



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



อาหามัด บินเซ็ง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแอ่งสายโท 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

1 สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ต 1.1 ป.5/3, ต 1.1 ป.5/4	ต 1.1 ป.5/2
ต 1.2 ป.5/4, ต 1.3 ป.5/1	ต 3.1 ป.5/1
ต 4.2 ป.5/1	ต 4.1 ป.5/1

2 สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนและห้องเรียน วิธีการเดินทางและความถี่ในการเดินทาง ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ โครงสร้างในการบอกกฎโดยใช้ must และ must not และโครงสร้างประโยค Present simple โดยต้องใช้รูปของคำกริยาให้สอดคล้องกับประธานในประโยคบอกเล่า และใช้รูปของ verb to do ให้ถูกต้องในประโยคคำถาม รวมทั้งออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง จึงจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟัง และอ่าน สามารถเขียน และพูดสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้การเรียนรู้เกี่ยวกับป้ายและกฎต่าง ๆ ยังเป็นเนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา การสามารถใช้สื่อประกอบที่สร้างสรรค์ในการนำเสนอ งานช่วยทำให้การพูดนำเสนอประสบความสำเร็จ

3 สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) study, maths, English, PE, do an experiment, science lab, put her hand up, run in class, by bus, by car, by bicycle, by school bus, by taxi, on foot, uniform, school, class

(phrases) read comic books, do your homework, run in the corridor, turn off the lights, use your phone, make a loud noise, bully others, be late, stay safe, raise (our)

hand, keep (our) hands and feet to ourselves, sharp objects, anything else

(means of transport) by bicycle, by school bus, by taxi, on foot

(adverbs of frequency) always, often, sometimes, never

(abbreviation) am, pm

(rules) wear a helmet, wear a seat belt, walk across the road, lean against the door

(noun) zebra crossing

(phrasal verb) put ... out

Pronunciation: must, mustn't

(word stress) **b**icycle, **t**axi, **a**lways, **o**ften, **s**ometimes, **n**ever

Function & Structure: (talking about classroom rules)

You must turn off the lights when you leave the room.

You mustn't run in the corridor.

(describing about school rules)

We must work quietly.

We mustn't eat in class.

(asking for and giving information about how to get to school)

How do you get to school?

I always get to school by bus.

How does Bill get to school?

He often gets to school by car.

(asking for and giving information about transport and frequency)

How do you get to school?

I always get to school by bus.

I never get to school on foot or by car.

(talking about transport and frequency of your friend)

May always gets to school by bus. She never gets to school on foot or by car.

(describing information about yourself and school days)

My name's Jeff. I live in Australia. I'm 11 years old. I'm in class 5A at Greenfield School. I always get to school by bus and I'm never late for school. My school starts at 8:30 am and finishes at 3:30 pm. I've got two subjects in the morning and three in the afternoon. My uniform is blue and white. I've got playtime after lunch. I often play outside with my best friends. I sometimes stay in the classroom when it rains, but I mustn't make a loud noise.

(asking for and giving information about school)

Which school do you study at?

I study at Greenhill School.

What class are you in?

I'm in Class 5B.

How many students are there in your class?

26 students.

(talking about rules for getting to school safely)

You must wear a helmet when you get to school by bicycle.

(describing your school and classroom)

We're in class 6C at Young Stars School. It's in a small town near London. It's near the river. Our school starts at 9 am and finishes at 4 pm. There are 350 students in our school. These are some of our school rules. We must wear school uniform. It's blue and yellow. In our class there are 22 students. Our teacher's name is Miss Evans. We often get to school on foot and by bus.

(talking about your school)

Today we're talking about our school. Our school's name is Rainbow School. Its address is 45 Main Street, London. Its phone number is oh two oh eight, triple one, six five double six. When we are in school, we must listen to the teachers. We mustn't be late. ...

2) Language Skills

Listening:	ฟังประโยคและรูปภาพ, ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ, ฟังและตอบคำถาม
Speaking:	พูดนำเสนอกฎในห้องเรียน, พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียน, พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่างๆ ของตนเองและผู้อื่น, พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่น, พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง, พูดนำเสนอกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัย, พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง
Reading:	อ่านแล้วเติมคำและบอกรายละเอียดสำคัญ, อ่านและบอกรายละเอียดสำคัญ
Writing:	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกฎในโรงเรียน, เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่น, เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและชีวิตในโรงเรียน, เขียนกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัยประกอบชิ้นงาน, เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องเรียนของตนเอง, เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองประกอบชิ้นงาน All about our school brochure

4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
- เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

4.2 ความสามารถในการคิด

- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร

- ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ
- ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ชิ้นงาน

- 6.1 มินิโปสเตอร์ Classroom rules
- 6.2 ชิ้นงาน Get to school
- 6.3 โปสเตอร์กฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- 6.4 ชิ้นงาน All about our school brochure
- 6.5 สมุดคำศัพท์ My word book

ภาระงาน

- 6.1 การพูดนำเสนอกฎในห้องเรียนผ่านชิ้นงานมินิโปสเตอร์ Classroom rules
- 6.2 การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนผ่านชิ้นงานป้ายบอกกฎ
- 6.3 การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่นผ่านชิ้นงาน Get to school
- 6.4 การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ของตนเองและผู้อื่น
- 6.5 การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่น
- 6.6 การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและชีวิตในโรงเรียน
- 6.7 การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง
- 6.8 การพูดนำเสนอกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัยผ่านชิ้นงานโปสเตอร์
- 6.9 การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องเรียนของตนเอง
- 6.10 การพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองผ่านชิ้นงาน All about our school brochure
- 6.11 การรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์

7 การวัดและประเมินผล

แผนฯ ที่	เวลา/ ชั่วโมง	ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
แผนฯ ที่ 1 Classroom rules	2 ชั่วโมง	ต 1.1 ป. 5/2	อ่านออกเสียงวลี เกี่ยวกับกฎในโรงเรียน ได้อย่างถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ประเมินการอ่าน ออกเสียง	แบบประเมิน การอ่าน ออกเสียง	ร้อยละ 60
		ต 1.1 ป. 5/3	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของวลี เกี่ยวกับกฎในโรงเรียน ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ต 1.1 ป. 5/3	ฟังประโยคและระบุภาพ ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ต 1.3 ป. 5/1 ต 4.1 ป. 5/1	พุดนำเสนอกฎใน ห้องเรียนผ่านชิ้นงานมินิ โปสเตอร์ Classroom rules ได้อย่าง คล่องแคล่ว	ประเมินชิ้นงานมินิ โปสเตอร์ Classroom rules และการพุดนำเสนอ กฎในห้องเรียน	แบบประเมิน ชิ้นงานและการ พุดนำเสนอ	ระดับ คุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 2 Why do we have rules?	1 ชั่วโมง	ต 1.1 ป. 5/4	อ่านแล้วเติมคำและบอก ใจความสำคัญได้อย่าง ถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ต 1.3 ป. 5/1	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ กฎในโรงเรียนผ่าน ชิ้นงานป้ายบอกกฎได้ อย่างถูกต้อง	ประเมินการเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับกฎใน โรงเรียน	แบบประเมิน การเขียน	ระดับ คุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 3 How do you get to school?	1 ชั่วโมง	ต 1.1 ป. 5/2	อ่านออกเสียงวลี เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง และคำวิเศษณ์บอก ความถี่ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	ประเมินการอ่าน ออกเสียง	แบบประเมิน การอ่าน ออกเสียง	ร้อยละ 60
		ต 1.1 ป. 5/3	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของวลี เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง และคำวิเศษณ์บอก ความถี่ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60

แผนฯ ที่	เวลา/ ชั่วโมง	ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
		ต 1.1 ป. 5/3	ฟังเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการเดินทางได้อย่าง ถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ต 1.2 ป. 5/4 ต 4.1 ป. 5/1	พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ไปโรงเรียนได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกตการพูดขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางไปโรงเรียน	แบบสังเกตการ พูดขอและให้ ข้อมูล	ระดับ คุณภาพ พอใช้
		ต 1.3 ป. 5/1	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการเดินทางไป โรงเรียนของผู้อื่นผ่าน ชิ้นงาน Get to school ได้อย่างถูกต้อง	ประเมินชิ้นงาน Get to school	แบบประเมิน ชิ้นงาน	ระดับ คุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 4 He always gets to school on foot	1 ชั่วโมง	ต 1.2 ป. 5/4 ต 4.1 ป. 5/1	พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ไปสถานที่ต่าง ๆ ของ ตนเองและผู้อื่นได้อย่าง คล่องแคล่ว	สังเกตการพูดขอ และให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิธีการ เดินทางสถานที่ต่าง ๆ ของตนเองและ ผู้อื่น	แบบสังเกตการ พูดขอและให้ ข้อมูล	ระดับ คุณภาพ พอใช้
		ต 1.3 ป. 5/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการเดินทางไป โรงเรียนของผู้อื่นได้ อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการเดินทางไป โรงเรียนของผู้อื่น	แบบสังเกตการ พูด	ระดับ คุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 5 Do the children get to school by train?	1 ชั่วโมง	ต 1.1 ป. 5/4	อ่านและบอกใจความ สำคัญได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ต 1.3 ป. 5/1	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและชีวิตใน โรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	ประเมินการเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและชีวิตใน โรงเรียน	แบบประเมิน การเขียน	ระดับ คุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 6 School day	1 ชั่วโมง	ต 1.1 ป. 5/4	ฟังและตอบคำถามได้ อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ต 1.2 ป. 5/4	พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับโรงเรียนของ	สังเกตการพูดขอ และให้ข้อมูล	แบบสังเกตการ พูดขอและให้	ระดับ คุณภาพ พอใช้

แผนฯ ที่	เวลา/ ชั่วโมง	ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน		
				วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
			ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว	เกี่ยวกับโรงเรียน ของตนเอง	ข้อมูล	
แผนฯ ที่ 7 Get to school safely	2 ชั่วโมง	ต 1.1 ป. 5/2	อ่านออกเสียงวลี เกี่ยวกับกฎเพื่อความ ปลอดภัยในการเดินทาง ได้อย่างถูกต้อง	ประเมินการอ่าน ออกเสียง	แบบประเมิน การอ่าน ออกเสียง	ร้อยละ 60
		ต 1.1 ป. 5/3	เลือกภาพตรงตาม ความหมายของวลี เกี่ยวกับกฎเพื่อความ ปลอดภัยในการเดินทาง ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
		ต 1.3 ป. 5/1 ต 4.2 ป. 5/1	พุดนำเสนอกฎการ เดินทางมาโรงเรียน อย่างปลอดภัยจากการ สืบค้นข้อมูลผ่านชิ้นงาน โปสเตอร์ได้อย่าง คล่องแคล่ว	ประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์และการ พุดนำเสนอกฎการ เดินทางมาโรงเรียน อย่างปลอดภัย	แบบประเมิน ชิ้นงานและการ พุดนำเสนอ	ระดับ คุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 8 My school	1 ชั่วโมง	ต 1.3 ป. 5/1	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนและห้องเรียน ของตนเองได้อย่าง ถูกต้อง	ประเมินการเขียนให้ ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนและ ห้องเรียนของตนเอง	แบบประเมิน การเขียน	ระดับ คุณภาพ พอใช้
		ต 4.2 ป. 5/1	รวบรวมคำศัพท์ที่เรียน ในสมุดคำศัพท์ได้อย่าง ถูกต้อง	ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	แบบประเมิน ชิ้นงาน	ระดับ คุณภาพ พอใช้
แผนฯ ที่ 9 All about our school brochure	2 ชั่วโมง	ต 1.3 ป. 5/1 ต 4.1 ป. 5/1	พุดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับโรงเรียนของ ตนเองผ่านชิ้นงาน All about our school brochure ได้อย่าง มั่นใจ	ประเมินชิ้นงาน All about our school brochure และการ พุดนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับโรงเรียน ของตนเอง	แบบประเมิน ชิ้นงานและการ พุดนำเสนอ	ระดับ คุณภาพ พอใช้

8

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 8-21
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด Rise 5 ป.5 หน้า 6-15
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด Rise 5 ป.5
- 8.4 แผ่นป้าย Audio Script
- 8.5 บัตรภาพและบัตรคำ
- 8.6 dictionary หรืออินเทอร์เน็ต
- 8.7 Worksheet 1
- 8.8 อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน ได้แก่ กระดาษ A4 กระดาษสี กรรไกร กาว และสี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง **School rules**

ผู้สอน นายอาหมัด บินเซ็ง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียงวลีเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน (S, A)
- เลือกภาพตรงตามความหมายของวลีเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- ฟังประโยคและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง (S, A)
- พุดนำเสนอกฎในห้องเรียนผ่านชิ้นงานมินิโปสเตอร์ Classroom rules ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด



ต 1.1 ป.5/2

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน



ต 1.1 ป.5/3

ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน



ต 1.3 ป.5/1

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว



ต 4.1 ป.5/1

ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

การพูดบอกกฎในห้องเรียนและในโรงเรียน เป็นหัวข้อสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยใช้ must และ must not ได้ถูกต้อง รวมทั้งออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง การสื่อสารจึงจะประสบความสำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) study, maths, English, PE, do an experiment, science lab, put her hand up, run in class
(phrases) read comic books, do your homework, run in the corridor, turn off the lights, use your phone, make a loud noise, bully others, be late

Pronunciation: must, mustn't

Function & Structure: (talking about classroom rules)

You must turn off the lights when you leave the room.

You mustn't run in the corridor.

2) Language Skills

Listening: ฟังประโยคและระบุภาพ

Speaking: พูดนำเสนอกฎในห้องเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

4.2 ความสามารถในการคิด

- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนทักทายครูกลับโดยพร้อมเพรียงกัน
2. ครูอ่านหัวข้อ Do you remember? ในหนังสือเรียน หน้า 8 และอธิบายว่าเนื้อหาในหน้าแรกของทุกหน่วยจะเป็นการทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้วในระดับชั้น ป.1-ป.4
3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน ได้แก่ science, maths, English, art, PE โดยแสดงบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นวิชาอะไร เช่น

Teacher: (แสดงบัตรภาพหลอดทดลอง)

Look at the picture. What subject is it?

Students: Science.

Teacher: That's right.

ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้จนครบทุกวิชา

ตัวอย่างบัตรภาพ



4. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 1 ครูพูดว่า Open your book to page 8. Look at exercise 1, please. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน แล้วครูถามว่า What can you see? ให้นักเรียนดูภาพและช่วยกันบอกว่าเห็นภาพอะไร หรือตัวละครในแต่ละภาพกำลังทำกิจกรรมอะไรอยู่ เช่น I can see a maths class. Two boys are running in the class.
5. หนังสือเรียน หน้า 8 Ex. 2 นักเรียนดูภาพใน Ex. 1 อีกครั้ง และจับคู่ประโยคข้อ 1-6 กับภาพ a-e ให้ถูกต้อง แล้วครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

KEY

1 a

2 c

3 e

4 d

5 a

6 b

6. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎในโรงเรียน และการใช้กริยาช่วย must, mustn't ในการบอกกฎในโรงเรียน

ชั้น Presentation

1. ครูนำเสนอวลีเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนต่อไปนี้ read comic books (อ่านหนังสือการ์ตูน), do your homework (ทำการบ้าน), run in the corridor (วิ่งบนระเบียงทางเดิน), turn off the lights (ปิดไฟ), use your phone (เล่นโทรศัพท์มือถือ), make a loud noise (ส่งเสียงดัง), bully others (กลั่นแกล้งผู้อื่น) และ be late (มาสาย) โดยแสดงบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าบุคคลในภาพกำลังทำอะไร จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงวลีตามครู แล้วครูสุ่มแสดงบัตรภาพทีละใบ ให้นักเรียนพูดวลีด้วยตนเอง
2. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 1 นักเรียนฟัง Audio และชี้ภาพตามวลีที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด Audio อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่อง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน ออกเสียงวลีเหล่านี้ด้วยตนเอง



read comic books	do your homework	run in the corridor
turn off the lights	use your phone	make a loud noise
bully others	be late	

3. หนังสือเรียน หน้า 9 Remember! นักเรียนอ่านประโยคในกรอบ แล้วครูอธิบายว่า must และ mustn't เป็นกริยาช่วย ซึ่ง must มีความหมายว่า ต้องทำ ส่วน mustn't มีความหมายว่า ห้ามทำ โดย mustn't เป็นรูปย่อของ must not จากนั้นครูถามว่าหลัง must และ mustn't ต้องตามด้วยคำชนิดใดจนได้คำตอบว่า คำกริยาช่องที่ 1 แล้วให้นักเรียนบอกความหมายของทั้ง 2 ประโยค และช่วยกันบอกโครงสร้างประโยคที่ใช้ must และ mustn't

ประธาน + must/mustn't + คำกริยาช่องที่ 1 (infinitive).

คู่มือครู

การใช้ must และ mustn't

เราใช้ must และ mustn't เพื่อพูดถึงกฎเกณฑ์ (rules) และหน้าที่ (obligation)

เราใช้ **must** ซึ่งมีความหมายว่า ต้อง เพื่อบอกถึงความจำเป็นหรือความสำคัญมากที่จะทำ

เราใช้ **mustn't** (must not) ซึ่งมีความหมายว่า ต้องไม่ เพื่อห้ามไม่ให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เราใช้ must และ mustn't ได้กับทั้งประธานที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ แต่หลัง must และ mustn't จะต้องตามด้วยคำกริยาที่ไม่ผันรูป หรือ infinitive เท่านั้น

อ้างอิงจาก : <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/must>

4. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน อภิปรายว่าการกระทำในหนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 1 การกระทำใดบ้างที่ต้องทำหรือห้ามทำในโรงเรียน เพราะเหตุใด แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในชั้นเรียน ต่อมาครูแบ่งกระดานออกเป็น 2 ฝั่ง แล้วเขียนการกระทำที่นักเรียนมีความเห็นว่าจะต้องทำและห้ามทำบนกระดาน ดังนี้

You must ...	You mustn't ...
do your homework	read comic books
turn off the lights	run in the corridor
	use your phone
	make a loud noise
	bully others
	be late

ให้นักเรียนพูดบอกการกระทำที่ต้องทำและห้ามทำในโรงเรียนโดยขึ้นต้นด้วย You must และ You mustn't แล้วช่วยกันบอกความหมายที่ละประโยค

5. หนังสือเรียน หน้า 10 Say it! นักเรียนฟัง Audio และฝึกออกเสียง must และ mustn't จนคล่อง



You must

You mustn't

คู่มือครู

must ออกเสียงว่า /mʌst/

mustn't ออกเสียงว่า /'mʌsənt/

ที่มา : <https://dictionary.cambridge.org/>

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 2 นักเรียนเติมคำในประโยคด้วย must หรือ mustn't ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคทั้งหมดพร้อมกัน



1 mustn't

2 mustn't

3 mustn't

4 mustn't

5 must

6 must

7 mustn't

2. หนังสือเรียน หน้า 9 Ex. 3 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพที่ 1-5 โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกเหตุการณ์ของแต่ละภาพ จากนั้น ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังประโยคของภาพที่ 1 และฝึกพูดตามจนคล่อง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน พูดประโยคจากภาพที่ 2-3 ให้เพื่อนในชั้นฟังและพูดตาม หลังจากนั้น ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดประโยคจากภาพที่ 4-5 ครูเดินสังเกตและให้ feedback การพูดของนักเรียน แล้วให้นักเรียนจับคู่กันพูดอีกครั้งเพื่อปรับปรุงการพูดของตนเองตามที่ได้รับ feedback

Students: You mustn't be late.
 You mustn't bully others.
 You mustn't use your phone in class.
 You mustn't make a loud noise.

3. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 4 นักเรียนดูภาพ a-f และบอกว่าตัวละครในแต่ละภาพทำอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนคิดว่าจะได้ฟังเกี่ยวกับอะไร จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และเขียนหมายเลขตามประโยคที่ได้ยินให้สัมพันธ์กับภาพ เสร็จแล้วครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน ครูสังเกตว่านักเรียนส่วนใหญ่ตอบถูกหรือผิด หากมีนักเรียนตอบผิดหลายคนครูติดแผ่นป้าย Audio script บนกระดาน แล้วเปิด Audio ให้นักเรียนฟังอีกครั้งและอ่านตาม เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ฟังมากขึ้น



Number one You mustn't read comic books.
Number two You mustn't bully others.
Number three You must turn off the lights when the class leaves the room.
Number four You mustn't be late.
Number five You mustn't use your phone in the classroom.
Number six You mustn't run in the corridor.



a 4 b 1 c 3 d 2 e 6 f 5

4. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 5 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดบอกการกระทำในภาพ Ex. 4 ที่ต้องทำและห้ามทำในโรงเรียน ครูเดินสังเกตและให้ feedback นักเรียนในภาพรวมเกี่ยวกับข้อผิดพลาดที่พบบ่อยในการพูดของนักเรียน แล้วให้นักเรียนพูดใหม่อีกครั้งเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด

5. นักเรียนสังเกตสัญลักษณ์ในภาพ f ในหนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 4 บริเวณมุมซ้ายบน แล้วครูถามว่า สัญลักษณ์นี้สื่อถึงอะไร (โทรศัพท์มือถือ)



ครูอธิบายว่าป้ายวงกลมสีแดงมีขีดคั่นทับหมายถึงป้ายห้าม และถามนักเรียนว่า ถ้าห้ามต้องใช้ must หรือ mustn't เมื่อได้คำตอบว่า mustn't จากนั้นครูแสดงบัตรภาพสัญลักษณ์กฎต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกกฎโดยใช้ mustn't เช่น

- You mustn't take photos. 
- You mustn't eat or drink. 
- You mustn't talk. 

ขั้น Production

1. หนังสือเรียน หน้า 10 Ex. 6 นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ทำชิ้นงานมินิโปสเตอร์ Classroom rules โดยเขียนกฎที่ต้องทำและห้ามทำในห้องเรียนอย่างน้อย 4 ข้อ ให้ใช้เหตุผลมาวิเคราะห์กฎที่ต้องทำหรือห้ามทำให้เหมาะสม เพื่อให้มีประโยชน์ในการเรียน การทำกิจกรรมที่โรงเรียน รวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วย โดยสมาชิกแต่ละคนคิดกฎและร่วมกันโหวต 4 กฎ ที่คิดว่าเหมาะสม พร้อมให้เหตุผลประกอบในการเลือก เมื่อได้กฎที่จะเขียนแล้วให้แต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่ เช่น

- 1) ออกแบบชิ้นงานของตนเอง
- 2) วาดภาพประกอบและระบายสีให้สวยงามตามที่ออกแบบไว้
- 3) เขียนกฎไว้ข้าง ๆ ภาพหรือใต้ภาพ

ครูย้ำว่าในการทำงานกลุ่มให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน และให้เกียรติเพื่อนร่วมกลุ่ม หากทำอะไรผิดก็รู้จักขอโทษ อย่าใช้อารมณ์หรือเสียงดัง

2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมพูดนำเสนอชิ้นงานเพื่อนำเสนอในชั่วโมงถัดไป โดยสมาชิกในกลุ่มช่วยให้ feedback การพูดของเพื่อน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนทักทายครูกลับโดยพร้อมเพรียงกัน
2. ครูทบทวนวลีเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนที่เรียนไป โดยแสดงบัตรภาพแล้วให้นักเรียนพูดบอกกฎโดยใช้ must และ mustn't เช่น

Teacher: (แสดงบัตรภาพเด็กวิ่งบนระเบียบทางเดิน)

Students: You mustn't run in the corridor.

3. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้พูดนำเสนอชิ้นงานที่ได้ทำไว้ในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้น Production (ต่อ)

3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานที่หน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งบอกว่ากฎดังกล่าวมีประโยชน์กับนักเรียนทุกคนอย่างไร แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น หลังจากนำเสนอจบแต่ละกลุ่ม ครูให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ช่วยกันบอกพูดให้ feedback แบบ sandwich

คู่มือครู

เทคนิคการให้ feedback แบบ sandwich feedback แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือ

1. Positive feedback คือ เริ่มต้นจากการกล่าวถึงจุดแข็งและมุมมองเชิงบวก
2. Constructive feedback คือ กล่าวถึงประเด็นที่ต้องการให้ข้อเสนอแนะ หรือจุดที่ควรปรับปรุงของผู้รับคำแนะนำ พร้อมแนะนำแนวทางที่ช่วยให้การทำงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม
3. Positive feedback อีกครั้ง คือ กล่าวปิดบทสนทนาด้วยการกล่าวถึงผลลัพธ์ในเชิงบวกและให้กำลังใจเพื่อสร้างพลังให้กับผู้รับข้อเสนอแนะ

ที่มา : www.blockdit.com/posts/5fb9d7a8ccf6aa0cd36ca0da

ขั้น Wrap up

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ โดยบอกคำศัพท์ที่เรียนและโครงสร้างประโยคที่ใช้บอกกฎในห้องเรียนและในโรงเรียน แล้วครูเขียนตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เพราะเหตุใดจึงต้องมีกฎในห้องเรียนหรือในโรงเรียน หากในสังคมนี้ไม่มีกฎจะเป็นอย่างไร เช่น นักเรียนจะไม่มีวินัย ทุกคนจะทำสิ่งต่าง ๆ ตามในตนเอง ทำให้เกิดความวุ่นวาย

Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 Exs. 1-2 และหน้า 7-8 Exs. 1-4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 Ex. 1

- | | | |
|-----------|---------|-----------|
| 1 English | 2 art | 3 science |
| 4 PE | 5 maths | |

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 Ex. 2

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 2 are painting pictures | 3 are doing an experiment |
| 4 are playing basketball | 5 are studying maths |

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7 Ex. 1

- | | | |
|---------------|------------|---------|
| 1 loud noise | 2 corridor | 3 phone |
| 4 late | 5 homework | 6 bully |
| 7 comic books | 8 turn off | |

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7 Ex. 2

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1 mustn't | 2 mustn't | 3 mustn't |
| 4 must | 5 mustn't | 6 mustn't |
| 7 mustn't | 8 must | 9 mustn't |

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 Ex. 3

- 2 You mustn't make a loud noise.
- 3 You mustn't run in the corridor.
- 4 You mustn't bully your friends.
- 5 You mustn't be late.
- 6 You mustn't use your phone in class.

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 Ex. 4

(sample answer)

- 1 You mustn't make a loud noise.
- 2 You mustn't use your phone.
- 3 You mustn't run in the corridor.

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.1 ป.5/2	อ่านออกเสียงวลีเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ร้อยละ 60	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ต 1.1 ป.5/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของวลีเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 1.1 ป.5/3	ฟังประโยคและระบุภาพได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 1.3 ป.5/1 ต 4.1 ป.5/1	พุดนำเสนอกฎในห้องเรียนผ่านชิ้นงานมินิโปสเตอร์ Classroom rules ได้อย่างคล่องแคล่ว	ประเมินชิ้นงานมินิโปสเตอร์ Classroom rules และการพุดนำเสนอกฎในห้องเรียน	แบบประเมินชิ้นงานและการพุดนำเสนอ	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 8-10

8.2 หนังสือแบบฝึกหัด Rise 5 ป.5 หน้า 6-8

8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด Rise 5 ป.5

8.4 บัตรภาพ

8.5 แผ่นป้าย Audio script

8.6 อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน ได้แก่ กระดาษสี กรรไกร กาว และสี

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง **Why do we have rules?**

ผู้สอน นายอาหามัด บินเซ็ง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านแล้วเติมคำและบอกใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง (S, A)
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนผ่านชิ้นงานป้ายบอกกฎได้อย่างถูกต้อง (S, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ
- ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกฎในโรงเรียนและโครงสร้างประโยคในการบอกสิ่งที่ต้องทำและห้ามทำโดยใช้ must และ must not ได้ถูกต้อง จึงจะทำให้เข้าใจสิ่งที่อ่านและเขียนสื่อสารได้ประสบความสำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary:

(ทบทวน) read comic books, do your homework, run in the corridor, turn off the lights, use your phone, make a loud noise, bully others, be late

(phrases) stay safe, raise (our) hand, keep (our) hands and feet to ourselves, sharp objects

Pronunciation: -

Function & Structure: (describing about school rules)

We must work quietly.

We mustn't eat in class.

2) Language Skills

Reading: อ่านแล้วเติมคำและบอกใจความสำคัญ

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกฎในโรงเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

4.2 ความสามารถในการคิด

- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทำงานด้วยตนเองได้สำเร็จ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนเล่นเกมกระซิบ (Whisper Game) ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวตอนลึก แล้วเล่นเกม ดังนี้
 - 1) ครูเขียนกฎในโรงเรียนบนกระดาน เช่น You mustn't be late.
 - 2) คนแรกของแต่ละแถวออกมารับกระดานที่ครูเขียนไปท่องจำภายในเวลา 30 วินาที แล้วส่งกระดานคืนครู และกลับไปแถวของตนเอง
 - 3) คนแรกกระซิบบอกกฎให้คนที่ 2 ฟัง และคนที่ 2 กระซิบบอกคนต่อไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย
 - 4) คนสุดท้ายบอกกฎที่ได้ยิน แล้วครูตัดสินว่ากลุ่มใดพูดถูกต้องหรือใกล้เคียงที่สุดครูให้นักเรียนเล่นเกมอีก 3-4 รอบ
3. ครูบอกว่า ในช่วงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของการมีกฎระเบียบ

ขั้น Pre-reading

1. ครูเขียน make a loud noise และ use your phone บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า จะพบป้ายห้ามทำ สิ่งเหล่านี้ได้ที่ใดบ้าง เช่น ห้องสมุด ห้องเรียน และนักเรียนคิดว่าทำไมสถานที่นั้นจึงต้องมีป้ายเหล่านี้
2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 แล้วช่วยกันบอกว่าแต่ละภาพตัวละครทำอะไร จากนั้นอ่านชื่อเรื่อง Why do we have rules? แล้วเดาว่าเรื่องที่จะได้อ่านน่าจะเกี่ยวกับอะไร
3. ครูสอนคำศัพท์ยากในบทอ่าน หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 โดยเขียนคำศัพท์บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู จากนั้นครูแสดงบัตรภาพหรือแสดงท่าทาง ให้นักเรียนเดาความหมาย แล้วครูบอกความหมายที่ถูกต้อง
stay safe = ปลอดภัย
raise (our) hand = ยกมือขึ้น
keep (our) hands and feet to ourselves = เก็บมือและเท้าให้เรียบร้อย
sharp objects = ของมีคม

ขั้น Reading

1. หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 7 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาโดยรวม จากนั้นครูถามนักเรียนว่า Why do we have rules?
2. นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง โดยอ่านเฉพาะตรงที่เป็นกฎ และเติม must หรือ mustn't ให้ถูกต้อง

ขั้น Post-reading

1. ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมกัน



ย่อหน้าที่ 1

must, must, must, mustn't, must

ย่อหน้าที่ 2


must, must, must, must

ย่อหน้าที่ 3


must, mustn't

2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1-2 อ่านบทอ่านย่อหน้าที่ 1 กลุ่มที่ 3-4 อ่านย่อหน้าที่ 2 และกลุ่มที่ 5-6 อ่านย่อหน้าที่ 3 จากนั้นให้กลุ่มที่ได้เนื้อหาเหมือนกันร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้ แล้วอธิบายให้เพื่อนที่ได้รับมอบหมายอีก 2 ย่อหน้าฟังว่าย่อหน้าที่ตนเองได้รับมอบหมายมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

3. **หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 Ex. 5** นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ Rules แล้วช่วยกันอธิบายว่า L, R, S หมายถึงอะไร (L หมายถึงกฎที่ช่วยในการเรียน R หมายถึงกฎที่เกี่ยวกับการเคารพผู้อื่น และ S หมายถึงกฎที่ช่วยทำให้เราปลอดภัย) จากนั้นนักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-7 แล้วช่วยกันบอกว่าประโยคใดเป็น L, R หรือ S

 2 S	3 R	4 S
5 R	6 R	7 L

4. **หนังสือเรียน หน้า 11 Ex. 8** นักเรียนคิดกฎที่ต้องทำและห้ามทำในโรงเรียน อย่างละ 1 ข้อ แล้วเขียนกฎโดยใช้โครงสร้าง We must/mustn't ... จากนั้นออกแบบป้ายสำหรับกฎทั้ง 2 ข้อ โดยออกแบบให้สร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริงในโรงเรียน

 (sample answer)
1 We must join a queue when we buy food and drinks.
2 We mustn't copy our friend's homework.

5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันนำเสนอกฎของตนเองให้เพื่อนฟัง พร้อมแสดงผลงานให้ดู แล้วให้ feedback โดยบอกข้อดีหรือจุดเด่นของผลงานของเพื่อน 1 ข้อ และข้อแนะนำในการปรับปรุงผลงานให้ดียิ่งขึ้น 1 ข้อ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน ออกมาพูดนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้น Wrap up

ครูเขียนประโยคใส่กระดาษแผ่นเล็ก ๆ เช่น I eat in class. I make a loud noise. I don't turn off the light before I leave classes. I run in the classroom. และพับเป็นสลากใส่ในกล่อง แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้สลับกันส่งตัวแทนออกมาจับสลากและอ่านประโยค กลุ่มที่ไม่ได้ออกมาจับสลากต้องเปลี่ยนประโยคที่เพื่อนอ่านให้ เป็นประโยคที่ใช้ must หรือ mustn't เช่น

Student 1: I eat in class.

Group 2: You mustn't eat in class.

Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 Ex. 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



(sample answer)

- 1 We must keep the classroom clean.
- 2 We must turn off the lights when the class leaves the room.
- 3 We must listen to the teachers.
- 4 We mustn't be late.
- 5 We mustn't make a loud noise in the library.
- 6 We mustn't eat or drink in the library.

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.1 ป.5/4	อ่านแล้วเติมคำและบอกใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 1.3 ป.5/1	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกฎในโรงเรียนผ่านชิ้นงานป้ายบอกกฎได้อย่างถูกต้อง	ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับกฎในโรงเรียน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	หลังการทำกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 11
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด Rise 5 ป.5 หน้า 9
- 8.3 บัตรภาพ

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school เวลา 1 ชั่วโมง
เรื่อง **How do you get to school?** ผู้สอน นายอาหามัด บินเซ็ง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียงวลีเกี่ยวกับวิธีการเดินทางและคำวิเศษณ์บอกความถี่ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน (S, A)
- เลือกภาพตรงตามความหมายของวลีเกี่ยวกับวิธีการเดินทางและคำวิเศษณ์บอกความถี่ได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- ฟังเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางได้อย่างถูกต้อง (S, A)
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว (S, A)
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่นผ่านชิ้นงาน Get to school ได้อย่างถูกต้อง (K, S, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด



ต 1.1 ป.5/2

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน



ต 1.1 ป.5/3

ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.2 ป.5/4

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว



ต 4.1 ป.5/1

ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ

การพูดขอและให้ข้อมูล รวมทั้งการเขียนเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง คำวิเศษณ์บอกความถี่ และโครงสร้างประโยค โดยใช้รูปของ verb to do และคำกริยาได้สอดคล้องกับประธาน จึงจะทำให้สื่อสารได้ประสบความสำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) bus, train, car
(means of transport) by bicycle, by school bus, by taxi, on foot
(adverbs of frequency) always, often, sometimes, never

Pronunciation: (word stress) bicycle, taxi, always, often, sometimes, never

Function & Structure: (asking for and giving information about how to get to school)

How do you get to school?

I always get to school by bus.

How does Bill get to school?

He often gets to school by car.

2) Language Skills

Listening: ฟังเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียน

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
- เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
- ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนทำกิจกรรม Deliberate mistakes ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วโดยครูชูบัตรภาพและพูดคำศัพท์ผิด ให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง เช่น

Teacher: (ชูบัตรภาพจักรยาน) It's a train.

Students: No, it's a bicycle.

ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้กับคำอื่น ๆ (plane, bus, boat, car)

3. ครูบอกว่า ในช่วงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การถามและบอกวิธีการเดินทางและคำวิเศษณ์บอกความถี่

ขั้น Presentation

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการเดินทาง by bicycle (จักรยาน), by school bus (รถโรงเรียน), by taxi (รถแท็กซี่) และ on foot (เดินเท้า) โดยแสดงบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู จากนั้นช่วยกันบอกความหมายจากภาพ
2. ครูสุ่มแสดงบัตรภาพทีละใบ ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ด้วยตนเอง
3. ครูนำเสนอคำวิเศษณ์บอกความถี่ always (เสมอ), often (มักจะ/บ่อย ๆ), sometimes (บางครั้ง) และ never (ไม่เคย) โดยเขียนวงกลม 5 แถว แถวละ 5 วง บนกระดาน และระบายสีวงกลมแต่ละแถวตามนี้ แล้วเขียนคำวิเศษณ์บอกความถี่ไว้ข้าง ๆ แต่ละแถว

● ● ● ● ●	always
● ● ● ● ○	often
● ● ● ○ ○	sometimes
○ ○ ○ ○ ○	never

ครูชี้คำศัพท์ทีละคำ ให้นักเรียนพูดตาม 2 ครั้ง แล้วครูบอกว่าวงกลมที่ระบายสีหมายถึงความถี่ในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จากนั้นครูถามว่า วงกลมแถวใดแสดงถึงการกระทำที่ทำสม่ำเสมอ ทำเป็นประจำ เมื่อได้คำตอบว่า always แล้วครูให้นักเรียนเดาความหมายของ always ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้ในการนำเสนอคำวิเศษณ์คำอื่น ๆ

4. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 1 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง และชี้ภาพตามคำศัพท์ที่ได้ยิน



by bicycle	by school bus	on foot	by taxi
always	often	sometimes	never

จากนั้นครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังอีก 2-3 ครั้ง และฝึกออกเสียงตามจนคล่อง โดยลงเสียงหนักในคำให้ถูกต้อง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนหลาย ๆ คน อ่านออกเสียงคำศัพท์ทีละคำด้วยตนเอง ครูย้ำว่าถ้าเดินไปจะใช้ on foot

คู่มือครู

คำว่า **bicycle** และ **taxi** จะลงเสียงหนักที่พยางค์แรก

คำว่า **always**, **often**, **sometimes** และ **never** จะลงเสียงหนักที่พยางค์แรก

คำว่า **often** ออกเสียงว่า /'ɒfn/ หรือ /'ɒftən/

ที่มา : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

5. หนังสือเรียน หน้า 12 Remember! ครูให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียน 1 คน ดังนี้

Teacher: How do you get to school?

Student 1: I get to school by bus.

ครูเขียนประโยคที่สนทนาบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมกัน แล้วครูถามว่า คำถาม How do you get to school? น่าจะถามว่าอะไร จนได้คำตอบว่า คุณไปโรงเรียนอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนดูคำตอบ แล้วครูถามว่า มีคำใดอยู่ข้างหน้าคำศัพท์ยานพาหนะ เมื่อนักเรียนตอบว่า by แล้วครูให้ช่วยกันบอกความหมายของประโยค (ฉัน/ผมไปโรงเรียนด้วยรถประจำทาง)

6. ครูพูด I get to school on foot. และเขียนประโยคนี้นบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านตามครู ต่อมาครูถามความหมายของประโยค (ฉัน/ผมไปโรงเรียนด้วยการเดิน) แล้วครูย้ำว่าถ้าไปที่ต่าง ๆ ด้วยการเดินจะใช้ on foot หากเป็นการเดินทางด้วยยานพาหนะ จะใช้ by + ยานพาหนะ จากนั้นสุ่มถามนักเรียน 2-3 คนว่าเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร

7. ครูเขียนประโยค I always get to school by bus. บนกระดานโดยครูขีดเส้นใต้ที่ always ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและบอกความหมายของประโยค (ฉัน/ผมเดินทางไปโรงเรียนด้วยรถประจำทางเสมอ) ครูให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของ always แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคตามที่ครูพูด โดยครูเขียนประโยคตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน

- ฉันเดินทางไปโรงเรียนด้วยรถประจำทางบ่อย ๆ
I often get to school by bus.
- ฉันเดินทางไปโรงเรียนด้วยรถประจำทางเป็นบางครั้ง
I sometimes get to school by bus.
- ฉันไม่เคยเดินทางไปโรงเรียนด้วยรถประจำทาง
- I never get to school by bus.

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า เราวางคำวิเศษณ์บอกความถี่ไว้หน้าหรือหลังคำกริยา เมื่อได้คำตอบว่า หน้า คำกริยา แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำว่า often และ sometimes สามารถวางไว้ด้านหลังประโยคได้ เช่น I get to school by bus **often**. I get to school by bus **sometimes**. โดยที่ความหมายยังเหมือนเดิม

8. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างในการบอกวิธีเดินทางไปโรงเรียน แล้วครูเขียนโครงสร้างบนกระดาน

I	+	always/often/sometimes/never	+	get to school	+	by	+	ยานพาหนะ.
I	+	always/often/sometimes/never	+	get to school	+	on	+	foot.

9. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าจะถามว่า Ken เดินทางไปโรงเรียนอย่างไรจะถามว่าอะไร ให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบ จนได้คำตอบที่ถูกต้องว่า How does Ken get to school? และครูเขียนประโยคบนกระดาน จากนั้นครูถามว่า ถ้าจะบอกว่าเขาเดินทางไปโรงเรียนด้วยรถยนต์บ่อย ๆ จะพูดว่าอะไร จนได้คำตอบที่ถูกต้องว่า He often gets to school by car. ครูเขียนประโยคบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนบอกโครงสร้างคำถามและคำตอบเมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3

How	+	does	+	he/she	+	get to school?		
He/She	+	always/often/sometimes/never	+	gets to school	+	by	+	ยานพาหนะ.
He/She	+	always/often/sometimes/never	+	gets to school	+	on	+	foot.

ครูย้ำว่าเมื่อถามถึง he/she หรือคำนามเอกพจน์ ต้องใช้ does และคำกริยาไม่ต้องเติม s แต่ในการตอบ คำกริยาต้องเติม s

ชั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2 นักเรียนดูภาพ อ่านชื่อตัวละครตามครู และบอกวิธีการเดินทางในภาพ a-e จากนั้นฟัง Audio แล้วโยงเส้นจับคู่บุคคลกับวิธีการเดินทางให้ถูกต้อง ครูเปิด Audio ให้ฟังอีกครั้ง โดยหยุดทีละข้อเพื่อตรวจคำตอบ แล้วรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ



Number one	Hello, I'm Jack. I always get to school by taxi.
Number two	Hello, I'm Paul. I sometimes get to school by bicycle.
Number three	Hello, I'm Cathy. I often get to school on foot.
Number four	Hello, I'm Jane. I never get to school by taxi. I always get to school by school bus.
Number five	Hello, I'm Mike. I often get to school by train.



1 c

2 a

3 d

4 e

5 b

2. นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 12 Ex. 2 แล้วครูสุ่มนักเรียน 1 คน ถามคำถามเกี่ยวกับวิธีการเดินทางของบุคคลในภาพ และเรียกเพื่อนให้ตอบคำถาม 1 คน จากนั้นนักเรียนที่ตอบคำถามเรียกเพื่อน 1 คน ให้ถามคำถามต่อ เช่น

Teacher: Student number 3

Student No. 3: How does Paul go to school? Number 6.

Student No. 6: He goes to school by bicycle. Number 1.

Student No. 1: How does Jane go to school? Number 10.

Student No. 10: She goes to school by school bus. Number 11.

ทำเช่นนี้จนนักเรียนพูดครบทั้ง 5 ข้อ

3. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 3 นักเรียนดูตาราง แล้วบอกว่าเห็นข้อมูลอะไรบ้าง (ชื่อ วิธีการเดินทาง และความถี่ในการเดินทางของแต่ละคน) จากนั้นนักเรียนอ่านข้อความในกรอบ 1-3 และหาว่าแต่ละข้อความตรงกับข้อมูลในตารางของใคร



1 Tom

2 Matt

3 Bill

4. หนังสือเรียน หน้า 13 Ex. 4 นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคสนทนาที่ให้มาพร้อมกัน แล้วจับคู่กับเพื่อนใช้ข้อมูลใน Ex. 3 พุดถามตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางของแต่ละคน

Student 1: How does Tom get to school?

Student 2: He always gets to school on foot.

Student 1: How does Matt get to school?

Student 2: He sometimes gets to school by bus and sometimes by car.

ขั้น Production

1. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการเดินทางไปโรงเรียนที่ใช้จริง ๆ นอกเหนือจากที่เรียนไป โดยบอกเป็นภาษาไทยได้ แล้วครูเขียนตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน เช่น รถไฟฟ้า (sky train), รถไฟใต้ดิน (underground), รถจักรยานยนต์ (motorcycle), รถจักรยานยนต์รับจ้าง (motorcycle taxi), รถสองแถวรับจ้าง (minibus) จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำศัพท์บนกระดานเพิ่มเติมจาก dictionary หรืออินเทอร์เน็ต แล้วครูบอกว่าจะให้นักเรียนทำชิ้นงาน Get to school โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้แต่ละกลุ่มไปสัมภาษณ์เพื่อนกลุ่มอื่น 6 คน (สมาชิกแต่ละคนจะได้สัมภาษณ์เพื่อน 2 คน) ด้วยคำถาม How do you get to school? แล้วจดบันทึกคำตอบเพื่อใช้ทำชิ้นงาน
2. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำคำตอบที่ได้มารวมกัน และทำตารางสรุปข้อมูลพร้อมทั้งเขียนบอกวิธีการเดินทางของแต่ละคน โดยดู Ex. 3 ในหนังสือเรียน หน้า 13 เป็นต้นแบบ ครูย้ำว่าในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน หากมีสิ่งที่ต้องการโต้แย้งกันให้ใช้เหตุผลและคำพูดที่สุภาพ

ขั้น Wrap up

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้เรียนในชั่วโมงนี้ โดยบอกคำศัพท์ที่เรียนและโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางและการบอกความถี่
2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลืองานกลุ่มมากน้อยแค่ไหน และคิดว่าตนเองทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ดีแล้วหรือไม่

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.1 ป.5/2	อ่านออกเสียงวลีเกี่ยวกับวิธีการเดินทางและคำวิเศษณ์บอกความถี่ได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ร้อยละ 60	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ต 1.1 ป.5/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของวลีเกี่ยวกับวิธีการเดินทางและคำวิเศษณ์บอกความถี่ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 1.1 ป.5/3	ฟังเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 1.2 ป.5/4 ต 4.1 ป.5/1	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียน	แบบสังเกตการพูดขอและให้ข้อมูล	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ต 1.3 ป.5/1	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่นผ่านชิ้นงาน Get to school ได้อย่างถูกต้อง	ประเมินชิ้นงาน Get to school	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	หลังการทำกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 12-13
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด Rise 5 ป.5 หน้า 10-11
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด Rise 5 ป.5
- 8.4 บัตรภาพ
- 8.5 dictionary หรืออินเทอร์เน็ต
- 8.6 อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน ได้แก่ กระดาษและสี

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school เวลา 1 ชั่วโมง
เรื่อง **He always gets to school on foot** ผู้สอน นายอาหามัด บินแข็ง

จุดประสงค์ (Objectives)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว (S, A)
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว (S, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ของตนเองและผู้อื่น ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยค โดยใช้รูปของคำกริยาให้สอดคล้องกับประธาน จึงจะทำให้สื่อสารได้ประสบความสำเร็จ

3. สารการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) by bus, by train, by car, by bicycle, by school bus, by taxi, on foot, always, often, sometimes, never

Pronunciation: -

Function & Structure: (asking for and giving information about transport and frequency)

How do you get to school?

I always get to school by bus.

I never get to school on foot or by car.

(talking about transport and frequency of your friend)

May always gets to school by bus. She never gets to school on foot or by car.

2) Language Skills

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ของตนเองและผู้อื่น, พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนเล่นเกม OX ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการเดินทางและคำวิเศษณ์บอกความถี่ โดยครูเขียนคำว่า bus, train, car, bicycle, taxi, boat, school bus, plane และ foot ลงในตาราง 9 ช่อง บนกระดาน จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันเลือกคำในตารางมาแต่งประโยคเกี่ยวกับวิธีการเดินทางและการบอกความถี่ ถ้าแต่งประโยคถูกต้อง ครูทำสัญลักษณ์ O หรือ X ของกลุ่มนั้นลงในตาราง กลุ่มใดทำสัญลักษณ์ได้ 3 ช่องเรียงกันก่อนในแนวใดก็ได้จะเป็นกลุ่มที่ชนะ

bus	train	car
bicycle	school bus	taxi
plane	boat	foot

3. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้พูดถามตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนและพูดบอกวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่น

ขั้น Presentation

1. ครูสุ่มถามนักเรียน 1 คน ว่าเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร ดังนี้

Teacher: How do you get to school, Jenny?

Student 1: I always get to school by bus.

แล้วครูพูดกับนักเรียนในชั้นว่า Jenny always gets to school by bus. และเขียนประโยค I always get to school by bus. และ Jenny always gets to school by bus. บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

แล้วสังเกตทั้ง 2 ประโยคว่าใช้ประธานและรูปคำกริยาต่างกันอย่างไร เมื่อได้คำตอบว่า ใช่ I เป็นประธาน คำกริยาไม่เติม s แต่เมื่อ Jenny เป็นประธาน คำกริยาเติม s แล้วครูอธิบายว่า ทั้ง 2 ประโยคเป็น Present simple คือถ้าประธานของประโยคเป็น I, you, we, they และคำนามพหูพจน์ คำกริยาจะไม่เติม s แต่ถ้าประธานเป็น he, she, it และคำนามเอกพจน์ คำกริยาจะต้องเติม s/es

จากนั้นครูถามนักเรียนว่า How does Jenny get to school? เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูเขียนคำถามดังต่อไปนี้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้าง

How do you get to school?

How does Jenny get to school?

2. ครูเขียนคำถาม How do you get to school? บนกระดาน แล้วสอนการออกเสียงหนักเบาในประโยค โดยอธิบายว่าคำที่เป็น Grammatical word หรือคำที่มีความหมายทางไวยากรณ์ เช่น กริยาช่วย คำบุพบท คำสรรพนาม คำนำหน้านาม เช่น the, a, an คำเชื่อม เช่น and มักไม่ได้รับการเน้นหนัก ส่วนคำที่เป็น Function word หรือคำที่ทำหน้าที่หลักในประโยค เช่น คำนาม คำกริยา จะออกเสียงเน้นหนัก แล้วครูให้นักเรียนออกเสียงคำถามบนกระดาน โดยเน้นหนักที่คำที่มีสัญลักษณ์วงกลมวงใหญ่

● ● ● ● ● ●
How do you get to school?

3. หนังสือเรียน หน้า 14 Remember! นักเรียนอ่านประโยคในกรอบและช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค Present simple ด้วยตนเอง

คู่มือครู

Present simple ใช้เมื่อต้องการแสดงว่าสิ่งนั้นเกิดขึ้นเป็นประจำหรือเป็นความจริง รูปคำกริยาของ Present simple มี 2 แบบคือ เต็ม s/es และไม่เต็ม s/es

หากเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธหรือประโยคคำถาม จะใช้ verb to do (do/does) มาช่วย โดยจะใช้ does เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ และเมื่อใช้ does แล้วคำกริยาไม่ต้องเติม s/es

Affirmative (บอกเล่า)	Negative (ปฏิเสธ)	Questions (คำถาม)
I get up at 6 o'clock. You get up at 6:30. We get up at 7 o'clock. They get up at 5:30.	I don't get up at 6 o'clock. You don't get up at 6:30. We don't get up at 7 o'clock. They don't get up at 5:30	Do you get up at 6 o'clock? Do I get up at 6:30? Do we get up at 7 o'clock? Do they get up at 5:30?
He gets up at 6 o'clock. She gets up at 6:30.	He doesn't get up at 6 o'clock. She doesn't get up at 6:30.	Does he get up at 6 o'clock? Does he get up at 6:30?

อ้างอิงจาก : <https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/present-simple-i-work>

ชั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 5 นักเรียนอ่านคำถามข้อ 1-5 และคำถาม a-e แล้วจับคู่คำถามและคำตอบให้สัมพันธ์กัน จากนั้นครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบ แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าการตอบด้วย yes/no จะเป็นการตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Do/Does



2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกพูดถามตอบเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ในหนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 5
3. หนังสือเรียน หน้า 14 Ex. 6 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนเดิม ผลัดกันพูดถามตอบวิธีการเดินทางมาโรงเรียน โดยให้บอกความถี่ของการเดินทางด้วยวิธีดังกล่าวด้วย จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาพูดรายงานคำตอบของเพื่อนที่หน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนใช้รูปคำกริยาให้สอดคล้องกับประธาน

ชั้น Production

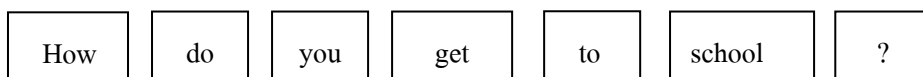
ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน ดังนี้

- How does your mother get to the supermarket?
- How does your father get to work?
- How do you get to the market?
- Do your parents get to your house by car?
- Does your best friend get to school by bus?

ให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อมกัน แล้วบอกว่าคำถามแต่ละข้อถามว่าอะไร จากนั้นให้นักเรียนทำตารางสำรวจข้อมูลโดยเขียนคำถามลงในสมุด แล้วนักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนใหม่ ผลัดกันพูดถามตอบคำถามบนกระดานโดยใช้ข้อมูลจริงของตนเอง และบันทึกคำตอบ ครูเดินสังเกตและให้ feedback เกี่ยวกับการพูดของนักเรียน จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมาพูดถามตอบที่หน้าชั้นเรียน

ชั้น Wrap up

1. ครูเตรียมบัตรคำที่เรียงเป็นประโยคคำถามไว้ 10 ชุด แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6-7 คน ให้กลุ่มที่ 1 ออกมายืนหน้ากระดาน แล้วครูแจกบัตรคำให้สมาชิกแต่ละคน คนละ 1 ใบ จากนั้นสมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง เมื่อเรียงเสร็จแล้วให้อ่านคำถามพร้อมกัน และเรียกเพื่อนในกลุ่มที่ 2 ตอบคำถาม 1 คน แล้วครูให้กลุ่มถัดไปออกมาทำกิจกรรมเช่นเดิมจนครบทุกกลุ่ม



Group 1: How do you get to school?

Group 2 Student 1: I get to school by car.

2. นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค Present simple เมื่อประธานเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ แล้วครูเขียนโครงสร้างบนกระดาน

Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 12 Ex. 4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน

KEY หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 12 Ex. 4

- 1 She often gets to school by bus.
- 2 He sometimes gets to school by car and by bus.
- 3 She often gets to school by bicycle.
- 4 He sometimes gets to school by car and on foot.
- 5 They always get to school by train.

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.2 ป. 5/4 ต 4.1 ป. 5/1	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทาง ไปสถานที่ต่าง ๆ ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางสถานที่ต่าง ๆ ของตนเองและผู้อื่น	แบบสังเกตการพูดขอและให้ข้อมูล	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ต 1.3 ป. 5/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่นได้อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางไปโรงเรียนของผู้อื่น	แบบสังเกตการพูด	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 14
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด Rise 5 ป.5 หน้า 12
- 8.3 บัตรคำ

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง **Do the children get to school by train?**

ผู้สอน นายอหามัต บินเซ็ง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านและบอกใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง (S, A)
- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและชีวิตในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง (S, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านและเขียนอีเมลเกี่ยวกับตนเองและชีวิตในโรงเรียน ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค Present simple และการแบ่งย่อหน้าในอีเมล จึงจะทำให้อ่านเข้าใจและเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) by bus, by train, by car, by bicycle, by school bus, by taxi, on foot, always, often, sometimes, never (abbreviation) am, pm

Pronunciation: -

Function & Structure: (describing information about yourself and school days)

My name's Jeff. I live in Australia. I'm 11 years old. I'm in class 5A at Greenfield School. I always get to school by bus and I'm never late for school. My school starts at 8:30 am and finishes at 3:30 pm. I've got two subjects in the morning and three in the afternoon. My uniform is blue and white. I've got playtime after lunch. I often play outside with my best friends. I sometimes stay in the classroom when it rains, but I mustn't make a loud noise.

2) Language Skills

Reading: อ่านและบอกใจความสำคัญ

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและชีวิตในโรงเรียน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. ครูถามนักเรียนว่า มีเพื่อนที่อยู่ต่างโรงเรียนหรือไม่ นักเรียนเคยเล่าเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองให้เพื่อนต่างโรงเรียนฟังหรือไม่ หากเคยเล่า นักเรียนเล่าเกี่ยวกับอะไรบ้าง
3. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ฝึกเขียนอีเมลถึงเพื่อนใหม่โดยเล่าเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง

ขั้น Pre-reading

1. ครูเขียนคำถามเกี่ยวกับนักเรียนและโรงเรียนบนกระดาน ดังนี้

What's your name?

How old are you?

Where do you live?

How do you get to school?

What class are you in?

What's your school's name?

When does your school start?

When does your school finish?

Are you late for school?

What is your uniform?

How many subjects do you have a day? Have you got playtime at school?

Where and how do you play at playtime? What are your school rules?

ให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อมกัน ครูขออาสาสมัครนักเรียนให้ตอบคำถามโดยครูอ่านคำถามทีละข้อ นักเรียนที่ต้องการตอบคำถามข้อนั้น ให้ยกมือและตอบคำถามข้อนั้น คำถามข้อใดที่ไม่มีนักเรียนอาสาตอบ ครูจะทำเครื่องหมายดอกจันไว้หน้าคำถามข้อนั้น เมื่อครูถามคำถามครบทุกข้อแล้ว ให้ย้อนมาดูคำถามที่ไม่มีนักเรียนตอบ ให้นักเรียนอ่านคำถามนั้นอีกครั้งและช่วยกันบอกว่าคำถามนั้นถามอะไร และจะตอบคำถามแต่ละข้อนั้นอย่างไรบ้าง

2. **หนังสือเรียน หน้า 15 Remember!** ครูเขียน am และ pm บนกระดาน แล้วยกตัวอย่างประโยค เช่น I get up at 6 am. I have dinner at 5 pm. ให้นักเรียนเดาว่า am และ pm น่าจะเกี่ยวกับอะไร เมื่อได้คำตอบว่า เวลา แล้วครูให้นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ Remember! และบอกว่า am และ pm ใช้บอกเวลาอย่างไร จากนั้นครูช่วยสรุปว่า am ใช้บอกเวลาตั้งแต่เที่ยงคืนจนถึง 11:59 น. ส่วน pm ใช้บอกเวลาตั้งแต่เที่ยงวันจนถึง 23:59 น. แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คน พูดบอกกิจวัตรประจำวันโดยใช้ am และ pm
3. นักเรียนดูหัวข้อ 1-5 ที่อยู่ด้านล่างอีเมลในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 7 แล้วช่วยกันบอกว่าแต่ละหัวข้อหมายถึงอะไรบ้าง (เวลาพักผ่อนของ Jeff, แต่ละวันที่โรงเรียนของ Jeff, บอกลา, พูดทักทาย, เกี่ยวกับ Jeff) และช่วยกันเดาว่าจะได้อ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร

ขั้น Reading

หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 7 นักเรียนอ่านอีเมลแบบ scanning อย่างรวดเร็ว เพื่อหาว่าข้อความ a-e ตรงกับหัวข้อใด

คู่มือครู

การอ่านแบบ Scanning คือ การสแกนหาคำสำคัญต่าง ๆ แบบกวาดสายตาเร็ว ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลหรือคำตอบเฉพาะเจาะจงสำหรับคำถาม เช่น หมายเลขโทรศัพท์, ชื่อบุคคล, สถานที่ ฯลฯ โดยไม่จำเป็นต้องเข้าใจความหมายของคำศัพท์ทุกคำในประโยค เมื่อเจอคำตอบหรือ keyword ที่ต้องการให้อ่านประโยคนั้นทั้งประโยคอย่างตั้งใจ

ที่มา : <https://www.britishcouncil.or.th/english/children/secondary-ielts/tips/skimmingandscanning>

ขั้น Post-reading

1. ครูรวบรวมคำตอบจากนักเรียนแล้วเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงตาม



1 d

2 c

3 e

4 a

5 b

2. นักเรียนอ่านหัวข้อ 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 8 และช่วยกันบอกว่าเป็นหัวข้ออะไรบ้าง (พักท่าย, เกี่ยวกับคุณ, แต่ละวันที่โรงเรียนของคุณ, เวลาพักผ่อนของคุณ, บอกลา) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า แต่ละหัวข้อควรจะบอกข้อมูลอะไรบ้าง
3. **หนังสือเรียน หน้า 15 Ex. 8** นักเรียนเขียนอีเมลตอบกลับ Jeff โดยเขียนเล่าตามหัวข้อ 1-5 ด้วยข้อมูลของตนเอง เมื่อเขียนเสร็จให้นักเรียนตรวจงานของตนเองและจับคู่กับเพื่อนเพื่อผลัดกันให้ feedback ทั้งในด้านตัวสะกด ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน แล้วนักเรียนแก้ไขงานของตนเอง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาอ่านงานเขียนของตนเองให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน



(sample answer)

Hello,

My name's Weena. I live in Bangkok. I'm ten years old. I'm in class 5B at Aksorn School. I always get to school by bus.

My school starts at 8 am and finishes at 3:30 pm. I've got two subjects in the morning and three in the afternoon. My uniform is red and white.

I've got playtime after lunch. I always play outside with my friends.

Write soon.

Bye.

Weena

ขั้น Wrap up

1. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ am และ pm ในการบอกเวลา แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคบอกเวลา โดยใช้ am และ pm
2. ครูถามนักเรียนว่า ในอีเมลที่อ่านวันนี้ใช้คำทักทายอะไรบ้าง และใช้คำกล่าวอะไรบ้าง

Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 Exs. 5-6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครอบคลุมหมายถึงเป็นการบ้าน



หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 Ex. 5

a 2 b 4 c 1 d 5 e 3

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 Ex. 6

(sample answer)

- 1 My school's name is Milford School.
- 2 I get to school by bus.
- 3 My school starts at 8:30 am.
- 4 My school finishes at 3:00 pm.
- 5 I often play football with my friends.

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.1 ป.5/4	อ่านและบอกใจความสำคัญได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 1.3 ป.5/1	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและชีวิตในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและชีวิตในโรงเรียน	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	หลังการทำกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 15
- 8.2 หนังสือแบบฝึกหัด Rise 5 ป.5 หน้า 13
- 8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด Rise 5 ป.5

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school

เวลา 1 ชั่วโมง

เรื่อง **School day**

ผู้สอน นายอาหามัด บินเซ็ง

จุดประสงค์ (Objectives)

- ฟังและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง (S, A)
- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว (S, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองเป็นเรื่องใกล้ตัว ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้น้ำเสียงในการพูด และกริยาท่าทางที่เหมาะสม จึงจะทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) school, study, class

Pronunciation: -

Function & Structure: (asking for and giving information about school)

Which school do you study at?

I study at Greenhill School.

What class are you in?

I'm in Class 5B.

How many students are there in your class?

26 students.

2) Language Skills

Listening: ฟังและตอบคำถาม

Speaking: พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

-

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนเล่นเกม Bingo ตัวเลข โดยเขียนตัวเลข 21-29 ลงในตาราง 9×9 ช่อง จากนั้นครูพูดคำศัพท์ตัวเลข ถ้าในตารางของใครมีตัวเลขตามที่ครูพูดให้กากบาททับช่องนั้น คนที่กากบาทได้ 3 ช่องติดกันก่อนในแนวใดก็ได้ก่อนให้พูดตั้ง ๆ ว่า Bingo
3. ครูบอกว่า ในช่วงนี้นักเรียนจะได้ฝึกฟังและพูดสนทนาเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง

ขั้น Pre-listening

1. ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครู แล้วเดาว่าแต่ละคำถามถามว่าอะไร
Which school do you study at? (คุณเรียนที่โรงเรียนไหน)
What class are you in? (คุณเรียนอยู่ชั้นอะไร)
How many students are there in your class? (มีนักเรียนเท่าไรในห้องของคุณ)
จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าจะตอบคำถามอย่างไรบ้าง แล้วครูเขียนบนกระดาน
I study at + ชื่อโรงเรียน.
I'm in class + ชั้นเรียน.
จำนวน + students.

- หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 1 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง และฝึกพูดตามจนคล่อง จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มแรกรับบทเป็น Anna และอีกกลุ่มรับบทเป็น Anna's friend และพูดสนทนากัน แล้วสลับบทบาทกัน
- นักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2 และช่วยกันบอกว่าจะได้ฟังข้อมูลของใคร (Clare)

ขั้น Listening

หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 2 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟัง 1-2 ครั้ง และเลือกคำตอบที่ถูกต้องตามบทสนทนาที่ฟัง



- A: Which school do you study at, Clare?
 B: I study at Saint Maria's School.
 A: Pardon?
 B: I study at Saint Maria's School.
 A: What class are you in?
 B: I'm in class 6B.
 A: Sorry?
 B: I'm in class 6B.
 A: How many students are there in your class?
 B: 28 students. 12 boys and 16 girls.
 A: 28 students?
 B: That's right.

ขั้น Post-listening

- ครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ แล้วเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาตาม Audio อีกครั้ง



1 b

2 c

3 b

2. ครูถามนักเรียนว่า หากนักเรียนเจอกับเพื่อนใหม่ต่างโรงเรียน นอกจากชื่อโรงเรียนของเพื่อน ชั้นเรียนของเพื่อน และจำนวนนักเรียนในห้องเพื่อนแล้ว นักเรียนอยากรู้ข้อมูลอะไรของเพื่อนใหม่อีกบ้าง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน แล้วช่วยกันระดมความคิดให้ได้มากที่สุด ใน 2 นาที แล้วครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งปันคำตอบ และช่วยกันบอกคำถามเป็นประโยคภาษาอังกฤษให้ครูเขียนบนกระดาน เช่น

What's your name?

When does your school start?

Where do you live?

When does your school finish?

How old are you?

How many subjects do you have a day?

What is your uniform?

Have you got playtime at school?

How do you get to school?

Where and how do you play at playtime?

What are your school rules?

Who's your best friend?

3. **หนังสือเรียน หน้า 16 Ex. 3** นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดสนทนาด้วยข้อมูลจริงของนักเรียน โดยใช้คำถามใน Ex. 1 และคำถามเพิ่มเติมที่ครูเขียนบนกระดานอย่างน้อย 3 คำถาม ครูย้ำให้นักเรียนใช้กริยาทำทางและน้ำเสียงประกอบการพูดอย่างเหมาะสม ครูเดินสังเกตแล้วให้ feedback จากนั้นให้นักเรียนสลับคู่และสนทนาอีกครั้ง แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ พูดสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

ขั้น Wrap up

ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าถ้ารู้จักกับเพื่อนใหม่ต่างโรงเรียน จะถามข้อมูลเรื่องอะไรบ้าง ให้นักเรียนพูดคำถาม

Homework

- **หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Exs. 1-2** นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน



หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Ex. 1

1 I study at Greenfield School. 2 I'm in class 6B.

3 32 students.

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 Ex. 2

(sample answer)

1 I study at ABC School. 2 I'm in class 5A.

3 29 students.

4 16 boys.

5 13 girls.

การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.1 ป.5/4	ฟังและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 1.2 ป.5/4	พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	สังเกตการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง	แบบสังเกตการพูดขอและให้ข้อมูล	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	หลังการทำกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 16

8.2 หนังสือแบบฝึกหัด Rise 5 ป.5 หน้า 14

8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด Rise 5 ป.5

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ 15101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school

เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่อง **Get to school safely**

ผู้สอน นายอหามัต บินเซ็ง

จุดประสงค์ (Objectives)

- อ่านออกเสียงวลีเกี่ยวกับกฎเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางได้อย่างถูกต้อง (S, A)
- เลือกภาพตรงตามความหมายของวลีเกี่ยวกับกฎเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางได้อย่างถูกต้อง (K, A)
- พุดนำเสนอกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัยจากการสืบค้นข้อมูลผ่านชิ้นงานโปสเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว (K, S, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด



ต 1.1 ป.5/2



ต 1.1 ป.5/3

อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน



ต 1.3 ป.5/1



ต 3.1 ป.5/1

พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

ต 4.2 ป.5/1

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดและเขียนเกี่ยวกับกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัยเป็นหัวข้อสำคัญในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนต้องรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการเดินทางและโครงสร้างที่ใช้ในการบอกกฎโดยใช้ must/mustn't มีความรู้เกี่ยวกับป้ายและกฎต่าง ๆ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จึงจะทำให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) must, mustn't, by bus, by train, by car, by bicycle, by school bus, by taxi, on foot
(rules) wear a helmet, wear a seat belt, walk across the road, lean against the door
(noun) zebra crossing
(phrase) anything else
(phrasal verb) put ... out

Pronunciation: -

Function & Structure: (talking about rules for getting to school safely)
You must wear a helmet when you get to school by bicycle.

2) Language Skills

Speaking: พูดนำเสนอกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัย

Writing: เขียนกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
- เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

4.2 ความสามารถในการคิด

- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. ทบทวนกฎต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว โดยสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คน บอกกฎในห้องเรียนหรือโรงเรียนคนละ 1 ข้อ ด้วยโครงสร้างประโยค You must/mustn't ...
3. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ทำชิ้นงานโปสเตอร์นำเสนอกฎเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางมาโรงเรียน

ขั้น Presentation

1. ครูนำบัตรภาพเหล่านี้มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ป้ายเหล่านี้ให้ทำหรือห้ามทำอะไร โดยพูดเป็นภาษาไทยได้



2. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 1 ครูเปิด Audio ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตามคำศัพท์ที่ได้ยิน จากนั้นครูเปิด Audio อีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกพูดตามจนคล่อง



wear a helmet

wear a seat belt

walk across the road

lean against the door

จากนั้น ครูถามว่าแต่ละป้ายเป็นกฎเกี่ยวกับการใช้ยานพาหนะอะไร

3. ครูแสดงบัตรภาพทางม้าลายและพูดคำว่า zebra crossing ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง และบอกความหมายจากภาพ (ทางม้าลาย) จากนั้นครูเขียนคำว่า anything else (สิ่งอื่น ๆ) และ put ... out (ยื่น ... ออกไป) บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านตามครู แล้วครูบอกความหมาย
4. ครูแสดงบัตรภาพให้ข้ามถนนที่ทางม้าลายและพูดว่า You must walk across the road at the zebra crossing when you get to school on foot. แล้วเขียนประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนพูดตามครู จากนั้นครูแสดงบัตรภาพกฎที่เหลืออีก 3 ใบ ให้นักเรียนพูดบอกกฎด้วยตนเอง

Teacher:

(แสดงบัตรภาพห้ามยืนพิงประตู)



Students:

by train.

You mustn't lean against the door when you get to school

Teacher:

(แสดงบัตรภาพให้คาดเข็มขัดนิรภัย)



Students:

You must wear a seat belt when you get to school by car.

Teacher:

(แสดงบัตรภาพให้สวมหมวกนิรภัย)




Students:

You must wear a helmet when you get to school by bicycle.

ขั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 17 Ex. 2 นักเรียนอ่านวลีข้อ 1-6 และ a-e ครูถามว่าข้อ 1-6 เป็นวลีเกี่ยวกับอะไร (กฎต่าง ๆ) และข้อ a-e เป็นวลีเกี่ยวกับอะไร (วิธีการเดินทางด้วยยานพาหนะต่าง ๆ) จากนั้นให้นักเรียน จับคู่กันกับวิธีการเดินทางที่สัมพันธ์กัน

	1 b	2 e	3 c
	4 e	5 d	6 a, c, d

เมื่อครูเฉลยคำตอบแล้ว ให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างที่ตัวละครพูด แล้วครูถามว่าเป็นกฎของข้อใด เมื่อได้คำตอบว่าข้อ 1 แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันพูดกฎข้อ 2-6

Students:

You mustn't run across the road when you get to school on foot.

You must wear a seat belt when you get to school by car.

You must walk across the road at the zebra crossing when you get to school on foot.

You mustn't lean against the door when you get to school by train.

You mustn't put your hands, arms or anything else out of the window when you get to school by bus, by car or by train.

3. ครูพูดวลีต่อไปนี้ ให้นักเรียนพูดบอกกฎโดยใช้ must หรือ mustn't จากนั้นช่วยกันบอกว่าเป็นกฎสำหรับการเดินทางด้วยยานพาหนะอะไร และบอกความหมายของกฎแต่ละข้อ

use your phone when you cross the road
run to or from the bus
check your bike
stop and look both ways when you get off the bus
walk on footpaths

ขั้น Production

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามวิธีการเดินทางที่ใช้ในการมาโรงเรียนของนักเรียน กลุ่มละ 4 คน และใช้กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ G.I. ให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการเดินทางของกลุ่มตนเองว่ามีกฎที่ต้องทำและห้ามทำอะไรบ้าง รวมถึงข้อปฏิบัติที่นอกเหนือจากเรื่องกฎจราจร เช่น มารยาทพื้นฐาน การมีน้ำใจบนท้องถนน การอยู่ร่วมกันในสังคม การใช้พื้นที่สาธารณะร่วมกัน โดยครูย้ำให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ และทำงานร่วมกันโดยแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพซึ่งกันและกัน หากมีข้อโต้แย้งกันให้ใช้เหตุผลในการเสนอความคิดเห็น

คู่มือครู

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ G.I. (Group Investigation)

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ G.I. เป็นรูปแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยกันสืบค้นข้อมูลมาใช้ในการเรียนรู้ร่วมกัน โดยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-กลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน
2. กลุ่มย่อยศึกษาเนื้อหาร่วมกัน โดยแบ่งหัวข้อย่อยให้ไปค้นหาข้อมูล และให้กลุ่มอ่อนเลือกหัวข้อก่อน
3. สมาชิกแต่ละคนแยกย้ายกันไปค้นหาข้อมูลและนำมาอภิปรายร่วมกันในกลุ่มเพื่อสรุปผลการศึกษา
4. แต่ละกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มต่อชั้นเรียน

ที่มา : ทิศนา ขัมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*.

2. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงานโปสเตอร์ ให้แต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลที่ได้มาออกแบบโปสเตอร์ของกลุ่มให้สวยงามและสร้างสรรค์ โดยเขียนกฎและวาดภาพป้ายประกอบด้วย จากนั้นครูบอกเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงาน และย้ำว่าผลงานที่สร้างสรรค์จะช่วยทำให้การพูดนำเสนอของกลุ่มนักเรียนน่าสนใจมากยิ่งขึ้น แล้วให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำงาน
3. เมื่อทำชิ้นงานเสร็จให้แต่ละกลุ่มฝึกพูดนำเสนอชิ้นงานสำหรับการนำเสนอในชั่วโมงถัดไป โดยให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันให้ feedback การพูดของเพื่อน

ชั่วโมงที่ 2

ขั้น Warm up

1. ครูติดบัตรภาพป้ายกฎต่าง ๆ บนกระดาน แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามแถวที่นั่ง จากนั้นครูสุ่มเปิดภาพให้นักเรียนแข่งกันยกมือตอบว่าป้ายนั้นมีกฎว่าอย่างไร ให้พูดประโยคโดยใช้ must/mustn't
2. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ที่นักเรียนทำไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

ขั้น Production (ต่อ)

4. ครูให้นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม เมื่อเพื่อนนำเสนอจบครูสุ่มเรียกนักเรียนในชั้นเรียนให้พูดบอกจุดดีของผลงานเพื่อน 1 ข้อ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น 1 ข้อ จากนั้นครูให้ feedback ในการพูดนำเสนอของนักเรียน

ขั้น Wrap up

1. ครูถามนักเรียนว่า ชอบผลงานของเพื่อนกลุ่มใดมากที่สุด เพราะอะไร เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์และให้เหตุผลประกอบ
2. ครูถามนักเรียนว่า ในการทำงานมักมีการกระทบกระทั่งกัน นักเรียนได้แสดงวาจาที่ไม่ดี เสียงดัง หรือไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มบ้างหรือไม่ แล้วนักเรียนได้กล่าวขอโทษกับเพื่อนหรือยัง ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันพูดขอโทษหรือขอบคุณเพื่อนที่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มจนงานสำเร็จ ล่วงด้วยดี

Homework

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Exs. 1-2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน

KEY หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Ex. 1

- 1 a seat belt 2 the door 3 the road 4 a helmet

หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 Ex. 2

- 1 **train:** I mustn't lean against the door.
I mustn't put my head, hands and arms out of the window.
- 2 **foot:** I must walk across the road at the zebra crossing.
I mustn't use my phone while I'm crossing the road.
- 3 **car:** I must wear a seat belt.
I mustn't put my head, hands and arms out of the window.
- 4 **bicycle:** I must wear a helmet.

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.1 ป.5/2	อ่านออกเสียงวลีเกี่ยวกับกฎเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางได้อย่างถูกต้อง	ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	ร้อยละ 60	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ต 1.1 ป.5/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของวลีเกี่ยวกับกฎเพื่อความปลอดภัยในการเดินทางได้อย่างถูกต้อง	ตรวจแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 1.3 ป.5/1 ต 4.2 ป.5/1	พุดนำเสนอกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัยจากการสืบค้นข้อมูลผ่านชิ้นงานโปสเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว	ประเมินชิ้นงานโปสเตอร์และการพุดนำเสนอกฎการเดินทางมาโรงเรียนอย่างปลอดภัย	แบบประเมินชิ้นงานและการพุดนำเสนอ	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 17

8.2 หนังสือแบบฝึกหัด Rise 5 ป.5 หน้า 15

8.3 Class Audio ประกอบสื่อฯ ชุด Rise 5 ป.5

8.4 บัตรภาพ

8.5 อินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด

8.6 อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน ได้แก่ กระดาษและสี

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school เวลา 1 ชั่วโมง
เรื่อง **My school** ผู้สอน นายอหามัด บินเซ็ง

จุดประสงค์ (Objectives)

- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้อง (S, A)
- รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง (K, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องเรียนของตนเอง ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค Present simple โดยต้องใช้รูปของคำกริยาให้สอดคล้องกับประธานของประโยค จึงจะช่วยให้เขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) must, mustn't, read comic books, do your homework, run in the corridor, turn off the lights, use your phone, make a loud noise, bully others, be late, wear a

helmet, wear a seatbelt, walk across the road, lean against the door, by bus, by car, by bicycle, by school bus, by taxi, on foot, uniform

Pronunciation: -

Function & Structure: (describing your school and classroom)

We're in class 6C at Young Stars School. It's in a small town near London. It's near the river. Our school starts at 9 am and finishes at 4 pm. There are 350 students in our school. These are some of our school rules. We must wear school uniform. It's blue and yellow. In our class there are 22 students. Our teacher's name is Miss Evans. We often get to school on foot and by bus.

2) Language Skills

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องเรียนของตนเอง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-6 คน ให้พูดบอกกฎของห้องเรียนหรือของโรงเรียน ครูย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎ
3. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้

ชั้น Presentation

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ โดยครูเขียนหัวข้อ vocabulary ไว้ตรงกลาง กระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีคำศัพท์หมวดใดบ้างที่ได้เรียนไป (เช่น กฎต่าง ๆ วิธีการเดินทาง คำวิเศษณ์บอกความถี่) แล้วครูเขียนหมวดคำศัพท์แตกออกไปจากหัวข้อ vocabulary ในรูปแบบ mind map จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันออกมาเขียนคำศัพท์ในหมวดต่าง ๆ บนกระดาน เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ครูตรวจสอบและถามนักเรียนว่ามีคำใดที่ขาดหายไปหรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมให้ครบ
2. นักเรียนทบทวนโครงสร้างภาษาที่ได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ โดยช่วยกันบอกว่ามีโครงสร้างเรื่องใดบ้างที่ได้เรียนไป (เช่น must/mustn't, การถามตอบวิธีการเดินทาง การถามตอบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน) แล้วครูเขียนโครงสร้างตามที่นักเรียนบอกบนกระดาน

ชั้น Practice

1. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 1 นักเรียนดูภาพป้าย 1-8 และช่วยกันบอกเป็นภาษาไทยว่าแต่ละป้ายเป็นกฎเกี่ยวกับอะไร แล้วครูถามว่า นักเรียนเคยเห็นป้ายเหล่านี้ในชีวิตจริงหรือไม่ หากเคยเห็นนักเรียนเห็นที่ใด จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดบอกกฎจากป้ายให้ถูกต้อง จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 8 คน ให้พูดบอกกฎคนละข้อเพื่อเฉลยคำตอบ

KEY

- 1 You mustn't use your phone in class.
- 2 You mustn't make a loud noise in class.
- 3 You mustn't eat in class.
- 4 You mustn't bully others.
- 5 You must wear a seat belt.
- 6 You mustn't run in the corridor.
- 7 You must walk across the road at the zebra crossing.
- 8 You must turn off the lights.

2. หนังสือเรียน หน้า 18 Ex. 2 นักเรียนดูภาพป้ายใน Ex. 1 อ่านกฎ และเติม must/mustn't ให้ถูกต้องเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

KEY

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 mustn't | 2 mustn't | 3 mustn't | 4 mustn't |
| 5 must | 6 mustn't | 7 must | 8 must |

3. **หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 3** นักเรียนดูตัวอย่างคำตอบในข้อ 1 จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่โดยเปลี่ยนประธานของประโยคจาก I เป็นชื่อคน และใช้คำกริยาให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค และครูตรวจความถูกต้อง



- 2 Sally always gets to school by bus.
3 Tony often gets to school by car.
4 Paul sometimes gets to school by bicycle.

4. **หนังสือเรียน หน้า 19 Ex. 4** นักเรียนอ่านข้อความ แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยคำที่กำหนดในกรอบ เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนอ่านข้อความที่เติมคำสมบูรณ์แล้วพร้อมกัน



- | | | |
|------------|----------|-----------|
| 1 class | 2 starts | 3 uniform |
| 4 students | 5 foot | |

ขั้น Production

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เขียนแนะนำโรงเรียนและห้องเรียน พร้อมทั้งบอกกฎต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างน้อย 3 ข้อ โดยใช้ข้อความ Ex. 4 เป็นต้นแบบ เสร็จแล้วนักเรียนอ่านตรวจทานงานเขียนของตนเองและแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมาอ่านให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน
- หนังสือเรียน หน้า 15 My word book** นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้ลงในสมุดคำศัพท์ โดยเขียนคำศัพท์และความหมาย พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

ขั้น Wrap up

นักเรียนทำกิจกรรม Traffic lights เพื่อประเมินความเข้าใจของตนเองที่มีต่อบทเรียนในวันนี้ โดยครูแจกกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อตนเองไว้ที่ด้านบนของกระดาษ จากนั้นบอกนักเรียนว่า ถ้าใครคิดว่าเข้าใจเนื้อหาในวันนี้ได้ดีให้วาดภาพวงกลม ○ และระบายสีเขียว ถ้าใครคิดว่าเข้าใจบทเรียนพอสมควร แต่ยังมีประเด็นที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ ให้วาดภาพวงกลม ○ และระบายสีเหลือง พร้อมเขียนสิ่งที่ต้องการถาม และถ้าใครคิดว่ามีหลายประเด็นที่ไม่เข้าใจ ต้องการความช่วยเหลือจากครู ให้วาดภาพวงกลม ○ และระบายสีแดง ครูสังเกตว่าถ้ามีนักเรียนระบายสีแดงจำนวนมาก ครูหาเวลาเพิ่มเติมมาสอนซ่อมเสริมสิ่งที่เรียนในช่วงนี้

Homework

- นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตัวเองมาล่วงหน้าเพื่อทำกิจกรรมในช่วงว่างถัดไป โดยค้นหาข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ชื่อ ที่ตั้ง หมายเลขโทรศัพท์ เวลาเริ่มและเลิกเรียน เวลาพัก รับประทานอาหาร จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนของนักเรียนทั้งชายและหญิง ชื่อครูประจำชั้น กฎต่าง ๆ และข้อมูลอื่น ๆ ที่น่าสนใจ

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.3 ป. 5/1	เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้อง	ประเมินการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและห้องเรียนของตนเอง	แบบประเมินการเขียน	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	หลังการทำกิจกรรม
ต 4.2 ป. 5/1	รวบรวมคำศัพท์ที่เรียนในสมุดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	ประเมินสมุดคำศัพท์ My word book	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	หลังการทำกิจกรรม

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 18-19

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 15101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 At school เวลา 2 ชั่วโมง
เรื่อง **All about our school brochure** ผู้สอน นายอาหามัด บินเซ็ง

จุดประสงค์ (Objective)

- พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองผ่านชิ้นงาน All about our school brochure ได้อย่างมั่นใจ (K, S, A)

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด



ต 1.3 ป.5/1 พุด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พุด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค Present simple โดยต้องใช้รูปของคำกริยาให้สอดคล้องกับประธานของประโยค ออกเสียงคำศัพท์และใช้น้ำเสียงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีสื่อประกอบการนำเสนอที่สร้างสรรค์และพุดนำเสนอได้อย่างมั่นใจ การสื่อสารจึงจะประสบความสำเร็จ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions

Vocabulary: (ทบทวน) must, mustn't, by bus, by train, by car, by bicycle, by school bus, by taxi, on foot, always, often, sometimes, never, am, pm

Pronunciation: -

Function & Structure: (talking about your school)

Today we're talking about our school. Our school's name is Rainbow School. Its address is 45 Main Street, London. Its phone number is oh two oh eight, triple one, six five double six. When we are in school, we must listen to the teachers. We mustn't be late. ...

2) Language Skills

Speaking: พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง

Writing: เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้
- เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้

4.2 ความสามารถในการคิด

- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้น Warm up

1. ครูทักทายนักเรียนในห้องเรียนและนักเรียนทักทายครูโดยพร้อมเพรียงกัน
2. นักเรียนเล่นเกม Invisible Man เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะและคำวิเศษณ์ความถี่ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และวาดภาพคน 2 คน ที่มีจำนวนอวัยวะเท่ากัน เพื่อเป็นตัวแทนของแต่ละกลุ่มบนกระดาน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มผลัดกันทายตัวอักษรที่อยู่ในคำศัพท์ ซึ่งครูบอกใบ้ด้วยการขีดเส้นตามจำนวนตัวอักษรของคำศัพท์ เช่น bicycle มี 7 ตัวอักษร ครูขีดเส้นสั้น ๆ 7 เส้น บนกระดาน ดังนี้ _ _ _ _ _ _ _ นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันทายตัวอักษรที่อยู่ในคำศัพท์ดังกล่าว ถ้าทายถูกต้องครูลบอวัยวะของภาพคนของกลุ่มนั้นออก 1 ส่วน ถ้าทายไม่ถูกต้องครูจะไม่ลบ ภาพคนของกลุ่มใดถูกลบออกทั้งหมดก่อน หรือกลายเป็น Invisible Man จะเป็นกลุ่มที่ชนะ
3. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้ทำชิ้นงานแผ่นพับเกี่ยวกับโรงเรียนของเรา

ชั้น Pre-task

1. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 1 นักเรียนดูหัวข้อที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันบอกชื่อหัวข้อเป็นภาษาไทย จากนั้นครูถามนักเรียนว่าได้เตรียมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่ครูให้ไปค้นหาหรือไม่ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูลจากสมาชิก ตรวจสอบว่าข้อมูลที่ค้นคว้ามานั้นถูกต้องและตรงกันหรือไม่ แล้วเขียนข้อมูลตามหัวข้อ
2. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ทำชิ้นงาน All about our school brochure โดยเป็นชิ้นงานเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง แล้วให้นักเรียนดูภาพตัวอย่างชิ้นงานที่ทำเสร็จแล้วในหนังสือเรียน หน้า 21 ครูย้ำให้นักเรียนทำชิ้นงานให้สร้างสรรค์แตกต่างจากต้นแบบ จากนั้นครูบอกเกณฑ์ในการประเมินชิ้นงานว่าครูจะประเมินความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ความถูกต้องของเนื้อหา ความคิดสร้างสรรค์ ความเรียบร้อยสวยงามและตรงต่อเวลา และการพูดนำเสนอ
3. หนังสือเรียน หน้า 20 Ex. 2 นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนออกแบบชิ้นงานของตนเองว่าแต่ละหน้าจะเขียนและวาดรู้อะไร แล้วนำแบบร่างมาช่วยกันดูและให้ feedback เพื่อปรับปรุงงานของกลุ่มตนเองให้ดีขึ้น ครูเน้นให้นักเรียนทุกคนได้ช่วยกันบอกสิ่งที่ต้องการเขียน และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น หากมีข้อโต้แย้งกันให้ใช้เหตุผลในการเสนอความคิดเห็นด้วย

ชั้น Task cycle

1) Task

หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 3 นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กัน และทำชิ้นงานตามที่ออกแบบไว้ โดยวาดภาพ ระบายสี เขียนข้อมูล และตกแต่งชิ้นงานให้สวยงามและสร้างสรรค์ตามที่วางแผนไว้

2) Plan

นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนและเตรียมตัวออกมาพูดนำเสนอชิ้นงาน All about our school brochure หน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป โดยครูบอกประเด็นที่จะใช้ในการประเมินการพูดนำเสนอผลงาน เช่น การออกเสียงคำศัพท์ ความคล่องแคล่วและมั่นใจในการพูด การแสดงท่าทางและใช้น้ำเสียงประกอบการพูด ความถูกต้องในการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มที่จะพูดนำเสนอฝึกซ้อมพูด และให้สมาชิกในกลุ่มให้ feedback ในการพูด ครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและให้ความช่วยเหลือด้านภาษาที่จำเป็นกับนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

ชั้น Warm up

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม OX โดยครูเขียนตารางต่อไปนี้บนกระดาน

turn off the lights	be late	make a loud noise
bully others	do your homework	run in the corridor
use the phone	sleep in class	raise your hand to speak

- ทั้ง 2 กลุ่ม ผลัดกันเลือกวลีในตารางและพูดบอกกฎในโรงเรียน หากพูดถูกต้องจะได้ทำเครื่องหมาย O หรือ X ลงในช่องนั้น กลุ่มที่ทำเครื่องหมายได้ 3 ช่องติดกันในแนวใดก็ได้จะเป็นกลุ่มที่ชนะ
2. ครูบอกว่า ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้นำเสนอชิ้นงานที่ทำไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้วให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง

ชั้น Task cycle (ต่อ)

3) Report/Present

1. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 4 นักเรียนออกมาพูดนำเสนอชิ้นงานตามที่ได้วางแผนไว้ โดยครูย้าให้นักเรียนพูดทักทายและแนะนำตนเองก่อนพูดนำเสนอเสมอ ส่วนผู้ฟังให้จดบันทึกข้อดี 2 ข้อ และแนวทางในการปรับปรุงการพูดนำเสนอของเพื่อน 1 ข้อ เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดให้ feedback แบบ sandwich

คู่มือครู

เทคนิคการให้ feedback แบบ sandwich feedback แบ่งออกเป็น 3 ชั้นคือ

1. Positive feedback คือ เริ่มต้นจากการกล่าวถึงจุดแข็งและมุมมองเชิงบวก
2. Constructive feedback คือ กล่าวถึงประเด็นที่ต้องการให้ข้อเสนอแนะ หรือจุดที่ควรปรับปรุงของผู้รับคำแนะนำ พร้อมแนะนำแนวทางที่ช่วยให้การทำงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม
3. Positive feedback อีกครั้ง คือ กล่าวปิดบทสนทนาด้วยการกล่าวถึงผลลัพธ์ในเชิงบวกและให้กำลังใจเพื่อสร้างพลังให้กับผู้รับข้อเสนอแนะ

ที่มา : www.blockdit.com/posts/5fb9d7a8ccf6aa0cd36ca0da

2. หนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 5 Team Discussion สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันพูดให้ feedback ว่าชิ้นงานของกลุ่มตนเองมีความน่าสนใจอย่างไร และแนะนำวิธีในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้นในครั้งหน้า จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งปันความคิดเห็นในการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้นให้เพื่อนฟัง

ชั้น Language focus/Review

1) Analysis

ครูสังเกตจุดผิดพลาดที่พบบ่อยในการพูดนำเสนอของนักเรียน จากนั้นครูเขียนประโยคที่มีจุดผิดพลาดดังกล่าวบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง หากเป็นเรื่องการออกเสียง ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง

2) Practice

เมื่อแก้ไขถูกต้องแล้ว นักเรียนฝึกซ้อมเพื่อให้เกิดความแม่นยำในการนำไปใช้ต่อไป ครูเสริมความแม่นยำในการผันคำกริยาตามประธานด้วยใบกิจกรรม Worksheet 1 จากท้ายแผนการจัดการเรียนรู้



1 do

2 does

3 get

4 get

5 get

6 gets

7 get

8 get

9 gets

10 get

ขั้น Wrap up

- นักเรียนทำกิจกรรม Think Pair Share โดยครูถามนักเรียนว่า ได้เรียนรู้อะไรบ้างจากการทำชิ้นงานนี้ กระบวนการทำงานขั้นตอนใดที่ยากสำหรับนักเรียนมากที่สุด และสิ่งที่นักเรียนภาคภูมิใจในช่วงนี้คืออะไร เพราะอะไร (Think) ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน (Pair) แล้วนำเสนอความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นอีกครั้ง (Share) ในการแสดงความคิดเห็นครูไม่ควรตัดสินว่าความคิดเห็นของนักเรียนถูกหรือผิด แต่พยายามชี้ให้นักเรียนบอกเหตุผลประกอบ และสิ่งสำคัญที่สุดคือการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ครูถามนักเรียนว่า ในช่วงนี้ได้ช่วยเพื่อนเรื่องอะไรบ้าง หรือเพื่อนช่วยนักเรียนในเรื่องอะไรบ้าง เช่น ช่วยแนะนำการใช้คำศัพท์ มีน้ำใจให้ยืมอุปกรณ์ ให้ feedback ที่น่าสนใจ

7. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัด	รายการประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	การประเมิน			ผู้ประเมิน	เวลาประเมิน
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน		
ต 1.3 ป. 5/1	พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของ	ประเมินชิ้นงาน All about our school	แบบประเมินชิ้นงานและการพุดนำเสนอ	ระดับคุณภาพพอใช้	ครู	ระหว่างการทำกิจกรรม
ต 4.1 ป. 5/1	ตนเองผ่านชิ้นงาน All about our school ได้อย่างมั่นใจ	brochure และการพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง				

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Rise 5 ป.5 หน้า 20-21
- อุปกรณ์ในการทำชิ้นงาน ได้แก่ กระดาษ A4 กระดาษสี กรรไกร กาว และสี
- Worksheet 1

Complete the sentences.

1. How _____ you get to school?
2. How _____ your mother get to supermarket?
3. How do your parents _____ to work?
4. How does your brother _____ to school?
5. I _____ to school by car.
6. She _____ to her house on foot.
7. Maria and May _____ to school by bus.
8. The children never _____ to the park by train.
9. Johnny sometimes _____ to school by boat.
10. We always _____ to the shop on foot.

9. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายอาหามัด บินเซ็ง)

ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2