



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๐



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการคุณภาพศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัย ภายใน และปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานคราธิวาส เขต ๒ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๓ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า “ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการบนพื้นฐานความปลอดภัยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

คณะผู้จัดทำ

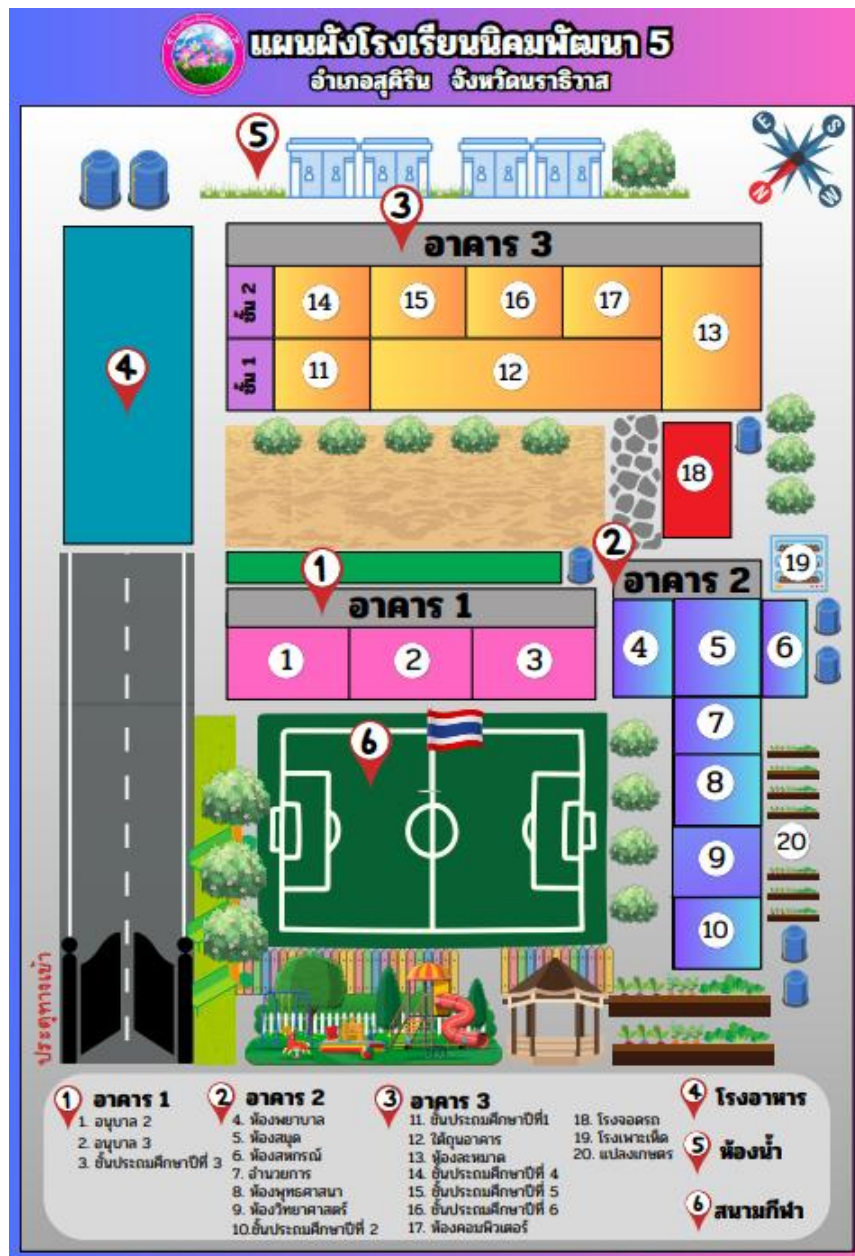
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
- นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙	๒๓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของ สพฐ.	๒๗
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๓๔
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๔
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๖
- การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา	๓๘
- สรุปผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔๖
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๔๖
- กลยุทธ์	๔๗
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	๔๘
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๕๓
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	๖๐
ภาคผนวก	
- การให้ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๔
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน นิคมพัฒนา ๕ ที่ตั้ง ๘๔/๒ หมู่ ๓ ตำบล สุศิริน อำเภอ สุศิริน จังหวัด นราธิวาส
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓-๖๕๖๒๐๙
 โทรสาร.....-..... e-mail : nikhom๕school@gmail.com website-
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน ๖๗ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓ หมู่ ๗ และหมู่ ๙ ตำบลสุศิริน อำเภอ สุศิริน จังหวัด นราธิวาส



ประวัติย่อของโรงเรียน

เนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายในการจัดสรรที่ดินทำกินให้กับราษฎรผู้ยากไร้ ได้มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง จึงมอบหมายให้กรมประชาสงเคราะห์ดำเนินการจัดตั้งนิคมแห่งนี้ขึ้น โดยให้ชื่อว่า “นิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้จังหวัดนราธิวาส” ทำให้ราษฎรผู้ยากไร้จากจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศไทย ได้อพยพครอบครัวมาสมัครเป็นสมาชิกของนิคมฯ โดยกรมประชาสงเคราะห์ได้จัดสรรที่ดินให้สมาชิกได้ใช้พื้นที่ทำกิน ทำให้บุตรหลานสมาชิกที่ติดตามผู้ปกครองที่เข้ามาอยู่ในพื้นที่เป็นจำนวนมากไม่มีที่เรียนหนังสือ ผู้ปกครองนักเรียนในพื้นที่ กม.๒,๓,๔,๕ และ ๖ สายยะลา ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง และได้มอบให้แผนกศึกษาธิการอำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส เพื่อใช้เป็นที่เรียนของเด็กต่อไป

วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๑๐ นายชอบศักดิ์ มณีพันธุ์ ศึกษาธิการอำเภอเวียง ได้ทำพิธีเปิดเป็นปฐมฤกษ์ โดยนายออบ ผุดมาก ประธานกลุ่มเวียง ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ “นางสาวพิชณีวรรณ มณีพันธ์ ครูโรงเรียนบ้านเจาะเหม อำเภอเวียงทำการสอนเป็นปฐมฤกษ์ ได้ตั้งชื่อโรงเรียนตามข้อเสนอของนิคมฯ ว่า “โรงเรียนนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ ๕” ตั้งอยู่ กม.๓ สายยะลา มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่เศษ สภาพพื้นที่เป็นเนินสูง มีแอ่งน้ำ และด้านซ้ายและด้านขวาของโรงเรียนติดกับบ้านราษฎร ด้านหน้าและด้านหลังมีถนน ด้านหน้ามีถนนหลัก ถนนสายยะลา

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองพัฒนาภาคใต้ ๕ ได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๑๐ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๖๒ คน นักเรียนชาย ๘๒ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน มีครูประจำการ ๑ คน คือ นายออบ ผุดมาก ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ ต่อมา มีครูช่วยสอน ๒ คน คือ นางสาวอมร ชูเจริญ และนางสาวจิตประภา วีระการ ซึ่งเป็นบุตรหลานของสมาชิกนิคมฯ ที่จบชั้น ม.ศ.๓

วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๑๒ นิคมฯ ได้รื้ออาคารเรียนชั่วคราว สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ จำนวน ๒ ห้องเรียน ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๖ เมตร ตามแบบของกรมประชาสงเคราะห์ หลังคามุงด้วยสังกะสี ไม่มีฝา

วันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๑๒๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นสองพันบาทถ้วน) สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ก ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีอาคารเรียน ๓ หลัง ๘ ห้องเรียน อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง มีห้องสหกรณ์ ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องอิสลามศึกษา ๑ ห้อง ห้องพระพุทธศาสนา ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องสำนักงาน ๑ ห้อง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี นางสาวชฎา บุญน้อย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูสายงานการสอน ๙ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูการโรงเรียน ๑ คน และ นักการภารโรง ๑ คน

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

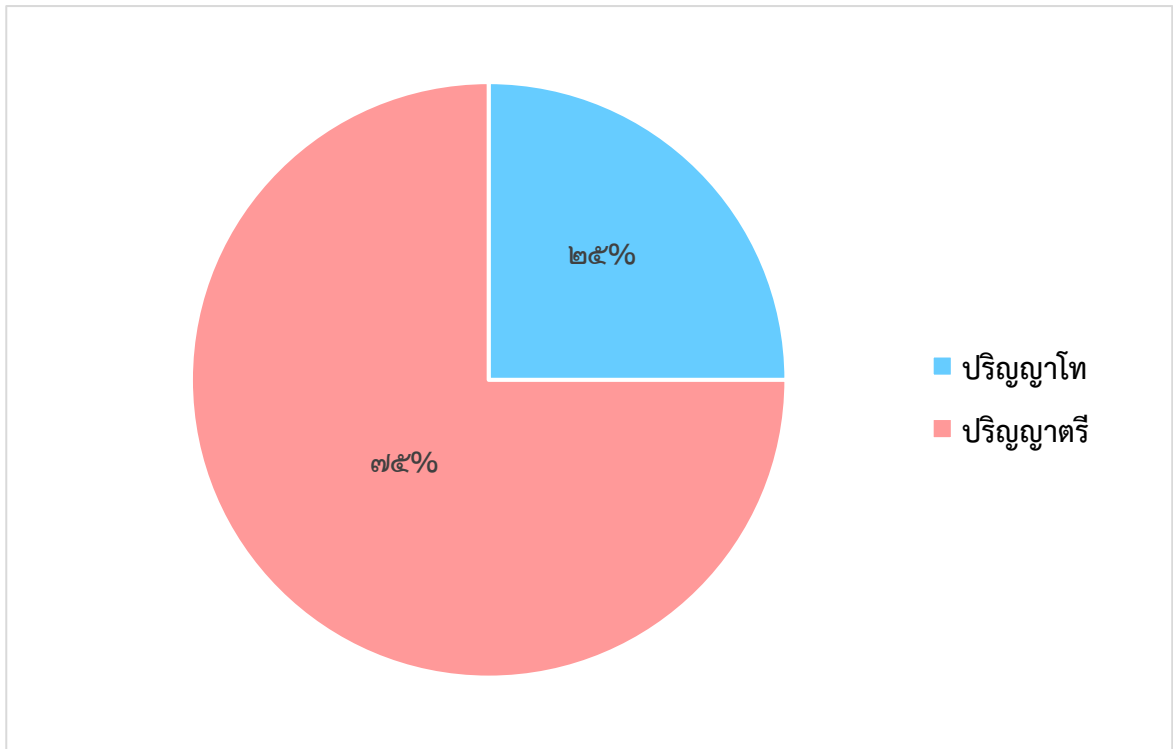
ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวชฎา บุญน้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๙๐๗๒๐๕ E-mail: suchada.donly@gmail.com

๒.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

ข้าราชการ ๙ คน พนักงานราชการ ๓ คน

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร จำแนกตามร้อยละวุฒิการศึกษา



๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๑๙
๔. ภาษาไทย	๑	๑๙
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๙
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๙
๘. คอมพิวเตอร์	๑	๑๙
๙. การประถมศึกษา	๒	๑๙
๑๐. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
รวม	๑๒	

๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๑๔๗ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๖	๒	๘	-
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๘	๑๖	-
รวมระดับอนุบาล	๒	๑๔	๑๐	๒๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๘	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒๐	๘	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๙	๒๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๖	๑๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๑๔	๒๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘	๑๐	๑๘	-
รวมระดับประถม	๖	๗๖	๕๕	๑๒๓	-
รวมทั้งสิ้น	๘	๙๐	๖๕	๑๔๗	-

๓.๒ จำนวนนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง

ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๘

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
อนุบาลปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๒๐	๒๐	๑๖
รวม	๔๐	๔๐	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๑	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๙	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๒๘	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕	๑๗	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๒๖	๑๘
รวม	๑๓๐	๑๓๒	๑๒๓
รวมทั้งสิ้น	๑๗๐	๑๗๒	๑๔๗

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๒๑	๑๖	๑๗	๑๖	๑๖	๒๑	๑๘	๒๐	๑๘
ป.๒	๒๑	๑๖	๑๖	๑๕	๑๘	๒๑	๒๑	๒๑	๑๓
ป.๓	๑๙	๗	๗	๙	๑๑	๑๘	๑๘	๑๑	๙
ป.๔	๒๘	๙	๙	๑๒	๑๙	๒๔	๒๐	๒๗	๑๔
ป.๕	๑๗	๙	๗	๑๐	๑๐	๑๖	๑๗	๑๗	๑๐
ป.๖	๒๖	๑๔	๒๐	๑๓	๑๘	๒๒	๑๙	๒๕	๑๕
รวม	๑๓๒	๗๑	๗๖	๗๕	๙๒	๑๒๒	๑๑๓	๑๒๑	๗๙
ร้อยละ		๕๓.๗๘	๕๗.๕๗	๕๖.๘๑	๖๙.๖๙	๙๒.๔๒	๘๕.๖๐	๙๑.๖๖	๕๙.๘๔

แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	๐	๐	๕	๑๖	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๒๑	๐	๐	๗	๑๔	๒๑	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๑	๐	๘	๑๐	๑๘	๙๔.๗๓
ป.๔	๒๘	๐	๐	๑๒	๑๖	๒๘	๑๐๐
ป.๕	๑๗	๐	๐	๗	๑๐	๑๗	๑๐๐
ป.๖	๒๖	๑	๐	๐	๒๕	๒๕	๙๑.๑๕
รวม	๑๓๒	๒	๐	๓๙	๙๑	๑๓๐	๙๘.๔๘

แผนภูมิแสดงนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป



๓) ผลของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๑	๐	๐	๑๔	๗	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๒๑	๐	๕	๖	๑๐	๑๖	๗๖.๑๙
ป.๓	๑๙	๑	๐	๑๒	๖	๑๘	๙๔.๗๓
ป.๔	๒๘	๐	๔	๑๙	๕	๒๔	๘๕.๗๑
ป.๕	๑๗	๐	๓	๑๐	๔	๑๔	๘๒.๓๕
ป.๖	๒๖	๑	๒	๒๒	๑	๒๓	๘๘.๔๖
รวม	๑๓๒	๒	๑๔	๘๓	๓๓	๑๑๖	๘๗.๘๗

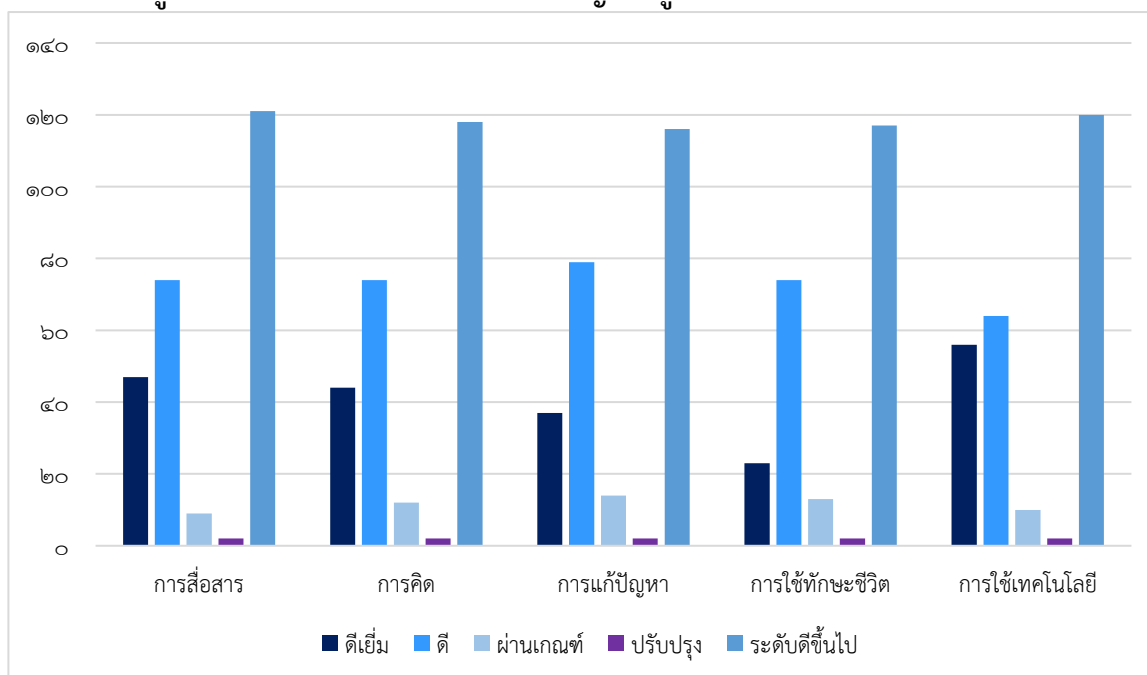
แผนภูมิแสดงการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดีขึ้นไป



๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับดีขึ้นไป (ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๑๓๒ คน) (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๙	๗๔	๔๗	๑๒๑	๙๑.๖๗
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๑๒	๗๔	๔๔	๑๑๘	๘๙.๓๙
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๑๔	๗๙	๓๗	๑๑๖	๘๗.๘๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๑๓	๙๔	๒๓	๑๑๗	๘๘.๖๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๑๐	๖๔	๕๖	๑๒๐	๙๐.๙๑
รวม	๑๐	๕๘	๓๘๕	๒๐๗	๕๙๒	๘๙.๗๐

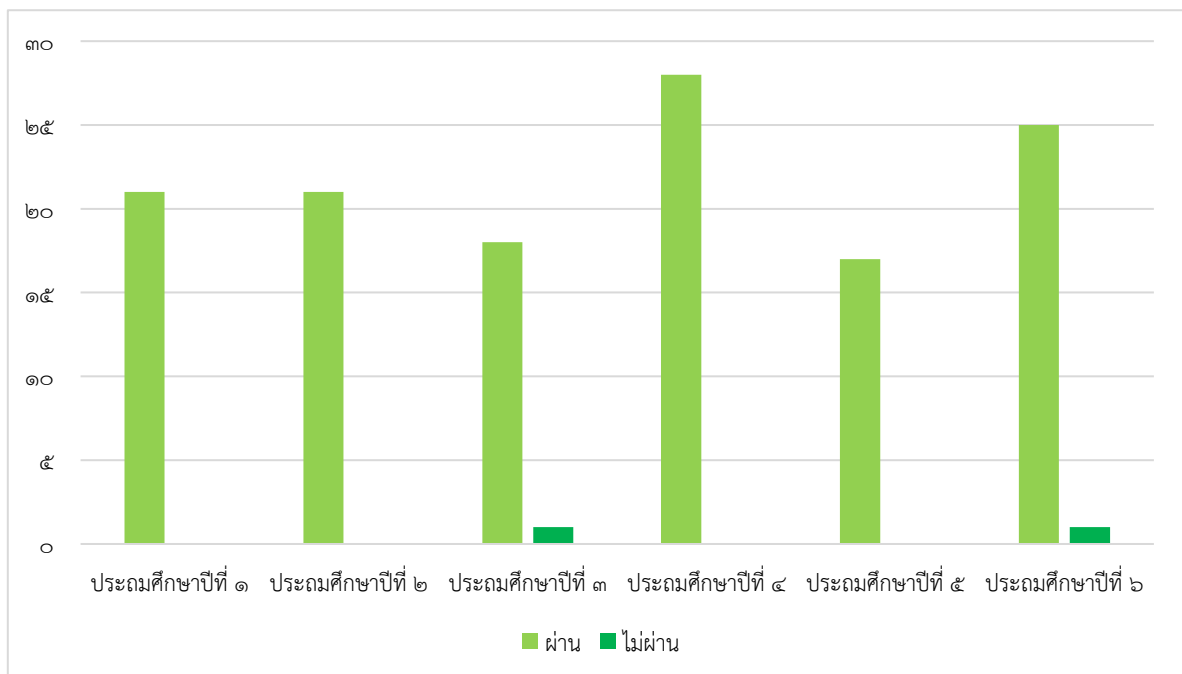
แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		คิดเป็นร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๒๑	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๘	๑	๙๔.๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๘	๒๘	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๗	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๕	๑	๙๖.๑๕
รวม	๑๓๒	๑๓๐	๒	๙๘.๔๘

แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

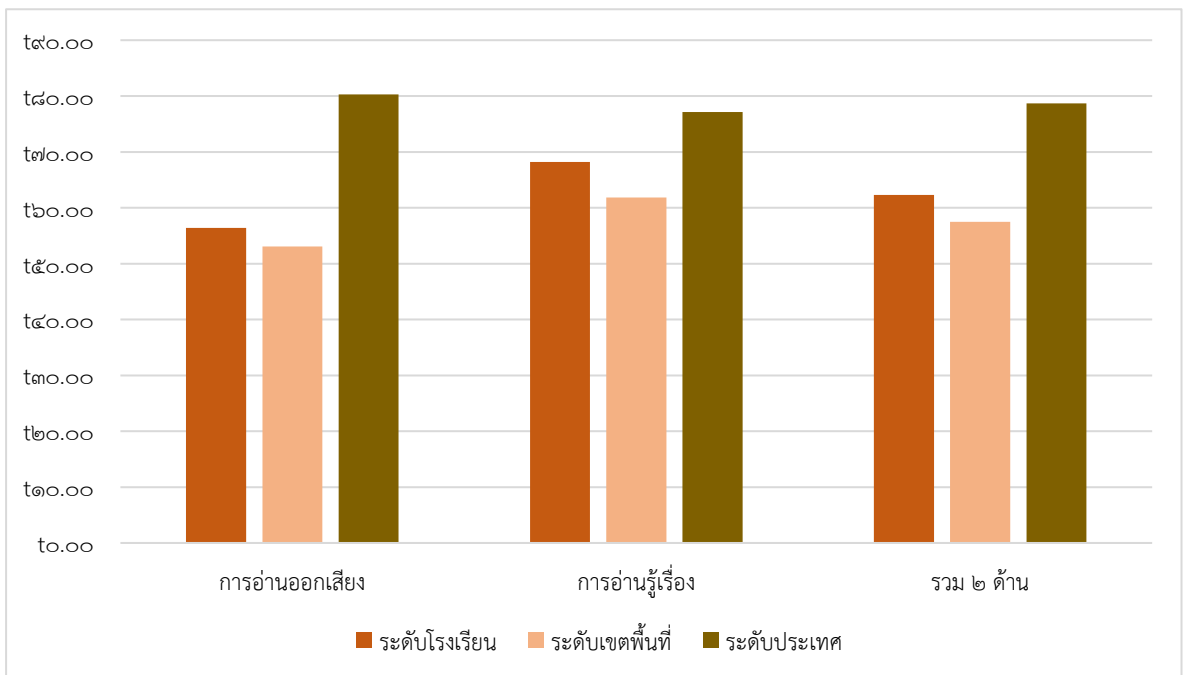


๔.๒ ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๖.๓๘	๖๘.๑๙	๖๒.๒๘
ระดับเขตพื้นที่	๕๓.๐๗	๖๑.๘๕	๕๗.๔๖
ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๐

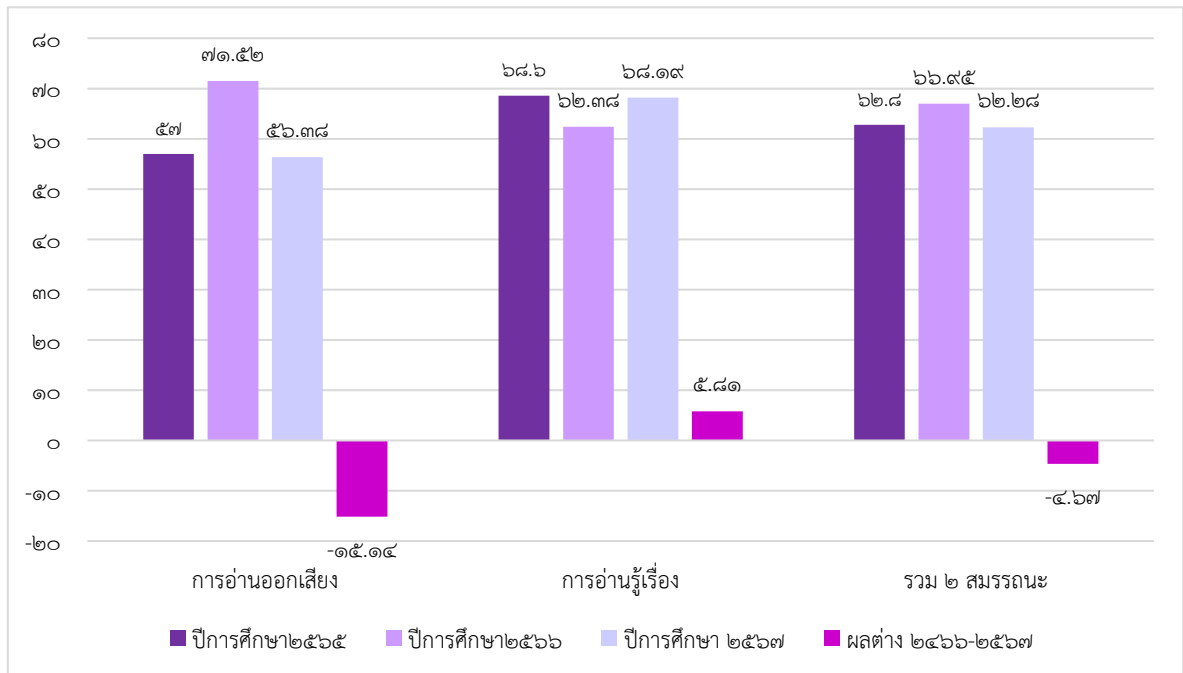
แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๗.๐๐	๗๑.๕๒	๕๖.๓๘	- ๑๕.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๖๐	๖๒.๓๘	๖๘.๑๙	+ ๕.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๘๐	๖๖.๙๕	๖๒.๒๘	- ๔.๖๗

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

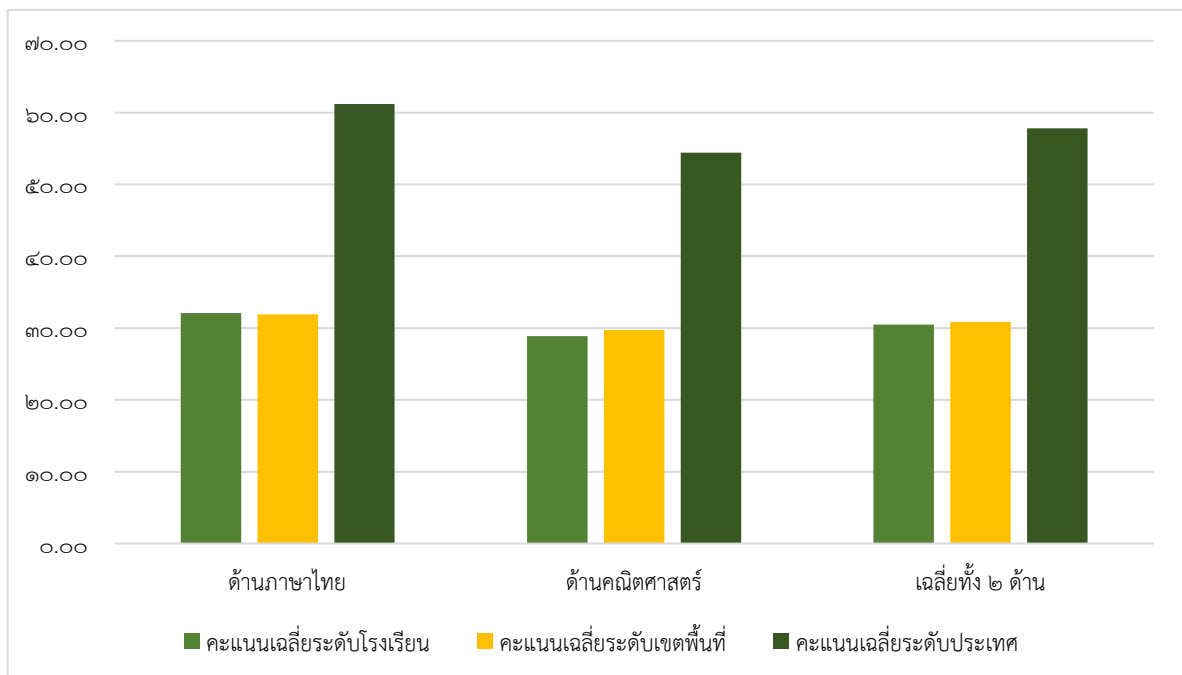


๔.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๓๒.๐๘	๓๑.๙๐	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๘๘	๒๙.๗๓	๕๔.๔๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๔๘	๓๐.๘๒	๕๗.๘๑

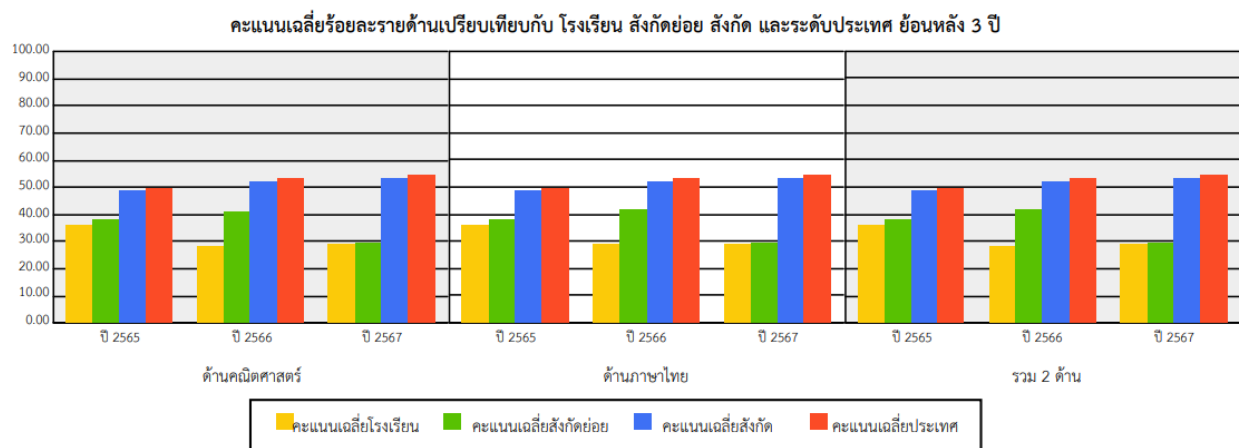
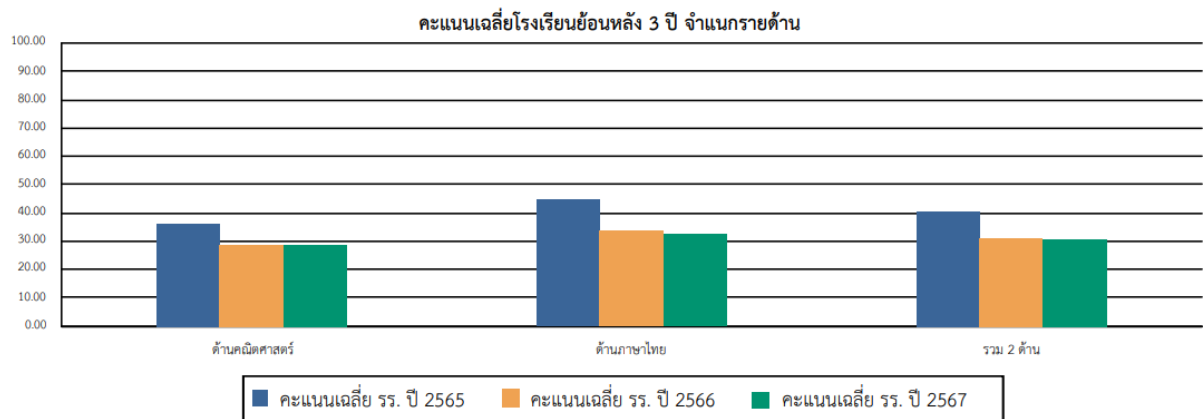
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๖-๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๔๔.๕๒	๓๓.๔๔	๓๒.๐๘	- ๑.๓๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๖.๑๗	๒๘.๕๓	๒๘.๘๘	+ ๐.๓๕
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๓๕	๓๐.๙๙	๓๐.๔๘	- ๐.๕๑

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

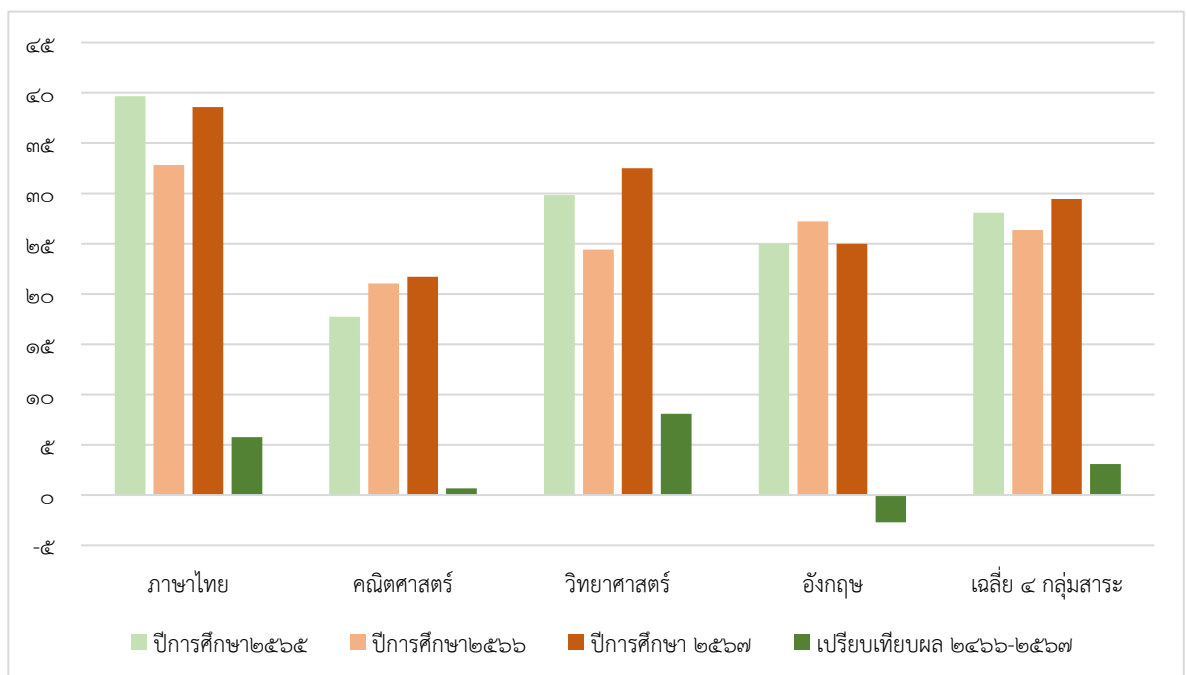


๔.๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗				
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕				
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ภาษาไทย	๓๙.๖๗	๓๒.๘๑	๓๘.๕๘	+๕.๗๗
คณิตศาสตร์	๑๗.๗๓	๒๑.๐๓	๒๑.๗๑	+๐.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙.๘๒	๒๔.๔๑	๓๒.๕๐	+๘.๐๙
อังกฤษ	๒๕.๐๐	๒๗.๒๑	๒๕.๐๐	-๒.๒๑
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๒๘.๐๖	๒๖.๓๖	๒๙.๔๕	+๓.๐๙

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑ ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปอยู่ในระดับดีเลิศ ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สภาพของชุมชน และท้องถิ่น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน อย่างต่อเนื่อง มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือเด็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นต่อน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินงาน

๑.๑ คุณภาพของเด็ก ระดับดีเลิศ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายโดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองร่วมประเมินแบบบูรณาการและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วยด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวันโดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุคริณ เป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยและในเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้ ส่งเสริมการพัฒนาด้านร่างกายด้วยกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเด็กปฐมวัยทางกายและปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันแม่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มี

สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดรวบยอดคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายได้ สอนการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม แสดงออกตามศักยภาพของตนโรงเรียนได้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบมีการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทาน ที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็ก ได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์ กับบุคคลภายนอก เรียนรู้ประสบการณ์ที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา และจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการเด็ก ให้เพียงพอเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิต โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ

ผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยใช้แบบบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สมุดบันทึกการนิเทศผลงานนักเรียนโดย มีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดประสบการณ์ในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยในทุกห้องเรียนปฐมวัย จัดให้มีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น ทำกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีการจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยได้ออกไปเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ต่างๆรอบบริเวณโรงเรียน เช่นสวนสมุนไพร มุมเล่นน้ำเล่นทราย และสวนผลไม้ในโรงเรียน เป็นต้น และจัดให้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กภายนอกห้องเรียนต่างๆดังนี้ ๑. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ โดยให้ความรู้กับเด็กๆผ่านการจัดกิจกรรมแบบฐานต่างๆ ตามความสนใจของตนเอง เมื่อหมดเวลาเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินความชอบของตนเอง ด้วยคะแนนฐานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด เพื่อนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ด้วยการจัดบอร์ดความรู้รอบตัวบริเวณหน้าห้องเรียนโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัด การแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างเพื่อนๆ และครูผู้สอน มีกิจกรรมให้เด็กได้อ่านคำพื้นฐาน ซึ่งมีรูปแบบแตกต่างกันในระดับช่วงวัยของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กฝึกการเขียนแบบง่ายๆ โดยการเขียนตอบคำถามแบบสั้นๆ จัดมุมประสบการณ์ต่างๆในห้องเรียน ประกอบด้วยมุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบ้าน มุมปั้นดินน้ำมัน มุมศิลปะ โดยมีข้อตกลงร่วมกัน เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บของเข้าที่ ไม่นำของของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง รู้จักการแบ่งปัน ฝึกลักษณะนิสัยให้มีความรับผิดชอบมีการประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงพัฒนาเด็กโดยมีการประเมินด้านร่างกาย คือทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๓. นำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนั้นควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
๔. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากยิ่งขึ้นเพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้รับมาปรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๕. ครูจัดกิจกรรมหลากหลายโดยจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ

๖. ครูพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และทางโรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนรวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
๗. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลเด็กปฐมวัยโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๘. ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
๙. ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยจัดทำวิจัยชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาระดับปฐมวัย
๑๐. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอนระดับปฐมวัย
๑๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดให้มีโครงการเสริมศึกษาระดับปฐมวัย

๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน ระดับดีเลิศ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ กีฬา ศิลปะ และความสามารถทางด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนในทุกมิติอย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีครูเป็นที่ปรึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนี้สามารถเรียนรวมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมพลังสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT และ O-NET โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมการรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด สามารถดูแลสุขภาพร่างกายและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่

เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด กิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดด้วยการออมทรัพย์ และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี เช่น นำนักเรียนร่วมกิจกรรมทอดกฐิน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีกิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขหรือส่งเสริมให้กับผู้เรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการการวิเคราะห์กลุ่มบริหารภายในโรงเรียนเป็นการแปลงแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงไปสู่การปฏิบัติ ในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มบริหารนั้นด้วย การวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารใช้หลัก ๗ Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหาร (ภายในโรงเรียน) เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจกลยุทธ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางและความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่าน การยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ ๕G Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีบันทึกการประชุมไว้ทุกครั้ง มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมถึงมีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการติว O-NET เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาสำคัญก่อนการสอบ จัดให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อสะท้อนผลงานของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปลูกฝังตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ต่อโรงเรียน มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงและปรึกษาหารือในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน และให้ครูได้รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบเดือน เป็นประจำทุกเดือน มีเอกสารประจำชั้นเรียนเพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น เวลาเรียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียน และบันทึกผลหลังการสอน มีการกำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เข้าถึงง่าย มีการมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเวลาที่กำหนดในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติม กระตุ้นครูทุกคนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกตัวชี้วัด ครูทุกคนจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนทุกคน ได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกตัวชี้วัด สนับสนุนครูทุกคนให้มีการร่วมกันประชุมปรึกษาหารือในการจัดการศึกษาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน แสวงหาความรู้และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ ให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้เข้าประชุมหรืออบรม มีการรายงานการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมหรืออบรม และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาถ่ายทอดแก่เพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม บรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างง่ายดายและสะดวกมากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม **จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ โรงอาหาร ห้องน้ำ ลานอเนกประสงค์เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้** มีป้ายห้องต่างๆทั้งรูปแบบภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ละห้องมีการปรับปรุงพัฒนาป้ายนิเทศต่างๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง

โอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการกลุ่ม การคิด การทดลอง และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเองซึ่งมีครูคอยชี้แนะ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยให้จัดการแสดงสื่อ และผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและสร้างความภูมิใจกับผลงานของตนเองตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และให้ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชื่นชมและเห็นความสามารถผ่านสื่อและผลงานนักเรียน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนนิคมพัฒนา สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

แผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ให้มากขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนั้นควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
๕. ส่งเสริมครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๖. จัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเพียงพอและสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
๗. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๘. ครูพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และทางโรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป
๙. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการแจ้งผลการทดสอบต่างๆ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางโดยมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆให้มากขึ้น
๑๐. ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

๑๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอน

๖. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

๓.๒ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๔ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกลูกฝัก ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล "Thailand Zero Dropout"

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาศมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีทันสมัย

๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ยกเลิกครูเวร โดยจัดหน้าจัดการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

๑๑.๘ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัน "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio onl)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ "สุชาติ มีความสุข" อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

๑๓.๓ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน สพฐ.

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๗. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของ สพฐ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑"

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงและโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์หลัก

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบ และได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่(digital literacy)

กลยุทธ์

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

หลักการและแนวคิด

สภาพปัจจุบันภัยคุกคามรูปแบบที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยกับผู้เรียนมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้างความปลอดภัยเหล่านี้จะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัยสุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จึงมุ่งที่ดำเนินการให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินการให้ประชารัฐการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม จัดให้มีระบบสนับสนุน และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนากระบวนการข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด เพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล

๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและมาอาชีพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

หลักการและแนวคิด

ความต้องการของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มุ่งที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะความสามารถในการจัดการเรียนการสอนมีจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

๓. เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๔. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๕. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตามระดับชั้นเพิ่มขึ้น

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๗. ส่งเสริมสภาพแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ มุ่งที่ผลักดันให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัยเป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วนสามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน และมีความพร้อมด้านบุคลากร เทคโนโลยี และหลักสูตรที่มีมาตรฐานรวมทั้งขีดความสามารถของสถานศึกษาในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อการยกระดับการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สพป. และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๔. เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๙. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครุมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการบนพื้นฐานความปลอดภัย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๘. นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษานำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้พื้นฐานความปลอดภัย
๔. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ที่มีต่อการดำเนินงานให้ เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผล สัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรคต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Treat : T)
O๑ ผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนให้ ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นอย่างดี	T๑ ปัญหาหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก ทำให้ เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่สามารถ ช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียนได้
O๒ ชุมชนมีการสนับสนุนวิทยากรทางศาสนาใน การจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน	T๒ ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่มีเวลาใน การดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด
O๓ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้านและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิง รุกให้กับผู้เรียน	T๓ เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้ที่บ้านไม่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
O๔ หน่วยงานภายนอกที่ตั้งอยู่ในชุมชนให้การ สนับสนุนภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างดี	T๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการ สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลาน
O๕ หน่วยงานภายนอกที่ตั้งอยู่ในชุมชนให้การ สนับสนุนภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างดี	T๕ นโยบายทางการศึกษาไม่สนับสนุนการ จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจ เกิดขึ้นซ้ำ

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Treat : T)
O๖ บุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	T๖ นักเรียนบางส่วนไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness: W)
S๑ โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคลากร	W๑ โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีในสำหรับให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้
S๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	W๒ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล
S๓ ครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด	W๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
S๔ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัด อุดม	W๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าหน่วยงานต้นสังกัด
S๕ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	W๕ โรงเรียนยังขาดการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเพื่อให้เอื้อต่อความปลอดภัยของนักเรียน
S๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	W๖ การดำเนินการให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความเป็นรูปธรรมและการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
S๗ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness: W)
S๘ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
S๙ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
S๑๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	
S๑๑ สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา SWOT&TOWS Matrix

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง Strengths = S	จุดอ่อน Weaknesses = W
	<p>S๔ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม</p> <p>S๕ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ</p> <p>S๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>W๒ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล</p> <p>W๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>W๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าหน่วยงานต้นสังกัด</p>
โอกาส Opportunities = O	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
<p>O๑ ผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๒ ชุมชนมีการสนับสนุนวิทยากรทางศาสนาในการจัดการศึกษาที่โรงเรียน</p> <p>O๓ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ปรชาญชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับผู้เรียน</p> <p>O๔ หน่วยงานภายนอกที่ตั้งอยู่ในชุมชนให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๕ หน่วยงานภายนอกที่ตั้งอยู่ในชุมชนให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๖ บุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษาที่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>SO๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก</p> <p>SO๒ พัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพให้กับผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปรชาญชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>SO๓ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักศาสนาตามบริบทของชุมชน</p>	<p>WO๑ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก</p> <p>WO๒ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปรชาญชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>WO๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก</p>

อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๑ ปัญหาหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตา ยาย ที่ไม่สามารถช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียนได้</p> <p>T๒ ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด</p> <p>T๓ เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้ที่บ้านไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลาน</p> <p>T๕ นโยบายทางการศึกษาไม่สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ</p> <p>T๖ นักเรียนบางส่วนไม่ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>ST๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง</p>	

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง Strengths = S</p>	<p>จุดอ่อน Weaknesses = W</p>
	<p>S๑ โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน สอดคล้องกับภาระงานและความสามารถของบุคลากร</p> <p>S๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>S๗ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S๑๑ สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p>	<p>W๑ โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีในสำหรับให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>W๕ โรงเรียนยังขาดการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในเพื่อให้เอื้อต่อความปลอดภัยของนักเรียน</p>
<p>โอกาส Opportunities = O</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p>	<p>กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies</p>
<p>O๑ ผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๒ ชุมชนมีการสนับสนุนวิทยากรทางศาสนาในการจัดการศึกษากับโรงเรียน</p> <p>O๓ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับผู้เรียน</p> <p>O๔ หน่วยงานภายนอกที่ตั้งอยู่ในชุมชนให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๕ หน่วยงานภายนอกที่ตั้งอยู่ในชุมชนให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๖ บุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>SO๑ ส่งเสริมโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจน โดยให้ภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>SO๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องลักษณะทางภูมิศาสตร์มีความหลากหลายของชุมชน</p> <p>SO๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความร่วมมือจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>SO๔ ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>WO๑ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากบุคคลและหน่วยงานภายนอก</p> <p>WO๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน</p> <p>WO๓ พัฒนาครูและบุคลากรด้วยการสอนงาน (Coaching) โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา</p>

อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๓ เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ที่บ้านไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลาน</p> <p>T๕ นโยบายทางการศึกษาไม่สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ</p>		

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง Strengths = S</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน Weaknesses = W</p>
	<p>S๗ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S๘ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>S๙ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S๑๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>W๑ โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีในสำหรับให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>W๒ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล</p> <p>W๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</p> <p>W๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>W๖ การดำเนินการให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความเป็นรูปธรรมและการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>
<p style="text-align: center;">โอกาส Opportunities = O</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies</p>
<p>O๑ ผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>O๓ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้กับผู้เรียน</p> <p>O๖ บุคคลและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษาให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>SO๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>SO๒ พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย</p>	<p>WO๑ ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>WO๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอก</p> <p>WO๓ ปรับปรุงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้มีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้</p>

อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๑ ปัญหาหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่สามารถช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียนได้</p> <p>T๓ เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนรู้ที่บ้านไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T๔ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุตรหลาน</p> <p>T๕ นโยบายทางการศึกษาไม่สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อรองรับสถานการณ์พลิกผันที่อาจเกิดขึ้นซ้ำ</p>	-	<p>WT๑ จัดหาสื่อเทคโนโลยี ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน</p>

๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

SO๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
SO๒	พัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพให้กับผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
SO๓	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักศาสนาและบริบทของชุมชน
SO๔	ส่งเสริมโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจน โดยให้ภาคีเครือข่ายและคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
SO๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องลักษณะทางภูมิศาสตร์มีความหลากหลายของชุมชน
SO๖	โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความร่วมมือจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ และทุนการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
SO๗	ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
SO๘	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO๙	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
WO๑	พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
WO๒	พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
WO๓	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
WO๔	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์จากบุคคลและหน่วยงานภายนอก
WO๕	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
WO๖	พัฒนาครูและบุคลากรด้วยการสอนงาน (Coaching) โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา
WO๗	ปรับปรุงการวัดประเมินผลและการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

WO๘	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากหน่วยงานภายนอก
WO๙	ปรับปรุงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้มีความต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้ปกครอง คณะกรรมการและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
ST๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
WT๑	จัดหาสื่อเทคโนโลยี ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครุมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการบนพื้นฐานความปลอดภัย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๘. นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษานำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้พื้นฐานความปลอดภัย
๔. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น						SO๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	๘๔.๐๗	๙๑.๔๗	๘๖	๘๗	๘๘	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๑.๔๘	๘๙.๑๓	๘๖	๘๗	๘๘	
	- พัฒนาการด้านสังคม	๘๕.๕๑	๙๐.๐๘	๘๖	๘๗	๘๘	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๐.๓๖	๘๗.๘๓	๘๖	๘๗	๘๘	
๒.ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓.๘๕	๘๗.๑๒	๘๖	๘๗	๘๘	WO๑ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๖.๙๒	๘๙.๓๙	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๗.๖๙	๘๗.๘๘	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๓.๐๘	๙๐.๙๐	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้น	๖๙.๒๓	๘๖.๓๖	๘๖	๘๗	๘๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษตาม เป้าหมายสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๙.๒๓	๘๖.๓๖	๘๖	๘๗	๘๘	WO๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๘.๔๖	๙๔.๖๙	๘๖	๘๗	๘๘	
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักศาสนาและบริบทของชุมชน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตั้งงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๔.๖๒	๙๗.๗๓	๘๖	๘๗	๘๘	SO๓ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักศาสนาและบริบทของชุมชน
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๔.๖๒	๙๐.๙๑	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๔.๖๒	๙๘.๔๘	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๐๘	๙๔.๖๙	๘๖	๘๗	๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.ครูปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	- ระดับความสำเร็จของครูในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	WO๑ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	- ระดับความสำเร็จของครูในการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ระดับความสำเร็จของครูในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ระดับความสำเร็จของครูในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๖๐	๘๘.๐๐	๘๖	๘๗	๘๘	
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการสอนงาน (Coaching) โดยหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญภายนอก สถานศึกษา	- ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๖๐	๘๕.๘๐	๘๖	๘๗	๘๘	WO๓ พัฒนาครูและบุคลากรด้วยการสอนงาน (Coaching) โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญภายนอก สถานศึกษา
	- ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๗.๘๐	๘๖.๒๐	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะกลับเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้	๗๔.๒๐	๗๙.๖๐	๘๖	๘๗	๘๘	
	- ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้พื้นฐานความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	- ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	WO๑ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากบุคคลและหน่วยงานภายนอก
	- ระดับความสำเร็จของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒.โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	- ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	WO๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	SO๔ ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
	ระดับความสำเร็จในการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จของการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๒. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องลักษณะทางภูมิศาสตร์มีความหลากหลายของชุมชน	ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	SO๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องลักษณะทางภูมิศาสตร์มีความหลากหลายของชุมชน
	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	SO๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	<p>โครงการที่ ๙ ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน <p>โครงการที่ ๑๒ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ป.๑-๖ - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ - กิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ <p>โครงการที่ ๑๔ รักษ์ท้องถิ่นความเป็นไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ - กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันเด็ก/วันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันลอยกระทง 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	งานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยงานที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		<p>โครงการที่ ๑๘ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนม</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมจัดอาหารกลางวันให้นักเรียน - กิจกรรมจัดอาหารเสริมนมให้นักเรียน <p>โครงการที่ ๒๔ ส่งเสริมสุขภาพระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง <p>กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย</p>	☑	☑	☑	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	WO๑ พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	<p>โครงการที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ - กิจกรรมวันภาษาไทย <p>โครงการที่ ๕ ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้</p> <p>โครงการที่ ๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 	☑	☑	☑	งานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษตาม เป้าหมายสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	WO๓ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษโดยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	๑) โครงการที่ ๓ ส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ/ ศิลปหัตถกรรม - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๒) โครงการที่ ๗ เปิดบ้านวิชาการ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	งานวิชาการ
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักศาสนาและบริบทของชุมชน	SO๓ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักศาสนาและบริบทของชุมชน	๑) โครงการที่ ๒๐ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒) โครงการที่ ๒๓ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม - กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง ๓) โครงการที่ ๒๕ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายคุณธรรม 	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	งานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.ครูปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	WO๑ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑) โครงการที่ ๒ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมทางการศึกษา - กิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ๒) โครงการที่ ๑๐ ผลิตภัณฑ์ปฐมวัย - กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ปฐมวัย - กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ของใช้เด็กปฐมวัย - กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนปฐมวัย	☑	☑	☑	งานวิชาการ
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการสอนงาน (Coaching) โดยหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา	WO๓ พัฒนาครูและบุคลากรด้วยการสอนงาน (Coaching) โดยอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญภายนอกสถานศึกษา	๑) โครงการที่ ๑๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	☑	☑	☑	งานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้พื้นฐานความปลอดภัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	WO๑ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากบุคคลและหน่วยงานภายนอก	<p>โครงการที่ ๘ ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี <p>โครงการที่ ๑๑ พัฒนาระบบการเงินและพัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาระบบการเงินพัสดุ <p>โครงการที่ ๑๗ พัฒนางานสารสนเทศและประชาสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเสียงตามสาย - เว็บไซต์โรงเรียน 	☑	☑	☑	งานบริหารทั่วไป/ งานงบประมาณ
๒.โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	WO๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน	<p>โครงการที่ ๑๖ ปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรกรักษาโรงเรียน - กิจกรรมปรับแต่งภูมิทัศน์ - กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่ <p>โครงการที่ ๑๙ สถานศึกษาสีขาว</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน/ภายนอก - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเอบีบีเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย 	☑	☑	☑	งานบริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย <p>โครงการที่ ๒๑ จัดบรรยากาศห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษเพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมห้องเรียน - กิจกรรมห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ <p>กิจกรรมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</p>	☑	☑	☑	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ			หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	SO๔ ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการบริหารจัดการ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	โครงการที่ ๑๕ ส่งเสริมอาชีพและเศรษฐกิจพอเพียง <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมคัดแยกขยะ - กิจกรรมนันทนาการน้อยวัยใส - กิจกรรมเกษตรพอเพียง 	☑	☑	☑	งานวิชาการ
๒. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องลักษณะทางภูมิศาสตร์มีความหลากหลายของชุมชน	SO๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความหลากหลายของชุมชน	โครงการที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย โครงการที่ ๒๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 	☑	☑	☑	งานวิชาการ งานบุคคล

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครุมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ บริหารจัดการบนพื้นฐานความปลอดภัย น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๘. นำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาบนพื้นฐานของความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. สถานศึกษานำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติและพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้พื้นฐานความปลอดภัย
๔. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ แล้ว บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งได้นำข้อมูลโครงการ/กิจกรรมจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มาคัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้พิจารณาและมี **มติเห็นชอบ** แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จึงลงลายมือชื่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายก่อภพ นิลบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา๕

ที่ ๓๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐)

.....

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีความตระหนัก ความเข้าใจ การทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การบริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติราชการ และการใช้จ่ายงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นางสาวชดา บุญน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววรรณภา วีระพงศ์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	กรรมการ
๓) นางวันทนี แพรเชียว	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	กรรมการ
๔) นางสาวโนริยะ บากา	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	กรรมการ
๕) นางสาวพพร เจริญศรี	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำแนะนำปรึกษา กำกับดูแล ประสานงานและอำนวยการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑) นางสาววรรณภา วีระพงศ์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	หัวหน้า
๒) นางวันทนี แพรเชียว	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๓) นางสาววรรณดา แวและ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๔) นางสาวโนริยะ บากา	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๕) นางสาวพพร เจริญศรี	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย

๖) นางสาวชาลีฮา ประศรี	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๗) นางสาวสิทธา พรหมฉำ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๘) นางสาวชอลีฮะห์ อับดุลรามัน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๙) นายสุกวัน มะยูโซ๊ะ	ครูผู้ช่วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๑๐) นางสาวณหทัย ศรีวังแก้ว	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๑๑) นายลุตฟี มะโซ๊ะ	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๑๒) นางสาวคอซีมะห์ อีเต	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๑๓) นายลุตฟี มะโซ๊ะ	พนักงานราชการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๑๔) นางสาวปาตีเมาะ ยูโซ๊ะ	ธุรการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๑๕) นายชลิต มนุนมาตย์	นักการภารโรงโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

- วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
- ร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)
- ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการประชาสัมพันธ์และบันทึกภาพ

๑) นางวันทนีย์ แพรเขียว	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	หัวหน้า
๒) นางสาวคอซีมะห์ อีเต	พนักงานราชการครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๓) นางสาวปาตีเมาะ ยูโซ๊ะ	ธุรการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

- บันทึกภาพตลอดการดำเนินกิจกรรม
- ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมทางสื่อต่างๆ
- ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล

๑) นางสาววรรณภา วีระพงศ์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	หัวหน้า
๒) นางสาวพพร เจริญศรี	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย
๓) นางสาวสิทธาดา พรหมฉำ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

- จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม
- เก็บข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผล
- รายงานผลให้ฝ่ายบริหารทราบ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑) นางสาววรรณภา วีระพงศ์	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	หัวหน้า
๒) นางสาววรรณาดา แวและ	ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕	ผู้ช่วย

มีหน้าที่

เบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำบัญชีและเอกสารการเงิน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รายงานผู้บริหารทราบเพื่อแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสุชาดา บุญน้อย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางสุชาดา บุญน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๑.๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๑.๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๑.๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๑.๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๒.๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๓.๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๖๑ - ๖๙	๒	กำลังพัฒนา
๐ - ๖๐	๑	ปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับปรับปรุง
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ