

---

# แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)



## โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ

---

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

.....  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ครั้งที่ ๑./๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบ แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่ง แผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน



(นายอูมา ประศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงาน ประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการ งานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	๑
- ข้อมูลด้านบริการ	๑
- ข้อมูลบุคลากร	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๒
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๒-๓
- โครงสร้างหลักสูตร	๔-๕
- โครงสร้างบุคลากรในโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	๖
- แผนที่โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	๗
<b>บทที่ ๒ การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา</b>	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๘
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๙
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๙-๑๐
<b>บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา</b>	
- วิสัยทัศน์	๑๑
- อัตลักษณ์	๑๑
- พันธกิจ	
- เป้าประสงค์	๑๒
- กลยุทธ์	๑๒-๑๓
<b>บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา</b>	
- กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย	๑๔-๑๙
- กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐-๒๔
<b>บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม</b>	
- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๒๕-๒๖
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๒๗-๒๘
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๘-๒๙
- กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๓๐-๓๒

ภาคผนวก

คำสั่ง

## บทที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลมาโมง อำเภอสุคริพ จังหวัดนราธิวาส ๙๖๑๙๐  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒

e-mail phatana-4 @ hotmail.com website http:nara2 homeip.net/-nikom4

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๔๔

ตารางวา

มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านปารีย์

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน จ.ส.อ.ประเสริฐ ทองจิว

โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๓๖๓๐๙๓ e-mail praseach879@gmail.com

วุฒิมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-... คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ นางมาติยะ เจ๊ะเลาะ เบอร์โทร ๐๖๒ ๔๔๙๐๒๙๑

#### ๒.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๗	๑	๑๐	๔	-	๒

## ๒.๒ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๑๘,๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๕. ภาษาไทย	๑	๑๘
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๗. สังคมศึกษา	๑	๑๘
๘. พลศึกษา	๓	๑๘
๙. จิตวิทยาการแนะแนว	๑	๒๕
๑๐. การประถมศึกษา	๒	๑๘
๑๑. อื่นๆ	๒	-
<b>รวม</b>	<b>๑๗</b>	

## ๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๐๒ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	
เพศ	ชาย	๖	๙	๑๒	๑	๑๐	๒	๔๐
	หญิง	๓	๕	๕	๑๔	๖	๗	๔๐
รวม	๙	๑๔	๑๗	๑๕	๑๖	๙	๘๐	
เฉลี่ยต่อห้อง							๑๓	

## ๓. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

## อาคารเรียน อาคารประกอบ

มีจำนวน ๒ หลัง ๘ ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีต ๑ ชั้น จำนวน ๒ หลัง และอาคาร  
เอนกประสงค์ (โรงอาหาร) จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๓ หลัง

## การจัดห้องเรียน ห้องพิเศษ

ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน มี  
ห้องสมุดขนาดกลาง ๑ หลัง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน  
ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้องเรียน ห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง

#### ๔. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

##### ๔.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

###### ๑. การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น ๒ ระดับชั้น คือ

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ กลุ่มเด็กอายุ ๕ ปี

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ กลุ่มเด็กอายุ ๖ ปี

###### ๒. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ระยะเวลาการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๕ - ๖ แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อปีการศึกษาโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อปีการศึกษา หรือประมาณ ๓๖ - ๓๘ สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

##### ๔.๒ โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีดังนี้

๑. โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดง ในตารางต่อไปนี้

#### โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
● รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- อิสลามศึกษา (อัล-กุรอาน)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- การป้องกันการทุจริต	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
● <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
๑.กิจกรรมแนะแนว	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๒.กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ เนตรนารี / ยุวกาชาด	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
- ชมรม/ ชุมนุม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

- จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

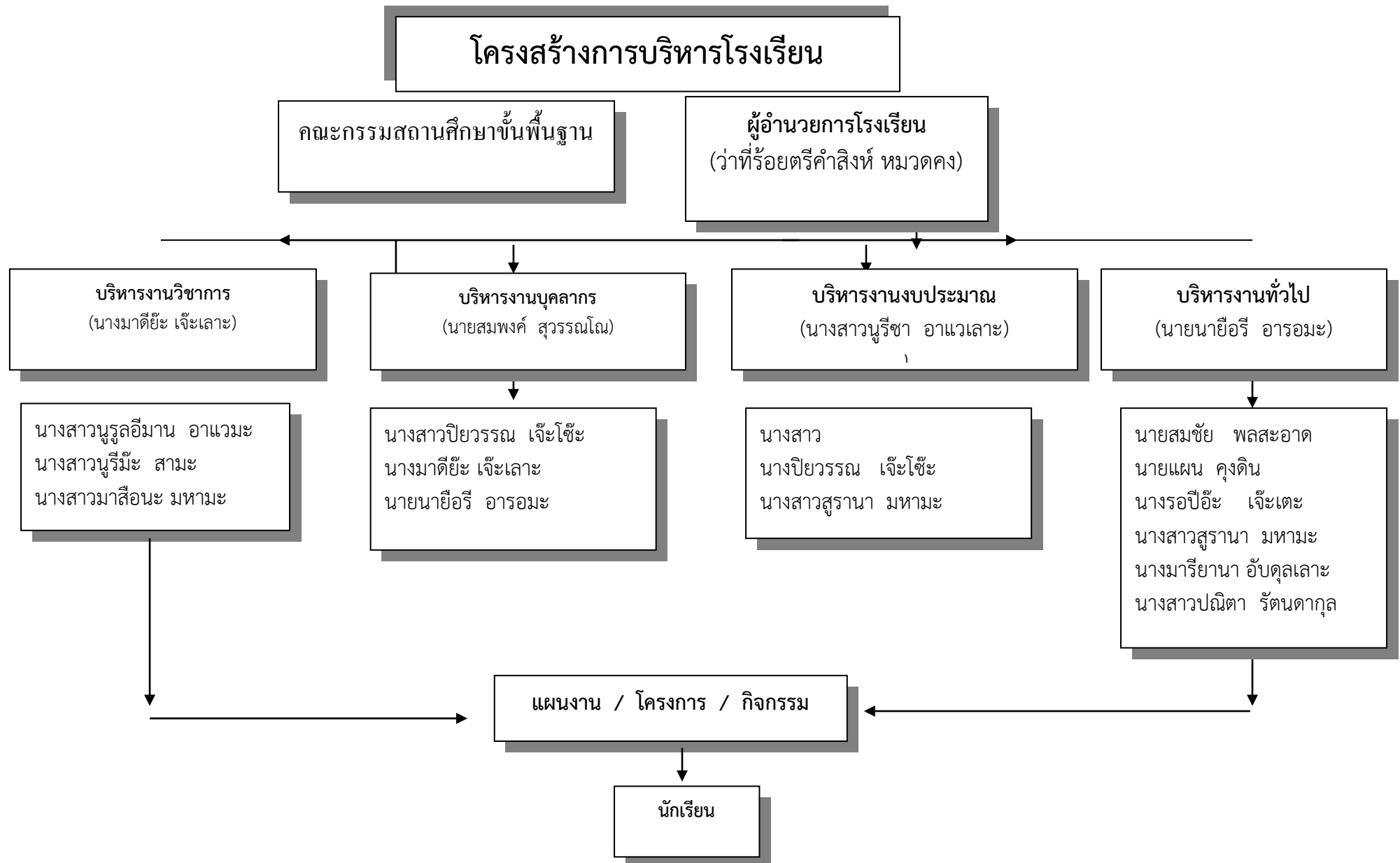
## ๕. ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๕.๑ อัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

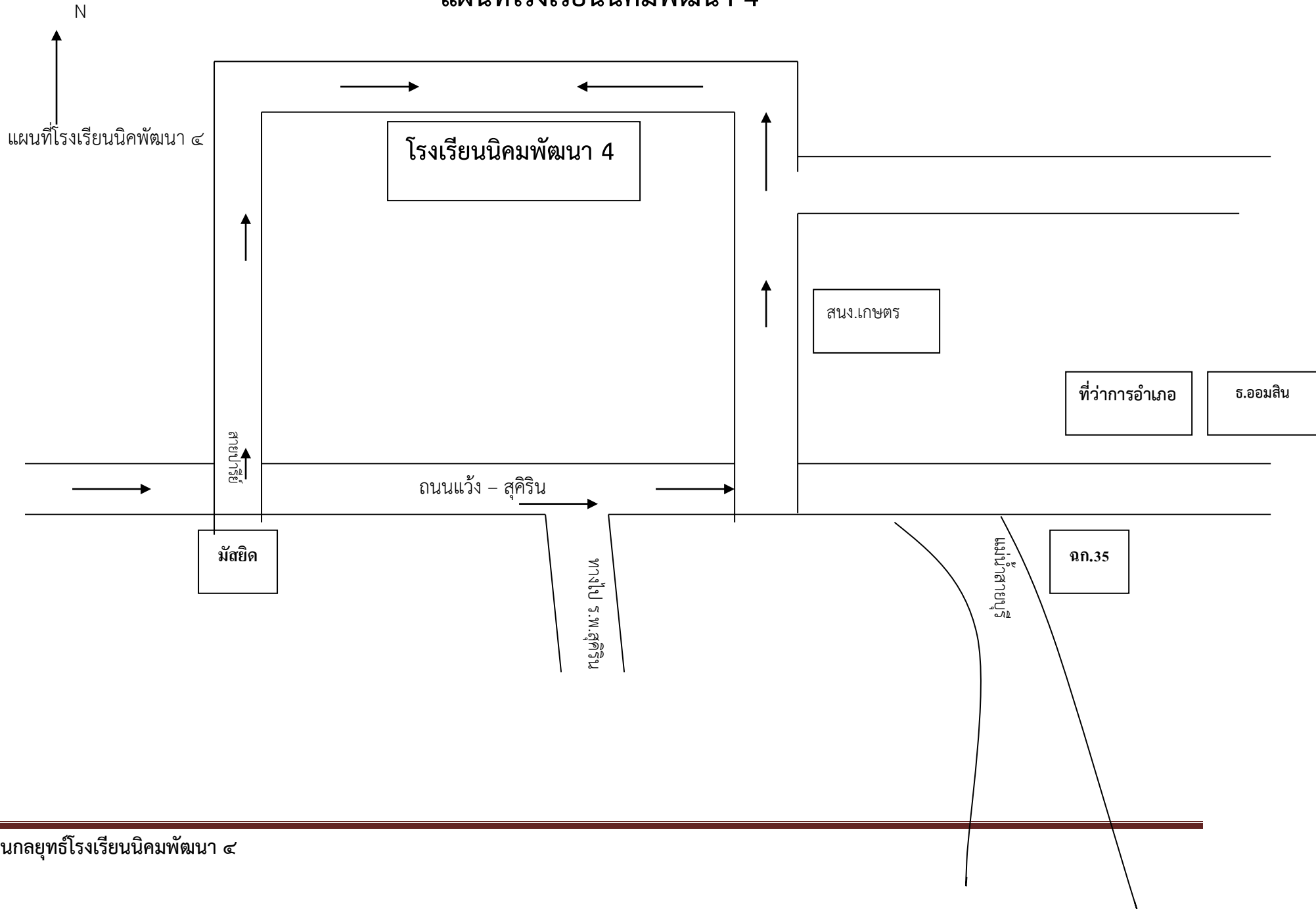
ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๑๓	๘๖.๖๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๙	๘๑.๘๑	

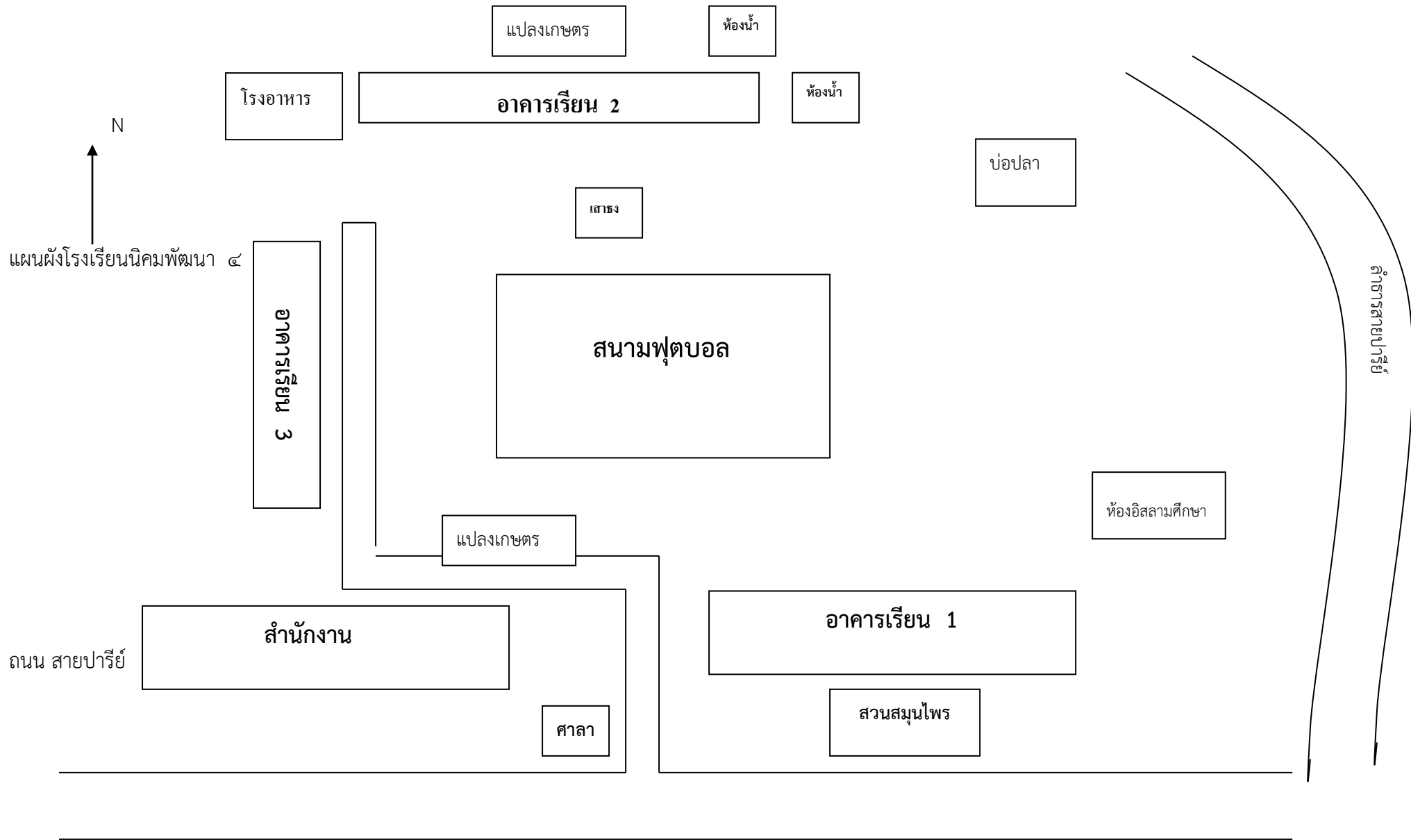
๕.๒ ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๐.๑๘	๒๖.๑๖	๓๒.๐๖	๓๗.๙๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๓๘	๓๔.๕๖	๑๓.๐๐	๑๙.๘๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๕	๓๐.๓๖	๓๐.๔๒	๒๗.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๔	๒๙.๐๒	๒๓.๔๔	๒๕.๔๙
เฉลี่ย	๒๖.๑๘	๓๐.๐๒	๒๔.๗๓	๒๗.๗๙



# แผนที่โรงเรียนนิคมพัฒนา 4





แผนกลยุทธ์โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

## บทที่ ๒

### การประเมินศักยภาพของสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของ การพัฒนาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ ที่มีต่อการ ดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

#### การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการ ประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง(Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :S )	
S๑	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและ สติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย	W๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
S๒	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการ จัด กิจกรรมที่หลากหลายและมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิด คำนวน
S๓	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ ปฐมวัยและประถมศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	W๓	การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติ จริง
S๔	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	W๔	ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้ เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมิน ตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมิน เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
S๕	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ใน การร่วมร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วม พัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา	W๕	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การ ดำเนินการตามแผน และการติดตาม ประเมินผล
S๖	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W๖	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานและ ไม่เพียงพอ
		W๗	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่ มีประสิทธิภาพ

## การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการ วิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค(Threat :T)	
O๑	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหาร จัดการ
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษา	T๒	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้ม สูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อ ความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๓	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่ เกี่ยวกับอาชีพ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	T๓	ผู้ประกอบการมีรายได้ไม่มั่นคง ส่งผลต่อการมา เรียนของนักเรียน
O๔	มีพหุวัฒนธรรมทางศาสนาอยู่ในพื้นที่ โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณ ลักษณ์ที่พึงประสงค์	T๔	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนิน ชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น

## กลยุทธ์การพัฒนาดตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

SO๑	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วย รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
SO๒	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครองและ พหุวัฒนธรรมทางศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO๔	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
SO๕	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

SO๖	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
WO๑	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
WO๒	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
WO๓	ปรับปรุงการ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO๔	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WO๕	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO๖	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO๗	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
WO๘	พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
WT๑	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
WT ๒	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT๓	จัดหาหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
WT๔	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มียืดหยุ่น พร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

## บทที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค มีความรู้ คู่คุณธรรม ยึดหลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้เท่าทันเทคโนโลยี ก้าวสู่โลกอนาคต

#### พันธกิจของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ห่วงใยอาสาเสพติด
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์
๗. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ก้าวสู่สังคมอนาคตไทยแลนด์ ๔.๐

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาคุณภาพสู่ระดับที่สูงขึ้น
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาคุณภาพ สวัสดิภาพครูและบุคลากรให้มีความปลอดภัยและมั่นคง

#### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

จิตอาสา กีฬาเด่น

#### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพดี กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน

#### ค่านิยม

รู้กว้าง คิดไกล ใฝ่ดี มีพลานามัย

## จุดเน้น

ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖ ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๖ กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒

- ๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน สู่เวทีระดับนานาชาติ
- ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
- ๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา

### กลยุทธ์โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

- ๑. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓. มีวินัย
- ๔. ใฝ่เรียนรู้
- ๕. อยู่อย่างพอเพียง
- ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗. รักความเป็นไทย
- ๘. มีจิตสาธารณะ

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ค่านิยม ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

## เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์ที่ ๑. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	เป้าหมาย				
		ฐาน	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. ผู้เรียนมี ความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๒.ผู้เรียนเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๓.ผู้เรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๔.ผู้เรียนปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
๒. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อความมั่นคงของประเทศ	๑.ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดี	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗
	๒.ผู้เรียนสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๓.ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้อยู่ในระดับดี	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๔.ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดี	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๕.ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับดี	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๖.ผู้เรียน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงอยู่ในระดับดี	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๗. ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๓	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗	๘๙
	๒.ผู้เรียนเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๓.ผู้เรียนใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๔.ผู้เรียนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๒	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
	๕. ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗
	๖. ผู้เรียนหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗
	๗. ผู้เรียนมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๓	๘๓	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗
	๘. ผู้เรียนตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗
	๙. ผู้เรียนอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗
	๑๐. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิด แก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗
	๑๑. ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗
	๑๒. ผู้เรียนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗
	๑๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๒
	๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙
	๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗	๙๐
	๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๙

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอยู่	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗	๘๙
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗
	๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพออยู่	๘๕	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗	๘๙
	๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๒	๘๓	๘๕	๘๕	๘๗	๘๗
๒. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๒

## เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์ที่ ๑. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. ผู้เรียนมี ความรักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่น การ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มี ภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘	๙๙	๙๙
	๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๒	๖๒	๖๓	๖๓	๖๔	๖๔
	๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม	๗๕	๗๕	๗๕	๗๖	๗๖	๗๗
	๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒	๘๒
	๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘
	๕.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๒	๗๒	๗๓	๗๔	๗๔
	๖.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๖.ค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น						

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐
	๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓	๙๔	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕
	๓.ครูมีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๙	๘๙	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐
	๕.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๕	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				
		๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนเป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
	๒.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒
	๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	๘๐	๘๐	๘๑	๘๑	๘๒	๘๒
	๔.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	๙๕
	๕.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓
๒. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๗

## บทที่ ๕

### โครงการ/กิจกรรม

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
  
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและปลูกฝังความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมี ความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม กิจกรรม ๑.เคารพธงชาติ/กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง ๒.กิจกรรมสภานักเรียน/ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๓. กิจกรรมสวมชุดท้องถิ่น	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อความมั่นคงของประเทศ	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒.. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	-โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม กิจกรรม ๑. อบรมคุณธรรม ๒.ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๓. วันสำคัญ ๔.เสริมสร้างจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม ๕. เสี่ยงตามสาย ๖. เด็กไทยฟันดี ๗. กายบริหาร ๘. กีฬาสี	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

## กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา	๑.เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	-โครงการพัฒนาปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย กิจกรรมหลัก ๑) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒) การจัดประสบการณ์แบบ High Scope ๓) พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ๔) จัดหาสื่อ อุปกรณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ
๒.นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่ สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ๓.ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -โครงการรักการอ่าน กิจกรรมหลัก ๑) สอนซ่อมเสริม ๒) รวบรวม ผลิตสื่อ นวัตกรรมเสริมการอ่านการ เขียน ๓) ประเมินการอ่านการเขียนพร้อมนำผลมา พัฒนารายบุคคล ๔) ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ฝ่ายวิชาการ

	<p>๔.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.ค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น</p>	<p>-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมหลัก</p> <p>๑) ติวเข้มยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ</p> <p>๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-Net</p> <p>-โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑) จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒) การแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ					หน่วยที่ รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ครูมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>-กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-กิจกรรมจัดทำสื่อและใช้สื่อ</p> <p>-กิจกรรมวัดผลและประเมินผล</p> <p>-กิจกรรมจัดทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-กิจกรรม PLC</p>	☑	☑	☑	☑	☑	ฝ่ายวิชาการ



		<p>-โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑) จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒) จัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักสำหรับการบริหารจัดการ</p> <p>-โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑) เครือข่ายผู้ประกอบการสัมพันธ์</p> <p>๒) เครือข่ายชุมชนสัมพันธ์</p> <p>๓) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๔) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>						<p>-ฝ่ายวิชาการ</p> <p>-ฝ่ายบริหารงานทั่วไป</p>
๒. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<p>-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>กิจกรรมหลัก</p> <p>๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓) พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔) การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC</p> <p>๕) ศึกษาดูงานโรงเรียนแกนนำ</p>						<p>-ฝ่ายบริหารงานบุคคล</p>

# ภาคผนวก



## คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและบริหารงบประมาณปี ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๗๑ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นไปอย่างเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และพิจารณาร่างแผนกลยุทธ์ เพื่อให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๑. จ.ส.อ.ประเสริฐ ทองจิว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงศ์ สุวรรณโณ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๓. นายนายอริ อารอมะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๔. นางสาวนุรีชา อาแวเลาะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๕. นางมาตียะ เจ๊ะเลาะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ มีหน้าที่จัดทำร่างแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๗๑ เพื่อเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๑. จ.ส.อ.ประเสริฐ ทองจิว	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายสมพงศ์ สุวรรณโณ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๓. นายนายอริ อารอมะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๔. นางสาวนุรีชา อาแวเลาะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๕. นางปิยวรรณ เจ๊ะไซ๊ะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๖. นางสาวนุรุลฮีมาน อาแวมะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๗. นางสาวรอชาดา โตะเฮง	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๘. นางสาวนุรีมี๊ะ สามะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๙. นางสาวมาลีอนะ มหามะ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๑๐. นางมารียานา อับดุลเลาะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๑๑. นายสมชัย พลสะอาด	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๑๒. นายแผน คงคิน	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๑๓. นางรอปี๊ะ เจ๊ะเตะ	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุรานา มหามะ	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔	กรรมการ
๑๕. นายอูมา ประศรี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑๖. นายอิสมาแอ มามะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

๑๗. นางมาตี๊ยะ เจ๊ะเลาะ ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ กรรมการและเลขานุการ
๓. คณะกรรมการพิจารณาแผนกลยุทธ์และโครงการ มีหน้าที่วิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแผนกลยุทธ์และโครงการ ประกอบด้วย
- |                           |                                |                     |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. จ.ส.อ.ประเสริฐ ทองจั่ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายสมพงศ์ สุวรรณโณ     | ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔         | กรรมการ             |
| ๓. นายนายอี่อริ อารอมะ    | ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔         | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวนุรีชา อาแวเลาะ  | ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔         | กรรมการ             |
| ๕. นางมาตี๊ยะ เจ๊ะเลาะ    | ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔         | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการรวบรวมต้นฉบับและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มารวบรวม จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- |                              |                               |                     |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นางมาตี๊ยะ เจ๊ะเลาะ       | ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔        | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวนุรีชา อาแวเลาะ     | ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔        | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวมารียานา อับดุลเลาะ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔ | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวปณิตา รัตนตากุล     | เจ้าหน้าที่ธุรการ             | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งดังกล่าว ดำเนินการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อประโยชน์ต่อราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(จ.ส.อ.ประเสริฐ ทองจั่ว)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๔

