

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท ๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

นายประเสริฐ ทองคำ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท ๒

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• โครงสร้างการบริหาร	๒
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๕
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๖
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๖
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๗
• ประเด็นพิจารณา	๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๑๕
• ประเด็นพิจารณา	๑๖
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๒๕
• ประเด็นพิจารณา	๒๖
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๒๙

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๓๒
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระดับคุณภาพ</li> <li>• กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผล การประเมินตนเอง</li> </ul>	๓๒
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ</li> </ul>	๓๒
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ</li> </ul>	๓๔
<ul style="list-style-type: none"> <li>• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</li> </ul>	๓๖
<ul style="list-style-type: none"> <li>• แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</li> </ul>	๓๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๘
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา</li> </ul>	๓๘
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ul>	๓๘
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย</li> </ul>	๔๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>• คำสั่ง คณะทำงาน</li> </ul>	๔๕
<ul style="list-style-type: none"> <li>• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> </ul>	๔๙
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)</li> </ul>	๕๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>• หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (QR code)</li> </ul>	๕๐
<ul style="list-style-type: none"> <li>• อื่นๆ</li> </ul>	๕๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา : โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ได้ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มีการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๓. โครงการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาระดับปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๔. โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มีการจัดการเรียนสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน

การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและประสบผลสำเร็จ มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น โดยจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	การพัฒนาทักษะด้านความคิด รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็นฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ ( I C T ) ให้เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. จัดทำสื่อการสอนและกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสนุกกับการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยสอน
๓. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๔. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ที่ตั้งหมู่ที่ ๑ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร - โทรสาร - e-mail - website - เปิดสอนระดับชั้นชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ทั้งหมด ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๕ ตำบลขอเลาะ

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลโละจูด อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห่างจากตัวอำเภอประมาณ ๗ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบสูง โดยกรมประชาสงเคราะห์ได้จัดสรรที่ดินให้จำนวน ๓๓ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา และจัดสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โดยมีนายพร้อม เสนารัตน์ นายอำเภอแวง และนายแดง เมตตา สุด ศึกษาธิการอำเภอแวง เป็นผู้อุปถัมภ์ เริ่มเปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๐๘ โดยมีนายประมวล บรรจงช่วย เป็นครูใหญ่ คนแรก

ปัจจุบันมี นายประเสริฐ ทองคำ เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยรับตำแหน่งเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันได้ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### แผนที่โรงเรียน



แผนผัง  
โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2



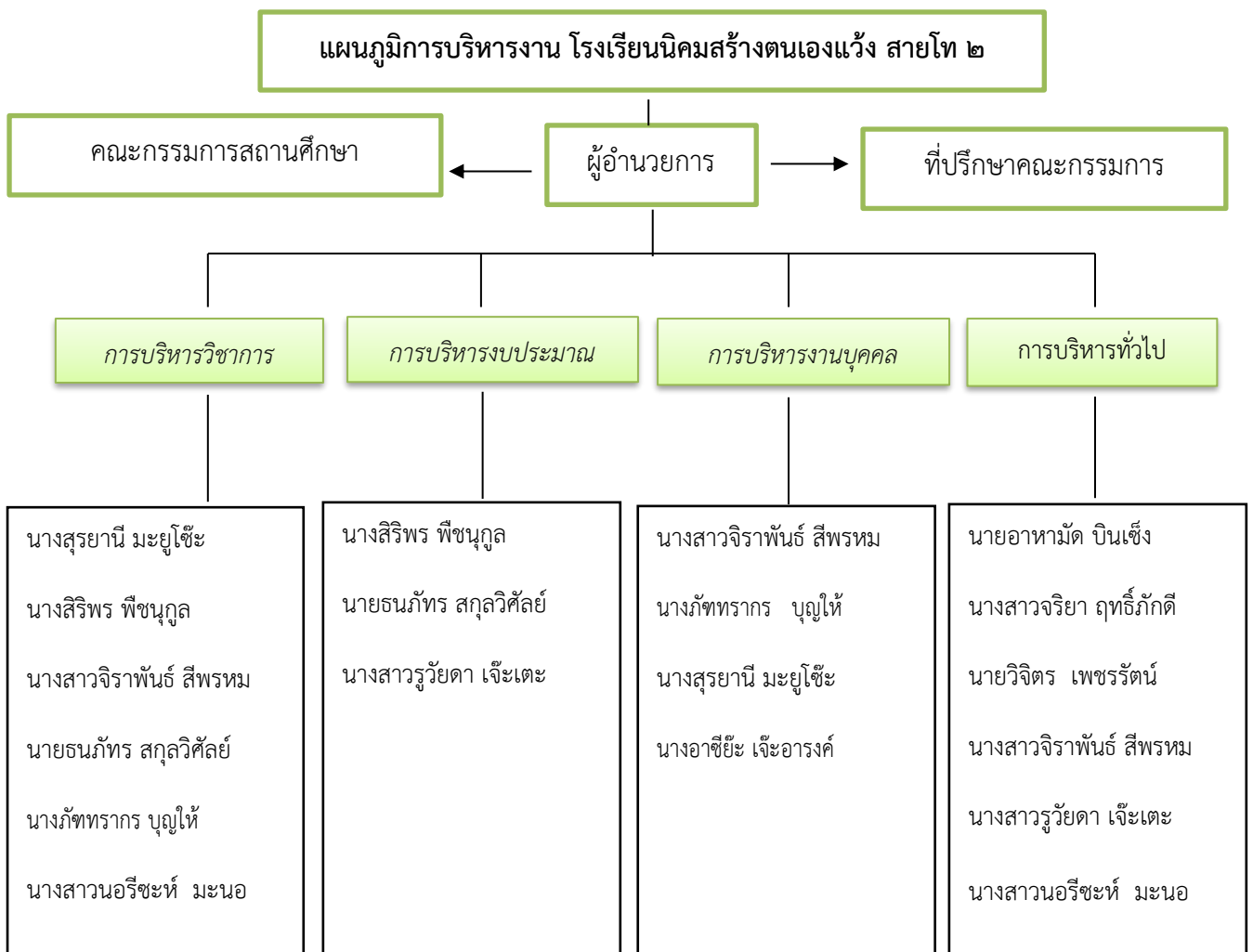
ทิศเหนือ



## ๒. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ใช้กระบวนการควบคุมวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย

S	-	Sytem	บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
A	-	Aecisiom	กล้าตัดสินใจ
I	-	Intennd	มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงาน
T	-	Teamwork	มีทีมงานที่เข้มแข็ง
H	-	Heart	มีน้ำใจตั้งใจทำงาน
O	-	Ogjective Goal	มีเป้าหมายเชิงวัตถุประสงค์



## ขอบข่ายงานโรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียง สายโท ๒

การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป
<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ</li> <li>๓. การจัดการการเรียนการสอนในสถานศึกษา</li> <li>๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</li> <li>๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</li> <li>๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</li> <li>๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</li> <li>๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</li> <li>๙. การนิเทศการศึกษา</li> <li>๑๐. การแนะแนว</li> <li>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</li> <li>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</li> <li>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</li> <li>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</li> <li>๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</li> <li>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง</li> <li>๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร</li> <li>๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ</li> <li>๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</li> <li>๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</li> <li>๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ</li> <li>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</li> <li>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>๑๑. การวางแผนพัสดุ</li> <li>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</li> <li>๑๔. การจัดหาพัสดุ</li> <li>๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</li> <li>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</li> <li>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</li> <li>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</li> <li>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</li> <li>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</li> <li>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</li> <li>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง</li> <li>๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง</li> <li>๔. การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน</li> <li>๖. การลาทุกประเภท</li> <li>๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</li> <li>๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</li> <li>๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</li> <li>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</li> <li>๑๒. การออกจากราชการ</li> <li>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</li> <li>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</li> <li>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</li> <li>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ</li> <li>๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา</li> <li>๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา</li> <li>๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน</li> <li>๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร</li> <li>๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน</li> <li>๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</li> <li>๘. การดำเนินงานธุรการ</li> <li>๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</li> <li>๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</li> <li>๑๑. การรับนักเรียน</li> <li>๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</li> <li>๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย</li> <li>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</li> <li>๑๕. การทัศนศึกษา</li> <li>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</li> <li>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</li> <li>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</li> <li>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</li> <li>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</li> <li>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</li> <li>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</li> </ol>

### ๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

#### ๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียง สายโท ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูมืออาชีพ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วม เน้นการอ่านออก เขียนได้ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยีและดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๒ พันธกิจ

- ๓.๒.๑. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ๓.๒.๒. พัฒนาบุคลากรให้มีมาตรฐานเป็นครูมืออาชีพ
- ๓.๒.๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอนตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ๓.๒.๔. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๒.๕. พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน
- ๓.๒.๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
- ๓.๒.๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี
- ๓.๒.๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๓ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

#### ๓.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

สุขภาพดี เรียนดี สิ่งแวดล้อมดี

#### ๓.๕ ค่านิยม

เคารพความแตกต่าง ให้เกียรติความเป็นมนุษย์ กล้าคิด กล้าทำ มุ่งมั่น เพียรฝึกตน สู้อุตสาหะ

#### ๓.๖ จุดเน้น

การอ่านออก เขียนได้ นักเรียนมีความสุข เรียนดี สิ่งแวดล้อมดีสะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

#### ๔. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายประเสริฐ นามสกุล ทองคำ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๙๘๑๕๗๘ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ชื่อ นางภัททรากร บุญให้ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๐ ๗๑๓๓๒๐๓

๓.๒ ชื่อ นางสาวยานี มะยูโซ๊ะ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๗๔๒๒๓๖

#### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการระดับชั้นอนุบาล

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางสิริพร พิษณุกุล	ครู	คศ.๓	ศศ.บ	การศึกษาชนบท
๒	นางภัททรากร บุญให้	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

#### ๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๒. ภาษาไทย	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	-	-
๔. ภาษาอังกฤษ	-	-
๕. การประถมศึกษา	-	-
๖. เกษตรกรรม	-	-
๗. พลศึกษา	-	-
๘. คณิตศาสตร์	-	-
๙. สังคมศึกษา	-	-
๙.อิสลามศึกษา	-	-
๑๐.การศึกษาชนบท	๑	๒๕
รวม	๒	-

### ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๑ คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ. ๒	อ. ๓	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	
เพศ	ชาย	๕	๖	๑๑
	หญิง	๕	๕	๑๐
รวม	๑๐	๑๑	๒๑	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๐	๑๑	๑๑	

### ๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ด้านร่างกาย ร้อยละ		ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ		ด้านสังคม ร้อยละ		ด้านสติปัญญา		หมายเหตุ
		ดี ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	ดี ร้อยละ	ปานกลาง ร้อยละ	
๒๕๖๗	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗	๑๙	๙๐.๔๗	๑๙	๙๐.๔๗	๑๗	๘๐.๙๕	

### ๘ . ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ปี การศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ด้านร่างกาย ร้อยละ		ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ		ด้านสังคม ร้อยละ		ด้านสติปัญญา		หมายเหตุ
		ดี	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	ดี	ปานกลาง	
๒๕๖๕	๒๒	๘๖.๓๖	๑๘.๑๘	๙๐.๙๐	๙.๐๙	๙๐.๙๐	๙.๐๙	๘๑.๘๑	๒๒.๗๒	
๒๕๖๖	๑๙	๘๙.๔๗	๑๐.๕๓	๘๙.๔๗	๑๐.๕๓	๘๙.๔๗	๑๐.๕๓	๖๘.๔๒	๓๑.๕๘	
๒๕๖๗	๒๑	๙๐.๔๗	๙.๕๒	๙๐.๔๗	๙.๕๒	๙๐.๔๗	๙.๕๒	๘๐.๙๕	๑๙.๐๔	

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

## จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย และห่างไกลสิ่งเสพติด

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๕ ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระงับภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑				๙๐.๔๗	

## วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียงสายโท ๒ เด็กปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของเด็ก โดยการจัดการอาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพ รับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่ และได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน ส่งเสริมการรับประทานผักที่โรงเรียน ปลุกเองและผลไม้ตามฤดูกาล มีอาหารเสริมนมให้เด็กดื่มเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษาทุกเดือน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย โดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว/จังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ตามแผนการจัดการประสบการณ์ และมีการจัดการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนและกีฬากลุ่มในอำเภอ โดยมีการแข่งขันกีฬาฟุตบอล วิ่งทางตรง วิ่งเปี้ยวกระโดดไกล ชักเย่อ และขว้างบอล ได้รางวัลรวมชนะเลิศในกลุ่มเครือข่าย เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองโดยจัดกิจกรรมดูแลและตรวจสุขภาพ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารเช้า ได้รับความ ร่วมมือกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโละจูด เข้ามาตรวจสุขภาพเด็กทุกคน ดูแลสุขภาพปากและฟันของ เด็ก เคลือบฟลูออไรด์ และอาหารเสริมวิตามินซี พร้อมยาพยาธิ

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน
๒. แบบบันทึกน้ำหนัก - ส่วนสูง
๓. กิจกรรมบริการอาหารเสริม (นม)
๔. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียง สายโท ๒ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับ รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขนิสัย ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุก วันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุก มี นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาตามความสามารถโดยการสนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา เพื่อฝึกความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก รู้แพ้ รู้ภัย จากการเข้าร่วมกิจกรรม และพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ - เล็กให้แข็งแรง นักเรียน ระดับปฐมวัยทุกคนได้รับบริการอาหารเสริม(นม) ในทุก ๆ วันเพื่อส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง รักการดื่ม นม ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

### ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะ การเคลื่อนไหวและการพัฒนากล้ามเนื้อตามวัย ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑ ใน ระดับ ยอดเยี่ยม ผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐.๔๗

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกชั้นเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะ นำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาเด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล มีการรายงานผลให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็น ระยะ ส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่อยู่ในเกณฑ์ดีแบบยั่งยืน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๗ เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๙ สนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒				๙๐.๔๗	

### วิธีการดำเนินงาน

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงความอารมณ์ได้เหมาะสม จากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เคลื่อนไหว/จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำงานศิลปะ เช่นการปั้น ฉีกตัดปะ เป่าสี หยอดสี วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ มีการชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมกับวัย กิจกรรมเสรี เด็กเลือกเล่นอิสระตามมุม ประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะในห้องเรียน โดยฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจในการรอคอย การเล่น การเข้าแถว และปฏิบัติตามกฎและข้อตกลงของห้อง เช่นการเล่นและเก็บ ไม้วิ่งเล่นในห้อง ไม่กินขนมในเวลาทำกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าพูดกล้าแสดงออกโดยให้เด็กมาเล่านิทานหน้าห้อง เล่าประสบการณ์ เล่าเรื่องจากภาพที่ทำงานศิลปะ เด็กรู้จักขออนุญาตหรือรอคอยสิ่งต่างๆ มีความรักเพื่อนและเมตตาสัตว์ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน การทำงานร่วมกับเพื่อน โดยการจัดกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนปฐมวัย
๓. กิจกรรมสายสัมพันธ์พ่อแม่ลูกผูกพัน
๔. กิจกรรมกีฬา
๕. กิจกรรมบัณฑิตน้อย

## วิธีการพัฒนา

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้านแบบบูรณาการผ่านการทำกิจกรรม ๖ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมส่งเสริมรักการอ่าน
๒. โครงการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนปฐมวัย
  - ผลิตสื่อ นิทาน และอุปกรณ์ต่อความต้องการของเด็ก
๓. กิจกรรมสายสัมพันธ์พ่อแม่ลูกผูกพัน
  - การประชุมพบปะผู้ปกครองชั้นปฐมวัย
๔. กิจกรรมกีฬา
  - ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงและสนุกสนานในการร่วม
๕. กิจกรรมบัณฑิตน้อย
  - ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมบัณฑิตน้อยเพื่อให้นักเรียนฝึกความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

## ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสม มีความรัก มีความชื่นชมและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ ใน **ระดับ ยอดเยี่ยม** ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย **ร้อยละ ๙๐.๔๗**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกชั้นเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล มีการรายงานผลให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่อยู่ในเกณฑ์ดี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๑	๑๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓</b>				<b>๙๐.๔๗</b>	

### วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวัน เช่น การแต่งตัว รับประทานอาหารด้วยตนเอง เข้าห้องน้ำด้วยตนเอง ใส่รองเท้าเอง เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว เข้าแถวตามลำดับ ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันด้วยตนเอง เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยการทิ้งขยะลงถัง มีการคัดแยกวัสดุ ขวดพลาสติก ปลูกฝังให้เด็กรู้จักมีมารยาท กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ และวัฒนธรรมประเพณีไทย และศาสนาที่ตนนับถือ

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### วิธีการพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรปฐมวัย กิจกรรมเตรียมความพร้อมส่งเสริมรักการอ่าน จัดมุมหนังสือ มุมอ่านหนังสือ การเล่านิทาน จัดกิจกรรมเน้นกระบวนการกลุ่ม

๒. บูรณาการกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกิจกรรมหลัก ในแต่ละวัน การเรียนการสอนที่ส่งเสริมความมั่นใจ การควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เข้ากับเด็กทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้น มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สามารถช่วยเหลือตนเอง เพื่อนและบุคคลอื่นได้ มีวินัย ประหยัด พอเพียง ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐.๔๗

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของสังคม สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๑	๑๗	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๑	๑๗	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	๑๗	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๑	๑๗	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	๑๗	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๑	๑๗	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย	๒๑	๑๗	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔				๘๐.๙๕	

## วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ มีการรักการเรียนรู้ เด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยการเล่าเรื่องจากภาพ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้ เหมาะสมกับวัย จัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติสิ่งของ เช่น นิ่ม แข็ง ผิวเรียบ ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน และความเหมือนความต่าง เช่นรูปทรง สี รูปภาพ จำแนก ประเภทจัดหมวดหมู่ สิ่งของ เครื่องใช้ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว และธรรมชาติรอบตัว สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต เด็ก ถ่ายทอดจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกายตามจินตนาการ อิสระ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะโดยจัด กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดทักษะเสริมประสบการณ์ บัณฑิตน้ำมัน การฝึกตัดปะภาพ สนับสนุนให้เด็กมีการเข้าร่วม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการงานหัตถกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ในกลุ่มเครือข่าย และในเขต พื้นที่ เด็กเรียนรู้จากสื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี และกิจกรรมการทดลอง การสำรวจในโครงการวิทยาศาสตร์น้อย ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๒. โครงการหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์
๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

## วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จัดทำ/หาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. โครงการหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์ ครูส่งเสริมกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การสังเกต การสำรวจ การคำนวณ และเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ ให้เข้ากับชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กนักเรียนคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย
๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนมีความ สนใจ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้รับความรู้ ความสนุกสนานร่วมกับเพื่อน ครูและ ผู้ปกครอง ซึ่งทำให้เด็กเพลิดเพลินและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทางด้านสติปัญญาของนักเรียนให้มีความสนใจใฝ่รู้ สามารถ ตั้งคำถามที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ ฝึกการเรียนรู้แบบการคิดวิเคราะห์จากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวันและ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์เข้ามาจัดการเรียนรู้เข้ามาจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑.๔ ใน ระดับ ดีเลิศ ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐.๙๕

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องให้มีการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีเพียงพอต่อการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริง

**สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก**  
**ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา**

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีแลดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๙	๒๑	๙๐.๔๗	ยอดเยี่ยม
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๙	๒๑	๙๐.๔๗	ยอดเยี่ยม
๓	มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๙	๒๑	๙๐.๔๗	ยอดเยี่ยม
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๗	๒๑	๘๐.๙๕	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๘๘.๐๙	ดีเลิศ

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

เด็กปฐมวัยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองวังสายโท ๒ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี เหมาะสมกับวัย มีสุนทรียภาพที่ตีร่าเรีงแจ่มใส มีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ แสดงความรักและสนใจผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกาย มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจที่ดีเหมาะสมกับวัย มีวินัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกันได้ มีความซื่อสัตย์ สุจริตรู้จักการช่วยเหลือและแบ่งปัน สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนได้ มีความสนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ควบคุมไปกับคุณธรรม สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ตนเองสนใจ

**กระบวนการพัฒนาและวิธีการ**

๑.กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน นิทานสำหรับเด็กทางโรงเรียน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนและผู้ปกครองยืมหนังสือนิทานเพื่อฝึกให้นักเรียนรักการอ่านและสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้ปกครองควบคู่ไปกับคุณธรรม สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์กล้าแสดงออกยิ่งขึ้น

๒.หนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การสังเกต การสำรวจ การคำนวณ และเชื่อมโยงทักษะต่างๆ เพื่อให้เด็กเรียนคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัยและฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนเพื่อนร่วมงาน

**แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovaion) ( ไม่มี )**

.....  
**ผลการดำเนินการ/ การบรรลุความสำเร็จ**

.....  
**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

## **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### **จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา**

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ มีกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโดยประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูผู้สอนปฐมวัยและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก ดำเนินการจัดทำโดยศึกษาหลักสูตรจากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ชุมชนและท้องถิ่น โดยกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายปี เพื่อกำหนดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตรตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา จากนั้นทำการประเมินหลักสูตรและตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๑

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
๒. โครงการพัฒนาทักษะและการอบรมแก่บุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาระบบงานและข้อมูลสารสนเทศ
๔. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย
๕. โครงการนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการประชุมครู ร่วมสนทนาสอบถามปัญหาหรือความต้องการของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและมีการเยี่ยมชมห้องเรียนอยู่เสมอ และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน จัดให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองตลอดปีการศึกษา และให้ครูปฐมวัยรายงานผลการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาจัดการศึกษาภายในชั้นเรียนได้และทำให้สถานศึกษาเป็นที่สนใจแก่ชุมชนในการส่งนักเรียนเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ใน **ระดับ ดีเลิศ**

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และควรสนับสนุนการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญและเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนสื่อให้มีหลากหลายและเพียงพอ รวมทั้งสนับสนุนงานวิชาการของปฐมวัย มีแผนปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้จัดการศึกษาอย่างเต็มที่

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๒

มีกระบวนการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือจัดครู หองละ ๑ คน มีห้องอนุบาลครบทุกชั้นเรียน มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท๒ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมอบรม ศึกษาดูงาน

ผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท ๒ มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริง มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการ อบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมนิเทศการสอนครูตลอดปีการศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เทอมละ ๑ ครั้ง กิจกรรมอบรม / ศึกษาดูงานครูผู้สอนตลอดปีการศึกษา

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
๒. โครงการพัฒนาทักษะและการอบรมแก่บุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาระบบงานและข้อมูลสารสนเทศ
๔. โครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย
๕. โครงการนิเทศภายใน

## วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการประชุมครู ร่วมสนทนาสอบถามปัญหาหรือความต้องการของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและมีการเยี่ยมชมห้องเรียนอยู่เสมอ และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน จัดให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา และให้ครูปฐมวัยรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาจัดการศึกษาภายในชั้นเรียนได้และทำให้สถานศึกษาเป็นที่สนใจแก่ชุมชนในการส่งนักเรียนเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ใน **ระดับ ดีเลิศ**

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งสนับสนุนงานวิชาการของปฐมวัย มีแผนปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้จัดการศึกษาอย่างเต็มที่ และเปิดรับเด็กก่อนเกณฑ์ (๓ ขวบ) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ต่อเนื่องในชั้นอนุบาล๑ ถึงชั้นอนุบาล ๓

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริง มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการ อบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ กิจกรรมนิเทศการสอนครูตลอดปี การศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เทอมละ ๑ ครั้ง กิจกรรมอบรม / ศึกษาดูงานครูผู้สอนตลอดปีการศึกษา

ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แบบบันทึกน้ำหนัก – ส่วนสูง
๒. กิจกรรมบริการอาหารเสริม (นม)
๓. กิจกรรมอาหารกลางวัน
๔. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ( คุณธรรมยามเช้า )
๖. กิจกรรมกีฬา
๗. กิจกรรมจิตอาสา
๘. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๙. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๐. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๑. กิจกรรมสายสัมพันธ์พ่อแม่ ผู้ปกครอง
๑๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๑๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนและอุปกรณ์ในห้องเรียน

### วิธีการพัฒนา

ครูใช้เครื่องมือและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ ๔ ด้านตามสภาพจริง มีแผนการจัดประสบการณ์ในการทำกิจกรรมในแต่ละวันทั้งหมด ๖ กิจกรรมรวม ประกอบด้วย กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา และมีการนิเทศภายในเดือนละ ๑ ครั้ง

### ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อใช้ในการเรียนรู้และค้นหาในอินเทอร์เน็ตและโรงเรียนควรพัฒนาเครื่องเล่นสนามเพิ่มเติม เพื่อสร้างโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามเหมาะสมกับวัย

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติเด็กได้เรียนรู้สื่อของจริงและมีเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
๒. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๕ มิติ
๕. โครงการอาหารกลางวัน
๖. กิจกรรมแผนเผชิญเหตุ

### วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้านแบบบูรณาการผ่านการทำกิจกรรม
๒. กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมส่งเสริมรักการอ่านและกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
  - การประชุมพบปะผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. โครงการอาหารกลางวัน
  - เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเอง ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
  - ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงและสนุกสนานในการร่วม

#### ๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๕ มิติ

- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมหลัก ในแต่ละวันเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความมั่นใจในการพัฒนาด้านสังคม มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยเหลือตนเองได้ ประหยัด มีวินัย ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

#### ๖. กิจกรรมแผนเผชิญเหตุ

- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแฉ่ง สายโท ๒ ได้จัดโครงการแผนเผชิญเหตุ ในการรับมืออย่างเป็นขั้นตอนเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่างๆขึ้น เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีมาตรการ ป้องกัน ดูแล และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา หากมีเหตุการณ์ความรุนแรงและเหตุการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้นควรแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่โดยด่วนพร้อมทั้งรายงานในระบบ MOE Safety center

#### ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสม มีความรัก มีความชื่นชมและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒.๔ ใน ระดับ ดีเลิศ

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกชั้นเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล มีการรายงานผลให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่อยู่ในเกณฑ์ดี

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

มีกระบวนการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อครูผลิตสื่อการสอนใช้ในการจัดกิจกรรม มีการนิเทศการสอนเพื่อติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ในอินเทอร์เน็ต ยูทูป เพื่อสืบเสาะหาความรู้ในเรื่อง หน่วยสัตว์ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และการทำโครงการ การทำขนม น้ำผลไม้จากหน่วยการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์

ผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

#### วิธีการพัฒนา

๒.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ มีความพร้อมทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัวเด็กครบทุกคน มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม

กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนปฐมวัย ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงเน้นให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ( ICT ) ที่มีความหลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ โครงการพัฒนาบุคลากรและการอบรมแก่บุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งเข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงานตามแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ผลการพัฒนา

จากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเอง จากการอบรม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้นำผลจากการพัฒนามาจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี จัดทำแผนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของผู้เรียน มีการใช้สื่อ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและสังคม ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม และปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ให้มีความแปลกใหม่อยู่เสมอ มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความสุขและอบอุ่นกับการมาโรงเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งมีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันจัดการศึกษา โดยจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒. ใน **ระดับ ดีเลิศ**

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติละตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๒.๖

มีกระบวนการระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎของกระทรวง ใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานของการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ไว้ในแผนอย่างชัดเจน รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเอง ๓ มาตรฐาน และนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๔. กิจกรรมแผนเผชิญเหตุ

## วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการจิตประสพการณ์การเรียนรู้ มีความพร้อมทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัวเด็กครบทุกคน มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกิจกรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนปฐมวัย ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงเน้นให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ( ICT ) ที่มีความหลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.โครงการพัฒนาบุคลากรและการอบรมแก่บุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งเข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานตามแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมโรงเรียนกับชุมชนผู้ปกครอง แล่งเรียนรู้ สู่ท้องถิ่นตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๔. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมซ้อมแผนเผชิญเหตุ ในการรับมืออย่างเป็นขั้นตอนเมื่อเกิดเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน โดยมีมาตรการ ป้องกัน ดูแลนักเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา หากมีเหตุการณ์ความรุนแรงและเหตุการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้น ควรแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่โดยด่วนพร้อมทั้งรายงานในระบบ MOE Safety center

## ผลการพัฒนา

จากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตลอดปีการศึกษาและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มุ่งสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

**สรุปมาตรฐานที่ ๒**  
**การบริหารจัดการระดับปฐมวัย**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	ดีเลิศ

**ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ**

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๖ กิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ประสบผลสำเร็จในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาปฐมวัยโดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการพัฒนาและวิธีการโดยมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

**กระบวนการพัฒนาและวิธีการ**

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
๒. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๕ มิติ
๕. โครงการอาหารกลางวัน

**วิธีการพัฒนา**

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
  - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้านแบบบูรณาการผ่านการทำกิจกรรม ๖ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมส่งเสริมรักการอ่านและกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

- การประชุมพบปะผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. โครงการอาหารกลางวัน

- เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลความปลอดภัยของตนเองส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงและสนุกสนานในการร่วม

๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๕ มิติ

- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการกิจกรรมการดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมหลัก ในแต่ละวันเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความมั่นใจในการพัฒนาด้านสังคม มีความรับผิดชอบสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ประหยัด มีวินัย ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

**ผลการพัฒนา**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสม มีความรัก มีความชื่นชมและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ใน **ระดับ ดีเลิศ**

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกชั้นเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล มีการรายงานผลให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของท้องถิ่นต่อไป

.....  
**แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ไม่มี)**

ผลการดำเนินการ/ การบรรลุความสำเร็จ

.....  
**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

.....

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเวียงสายโท ๒ ฝ่ายปฐมวัยมีกระบวนการด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จากการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านตามสภาพจริง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว/จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์/จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กผลการจัดกิจกรรมส่งผลให้ครู มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับ ดีมีกระบวนการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข แผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นการทำงาน ศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลอง วิทยาศาสตร์ การประกอบอาหารในโครงการ ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากรายงานผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทุกครั้งี่ประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้า และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน รายงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริมเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีตลอดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เท่ากับ เป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เท่ากับ เป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เท่ากับ เป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	เท่ากับ เป้าหมาย	
<b>สรุปประเด็นพิจารณาที่ ๓</b>			ดีเลิศ	

## โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
๒. โครงการพัฒนาทักษะและการอบรมแก่บุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาระบบงานและข้อมูลสารสนเทศ
๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย
๕. โครงการนิเทศภายใน

## วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีการประชุมครู ร่วมสนทนาสอบถามปัญหาหรือความต้องการของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและมีการเยี่ยมชมห้องเรียนอยู่เสมอ และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน จัดให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา และให้ครูปฐมวัยรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## ผลการพัฒนา

จากการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเอง ครูสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาจัดการศึกษาภายในชั้นเรียนได้และทำให้สถานศึกษาเป็นที่สนใจแก่ชุมชนในการส่งนักเรียนเข้ารับการศึกษาระดับปฐมวัย

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และควรสนับสนุนการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญและเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนสื่อให้มีหลากหลายและเพียงพอ รวมทั้งสนับสนุนงานวิชาการของปฐมวัย มีแผนปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยเพื่อเป็นแนวทางให้ครูได้จัดการศึกษาอย่างเต็มที่

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

#### วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัประสพการณ์การเรียนรู้ มีความพร้อมทั้งบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ประจำตัวเด็กครบทุกคน มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมกิจกรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็น

ประสพการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนปฐมวัย ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงเน้นให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ( ICT ) ที่มีความหลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.โครงการพัฒนาบุคลากรและการอบรมแก่บุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งเข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานตามแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมโรงเรียนกับชุมชนผู้ปกครอง แล่งเรียนรู้สู่ท้องถิ่นตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

#### ผลการพัฒนา

จากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วม ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตลอดปีการศึกษาและสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลโดยคำนึงถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดกิจกรรมควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติตนให้เป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มุ่งสู่ความเป็นเลิศให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

#### วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพภาพผู้เรียนปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกายด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์ในห้องเรียนปฐมวัย ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงเน้นให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ( ICT ) ที่มีความหลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.โครงการพัฒนาบุคลากรและการอบรมแก่บุคลากรผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งเข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานตามแผนงานของโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### ผลการพัฒนา

จากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเอง จากการอบรม การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ได้นำผลจากการพัฒนาบริหารจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเข้าใจในปรัชญา หลักการและธรรมชาติของเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี จัดทำแผนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของผู้เรียน มีการใช้สื่อ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเองและสังคม ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุกกิจกรรม และปรับเปลี่ยนการจัดการประสบการณ์ให้มีความแปลกใหม่อยู่เสมอ มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีความสุขและอบอุ่นกับการมาโรงเรียน มีมุมเสริมประสบการณ์ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งมีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันจัดการศึกษา โดยจัดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การนิเทศติดตามการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติละตามแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๔

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. กิจกรรมการประเมินการพัฒนากิจการเด็ก

## วิธีการพัฒนา

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้โดยการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมเน้นให้เด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองเด็กลงมือและสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง จึงเน้นให้ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ICT) ที่มีความหลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆเพียงพอกับเด็ก สะอาด ปลอดภัยเป็นสัดส่วนมีพื้นที่สำหรับเด็กทำกิจกรรมได้ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน

๒. โครงการนิเทศภายในผู้บริหารมีการประชุมครู ร่วมสนทนาสอบถามปัญหาหรือความต้องการของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและมีการเยี่ยมชมห้องเรียนอยู่เสมอ และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน จัดให้ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา และให้ครูปฐมวัยรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. กิจกรรมการประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาวัดและประเมินผล พัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผล มีการจัดเก็บเครื่องมือวัดประเมินผล อย่างเป็นระบบ โดยการประเมินกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและเพิ่มกิจวัตรประจำวันโดยยึดมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

## ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข กล้าแสดงออกมีความมั่นใจ ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรสนับสนุนการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นมีการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	

๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓</b>				<b>ดีเลิศ</b>	

### ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย
๒. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๕ มิติ
๕. โครงการอาหารกลางวัน

### กระบวนการพัฒนาวิธีการ

๑.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จำนวน ๓๖ หน่วย และต่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมทดลอง วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กทุกด้านแบบบูรณาการผ่านการทำกิจกรรม กิจกรรม โครงการ ๑ โครงการ โดยเน้นกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเตรียมความพร้อมส่งเสริมรักการอ่านและกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒.โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนการประชุมพบปะผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาและความต้องการบริบทของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นผู้ปกครอง

๓.โครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีดูแลสุขภาพปลอดภัยของตัวเองส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกให้เด็กมีความมั่นใจ มีความกล้าแสดงออก รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย จากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-กล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงและสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม

๕.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๕ มิติตามศาสตร์พระราชา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการกิจกรรมดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกิจกรรมหลักในแต่ละวันเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความมั่นใจในการพัฒนาด้านสังคม มีความรับผิดชอบสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ประหยัด มีวินัย ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน

### ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสม มีความรัก มีความชื่นชมและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมสามารถนำกิจกรรมมาบูรณาการและพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับวัยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องในทุกชั้นเรียน มีการประเมินผลเป็นระยะ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเด็กเป็นรายกลุ่ม รายบุคคล มีการรายงานผลให้ผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ส่งเสริมกิจกรรมทุกกิจกรรมให้เด็กได้มีพัฒนาการที่อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ

แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ( ไม่มี )

.....

ผลการดำเนินการ/ การบรรลุความสำเร็จ

.....

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

.....

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวงสายโท ๒ มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทางโรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา และมีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ – จิตใจ และด้านสติปัญญา

###### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เอกสารประกอบการจัดประสบการณ์ เช่นแผนการจัดประสบการณ์
๒. แบบบันทึกเอกสารประกอบในชั้นเรียน
๓. ผลงานนักเรียนประจำปีการศึกษา
๔. บรรยากาศห้องเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

###### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

###### ๑) ด้านคุณภาพเด็ก

**จุดเด่น** สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ กล้าแสดงออก มีทักษะในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

**จุดที่ควรพัฒนา** ควรให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาโดยการ เน้นการบูรณาการการเรียนรู้และทักษะความถนัดของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ การเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญาสมวัย ทำให้เด็กมีร่างกายเติบโตแข็งแรงสมวัย มีสุขนิสัย และสุขอนามัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ร่าเริงแจ่มใส ซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตอาสาจิตสาธารณะ ช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัย มีความ

รับผิดชอบ รักสิ่งแวดล้อม มีความเป็นไทย มีนิสัยรักการอ่านโดยส่งเสริมให้ภาษาไทยในโดยส่งเสริมศักยภาพของเด็กๆ ด้าน เน้นการพัฒนาเด็กในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนวางแผนให้ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย และให้เด็กได้เรียนรู้ ปฏิบัติจริง การทดลองแบบซ้ำ ๆ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะทางการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา กล้าตัดสินใจ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ส่งเสริมกระบวนการคิดรวบยอด การเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาตลอดจนการใช้ชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีการประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยกระบวนการแบบบูรณาการ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผู้บริหารมีการประชุมครู ร่วมสนทนาสอบถามปัญหาหรือความต้องการของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและมีการเยี่ยมชมห้องเรียนอยู่เสมอ และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน จัดให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองตลอดปีการศึกษา และให้ครูปฐมวัยรายงานผลการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปโครงการและกิจกรรม
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนกลยุทธ์
- รายงานผลการประชุมผู้ปกครองประจำปี

#### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการที่ดีปฏิบัติงานได้รวดเร็วเป็นระบบผลงานคุณภาพ สามารถสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนในโรงเรียนเกิดความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษา ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่หาความรู้ มีจิตอาสา มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก เมตตา มีความศรัทธาต่ออาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนการปฏิบัติงานมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เสมอ

๒. มีการศึกษาหาความรู้เทคนิคการสอนด้วยวิธีการใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ยอมรับเปลี่ยนแปลง การศึกษาในโลกปัจจุบัน ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องโดย มีเหตุผลและหลักการรองรับ โดยให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

ครูไม่ได้ดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเฉพาะด้าน

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรสนับสนุนการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสามารถนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาบูรณาการให้มีความหลากหลายและเพียงพอ โดยจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างปลอดภัยและอำนวยความสะดวกโดยให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของนักเรียนและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวโดยมีครูเป็นสื่อกลาง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในท้องถิ่นตามหลักศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อำนาจ กัง ตี มีสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ

กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศและจุดสนใจโดย มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นส่งเสริมและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศในห้องเรียน มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบการนิเทศภายใน
- ผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- สื่อการเรียนการสอน

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มุ่งพัฒนาให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาต่างๆได้เหมาะสมกับวัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### จุดควรพัฒนา

๑.ครูผู้สอนควรได้พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.ครูขาดทักษะความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่จะนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

## แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ และความถนัด เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่เด็กสนใจ เด็กได้เลือกเรียนรู้อย่างหลากหลาย ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ จะมีการพัฒนาและส่งเสริมให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยมีการติดตามประเมินผล โครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ซึ่งจะพัฒนาคูณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในภาพรวม ในทิศทางที่ดีขึ้น

#### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกน้ำหนักร - ส่วนสูง
๒. กิจกรรมบริการอาหารเสริม (นม)
๓. กิจกรรมอาหารกลางวัน
๔. กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียน
๕. กิจกรรมหน้าเสาธง ( คุณธรรมยามเช้า )
๖. กิจกรรมกีฬา
๗. กิจกรรมจิตอาสา
๘. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
๙. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๐. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๑. กิจกรรมสานสัมพันธ์พ่อแม่ผู้ปกครอง
๑๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย
๑๓. กิจกรรมอมรินทร์
๑๔. กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอนและอุปกรณ์ในห้องเรียน
๑๕. กิจกรรมพัฒนาคูณภาพชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
๑๖. กิจกรรมวันสำคัญ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- ด้านคุณภาพของเด็กได้รับประสบการณ์ตรงทำให้การประเมินการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการดีขึ้นเหมาะสมตามวัย
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

- ครูผู้สอนต้องทำความเข้าใจหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในระดับชั้นปฐมวัย
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยฝึกให้เด็กได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ
- เน้นการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารภายในโรงเรียน ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเพื่อให้คุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลระดับดีมาก โครงการประกวดห้องเรียน คุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นธ.เขต ๒
ผู้บริหาร	–	–
ครู	–	–
นักเรียน	–	–

### ๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### ๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	๑๐	๑๐๐	๐	๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๘	๘๓.๓๔	๒	๖.๖๖	-	-

#### ๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-

## ๒.๔ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน อนุบาล ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗	๒	๙.๕๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗	๒	๙.๕๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗	๒	๙.๕๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๔	๑๙.๐๕	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๘๘.๐๙		๑๑.๙๑		-



## ประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

### เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนิคมสร้างตนเองวัง สายโท ๒ เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b>	๘๐	ดีเลิศ
<b>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	๘๐	ดีเลิศ
- มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	ดีเลิศ
- เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๐	ดีเลิศ
- ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	ดีเลิศ
- ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๘๐	ดีเลิศ
- ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๐	ดีเลิศ
- หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสียดัดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	ดีเลิศ
<b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้</b>	๘๐	ดีเลิศ
- ระบายแถมใส่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	ดีเลิศ
- มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๐	ดีเลิศ
- มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๐	ดีเลิศ
- มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	ดีเลิศ
- มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐	ดีเลิศ
- มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	ดีเลิศ
- เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ	๘๐	ดีเลิศ
- มีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	ดีเลิศ
- สนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๘๐	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๘๐	ดีเลิศ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	ดีเลิศ
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	ดีเลิศ
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษา	๗๗	ดีเลิศ



## ประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายเมตตอเฮะ ดือราม)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

ที่ ๑๔/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายประเสริฐ ทองคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางภัททรากร บุญให้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสิริพร พิษณุกุล	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นายธนภัทร สกุลวิศิษฐ์	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายอาหามัด บินเซ็ง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖. นายวิจิตร เพชรรัตน์	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม	ครู ค.ศ ๓	กรรมการ
๘. นางสาวรุยดา เจ๊ะเตะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวนอริชะห์ มะนอ	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๑๐. นางสาวจริยา ฤทธิภักดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑.นางอาชียะห์ เจ๊ะอารงค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒.นางสุรยานี มะยูโซ๊ะ	ครู ค.ศ.๓	กรรมการและ

เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒



## ประกาศโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายประเสริฐ ทองคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางภัททรากร บุญให้	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสิริพร พิษณุกุล	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวจิราพันธ์ สีพรหม	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวสุรยानी มะยูโซ๊ะ	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิกมสร้างตนเองแวง สายโท ๒



คำสั่งโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

ที่ ๑๕ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕)

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำสำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานดังนี้

๑. นายประเสริฐ	ทองคำ	หัวหน้า
๒. นางสาวสิริพร	พีชนุกูล	ผู้ช่วย
๓. นางภัททรากร	บุญให้	ผู้ช่วย
๔. นางสาวจริยา	ฤทธิ์ภักดี	ผู้ช่วย
๕. นางสาวจิราพันธ์	สีพรหม	ผู้ช่วย
๖. นางสาวสุรยानी	มะยูไซะ	เลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายประเสริฐ ทองคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

## บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษา ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายมะตอเฮะ ตือราแม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (QR code)



คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ ศูนย์เครือข่าย ฮาลาบลา อำเภอแวง

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑				
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซ่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ประจำปี และการเฝ้าระวัง		√		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		√		
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		√		
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)			√	
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)			√	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ			√	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย			√	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			√	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย			√	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ			√	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน			√	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก			√	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย			√	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)				√
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน			√	
<b>รวม</b>			๓	๑๑	๑
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒				
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		√		
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย			√	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย				√
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		√		
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		√		

๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	√		
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต			√
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			√
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			√
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		√	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน			√
<b>รวม</b>		<b>๔</b>	<b>๒</b>	<b>๕</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก			√
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		√	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	√		
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		√	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของเด็ก		√	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก			√
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		√	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก			√
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		√	
<b>รวม</b>		<b>๑</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒ สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

### ๑. ระดับปฐมวัย

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก....๙.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๑.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน            ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน            ระดับดี .....มาตรฐาน            ระดับดีเลิศ ๒ มาตรฐาน            ระดับยอดเยี่ยม ....มาตรฐาน</p>	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

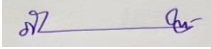
ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	√ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	√ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	√ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

**คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ**

ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ ให้มากกว่าเดิม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ  
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

อบรมและพัฒนาครูเพื่อนำความรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

( นางภัททรากร บุญให้ )

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒



โรงเรียนนิคมสร้างตนเองแวง สายโท ๒

อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ