



# แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

## รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Greeting

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ให้ข้อมูล พูดทักทายด้วย Hello! และ Hi!

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงคำทักทาย Hello! และ Hi!

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

Functions and Structure: Socio-cultural functions

Greeting: Hello!

Hi!

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่ hello, hi

คำศัพท์ทบทวน -

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1- Reading (อ่านออก)  R2- (W)riting (เขียนได้)  R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 - Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)

L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)

L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

ครูเขียนชื่อครูบนกระดานดำ ชี้ตัวเองพร้อมพูดแนะนำตนเอง “Hello! I’m (ชื่อครู).” 2-3 ครั้ง บอกความหมายประโยคที่พูดว่า Hello! เป็นคำทักทาย และ I’m (ชื่อครู). เป็นประโยคบอกชื่อของผู้พูด

### 2. Presentation

- 2.1 ครูสอนเกี่ยวกับการทักทาย การใช้ Hi! Hello!
- 2.2 นักเรียนออกเสียง Hello! และ Hi! ให้ถูกต้องตามครู
- 2.3 ครูฝึกนักเรียนออกเสียง Hello และ Hi
- 2.4 ครูฝึกนักเรียนเน้นเสียงหนัก-เบา (stress) ในคำ Hel'lo

### 3. Practice

- 3.1 ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาพูดทักทายหน้าชั้น Hello! และ Hi! พร้อมจับมือ หรือยกมือทักทาย
- 3.2 นักเรียนจับคู่ฝึกทักทาย Hello! และ Hi! พร้อมจับมือ หรือยกมือทักทาย
- 3.3 ครูติดบัตรคำ Hello! และ Hi! บนกระดานดำ ครูชี้คำ ครูพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดคำศัพท์ตาม
- 3.4 นักเรียนร้องเพลงในหนังสือหน้า 1 นักเรียนยืนเข้าแถวหันหน้าเข้าหากัน ฟังเพลง Hi! Hello! นักเรียนฝึกร้องเพลง ปรบมือเป็นจังหวะ ร้องเพลงจบให้เดินเข้าไปจับมือกันหรือยกมือทักทายกัน

### 4. Production

นักเรียนเลือกทักทายเพื่อน 3-5 คน พร้อมจับมือหรือยกมือทักทาย

### 5. Wrap up

นักเรียนทำใบงาน Draw, color and write. ให้นักเรียนวาดรูปตนเองกำลังพูดทักทาย Hello! หรือ Hi! ก็ได้ แล้วระบายสีให้สวยงาม

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูล พูดทักทายด้วย Hello! และ Hi!	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงคำทักทาย Hello! และ Hi!	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน

<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน</p>	<p>การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>60% ขึ้นไป ผ่าน</p>
--	--	--	------------------------

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่าง เหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่าง เหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนา ต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนา ต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยาณี มะยุไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมูฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาปี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูด พูดได้น้อย มาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แนมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

# ใบงานภาษาอังกฤษ

ชื่อ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

คำสั่ง Draw, color and write.



My name is



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง What is your name?

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

### 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

#### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

#### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

##### ความรู้ (K)

พูดแนะนำตัว I'm (Mary). และถามชื่อผู้อื่น

##### ทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงคำศัพท์และประโยค What's your name? I'm ... .

##### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

Functions and Structure: Asking about name  
(What's your .....?)  
I'm (Mary).  
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่ name  
คำศัพท์ทบทวน hello!, Hi!

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1– Reading (อ่านออก)  R2– (W)riting (เขียนได้)  R3 – (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 – Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 – Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)

L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)

L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

1.1 ครูใช้หุ่นมีอนกขุนทอง (Jip-Jip) ทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hi! ให้นักเรียนพูดทักทาย Hello!

1.2 ครูกระซิบคำศัพท์ Hello และ Hi ทีละคำ ครูทำปากให้เห็นชัด ให้นักเรียนทายว่าครูพูดคำอะไร

1.3 นักเรียนพลัดกันออกมาพูดคำศัพท์ Hello และ Hi โดยไม่ออกเสียง ให้เพื่อนๆ ทาย

### 2. Presentation

2.1 นักเรียนดูภาพในหนังสือหน้า 2 พังบพสนทนาแนะนำตัวและถามชื่อ นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง

2.2 ครูถามชื่อนักเรียนคนหนึ่ง “What’s your name?” พร้อมกับใช้ภาษาไทยว่า หนูชื่ออะไรคะ เมื่อ  
นักเรียนบอกชื่อ ครูพูดถามเป็นภาษาอังกฤษว่า I’m ..... .

2.3 ครูฝึกนักเรียนพูดระดับเสียงสูง-ต่ำ (intonation) ในประโยค I’m (Mary). ให้ถูกต้อง

2.4 ครูถามนักเรียนอีก 2-3 คน ให้นักเรียนตอบชื่อตัวเอง

### 3. Practice

3.1 ครูสุ่มเลือกนักเรียน 4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียนแสดงบทบาทสมมุติยกมือประกอบการพูด  
ทักทายและถามชื่อ ดังประโยคต่อไปนี้

นักเรียน 1: Hello! I’m ..... . What’s your name?

นักเรียน 2: Hi! I’m ..... . และถามชื่อคนที่ 3

นักเรียน 3: Hi! I’m ..... . และถามชื่อคนที่ 4

นักเรียน 4: Hello! I’m Jip-Jip. (สวมหุ่นมีอนกขุนทอง)

3.2 ครูทักทายและถามชื่อนักเรียนในชั้นเรียนทีละคน นักเรียนพูดทักทายและบอกชื่อของตนเอง

### 4. Production

นักเรียนเดินทักทายเพื่อนแนะนำตนเอง และถาม-ตอบชื่อ ในหนังสือหน้า 3 ครูดูแลให้นักเรียน  
ปฏิบัติตามข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม ครูเดินสังเกตการร่วมกิจกรรมและให้คำแนะนำ

### 5. Wrap up

5.1 ครูให้นักเรียนสรุปประโยคการถามชื่อผู้อื่น และอธิบายเพิ่มเติมว่า ตามวัฒนธรรมของเจ้าของ  
ภาษานั้น เมื่อต้องการถามชื่อคนอื่น ให้บอกชื่อตนเองก่อน

5.2 นักเรียนทำใบงาน เขียนคำตามเส้นประเป็นการบ้าน

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) พูดแนะนำตัว I'm (Mary). และถามชื่อผู้อื่น	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคWhat's your name? I'm ... .	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการรวม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยาณี มะยุไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

ลำดับ เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวม คะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมูฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาปี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูด พูดได้น้อย มาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ดักเตือน

# ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Name .....

Class..... No.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนคัดคำต่อไปนี้และฝึกพูดประโยค



Hi

Hi Hi Hi Hi Hi Hi  
Hi Hi Hi Hi Hi Hi  
Hi Hi Hi Hi Hi Hi  
Hi Hi Hi Hi Hi Hi

Hello

Hello Hello Hello Hello Hello He  
Hello Hello Hello Hello Hello  
Hello Hello Hello Hello Hello  
Hello Hello Hello Hello Hello



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Socio-cultural

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ฟังและเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำและประโยคที่ได้ยิน

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงตัวอักษรและคำ good morning, good afternoon, goodbye, bye-bye, bye, thank you, sorry

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

Functions and Structure:

- Socio-cultural functions
  - Greeting: Good morning, (Miss Liza/class).  
Good afternoon, (Miss Liza/class).
  - Giving thanks: Thank you.
  - Leave taking: Goodbye.
  - Apologizing: Sorry!

Vocabulary

- : คำศัพท์ใหม่  
good morning, good afternoon, goodbye, bye-bye, bye, thank you, sorry, Miss, class, children  
คำศัพท์ทบทวน  
name

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1- Reading (อ่านออก)  R2- (W)riting (เขียนได้)  R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 - Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร)

สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)       L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

ร้องเพลง Hi! Hello! พร้อมทำท่าประกอบ

### 2. Presentation

2.1 นักเรียนดูภาพในหนังสือหน้า 4 และสนทนากันว่า บุคคลในภาพคือใครบ้าง (ครูผู้หญิง 1 คน และเด็ก ๆ 3 คน) พวกเขากำลังทำอะไรอยู่ (พวกเขากำลังวิ่งออกกำลังกายและมาพบกัน) เวลาใด (เวลาเช้า โดยสังเกตภาพโก่งขึ้นและดวงอาทิตย์ขึ้น) ให้นักเรียนออกเสียง morning ตามครู 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนเดาว่าเป็นเวลาใด เช้า หรือ เย็น จะได้คำตอบว่า เวลาเช้า บอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเกี่ยวกับการ ทักทายอีกแบบหนึ่งที่ใช้เฉพาะเวลาเช้า ครูอ่านออกเสียงและถามนักเรียนว่า เด็ก ๆ ทักทายครูว่าอย่างไร ครูอ่านออกเสียงอีกครั้ง เด็กจะตอบได้ว่า Good morning Miss Liza.

2.2 ครูฝึกนักเรียนพูดคำ good morning, goodbye, bye-bye, bye, teacher และ children ให้ ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนดูภาพนก 3 ตัวต่างลางที่กำลังจะลาจากกัน ภาษาไทยเราใช้คำว่าอะไร เด็กจะ ตอบได้ว่าลาก่อน ครูให้นักเรียนฟัง และพยายามทำความเข้าใจ ครูให้นักเรียนชี้ที่นกตัวที่ 1 และฟังเสียง Goodbye ฟังเสียงตัวที่ 2 และ 3 จนสรุปความได้ว่า คำกล่าวลา คือ Goodbye, Bye-bye หรือ Bye

2.4 ครูฝึกนักเรียนเน้นเสียงหนัก-เบาในคำ good 'morning, 'teacher, 'children และ good 'bye ให้ถูกต้อง

2.5 นักเรียนดูภาพในหนังสือหน้า 5 ภาพที่ 1 และ 2 เป็นการพูดทักทายและกล่าวลาอย่างเป็นทางการ นักเรียนดูภาพบอกเวลาจากนาฬิกาในภาพว่าเป็นเวลาบ่าย ครูซักถาม นักเรียนตอบคำถามจาก ภาพ เช่น บุคคลในภาพน่าจะเป็นใครบ้าง กำลังทำอะไร น่าจะพูดอะไร เป็นต้น นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียง ดูภาพและพูดตาม 2-3 ครั้ง

### 3. Practice

ครูพูดบทสนทนากับนักเรียนพร้อมทำท่าประกอบคำทักทาย Good morning. Good afternoon. (จับ มือกัน) และกล่าวคำลา Goodbye. (โบกมือลากัน) และ Bye-bye. (นักเรียนยืนขึ้นขณะกล่าวทักทาย และ กล่าวลาครู)

### 4. Production

นักเรียนทำใบงานที่ 1 คัดคำศัพท์ตามเส้นประ

## 5. Wrap up

นักเรียนทำใบงานที่ 2 คัดคำศัพท์ตามเส้นประ

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ฟังและเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำและประโยคที่ได้ยิน	ตรวจแบบฝึกหัด ประเมินการฟัง	แบบฝึกหัด แบบประเมินการฟัง	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ออกเสียงตัวอักษรและคำ good morning, good afternoon, goodbye, bye-bye, bye, thank you, sorry	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
<p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)</p> <p>หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ</p>	<p>ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้</p> <p>1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> ดีมาก</p> <p><input type="checkbox"/> ดี</p> <p><input type="checkbox"/> พอใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง</p> <p>2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป</p> <p>3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่</p> <p><input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง</p> <p><input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้</p> <p>4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงชื่อ).....</p> <p>(นายประเสริฐ ทองคำ)</p> <p>ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2</p>

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมูฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูด พูดได้น้อย มาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอป่า											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาชิต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอป่า											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Name .....

Class..... No.....

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.

Good morning.



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Name .....

Class..... No.....

Good afternoon

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon.



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Socio-cultural

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ฟังและเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำและประโยคที่ได้ยิน

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงตัวอักษรและคำ good morning, good afternoon, goodbye, bye-bye, bye,

thank you, sorry

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

Functions and Structure:

- Socio-cultural functions
  - Greeting: Good morning, (Miss Liza/class).  
Good afternoon, (Miss Liza/class).
  - Giving thanks: Thank you.
  - Leave taking: Goodbye.
  - Apologizing: Sorry!

Vocabulary

- : คำศัพท์ใหม่  
good morning, good afternoon, goodbye, bye-bye, bye, thank  
you, sorry, Miss, class, children  
คำศัพท์ทบทวน  
name

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1- Reading (อ่านออก)  R2- (W)riting (เขียนได้)  R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 - Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร

สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)       L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

ทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนพูดคำ good morning, goodbye, bye-bye, bye, teacher และ children ให้ถูกต้อง

### 2. Presentation

2.1 ครูใช้บัตรภาพและบัตรคำสอนคำศัพท์ morning และ afternoon เพื่อการใช้ Good morning และ Good afternoon ได้ถูกต้อง

2.2 ครูจัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 พูดทักทายครูเวลาเช้า และกล่าวลา กลุ่มที่ 2 พูดทักทายครูเวลาบ่าย และกล่าวลา นักเรียนสลับบทพูด

2.3 ครูสนทนาเกี่ยวกับวัฒนธรรมการทักทายและการลาของไทยที่สวยงามด้วยการประนมมือไหว้พร้อมพูดว่า “สวัสดีครับ/ค่ะ” “ไปก่อนครับ/ค่ะ” เปรียบเทียบกับการจับมือ (shake hands) ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของชาติตะวันตก บอกนักเรียนว่า การแสดงท่าทางประกอบการทักทายจะแตกต่างกันตามวัฒนธรรมของชนชาติต่างๆ

2.4 กำหนดประเด็นให้ออกความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาท โดยครูสนทนากับนักเรียนถึงมารยาทการพูดขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ เพื่อนยืมของ ให้ของ หรือช่วยเหลือ มารยาทการพูดขอโทษเมื่อเดินชน หรือทำของผู้อื่นเสียหาย นักเรียนพูดอย่างไรให้นักเรียนดูภาพครูส่งสมุดให้เด็กนักเรียนในหนังสือ หน้า 4 ภาพผู้ใหญ่ส่งแก้วน้ำให้เด็กและภาพเด็กเดินชนเพื่อน ให้นักเรียนคิดว่าแต่ละภาพต้องพูดขอบคุณหรือขอโทษ นักเรียนฟัง ครูออกเสียงและพูดตามที่ละประโยค 2-3 ครั้ง

2.5 ครูฝึกนักเรียนออกเสียง thank you และ sorry ให้ถูกต้องตาม CD

### 3. Practice

3.1 ให้นักเรียนอาสาสมัคร 5 คน แสดงบทบาทสมมติเป็นครูกับนักเรียนกล่าวทักทาย กล่าวลาขอบคุณ และขอโทษ

3.2 ให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แสดงบทบาทสมมติเป็นครูกับนักเรียนกล่าวทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ และขอโทษ ครูเน้นการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการร่วมกิจกรรม ครูเดินสังเกตการร่วมกิจกรรมและให้คำแนะนำ

### 4. Production

นักเรียนทำใบงานตัดคำศัพท์ตามเส้นประ

## 5. Wrap up

นักเรียนสรุปคำศัพท์ลงในสมุด

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ฟังและเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำและประโยคที่ได้ยิน	ตรวจแบบฝึกหัด ประเมินการฟัง	แบบฝึกหัด แบบประเมินการฟัง	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ออกเสียงตัวอักษรและคำ good morning, good afternoon, goodbye, bye-bye, bye, thank you, sorry	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการรวมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยानी มะยูไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยค	ออกเสียงตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางไม่เป็นธรรมชาติพูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูดพูดได้น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอป่า											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาชิต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมั่มหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอป่า											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Name .....

Class..... No.....

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.

Good evening.



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Greeting

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลการทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

อ่านออกเสียงคำศัพท์การทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

Function : Telling about greeting.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

Good morning./ Good afternoon./ Good evening./

Bye./Goodbye./See you later./Goodnight./Thank you.

คำศัพท์ทบทวน

Hi!/Hello!

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1- Reading (อ่านออก)  R2- (W)riting (เขียนได้)  R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 - Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)

L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)

L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

ทบทวนการใช้ Hi! และ Hello! ให้นักเรียนฝึกออกเสียงและสนทนา

ครู : Hello! Students. I am (ชื่อ) .

นักเรียน : Hello! Teacher I am (ชื่อ) .

### 2. Presentation

2.1 ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการทักทาย นักเรียนศึกษาใบความรู้ ครูอธิบายวิธีการใช้

Hi./ Hello.	ใช้ทักทายกันแบบไม่เป็นทางการ
Good morning.	ใช้ทักทายกันแบบเป็นทางการ ใช้ในตอนเช้าตั้งแต่เวลาหลังเที่ยงคืนถึงเที่ยงวัน
Good afternoon.	ใช้ทักทายกันแบบเป็นทางการ ใช้ในตอนบ่ายตั้งแต่เวลาหลังเที่ยงวันถึงหกโมงเย็น
Good evening.	ใช้ทักทายกันแบบเป็นทางการ ใช้ในตอนเย็นหรือค่ำตั้งแต่เวลาหลังหกโมงเย็นถึงเที่ยงคืน
Bye./ Goodbye.	ลาก่อน
See you later.	ลาก่อน พบกันใหม่
Good night.	ราตรีสวัสดิ์ ใช้กล่าวก่อนเข้านอนตอนกลางคืน
Thank you.	ขอบคุณ

2.2 นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2-3 ครั้ง

### 3. Practice

3.1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม จับคู่บัตรคำและความหมาย

3.1.2 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ

### 4. Production

นักเรียนทำใบงานที่ 2 โยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง

### 5. Wrap up

นักเรียนสรุปคำศัพท์ลงในสมุด

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลการตกทายเป็นภาษาอังกฤษได้	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> อ่านออกเสียงคำศัพท์การตกทายเป็นภาษาอังกฤษได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็น ดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่าง เหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่าง เหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนา ต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนา ต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาгим สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซีเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาปี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยค	ออกเสียงตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางไม่เป็นธรรมชาติพูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูดพูดได้น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก    คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง    คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Greeting (ต 2.1 ป.1/1, 4.1ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....

## Greeting

Hi./ Hello.	ใช้ทักทายกันแบบไม่เป็นทางการ
Good morning.	ใช้ทักทายกันแบบเป็นทางการ ใช้ในตอนเช้าตั้งแต่เวลาหลังเที่ยงคืน ถึงเที่ยงวัน
Good afternoon.	ใช้ทักทายกันแบบเป็นทางการ ใช้ในตอนบ่ายตั้งแต่เวลาหลังเที่ยงวัน ถึงหกโมงเย็น
Good evening.	ใช้ทักทายกันแบบเป็นทางการ ใช้ในตอนเย็นหรือค่ำตั้งแต่เวลา หลังหกโมงเย็นถึงเที่ยงคืน
Bye./ Goodbye.	ลาก่อน
See you later.	ลาก่อน พบกันใหม่
Good night.	ราตรีสวัสดิ์ ใช้กล่าวก่อนเข้านอนตอนกลางคืน
Thank you.	ขอบคุณ



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Greeting (ต 2.1 ป.1/1, 4.1ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....

เติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| A. Good morning.   | D. Good night. |
| B. Good afternoon. | E. Goodbye.    |
| C. Good evening.   | F. Hello.      |



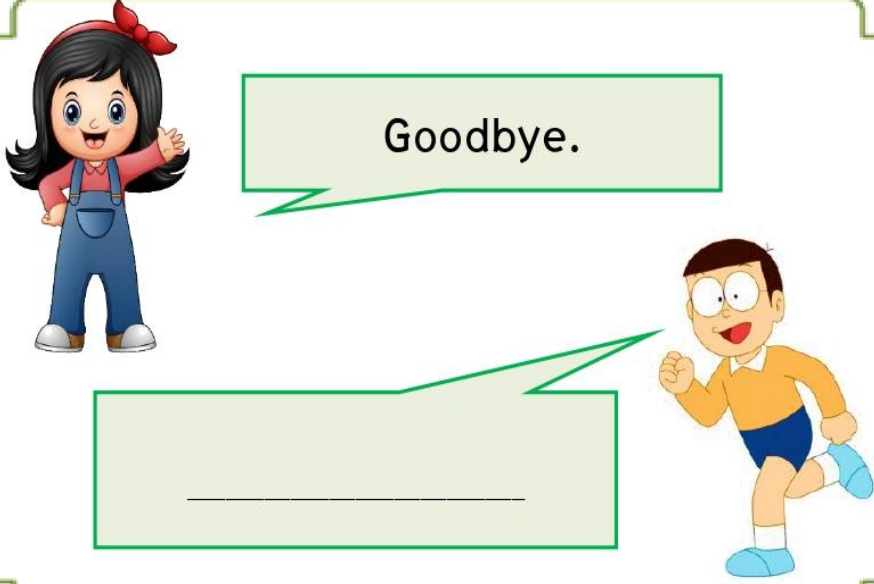
Good morning, teacher.

\_\_\_\_\_, student.



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Greeting (ต 2.1 ป.1/1, 4.1ป.1/1)


Name ..... Class..... No.....



Goodbye.

\_\_\_\_\_

This illustration shows a girl on the left with a red bow in her hair, wearing a red shirt and blue overalls, waving. A speech bubble next to her contains the word "Goodbye." On the right, a boy in a yellow shirt and blue shorts is running. A speech bubble next to him is empty with a horizontal line for a name.



\_\_\_\_\_

Good evening.

This illustration shows a boy on the left wearing a red cap, a green shirt, and blue pants, with his arms raised. A speech bubble next to him is empty with a horizontal line for a name. On the right, a girl with red hair in a ponytail, wearing a blue jacket and a red skirt, is standing. A speech bubble next to her contains the words "Good evening."

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Greeting (ต 2.1 ป.1/1, 4.1ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....



Good night.

[Empty speech bubble for response]



Good afternoon.

[Empty speech bubble for response]

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Greeting

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.1/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 2.1 ป.1/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 4.1 ป.1/1 ฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลการทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคการทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 3. สารการเรียนรู้

Function : Telling about greeting.

Vocabulary : Good morning./ Good afternoon./ Good evening./

Bye./Goodbye./See you later./Goodnight./Thank you./Hi!/Hello!

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1– Reading (อ่านออก)  R2– (W)Riting (เขียนได้)  R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 – Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 – Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)  L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

ทบทวนการใช้คำทักทาย คำกล่าวสวัสดิ คำกล่าวลาโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย คำศัพท์

### 2. Presentation

ครูสอนคำศัพท์การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ อีกครั้ง โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์แต่ละคำพร้อมบอกความหมาย

### 3. Practice

นักเรียนทำใบงานที่ 1 โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับความหมาย

### 4. Production

นักเรียนทำใบงานที่ 2 เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง

### 5. Wrap up

ครูเฉลยแบบฝึกหัด

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ให้ข้อมูลการทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> ออกเสียงคำศัพท์ ประโยค การทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการรวมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 Workbook 1

9.1.3 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยค	ออกเสียงตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางไม่เป็นธรรมชาติพูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แนมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Greeting (ต 3.1 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....



โยงเส้นจับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง



1. Good night.

สวัสดิ์ตอนเย็น

2. Goodbye.

ราตรีสวัสดิ์

3. Good morning.

ลาก่อน

4. Good evening.

สวัสดิ์ตอนเช้า

5. Good afternoon.

สวัสดิ์ตอนบ่าย



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Greeting (ต 4.1 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....



เติมตัวอักษรที่หายไปให้ถูกต้อง

1.

G \_ \_ o d m o \_ \_ n \_ \_ n \_ \_ .



2.

\_ \_ o o \_ \_ a \_ \_ t \_ \_ r \_ \_ o o \_ \_ .

3.

G o o \_ \_ e \_ \_ \_ \_ \_ i n \_ \_ .

4.

\_ \_ o o \_ \_ b \_ \_ \_ \_ .

5.

G \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ g h \_ \_ .



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Classroom instructions

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ระบุชื่อตัวอักษร Aa-Zz

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

อ่านออกเสียงตัวอักษร Aa-Zz

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. สาระการเรียนรู้

Functions and Structure: Following classroom instructions

Point to capital (A).

Here's capital (A).

Point to small (a).

Here's small (a).

Again, please.

Vocabulary

: คำศัพท์ใหม่

point, here, again, capital, small

คำศัพท์ทบทวน

-

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

#### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1– Reading (อ่านออก)  R2– (W)riting (เขียนได้)  R3 – (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 – Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 – Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)  L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

ครูชูบัตรคำ good morning, good afternoon, goodbye, bye-bye, bye, thank you, sorry ทีละบัตร ครูพูดคำศัพท์ นักเรียนพูดตาม

### 2. Presentation

2.1 ครูติดแผนภูมิตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ (Capital Letters) A-Z และตัวอักษรพิมพ์เล็ก (Small Letters) a-z บนกระดานดำ ให้ความรู้แก่นักเรียนว่าตัวอักษรภาษาอังกฤษมี 2 แบบ คือ ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และตัวอักษรพิมพ์เล็ก ครูให้นักเรียนนับตัวอักษรแต่ละแบบ มีแบบละกี่ตัว ซึ่งในภาษาอังกฤษเรียกว่า Capital letters และตัวอักษรพิมพ์เล็ก Small letters ให้นักเรียนฝึกออกเสียง Capital letters และ Small letters ตามครู 2-3 ครั้ง ขณะที่นักเรียนออกเสียงตาม ครูชี้ที่ตัวอักษรด้วย

2.2 ครูสอนตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก ครูชี้ตัวอักษรทีละตัว ครูอ่านออกเสียง นักเรียนพูดตาม

Capital Letters												
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

Small Letters												
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

2.3 ครูฝึกนักเรียนพูดชื่อตัวอักษร A-Z และ a-z ให้ถูกต้อง

### 3. Practice

นักเรียนฝึกอ่านตัวอักษร A-Z

### 4. Production

นักเรียนทำใบงาน คัดและออกเสียงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่

### 5. Wrap up

-

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ระบุชื่อตัวอักษร Aa-Zz	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) อ่านออกเสียงตัวอักษร Aa-Zz	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยानी มะยูไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมูฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูด พูดได้น้อย มาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แนมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....

คัดและออกเสียงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่



<b>A</b>	A	A	A	A	A	A	A	A
<b>B</b>	B	B	B	B	B	B	B	B
<b>C</b>	C	C	C	C	C	C	C	C
<b>D</b>	D	D	D	D	D	D	D	D
<b>E</b>	E	E	E	E	E	E	E	E
<b>F</b>	F	F	F	F	F	F	F	F
<b>G</b>	G	G	G	G	G	G	G	G
<b>H</b>	H	H	H	H	H	H	H	H
<b>I</b>	I	I	I	I	I	I	I	I
<b>J</b>	J	J	J	J	J	J	J	J
<b>K</b>	K	K	K	K	K	K	K	K
<b>L</b>	L	L	L	L	L	L	L	L
<b>M</b>	M	M	M	M	M	M	M	M
<b>N</b>	N	N	N	N	N	N	N	N



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....

คัดและออกเสียงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่



O	O	O	O	O	O	O	O	O
P	P	P	P	P	P	P	P	P
Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q
R	R	R	R	R	R	R	R	R
S	S	S	S	S	S	S	S	S
T	T	T	T	T	T	T	T	T
U	U	U	U	U	U	U	U	U
V	V	V	V	V	V	V	V	V
W	W	W	W	W	W	W	W	W
X	X	X	X	X	X	X	X	X
Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z	Z



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Classroom instructions

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 2.1 ป.1/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

**ความรู้ (K)**

ระบุชื่อตัวอักษร Aa-Zz

**ทักษะ/กระบวนการ (P)**

อ่านออกเสียงตัวอักษร Aa-Zz

**เจตคติ (A)**

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. สาระการเรียนรู้

Functions and Structure: Following classroom instructions

Point to capital (A).

Here's capital (A).

Point to small (a).

Here's small (a).

Again, please.

Vocabulary

: คำศัพท์ใหม่

point, here, again, capital, small

คำศัพท์ทบทวน

-

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

#### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1– Reading (อ่านออก)  R2– (W)riting (เขียนได้)  R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 – Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 – Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)  L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

นักเรียนทำใบงานที่ 1 ทบทวนเติมตัวอักษรที่หายไป

### 2. Presentation

2.1 ครูคิดแผนภูมิตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ (Capital Letters) A-Z และตัวอักษรพิมพ์เล็ก (Small Letters) a-z บนกระดานดำ ให้ความรู้ให้นักเรียนว่าตัวอักษรภาษาอังกฤษมี 2 แบบ คือ ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ และตัวอักษรพิมพ์เล็ก ครูให้นักเรียนนับตัวอักษรแต่ละแบบ มีแบบละกี่ตัว ซึ่งในภาษาอังกฤษเรียกว่า Capital letters และตัวอักษรพิมพ์เล็ก Small letters ให้นักเรียนฝึกออกเสียง Capital letters และ Small letters ตามครู 2-3 ครั้ง ขณะที่นักเรียนออกเสียงตาม ครูชี้ที่ตัวอักษรด้วย

2.1 ครูให้นักเรียน 2-3 คนออกมาหน้าชั้นเรียน และสั่งว่า Point to (Capital A) และพูดภาษาไทยตามว่า ชี้ที่ตัวอักษร A ตัวพิมพ์ใหญ่ เมื่อนักเรียนชี้ สอนให้พูดว่า Here is capital (A)

### 3. Practice

3.1 ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนชี้ตัวอักษรที่แผนภูมิ ครูพูดคำสั่ง เช่น

ครู: Point to capital (A).   นักเรียนชี้ที่ตัว A:   Here's capital (A).

ครู: Point to capital (S).   นักเรียนชี้ที่ตัว S:   Here's capital (S).

3.2 นักเรียนจับคู่ฝึกพูดคำสั่งให้เพื่อนชี้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ตามกิจกรรมในข้อ 3.1 ครูเดินให้คำแนะนำ

3.3 นักเรียนจับคู่ฝึกพูดคำสั่งให้เพื่อนชี้ตัวอักษรพิมพ์เล็ก

นักเรียน 1: Point to small (a).   นักเรียน 2 ชี้ที่ตัว a: Here's small (a).

### 4. Production

นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรียงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ให้ถูกต้อง

### 5. Wrap up

นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรียงตัวอักษรพิมพ์เล็กให้ถูกต้อง

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ระบุชื่อตัวอักษร Aa-Zz	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) อ่านออกเสียงตัวอักษร Aa-Zz	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการรวม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยาณี มะยุไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูด พูดได้น้อย มาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้   คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)







Name ..... Class..... No.....

เติมตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ที่หายไปลงในช่องว่าง

A	B		D		F
	H		J		
M		O			R
S			V		X
	Z				



เติมตัวอักษรพิมพ์เล็กที่หายไปลงในช่องว่าง

	b 		d	e	
g		i	j		
m 	n			q 	
	t			w	
y					



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....

เรียงตัวอักษรพิมพ์เล็กต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1. k l a r d = \_\_\_\_\_
2. a t q o b = \_\_\_\_\_
3. p o q d k = \_\_\_\_\_
4. h x a d m = \_\_\_\_\_
5. m f s v c = \_\_\_\_\_
6. q p l r c = \_\_\_\_\_
7. m b p e z = \_\_\_\_\_
8. l w z i x = \_\_\_\_\_
9. k e x z v = \_\_\_\_\_
10. q r o a d = \_\_\_\_\_



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....

เรียงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



1. R S A K L = \_\_\_\_\_
2. P W M D E = \_\_\_\_\_
3. T Z W Q F = \_\_\_\_\_
4. O R S F L = \_\_\_\_\_
5. P Q A D K = \_\_\_\_\_
6. L K J H G = \_\_\_\_\_
7. Q R Y U O = \_\_\_\_\_
8. Z M D S A = \_\_\_\_\_
9. L I H J P = \_\_\_\_\_
10. P I E W S = \_\_\_\_\_



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Body

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ระบุชื่อตัวอักษรและคำ a apple – z zebra

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดและจับคู่ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. สาระการเรียนรู้

Functions and Structure: Following classroom instructions

Match, please.

Vocabulary

: คำศัพท์ใหม่

match, please., again, please.

คำศัพท์ทบทวน

a-apple, b-bird, c-cat, d-dog, e-elephant, f-fan, g-goat, h-

hut, i-icecream, j-jug, k-kite, l-lion, m-monkey, n-nest, o-

orange, p-pen, q-queen, r-ring, s-snake, t-tiger, u-umbrella,  
v-vase, w-wing, x-xylophone, y-yo yo, z-zebra

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

#### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1- Reading (อ่านออก)  R2- (W)riting (เขียนได้)  R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 - Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)  L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

ครูติดแผ่นภูมิเพลง A B C Song นักเรียนร้องเพลง A B C Song พร้อมกัน ทบทวนตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก

### 2. Presentation

2.1 นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 9 สนทนาเกี่ยวกับตัวอักษรและภาพที่ปรากฏคู่กับตัวอักษร เช่น a-apple แล้วให้ฟังครูอ่านออกเสียง ชี้ภาพและพูดตาม 2-3 ครั้งให้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 10 สนทนาเกี่ยวกับตัวอักษรและภาพที่ปรากฏคู่กับตัวอักษร เช่น j-jug (เหยือก) แล้วให้ฟังครูอ่านออกเสียง ชี้ภาพและพูดตาม 2-3 ครั้งให้ถูกต้อง

2.3 นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 11 สนทนาเกี่ยวกับภาพที่อยู่คู่อักษร r-z ให้นักเรียนบอกความหมาย แล้วให้ฟังครูอ่านออกเสียง ชี้ภาพและพูดตาม 2-3 ครั้งให้ถูกต้อง

2.4 ครูให้นักเรียนพูดชื่อตัวอักษรและคำในหนังสือเรียนหน้า 9-11 ตามครูอีกครั้ง บอกนักเรียนว่าจะจับคู่ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่กับตัวอักษรพิมพ์เล็ก

### 3. Practice

ครูเขียนตัวอักษร เช่น A และ a ง่ายๆ กันบนกระดานดำ แล้วขีดเส้นโยงจับคู่ตัวอักษร A กับ a นักเรียนพูดชื่อตัวอักษรแล้วขีดเส้นโยงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่กับพิมพ์เล็ก จาก A-a, B-b จนถึง I-i

### 4. Production

นักเรียนทำใบงาน โยงตัวอักษรพิมพ์ใหญ่กับตัวอักษรพิมพ์เล็ก

### 5. Wrap up

นักเรียนฝึกหัดอ่านตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กเป็นการบ้าน โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ช่วยฝึกการอ่านบ่อยๆ

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> ระบุชื่อตัวอักษรและคำ a apple – z zebra	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> พูดและจับคู่ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการรวมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

ห้องสมุด

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยาณี มะยุไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมูฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูด พูดได้น้อย มาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้   คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอป่า											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาชิต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอป่า											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน



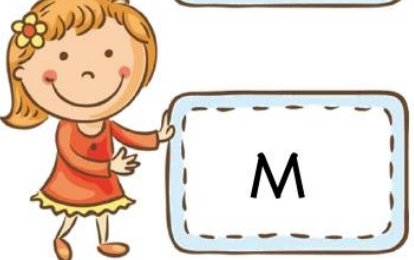







คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....



โยงเส้นจับคู่ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก

1.		•	•	
2.		•	•	
3.		•	•	
4.		•	•	
5.		•	•	

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เวลา 13 ชั่วโมง

เรื่อง Following classroom

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

ต 1.2 ป.1/2 ใช้คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ฟังและวงกลมล้อมรอบตัวอักษร

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

ผลัดกันพูดคำสั่ง Color capital (B). Color small (b). ให้เพื่อนปฏิบัติตาม

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. สาระการเรียนรู้

Functions and Structure: Following classroom instructions

– Color capital (B).

– Color small (b).

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

color

คำศัพท์ทบทวน

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

#### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1– Reading (อ่านออก)  R2– (W)Riting (เขียนได้)  R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 – Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 – Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)  L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. Warm up

นักเรียนร้องเพลง A B C Song และปรบมือเป็นจังหวะ

## 2. Presentation

ครูตีตแผนภูมิตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ A-Z และพิมพ์เล็ก a-z บนกระดานดำ ครูชี้ตัวอักษรให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

## 3. Practice

นักเรียนทำใบงานที่ 1 เปลี่ยนตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เป็นตัวอักษรพิมพ์เล็ก

## 4. Production

นักเรียนทำใบงานที่ 2 เปลี่ยนตัวอักษรพิมพ์เล็กเป็นตัวอักษรพิมพ์ใหญ่

## 5. Wrap-up

ครูเฉลยแบบฝึกหัด

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ฟังและวงกลมล้อมรอบ ตัวอักษร	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ผลิตกันพูดคำสั่ง Color capital (B). Color small (b). ให้เพื่อนปฏิบัติตาม	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยาณี มะยุไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยค	ออกเสียงตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางไม่เป็นธรรมชาติพูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูดพูดได้น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก    คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง    คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....



1. ONE = \_\_\_\_\_

2. TWO = \_\_\_\_\_

3. THREE = \_\_\_\_\_

4. FOUR = \_\_\_\_\_

5. FIVE = \_\_\_\_\_

6. SIX = \_\_\_\_\_

7. SEVEN = \_\_\_\_\_

8. EIGHT = \_\_\_\_\_

9. NINE = \_\_\_\_\_

10. TEN = \_\_\_\_\_



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....



เปลี่ยนตัวอักษรพิมพ์เล็กเป็นตัวอักษรพิมพ์ใหญ่

1. ant = \_\_\_\_\_

2. bird = \_\_\_\_\_

3. lion = \_\_\_\_\_

4. tiger = \_\_\_\_\_

5. elephant = \_\_\_\_\_

6. dog = \_\_\_\_\_

7. cat = \_\_\_\_\_

8. chicken = \_\_\_\_\_

9. pig = \_\_\_\_\_

10. monkey = \_\_\_\_\_





-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1- Reading (อ่านออก)  R2- (W)riting (เขียนได้)  R3 - (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 - Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)  L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### 1. Warm up

ทบทวนตัวอักษรพิมพ์เล็ก ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่โดยให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรคำตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่

### 2. Presentation

ครูชูบัตรภาพและอักษรตามที่ปรากฏในหนังสือ หน้า 9-11 ที่ละบัตร ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน

### 3. Practice

ครูให้นักเรียนสังเกตตัวอักษรในกรอบในหนังสือหน้า 12 และถามให้นักเรียนคิดและตอบเกี่ยวกับแบบตัวอักษร จำนวน ชื่อ และสีที่ระบายที่ตัวอักษร สรุปได้ว่ามีตัวอักษร 2 แบบ คือตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก จำนวน 8 คู่ ได้แก่ Aa Gg Kk Ll Pp Tt Yy และ Zz สังเกตตัวอักษรแต่ละคู่ จะระบายด้วยสีเดียวกัน เช่น Aa ระบายด้วยสีแดง Ll ระบายด้วยสีม่วง เป็นต้น ครูชี้ตัวอักษรเหล่านั้นทีละตัว แล้วฝึกนักเรียนตอบคำถาม

ครู: What's this? (นี่คืออะไร)                      นักเรียน: It's capital A.

ครู: What's this? (นี่คืออะไร)                      นักเรียน: It's Small a.

จนครบทุกตัว

### 4. Production

4.1 นักเรียนสังเกตตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กที่คู่กันในใบงาน ครูพูดคำสั่ง Color capital (B). Color small (b). ครูบอกความหมายคำสั่ง ฝึกให้นักเรียนพูดคำสั่ง 2-3 ครั้งให้นักเรียนแต่ละคนระบายสีตัวอักษร B และ b ด้วยสีที่ตนเองชอบ เช่น ระบายสี B ด้วยสีเขียว ก็ต้องระบายสี b ด้วยสีเขียว เป็นต้น ครูเดินตรวจดูให้แน่ใจว่านักเรียนแต่ละคนระบายสีตัวอักษร Bb ด้วยสีเดียวกัน ครูพูดคำสั่ง Color capital (R). Color small (r). ให้นักเรียนเปลี่ยนระบายสีตัว Rr ครูเดินตรวจดูนักเรียนระบายสีตัวอักษร Rr ด้วยสีเดียวกัน เมื่อเห็นว่านักเรียนเข้าใจดีแล้ว ให้นักเรียนจับคู่กันกับเพื่อน ผลัดกันพูดคำสั่ง Color capital (F). Color small (f). ให้เพื่อนระบายสีตัวอักษร เมื่อเพื่อนสั่งแล้วได้ยินไม่ชัด ให้บอกเพื่อนว่า Again, please.

4.2 ครูแนะนำให้นักเรียนระบายสีให้อยู่ในขอบตัวอักษร ครูเดินดูนักเรียนทำกิจกรรมคู่และให้คำแนะนำ

### 5. Wrap-up

-

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ฟังและวงกลมล้อมรอบ ตัวอักษร	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พลัดกันพูดคำสั่ง Color capital (B). Color small (b). ให้เพื่อนปฏิบัติตาม	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการรวม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 New Say Hello Book 1

9.1.2 ใบงาน

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยानी มะยูไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมูฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ขาดการออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและเสียงสูง-ต่ำในประโยค	ออกเสียงตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิดหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัดพูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดอย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทพูดเป็นส่วนใหญ่	แสดงท่าทางไม่เป็นธรรมชาติพูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดงท่าทางประกอบการพูดพูดได้น้อยมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก    คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้    คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง    คะแนนระหว่าง 0-8

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซูกิฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

# ใบงานภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....

ชั้น ..... เลขที่ .....

Match and color.

B F J

M R

Q

N E D H

U

j i n m

b e d r

u f

h q

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เวลา 13 ชั่วโมง

เรื่อง Vowel and Syllable

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลสระในภาษาอังกฤษ

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

อ่านออกเสียงสระในภาษาอังกฤษ

Show me your (arm).

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. สาระการเรียนรู้

Function : -

Structure : Vowel (a, e, i, o, u)

Vocabulary : -

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- อยู่อย่างพอเพียง
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีวินัย
- รักความเป็นไทย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีจิตสาธารณะ

#### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1– Reading (อ่านออก)  R2– (W)riting (เขียนได้)  R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 – Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 – Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)  L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. Warm up

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูเขียนคำศัพท์ในบทเรียนบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันเติม สระที่หายไปดังนี้

b l \_\_\_\_\_ c k b \_\_\_\_\_ r d

m \_\_\_\_\_ t h \_\_\_\_\_ r

## 2. Presentation

2.1 ครูเฉลยคำศัพท์ที่ถูกต้องและให้นักเรียนบอกส่วนประกอบของคำศัพท์ว่ามีพยัญชนะตัวใดเป็นตัวต้นพยัญชนะใดเป็นตัวสะกดและพยัญชนะใดเป็นสระ

2.2 ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับจำนวนพยัญชนะภาษาอังกฤษมีกี่ตัวและสระในภาษาอังกฤษมีกี่ตัว

2.3 ครูสอนพยัญชนะและสระว่ามีกี่ตัว

## 3. Practice

นักเรียนทำใบงานที่ 1 นำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในตารางให้ตรงกับสระที่กำหนดให้

## 4. Production

นักเรียนทำใบงานที่ 2 วงกลมล้อมรอบคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยสระ

## 5. Wrap up

-

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลสระในภาษาอังกฤษ	ประเมินภาระงาน	แบบประเมินภาระงาน	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) อ่านออกเสียงสระในภาษาอังกฤษ	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการรวมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....

.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซีเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมูฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาบี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูด พูดได้น้อย มาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้   คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

**แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)**

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....



นำคำที่กำหนดให้เติมลงในตารางให้ตรงกับสระที่กำหนดให้

pen sun pot bin man  
got fan fun hit ten  
not gun pick run hen  
bat men can hot six



A	E	I	O	U



ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Alphabets (ต 2.2 ป.1/1)

Name ..... Class..... No.....



วงกลมล้อมรอบคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียงสระ



- |     |          |         |        |         |           |
|-----|----------|---------|--------|---------|-----------|
| 1.  | can      | fan     | pan    | man     | egg       |
| 2.  | arm      | eye     | nose   | mouth   | ear       |
| 3.  | bear     | ant     | ox     | dog     | cat       |
| 4.  | umbrella | tea     | bin    | ice     | pen       |
| 5.  | pencil   | table   | owl    | orange  | mango     |
| 6.  | top      | van     | car    | apple   | elephant  |
| 7.  | uncle    | teacher | old    | library | boy       |
| 8.  | computer | octopus | doctor | nurse   | ten       |
| 9.  | eel      | book    | onion  | bag     | bottle    |
| 10. | day      | month   | year   | ugly    | telephone |



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello

เรื่อง Test yourself.

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การทักทาย การกล่าวเวลา การพูดขอบคุณ การพูดขอโทษ เป็นมารยาทพื้นฐานและเป็นแบบแผนทางวัฒนธรรม ซึ่งต้องได้รับการฝึกฝนตั้งแต่เยาว์วัย สำหรับการสื่อสารระหว่างบุคคล สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลเชื้อชาติอื่น การเรียนรู้ตัวอักษรของชนชาติที่เราติดต่อสัมพันธ์ เป็นพื้นฐานของการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ทั้งการสื่อสารและการศึกษา

## 2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำหรือกลุ่มคำที่ฟัง

ต 2.2 ป.1/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ความรู้ (K)

ทำแบบทดสอบท้ายหน่วย (Test yourself.)

#### ทักษะ/กระบวนการ (P)

เปรียบเทียบเสียงตัวอักษร b, h และ s กับภาษาไทย

#### เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 3. สาระการเรียนรู้

Functions and Structure: • Reviewing sounds, vocabulary and structures in this unit

• Evaluating language progress

- Thank you.

- Sorry!

Vocabulary : - คำศัพท์ใหม่ -

- คำศัพท์ทบทวน bye, hello, sorry

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

#### 6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- R1- Reading (อ่านออก)
- R2- (W)riting (เขียนได้)
- R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- C1 - Critical Thinking and Problem Solving ( ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)
- C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- C5 - Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้)
- L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

#### 7. กิจกรรมการเรียนรู้

##### 1. Review

1.1 นักเรียนร้องเพลง Hi! Hello! และเพลง A B C Song ครูทบทวนโครงสร้างประโยคต่อไปนี้

- Hello!

- Bye.
- Thank you.
- Sorry!

1.2 นักเรียนทำกิจกรรม Say the words. ในหนังสือหน้า 13 ครูติดบัตรคำจากกิจกรรม ในหนังสือหน้า 13 บนกระดานดำ

bye

hello

sorry

ครูอ่าน ครูชี้ตัวอักษรและคำที่แผนภูมิไปตามลำดับเสียงจากการฟัง นักเรียนฟังและพูดตาม

1.3 ครูออกเสียงตัวอักษรและคำ อีกครั้งที่ละตัว ให้นักเรียนบอกว่า เสียงตัวอักษรนั้นๆ คล้ายเสียงตัวอักษรใดในภาษาไทย

## 2. Evaluation

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบ Test yourself. ใน Workbook หน้า 12 ครูประเมินทักษะการฟัง ข้อ A. Listen and number. นักเรียนฟังแล้วใส่หมายเลข 1-4 ลงในวงคำพูดของภาพข้อ A-D สำหรับข้อ B. Listen and circle. นักเรียนฟัง แล้วเลือกวงกลมล้อมรอบตัวอักษรที่ได้ยินในข้อ 1-10

2.2 ครูตรวจและเฉลยแบบทดสอบ Test yourself. สรุปผลการประเมินและแจ้งให้นักเรียนทราบ อธิบายข้อบกพร่องเพื่อการพัฒนาตนเองของนักเรียน

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ทำแบบทดสอบท้ายหน่วย (Test yourself.)	ประเมินการฟัง	แบบประเมินการฟัง	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เปรียบเทียบเสียงตัวอักษร b, h และ s กับภาษาไทย	ประเมินการฟัง	แบบประเมินการฟัง	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการรวม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

### 9.1 สื่อการเรียนรู้

9.1.1 Student's Book 1

9.1.2 Workbook 1

### 9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ที่ได้รับมอบหมาย (ตรวจสอบ/นิเทศ/รับรอง)

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้
1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<input type="checkbox"/> ดีมาก
<input type="checkbox"/> ดี	<input type="checkbox"/> ดี
<input type="checkbox"/> พอใช้	<input type="checkbox"/> พอใช้
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุง
2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้	2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม	<input type="checkbox"/> เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม
<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป	<input type="checkbox"/> ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป
3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่	3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่
<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> นำไปใช้ได้จริง
<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้	<input type="checkbox"/> ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้
4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ	4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
(ลงชื่อ).....	(ลงชื่อ).....
(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)	(นายประเสริฐ ทองคำ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

### 1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน.....คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ/นักเรียนเด็กพิเศษ ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านความรู้ (K) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านทักษะ (P) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินจุดประสงค์ด้านเจตคติ (A) จำนวน.....คน ได้แก่

1.....

2.....

### 2. ปัญหา /อุปสรรค /ข้อค้นพบ

.....  
.....

### 3. แนวทางการแก้ไข/พัฒนา

.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุรยาณี มะยุไซะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1	ด.ช.อาลี สะตอปา				
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี				
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ				
4	ด.ช.ฮาเก็ม สาแม				
5	ด.ญ.ธนัชญา โยธี				
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ				
7	ด.ญ.มาซึเตาะ แนมะ				
8	ด.ช.กูมูฮัมหมัดซุกีฟลี ตวนบอสู				
9	ด.ช.อาลี สะตอปา				
10	ด.ญ.อารีนา ลาบุอาปี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูไซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน  ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบา ในคำและเสียง สูง-ต่ำใน ประโยค	ออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ ทำให้สื่อสาร ได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	แสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	แสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูดเหมือนอ่าน	ไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการ พูด พูดได้น้อย มาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>5</b>	<b>20</b>

การกำหนดระดับคุณภาพโดยรวมทั้งหมด

- ระดับดีมาก   คะแนนระหว่าง 17-20
- ระดับดี        คะแนนระหว่าง 13-16
- ระดับพอใช้   คะแนนระหว่าง 9-12
- ระดับปรับปรุง   คะแนนระหว่าง 0-8

แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									คะแนนรวม (9)	ระดับคุณภาพ
		มีวินัย			ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นในการทำงาน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1	ด.ช.อาลี สะตอปา											
2	ด.ช.ธนวิทย์ โยธี											
3	ด.ช.มุฮัมหมัดอานัส ตาละ											
4	ด.ช.ฮาเก็ม สามี											
5	ด.ญ.ธนชญา โยธี											
6	ด.ญ.กฤตติกา ไชยะ											
7	ด.ญ.มาซีเต๊ะ แอมะ											
8	ด.ช.กุหมัหมัดซุกีฟลี ตวนบอสุ											
9	ด.ช.อาลี สะตอปา											
10	ด.ญ.อารีนา ลาบูอาปี											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
คะแนนรวม	7-9 คะแนน	4-6 คะแนน	ต่ำกว่า 4 คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มีวินัย

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
2 : พอใช้	ผลงานส่วนใหญ่สะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันเป็นส่วนใหญ่
1 : ปรับปรุง	ผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย ปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกัน บางครั้ง ต้องอาศัยการ แนะนำ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : ใฝ่เรียนรู้

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	มีความสนใจ /ความตั้งใจตลอดระยะเวลาการเรียนรู้
2 : พอใช้	มีความสนใจ /ความตั้งใจเป็นบางครั้ง
1 : ปรับปรุง	มีความสนใจ /ความตั้งใจในระยะเวลาสั้นๆ ชอบเล่นในเวลาเรียน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ : มุ่งมั่นในการทำงาน

คะแนน : ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
3 : ดี	ส่งงานก่อนหรือตรงกำหนดเวลานัดหมาย รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่น และแนะนำชักชวน
2 : พอใช้	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย
1 : ปรับปรุง	ส่งงานช้ากว่ากำหนด รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติงานโดยอาศัยการชี้แนะ แนะนำ ตักเตือน



## โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ