



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
Self-Assessment Report : SAR  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

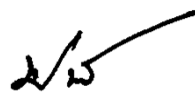
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

16 พฤษภาคม 2568

## สารบัญ

เรื่อง	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป.....	5
• ข้อมูลครูและบุคลากร .....	6
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน .....	7
• โครงสร้างการบริหาร.....	8
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น.....	10
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา.....	11
• ผลการประเมินระดับชาติ.....	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน.....	15
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	15
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1.....	15
• ประเด็นพิจารณา.....	16
• สรุปมาตรฐานที่ 1.....	24
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	25
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2.....	25
• ประเด็นพิจารณา.....	25
• สรุปมาตรฐานที่ 2.....	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	34
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3.....	34
• ประเด็นพิจารณา.....	34
• สรุปมาตรฐานที่ 3.....	42
ส่วนที่ 3 สรุปผล.....	43
ส่วนที่ 4	
ภาคผนวก.....	50

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา.....50
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย.....64
- คำสั่ง คณะทำงาน.....74
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....78
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code) .....79
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) .....79
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) .....79
- อื่นๆ.....79

# บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ...ดีเลิศ.....
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### 2.1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2 กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์ นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมา และสภาวะการณปัจจุบันมาเป็นข้อมูลฐาน เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆที่หลากหลาย เพิ่มทักษะการอ่าน พูด ฟัง เขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ทั้งในและต่างกลุ่ม จัดโครงการและกิจกรรมต่างที่ส่งผลให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกคน เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ดำเนินการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหา มีการประเมินผล วัดผลเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา และมีการมอบรางวัลเพื่อเป็นกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีผลงานเด่น จัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และกิจกรรมที่ตระหนักถึงสุขภาพของนักเรียนหรือทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

### 2.2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2 ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการให้บุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อนำไปปรับใช้ในปัดต่อไป

## 2.3 มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการลดการลงโทษในชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ปพ.5 แบบประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น

2. มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ ภาพถ่าย เป็นต้น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐานทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีน้ำใจ</p> <p>2. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ พิพิธภัณฑ์โลหะอุตสาหกรรมวิจัยสภา- บาลา สะพานมิตรภาพไทยมาเลเซีย</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1. โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน</p> <p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>3. ครูมีการตรวจสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการคัดกรองผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. เชิญชวนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น</p> <p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับผลกาทดสอบระดับชาติ O-net ,NT และRT ให้สูงขึ้น</p> <p>2. ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น</p> <p>3. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. 1-6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

## แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อพัฒนานักเรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
4. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียนและรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆที่ใกล้เคียง
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อเพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา
6. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญ ของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
7. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
8. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนให้สามารถเป็นแบบอย่างได้อย่างยั่งยืนและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตามแนวพระราชดำริและการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ที่ตั้งหมู่ที่ 1 ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โทร – โทรสาร – e-mail – website – เปิดสอนระดับชั้นชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ทั้งหมด 33 ไร่ 3 งาน 25 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 5 ตำบลพลองละ

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 7 กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ประมาณ 25 กิโลเมตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูง โดยกรมประชาสงเคราะห์ได้จัดสรรที่ดินให้จำนวน 33 ไร่ 3 งาน 25 ตารางวาและจัดสร้างอาคารเรียน 1 หลัง โดยมีนายพร้อม เสนารัตน์ นายอำเภอแวงและนายแดง เมตตาสุต ศึกษาธิการอำเภอแวงเป็นผู้อุปถัมภ์ เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2508 โดยมีนายประมูล บรรจงช่วยเป็นครูใหญ่คนแรก

ปัจจุบันมีนายประเสริฐ ทองคำ เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยรับตำแหน่งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบันได้ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### แผนผังโรงเรียน



## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายประเสริฐ นามสกุล ทองคำ หมายเลขโทรศัพท์ 089 – 2981578  
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 มีนาคม 2562  
จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 6 ปี 2 เดือน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3. ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

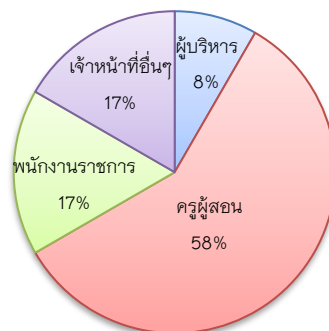
3.1 นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ เบอร์โทร 089 9742236

3.2 นางภัททรากร บุญให้ เบอร์โทร 0807133203

## 3. จำนวนบุคลากร (ขั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
13	1	7	2	-	3

จำนวนบุคลากร (ขั้นพื้นฐาน)



■ ผู้บริหาร ■ ครูผู้สอน ■ พนักงานราชการ ■ เจ้าหน้าที่อื่นๆ

## 4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

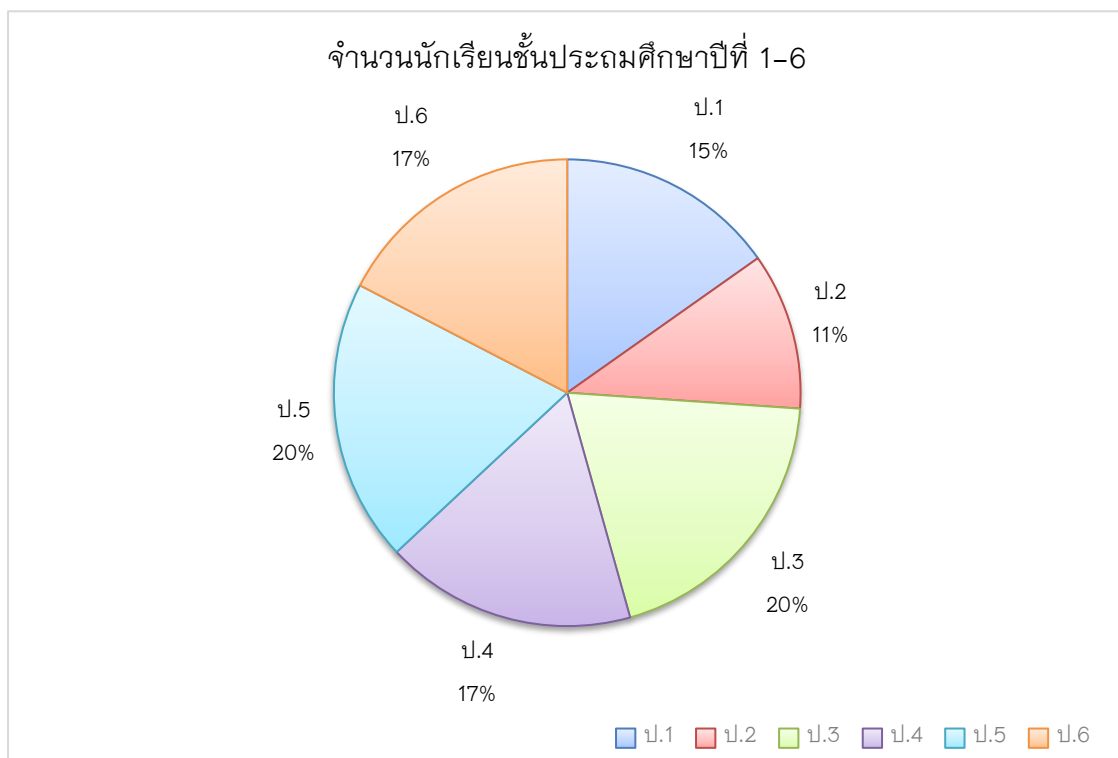
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	-
2. วิทยาศาสตร์	1	22
3. ภาษาอังกฤษ	2	22
4. สังคมศึกษา	1	22
5. ประถมศึกษา	1	22
6. ภาษาไทย	2	22

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
6. เกษตรกรรม	1	22
7. อื่นๆ	1	22
<b>รวม</b>	<b>10</b>	

#### 4.1 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567)

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 รวม .....92.....คน

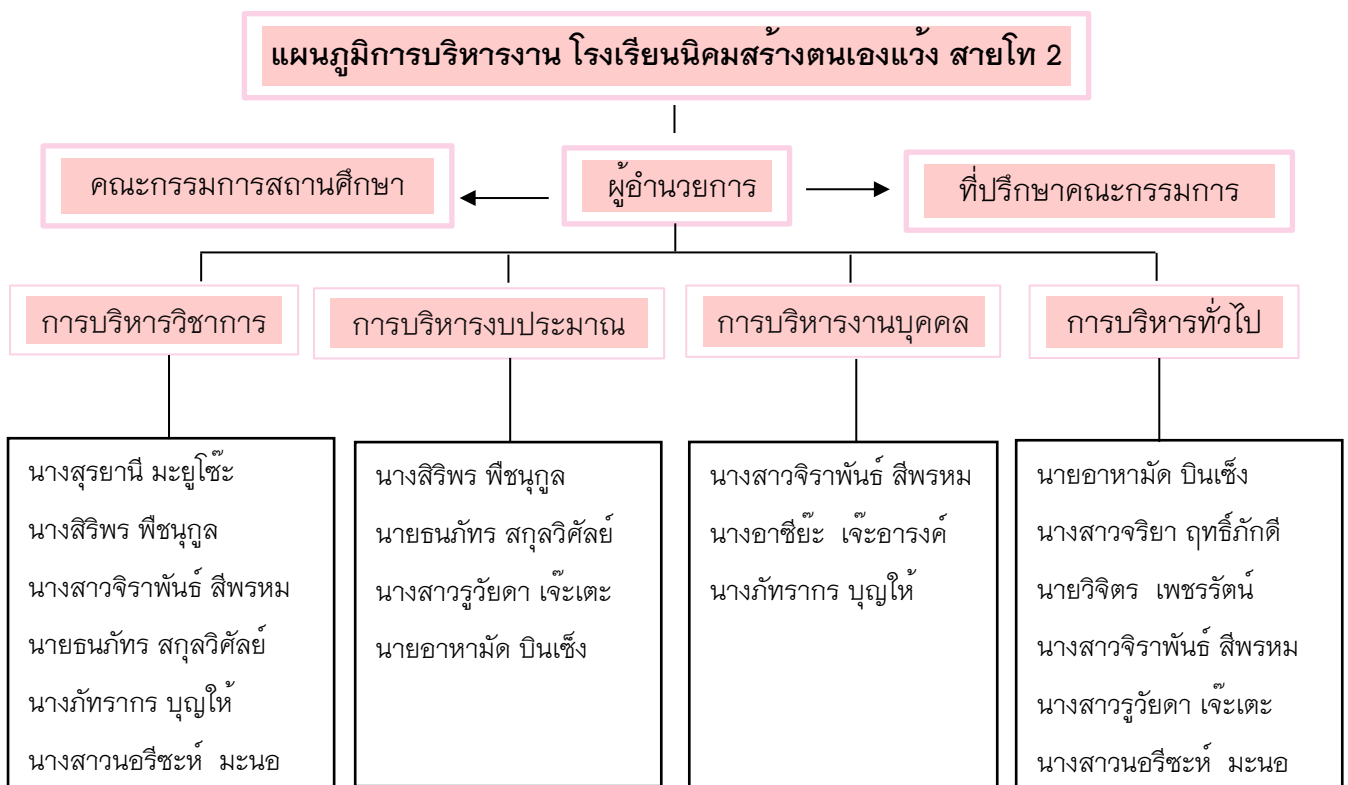
ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6
เพศ	ชาย	6	3	8	10	13	5	45
	หญิง	8	7	10	6	5	11	47
รวม		14	10	18	16	18	16	92
เฉลี่ยต่อห้อง		14	10	18	16	18	16	



## 5. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ใช้กระบวนการควบคุมวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

S	-	Safety	ความปลอดภัย
A	-	Achievement	การมุ่งผลสัมฤทธิ์
I	-	Integration	การบริหารแบบบูรณาการ
T	-	Teamwork	ทีมงานเข้มแข็ง
H	-	Heartily	มุ่งมั่นทำงานด้วยความเต็มใจ
O	-	Opportunity	โอกาส



## ขอบข่ายงานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>2. การวางแผนงานด้านวิชาการ</li> <li>3. การจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา</li> <li>4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</li> <li>5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</li> <li>7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</li> <li>9. การนิเทศการศึกษา</li> <li>10. การแนะแนว</li> <li>11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</li> <li>13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</li> <li>14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</li> <li>16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</li> <li>17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</li> <li>3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</li> <li>4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</li> <li>5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</li> <li>6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</li> <li>7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ</li> <li>8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>11. การวางแผนพัสดุ</li> <li>12. การกำหนดแบบบุงบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</li> <li>14. การจัดหาพัสดุ</li> <li>15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</li> <li>16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</li> <li>17. การเบิกเงินจากคลัง</li> <li>18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</li> <li>19. การนำเงินส่งคลัง</li> <li>20. การจัดทำบัญชีการเงิน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผนอัตราค่าจ้าง</li> <li>2. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</li> <li>4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</li> <li>6. การลาทุกประเภท</li> <li>7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</li> <li>10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</li> <li>12. การออกจากราชการ</li> <li>13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</li> <li>14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</li> <li>15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</li> <li>3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</li> <li>4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน</li> <li>5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</li> <li>6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</li> <li>7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>8. การดำเนินงานธุรการ</li> <li>9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</li> <li>10. การจัดทำสามะโนมูเรียน</li> <li>11. การรับนักเรียน</li> <li>12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกในระบบและตามอัธยาศัย</li> <li>14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>15. การทัศนศึกษา</li> <li>16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</li> <li>17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</li> <li>18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</li> <li>20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</li> <li>22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</li> </ol>

## 6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### 6.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครุมีอาชีพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วม เน้นการอ่านออก เขียนได้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ก้าวทันเทคโนโลยีและดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

### 6.2 พันธกิจ

- 6.2.1. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 6.2.2. พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานเป็นครุมีอาชีพ
- 6.2.3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานของโรงเรียน
- 6.2.4. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 6.2.5. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน
- 6.2.6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี
- 6.2.7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี
- 6.2.8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

### 6.3 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

### 6.4 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพดี เรียนดี สิ่งแวดล้อมดี

### 6.5 ค่านิยม

เคารพความแตกต่าง ให้เกียรติความเป็นมนุษย์ กล้าคิด กล้าทำ มุ่งมั่น เพียรฝึกตนสู่ผลสัมฤทธิ์

### 6.6 จุดเน้น

การอ่านออก เขียนได้

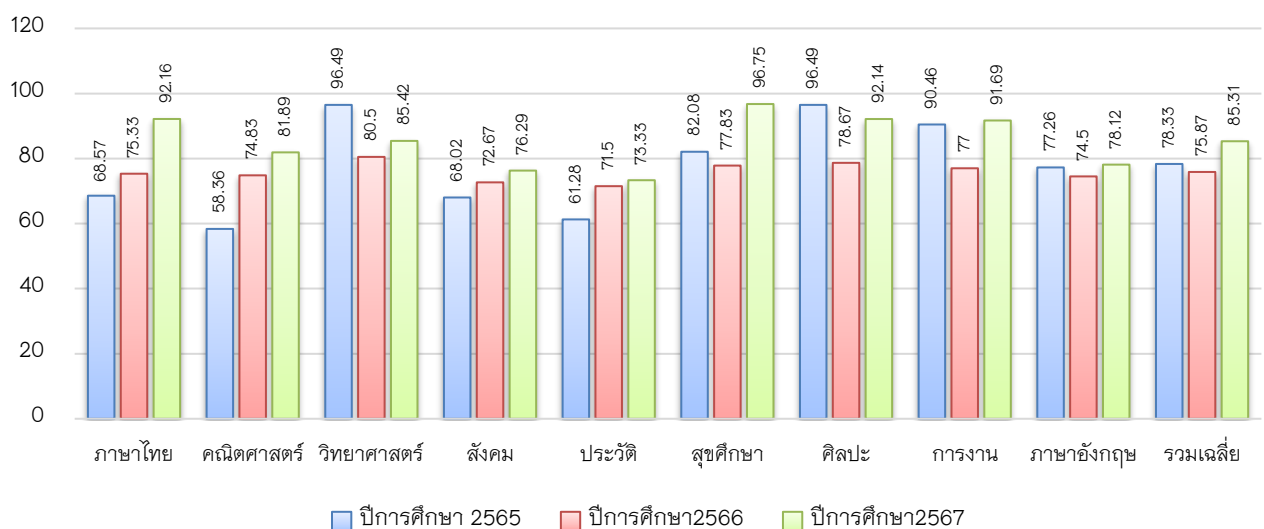
## 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

วิชา	ร้อยละเฉลี่ย (นร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป)				ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา			ผลต่าง	
	2565	2566	2567	2566-2567	
ภาษาไทย	68.57	75.33	92.16	+ 16.83	
คณิต	58.36	74.83	81.89	+ 7.06	
วิทยาศาสตร์	96.49	80.50	85.42	+ 4.92	
สังคม	68.02	72.67	76.29	+ 3.62	
ประวัติ	61.28	71.50	73.33	+ 1.83	
สุขศึกษา	82.08	77.83	96.75	+ 18.92	
ศิลปะ	96.49	78.67	92.14	+ 13.47	
การงาน	90.46	77.00	91.69	+ 14.69	
ภาษาอังกฤษ	77.26	74.50	78.12	+ 3.62	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>78.33</b>	<b>75.87</b>	<b>85.31</b>	<b>+ 9.44</b>	

จากตาราง สรุปได้ว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

แผนภูมิแสดงเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

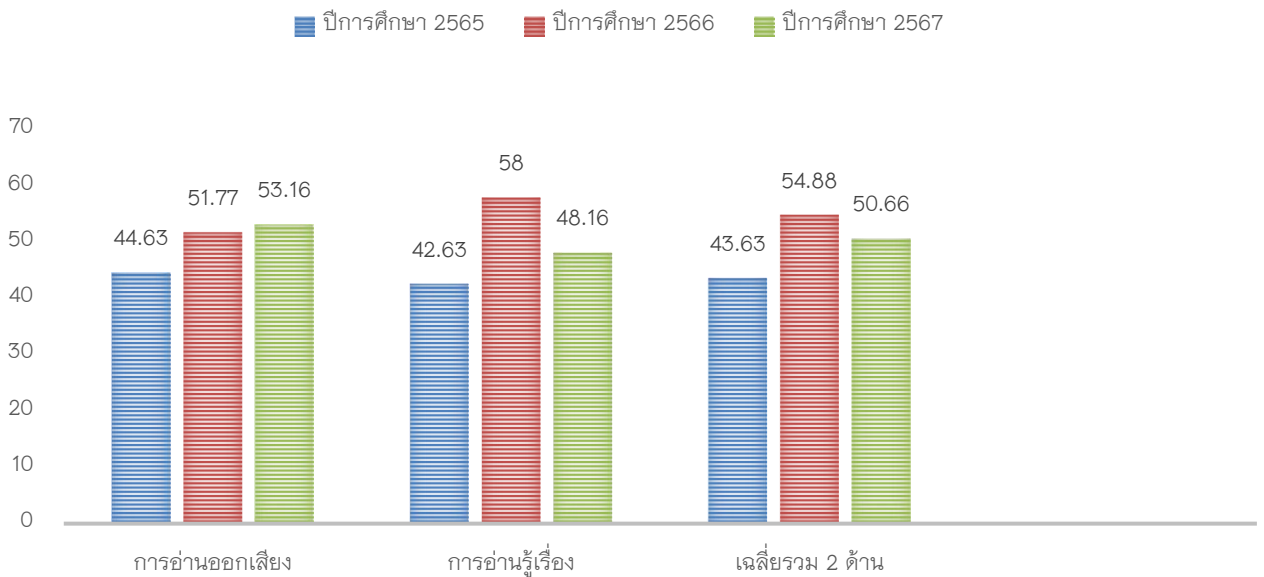


ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง 2566-2567	ควรได้รับการ พัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567		
การอ่านออกเสียง	44.63	51.77	53.16	+ 1.39	2
การอ่านรู้เรื่อง	42.63	58.00	48.16	- 9.84	1
รวมเฉลี่ย	43.63	54.88	50.66	- 4.33	

จากตารางสรุปได้ว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียนการอ่านรู้เรื่องควรดำเนินการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ  
ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

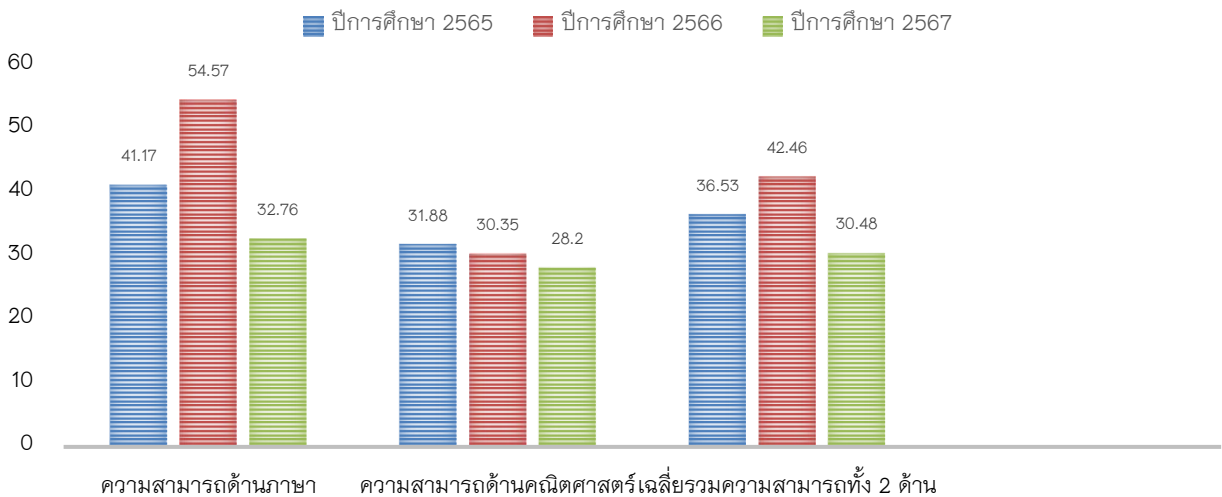


ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง 2566-2567	ควรได้รับการ พัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567		
ความสามารถด้านภาษา	41.17	54.57	32.76	- 21.81	1
ความสามารถด้านคำนวณ	31.88	30.35	28.20	- 2.15	2
รวมเฉลี่ย	36.53	42.46	30.48	- 11.98	

จากตาราง สรุปได้ว่า การประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน สถานศึกษาจะต้องนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

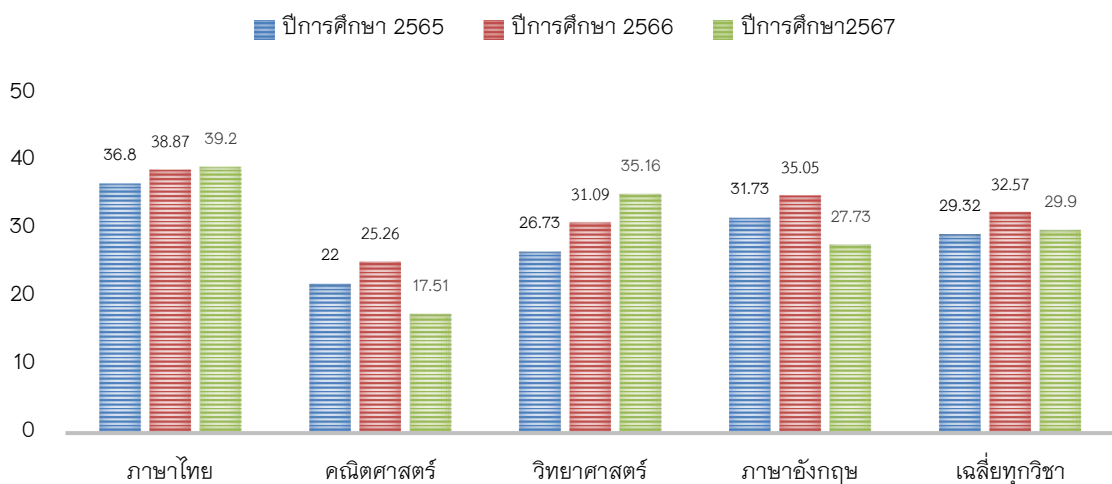


ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง 2566-2567	ควรได้รับการพัฒนา เป็นลำดับที่
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567		
ภาษาไทย	36.80	38.87	39.20	+ 0.33	3
คณิตศาสตร์	22.00	25.26	17.51	- 7.75	1
วิทยาศาสตร์	26.73	31.09	35.16	+ 4.07	4
ภาษาต่างประเทศ	31.73	35.05	27.73	-7.32	2
รวมเฉลี่ย	29.32	32.57	29.90	- 2.67	

จากตาราง สรุปได้ว่า ปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมบางกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และบางกลุ่มสาระมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมาได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษายังจะต้องนำมาตราฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นำไปวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นการเร่งด่วน

แผนภูมิแสดงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน รวมถึงการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	89	73	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 82.02	เท่ากับเป้าหมาย	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	89	75	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 84.27	เท่ากับเป้าหมาย	2.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	89	78	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 87.64	เท่ากับเป้าหมาย	4.โครงการคุณธรรม 5.โครงการประดิษฐ์
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	89	78	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ดีเลิศ ร้อยละ 87.64	เท่ากับเป้าหมาย	6.แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 7.รายงานผลการเรียน
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	89	78	ดี ร้อยละ 70	ดีเลิศ ร้อยละ 87.64	สูงกว่าเป้าหมาย	8.รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9.ผลการทดสอบและ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	89	80	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.76	สูงกว่าเป้าหมาย	ผลการปฏิบัติกิจกรรมในรายวิชาการอาชีพ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.7 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	46	11	ปานกลาง ร้อยละ 50	กำลังพัฒนา ร้อยละ 23.91	ต่ำกว่าเป้าหมาย	10.โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 มิติ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดี ร้อยละ 74.29	ดี ร้อยละ 77.70	เท่ากับเป้าหมาย	11.ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET/NT/RT

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองวัง สายโท 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจัดการโครงการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพตามประเด็นย่อยดังนี้

#### 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

##### 1.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้

- กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่าน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีความบกพร่อง
- กิจกรรมประเมินการอ่านเป็นรายบุคคล

##### 1.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะคิดเลขเร็ว

##### 1.3 กิจกรรมท่องสูตรคูณ

##### 1.4 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

##### 1.5 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

##### 2.1 กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 อาชีพ

- 2.2 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
- 2.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- 2.4 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- 2.5 กิจกรรมชุมนุม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 3.1 กิจกรรมโครงการอาชีพ
  - 3.2 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
  - 3.3 กิจกรรมชุมนุม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 4.1 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
  - 4.2 กิจกรรมชุมนุม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 5.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
    - กิจกรรมผลิตและจัดหาสื่อการเรียนรู้
    - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน
    - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
    - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
    - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
  - 5.2 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
  - 5.3 โครงการพัฒนาหลักสูตร
  - 5.4 โครงการนิเทศภายใน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
  - 6.1 โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5มิติ
7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
  - 7.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
    - กิจกรรมติวความรู้สู่ RT/ NT/ O-NET
    - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 นำผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ ผลการประเมิน RT NT และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาหาแนวทางในการพัฒนา ผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านและส่งเสริมนักเรียนที่มีผลการประเมินที่ดีเยี่ยมให้ดีขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ ภาษาไทย โดยแบ่งกลุ่มฝึกอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย ในชั้น ป.1-ป.6 ในทุกวันในคาบโฮมรูม จัดกิจกรรม คิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณเพื่อพัฒนาทักษะด้านคิดคำนวณ ในกิจกรรมลดเวลาเรียนให้นักเรียนทุกคนได้ ท่องสูตรคูณ และในรายวิชาคณิตศาสตร์ในช่วง ๑๐ นาทีแรกจะมีกิจกรรมให้นักเรียนฝึกคิดคณิตคิดเร็ว ตามระดับความสามารถของนักเรียนและเพิ่มระดับแบบฝึกตามที่นักเรียนแต่ละคนสามารถทำได้ จนพัฒนา ไปถึงระดับที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนทำให้เกิดการระดม สมอง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active leaning และดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสอน แบบ Active leaning ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ทำให้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วย ตนเอง จนเกิดทักษะ และการเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างมี เหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นที่แตกต่าง ในลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม สร้างเสริมทักษะอาชีพ

ถอดบทเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนำความรู้ที่ ได้มาเชื่อมโยงเป็นองค์ความรู้ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและได้ลงมือ ฝึกปฏิบัติจริง ครูใช้กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลงาน ใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์

มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์และ ห้องสมุด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคม ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อใช้วิเคราะห์ วางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดเตรียมสื่อประกอบการ เรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการดำเนินการตาม โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดิวเข้ม NT O-NET และ RT และโครงการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนนิคมสร้าง ตนเองแวง สายโท 2 มีความพยายามอย่างยิ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เต็มทีและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### **ผลการพัฒนา**

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 สามารถอ่านออก เขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่าน การเขียน ในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือกระทำและกล้าแสดงออกผ่าน กิจกรรมต่างๆ นักเรียนมีความตั้งใจและสนุกกับการอ่านหนังสือมากขึ้น มีกระบวนการสืบ เสาะแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองตามที่ตนสนใจ รู้จักค้นหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด สื่อต่างๆ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

### **แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนพัฒนายกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ได้แก่การสอน แบบโครงงาน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีความรู้และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	89	89	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1.ผลการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง 2.ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	89	89	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	3.ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	89	89	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	รายบุคคล 4.แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน 5.โครงการส่งเสริม
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	89	82	ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.13	สูงกว่าเป้าหมาย	สุขภาพ 6.โครงการอาหารกลางวัน 7.กิจกรรมระบบดูแล
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.03	สูงกว่าเป้าหมาย	ช่วยเหลือนักเรียน 8.กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมที่มุ่งให้นักเรียนมีคุณลักษณะนิยมที่ดี ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆตามประเด็นย่อย ดังนี้

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 1.1 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ
  - 1.2 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
  - 1.3 กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม
  - 1.4 กิจกรรมละหมาดศุฮา
  - 1.5 กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์
  - 1.6 กิจกรรมชุมนุม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 2.1 โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
    - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 3.1 โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
    - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
  - 4.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพ
    - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน
    - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน
    - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
  - 4.2 โครงการอาหารกลางวัน

### 1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2 จัดให้มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และกิจกรรมที่ตระหนักถึงสุขภาพของนักเรียนหรือทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี สอดแทรกบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้

อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เน้นการมีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ โดยแสดงความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

## 2. ผลการพัฒนา

นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดี เกิดภาวะสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นนักเรียนที่ดี มีการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีความซื่อสัตย์ กตัญญู กตเวทิตะ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

## 3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจอย่างต่อเนื่อง

## สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 74.29	ดี ร้อยละ 77.70	3	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 80.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.03	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			4	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และร่วมกันวางแผน สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มประสิทธิภาพ

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 5 ดีเยี่ยม	ระดับ 5 ดีเยี่ยม	เท่ากับ เป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	-แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานโครงการ/ กิจกรรม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	-รายงานประจำปี -คำสั่งของโรงเรียน -บันทึกการประชุม -แฟ้มสะสมงานของครู
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	-ภาพถ่ายของโรงเรียน -ป้าย แผนภูมิการจัด- โครงสร้างองค์กร

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับ เป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมดังนี้

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการพัฒนาหลักสูตร
4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล

สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ทำให้โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจ ที่ผ่านการเห็นชอบจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ไปปรับใช้ให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
2. โครงการนิเทศภายใน
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา
  - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา
  - กิจกรรมศึกษาแนวทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพด้วยตนเอง
4. โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาจัดทำแผนภูมิการจัตองค์รและโครงสร้างการ บริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี จัดการบริหารงานบุคคล งบประมาณ

งานบริหารทั่วไปและงานวิชาการด้วยระบบคุณภาพ PDCA จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมข้อมูลตามงานบริหาร 4 งาน กิจกรรมนักเรียน และทำป้ายข้อมูลสถิติต่างๆ กิจกรรมพัฒนารูปแบบการบริหารงาน กิจกรรมปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ 8 องค์ประกอบ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และกิจกรรมนิเทศภายใน โดยการให้บุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อนำไปปรับใช้ในปีต่อไป

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผลการดำเนินการในรอบปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ไปปรับใช้ให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็น

แบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2561 มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น และคำนวณเวลาเรียนให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปแบบหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ไปปรับใช้ให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

## 1. โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานตามโครงการ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาดตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาดตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป และนำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพได้ และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ไปปรับใช้ให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 มิติ
  - จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
  - จัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านเศรษฐกิจ)

- จัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสังคม)
- จัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสิ่งแวดล้อม)
- จัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านวัฒนธรรม)

### วิธีการพัฒนา

1. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ช่อม บำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
2. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน
3. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ทำให้โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน มีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงานและสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ไปปรับใช้ให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.6

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการ จัดการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยได้จัด โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศ
2. กิจกรรมงานธุรการ
3. กิจกรรมจัดทำสำมะโนผู้เรียน
4. กิจกรรมการรับนักเรียน
5. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่าน facebook page/ website

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้กำหนดกลยุทธ์ที่มีระบบการวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ข้อมูลสารสนเทศ จากสารสนเทศจากกลุ่มบริหารงาน สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการดำเนินงานจากโครงการ/กิจกรรม และผลการใช้งบประมาณ ข้อมูลความต้องการ/ความพึงพอใจ การร้องเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ทันท่วงที และเชื่อถือได้ สำหรับการพัฒนาปรับปรุงระบบงาน เพื่อจะควบคุมผลได้ถูกต้องและแม่นยำพร้อมทั้งผลักดันให้การปฏิบัติงานสำเร็จ ได้อย่างแท้จริง โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาเป็นกรอบภาระงานและระยะเวลา ดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม งาน ซึ่งแต่ละลำดับจะมีความสำคัญและมีเป้าหมายความสำเร็จ ที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์บริบทตามกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน การกำหนดตัววัดผลการดำเนินงานมีทั้งตัวชี้วัดในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ และได้มีการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศต่างๆให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองได้รับทราบ

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน ไปปรับใช้ให้เกิดผลในทางที่ดีขึ้นต่อไป

## สรุปรมาตรฐานที่ 2

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5	ดีเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>สรุปรมาตรฐานที่ 2</b>		<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข

#### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	รอยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	9	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	9	ดีเลิศ ร้อยละ 80.00	ดีเลิศ ร้อยละ 88.89	เท่ากับ เป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	9	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	-รายงานวิจัยชั้นเรียน -แบบบันทึกการใช้สื่อนวัตกรรม และ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
3.4 ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	9	ดีเลิศ ร้อยละ 80.00	ดีเลิศ ร้อยละ 88.88	เท่ากับ เป้าหมาย	เทคโนโลยีทางการ ศึกษา
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	9	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	-รายงานการประเมิน ตนเอง -รายงานผลการ อบรมและศึกษาดูงาน
<b>สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3</b>		<b>ดีเยี่ยม ร้อยละ 92.00</b>	<b>ดีเยี่ยม ร้อยละ 95.55</b>	<b>เท่ากับ เป้าหมาย</b>	-รายงานการนิเทศ

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

#### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการพัฒนาบุคลากร

#### วิธีการพัฒนา

ครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดการ

เรียนรู้แบบโครงงาน และการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น พิพิธภัณฑ์โละจูด ศูนย์วิจัยสาขา- บาลา สะพานมิตรภาพไทย มาเลเซีย เป็นต้น

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้ครูสามารถสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง คิดหยังยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning ทุกระดับชั้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
3. โครงการนิเทศภายใน
4. โครงการพัฒนาบุคลากร

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่อมัลติมีเดีย และให้ผู้เรียนใช้สื่อในการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพื่อนำมาสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตร โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน มีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับนักเรียนชัดเจนการออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตามลำดับขั้นของประเภทสื่ออื่น ๆ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือ

แบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและมี เอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว พบว่าครูมีการใช้สื่อในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เนื่องจาก โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งทีวีในห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และได้จัดห้องคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอน ปลาย ซึ่งห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอน ได้หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

#### 1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน
- กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อ

#### 2. โครงการพัฒนาหลักสูตร

#### 2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

#### 3. โครงการนิเทศภายใน

#### 4. โครงการพัฒนาบุคลากร

#### 5. โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 มิติ

- จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

- จัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านเศรษฐกิจ)
- จัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสังคม)
- จัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านสิ่งแวดล้อม)
- จัดแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ด้านวัฒนธรรม)

## วิธีการพัฒนา

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน ตกแต่งห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ให้เด็กที่เรียนเก่ง ช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น และได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรื่องการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน 5 สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูมตอนเช้าและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และเกิดทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และผลที่เกิดขึ้น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

#### 1.โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

#### 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- วัดผลและประเมินผล

### วิธีการพัฒนา

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยการใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

## ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรให้ความเอาใจใส่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มากขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

#### 1.โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

#### 2.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- วัดผลและประเมินผล

#### 3.โครงการพัฒนาบุคลากร

#### 4. กิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## วิธีการพัฒนา

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในช่วงเวลาได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัด โดยที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไขในทันที และแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบทันทีในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษา คือ สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.6) และมีการประชุมผู้ปกครอง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัด

กิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

### **ผลการพัฒนา**

จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning

### สรุปมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	5	ดีเยี่ยม
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ดีเยี่ยม
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	ดีเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 3</b>		<b>5</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>

## ส่วนที่ 3

### สรุปผลจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยได้จัดตารางชั่วโมง พัฒนาการอ่านในคาบที่ 1 ทุกวัน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้และมีการสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ การวัดและการประเมินผล มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่มุ่งเน้นส่งเสริมผู้เรียน พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและส่งเสริมผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ปพ.5 แบบประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของโรงเรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1. นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีน้ำใจ
2. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น คือ พิพิธภัณฑ์โลหะจตุร ศูนย์วิจัยฮาลา- บาลา สะพานมิตรภาพไทยมาเลเซีย

#### จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาไทยหน้าเสาธงและหน้าชั้นเรียน และจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาไทย
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning และจะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2 ได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการให้บุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อนำไปปรับใช้ในปีต่อไป

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงาน

ประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุ อุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

#### จุดควรพัฒนา

เชิญชวนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

**วิธีการพัฒนา** โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการลดการลงโทษในชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนผ่านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง** ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :

SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ภาพถ่ายเป็นต้น

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- 1 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2 ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3 ครูมีการตรวจสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการคัดกรองผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4 ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### จุดควรพัฒนา

- 1 ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-net NT และ RT ให้สูงขึ้น
- 2 ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น
- 3 ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 4 ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
- 2 การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3 การพัฒนาบุคลากรทุกคนโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

# สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

### 1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2 มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการจัดโครงการหรือกิจกรรมจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยได้จัดตารางชั่วโมง พัฒนาการอ่านในคาบที่ 1 ทุกวัน พัฒนาครูให้มีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้และมีการสืบค้นข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะพึงประสงค์ เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

**สำหรับด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการให้บุคลากรทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล เพื่อนำไปปรับใช้ในปีต่อไป

**และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการลดการลงโทษในชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ด้านคุณภาพผู้เรียน** ได้แก่ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ.5/แบบประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน/แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา สรุปผลการบันทึกน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศ

สถิติของโรงเรียน ได้แก่ สถิติการมาเรียน เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย เป็นต้น **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น **และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายงานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) รายงานผลการอบรมและศึกษาดูงาน รายงานการนิเทศ ภาพถ่าย เป็นต้น

## 2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

- 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีน้ำใจ
- 2 มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- 3 มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียน
- 4 ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 5 ครูจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6 ครูมีการตรวจสอบผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการคัดกรองผู้เรียนทุกคน มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 7 ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- เชิญชวนให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น
- ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ O-net, NT และRT ให้สูงขึ้น
- ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมโครงงาน เป็นต้น
- ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1-6 ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษามลายูในการสื่อสาร
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning และจะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
- การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
- การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- การพัฒนาบุคลากรทุกคนโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

# ส่วนที่ 4

## ภาคผนวก

### 1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		ได้รับรางวัลระดับดีมาก โครงการ ประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการ ศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.นธ.เขต 2
ผู้บริหาร	นายประเสริฐ ทองคำ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องใน โอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาหลี
ครู	นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ	รางวัลครูเก่ง 2024 ด้านสื่อเพื่อเด็ก	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม
		“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาหลี
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาหลี
	นางสิริพร พิษณุกุล	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาหลี
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาหลี

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครู	นางภัททรากร บุญให้	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บालา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	นางสาวจิริยา ฤทธิภักดี	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	นางอาชีวะ เจ๊ะอารงค์	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	นางสาวรุยดา เจ๊ะเต๊ะ	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	นางสาวนอริชะหะ มะนอ	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ครู		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บालา
	นายวิจิตร เพชรรัตน์	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	นายอาหามัด บินเซ็ง	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับ ศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับ ศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	นายธนภัทร สกุลวิศิษฐ์	“ครูผู้สอนดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี 2568	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	นางสาวยานา สะแลแม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงนุรพะหदार ดาโอะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บालา
	เด็กหญิงบัลกีส สอเหาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงนุรอายู สะมะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงฟารีสะห สุธหลง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบาย สี ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลป หัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงนุรฟาตี สะแลแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงธนัญญา โยธี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บालา
	เด็กชายธนวินท โยธี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กชายฮาгим สามี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงอารีนา ดุลรอแม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงนาตาชา สนิแล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงโรสนิยา เจะมุดอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บालา
	เด็กหญิงนุรเดียนา ตาเยะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงฮัสนาถิ มะแซ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงนุรอัยณ สนิแล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงนุรอานิส ตูแวลูหลง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กหญิงนุรุซุไรดา บีนหามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา

ประเภท	ชื่อ-สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กชายมุฮัมมัดฟตรี สามะอาลี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา
	เด็กชายซอบรูน ลาบูอาป	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมระดับศูนย์เครือข่าย ประจำปีการศึกษา 2567	ศูนย์เครือข่ายฮาลา บาลา

## 2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
89	-	12	20	40	17

## 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.1-6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	1	-	-	1	2	3	2	5	10	76.92
คณิตศาสตร์	14	1	-	-	1	2	1	3	6	10	76.92
วิทยาศาสตร์ฯ	14	1	-	-	1	1	5	2	4	11	84.62
สังคมฯ	14	1	-	-	-	1	3	1	8	12	92.31
ประวัติศาสตร์	14	1	1	-	2	-	3	2	5	10	76.92
สุข- พลศึกษา	14	1	-	-	-	1	2	5	5	12	92.31
ศิลปะ	14	1	-	-	-	2	1	2	8	11	84.62
การงานอาชีพ	14	1	-	-	-	-	5	2	6	13	100
ภาษาต่างประเทศ	14	1	-	-	2	2	2	4	3	9	69.23

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	-	-	-	3	-	3	2	2	7	70
คณิตศาสตร์	10	-	-	-	1	1	1	2	5	8	80
วิทยาศาสตร์ฯ	10	-	-	-	1	1	1	2	5	8	80
สังคมฯ	10	-	-	-	2	-	2	4	2	8	80
ประวัติศาสตร์	10	-	-	1	2	-	2	2	3	7	70
สุข- พลศึกษา	10	-	-	-	-	-	-	4	6	10	100
ศิลปะ	10	-	-	-	1	1	-	3	5	8	80
การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	1	-	5	4	9	80
ภาษาต่างประเทศ	10	-	-	1	1	1	3	-	4	7	70

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	1	-	-	-	-	3	5	9	17	94.44
คณิตศาสตร์	18	1	-	-	-	3	3	5	6	14	82.35
วิทยาศาสตร์	18	1	-	-	-	1	5	5	6	16	88.89
สังคมฯ	18	1	-	-	-	9	3	1	4	8	44.44
ประวัติศาสตร์	18	1	-	-	-	2	10	1	4	15	83.33
สุข- พลศึกษา	18	1	-	-	-	-	-	6	11	17	94.44
ศิลปะ	18	1	-	-	-	-	2	5	10	17	94.44
การงานอาชีพ	18	1	-	-	-	-	3	7	7	17	94.44
ภาษาต่างประเทศ	18	1	-	-	-	3	7	2	5	14	82.35

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	1	-	-	-	-	3	6	6	15	93.75
คณิตศาสตร์	16	1	-	1	1	1	4	1	7	12	75
วิทยาศาสตร์	16	1	-	-	-	-	4	2	9	15	93.75
สังคมฯ	16	1	-	-	-	1	9	3	2	14	87.50
ประวัติศาสตร์	16	1	-	-	1	3	6	-	5	11	68.75
สุข- พลศึกษา	16	1	-	-	-	-	5	3	7	15	93.75
ศิลปะ	16	1	-	-	-	-	-	2	13	15	93.75
การงานอาชีพ	16	1	-	-	-	-	1	8	6	15	93.75
ภาษาต่างประเทศ	16	1	-	-	-	3	6	3	3	12	75

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	-		1	-	4	6	2	5	13	72.22
คณิตศาสตร์	18	-	-	-	2	1	7	2	6	15	83.33
วิทยาศาสตร์	18	-	-	-	-	4	1	6	7	14	77.78
สังคมฯ	18	-	2	1	1	1	6	3	4	13	72.22
ประวัติศาสตร์	18	-	-	3	2	-	10	1	2	13	72.22
สุข- พลศึกษา	18	-	-	-	-	-	-	4	14	18	100
ศิลปะ	18	-	-	-	-	-	3	-	15	18	100
การงานอาชีพ	18	-	-	-	-	1	6	6	5	17	94.44
ภาษาต่างประเทศ	18	-	2	1	1	-	7	2	5	14	77.78

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	-	3	-	1	2	1	3	6	10	62.50
คณิตศาสตร์	16	-	-	-	-	1	2	8	5	15	93.75
วิทยาศาสตร์	16	-	-	-	-	2	2	3	9	14	87.50
สังคมฯ	16	-	-	-	2	1	4	2	7	13	81.25
ประวัติศาสตร์	16	-	3	1	1	-	4	3	4	11	68.75
สุข- พลศึกษา	16	-	-	-	-	-	1	3	12	16	100
ศิลปะ	16	-	-	-	-	-	1	1	14	16	100
การงานอาชีพ	16	-	-	-	-	2	5	6	3	14	87.50
ภาษาต่างประเทศ	16	-	-	-	-	1	5	2	8	15	93.75

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	-	13	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	4	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	7	10	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16	-	15	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	3	15	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	10	6	-	-
<b>รวม</b>	<b>92</b>	<b>24</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>26.09</b>	<b>70.65</b>	<b>-</b>	<b>3.26</b>

## 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	-	13	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	2	5	3	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	8	9	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16	-	15	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	5	13	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	10	2	4	-
<b>รวม</b>	<b>92</b>	<b>25</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>27.17</b>	<b>61.96</b>	<b>7.61</b>	<b>3.26</b>

## 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	16	16	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	18	18	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	-
<b>รวม</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>3</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>		<b>96.74</b>	<b>3.26</b>

## 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	16	39.20	16.83	4	0
คณิตศาสตร์	16	17.51	11.03	0	0
วิทยาศาสตร์	16	35.16	12.94	1	0
ภาษาอังกฤษ	16	27.73	7.72	0	0

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	15	28.20	11.74	2	6	7	2	0
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	15	32.76	16.72	2	7	6	1	1

#### 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	12	53.16	36.21	6	4	2	1	5
การอ่านรู้เรื่อง	12	48.16	12.97	6	1	5	6	0

## 6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สมรรถนะที่					เฉลี่ย	ร้อยละ
		1	2	3	4	5		
ประถมศึกษาปีที่ 1	14	13	13	13	13	13	13	92.86
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	10	10	10	10	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	17	17	17	17	17	17	94.44
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	15	15	15	15	15	15	93.75
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	18	18	18	18	18	18	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	16	16	16	16	16	16	16	100
<b>รวม</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>		
<b>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป</b>		<b>96.74</b>	<b>96.74</b>	<b>96.74</b>	<b>96.74</b>	<b>96.74</b>		

สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ด้านความสามารถในการคิด
- ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา
- ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 7. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



### ประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

#### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

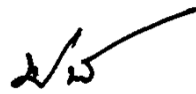
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม

2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2566



(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลสอบวัดระดับชาติ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



## ประกาศโรงเรียนนิตมสร้างตนเองแวง สายโท 2

### เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

\*\*\*\*\*

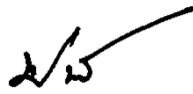
โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิตมสร้างตนเองแวง สายโท 2 กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการ

การสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2567 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567



(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	ดี
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการให้ความเห็นชอบมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2567 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

\*\*\*\*\*

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 มีมติเห็นชอบมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2567 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 /2567 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของ คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษา เป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงานและให้ใช้เป็น กรอบแนวทางในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ให้บรรลุ วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)



(นายมะตอเฮะ ดือราแม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## 8. คำสั่ง คณะทำงาน



### คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ที่ 14 / 2567

#### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

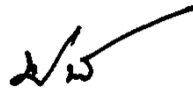
1. นายประเสริฐ ทองคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางภัททรากร บุญให้	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3. นางสิริพร พิษณุกุล	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นายธนภัทร สกุลวิศิษฐ์	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. นายอาหามัด ปินเซ็ง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
6. นายวิจิตร เพชรรัตน์	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
7. นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
8. นางสาวรุย์ดา เจ๊ะเตะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

9. นางสาวนอริษะห์ มะนอ	ครู คศ.2	กรรมการ
10. นางสาวจรียา ฤทธิภักดี	พนักงานราชการ	กรรมการ
11.นางอาชีวะห์ เจ๊ะอารงค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
12.นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2



## ประกาศโรงเรียนนิตมสร้างตนเองแวง สายโท 2

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ใน ส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2544 กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

โรงเรียนโรงเรียนนิตมสร้างตนเองแวง สายโท 2 จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ดังนี้

- |                           |                     |                     |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายประเสริฐ ทองคำ      | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางภัททรากร บุญให้     | ครู ค.ศ.3           | กรรมการ             |
| 3. นางสาวสิริพร พิษณุกุล  | ครู ค.ศ.3           | กรรมการ             |
| 4. นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม | ครู ค.ศ. 3          | กรรมการ             |
| 5.นางสุรยानी มะยูโซ๊ะ     | ครู ค.ศ. 3          | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตมสร้างตนเองแวง สายโท 2



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

ที่ 15 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2544)

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานดังนี้

- |                    |            |           |
|--------------------|------------|-----------|
| 1. นายประเสริฐ     | ทองคำ      | หัวหน้า   |
| 2. นางสาวสิริพร    | พีชนุกูล   | ผู้ช่วย   |
| 3. นางภัททรากร     | บุญให้     | ผู้ช่วย   |
| 4. นางสาวจริยา     | ฤทธิ์ภักดี | ผู้ช่วย   |
| 5. นางสาวจิราพันธ์ | สีพรหม     | ผู้ช่วย   |
| 6. นางสาวสุรยาณี   | มะยูไซ้ะ   | เลขานุการ |

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

## 9.บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2 จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



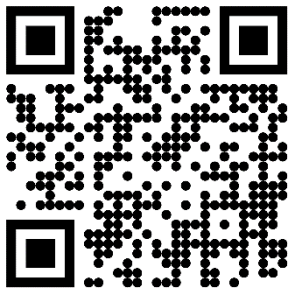
(นายมะตอเสะ ดือราแม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

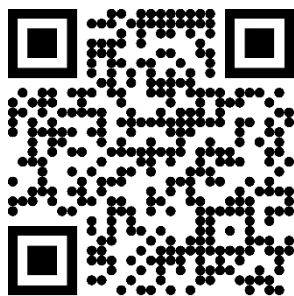
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2

15 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

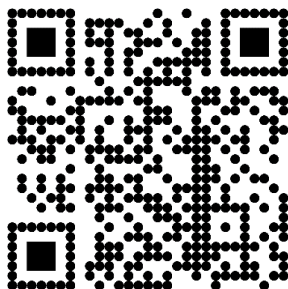
11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



13. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



14. แผนเผชิญเหตุ (QR code)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.93	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.29	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.44	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.34	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.08	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	5.00	4.85	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	84.43	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## สรุปข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

### จุดเด่น

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานบ้านได้ตามวัย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาออกกลางคันด้วยเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษามีจิตอาสา

2. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา กล่าวคือ การส่งเสริมอัตลักษณ์ด้านสุขภาพดี เรียนดี สิ่งแวดล้อมดี ได้มีการดำเนินงานมาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง

3. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในทุกๆ ด้านทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพ จนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

4. การดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา กำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศภายในทุกด้านมาใช้เป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาครู อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนอย่างหลากหลายและสะท้อนความสามารถของผู้เรียนที่ชัดเจน และนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายตามธรรมชาติของแต่ละสาระการเรียนรู้ได้อย่างดียิ่ง

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในงานด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกด้าน มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาดและถูกสุขลักษณะ

2. สถานศึกษามีการดำเนินการรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบที่ 2 โดยกำหนดแผนพัฒนาร่วมกับต้นสังกัด โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

## ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง 8 ข้อตามกฎกระทรวง มีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้และเรียนรู้มากขึ้น
3. การพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดอย่างเป็นระบบ
4. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน การใช้สื่อประกอบการสอนเพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อการซ่อมเสริมพัฒนาอย่างมีคุณภาพ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

## ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

## โอกาส

1. สถานศึกษาอยู่ในชุมชนชนบท
2. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและเพียงพอ
3. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ให้ความสนใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
5. ไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมและสถานบันเทิงที่เป็นปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อผู้เรียน

## อุปสรรค

1. พื้นที่สถานศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยง มีอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวันมีอันตรายต่อบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
2. ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่
3. ผู้เรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่แยกทางกัน ผู้เรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ขาดความอบอุ่นในครอบครัว

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น อ่านออกเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆของสถานศึกษาใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีการกำหนดจุดเน้นในเรื่องการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายที่ดีเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๘๕ แล้วดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา มีการกำกับติดตามประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน หากบรรลุเป้าหมาย อาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาหรือส่งเสริมด้านอื่นๆ ต่อไป ทั้งนี้ ควรระบุถึงวิธีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งมีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างไร เช่น มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกายดีกว่าปีที่ผ่านมา เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด โดยมีการจัดทำเป็นรายงานและเปิดเผยผลการดำเนินงานผ่านการประชุมต่างๆ ของสถานศึกษา หรือผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เพชบุรี จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### จุดเน้น บริหารองค์กรคุณภาพยึดหลักวงจร PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เกี่ยวกับการบริหารที่เป็นระบบ เน้นเรื่องการพัฒนายกระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านแบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน มีการดำเนินงานโครงการพัฒนายกระดับสถานศึกษา เน้นการนิเทศภายในที่มีคุณภาพยั่งยืน เช่น การเชิญเครือข่ายการศึกษา องค์กร หน่วยงานต้นสังกัด ผู้ทรงคุณวุฒิ ชุมชน ชุมชน จิตอาสา มาร่วมงานพัฒนาการศึกษาด้านการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน กำหนดกิจกรรม หน้าที่ ผู้รับผิดชอบ จัดประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนการบริหารจัดการ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบ ประเมินการดำเนินโครงการเป็นระยะ นำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายว่าบรรลุตามเป้าหมาย สูงกว่า หรือต่ำกว่า นำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้องพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงาน มีการรายงานในการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและการประชุมรายงานผลต่อหน่วยงานที่กำกับดูแล หรือเพจ เฟซบุ๊ก หรือเว็บไซต์ของ สถานศึกษาที่กำหนดหัวข้อเฉพาะอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี และมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเลือก และนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนเลือกและการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น กำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลในการทำโครงการ โดยมอบหมายให้ค้นคว้าจากห้องเรียนออนไลน์ google classroom ของครู หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ หรือผ่านแอปพลิเคชันในระบบออนไลน์ เป็นต้น ทั้งนี้ ในการเลือกใช้สื่อครูจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน มีการจัดทำบันทึกผลและเครื่องมือสำหรับการประเมินผลหลังการสอน มีการแสดงข้อมูลและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ และบ่อนข้อมูลย้อนกลับต่อผู้เรียน มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ทั้งนี้ จะต้องมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่ผ่านสื่อในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เช่น เว็บไซต์โรงเรียน หรือเพจ เฟซบุ๊ก จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับบทสรุปของผู้บริหาร แสดงข้อมูลพื้นฐาน เช่น ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารงาน เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าถึงบริบทของสถานศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรระบุข้อมูลร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ควรระบุวิธีการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ควรมีการระบุข้อเสนอแนะจากการประเมินในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ควรระบุข้อมูลสรุปการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางนิตยา บุขาคำ	
กรรมการ	นางสาวซูเฟียร์ คำสำราญ	
กรรมการและเลขานุการ	นายมาหามะรอสลี แมยู	

วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวีดิทัศน์ทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....  


ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท 2  
วันที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02447

ONESOA

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียน..นิคมสร้างตนเองเว้ง สายโท 2.....ศูนย์เครือข่าย ..ฮาลา...บาลา... อำเภอ..เว้ง

.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ  
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้ง  
โครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	/		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			/
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		/	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนะ)		/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
13.	โครงการจิตอาสา		/	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน			
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น			/
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการ เรียนการสอน		/	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	/		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
22.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมซั้งน้ำหนัก วัดสวนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
23.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
24.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
25.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
26.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
27.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
<b>รวม</b>		<b>5</b>	<b>19</b>	<b>2</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/ กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้น ฐานรองรับ	/		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			/
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทักษะศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		/	
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
<b>รวม</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	/		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับ การเรียนรู้		/	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		/	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและ สอดคล้องกับสิ่งที่วัด		/	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
<b>รวม</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา..โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต 2

### 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
1) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	3 มาก
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
<b>ด้านบุคลากร</b>		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก

3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 – 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 – 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
6) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	2 ปานกลาง
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน	3 มาก
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 – 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	3 มาก
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก

3)การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
---	---	-----------

สรุประดับความพร้อม

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 7 รายการ  
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการ  
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ

## 2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ 2 มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน	

## 3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการ พิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐาน หนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถ ดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน N Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			Y



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

