



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



## โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียนที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
● โครงสร้างการบริหาร	๓
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
● โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๕
● แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖
● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๗
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	๑๖
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๖
● ประเด็นพิจารณา	๑๗
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	๒๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๖
● ประเด็นพิจารณา	๒๖
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๓
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๔
● ประเด็นพิจารณา	๓๔
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	๔๑
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา</b>	๔๒
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>	
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖๐
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๖๒
● คำสั่ง คณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๘
● คำสั่ง คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๐
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๒
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๗๓

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๗๓
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๗๔
● ตารางประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๕
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๙

---

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๐ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติอย่างมีคุณภาพ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาปรากฏผลดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืองานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ส่วนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ประเมินโดยภาพรวมปรากฏผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PORHARS Model เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา นอกจากนี้ทางฝ่ายบริหารได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ได้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน สถานที่ต่างๆ บริเวณสถานศึกษา ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่นๆ ให้สวยงามสะอาด ปลอดภัยและน่าสนใจอยู่เสมอ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สรุปลผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงส่งเสริมการปฏิบัติ (Active learning) ในหลากหลายเทคนิคและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งยังให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชื่นชมและเห็นความสามารถผ่านสื่อและผลงานนักเรียน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖) ให้กับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ มาปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สรุปลผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

## จุดเด่นของสถานศึกษา

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาระยะเวลา ๕ ปี มีแผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นแนวปฏิบัติทำให้การบริหารจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย
๒. ผู้บริหารพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนได้ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนจัดขึ้น
๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบูรณาการทักษะชีวิต
๓. ครูผู้สอนสามารถผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ในชั้นเรียนและบริเวณโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๕. ครูผู้สอนนำ ICT มาจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สามารถสืบค้นได้อย่างสะดวกต่อการใช้งาน

## จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

### ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๒. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๑. สถานศึกษาควรจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๑. ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนแต่ขาดการบันทึกอย่างเป็นระบบ
- ๒. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
- ๓. ครูควรจัดทำตารางการประชุม PLC ให้ชัดเจนและเป็นระบบ

**แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**ด้านคุณภาพผู้เรียน**

- ๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓
- ๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนฝึกฝน/ทดสอบการอ่านออก เขียนได้ สื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนเดือนละ ๑ ครั้ง

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๑. การจัดระบบบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด
- ๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม ต่อการรับผิดชอบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบทั้งรูปแบบเอกสารและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อต่อการสืบค้น
- ๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ ICT เอกสารธุรการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๓ กำหนดเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมชัดเจน

## แผนการพัฒนาคุณภาพ

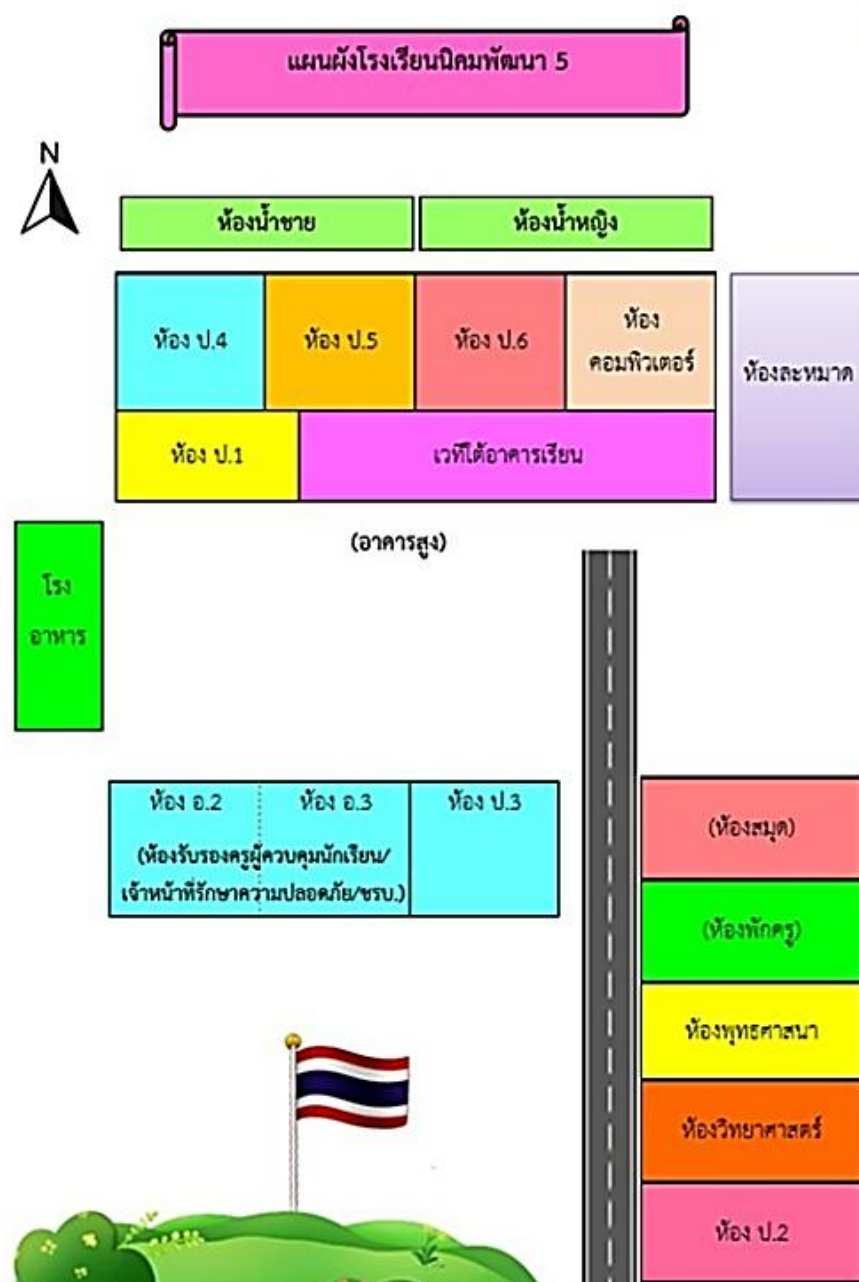
๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณและการหาเหตุผล
๒. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น
๕. ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษามากขึ้น
๖. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
๗. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น
๘. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม
๙. ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน... นิคมพัฒนา ๕... ที่ตั้ง... ๘๔/๒ หมู่ ๓... ตำบล... สுகิริน... อำเภอ... สுகิริน...  
จังหวัด... นราธิวาส... สังกัด... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒... โทร.....  
โทรสาร.....-.....e-mail.....nikhom๕school@gmail.com.....website.....-.....  
เปิดสอนระดับชั้น...อนุบาล ๒...ถึงระดับชั้น...ประถมศึกษาปีที่ ๖...เนื้อที่... ๒๐ ไร่... ๓ งาน... ๖๙ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการ... หมู่ ๓ หมู่ ๗ และหมู่ ๙ ตำบลสุคีริน



## ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน.นางสาวชนัญชิตา คุณสุทธิ.....  
 โทรศัพท์.....๐๖๑-๑๕๓๓๕๑๕..... e-mail.....kaitox18@gmail.com  
 วุฒิการศึกษาสูงสุด .....ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.....สาขา.....การบริหารการศึกษา.....  
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ .....๑ มีนาคม ๒๕๖๒..... จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ..๕.. ปี ..๒.. เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-.... คน  
 ๒.๑ ชื่อ-สกุล .....-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด .....โทรศัพท์.....
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน...-.... คน  
 ๒.๑ ชื่อ-สกุล .....-.....วุฒิการศึกษาสูงสุด .....โทรศัพท์.....
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา  
 ๓.๑ ชื่อ/สกุล.....นางสาวสิทธิตา พรหมน้ำ..... เบอร์โทร.....๐๙๑-๔๖๑๔๒๔๘.....

## ๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๑๗	๑	๑๐	๓	-	๓

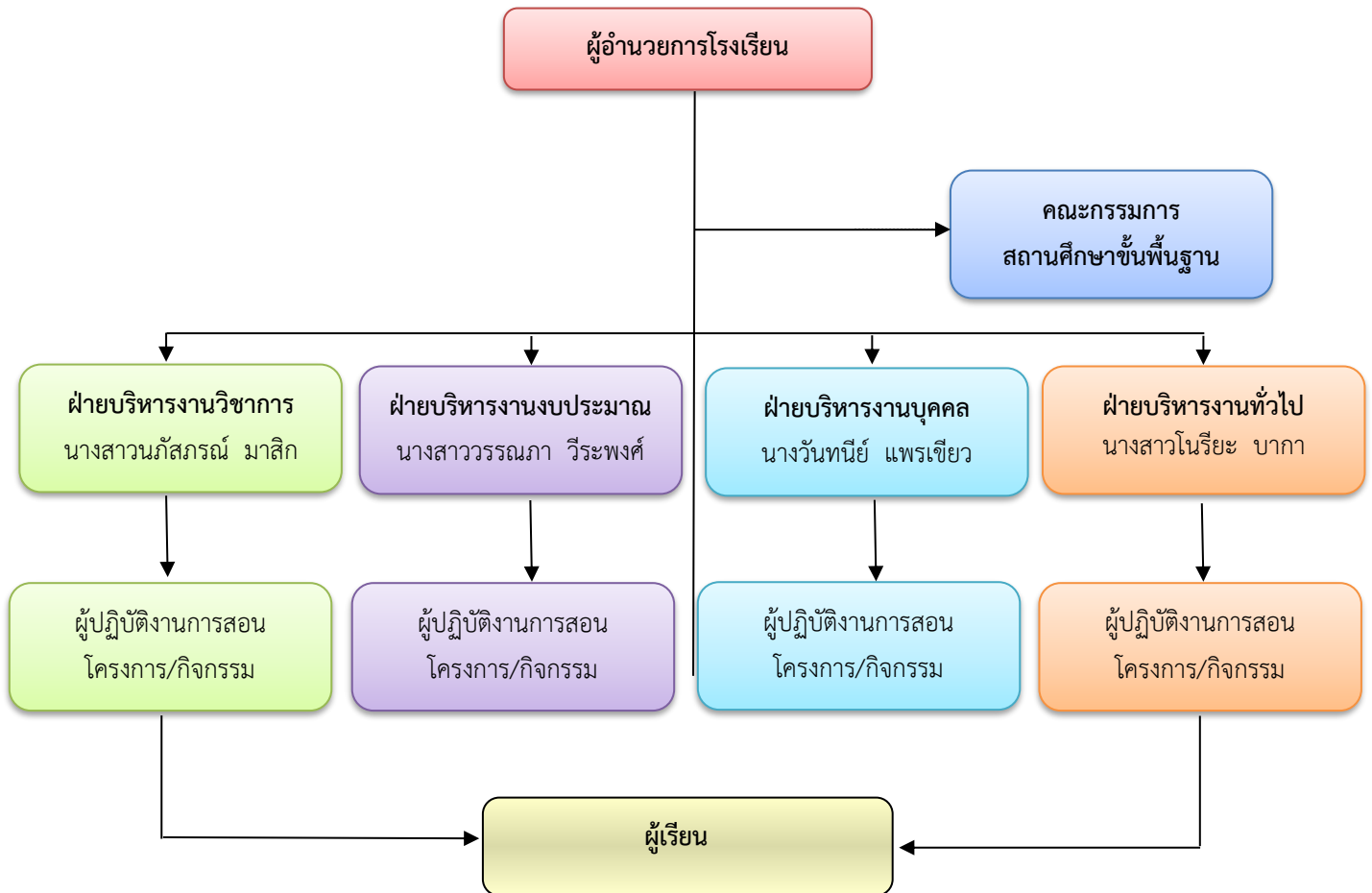
## ๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๓๖
๔. ภาษาไทย	๑	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๓๘
๖. สังคมศึกษา	-	-
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
๘. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๓๗
๙. การประถมศึกษา	๒	๓๗
๑๐. การศึกษาปฐมวัย	๒	๖๐
<b>รวม</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒๖๘</b>

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๓๐ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	
จำนวน ห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	
เพศ	ชาย	๑๒	๑๒	๑๒	๙	๑๕	๑๑	๗๐
	หญิง	๙	๘	๑๕	๘	๑๑	๘	๕๙
รวม	๒๑	๒๐	๒๗	๑๗	๒๖	๑๙	๑๓๐	
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	-	-	-	-	

๕. โครงสร้างการบริหาร



## ๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดการศึกษามีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบนพื้นฐานของความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง

### พันธกิจ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น
๔. สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“สุขนิสัยดี มีมารยาทงาม”

สุขนิสัยดี หมายถึง

๑. รักษาความสะอาดร่างกาย
๒. แต่งกายสะอาดเรียบร้อย
๓. สามารถแปรงฟันได้ถูกวิธี

มีมารยาทงาม หมายถึง

๑. รู้จักแสดงความเคารพต่อครู
๒. รู้จักทำความเคารพต่อผู้ปกครองและผู้ใหญ่
๓. ใช้คำพูด สวีستی ขอโทษ ขอบคุณถูกต้องเหมาะสม
๔. รู้จักแสดงความเคารพต่อนักเรียนรุ่นพี่

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

“วิชาการเด่น เน้นเทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม”

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>● รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
พุทธศาสนา/อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
<b>รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
<b>● กิจกรรมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</b>						
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมกิจกรรมบูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>	<b>๒๐๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

## แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้และการใช้ประโยชน์ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่ใกล้เมืองที่มีสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้มากมาย ทั้งแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ดังนี้

### แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้บริการ (ครั้ง)
<b>แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</b>			
๑	ห้องสมุด	๑	๑๖๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	๑๒๐
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๑๒๐
๔	ห้องพุทธศาสนา	๑	๒๐๐
๕	ห้องปฏิบัติการอาหาร – โรงครัว	๑	๒๐๐
๖	ห้องปฏิบัติการสหกรณ์ร้านค้า	๑	๒๐๐
๗	ห้องปฐมพยาบาล	๑	๔๐
๘	ห้องละหมาด	๑	๒๐๐
๙	สวนหย่อม - แปลงไม้ดอกไม้ประดับ	๒๐	๒๐๐
<b>แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน</b>			
๑	มัสยิด	๑	๑๐๐
๒	สำนักสงฆ์บ้านราษฎร์ผดุง	๑	๑๐
๓	วัดสุคีรินประชาราม	๓	๑๕
๔	นิคมสร้างตนเองสุคีริน	๑	๑๐
๕	ตำหนักสมเด็จพระย่า	๑	๑๐

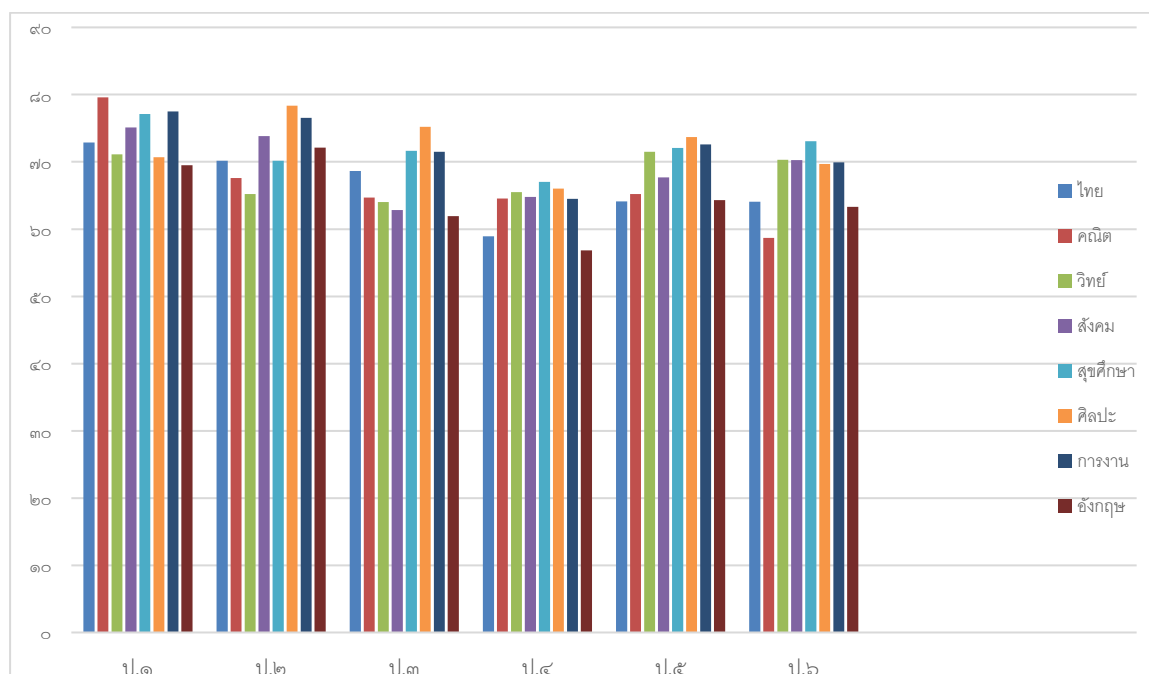
## ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

### ๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระวิชา / ระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมเฉลี่ย
ภาษาไทย	๗๒.๙๐	๗๐.๑๖	๖๘.๖๓	๕๘.๙๔	๖๔.๑๑	๖๔.๐๕	๖๖.๔๗
คณิตศาสตร์	๗๙.๕๗	๖๗.๕๘	๖๔.๗๐	๖๔.๕๖	๖๕.๒๒	๕๘.๖๘	๖๖.๗๒
วิทยาศาสตร์	๗๑.๑๔	๖๕.๒๑	๖๔.๐๐	๖๕.๕๐	๗๑.๕๒	๗๐.๓๒	๖๗.๙๕
สังคมศึกษา	๗๕.๑๔	๗๓.๘๔	๖๒.๘๑	๖๔.๗๘	๖๗.๖๗	๗๐.๒๖	๖๙.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๗.๑๔	๗๐.๑๖	๗๑.๖๓	๖๗.๐๐	๗๒.๐๗	๗๓.๐๕	๗๑.๘๔
ศิลปศึกษา	๗๐.๗๑	๗๘.๓๗	๗๕.๑๙	๖๖.๐๐	๗๓.๗๐	๖๙.๖๘	๗๒.๒๘
การงานอาชีพ	๗๗.๔๘	๗๖.๕๓	๗๑.๔๘	๖๔.๕๐	๗๒.๕๙	๖๙.๙๕	๗๒.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๔๘	๗๒.๑๑	๖๑.๙๓	๕๖.๘๓	๖๔.๓๓	๖๓.๒๙	๖๔.๖๖
รวมเฉลี่ย	๗๔.๒๐	๗๑.๗๕	๖๗.๕๕	๖๓.๕๑	๖๘.๙๐	๖๗.๔๑	๖๘.๘๙

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระวิชา / ระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖

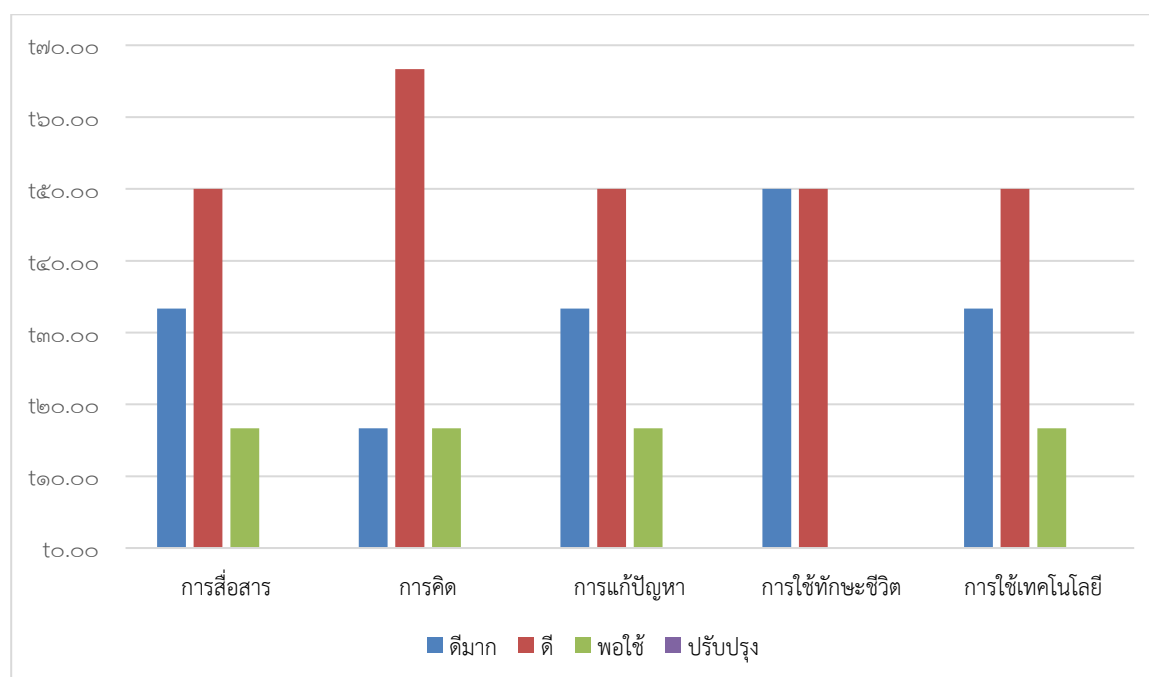


## ๒. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนกำหนดเป็นผ่านและไม่ผ่าน ในการกำหนดเกณฑ์การตัดสิน

เป็น ดีมาก ดี พอใช้และปรับปรุง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ จำแนก ตามคุณภาพ	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี
ดีมาก	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓
ดี	๕๐.๐๐	๖๖.๖๖	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
พอใช้	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๐	๑๖.๖๗
ปรับปรุง	๐	๐	๐	๐	๐

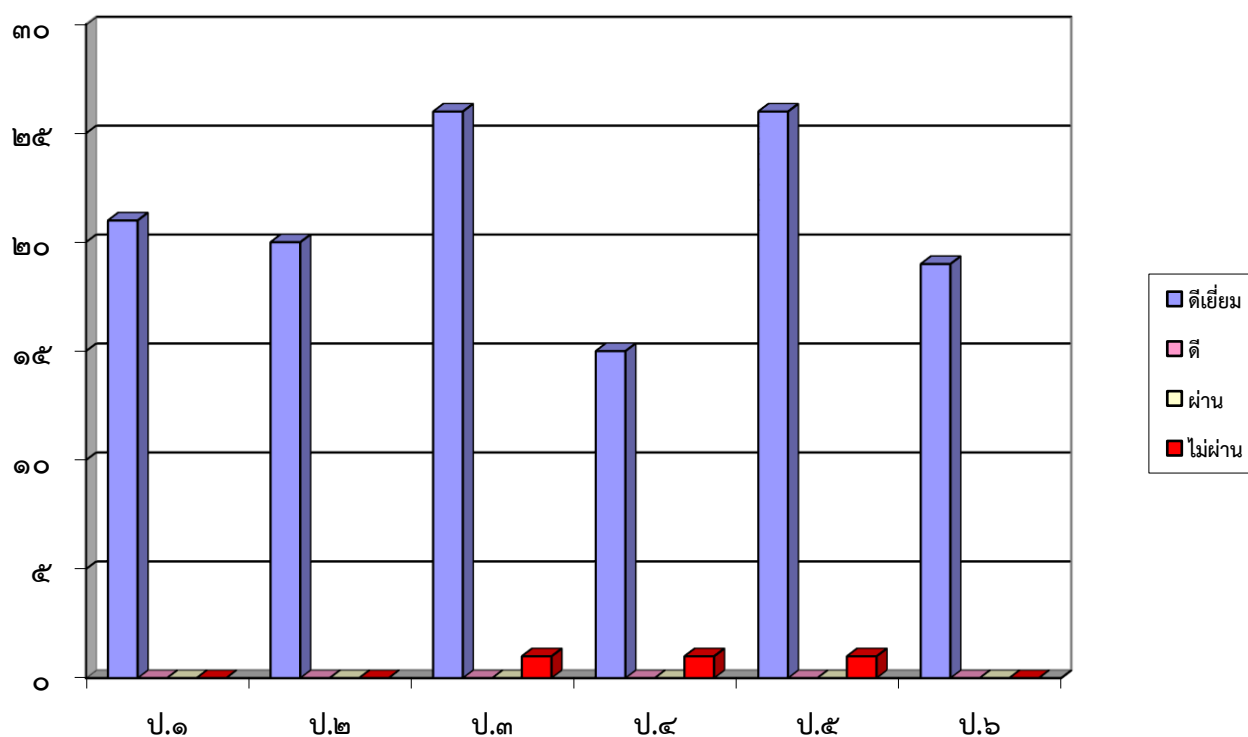
หมายเหตุ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากเป็นผู้เรียนที่ขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถประเมิน  
แผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



### ๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	-	-	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	-	-	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๖	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๕	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๖	-	-	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	-	-	๐
รวม	๑๓๐	๑๒๗	-	-	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๖๙	-	-	๒.๓๑

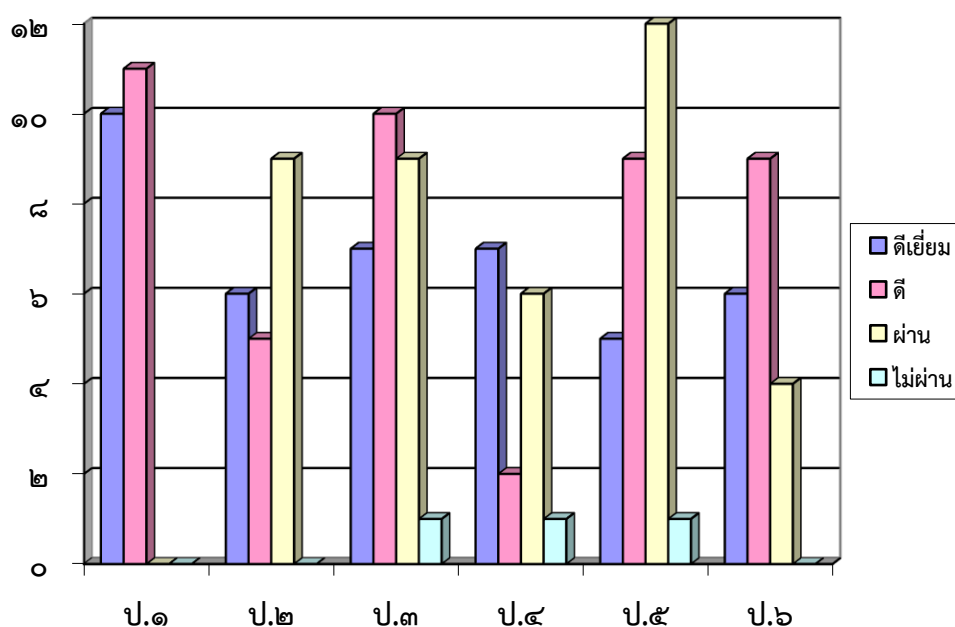
### แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



#### ๔ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๑๐	๑๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๖	๕	๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๗	๑๐	๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๗	๒	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๕	๙	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๖	๙	๔	๐
รวม	๑๓๐	๔๑	๔๖	๔๐	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๑.๕๓	๓๕.๓๘	๓๐.๗๖	๒.๓๐

#### ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

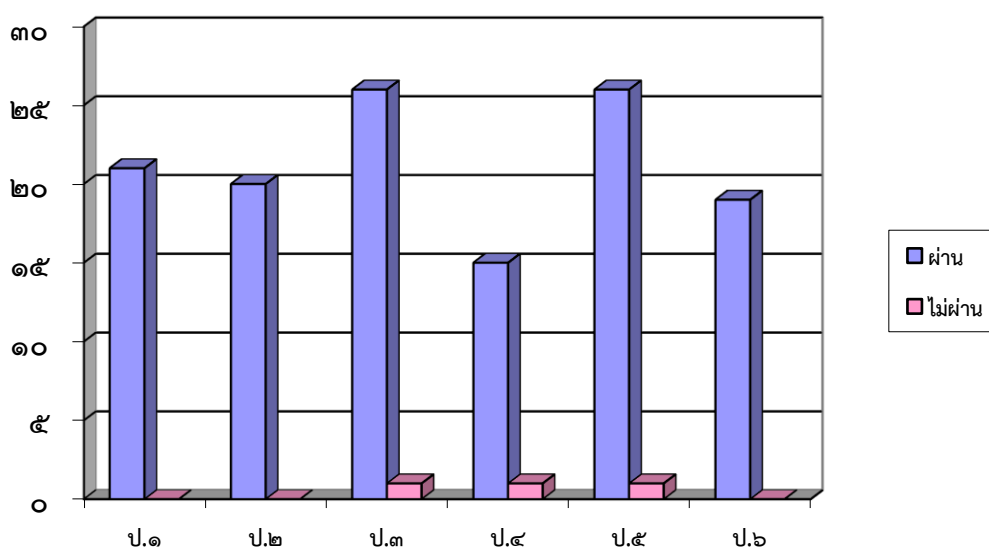


### ๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๑	๒๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๗	๒๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙	๐
รวม	๑๓๐	๑๒๗	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๗.๖๙	๒.๓๑

หมายเหตุ: ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน เนื่องจากเป็นผู้เรียนที่ขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถประเมินได้

### แผนภูมิแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT )

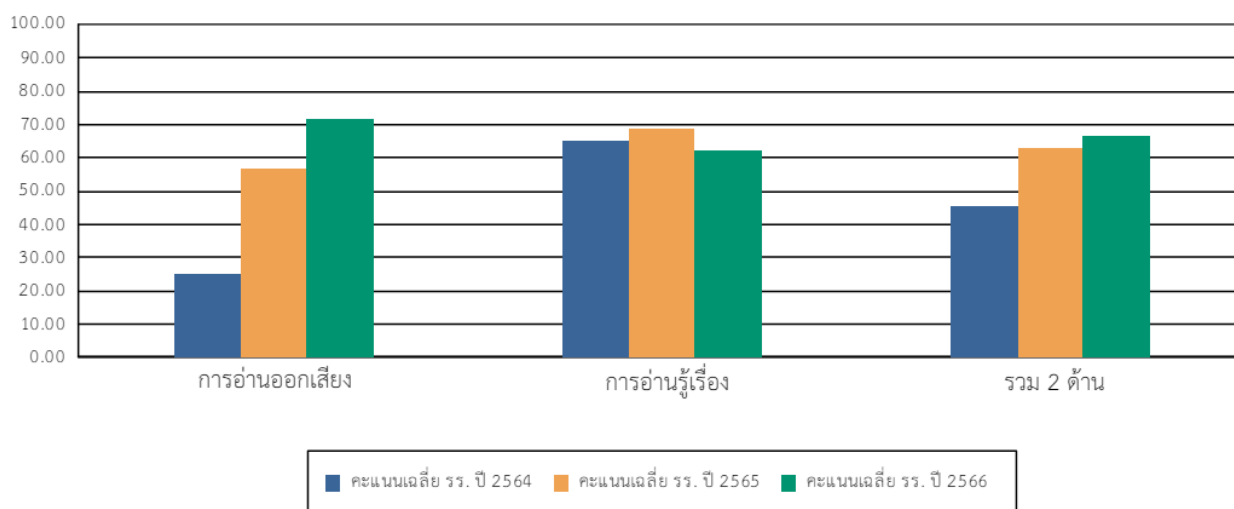
จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามคุณภาพ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
ดีมาก	๓๘.๐๙	๑๙.๐๔	๓๓.๓๓
ดี	๖๑.๙๐	๘๐.๙๕	๖๖.๖๖
พอใช้	๐	๐	๐
ปรับปรุง	๐	๐	๐

แผนภูมิแสดงผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT )

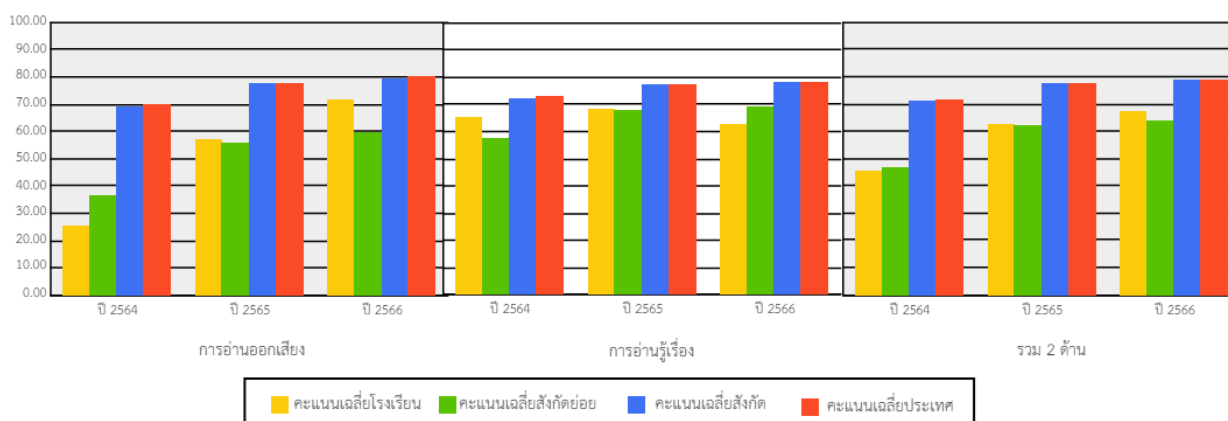
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่างระหว่าง ๒ ปี
การอ่านออกเสียง	๒๕.๒๘	๗๑.๕๒	+ ๔๖.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๕.๒๘	๖๒.๓๘	- ๒.๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๕.๒๘	๖๖.๙๕	+ ๒๑.๖๗

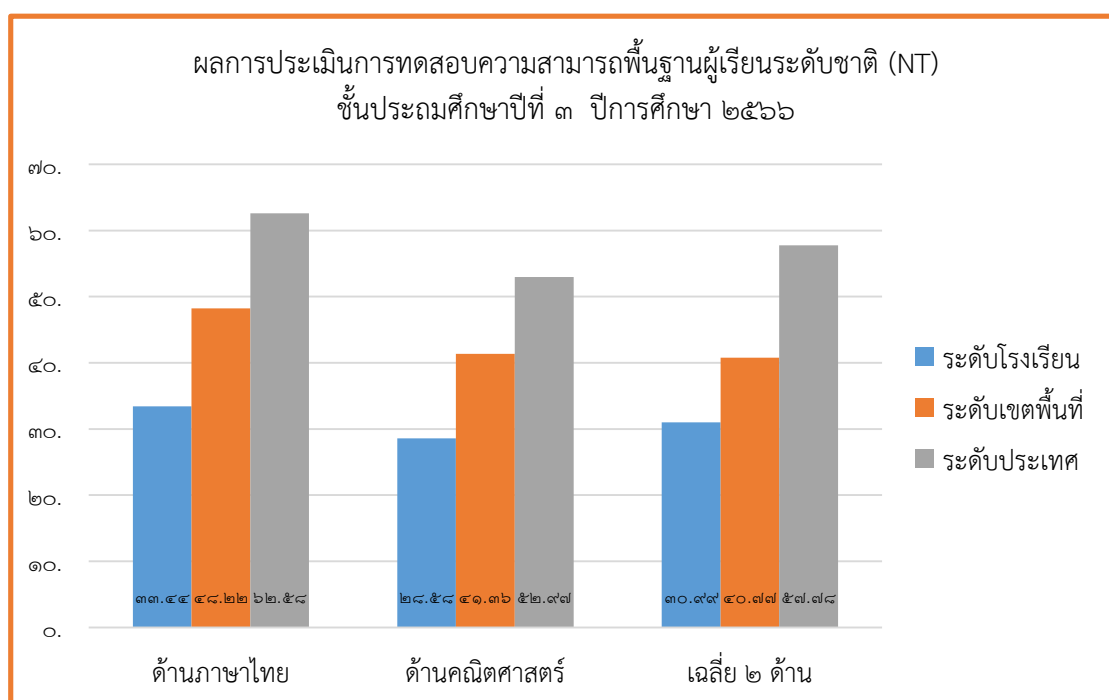
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖



๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๓๓.๔๔	๔๘.๒๒	๖๒.๕๘
ด้านคำนวณ	๒๘.๕๓	๔๑.๓๖	๕๒.๙๗
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๙๙	๔๐.๗๗	๕๗.๗๘

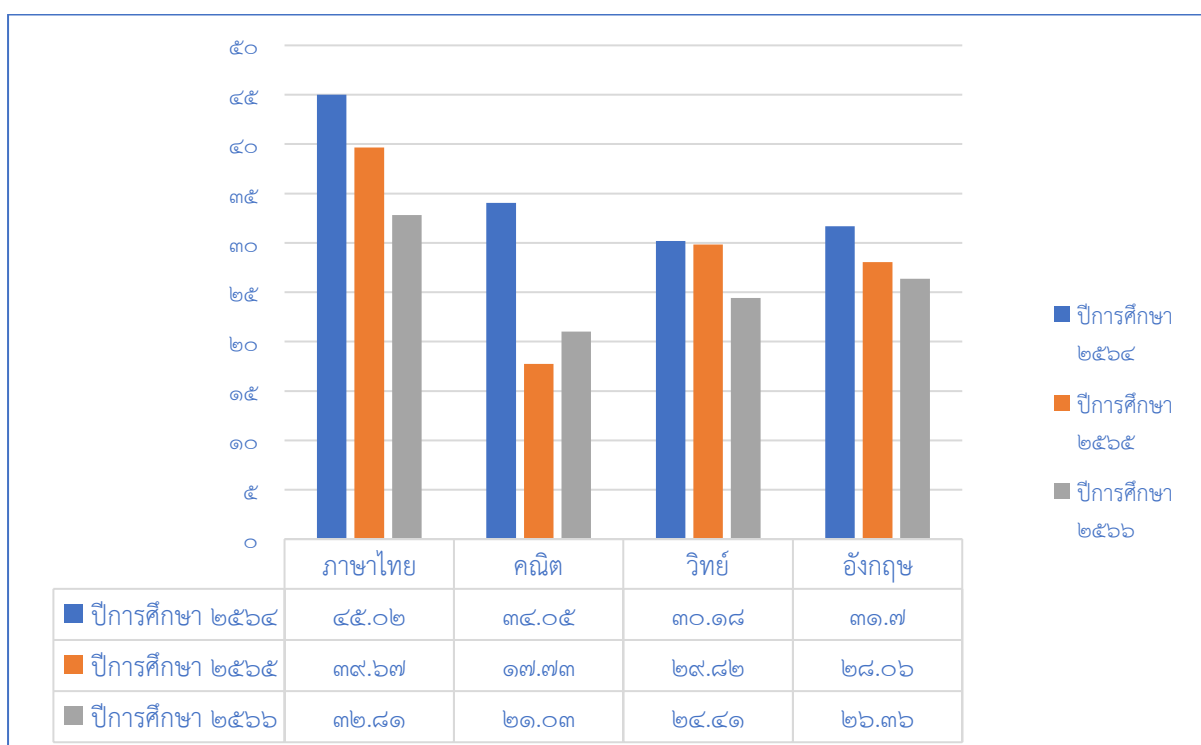
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถ  
พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖				
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕				
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			เปรียบเทียบ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ภาษาไทย	๔๕.๐๒	๓๙.๖๗	๓๒.๘๑	- ๖.๘๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๕	๑๗.๗๓	๒๑.๐๓	๓.๓๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๘	๒๙.๘๒	๒๔.๔๑	- ๕.๔๑
อังกฤษ	๓๑.๗๐	๒๕.๐๐	๒๗.๒๑	๒.๒๑
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๓๕.๒๔	๒๘.๐๖	๒๖.๓๖	- ๑.๗๐

แผนภูมิแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- ส่งเสริมพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป
- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

## ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑๓๐	๑๐๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓.๘๕	-กิจกรรมอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง -แผนยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน -แผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมภาษาไทย-อังกฤษวันละคำ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑๓๐	๑๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๙๒	-กิจกรรม O-NET -กิจกรรม NT -กิจกรรมนักธุรกิจน้อยวัยใส -กิจกรรมเกษตรพอเพียง
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๓๐	๑๑๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๖๙	-กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน -กิจกรรมนักธุรกิจน้อยวัยใส -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๓๐	๑๐๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓.๐๘	-สืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์/ สมาร์ท IT
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓๐	๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๙.๒๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐.๗๗	-หลักสูตรสถานศึกษา -ปพ.๕, ปพ.๖ -ภาพ/แผนการจัดการเรียนรู้
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๓๐	๑๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๘.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๘.๔๖	-กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมนันทนาการ น้อยวัยใส -โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๑.๗ อื่น ๆ (ประเด็นย่อยตามที่สถานศึกษากำหนด -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ O-Net - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ NT -ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT	๑๙ ๒๗ ๑๙	๓ รอ ๑๔				-รายงานผล O-NET -รายงานผล NT -รายงานผล RT
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑					ดีเลิศ	

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

(ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ให้ชัดเจน)

- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง
- แผนยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- กิจกรรมนันทนาการน่ายุ้ยโย
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- กิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์/สมาร์ต IT
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)
- ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT)
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- กิจกรรมแข่งขันวิชาการ/ศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยมีครูเป็นที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมต่างๆ มีแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้กลุ่มนี้สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมพลังสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การจัดกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง การท่องจำบทอาขยานท่องสูตรคูณก่อนเลิกเรียนทุกวัน มีการวัดและประเมินผลและเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT และ O-NET โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกจากกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน

เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ระเบียบดี มีวินัย นำพอเพียง” ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่ออาชีพ

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ย ๖๖.๙๕ อยู่ในระดับ ดี ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๙๙ อยู่ในระดับปรับปรุง ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้เนื่องด้วยเกิดจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ส่งผลให้ผู้เรียนยังมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ค่อนข้างอ่อน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ ผู้เรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ค่อนข้างอ่อน ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ค่อนข้างน้อย ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ แต่ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง จากการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมนันทนาการ น้อยวัยใสฝึกทักษะโครงการอาชีพ การผลิตสินค้าต่างๆตามความสนใจ ตามความถนัดและเหมาะสมตามวัย การฝึกทักษะด้านกีฬา เช่น ฟุตบอล แชร์บอล เปตอง เป็นต้น ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน จากการดำเนินกิจกรรมสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผลการจัดกิจกรรมภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ วันละคำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผลการจัดกิจกรรมสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลการจัดกิจกรรมทิว O-Net คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๖. ผลการจัดกิจกรรมรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. ผลการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๘. ผลการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๙. ผลการจัดกิจกรรมสภานักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๐. ผลการจัดโครงการนันทนาการน้อยวัยใส คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็น พิจารณา ดังนี้

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ตามประเด็น การพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษาใน แต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๖๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็น ร้อยละ ๘๓.๐๘ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๖๙.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น ร้อย ๙๘.๔๖ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ
๗. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับ ดี และ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) อยู่ในระดับ ปรับปรุง

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ควรส่งเสริมผู้เรียนบางส่วนที่ต้องพัฒนาในเรื่องการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งทางสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้าน การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมต่างๆ และสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

#### ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๓๐	๑๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๖๒	สูงกว่า เป้าหมาย ร้อยละ ๔.๖๒	-ภาพกิจกรรม ปฏิบัติศาสนกิจ ประจำวัน -แบบบันทึกการ ออมทรัพย์

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/ จิตอาสา -กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ -กิจกรรมแนะแนว -กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันเด็ก/ วันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมโฮมรูม
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๓๐	๑๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๔.๖๒	-โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -ภาพกิจกรรม
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๓๐	๑๒๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๔.๖๒	-กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - กิจกรรมวันเด็กและวันขึ้นปีใหม่

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						- กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน บัณฑิตินเกมส์
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๓๐	๑๒๑	ดี ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๓.๐๘	-โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
						-แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการ -กิจกรรมวันปีใหม่/วันเด็ก - กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน บัณฑิตินเกมส์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม		

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตอาสา
๔. กิจกรรมหน้าเสาธง
๕. กิจกรรมวันเด็กและวันขึ้นปีใหม่
๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๗. กิจกรรมค่ายลูกเสือ
๘. แบบบันทึกการออมทรัพย์

๙. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
๑๐. กิจกรรมปฏิบัติศาสนกิจประจำวัน
๑๑. แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการ
๑๒. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๓. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน บัณฑิตินเกมส์

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยรักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดด้วยการออมทรัพย์ และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี เช่น นำนักเรียนร่วมกิจกรรมทอดกฐิน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการดำเนินกิจกรรมวันเด็กและวันขึ้นปีใหม่ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และแสดงความสามารถได้อย่างเต็มที่ และทางสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลสุคีรินในการตรวจสุขภาพผู้เรียน การให้ความรู้ผู้เรียนจากการจมน้ำ และการให้ความรู้เรื่องสุขภาพฟัน มีกิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมให้กับผู้เรียนต่อไป

## ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาได้ทำแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังจากการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตอาสาแล้ว ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนสามารถปลูกพืชผักสวนครัวได้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปพัฒนาต่อยอดประกอบอาชีพที่บ้านได้ ทำให้ผู้เรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทยส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี เมื่อผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแล้วผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งหลังจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ผู้เรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ ในตอนเช้าทุกวันพุธ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ส่งผลให้มีผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดีขึ้น นอกจากสุขภาพทางกายจะดีขึ้นแล้วสุขภาพทางจิตของผู้เรียนก็ดีขึ้น โดยผ่านการดำเนินกิจกรรมวันเด็กและวันขึ้นปีใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และกล้าแสดงออกอย่างเต็มที่ และจากการจัด

โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน สถานศึกษาได้รับทราบปัญหาของผู้เรียน และได้หาแนวทางแก้ไขเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมต่อไป จากการดำเนินกิจกรรมสรุปผลได้ดังนี้

๑. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผลการจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓. ผลการจัดกิจกรรมวันเด็ก/วันขึ้นปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔. ผลการจัดกิจกรรมสภานักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๕. ผลการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑.๒ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ตามประเด็น การพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๖๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๖๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๘ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการพัฒนา ปรากฏว่า ยังมีผู้เรียนที่ต้องเพิ่มศักยภาพคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การมีวินัยในตนเองของผู้เรียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความกระตือรือร้นในการเรียน ความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบในการทำงาน ในส่วนการมีจิตสาธารณะ ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังขาดความมีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนโดยเฉพาะในเรื่องของโรงเรียนคุณธรรมต่อไปให้ดีขึ้น

### สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ บริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับ)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ การคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	-การจัดทำรายงานประจำปี -บันทึกการประชุม -แผนปฏิบัติการประจำปี -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับ)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>-กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>- โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน</li> <li>-แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>-แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>- ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning</li> <li>โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ul>
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-รายงานการอบรม</li> <li>-เกียรติบัตร</li> <li>-กิจกรรมนิเทศภายใน</li> <li>-แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>-บันทึกการประชุม</li> <li>-ภาพกิจกรรม</li> </ul>
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</li> <li>-กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษ</li> <li>- โครงการห้องสมุดมีชีวิต</li> </ul>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลด้วย IT</li> <li>-กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบ ICT</li> </ul>
<b>สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒</b>			ดีเลิศ	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ ๒.๑

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ ๒.๑

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางและความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ควรดำเนินการจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นระบบยิ่งขึ้นทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อที่ ๒.๒

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. การจัดทำรายงานประจำปี
๒. บันทึกการประชุม
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๕. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PORHARS Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำกิจกรรม หลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมแผนพัฒนาวิชาการ กิจกรรมสารสนเทศโรงเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรต่างๆให้เหมาะสม สถานการณ์ปัจจุบัน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีบันทึกการประชุมทุกครั้ง มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมถึงมีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยเนื่องจากอาจมีปัญหาทางบ้าน ทางโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ กำหนดให้มีการประชุมติดตาม การดำเนินงานเป็นระยะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมเพื่อติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานโครงการ การสรุปรายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ควรดำเนินการให้มีการตรวจสอบตามแผนงานที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนั้นควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. กิจกรรมนิเทศภายใน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
๔. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน
๗. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT)
๙. ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT)
๑๐. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารธุรการชั้นเรียนเป็นประจำทุกเดือน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน เข้าร่วมการนิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนการระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการติว O-NET เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาสำคัญก่อนการสอบ จัดให้นักเรียนมีกิจกรรมบ้านวิชาการ เพื่อสะท้อนผลงานของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปลูกผักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน

## ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีการนำเทคนิคการสอนที่นักเรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆมากขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. รายงานการอบรม
๒. ทะเบียนเกียรติบัตร
๓. กิจกรรมนิเทศภายใน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
๕. บันทึกการประชุม
๖. ภาพกิจกรรม

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้มีการประชุมครูเพื่อชี้แจงและปรึกษาหารือในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน และให้ครูได้รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบเดือน เป็นประจำทุกเดือน มีเอกสารประจำชั้นเรียนเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่น เวลาเรียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และดำเนินงานตามแผนงาน/

โครงการ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียน และบันทึกผลหลังการสอน มีโครงการนิเทศภายใน และจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบ คณะกรรมการ ครูหนึ่งคนจะต้องได้รับการนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละงานอย่าง ชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เข้าถึงง่าย มีการมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงาน วิชาการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเวลาที่ กำหนดในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติม กระตุ้นครูให้มีการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกตัวชี้วัด ครูจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ผู้เรียนทุกคน ได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกตัวชี้วัด กระตุ้นครูให้แสวงหา ความรู้และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา สนับสนุนครูให้มีการร่วมกันประชุมปรึกษาหารือในการจัดการศึกษาหรือ แก้ปัญหาผู้เรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ ให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้ เข้าประชุมหรืออบรม มีการรายงานการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมหรืออบรมและนำ ความรู้ที่ได้จากการอบรมมาถ่ายทอดแก่เพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีการประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเป็น การปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน และครูสามารถจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน หลังจากการจัดโครงการ/กิจกรรม ครูรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการสอนด้วย และครูจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียน การสอนเป็นประจำและต่อเนื่อง ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจใน การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนครบทุกตัวชี้วัด จัดทำข้อมูลต่างๆของนักเรียนเป็นรายบุคคล และผู้เรียนทุกคน ได้รับการวัดและ ประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกตัวชี้วัด แสวงหาความรู้และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา ครูเข้าร่วม ประชุมปรึกษาหารือในการจัดการศึกษาหรือแก้ปัญหานักเรียนด้วยความตั้งใจและเต็มใจ รายงานผลการประชุม หรืออบรมทุกครั้งต่อผู้บังคับบัญชาหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมหรืออบรมและนำความรู้ที่ได้มาขยายผลให้แก่คณะ ครูรับทราบต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อ นำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และครู ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามวัยและความเหมาะสมของผู้เรียน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชิตย่อยที่ ๒.๕

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๒. กิจกรรมตกแต่งห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
๓. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

๔. ทะเบียนสื่อ
๕. แบบบันทึกรายงานเขตรับผิดชอบ

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม บรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างง่ายดายและสะดวกมากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ โรงอาหาร ห้องน้ำ ลานอเนกประสงค์เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายห้องต่างๆทั้งรูปแบบภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ละห้องมีการปรับปรุงพัฒนาป้ายนิเทศต่างๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา มีจุดเช็คอินที่สวยงาม จัดให้มีการแบ่งเขตแต่ละชั้นรับผิดชอบในการดูแลทำความสะอาดตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อฝึกความมีวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เรียนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน

## ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างสวยงาม ทำให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีอาคารเรียนและห้องเรียนต่างๆเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนรู้จักป้ายห้องต่างๆทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ห้องเรียนต่างๆก็มีการปรับปรุงพัฒนา ป้ายนิเทศต่างๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีจุดเช็คอินที่สวยงาม ผู้เรียนทุกคนมีวินัยและมีความรับผิดชอบในการทำทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบ ผู้เรียนสนใจศึกษามุมต่างๆในโรงเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อ ป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ ผู้เรียนสนุกกับการใช้สื่อการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนไปศึกษานอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและรักท้องถิ่นของตนเอง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๖

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต (SMART LIBRARY)

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับนักเรียนได้ศึกษา เช่น สนับสนุนให้มีโทรทัศน์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และศึกษาหาความรู้สำหรับทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โทรศัพท์ เพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง

## ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ นักเรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ได้จากหลายช่องทาง เช่น power point youtube ส่งผลให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ นักเรียนสนุกและให้ความสนใจ นอกจากนี้การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ยังทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายและมีความสุขกับการเรียน นักเรียนได้มองเห็นโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยการจัดระดมทุนทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชน เพื่อนำมาจัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเพียงพอและสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้

## สรุปมาตรฐานที่ ๒

### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	เลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. มีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
๒. เพิ่มโอกาสให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
๓. ควรรำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖.๖๐	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม - ผลงานนักเรียน - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕)
๓.๒ ใช้สื่อ สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕.๘๐	-โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ชีวิตที่ยั่งยืน -กิจกรรมเทคโนโลยีห้องสมุด -โครงการผลิตสื่อ -ทะเบียนสื่อ -โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๖๐	-แผนการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมการนิเทศภายใน - ทะเบียนสื่อ - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๘๐	-รายงานผลการทดสอบ RT นักเรียนชั้น ป. ๑ -รายงานผล NT ชั้น ป.๓ -รายงานผล O-NET ป.๖ -การทดสอบสมรรถนะทางกาย -รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) - แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๒๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕.๘๐	-กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน -ประชุมครู -บันทึกการประชุม -กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓				ดีเลิศ	

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๓.๑

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. กิจกรรมนิเทศภายใน
๔. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๕. ผลงานนักเรียน
๖. แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการกลุ่ม การคิด การทดลอง และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเองซึ่งมีครูคอยชี้แนะ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นอกจากนี้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดให้มีกิจกรรมนิเทศภายในภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้านำเสนอผลงานของตนเอง มีความมั่นใจ ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น จากการจัดกิจกรรมนิเทศภายในมีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยมีผลจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ครูผู้สอนควรจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง และครูผู้สอนจัดเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๒

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อิสระที่ยั่งยืน
๒. กิจกรรมห้องสมุด
๓. โครงการผลิตสื่อ
๔. ทะเบียนสื่อ
๕. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนผลิตสื่อการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์ได้จากห้องปฏิบัติการต่างๆ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุดโดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวันและในระดับชั้นจัดให้มีชั่วโมงเรียนที่ใช้ห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้องและส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้าน การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอส่งผลให้ ผู้เรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และไม่สามารถสืบค้นข้อมูลหรือศึกษาหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ แต่ผู้เรียนยังสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้อื่นเช่น ห้องสมุดของโรงเรียน แท็บเล็ตและโทรศัพท์มือถือ ครูที่รับผิดชอบห้องปฏิบัติการได้ใช้สื่อโทรทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนานกับการเรียน ได้เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ร่วมกันแก้ปัญหา และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เป็นอย่างดี โดยมีผลการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๕.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนควรหาจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๓.๓

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ทะเบียนสื่อ
๔. กิจกรรมโฮมรูม
๕. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๖. เกียรติบัตร

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง เพื่อน และชั้นเรียน การจัดการด้านพฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวกดังนี้ ให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม ให้รางวัลหรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูยังได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมโฮมรูมเพื่อแสดงถึงความรัก ความเอาใจใส่ที่มีต่อผู้เรียนในทุกๆวัน รวมถึงกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาและช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ครูประจำชั้นมีติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี และรวมถึงการได้รับรางวัลอื่น ๆ

### ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีวิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเอง เพื่อนและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๘๗.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความอยากที่จะเรียนรู้ ครูควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงบวก ครูควรมีสื่อการสอนที่หลากหลายช่วยให้ผู้เกิดทักษะการเรียนรู้ กระบวนการคิด และตรวจสอบแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ผล

๑. รายงานผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. รายงานผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๓. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ ๖
๔. การทดสอบการอ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๕. การทดสอบสมรรถนะทางกาย
๖. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
๗. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูเข้าใจหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษา โรงเรียนได้มีการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการทดสอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การรายงานผล NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การรายงานผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีการทดสอบสมรรถนะทางกายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในกรณีพบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคลและหาแนวทางจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกันกับครูผู้สอน

## ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและ ตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีผลการทดสอบ RT นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การรายงานผล NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การรายงานผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖) และมีผลการทดสอบสมรรถนะ ทางกาย และนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยมีผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๘๗.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการหา แนวทางการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการแจ้งผลการทดสอบต่างๆให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ ได้มาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางโดยมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆให้มากขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชารณาย่อยที่ ๓.๕

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๒. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. บันทึกการประชุม
๔. กิจกรรมนิเทศภายใน
๕. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๖. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการโดยให้ จัดการแสดงสื่อ และผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและสร้างความภูมิใจกับ ผลงานของตนเองตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และให้ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชื่นชมและเห็นความสามารถ ผ่านสื่อและผลงานนักเรียน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ครูจัดทำแบบ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖) ให้กับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนให้ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิด ภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ มาปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน มีการจัดส่งสมุดบันทึก โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาในแต่ละภาคเรียน ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ด้วยกระบวนการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ผู้เรียนรู้สึกมีความภาคภูมิใจกับผลงานของตนเอง ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มากขึ้น ครูผู้สอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียน ร้อยู่เสมอ โดยมีผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่ ละ ๗๔.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ควรให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนให้มากขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอน นำเสนอแผนการสอนที่ใช้ รูปแบบวิธีสอน

### สรุปมาตรฐานที่ ๓

#### กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๓	ดี
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไปได้

#### สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

###### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

###### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดีและมีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีครูเป็นที่ปรึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ (IEP) สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มนี้สามารถเรียนร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมพลังสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT และ O-NET โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับศูนย์เครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการณรงค์ด้านภัยยาเสพติด สามารถดูแลสุขภาพร่างกายและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด กิจกรรมจิตอาสาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดด้วยการออมทรัพย์ และร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์

สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี เช่น นำนักเรียนร่วมกิจกรรมทอดกฐิน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีกิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน โดยการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมให้กับผู้เรียนต่อไป

### ๓.. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๙๙ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีค่าเฉลี่ย ๖๖.๙๕ อยู่ในระดับ ดี และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงทุกวิชา คือ ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยลดลง ๖.๘๖ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๓.๓๐ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ลดลง ๕.๔๑ และสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ๒.๒๑ เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระลดลง ๑.๗ ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ส่งผลให้ผู้เรียนยังมีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ค่อนข้างอ่อน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันได้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ค่อนข้างอ่อน ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตัดสินใจ แก้ปัญหาด้วยตนเอง และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ค่อนข้างน้อย ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่ ฟัง พูด อ่าน เขียน ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมชุมนุม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การฝึกทำขนมต่างๆ ตามความถนัดและเหมาะสมตามวัย ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาได้ทำแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตอาสาแล้ว ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนสามารถปลูกพืชผักสวนครัวได้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปพัฒนาต่อยอดประกอบอาชีพที่บ้านได้ ทำให้ผู้เรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี เมื่อผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแล้ว ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งหลังจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ผู้เรียนมีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ ในตอนเช้าทุกวันพุธ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ส่งผลให้มีผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดีขึ้น นอกจากสุขภาพทางกายจะดีขึ้นแล้วสุขภาพทางจิตของผู้เรียนก็ดีขึ้น โดยผ่านการดำเนินกิจกรรมวันเด็กและวันขึ้นปีใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนาน และกล้าแสดงออกอย่างเต็มที่ และจากการจัดโครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน สถานศึกษาได้รับทราบปัญหาของนักเรียน และได้มุ่งหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการเรียนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมต่อไป

## ๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การหาเหตุผล และการเขียนสื่อความ อีกทั้งยังต้องมีการพัฒนาด้านการนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณให้กับผู้เรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนขาดความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ

## ๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมผู้เรียนที่ต้องพัฒนาในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมต่างๆ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ให้มากขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
๔. ผู้เรียนต้องพัฒนาในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การมีวินัยในตนเองของผู้เรียนและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่มีความมุ่งมั่นและขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ในส่วนการมีจิตสาธารณะ ยังมีนักเรียนบางส่วนไม่มีจิตสาธารณะ ในการช่วยเหลือผู้อื่น สถานศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนโดยเฉพาะในเรื่องของโรงเรียนคุณธรรมต่อไปให้ดีขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการการวิเคราะห์กลุ่มบริหารภายในโรงเรียน เป็นการแปลงแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนลงไปสู่การปฏิบัติ ในระดับหน่วยงาน หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มบริหารนั้นด้วย การวิเคราะห์เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในกลุ่มบริหารใช้หลัก ๗ Ss วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกกลุ่มบริหาร (ภายในโรงเรียน) เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางและความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยผ่าน การยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PORHARS Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีบันทึกการประชุมไว้ทุกครั้ง มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมถึงมีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการติว O-NET เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาสำคัญก่อนการสอบ จัดให้ผู้เรียนมีกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อสะท้อนผลงานของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปลูกผักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเชิงระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงและปรึกษาหารือในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน และให้ครูได้รายงานผลการดำเนินงานในแต่ละรอบเดือนเป็นประจำทุกเดือน มีเอกสารประจำชั้นเรียนเพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียนด้านต่าง ๆ เช่น เวลาเรียนของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียน และบันทึกผลหลังการสอน มีการกำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เข้าถึงง่าย มีการมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเวลาที่กำหนดในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติม กระตุ้นครูทุกคนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกตัวชี้วัด ครูทุกคนจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนทุกคน ได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกตัวชี้วัด สนับสนุนครูทุกคนให้มีการร่วมกันประชุมปรึกษาหารือในการจัดการศึกษาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน แสวงหาความรู้และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ ให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้เข้าประชุมหรืออบรม มีการรายงานการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมหรือ

อบรม และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาถ่ายทอดแก่เพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม บรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างง่ายดายและสะดวกมากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ โรงอาหาร ห้องน้ำ ลานอเนกประสงค์ เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายห้องต่างๆทั้งรูปแบบภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ละห้องมีการปรับปรุงพัฒนาป้ายนิเทศต่างๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่

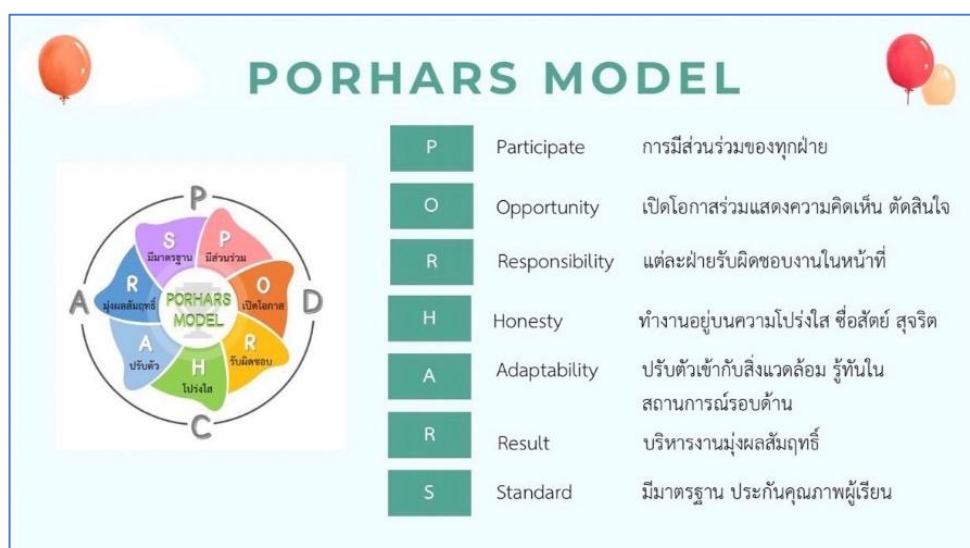
### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ได้มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ การดำเนินงานเป็นระยะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมเพื่อติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานโครงการ การสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทุกคน มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี ผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ปรับปรุง และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงทุกวิชา มีการประชุมครูเป็นประจำทุกเดือน เพื่อเป็นการปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน และครูสามารถจัดเก็บเอกสารข้อมูลของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน หลังจากการจัดโครงการ/กิจกรรม ครูรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังการสอน และครูจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำและต่อเนื่อง ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกตัวชี้วัด จัดทำข้อมูลต่างๆของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกตัวชี้วัด ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา ครูเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือในการจัดการศึกษาแก้ปัญหา นักเรียนด้วยความตั้งใจและเต็มใจ รายงานผลการประชุมหรืออบรมทุกครั้งต่อผู้บังคับบัญชาหลังจากเสร็จสิ้นการ

ประชุมหรืออบรมและนำความรู้ที่ได้มาขยายผลให้แก่คณะครูรับทราบต่อไป โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างสวยงาม ทำให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีอาคารเรียน และห้องเรียนต่างๆเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนสนุกกับการใช้สื่อการเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน จากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ นักเรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ได้จากหลายช่องทาง เช่น power point youtube ส่งผลให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ นักเรียนสนุกและให้ความสนใจ นอกจากนี้การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ยังทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายและมีความสุขกับการเรียน นักเรียนได้มองเห็นโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PORHARS Model”



P หมายถึง Participate การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

O หมายถึง Opportunity เปิดโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ

R หมายถึง Responsibility แต่ละฝ่ายรับผิดชอบงานในหน้าที่

H หมายถึง Honesty ทำงานอยู่บนความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต

A หมายถึง Adaptability ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้ทันในสถานการณ์รอบด้าน

R หมายถึง Result บริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์

S หมายถึง Standard มีมาตรฐานประกันคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสาร สร้างความตระหนัก เตรียมความพร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป แต่ละกลุ่มรับผิดชอบงานในหน้าที่ ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างกรอบคลุมภาระงาน และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงโดยมีการมีส่วนร่วมของ

ทุกฝ่าย วางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming cycle (PDCA) ผู้บริหารและคณะกรรมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ ผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนางานและให้ความช่วยเหลือให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานที่กำหนด

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการบริหารโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PORHARS Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบธรรมาธิบาล มีการจัดประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรจัดให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน และควรเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ต่อสาธารณชนโดยจัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ดำเนินการจัดให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นระบบยิ่งขึ้นทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา การ PLC ประชุมแลกเปลี่ยน แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนั้นควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

๔. ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายตามวัยและความเหมาะสมของผู้เรียน

๖. จัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเพียงพอและสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลลัพธ์การเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการกลุ่ม การคิด การทดลอง และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเองซึ่งมีครูคอยชี้แนะ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยให้จัดการแสดงสื่อ และผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและสร้างความภูมิใจกับผลงานของตนเองตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และให้ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชื่นชมและเห็นความสามารถผ่านสื่อและผลงานนักเรียน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนนิคมพัฒนา สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

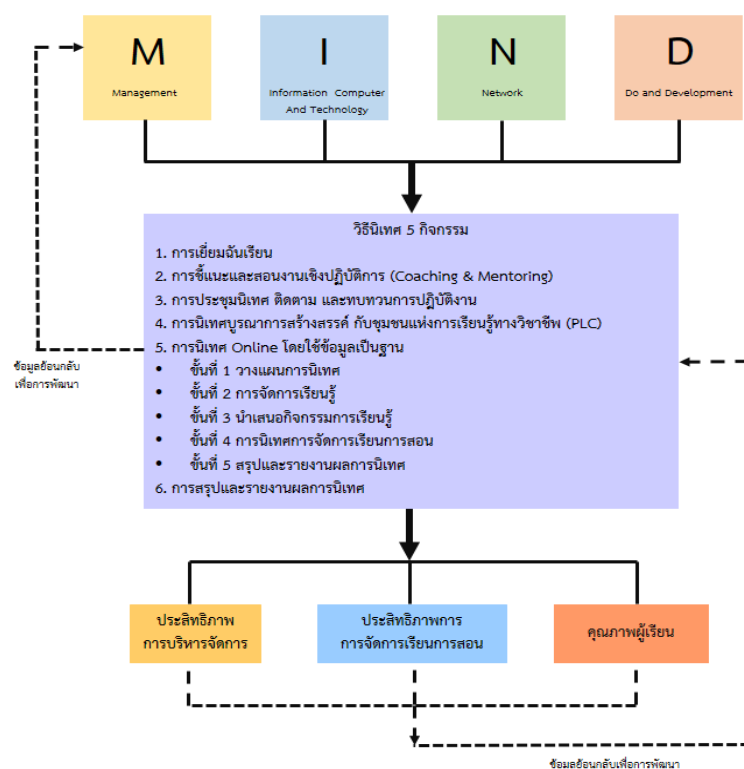
#### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผลจากการดำเนินงาน ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกกับผู้เรียน มีวิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดีขึ้น โดยมีผลจัดการเรียนผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนยังสามารถศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลได้จากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบห้องปฏิบัติการได้ใช้สื่อโทรทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและสนุกสนานกับการเรียน ได้เห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ร่วมกันแก้ปัญหา และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนว

ทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖) และมีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย และมีการนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด โดยเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ MIND Model



M : Management by Objectives

คือ การบริหารโดยยึดวัตถุประสงค์

I : Information and Communication Technology

คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

N : Network

คือ การสร้างเครือข่าย

D : Do and Development

คือ การปฏิบัติและพัฒนา

การนิเทศภายในต้องเริ่มจากการสร้างความเข้าใจร่วมกันถึงความหมาย ความสำคัญและความจำเป็น จุดมุ่งหมาย เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการและครูที่ได้รับการคัดเลือกจากคณะครู ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาท

ของผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศ เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศรู้สึกคลายความวิตกกังวล สามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ

การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ MIND Model เป็นกระบวนการสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนางานในทุกด้านของโรงเรียน เป็นการกำกับการพัฒนาให้เป็นตามวัตถุประสงค์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายรวมกันที่สำคัญคือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน หลังจากการนิเทศครูผู้สอน ผู้บริหารและครูนำผลที่ได้จากการนิเทศมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์แก่การจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น ทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนและนำจุดที่ต้องปรับแก้ไขมาพัฒนาตนเอง นอกจากนี้การนิเทศภายในยังเป็นวิธีการส่งเสริม ใ้บุคลากรในโรงเรียนปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นับเป็นการเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นวิธีการกระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนรู้จักเข้าใจตนเอง เข้าใจบุคลากรอื่น เข้าใจนักเรียน เข้าใจหลักสูตรและเข้าใจในนวัตกรรมที่ใช้ประกอบการสอนเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งได้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้แก้ปัญหาด้านการเรียน ครูส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ได้ฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

ครูควรได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ควรจัดหาซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นๆหรือหน่วยงานภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ครูพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และทางโรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

๔. ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้หน้าเรียนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงบวก และมีสื่อการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ กระบวนการคิด และควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๕. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการแจ้งผลการทดสอบต่างๆ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางโดยมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆให้มากขึ้น

๖. ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอน

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง (ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ ๑,๒ และ๓ ให้ชัดเจน)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โดยสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งครูได้จัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีครูเป็นที่ปรึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้(IEP) สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนๆได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการระดมพลังสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การท่องจำบทอาขยาน ท่องสูตรคูณก่อนเลิกเรียนทุกวัน มีการวัดและประเมินผลและเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET โดยมีกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT และ O-NET นอกจากนี้โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการ

โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมการรณรงค์ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัดด้วยการออมทรัพย์ และร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางและความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดยผ่านการยอมรับร่วมกันจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PORHARS Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน มีการประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนว การเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมถึงมีการติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยเนื่องจากอาจมีปัญหาที่บ้าน ทางโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารธุรการชั้นเรียนเป็นประจำทุกเดือน มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Active Learning ครูทุกคนจะได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน เข้าร่วมการนิเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนการกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดกิจกรรมการติว O-NET เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาสำคัญก่อนการสอบ จัดให้ผู้เรียนมีกิจกรรมบ้านวิชาการ เพื่อสะท้อนผลงานของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปลูกผักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ เช่น โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง กำหนดให้ครูส่งแผนการจัดการเรียน และบันทึกผลหลังการสอน มีการกำหนดครูผู้รับผิดชอบในแต่ละงานอย่างชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลงานสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เข้าถึงง่าย มีการมอบหมายงานให้ฝ่ายบริหารงานวิชาการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเวลาที่กำหนดในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มเติม กระตุ้นครูทุกคนให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกตัวชีวิต ครูทุกคนจัดทำข้อมูลต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนทุกคน ได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกตัวชีวิต สนับสนุนครูทุกคนให้มีการร่วมกันประชุมปรึกษาหารือในการจัดการศึกษาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน แสวงหาความรู้และพัฒนาตัวเองอยู่ตลอดเวลา มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ ให้ครูที่ได้รับมอบหมายให้เข้าประชุมหรืออบรม มีการรายงานการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมหรืออบรม และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาถ่ายทอดแก่เพื่อนครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีโครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงามบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบโดยคำนึงถึงความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างง่ายดายและสะดวกมากขึ้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ โรงอาหาร ห้องน้ำ ลานอเนกประสงค์เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายห้องต่างๆทั้งรูปแบบภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ซึ่งแต่ละห้องมีการปรับปรุงพัฒนาป้ายนิเทศต่างๆให้ทันกับสถานการณ์ปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา มีจุดเช็คอินที่สวยงาม จัดให้มีการแบ่งเขตแต่ละชั้นรับผิดชอบในการดูแลทำความสะอาดตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อฝึกความมีวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ หรือเหตุการณ์สำคัญ มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้และเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่ักเรียนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกห้องเรียน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สนับสนุนให้มีโทรทัศน์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และศึกษาหาความรู้สำหรับทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/โทรศัพท์ เพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมการเรียนการสอนผ่านกระบวนการกลุ่ม การคิด การทดลอง และศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตัวเองซึ่งมีครูคอยชี้แนะ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด นอกจากนี้ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดให้มีกิจกรรมนิเทศภายใน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนผลิตสื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนผ่านสื่อโทรทัศน์ได้จากห้องปฏิบัติการต่างๆ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุดโดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้องและส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นบรรยากาศในชั้นเรียนให้น่าสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง เพื่อน และชั้นเรียน การจัดการด้านพฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวกดังนี้ ให้เกียรติผู้เรียน พยายามพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน พยายามให้เกิดความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม ให้รางวัลหรือแสดงอาการชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูยังได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมโฮมรูมเพื่อแสดงถึง

ความรัก ความเอาใจใส่ที่มีต่อผู้เรียนในทุกๆวัน รวมถึงกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหาและช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ครูประจำชั้นมีติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อยอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดเป็นกิจกรรมประกาศความดีหน้าเสาธง เพื่อผู้เรียนในทุกระดับได้ร่วมชื่นชมในความดี และรวมถึงการได้รับรางวัลอื่น ๆ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ อย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูเข้าใจหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการจัดทำข้อมูลการรายงานผลการทดสอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การรายงานผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การรายงานผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีการทดสอบสมรรถนะทางกายภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคลและหาแนวทางจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกันกับครูผู้สอน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โดยให้จัดการแสดงสื่อ และผลงานของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระวิชาและทุกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและสร้างความภูมิใจกับผลงานของตนเองตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และให้ผู้ปกครอง รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องได้ชื่นชมและเห็นความสามารถผ่านสื่อและผลงานนักเรียน เป็นการสร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ครูจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖)ให้กับผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง สนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และในระหว่างภาคเรียน จากนั้นนำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะ มาปรับเปลี่ยนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการจัดส่งสมุดบันทึก โดยครูประจำชั้นจะแจ้งรายละเอียดของการเรียนรู้ทุกรายวิชาในแต่ละภาคเรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อนำไปทบทวนกับผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลเชิงพฤติกรรมที่ควรสนับสนุน หรือควรปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ผู้เรียนยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้เนื่องด้วยเกิดจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ส่งผลให้ผู้เรียนยังมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ค่อนข้างอ่อน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ ผู้เรียนเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันได้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ค่อนข้างอ่อน ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง และผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ค่อนข้างน้อย ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ ผู้เรียนบางกลุ่มไม่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่ฟัง พูด อ่าน เขียนและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ แต่ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง จากการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น การปลูกผักสวนครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การฝึกทำขนม

ต่างๆ ตามความถนัดและเหมาะสมตามวัย การฝึกทักษะด้านกีฬาฟุตบอล แคร้บอลและเปตอง ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูประจำชั้นและครูประจำวิชาได้ทำแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลังจากการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตอาสาแล้ว ผู้เรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนสามารถปลูกพืชผักสวนครัวได้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปพัฒนาต่อยอดประกอบอาชีพที่บ้านได้ ทำให้ผู้เรียนมีรายได้เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี เมื่อผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยแล้ว ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งหลังจากผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ผู้เรียนมีความสามัคคี ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ

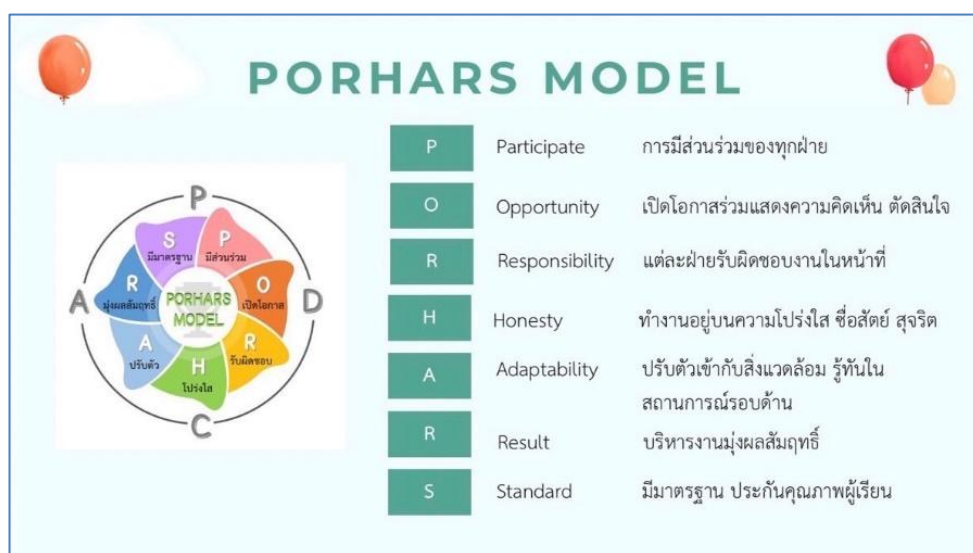
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ได้มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ การดำเนินงานเป็นระยะ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการประชุมเพื่อติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานโครงการ การสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกห้องเรียน จากการดำเนินงาน โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ นักเรียนสามารถศึกษาและเรียนรู้ได้จากหลายช่องทาง เช่น power point ,youtube ส่งผลให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ นักเรียนสนุกและให้ความสนใจ นอกจากนี้การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ยังทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายและมีความสุขกับการเรียน นักเรียนได้มองเห็นโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น แต่ผู้เรียนก็ยังใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้ค่อนข้างน้อยเนื่องจากคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอต่อการให้บริการของผู้เรียน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ได้จัดกิจกรรมต่างๆส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้านำเสนอผลงานของตนเอง มีความมั่นใจ ครูใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การรายงานผล

ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) และมีผลการทดสอบสมรรถนะทางกาย และมีการนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ “PORHARS Model”



P หมายถึง Participate การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

O หมายถึง Opportunity เปิดโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ

R หมายถึง Responsibility แต่ละฝ่ายรับผิดชอบงานในหน้าที่

H หมายถึง Honesty ทำงานอยู่บนความโปร่งใส ซื่อสัตย์สุจริต

A หมายถึง Adaptability ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้ทันในสถานการณ์รอบด้าน

R หมายถึง Result บริหารงานมุ่งผลสัมฤทธิ์

S หมายถึง Standard มีมาตรฐานประกันคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management) ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนคุณภาพ สื่อสาร สร้างความตระหนัก เตรียมความพร้อมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพ โดยแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป แต่ละกลุ่มรับผิดชอบงานในหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างครอบคลุมภาระงาน และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย วางแผนการจัดการศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของโรงเรียนจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนขับเคลื่อนผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming cycle (PDCA)

ผู้บริหารและคณะกรรมการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ ผู้รับผิดชอบรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ปรับปรุงพัฒนางานและให้ความช่วยเหลือให้สามารถขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐานที่กำหนด

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการบริหารโดยให้ ทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีการใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบ PORHARS Model มาประยุกต์ใช้ในการจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบธรรมาธิบาล มีการจัดประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการปลูกฝังปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งได้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้แก้ปัญหาด้านการเรียน ครูส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ได้ฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การหาเหตุผล และการเขียนสื่อความ ควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณให้กับผู้เรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผู้เรียนขาดความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ด้วย

ตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ควรจัดให้มีสื่อคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ครูควรได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการท้าวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน ให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนอื่นๆหรือหน่วยงานภายนอก นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้นและควรเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่างๆ ต่อสาธารณชน โดยจัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

### ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ให้มากขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาในเรื่องคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ควรพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
๖. ส่งเสริมครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. จัดซื้อสื่อคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเพียงพอและสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้
๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๗. ครูพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และทางโรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป
๘. โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการหาแนวทางการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีการแจ้งผลการทดสอบต่างๆ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางโดยมีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆให้มากขึ้น
๙. ครูเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๐. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
๑๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC นำกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการสอน

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

#### ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	นางวันทนี แพรเชียว	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๒	นางกามีละ แวดือราม	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการงานอาชีพ	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๓	นางสาวพชพร เจริญศรี	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๔	นางสาวสิทธาดา พรหมน้ำ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๕	นางสาววรรณดา แวและ	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๖	นางสาวชอลิษาห์ อับดุลรามัน	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๗	นางสาวโนรียะ บากา	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๘	นายสุกวัน มะยูโซ๊ะ	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๙	นางสาวณทฤทัย ศรีวังแก้ว	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน
๑๐	นางสาววรรณภา วีระพงศ์	ครูผู้สอนดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ศูนย์เครือข่ายอำเภอสุคีริน

#### การแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯระดับศูนย์เครือข่าย

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑.	๑. ด.ช.มุฮัมหมัดพิครุดดิน ยะโก๊ะ ๒. ด.ช.ตอลาฮะห์ ดือราม ๓. ด.ช.ซอฟา มีวัฒนา	การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
๒.	๑. ด.ช.ปพิชญา มาลัยวัน ๒. ด.ญ.นุรอันนัชา ยูโซ๊ะ ๓. ด.ญ.นุรฟาติณ ดาโอ๊ะ	การแข่งขันสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัดปะ ระดับปฐมวัย	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
๓.	๑. ด.ญ.อากีละห์ บากา ๒. ด.ญ.ลัยลา ละไมซอ ๓. ด.ช. พุฒิภัทร อาแซ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	ชนะเลิศ	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
๔.	ด.ช.อักรชัย ดอเลาะ	การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์	ชนะเลิศ	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๕.	๑. ด.ญ.อาฟีพะห์ ยูโษะ ๒. ด.ญ.พะสมีย์ อัลตุลลาเตะ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ชั้นประถมศึกษา ๑ - ๓	ชนะเลิศ	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
๖.	๑. ด.ช.ฟูรกรณ์ ดามาอู ๒. ด.ช.อินตราบุตรา อับดุลเลาะ	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentatoin) ระดับชั้นประถมศึกษา ๔-๖	ชนะเลิศ	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
๗.	๑. ด.ญ.กฤตยา มณีนรัตน์ ๒. ด.ญ.รุสมีย์ มามะ	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม) ระดับชั้น ป.๔-๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล
๘.	ด.ญ.วันวิสา คงประเสริฐ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๓	ศูนย์เครือข่ายศรีสังวาล

### การแข่งขันศิลปหัตถกรรมฯระดับเขตพื้นที่

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑.	๑. ด.ญ.อากีละห์ บากา ๒. ด.ญ.ลัยลา ละไมซอ ๓. ด.ช. พุฒิภัทร อาแซ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทองแดง	สพป.นธ. เขต ๒
๒.	ด.ช.อัครชัย ดอเลาะ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	เหรียญทองแดง	สพป.นธ. เขต ๒
๓.	๑. ด.ญ.อาฟีพะห์ ยูโษะ ๒. ด.ญ.พะสมีย์ อัลตุลลาเตะ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๓	เหรียญทอง	สพป.นธ. เขต ๒
๔.	๑. ด.ช.ฟูรกรณ์ ดามาอู ๒. ด.ช.อินตราบุตรา อับดุลเลาะ	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentatoin) ระดับชั้นประถมศึกษา ๔-๖	เหรียญเงิน	สพป.นธ. เขต ๒



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนด ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางสาวชนัญชิตา คุณสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๑.๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๒.๑.มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๒.จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒ ระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
๓.๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

**สรุปรมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
<b>สรุปรมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		<b>ดีเลิศ</b>

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ มี ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
<b>สรุปรมาตรฐานที่ ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		<b>ดีเลิศ</b>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ มี ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		<b>ดีเลิศ</b>

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๖๑ - ๖๙	๒	กำลังพัฒนา
๐ - ๖๐	๑	ปรับปรุง

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



## คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

ที่ ๔๑ /๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานประกันภายในคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปี เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชนัญชิตา	คุณสุทธิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางอารมณ	ดาไ้อ๊ะ	กรรมการ
๑.๓ นางวันทนี	แพรเชียว	กรรมการ
๑.๔ นางสาววรรณภา	วีระพงศ์	กรรมการ
๑.๕ นางสาวคณินนิตย์	ขุนอำไพ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและสรุปผลคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางอารมณ	ดาไ้อ๊ะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวันทนี	แพรเชียว	กรรมการ
๒.๓ นายฮาซิม	อับดุลเลาะ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวซาลีฮา	ประศรี	กรรมการ
๒.๕ นายก้องภพ	นิลบุตร	กรรมการ
๒.๖ นางสาวโนริยะ	bakka	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวโนริยะ	bakka	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวณฤทัย	ศรีวังแก้ว	กรรมการ
๓.๓ นายลุตฟี	มะไซ	กรรมการ
๓.๔ นายก้องภพ	นิลบุตร	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพพร	เจริญศรี	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล และสรุปผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาววรรณภา	วีระพงศ์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวคณินนิตย์	ขุนอำไพ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวชาลีฮยา	ประศรี	กรรมการ
๔.๔	นางกามีละ	แวดีอราแม	กรรมการ
๔.๕	นางสาววรรณาดา	แวและ	กรรมการ
๔.๖	นายก้องภพ	นิลบุตร	กรรมการ
๔.๗	นางสาวสิทธาดา	พรหมฉ่ำ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีหน้าที่รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล และ

สรุปผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

๕.๑	นางวันทนี	แพรเชียว	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาววรรณภา	วีระพงศ์	กรรมการ
๕.๓	นางปาดิเมาะ	ยูไซ้ะ	กรรมการ
๕.๔	นางสาวคณินนิตย์	ขุนอำไพ	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่เรียบเรียงจัดทำงานเป็นรูปเล่มและรายงาน ข้อมูล ประกอบด้วย

๖.๑	นางวันทนี	แพรเชียว	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางสาววรรณภา	วีระพงศ์	กรรมการ
๖.๓	นางปาดิเมาะ	ยูไซ้ะ	กรรมการ
๖.๔	นางสาวคณินนิตย์	ขุนอำไพ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่รับผิดชอบเพื่อการรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำเร็จลุล่วง เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษาอย่างสูงสุดต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวชญชิตา คุณสุทธิ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

ที่ ๔๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราสาร เขต ๒ ได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด  
ทุกโรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ดำเนินการตามรายละเอียด  
ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราสาร เขต ๒ นั้น  
เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามหน่วยงานต้นสังกัด ทางโรงเรียน  
นิคมพัฒนา ๕ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และอำนวยความสะดวกแก่  
คณะกรรมการตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวชนัญชิตา คุณสุทธิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวันทนี แพรเขียว	กรรมการ
๑.๓ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวโนรียะ บากา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนภัสภรณ์ มาสิก	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑** คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่รับผิดชอบเขียนรายงานการประเมิน  
ตนเองของสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและสรุปผลคุณภาพ  
ผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพชพร เจริญศรี	หัวหน้า
๒.๒ นางวันทนี แพรเขียว	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวนภัสภรณ์ มาสิก	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวสิทธิดา พรหมจำ	ผู้ช่วย
๒.๕ นางสาวณฤทัย ศรีวังแก้ว	ผู้ช่วย

**๓. คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มี  
หน้าที่ เขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาผลการประเมินกระบวนการบริหารและจัดการของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	หัวหน้า
๓.๒ นางสาวซาลีฮา ประศรี	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาววรรณาดา แวและ	ผู้ช่วย
๓.๔ นายลุตฟี มะไซ	ผู้ช่วย

**๔. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหน้าที่รับผิดชอบเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวโนริยะ บากา	หัวหน้า
๔.๒ นายสุกวัน มะยูโซ๊ะ	ผู้ช่วย
๔.๓ นางสาวซอลีฮะห์ อับดุลรามัน	ผู้ช่วย
๔.๔ นางกามีละ แวดือราแม	ผู้ช่วย

**๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง** มีหน้าที่เรียบเรียงจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มและรายงานข้อมูล ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสิทธาดา พรหมฉ่ำ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวนภัสภรณ์ มาสิก	กรรมการและเลขานุการ

**๖. คณะกรรมการฝ่ายงบประมาณ** มีหน้าที่เบิก-จ่ายงบประมาณในการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาววรรณภา วีระพงศ์	หัวหน้า
๖.๒ นางสาววรรณาดา แวและ	ผู้ช่วย

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

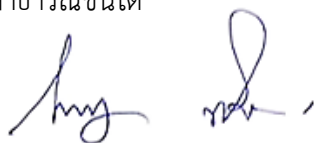


(นางสาวชญชิตา คุณสุทธิ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

การพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖  
 ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณา ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายก้องภพ นิลบุตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางมยุรา อาวาสารท)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางวันทนีย์ แพร่เขียว)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายอภิชัย เอี่ยมมา)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายชำนาญ นิลกระวีตร)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายบารูดิง มาหะมะ)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายอับดุลรอมนัน อาแฮ)

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายแดง ลมลอย)

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวชัญชิตา คุณสุทธิ)



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ร่องรอยมาตรฐานที่ ๑



ร่องรอยมาตรฐานที่ ๒



ร่องรอยมาตรฐานที่ ๓

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....นิคมพัฒนา ๕.....ศูนย์เครือข่าย .....ศรีสังวาล..... อำเภอ.....สุคีริน.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ  
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ  
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		✓	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	✓		
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		๙	๑๗	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ	✓		
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓		
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
	<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๙</b>	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓		
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓		
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
<b>รวม</b>		<b>๖</b>	<b>๘</b>	

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา.....นิคมพัฒนา ๕ .....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก .....๙..รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ..๓..รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ..... รายการ</p>		

## ๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง .....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ.๒ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม .....มาตรฐาน	

## ๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

## สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
<b>สรุป ๓ ด้าน</b> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			Y Y Y	

## คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑. มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรมีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอย่างหลากหลายและเพียงพอ และมีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนหรือเด็กมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### ๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีชั่วโมงสอนเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ

### ๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)


จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

ผู้เรียนมีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณและการหาเหตุผล
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น
5. ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการศึกษามากขึ้น
6. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง
7. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น
8. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม
9. ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้รายงาน

(นางสาวนภัสภรณ์ มาสิก)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๕



# โรงเรียนนิคมพัฒนา ๕

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ