



รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกระบวนการครอบครัวเดียวกัน

โรงเรียนนิคมพัฒนา 10

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบรายงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๑. ชื่อผลงาน

รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการครอบครัวเดียวกัน

๒. ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมภายใต้ “รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการครอบครัวเดียวกัน” ที่ยึดโยงครอบครัวเป็นฐาน ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน มุ่งเน้นในการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านและเป็นรูปธรรมด้วยโครงการกิจกรรมทั้ง ๔ กลยุทธ์ เพื่อให้ นักเรียน อยู่ดี มีความสุข และปลอดภัย

โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย “รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการครอบครัวเดียวกัน” ครอบคลุมการมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน ๓ ด้าน ได้แก่ **ครอบครัวคุณธรรม** พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตั้งอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนที่ว่า “มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง” **ครอบครัวเดียวกัน** พัฒนาดูแลนักเรียนร่วมกันทั้งสุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางสติปัญญา และ **ครอบครัวอาสา** มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ เป็นปราชญ์ท้องถิ่นในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง **ครอบครัวเดียวกัน** โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้จัดประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องโดยผ่านโครงการหลากหลายกิจกรรม เช่น โครงการศิลปะสัมพันธ์ โครงการครอบครัวคุณธรรม โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายใน โครงการประชุมผู้ปกครอง การพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Meeting Classroom) กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมออซอรัสสัมพันธ์ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนและร่วมดูแลผู้เรียนในทุกมิติ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทำให้โรงเรียนและผู้ปกครองเป็นส่วนหนึ่งของการกันและกัน สื่อสารเข้าใจตรงกัน ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนเป็นคนเก่ง มีสุข ปลอดภัย และมีทักษะชีวิตที่ดี ทำให้รูปแบบนี้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนกองทุนการศึกษาภาคใต้

๓. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

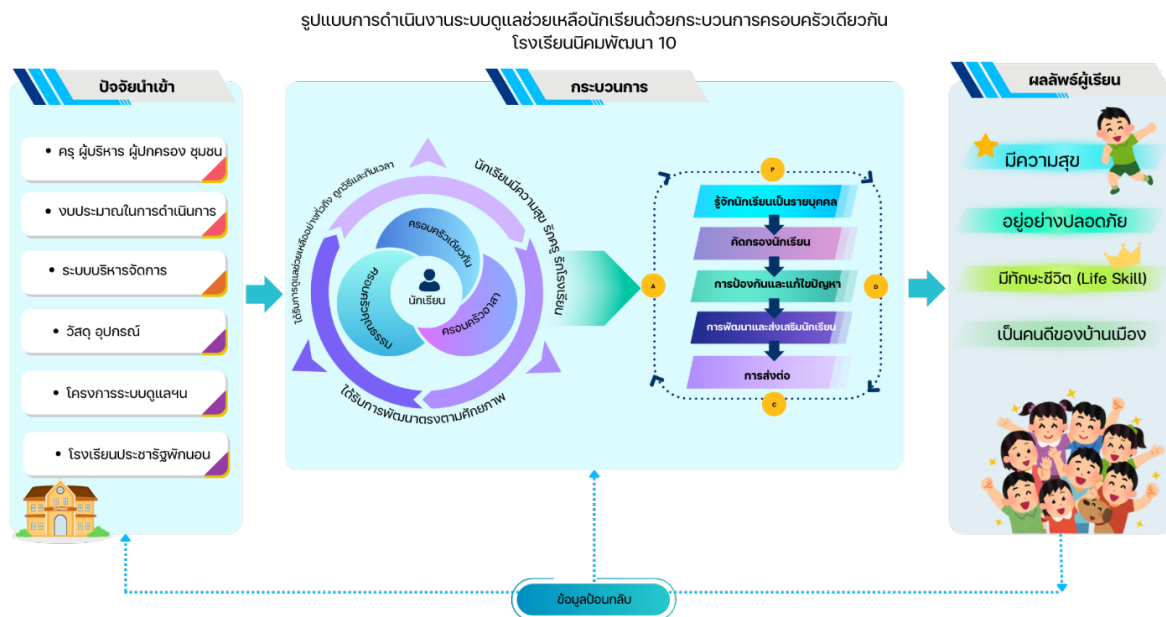
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

๔. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้นำรูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการครอบครัวเดียวกัน ดังนี้

๑. มีวิธีการและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล เช่น การจัดทำข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำทะเบียนสะสมของนักเรียน ข้อมูลการส่งต่อระหว่างชั้นเรียนของครูประจำชั้น บันทึกสุขภาพของนักเรียน นอกจากนี้ได้ใช้วิธีการสอบถามข้อมูลนักเรียนจากผู้ปกครอง ในการจัดประชุมชั้นเรียน (Classroom Meeting) เป็นต้น และรายงานผลพฤติกรรมนักเรียนจากครูประจำชั้น ในการดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน

๒. โรงเรียนมีวิธีการจัดทำข้อมูลเพื่อคัดกรองจัดกลุ่มนักเรียน โดยใช้โดยใช้โปรแกรม School Health Hero ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการคัดกรองนักเรียนเบื้องต้น โดยใช้เครื่องมือ ๙S Plus เป็นเครื่องมือสังเกตอาการเบื้องต้น เพื่อคัดกรองเด็กนักเรียนอายุ ๖ – ๑๕ ปี ที่อาจมีปัญหาด้าน พฤติกรรม-อารมณ์-สังคม เครื่องมือ ๙S Plus ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน ได้แก่ ๑. การประเมินความเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ชัดเจน ๒. เครื่องมือสังเกตอาการ ๙ ข้อ (๙S) เป็นเครื่องมือเพื่อประเมินความเสี่ยงใน ๓ กลุ่มอาการ ได้แก่ กลุ่มพฤติกรรมสมาธิสั้น กลุ่มอารมณ์ซึมเศร้าและวิตกกังวล แต่ละกลุ่มอาการจะประกอบด้วยคำถามจริง/เท็จ ๓ ข้อ รวม ๙ ข้อ หากเด็กไม่มีความเสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ชัดเจน ครูจะต้องทำแบบทดสอบ ๙ ข้อนี้เพื่อประเมินความเสี่ยงทุกคน และหากพบความเสี่ยง ครูจะต้องดำเนินการทำแบบทดสอบจุดแข็งจุดอ่อน (The Strengths and Difficulties Questionnaire – SDQ) เป็น เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรองปัญหาสุขภาพจิตในเด็กของกรมสุขภาพจิต แบบทดสอบ SDQ ประกอบด้วยคำถาม ๒๕ ข้อ ซึ่งใช้ประเมินพฤติกรรมด้านบวกและลบของเด็ก ๕ ด้าน ได้แก่ ด้าน อารมณ์ พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง เกราะความสัมพันธ์กับเพื่อน และสัมพันธ์ทางสังคม ในการทำแบบทดสอบ SDQ ครูจะต้องตอบคำถามให้ครบทั้ง ๒๕ ข้อ ระบบจะประเมินความเสี่ยงในแต่ละด้านให้โดยอัตโนมัติ และใช้แบบวัดแนวความสามารถพิเศษ

อิเล็กทรอนิกส์ ในการคัดกรองผู้เรียนแนวความสามารถต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งเมื่อคัดกรองนักเรียนแล้วจะแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ

๓. โดยโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรม รวมถึงแนวทาง แก้ไขปัญหา ส่งเสริมพัฒนานักเรียนครบทุกกลุ่มที่คัดกรอง เช่น หากพบกลุ่มเสี่ยงมีโครงการในการดูแลและป้องกัน ได้แก่ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรม To be number ๑ โครงการส่งเสริมกระบวนการแนะแนวและเพื่อนที่ปรึกษา โครงการการป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น Stop Teen Mom โครงการส่งเสริมภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี กิจกรรมค่ายเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ กิจกรรมค่ายโซเซียลสีขาว กิจกรรมลายน้ําเป็นเล่นน้ําได้ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างประสบการณ์ กลุ่มพิเศษ จัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนา เช่น โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โครงการหุ่นยนต์ศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการศิลปะสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมความถนัดและความสนใจด้วยกิจกรรมชุมนุม โครงการสถานักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กิจกรรมอนุรักษ์มรดกไทย

๔. โรงเรียนมีวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้แก่ ในกลุ่มนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้าในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนได้จัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยอบายมุข กิจกรรม To be Number one กิจกรรมการแข่งขันกีฬา และการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และกิจกรรมค่ายเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ ให้นักเรียนสามารถมีภูมิคุ้มกัน รู้จักการปฏิเสธอบายมุขและสิ่งไม่ดี เรียนรู้การคบเพื่อน และการเข้าสังคม สำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมคลินิกภาษา กิจกรรมชั่วโมงอ่านออกเขียนได้ หรือนักเรียนกลุ่มที่เสี่ยงต่อความปลอดภัย โรงเรียนจัดกิจกรรมป้องกัน เช่น กิจกรรมลายน้ําเป็นเล่นน้ําได้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเกิดทักษะการช่วยตนเองเมื่อเกิดจมน้ํา และช่วยผู้อื่น วิธีการช่วยเหลือคนจมน้ํา การปฐมพยาบาล เป็นต้น

๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ดังนี้ โครงการเรียน เล่น คิด แบบนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา โครงการหุ่นยนต์ศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมความถนัดและความสนใจด้วยกิจกรรมชุมนุม โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการส่งเสริมภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โรงเรียนมีวิธีการส่งต่อภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ จากผลการดำเนินการที่ผ่านมา การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียน ช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถปรับตัวและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการส่งต่อส่วนใหญ่จึงเป็นการส่งต่อภายในเนื่องจากไม่มีกรณีร้ายแรง โดยจะมีครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น หัวหน้างานแนะแนว หัวหน้างานอนามัยและหัวหน้าระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ร่วมกับฝ่ายบริหารของโรงเรียนร่วมกันแก้ปัญหาตามความเหมาะสม การส่งต่อภายนอกในกรณีที่นักเรียนมีปัญหารุนแรง มีพฤติกรรมที่แสดงมาชัดเจน สิ่งสำคัญก่อนการส่งต่อ คือการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการร่วมตัดสินใจและการเลือกหน่วยงานที่เหมาะสมกับนักเรียนในรายที่มีปัญหา ก่อนที่จะส่งต่อภายนอก และเมื่อมีการส่งต่อภายนอกเป็นที่เรียบร้อยจะมีการดำเนินการติดตามผลร่วมกันระหว่างโรงเรียนผู้ปกครองและหน่วยงานที่นักเรียนเข้ารับการดูแล มักจะเป็นเรื่องของสุขภาพร่างกายและสามารถกลับเข้าสู่ระบบการพัฒนาการเรียนการสอนได้ตามปกติโดยการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูประจำชั้น

๕. ผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑. ความสำเร็จของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ บริหารและพัฒนากระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนความหลากหลายในด้านพื้นฐานชีวิตของนักเรียน โรงเรียนมีนักเรียนที่แตกต่างช่วงวัยอยู่ด้วยกัน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นวัยเด็กเล็ก ระดับชั้นประถมศึกษาที่พร้อมจะเรียนรู้ อ่านเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นวัยแห่งการทดลอง เรียนรู้ ค้นหาความชำนาญของตนเอง นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ เป็นนักเรียนอยู่นอกเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ด้วยความเชื่อมั่นของผู้ปกครองจึงได้ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษา ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนเป็นครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว พ่อเลี้ยงเดี่ยว หรืออยู่กับปู่ย่าตายาย สถานศึกษาจึงต้องมีแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและเข้มแข็งในการเสริมสร้างความปลอดภัยทักษะชีวิต และการคุ้มครอง นักเรียน มีผลต่อคุณภาพของนักเรียน จากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนส่งผลดังนี้

๑. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมลดลง และมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในทางที่ดีขึ้น

๒. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เรียนจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามเวลาที่กำหนด และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๓. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง

๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะชีวิตตามองค์ประกอบของ สพฐ. กำหนด

๕. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง ความปลอดภัย จากระบบการดูแลช่วยเหลือ

๖. นักเรียนประสบความสำเร็จ ได้รับการยอมรับ ในระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ กิจกรรมการแข่งขันคีตมวยไทย ระดับ ป.๑-ป.๖ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้ส่งเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่องใน ๓ ปีที่ผ่านมาทำให้นักเรียนได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัด ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

๒. นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน และสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน โดยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้

๑. สถานศึกษามีมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา ตามหลัก ๓ ป (ป้องกัน ปกป้อง ปราม) ครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้ผ่านการอบรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การใช้โปรแกรมคัดกรองนักเรียนสำหรับครูประจำชั้น มีแผนเผชิญเหตุ และซักซ้อมแผนเผชิญเหตุสำหรับนักเรียน นักเรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยในขณะที่อยู่โรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน มีการดูแลด้านโภชนาการและสุขภาพการป้องกันยาเสพติดทุกชนิดตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษาปลอดบุหรี่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความสำเร็จด้านความปลอดภัยผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนดังนี้

๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการใช้ ความรุนแรงของมนุษย์ โรงเรียนมีมาตรการเป็นคู่มือแนวปฏิบัติการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดโดยปราศจากความรุนแรงทั้งคำพูดและการกระทำ

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ประสบภัยจากการใช้ความรุนแรงของ มนุษย์ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุเนื่องจากโรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน เช่นการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โครงการซ่อมแซมอุปกรณ์ โรงเรียนดูแลอุปกรณ์ไฟฟ้าซ่อมอุปกรณ์ที่ชำรุด ตัดแต่งกิ่งไม้ที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย

๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ประสบภัยจากอุบัติเหตุ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ โดยนำส่งโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลละลูกปี และมีการจัดทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักเรียนทุกคนเมื่อออกเดินทางทัศนศึกษา

๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ

๗. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่ประสบภัยจากการถูกละเมิดสิทธิได้รับการดูแลช่วยเหลือ

๘. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยจากภัยที่เกิดจาก ผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ

๙. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ประสบภัยจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจได้รับการดูแลช่วยเหลือ ด้วยโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านเพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน สำนวจนักเรียนกลุ่มเสี่ยง สร้างความเข้าใจถึงผลกระทบของการติดเกม ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษา จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดเพื่อให้รู้โทษของยาเสพติดและผลกระทบของการเสพติด ให้ความรู้เรื่องโรคอุบัติใหม่ที่เกิดขึ้น การป้องกันและรักษาโรคอุบัติใหม่ ในรายวิชาสุขศึกษา จัดโครงการโซเซียลสีขาว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีบนโลกไซเบอร์ให้กับนักเรียน

๓. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

๑. สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้รับการยอมรับในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ระดับดีมาก ระดับจังหวัด รางวัล โรงเรียนสีขาว (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติด และอบายมุข) ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับจังหวัด และรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒. มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืน ได้แก่ “รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกระบวนการครอบครัวเดียวกัน” ที่ครอบคลุมการมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน พัฒนาดูแลนักเรียนร่วมกันทั้งสุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางใจ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางสติปัญญา

จากรูปแบบการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทำให้เกิดกระบวนการพัฒนากระบวนการทำงานจนเป็นแนวปฏิบัติที่ดี อีก ๒ ส่วน ได้แก่

๑. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) **ครอบครัวคุณธรรม** พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตั้งอัตลักษณ์คุณธรรมของโรงเรียนที่ว่า “มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ยืนหยัดจิตอาสา รู้คุณค่าความพอเพียง

๒. วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) **ครอบครัวอาสา** มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ เป็นปราชญ์ท้องถิ่นในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย และการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนเป็นการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ สู่การดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

จากการดำเนินพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้**คุณครูปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย** ได้รับรางวัล**ครูขวัญศิษย์** ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ **ระดับประเทศ** จากการส่งเสริมและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ “ครูผู้เป็นแรงผลักดัน และส่งเสริมจินตนาการของศิษย์” และได้รับรางวัล**ครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์** ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ **ระดับประเทศ** ซึ่งนำความภาคภูมิใจมาสู่โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ อันสะท้อนความสำเร็จของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร

๖. วิธีการประเมินผล

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ มีประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างความปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนดังนี้

๑. โรงเรียนมีและใช้เครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภาศิเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยใช้ข้อมูลจากโปรแกรม DMC, School MIS, CCT, School Health Hero เครื่องมือคัดกรอง ๙S Plus SDQ และ SET ข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมชั้นเรียน โดยนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผล รายงานผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. สถานศึกษามีการประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทุกปีการศึกษา

๓. สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปสารสนเทศในการวิเคราะห์ปัญหามาไปสู่การแก้ปัญหา พัฒนาส่งเสริมภายในและภายนอก ปรับปรุงรูปแบบให้เหมาะสมกับสภาพ

๔. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมือให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประสบผลสำเร็จรายงานและประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านกระบวนการ PDCA ตามรูปแบบ CIPP Mode ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และบริบทของสถานศึกษา

๗. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑. ภาควิชาหรือหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ

๑.๑ โรงเรียนมีภาควิชาหรือหน่วยงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุณภาพลดภัย ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลสุคีริน กรมสุขภาพจิต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะลุปี หน่วยงานปกครองในพื้นที่ องค์การบริหารส่วนตำบลมาโมง ศูนย์ฝึกอาชีพสุคีริน วิทยาลัยเทคนิคบางนรา มูลนิธิซีซีเอฟ สถานีตำรวจภูธรอำเภอสุคีริน โดยโรงเรียนมีวิธีการในการสร้างภาควิชาหรือหน่วยงาน โดยการประสานงาน การประชุมภาควิชาหรือหน่วยงาน และวางแผนการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงานผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น Page Facebook Line และ Website การประชุมประจำเดือนหัวหน้าส่วนราชการอำเภอสุคีริน เป็นต้น

๑.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภาควิชาหรือหน่วยงานผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดทำฐานข้อมูลภาควิชาหรือหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เพื่อการติดต่อและประสานงาน โดยขอเขตข้อมูลได้แก่ ชื่อหน่วยงาน เรื่องการดำเนินการ ข้อมูลการติดต่อหน่วยงานภาควิชาหรือหน่วยงาน และการดำเนินงานการติดตาม

๑.๓ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการทำงานร่วมกับภาควิชาหรือหน่วยงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้ ผู้ปกครอง ชุมชน จัดประชุมผู้ปกครองผ่านโครงการการประชุมผู้ปกครอง การประชุมชั้นเรียน (Classroom Meeting) โรงพยาบาลสุคีริน ในการมีส่วนร่วมเข้ามาดูแล และตรวจสุขภาพนักเรียน บริการงานทันตกรรม งานฉีดวัคซีนให้แก่เด็กนักเรียน การคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ กรมสุขภาพจิต ในการส่งเสริมสนับสนุนวิทยากรในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ต้องดูแลนักเรียนด้านสุขภาพกายสุขภาพจิตใจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะลุปี ในการให้ความรู้งานอนามัยตรวจสุขภาพนักเรียน สถานีตำรวจภูธรอำเภอ สุคีริน หน่วยงานปกครองในพื้นที่ ในการดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การขอความช่วยเหลือในการพัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย องค์การบริหารส่วนตำบลมาโมง ในการดูแลและพัฒนาสถานศึกษา ให้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์ฝึกอาชีพสุคีริน วิทยาลัยเทคนิคบางนรา ในการส่งเสริมด้านการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน สนับสนุนวิทยากร จัดการเรียนการสอนอาชีพระยะสั้น การจัดการเรียนรู้แบบผสมหน่วยกิต มูลนิธิซีซีเอฟ เป็นหน่วยประสานในการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนในอำเภอสุคีริน จัดสรรงบประมาณอาหารเช้า จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาอาชีพนักเรียน การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการจัดค่ายกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน เครือข่ายการเรียนรู้ฮาลาบาลา สวทช. ในการสนับสนุนกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์และส่งเสริมให้กับนักเรียน กิจกรรมดาหลาสะเต็มคิดส์

๑.๔ ภาควิชาหรือหน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมสนับสนุน และช่วยเหลือนักเรียน และหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดวางแผนการดำเนินกิจกรรมกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน โรงพยาบาลสุคีริน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะลุปี องค์การบริหารส่วนตำบลมาโมง ศูนย์ฝึกอาชีพสุคีริน วิทยาลัยเทคนิคบางนรา มูลนิธิซีซีเอฟ สถานีตำรวจภูธรอำเภอสุคีริน

๑.๕ โรงเรียนและภาควิชาหรือหน่วยงานมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ มูลนิธิซีซีเอฟ ฉีดพ่นไล่ยุงหน่วยเขตอำเภอสุคีริน ในการดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ร่วมทำ MOU ความปลอดภัย อีกทั้ง

ดูแลความปลอดภัยในงานจราจรในตอนเช้า และเย็นของโรงเรียน โรงเรียนได้ร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เช่น การร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านกะลุปี มาให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหายาเสพติด เป็นวิทยากรในการให้ความรู้เทคนิคการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน อบรมเรื่องเพศศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการปฏิเสธ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๒ ให้ความรู้แนวทางการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการใช้โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (Health - Hero) สถานีตำรวจภูธรสุคริริน จัดอบรมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย) ส่งเสริมความร่วมมือกันของชุมชน ท้องถิ่น และทุกภาคส่วนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามดูแลความประพฤติของนักเรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สาธารณสุขอำเภอสุคริรินในการดูแลสนับสนุนกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา การป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น องค์การบริหารส่วนตำบลมาโมง ช่วยเหลือและสนับสนุนงานของสถานศึกษาเมื่อเกิดภัยพิบัติน้ำท่วมบ้านนักเรียนในพื้นที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะลุปี มีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน มุลินิธิชีอีเอฟ พัฒนาคุณภาพเด็กและผู้ปกครองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพ โภชนาการ สุขอนามัย ชีวิตความเป็นอยู่ คุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรม smart school box

๘. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ได้รับการยอมรับ (ระบุปี พ.ศ. ไม่เกิน ๓ ปี ย้อนหลัง)

๑. โรงพยาบาลสุคริริน กรมสุขภาพจิต (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกะลุปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)
๓. หน่วยงานปกครองในพื้นที่ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลมาโมง (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)
๕. ศูนย์ฝึกอาชีพสุคริริน วิทยาลัยเทคนิคบางนรา (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)
๖. มุลินิธิชีอีเอฟ (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)
๗. สถานีตำรวจภูธรอำเภอสุคริริน (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

๙. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (ในงานวาระ กิจกรรม ประชุม สัมมนา)

๑. การประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว
๒. การประชุมถอดบทเรียนเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาภาคใต้ ๑๑ โรงเรียน และ ๕ โรงเรียนเครือข่าย
๓. การตรวจเยี่ยมโรงเรียนขององค์กรและภาคีเครือข่ายการศึกษาโรงเรียนกองทุนการศึกษา
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนกองทุน
๕. เพจ Facebook และ Obec Line สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ภาคผนวก เอกสารอ้างอิง โครงการ ภาพถ่าย รางวัลความสำเร็จ

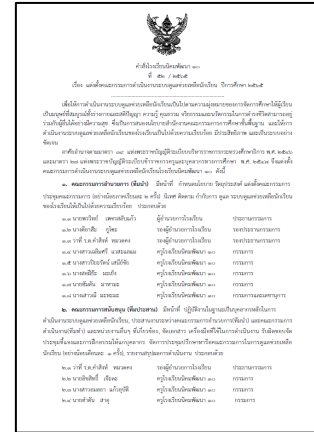
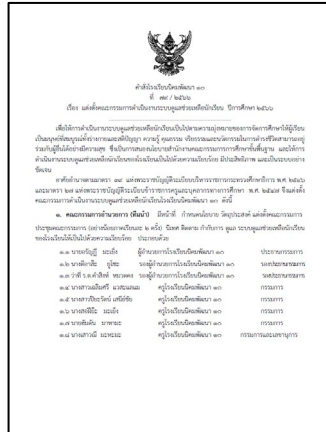
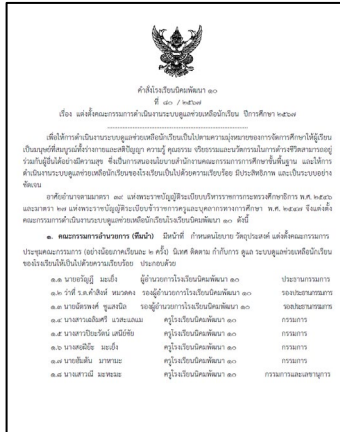
การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษาสู่แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี

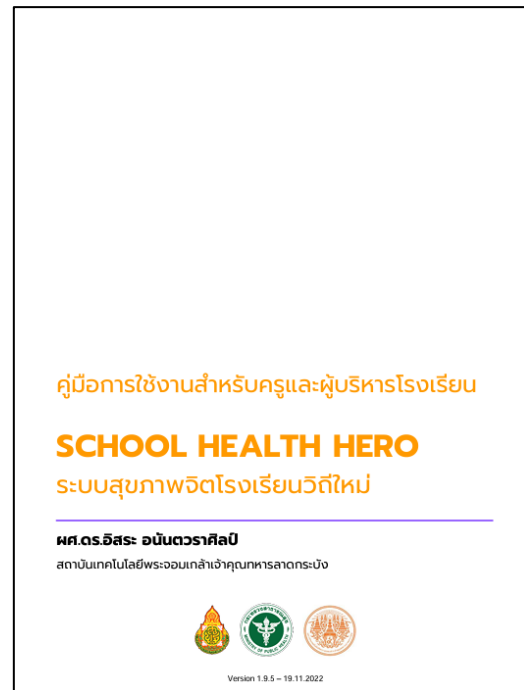


⇒ “แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการ”

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน 3 ปีย้อนหลังและปฏิทินการดำเนินงาน (ปีการศึกษา 2564-2566)

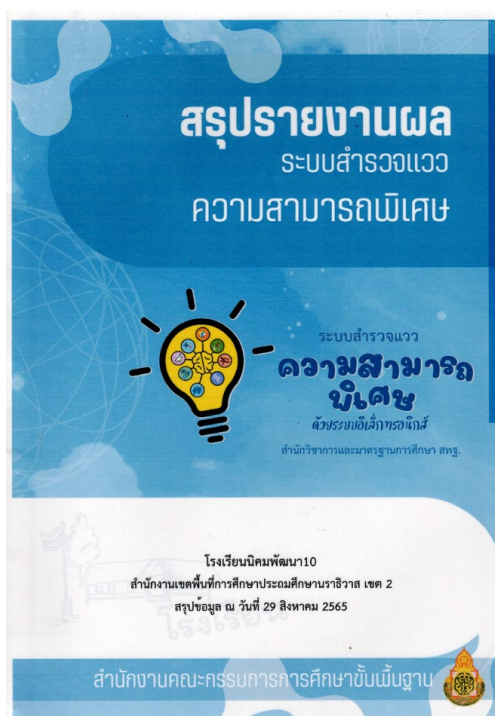


คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคู่มือที่เกี่ยวข้อง



คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คู่มือการใช้งานโปรแกรม School Health Hero

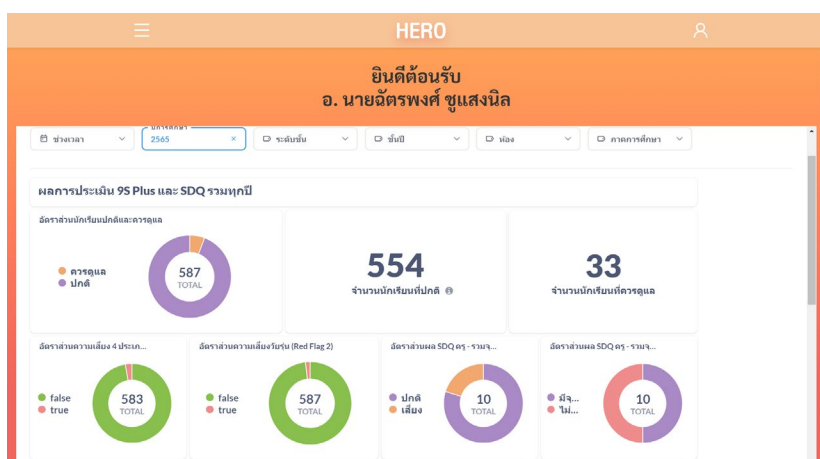


คู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา
รายงานผลแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษา

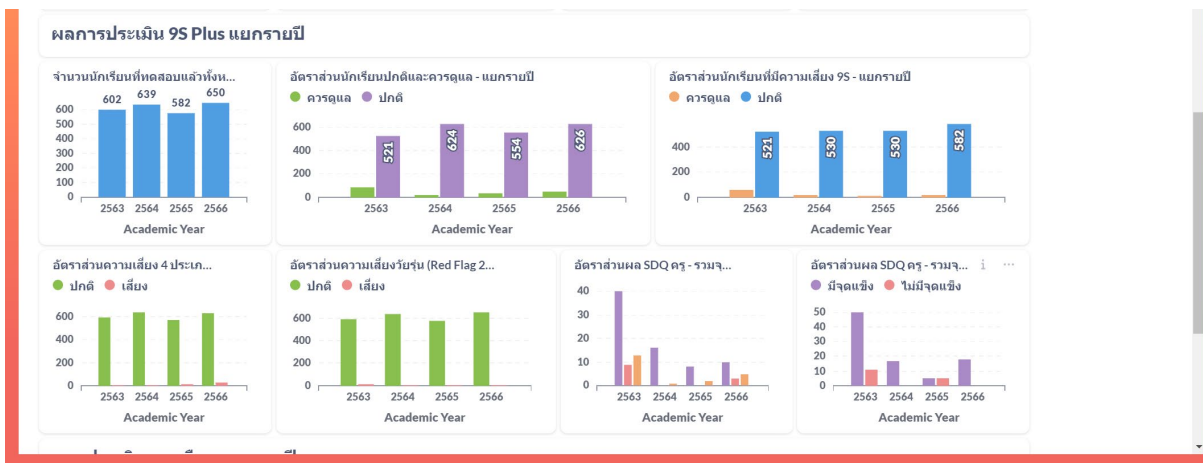
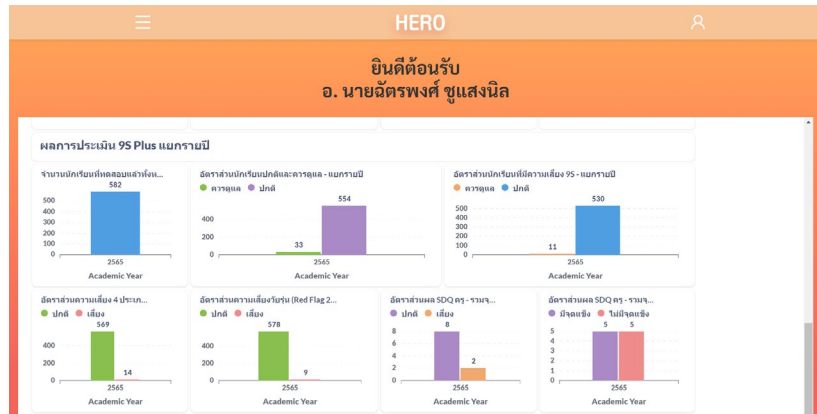
คู่มือระบบสำรวจวัดแวความสามารถพิเศษและ

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

คัดกรองนักเรียน โดยใช้โปรแกรม School Health Hero เครื่องมือ ๙S Plus และ SDQ



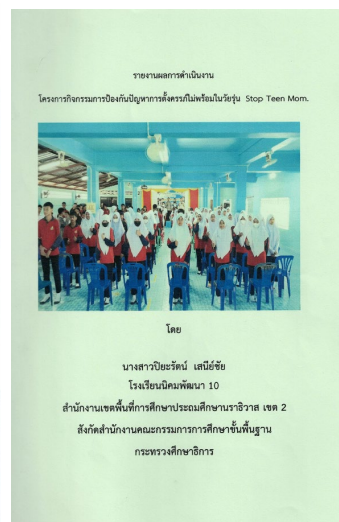
รายงานสรุปสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนโดยใช้เครื่องมือ ๙S Plus โดยใช้โปรแกรม School Health Hero



รายงานสรุปสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนโดยใช้เครื่องมือ 9S Plus โดยใช้โปรแกรม School Health Hero แยกเป็นรายปี

ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





สรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ด้านการคัดกรอง | จำนวนนักเรียน อ.๒-ม.๓ | ๑.กลุ่มปกติ | | ๒.กลุ่มเสี่ยง | | ๓.กลุ่มปัญหา | |
|----------------------------|-----------------------|-------------|--------|---------------|--------|--------------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑.ด้านการเรียน | ๘๐๔ | ๗๕๙ | ๙๔.๔๐ | ๒๑ | ๒.๖๑ | ๒๔ | ๒.๙๘ |
| ๒.ด้านความสามารถพิเศษ | ๘๐๔ | ๔๒๓ | ๕๒.๖๑ | - | - | - | - |
| ๓.ด้านสุขภาพ | ๘๐๔ | ๗๘๐ | ๙๗.๐๑ | ๑๓ | ๑.๖๑ | ๑๑ | ๑.๓๖ |
| ๔.ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม | ๘๐๔ | ๗๗๔ | ๙๖.๒๖ | ๑๙ | ๒.๓๖ | ๑๑ | ๑.๓๖ |
| ๕.ด้านเศรษฐกิจ | ๘๐๔ | ๗๗๘ | ๙๖.๗๖ | ๑๑ | ๑.๓๖ | ๑๕ | ๑.๘๖ |
| ค่าเฉลี่ย | | ๗๐๐ | ๘๗.๐๖ | ๔๓ | ๕.๓๔ | ๖๑ | ๗.๕ |

สรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

| ด้านการคัดกรอง | จำนวน นักเรียน อ.๒- ม.๓ | ๑.กลุ่มปกติ | | ๒.กลุ่มเสี่ยง | | ๓.กลุ่มปัญหา | |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑.ด้านการเรียน | ๗๙๑ | ๗๔๔ | ๙๔.๐๕ | ๑๘ | ๒.๒๗ | ๒๒ | ๒.๗๘ |
| ๒.ด้านความสามารถพิเศษ | ๗๙๑ | ๔๓๖ | ๕๕.๑๒ | - | - | - | - |
| ๓.ด้านสุขภาพ | ๗๙๑ | ๗๔๐ | ๙๓.๕๕ | ๑๐ | ๑.๒๖ | ๑๕ | ๑.๘๙ |
| ๔.ด้านสุขภาพจิตและ พฤติกรรม | ๗๙๑ | ๗๔๙ | ๙๔.๖๙ | ๓๓ | ๔.๑๗ | ๙ | ๑.๑๓ |
| ๕.ด้านเศรษฐกิจ | ๗๙๑ | ๖๘๗ | ๘๖.๘๕ | ๖๑ | ๗.๗๑ | ๔๓ | ๕.๔๓ |
| ค่าเฉลี่ย | | ๕๐๘ | ๗๓.๓๒ | ๑๒๒ | ๑๕.๔๒ | ๘๙ | ๑๑.๒๕ |

สรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ด้านการคัดกรอง | จำนวน นักเรียน อ.๒- ม.๓ | ๑.กลุ่มปกติ | | ๒.กลุ่มเสี่ยง | | ๓.กลุ่มปัญหา | |
|--------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|---------------|--------------|--------------|-------------|
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑.ด้านการเรียน | ๗๗๙ | ๗๕๑ | ๙๖.๔๑ | ๑๖ | ๒.๐๕ | ๒๐ | ๒.๕๗ |
| ๒.ด้านความสามารถพิเศษ | ๗๗๙ | ๔๔๑ | ๕๖.๖๑ | - | - | - | - |
| ๓.ด้านสุขภาพ | ๗๗๙ | ๗๕๕ | ๙๖.๙๒ | ๑๐ | ๑.๒๘ | ๑๔ | ๑.๘๐ |
| ๔.ด้านสุขภาพจิตและ พฤติกรรม | ๗๗๙ | ๗๗๔ | ๙๙.๓๖ | ๓๐ | ๓.๘๕ | ๑๗ | ๒.๑๘ |
| ๕.ด้านเศรษฐกิจ | ๗๗๙ | ๗๐๔ | ๙๐.๓๗ | ๕๒ | ๖.๖๘ | ๒๓ | ๒.๙๕ |
| ค่าเฉลี่ย | | ๗๐๐ | ๘๙.๘๖ | ๑๐๘ | ๑๓.๘๖ | ๗๔ | ๙.๕๐ |

ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)

| การทดสอบ | ระดับชั้นที่สอบ | กลุ่มสาระ/ความสามารถ | ปีการศึกษา ๒๕๖๔ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | | | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | | |
|----------|-----------------|----------------------|-----------------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------|-----------------|-----------|-------|
| | | | ผลการสอบ | | | ผลการสอบ | | | ผลการสอบ | | |
| | | | จำนวนผู้สอบ | ค่าเฉลี่ย | S.D | จำนวนผู้สอบ | ค่าเฉลี่ย | S.D | จำนวนผู้สอบ | ค่าเฉลี่ย | S.D |
| RT | ป.๑ | การอ่านออกเสียง | ๑๐๖ | ๔๙.๑๕ | ๑๒.๔๘ | ๗๖ | ๕๙.๔๒ | ๑๔.๔๔ | ๙๖ | ๕๗.๘๗ | ๑๖.๖๓ |
| | | การอ่านรู้เรื่อง | ๑๐๖ | ๖๖.๖๒ | ๙.๕๐ | ๗๖ | ๗๑.๕๕ | ๙.๕๖ | ๙๖ | ๖๗.๖๐ | ๑๐.๓๕ |
| | | รวม ๒ ด้าน | ๑๐๖ | ๕๗.๘๘ | ๒๐.๖๑ | ๗๖ | ๖๕.๔๘ | ๒๑.๘๑ | ๙๖ | ๖๒.๗๓ | ๒๕.๓๒ |
| NT | ป.๓ | คณิตศาสตร์ | ๗๔ | ๒๖.๒๕ | ๘.๕๒ | ๘๙ | ๖๒.๔๘ | ๑๖.๔๐ | ๘๘ | ๓๑.๙๓ | ๑๕.๖๗ |
| | | ภาษาไทย | ๗๔ | ๓๒.๐๓ | ๙.๐๔ | ๘๙ | ๖๖.๒๘ | ๑๗.๒๒ | ๘๘ | ๕๙.๕๔ | ๑๙.๐๖ |
| | | รวม ๒ ด้าน | ๗๔ | ๒๙.๑๔ | ๑๓.๔๔ | ๘๙ | ๖๔.๓๘ | ๓๑.๕๑ | ๘๘ | ๔๕.๗๓ | ๑๔.๓๙ |
| O-Net | ป.๖ | ภาษาไทย | ๗๒ | ๓๔.๔๒ | ๑๒.๘๑ | ๕๔ | ๔๔.๙๔ | ๑๓.๕๑ | ๘๕ | ๔๖.๐๔ | ๑๔.๑๖ |
| | | คณิตศาสตร์ | ๗๒ | ๓๑.๗๑ | ๑๐.๗๗ | ๕๔ | ๑๗.๙๖ | ๑๑.๖๙ | ๘๕ | ๒๓.๑๗ | ๑๑.๑๑ |
| | | วิทยาศาสตร์ | ๗๒ | ๒๔.๗๖ | ๑๐.๗๕ | ๕๔ | ๒๙.๒๑ | ๙.๕๖ | ๘๕ | ๒๙.๖๘ | ๙.๙๒ |
| | | ภาษาอังกฤษ | ๗๒ | ๒๖.๙๑ | ๘.๓๑ | ๕๔ | ๒๗.๗๘ | ๙.๕๘ | ๘๕ | ๒๕.๙๒ | ๘.๑๒ |
| | | รวมเฉลี่ย | ๗๒ | ๒๙.๔๕ | ๑๐.๖๖ | ๕๔ | ๒๙.๙๗ | ๑๑.๐๙ | ๘๕ | ๓๑.๒๐ | ๑๐.๘๓ |
| O-Net | ม.๓ | ภาษาไทย | ๒๐ | ๔๖.๐๘ | ๑๔.๐๕ | ๑๔ | ๕๓.๒๔ | ๑๐.๓๒ | ๒๘ | ๔๔.๓๗ | ๑๒.๔๗ |
| | | คณิตศาสตร์ | ๒๐ | ๒๗.๐๘ | ๑๐.๐๙ | ๑๔ | ๒๓.๔๑ | ๕.๒๒ | ๒๘ | ๒๐.๒๐ | ๑๓.๑๑ |
| | | วิทยาศาสตร์ | ๒๐ | ๒๗.๒๐ | ๗.๙๒ | ๑๔ | ๒๙.๓๔ | ๕.๕๔ | ๒๘ | ๒๕.๔๓ | ๙.๑๗ |
| | | ภาษาอังกฤษ | ๒๐ | ๒๕.๖๓ | ๘.๒๔ | ๑๔ | ๒๕.๖๗ | ๘.๐๓ | ๒๘ | ๒๕.๗๘ | ๘.๕๐ |
| | | รวมเฉลี่ย | ๒๐ | ๓๑.๔๙ | ๑๐.๐๘ | ๑๔ | ๓๒.๙๒ | ๗.๒๘ | ๒๘ | ๒๘.๙๕ | ๑๐.๘๑ |

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล



การประชุมผู้ปกครองนักเรียนในการสร้างความเข้าใจสู่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบครัวเดียวกัน



การประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)



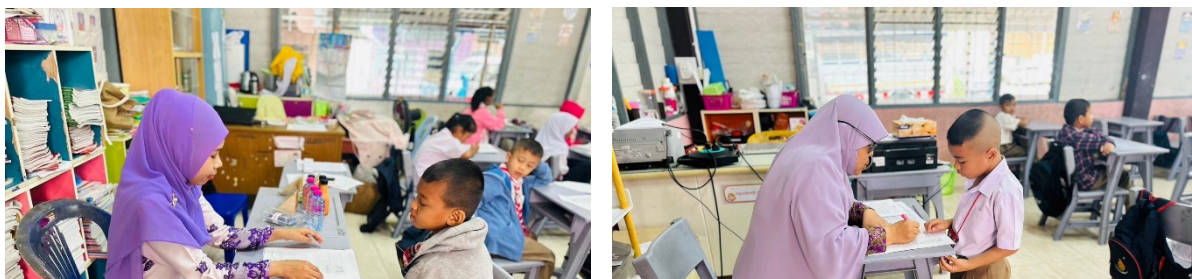
การประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อร่วมหาทางแก้ไขปัญหากับผู้ปกครอง ป้องกันนักเรียนออกกลางคัน



ครูประจำชั้นมีการประสานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด



๒. การดำเนินงานการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน



๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข (เดินขบวนรณรงค์ยาเสพติด)



กิจกรรม To be Number one ละครต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมค่ายเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจ



กิจกรรมลอยน้ำเป็น เล่นน้ำได้ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ลดภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุทางน้ำ



โครงการการป้องกันปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น Stop Teen Mom



๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

กิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพในห้องเรียน โดยประสานครอบครัวนักเรียนมาเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนรู้



โครงการสถานนักเรียนและการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมนักเรียนพัฒนาความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าทำ



การส่งเสริม และการจัดการการเรียนรู้ด้านพหุปัญญา



ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการคำนวณ

โครงการหุ่นยนต์ศึกษา



กิจกรรมอนุรักษ์มวยไทย



ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์

กิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา



การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สถานศึกษาปลอดภัย และอบายมุขโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้โรงเรียนปลอดภัย ติดป้ายที่มีข้อความ “โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย” ทั้งที่ขอรับจากหน่วยงานภายนอก และจัดทำเองในจุดที่เห็นได้เด่นชัด เช่น ประตู รั้ว ป้ายต้อนรับ เป็นต้น



ติดป้ายประกาศหน้าประตูโรงเรียน และบริเวณต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติดมีกิจกรรมนอกหลักสูตรในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด



กิจกรรมแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการร่วมพัฒนาระบบดูแลนักเรียนและความปลอดภัย



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยอำเภอสุคิรินฉีดพ่นไล่ยุงก่อนวันเปิดภาคเรียน ทุกภาคการศึกษา



ประสานความร่วมมือกับอำเภอสุคิรินในการทำความสะอาดโรงเรียน โดยประสานรถบรรทุกน้ำงานดับเพลิง



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช) จัดกิจกรรม
ดาหลาสะเต็มคิดส์ให้กับนักเรียนในเครือข่ายโรงเรียนฮาลาบาลา



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ ในการจัดกิจกรรม smart school box ค่ายวิทยาศาสตร์



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยมูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยชุดคุ้มครองตำบล (ชคต.) และอำเภอสุโขทัย ในการจัดทำ MOU ความปลอดภัยของสถานศึกษา และดูแลสถานศึกษา



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดกิจกรรมหยุดการกลั่นแกล้ง (Bullying)



การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยโรงพยาบาลสุโขทัยในการดูแลด้านสุขภาพทันตกรรมของนักเรียน



มีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรม โครงการตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพสู่การจัดการศึกษาแบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในโรงเรียนกองทุนการศึกษา ของศูนย์ฝึกอาชีพสุคริริน วิทยาลัยเทคนิคบางนรา



ประชุมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาห้องเรียนอาชีพ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เพื่อเก็บหน่วยกิตสะสม ปวช. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ศูนย์ฝึกอาชีพสุคริริน วิทยาลัยเทคนิคบางนรา



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรายวิชาช่างไฟฟ้า เพื่อเก็บหน่วยกิตสะสม ปวช. สาขาไฟฟ้ากำลัง ศูนย์ฝึกอาชีพสุคริริน วิทยาลัยเทคนิคบางนรา

การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การพัฒนาศักยภาพครูเฝ้าระวัง ส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียน หลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการ
ทางการศึกษา (คัดกรองเด็กพิเศษ)



การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)



การพัฒนาศักยภาพครูเฝ้าระวัง ส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียน หัวข้อ การใช้ระบบสุขภาพจิตวิถีใหม่

School Health HERO โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

การอบรมโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงของวัยรุ่น



อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต



การนิเทศติดตามนักเรียนทุนพระราชทานจากองคมนตรี



อบรมและพัฒนาครูโรงเรียนนิกมพัฒนา 10 ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้รับการยอมรับในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลดังนี้ รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รางวัลโรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรางวัลโรงเรียนคุณธรรม มูลินิธิยุวัฒน์



รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ รางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ระดับดีมาก ระดับจังหวัด



คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ ได้รับการยกย่องจากหน่วยงานราชการ



รางวัลโรงเรียนสีขาว (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข) ประเภทผลงานดีเด่น
ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรางวัลสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ระดับจังหวัด



รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ที่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | ลำดับที่ | โรงเรียน | วันที่ | สถานะที่ขอรับการประเมิน |
|-----|--|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------|
| ๒๗ | สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒ (ระดับประถมศึกษา) | ๑ | โรงเรียนบ้านคอสระ | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๒ | โรงเรียนบ้านโคกตา | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๓ | โรงเรียนบ้านกุดยี่เก | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๔ | โรงเรียนบ้านกวาง (นรัง) | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๕ | โรงเรียนนิคมสร้างตนเองนรัง | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๖ | โรงเรียนบ้านปลาเจ็ดต่อ | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๗ | โรงเรียนบ้านโคกมีอบา มิตรภาพที่ ๒๒๓ | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๘ | โรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๙ | โรงเรียนบ้านคลังสูง | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๐ | โรงเรียนบ้านตะเภา | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๑ | โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๒ | โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗ | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๓ | โรงเรียนบ้านตะโกละ | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๔ | โรงเรียนบ้านสาย | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๕ | โรงเรียนบ้านโนน | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๖ | โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๗ | โรงเรียนเทพประทาน (บ้านเจ็ดเต็ง) | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |
| | | ๑๘ | โรงเรียนบ้านค้อ | วันที่ ๒ | รอบที่ ๑ |

รางวัลส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ นักเรียนได้รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คุณครูปิยะรัตน์ เสนีย์ชัย ได้รับรางวัลครูขวัญศิษย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ จากการส่งเสริมและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ “ครูผู้เป็นแรงผลักดัน และส่งเสริมจินตนาการของศิษย์”



และได้รับรางวัลครูเจ้าฟ้ากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับประเทศ ซึ่งนำความภาคภูมิใจมาสู่โรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐ อันสะท้อนความสำเร็จของครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร



หมายเหตุ

จัดทำคำนำ สารบัญ ปกหน้า ปกหลัง

