



แบบข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ: ชำนาญการพิเศษ

ปีงบประมาณ 2567

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



นายประเสริฐ กองคำ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567 ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นองค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ซึ่งเป็นเอกสารประกอบตามข้อตกลงในการพัฒนางาน และเป็นเครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงเพื่อประกอบการคงวิทยฐานะและการเลื่อนขั้นเงินเดือนต่อไป

นายประเสริฐ ทองคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท 2

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ข้อมูลผู้จัดทำ	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการแลความเป็นผู้นำทางวิชาการ	3
ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	8
ด้านที่ 3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม	12
ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย	13
ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	15
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ครูและสถานศึกษา	18

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
พิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ.2567

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อนายประเสริฐ..... นามสกุลทองคำ..... ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ
 พิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท.2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู
 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 53,330 บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหาร

จัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- เต็มเวลา
 ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก

.....
 โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า.....10...ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา

อย่างไรอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 ปฏิบัติการสอนร่วมกันครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน.....5.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเป็นชั้นเรียน จำนวน.....2....ชั่วโมง/สัปดาห์
 เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน จำนวน.....2....ชั่วโมง/สัปดาห์
 นิเทศการสอนเพื่อเป็นที่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู จำนวน.....2.....ชั่วโมง/สัปดาห์
 จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรอบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)</p>
<p>1.ด้านการบริหารวิชาการและ ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการ ปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูในสถานศึกษาและมีการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>1.1 การวางแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน 1.1.1 ผู้บริหาร สถานศึกษา ริเริ่มพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจ หลักของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของ สถานศึกษาและความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง 1.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสอดคล้องกับแผน กลยุทธ์ และผ่านการ ตรวจสอบและเห็นชอบ จาก คณะกรรมการสถานศึกษา และมีการดำเนินการตาม แผน</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวง สายโท 2 มี แผนพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ นโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุม ภารกิจหลัก ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของ สถานศึกษาและความ ต้องการจำเป็นของ ผู้เรียนและผู้ ที่เกี่ยวข้อง 2. นักเรียนได้รับการ พัฒนาตามแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียนสอดคล้อง กับ นโยบายทุกระดับ ครอบคลุม ภารกิจหลัก ของสถานศึกษา ตรง กับความต้องการ</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท ๒ ดำเนินการได้ตามแผน ร้อยละ 80 2. นักเรียนได้รับการ พัฒนาตามแผนพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้ ของผู้เรียน เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.2 จัดทำ พัฒนา และ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>1.2.1 ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความ ทันสมัย สอดคล้องกับ ความ ต้องการของ ผู้เรียนและ ท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วน ร่วม ในการริเริ่ม พัฒนาและ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>1.2.2 จัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ที่มีองค์ประกอบ ถูกต้อง ครบถ้วน</p> <p>1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู มีการนำหลักสูตร สถานศึกษา ไปปฏิบัติในการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>จำเป็นของผู้เรียนและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวง สายโท 2 มี หลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ ความ ต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่น มี องค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน นำไปปฏิบัติ ในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>2. ครู นำหลักสูตร สถานศึกษา ไปปฏิบัติ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. นักเรียนมี คุณลักษณะตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มี หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ครบทุกกลุ่ม สาระ</p> <p>2. ครูร้อยละ 90 นำ หลักสูตรสถานศึกษา ไปปฏิบัติในการจัด การเรียนรู้</p> <p>3. คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร มีการ นิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตร และการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐาน</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>1.3 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน</p> <p>มีการริเริ่ม พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน โดยครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการ</p>	<p>1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้/หรือแผนการจัดประสบการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการ Active Learning มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัด ประเมินผล จัด กระบวนการเรียนรู้ ตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ครู มีการพัฒนาการนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>1. ครูร้อยละ 80 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีบันทึกหลังสอน</p> <p>2. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 มีการวัด ประเมินผลด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการวัดผลตามสภาพจริง</p> <p>4. ครูร้อยละ 80 มีสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>เรียนรู้</p> <p>1.4 การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้</p> <p>1.4.1 ริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตรงตามที่ หลักสูตรกำหนด ครูและ นักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการ ติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา มีการรายงาน ผลและนำผลไปปรับปรุง</p>	<p>1. ครูมีผลงานจาก การ จัดการความรู้ เช่น สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ทาง การศึกษา ที่นำไปใช้ ในการปรับปรุง/ พัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ จนเกิดผลกับ ผู้เรียน</p> <p>2. ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู ติดตามประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูและนักเรียน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา บรรลุตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>1. ครูร้อยละ 80 ริเริ่ม พัฒนา นำสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการ ศึกษามาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ตรง ตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีการ ติดตามประเมินผลการ ใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. นักเรียนสามารถ ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา บรรลุตาม วัตถุประสงค์ ร้อยละ 80</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
	<p>1.5 ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาและมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>1.5.1 จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่มพัฒนา ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>1.5.2 จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท 2 มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริม กระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>2. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท 2 มีคู่มือการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน สถานศึกษา อย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง</p>	<p>1. ครู ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียนและ นำผลการนิเทศไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. โรงเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท 2 มีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับดี</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>1.6 ดำเนินการรวมกลุ่ม ชุมชนการพัฒนาทาง วิชาชีพครู (PLC) เพื่อ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนและจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน</p> <p>1.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ศึกษาวิเคราะห์เพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>1.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นำผลไปใช้แก้ปัญหา และพัฒนาการ จัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา</p>	<p>1 ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำ PLC ใน กระบวนการ พัฒนาการสอนของครู 2. ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการสอนหรือ การทำงานร่วมกัน และ นำผลไปใช้ แก้ปัญหาและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ของสถานศึกษา</p> <p>3. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง</p>	<p>1. โรงเรียน มีชั่วโมง PLC ในกระบวนการ พัฒนาการสอนของครู อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นำผลไปใช้ แก้ปัญหา และ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ของสถานศึกษา ร้อยละ 80</p>
<p>2.ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารกิจการผู้เรียนและ</p>	<p>2.1 การบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี</p> <p>2.1.1 จัดโครงสร้างการ บริหารที่เป็นระบบสอดคล้อง</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มีการวิเคราะห์และ ออกแบบกระบวนการ ทำงาน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติ ชัดเจน</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มี คู่มือการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้านงาน วิชาการ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้าน งบประมาณ ด้าน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
<p>การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>กับหลักการกระจายอำนาจ และเป้าหมายของ สถานศึกษา ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี 2.1.2 การบริหารจัดการ สถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหาร ทั่วไป มีคำสั่งการมอบหมาย งานแก่บุคลากรตามภารกิจ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ และความ ต้องการของสถานศึกษา</p>	<p>2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การมอบหมายงาน ให้รับผิดชอบโดย คำนึงถึง ความรู้ ความสามารถ และ ความความต้องการ ของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพ ของระบบการทำงาน อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>บริหารทั่วไป และมี คำสั่งมอบหมายงาน บริหารจัดการ สถานศึกษา ตามหลัก บริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี 2. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบ การบริหารงาน ที่มี ความคล่องตัวสูงและ ปรับเปลี่ยนได้ เหมาะสม ตาม สถานการณ์ 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม และพัฒนา บุคลากร อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ 80</p>
	<p>2.2 การบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน 2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มีการบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 ดำเนินการตาม แผนงาน/ โครงการ/</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบ)</p>
	<p>ริเริ่ม พัฒนาการบริหาร กิจการผู้เรียน และการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดทำ สารสนเทศและแผนปฏิบัติ การเกี่ยวกับการบริหาร กิจการผู้เรียน และการ ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน 2.2.2 ประสานความร่วมมือ กรรมการนักเรียน เครือข่าย ผู้ปกครอง และชุมชน รับผิดชอบ ดำเนินการ ตามแผนและจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน 2.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ติดตามและประเมินผล และ มีรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุง</p>	<p>พัฒนาผู้เรียน เป็นระบบ มีความ ชัดเจนและเข้าถึงได้ 2. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มีวิธีการในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ และสถานศึกษาได้รับ ประโยชน์จากเครือข่าย ความร่วมมือ การบริหารกิจการ ผู้เรียน และการ ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน 3. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มีระบบการทำงาน เน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียใน การพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา</p>	<p>กิจกรรมที่ได้ กำหนด เกี่ยวกับการบริหาร กิจการผู้เรียนและ การส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 2. ครูมีแผนการจัด การเรียนรู้สอดคล้อง กับการพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพและ สนอง ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง ของหลักสูตร ร้อยละ 80 3. ผู้บริหาร สถานศึกษา และครู ติดตามและประเมินผล การบริหารกิจการ ผู้เรียนและการส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน มีรายงานผลการ ดำเนินงานและนำผล ไปปรับปรุงร้อยละ 80</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>2.3 ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้าง โอกาส ความเสมอภาค และ ลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา</p> <p>2.3.1 ผู้บริหาร สถานศึกษา ริเริ่ม พัฒนา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน ที่เข้มแข็ง และทั่วถึง ช่วยเหลือแก้ปัญหา และ พัฒนาผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาคและลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา และ มอบหมายความรับผิดชอบ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>2.3.2 ครู สํารวจข้อมูล ผู้เรียน เป็นรายบุคคลด้วย วิธีการที่ หลากหลาย</p> <p>2.3.3 ครู คัดกรองและ จำแนก เป็นกลุ่มตามสภาพ ของผู้เรียน</p> <p>2.3.4 ครู จัดกิจกรรม ป้องกัน แก้ไข และพัฒนา ผู้เรียนตามสภาพอย่าง</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท ๒ มีแผนและโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่นำไปใช้ได้จริง ทำให้การจัดและ พัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียน เข้มแข็งและทั่วถึง</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ อย่าง ต่อเนื่อง เพื่อ แก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน ให้มี โอกาส ความเสมอภาค และ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา</p>	<p>1. ครู ดำเนินงาน ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้ ร้อยละ 80</p> <p>2. ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนกลุ่ม เสี่ยง และกลุ่มที่มี ปัญหาในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ลด จำนวนผู้เรียน กลุ่ม เสี่ยงและกลุ่มที่มี ปัญหาในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
	<p>เหมาะสมรวมทั้งมีการ ประเมินผล</p> <p>2.3.5 ครู ประสานและส่ง ต่อ แก่ไขและพัฒนาผู้เรียน กับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา</p>		
<p>3.ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม</p> <p>การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรม ทางการบริหารและการนำไป ปฏิบัติ การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>3.1 การกำหนดนโยบาย กล ยุทธ์ การใช้เครื่องมือ หรือ นวัตกรรมทางการบริหาร</p> <p>3.1.1 ผู้บริหาร สถานศึกษาริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพ ผู้เรียน จัดทำกลยุทธ์ เครื่องมือ หรือนวัตกรรม ทางการบริหาร เชิงรุก</p> <p>3.1.2 มีแผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐานภาระ งาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ และความคุ้มค่า และมีการ นำไปปฏิบัติจริงบรรลุผลตาม เป้าหมาย</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มี แผนพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ เครื่องมือหรือ นวัตกรรมทางการ บริหาร ที่มุ่งผลลัพธ์ ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพหลักสูตร และคุณภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ของครูและผู้เรียน มุ่งพัฒนาระบบ และ กระบวนการทำงาน</p> <p>2. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มี รูปแบบหรือนวัตกรรม ทางการบริหารเพื่อ</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมีกล ยุทธ์ เครื่องมือ หรือ นวัตกรรม ทางการ บริหารเชิงรุก ในการริเริ่ม พัฒนา สถานศึกษาและ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>2. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มี แผนปฏิบัติการ สอดคล้องกับมาตรฐาน ภาระงานบริหาร โดย คำนึงถึงประโยชน์ และ ความคุ้มค่า และมีการ นำไปปฏิบัติจริง</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
		<p>พัฒนาสถานศึกษา นำไปปฏิบัติ</p>	
	<p>3.2 การบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา สถานศึกษา ริเริ่ม พัฒนา สร้าง นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมในการ บริหาร</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มี การบริหารการ เปลี่ยนแปลง และ นวัตกรรมใน สถานศึกษา เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา สถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารการ เปลี่ยนแปลง และ นวัตกรรมใน สถานศึกษา เพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ บริหาร</p>
<p>4. ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัด ระบบการบริการในสถานศึกษา</p>	<p>4.1 การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ 4.1.1 ริเริ่ม พัฒนา สร้าง ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้อง และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มี การสร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ กับผู้เรียน ครู และผู้ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการสร้าง ความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	<p>4.1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม พัฒนา พัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน โดยผ่าน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>4.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูมีการติดตามและ ประเมินผล และมีการ รายงานผลและนำผลไป ปรับปรุง</p>		<p>จริยธรรม ช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะ</p>
	<p>4.2 การจัดระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา และครู จัดระบบการ ให้บริการในสถานศึกษา</p> <p>4.2.1 ริเริ่ม พัฒนา ประสาน ความร่วมมือกับ ชุมชน และ เครือข่ายในการ ระดมทรัพยากร เพื่อ การศึกษาให้บริการ</p>	<p>1. โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวงสายโท 2 มี การจัดระบบการ ให้บริการใน สถานศึกษา โดย ผู้บริหาร สถานศึกษา ริเริ่ม พัฒนา ประสาน ความร่วมมือกับ ชุมชน และเครือข่าย ในการ</p>	<p>๑. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร สถานศึกษามีการ จัดระบบการให้บริการ ในสถานศึกษา โดย ริเริ่ม พัฒนา ประสาน ความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการ ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ให้บริการด้าน</p>

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (ไปรตระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (ไปรตระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ไปรตระบุ)</p>
	<p>ด้านวิชาการแก่ชุมชน และ งานจิตอาสา เพื่อสร้าง เครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้แก่ ผู้เรียน สถานศึกษา และ ชุมชน และ เสริมสร้าง วัฒนธรรมท้องถิ่น</p>	<p>ระดมทรัพยากร เพื่อ การศึกษาในการพัฒนา ผู้เรียนและสถานศึกษา</p>	<p>วิชาการแก่ชุมชน และ งานจิตอาสา เพื่อสร้าง เครือข่ายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และเสริมสร้าง วัฒนธรรมท้องถิ่น 2. ผู้ปกครองและ ชุมชนร้อยละ 90 มี ความพึงพอใจในระดับ มาก ในการให้บริการ ของสถานศึกษา</p>
<p>5.ด้านการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการ นำความรู้ทักษะ ที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน การพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนครู และสถานศึกษา</p>	<p>5.1 การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพ 5.1.1 ผู้บริหาร สถานศึกษา มีการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มี ความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้</p>	<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมและเป็นผู้นำ ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p>	<p>1. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร สถานศึกษาและครู มี การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การมี</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษาสมรรถนะทาง วิชาชีพ 5.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพ		ส่วนร่วมและเป็นผู้ นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ
	5.2 การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา มีการนำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมา พัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามประเมินผล และ มีรายงานผลการใช้ นวัตกรรมการบริหาร และนำ ผลไปปรับปรุง	1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูและ ผู้เรียน 2. ครู มีนวัตกรรม ทางการศึกษาที่พัฒนา ผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร สถานศึกษามีการนำ ความรู้ ทักษะ และ นวัตกรรมที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาพัฒนาการ บริหารจัดการ สถานศึกษาและ มีการ ปฏิบัติจริง 2. ร้อยละ 80 ผู้บริหาร สถานศึกษามีการ ติดตามประเมินผล นวัตกรรมครู และ ผู้บริหารสถานศึกษา มีการรายงานผลการใช้ นวัตกรรมการบริหาร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน(Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษาที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
			และนำผลไปปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนครูและสถานศึกษาโดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึง

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลงตามแบบ PA 1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือการ ก้าวริเริ่ม พัฒนา การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นหรือมีพัฒนาการมากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทายที่ 1 เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน-เขียนคำพื้นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเว้งสายโท 2

1.สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านการเขียนทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆรวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านการเขียนจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมีจุดเน้นให้ทุกโรงเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาขึ้นไป นักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเว้งสายโท 2 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและพูดภาษามลายูเป็นภาษาในชีวิตประจำวัน การเรียนภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ ถือว่าเป็นพื้นฐานและหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ทุกๆวิชา หากนักเรียนคนใดอ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาตนเอง และส่งผลถึงการเรียนรายวิชาอื่นๆ โรงเรียนมีความจำเป็นให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดค้นหานวัตกรรมที่ใหม่ๆและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆได้พัฒนานักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ให้กับนักเรียนควบคู่กันไป เพื่อให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือและมีนิสัยรักการอ่าน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ครูได้พัฒนาตนเองในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเขียนคำพื้นฐาน สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนและการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเว้งสายโท 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีความต้องการในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเว้งสายโท 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำพื้นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาของนักเรียน โดยครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 จัดประชุมครูทุกคนเพื่อหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้
- 2.2 จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- 2.3 ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล(คัดกรองนักเรียนรายบุคคล) โดยใช้แบบทดสอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยให้รู้จักพยัญชนะและสระง่ายๆ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มอ่านออกเขียนได้ และกลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- 2.4 จัดครูดูแลประจำกลุ่ม กลุ่มอ่านออก เขียนได้ และกลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- 2.5 จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำ เริ่มตั้งแต่ให้รู้จักพยัญชนะ สระ อ่านคำและอ่านประโยค
- 2.6 การใช้แบบฝึกทักษะรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มีขั้นตอนดังนี้
 - ขั้นที่ 1 ฝึกจดจำและอ่าน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
 - ขั้นที่ 2 แจกลูกฝั้นคำ จดจำอ่านเขียน
 - ขั้นที่ 3 ฝึกอ่านฝึกเขียน ร่ายเรียงประโยค
 - ขั้นที่ 4 ทดสอบการอ่านและการเขียน
- 2.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตอนเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยใช้เวลา 30 นาที ก่อนเรียนชั่วโมงที่ 1 และกิจกรรมซ่อมเสริม
- 2.8 การทดสอบนักเรียนทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยใช้คำพื้นฐาน
- 2.9 ครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รายงานผลให้ผู้อำนวยการเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อดูความก้าวหน้าของนักเรียนในด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80 อ่านออก-เขียนได้
- 3.1.2 ครูใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบ แบบ Active learning เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนในวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น
- 3.2.2 ครูผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอน แบบฝึกทักษะการอ่าน เขียนคำพื้นฐาน และเทคนิคการสอนการอ่านออก เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตระหนัก และร่วมกันแก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ประเด็นท้าทายที่ 2 เรื่อง พัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียงสายโท 2 ด้วยกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

1.สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน 4 ด้าน

. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี

เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

. มีงานทำ มีอาชีพ ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงานให้สามารถเลี้ยงครอบครัวได้

. เป็นพลเมืองดี ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้ หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ขอนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนที่นั่งดูตายปล่อยให้เกิดความชั่ว ความไม่ดีในบ้านเมือง ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติอีกประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าฯ คือ พระบรมราโชบายที่ว่า เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ คนไทยเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า “ธุระไม่ใช่”

จากเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียงสายโท 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ สามารถเลี้ยงตนเองได้ มีความต้องการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน แบบเรียนร่วมมือ ด้วยกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน สภาพทั่วไปของโรงเรียน มีพื้นที่ใช้สอยที่เพียงพอในการทำเกษตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การดำเนินการ พัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท 2 ด้วยกิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ดังนี้

- 2.1 ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อกำหนดกรอบการดำเนินงาน
- 2.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อสร้างความเข้าใจ
- 2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะทางสังคมและและการทำงานกลุ่ม รวมทั้งทักษะในการสื่อสาร
- 2.4 เชิญเกษตรกรอำเภอ บรรยายให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน
- 2.5 กำหนดผู้รับผิดชอบงานการเรียนรู้
 - การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
 - ปลูกผัก
 - สหกรณ์โรงเรียน
- 2.6 ติดต่อประสานงานด้านต่างๆ
- 2.7 จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์
- 2.8 ติดตามการดำเนินงานเดือนละ 1 ครั้ง
- 2.9 รายงานสรุปผล
- 2.10 วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อวางแผนในปีต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกคน ได้พัฒนาการเรียนรู้แบบเรียนร่วมมือ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้วยการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
- 3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 80 ได้นำความรู้และประสบการณ์ตรงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 3.1.3 ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ร้อยละ 70 มีความพึงพอใจมีความพึงพอใจ พัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้วยการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะอาชีพ และสามารถนำไปใช้เลี้ยงดูตนเอง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 3.2.2 ครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจมีความพึงพอใจ พัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ด้วยการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ระดับดี

ลงชื่อ

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคสมสรสร้างตนเองแวงสายโท 2

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2567

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้งดังนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

...../...../.....



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

นายประเสริฐ ทองคำ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเว้ง สายโท 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 2

