



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาน้้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งการพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นจะต้องมีกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคมที่เปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินงานอย่างเหมาะสมเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไปโดยมีสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ฉบับนี้ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินสถานภาพของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค SWOT เป็นการกำหนดทิศทาง แนวทางในการพัฒนาและได้จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาระยะ ๓ ปี เริ่มใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐ เพื่อให้บุคลากรทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโดยมุ่งสู่มาตรฐานคุณภาพและนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านนิคมพัฒนา ๒ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ ให้บรรลุตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้ และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ในโอกาสต่อไปและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าสิ่งที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้คงมีประโยชน์ไม่น้อยในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ประวัติโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒	๑
สภาพทั่วไปของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒	๒
จำนวนบุคลากร	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕
แผนภูมิการบริหารงานนิคมพัฒนา ๒	๖
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๙
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	๙
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๒
สรุปผลการประเมินสถานภาพ	๑๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๔
วิสัยทัศน์	๑๔
พันธกิจของสถานศึกษา	๑๔
เป้าประสงค์	๑๔
กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒	๑๕
กลยุทธ์ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒	๑๕
เป้าหมายผลผลิตหลัก	๑๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน	๒๐
กลยุทธ์	๒๐
มาตรการดำเนินงาน	๒๑
ภาคผนวก	
คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒	๒๘
ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒	๓๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลเกียร์ อำเภอสุคริน จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ มีอาคารเรียน ๔ หลัง จำนวน ๑๔ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง บ้านพักครู ๕ หลัง เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน ๒๒ รุ่น

สร้างเมื่อวันที่ ๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๘ โดยได้จัดสร้างอาคารไม้แบบกรมประชาสงเคราะห์ให้ ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน พร้อมบ้านพักครูใช้งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ เปิดทำการสอนเป็นปฐมฤกษ์ โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มี นายอบ ผุดมาก มาทำการสอน มีนักเรียน ๖๗ คน ผู้บริหารคนแรก คือ นายส่อง จอมสว่าง ตั้งแต่ปี ๒๕๐๘ - ๒๕๑๗

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ กระทรวงมหาดไทยได้ประกาศตั้งเป็นกิ่งอำเภอสุคริน โดยแบ่งเขตตำบลเป็น ๔ ตำบล

คือ ตำบลเกียร์ ตำบลสุคริน ตำบลมาโมง และตำบลภูเขาทอง โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้ตั้งอยู่ในตำบลเกียร์มาจนถึงปัจจุบัน ผู้ดำรงตำแหน่งสมัยนั้นคือ ครูใหญ่ นายวีระวัฒน์ นิคม จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๒๘

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เปิดขยายชั้นเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๗ โดยได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน

แบบ ป ๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้โอนการศึกษาประชาบาลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทยไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ นายนิത്യ กล้าศักดิ์ ได้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ปรับปรุงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ - ม.๓) ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลตาม พ.ร.บ.

การศึกษา มาตรา ๓๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม นายวีระวุฒิ บุญหนา ได้มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

จนถึง วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๔

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๕ นายพัชระ เจริญศรี ได้มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึง วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ และได้เกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ นายจำรัส บุญขำย ได้มาดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

สภาพทั่วไป

ตั้งอยู่ที่บ้านไอยามู หมู่ที่ ๑ ตำบลเกียร์ อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๙๐ มีเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มี ๕ หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ ๑ เกียร์
- หมู่ที่ ๒ ไอยามู
- หมู่ที่ ๓ น้ำใส
- หมู่ที่ ๔ ทรงคีรี
- หมู่ที่ ๕ สายบริษัท

อาณาเขตของโรงเรียน

ตั้งอยู่บริเวณเทือกเขาสันกาลาศรีใกล้พรหมแดนรัฐกลันตันประเทศมาเลเซีย

ทิศเหนือ	จดอำเภอสู่หงป่าตี
ทิศใต้	จดมาเลเซีย
ทิศตะวันออก	จดอำเภอจะแนะ
ทิศตะวันตก	จดอำเภอแว้ง

เนื้อที่ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๔๖ ตารางวา

ลักษณะของชุมชน

ตามหลักฐานเดิม บ้านไอยามู หมู่ ๒ ตำบลเกียร์ อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส มาจากลักษณะภูมิประเทศที่เป็นที่ตั้งของตำบล มีลักษณะราบลุ่ม มีลำคลองธรรมชาติไหลผ่าน และที่บริเวณลำคลองแห่งนี้จะมีต้นขมพู่ขนาดใหญ่ขึ้นอยู่ ชาวบ้านส่วนใหญ่ที่อาศัยอยู่บริเวณนี้ ส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาอิสลาม และจะเรียกต้นขมพู่เป็นภาษาท้องถิ่นว่า “ยามู” และบริเวณต้นขมพู่ใหญ่แห่งนี้เวลาชาวบ้านเดินทางผ่านทางสายนี้ ก็มักจะอาศัยได้ร่มเงาหยุดพักเหนื่อย ชาวบ้านจึงเรียกบริเวณนี้ว่า “ไอยามู” มาจนปัจจุบัน

ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบเชิงเขา มีป่าไม้และสวนยางพารา สวนผลไม้อยู่รอบ ๆ หมู่บ้าน โดยมีลำธารไหลผ่าน

การคมนาคม

ห่างจากที่ว่าการอำเภอสุคีริน ๖ กิโลเมตร

ลักษณะภูมิอากาศ

มี ๒ ฤดู คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกชุกตลอดปี เพราะอยู่ในเขตป่าดิบชื้น มีกระแสลมพัดผ่านในช่วงเดือนมกราคม – มีนาคม

ประชากร

ประชากรในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีทั้งสิ้น ๓,๗๘๖ คน ชาย ๑,๙๗๔ คน หญิง ๑,๘๑๒ คน จำนวนครัวเรือน ๑,๑๐๖ ครัวเรือน

สภาพทางสังคม

ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม โดยจะมีไทยพุทธเป็นบางส่วน การประกอบอาชีพของราษฎรในหมู่บ้าน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร คือ ทำสวนยางพารา ไม้ผล ส่วนอาชีพรองได้แก่การรับจ้างทั่วไป

สภาพทางเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือการทำสวนยาง มีการทำสวนผลไม้ การเลี้ยงสัตว์ และการรับจ้างเป็นอาชีพรอง ผลไม้ที่ปลูกมาก เช่น ลองกอง ทุเรียน เงาะ มังคุด ทุเรียน สละ

ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๑. ทรัพยากรน้ำ เป็นน้ำตก ๒ สาย คือน้ำตกธารหินงาม และน้ำตกสายรุ้ง มีลำคลองธรรมชาติ ๔ สาย คือ

๑. ลำคลองบ้านไอยามู
๒. ลำคลองบ้านสายบริษัท
๓. ลำคลองบ้านทรงคีรี
๔. ลำคลองบ้านน้ำใส (แม่น้ำสายบุรี)

๒. ทรัพยากรป่าไม้ สภาพป่าไม้ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล มีป่าไม้ที่อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๒ แห่ง และป่าไม้อื่น ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นป่าไม้พืชผล เช่น ยางพารา เงาะ ทุเรียน ลองกอง

๓. ทรัพยากรดิน ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มและที่ราบเชิงภูเขา เนื้อดินเป็นดินเหนียวปนทรายมีการระบายน้ำได้ดี มีความอุดมสมบูรณ์ปานกลาง เหมาะสำหรับการปลูกพืชไม้ยืนต้น เช่นยางพารา ลองกอง เงาะ ทุเรียน มังคุด ฯลฯ เป็นเขตพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติป่าบาลา-ฮาลา มีเทือกเขาสันกาลาคีรีกั้นระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๒,๐๗๐ ไร่

แหล่งท่องเที่ยวของหมู่บ้าน

ได้แก่ น้ำตกสายรุ้ง น้ำตกธารหินงาม และเขตพิทักษ์ป่าบาลา-ฮาลา โดยเป็นสถานที่ศึกษาแหล่งธรรมชาติเฉพาะป่าดิบชื้น และเป็นแหล่งที่มียนกเงือกหลายชนิดอาศัยอยู่

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. กลุ่มผลิตภัณฑ์หญ้าแฝก
๒. การจักรสานตะกร้าพลาสติก

ด้านบุคลากร จำแนกตามวุฒิ เพศ อายุ

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				เพศ			อายุ				หมายเหตุ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวม	ชาย	หญิง	รวม	๒๐ - ๓๐ปี	๓๑ - ๔๐ปี	๔๑ - ๕๐ปี	๕๑ - ๕๕ปี	
๑. ผู้บริหาร			๑	๑	๑		๑				๑	
๒. ครูผู้สอน		๑๓	๓	๑๖	๖	๑๐	๑๖	๑	๔	๑๑		
๓. พนักงานราชการ		๒	๑	๓	๑	๒	๓		๑	๒		
๔. ครูพี่เลี้ยง	๑			๑		๑	๑		๑			
๕. นักการฯ	๑			๑	๑		๑			๑		
๖. ชุรการ	๑			๑		๑	๑		๑			
รวม	๓	๑๕	๕	๒๓	๑๑	๑๔	๒๓	๒	๗	๑๔	๒	

แสดงจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๐	๔	๑๔	๑
อนุบาล ๓	๑๘	๑๗	๓๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๙	๒๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑๗	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๒๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๗	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๒	๑๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๓	๒๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๗	๑๗	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๕	๑๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๑	๑๘	๑
รวม	๑๐๘	๑๑๒	๒๒๐	๑๑

ข้อมูลอาคารเรียน/อาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
อาคารถาวร	๔	๒๔	
อาคารชั่วคราว	๑	๓	
อาคารเอนกประสงค์	๒	๒	
อาคารระหมาด	๑	๑	
ส้วม	๓	๑๐	
บ้านพักครู	๕	-	
รวม	๑๕	๓๖	

ภารกิจ

ปฏิบัติการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๖

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	การงานอาชีพ	ศิลปะ
ป.๑	๒.๕๒	๓.๑๖	๓.๒๙	๓.๓๑	๒.๙๑	๓.๒๒	๓.๒๔	๓.๕๔
ป.๒	๒.๕๔	๓.๐๙	๒.๙๕	๓.๓๔	๒.๔๕	๓.๓๒	๓.๗๑	๓.๕๐
ป.๓	๒.๔๙	๒.๙๗	๒.๘๑	๓.๑๖	๒.๘๐	๓.๕๖	๓.๔๓	๓.๓๖
ป.๔	๒.๔๐	๒.๖๖	๒.๘๓	๓.๓๗	๒.๘๘	๓.๗๑	๓.๔๐	๓.๑๙
ป.๕	๒.๕๑	๒.๘๐	๓.๐๒	๓.๒๐	๒.๗๙	๓.๖๔	๓.๒๘	๒.๙๒
ป.๖	๒.๓๕	๒.๕๙	๒.๗๒	๓.๑๑	๒.๙๔	๓.๖๓	๓.๒๒	๓.๒๖
รวม เฉลี่ย	๒.๔๕	๒.๗๙	๒.๘๙	๓.๒๒	๒.๘๓	๓.๕๙	๓.๓๓	๓.๑๘
ม.๑	๑.๖๕	๑.๖๗	๓.๑๘	๒.๙๓	๒.๑๙	๒.๘๒	๓.๕๓	๓.๑๕
ม.๒	๑.๘๐	๑.๘๖	๓.๐๐	๓.๐๓	๒.๗๐	๓.๒๐	๓.๖๑	๓.๓๔
ม.๓	๑.๘๕	๑.๗๓	๓.๐๙	๒.๙๔	๒.๔๙	๓.๐๗	๓.๗๓	๒.๕๙
รวม เฉลี่ย	๑.๘๑	๑.๗๗	๓.๐๗	๒.๙๘	๒.๕๑	๓.๐๙	๓.๖๕	๒.๙๗



รายชื่อครูโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	เลขที่ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ การศึกษา	หมายเหตุ
๑.	นายจำรัส บุญชาย	๓๖๒๕	ผอ.สถานศึกษา	คศ.๓	ปริญญาโท	
๒.	นางธีรกานต์ เพชรแก้ว	๓๖๒๘	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	
๓.	นางชวณพิศ จันทร์บุรณ์	๓๗๑๖	ครู	คศ.๓	ปริญญาโท	
๔.	นายสวัสดิ์ ทองมี	๕๑๒๒	ครู	คศ.๓	ปริญญาโท	
๕.	นายอาหามะ ยาเซาะ	๕๖๘๗	ครู	คศ.๒	ปริญญาตรี	
๖.	นายพิศณุ แก้วมณี	๕๑๒๑	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	
๗.	นายสุรชัย เจริญกิจ	๑๑๗๕	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	
๘.	นายจ๊กกรี สวัสดิ์	๓๑๘๗	ครู	คศ.๒	ปริญญาตรี	
๙.	นางรุตสะมานิง มะเจ๊ะเงาะ	๓๗๔๒	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	
๑๐.	นางศิริประภา ทองนพคุณ	๑๒๐๐	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	
๑๑.	นางฤดี หมวกดำ	๒๒๓๓	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	
๑๒.	นางสาวสิริโสภา เดชเกตตุ	๓๖๒๙	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	
๑๓.	นางสุปรีดา บุญจุน	๓๓๙๗	ครู	คศ.๓	ปริญญาโท	
๑๔.	นายศิริรานนท์ ชูชาย	๑๑๘๗	ครู	คศ.๓	ปริญญาตรี	
๑๕.	นส.นุรฮันนัน บินสะตาปอ	๕๖๘๘	ครู	คศ.๒	ปริญญาตรี	
๑๖.	น.ส.นาอีม๊ะ เจะแต	๓๖๒๗	ครู	คศ.๑	ปริญญาตรี	
๑๗.	นางสาวพุดิตา จันทร์โชติ	๓๗๐๖	ครู	คศ.๑	ปริญญาตรี	
๑๘.	นางสาวไลลา อับดุลเลาะ	พ๓๐๔๗๔๒	พนักงานราชการ	พนักงานฯ	ปริญญาตรี	
๑๙.	นางชุติรา สีมิง	พ๓๐๔๗๔๓	พนักงานราชการ	พนักงานฯ	ปริญญาตรี	
๒๐.	นายทรงฤทธิ์ จันทร์แก้ว	พ๓๐๔๖๖๓	พนักงานราชการ	พนักงานฯ	ปริญญาโท	
๒๑.	น.ส.นุรีนา มะสาแม	๑๒๓๐๔๓	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	อนุปริญญา	
๒๒.	นางสาวณัฐพัชร์ น้อยเอียด	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	อนุปริญญา	
๒๓.	นายมามะไซดี สือนิ	จ๑๒๐๑๕๕๓	นักการภารโรง	-	ม.๖	

รายชื่อกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ประเภท (ตามกำหนดในระเบียบ)
๑. นายสมพร ไชยมณี	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายศิริวัฒน์ ไชยมณี	รองประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวิจิตร ชัยสายัณห์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๔. นายชนะพล เบ็ญก้อหลี	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๕. นายมะยูตี ลีมีง	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖. นายลูกมัน สมะแอ	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นายอารียะ วาเซ็ง	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายอาหามะ ยาเซาะ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นานายจำรัส บุญข่าย	กรรมการและเลขานุการ	ผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

กระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษาโดยใช้หลักการ SWOT Analysis

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

S1 = โครงสร้างและนโยบาย (Structure)	
1. โครงสร้างองค์กร	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) มีการบริหารงาน 4 ฝ่ายอย่างชัดเจน 2) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและมีนโยบายที่ชัดเจน 3) มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน	1) ไม่มีคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละฝ่าย 2) ขาดการนิเทศติดตามระหว่างกลุ่มงาน 3) ผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายได้รับปริมาณงานมากน้อยไม่เท่ากัน
2. นโยบายองค์กร	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) ผู้บริหารกำหนดนโยบายที่ชัดเจน โดยให้ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วม และนำมาใช้ปฏิบัติจริง	-
S2 = ด้านบริการและผลผลิต (Service)	
1. คุณภาพการให้บริการ	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรม ส่งเสริมได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงามเหมาะสม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3) มีการจัดการเรียนการสอนใน 3 ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1) ขาดบุคลากรและงบประมาณในการบำรุงรักษา 2) ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ครบทุกด้าน
2. คุณภาพผู้เรียน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์	1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการแสวงหาความรู้

M1 = ด้านบุคลากร (Man)	
1. อัตรากำลัง	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) มีอัตรากำลังตามเกณฑ์	1) บุคลากรบางส่วนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก
2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ จัดการเรียนการสอน ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร เพื่อนครู และชุมชน 2) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	1) ครูจัดเก็บผลการปฏิบัติงานไม่เป็นระบบ
3. คุณภาพผู้บริหาร	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เอาใจใส่บุคลากร 2) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง	-
4. คุณภาพคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา	1) คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทและส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาค่อนข้างน้อย
M2 = ด้านการเงิน (Money)	
1. ประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) มีแผนบริหารงบประมาณ	1) มีการใช้จ่ายงบประมาณบางโครงการไม่เป็นไปตามแผน
2. ความสามารถในการระดมทรัพยากร	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
-	1) โรงเรียนไม่มีการระดมทุนที่หลากหลาย
M3 = ด้านวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี (Material)	
1. ความเพียงพอวัสดุ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) โรงเรียนมีอาคารเรียน สิ่งปลูกสร้าง เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1) การจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนไม่เพียงพอในการบำรุงรักษา 2) สื่อการสอนที่มีอยู่ไม่เพียงพอ 3) สื่อเทคโนโลยีเสื่อมสภาพและไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

M4 = ด้านการบริหารจัดการ (Management)	
1. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1) มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพภายนอก รอบ 5 3) มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ / แผนปฏิบัติการประจำปี 4) มีการจัดทำเอกสารรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี (SAR)	1) บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) ขาดการติดตามการรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ
2. มาตรการส่งเสริม	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
-	-

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ด้านผู้รับบริการ (Customer Behaviors)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านและเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย สามารถส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อภาคบังคับได้ 2. มีครูพี่เลี้ยงดูแลนักเรียนพิการโดยเฉพาะ	1. ผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้ต่ำ 2. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ 3. ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่น พ่อแม่ของนักเรียนโดยส่วนใหญ่เป็นแรงงานย้ายถิ่นฐาน 4. หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการศึกษา น้อย
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายเรียนฟรีช่วยสนับสนุนการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 2. นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งมากขึ้น	1. นโยบายของรัฐบาลไม่ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงาน 2. นโยบายเรียนฟรีของรัฐบาลเอื้อโอกาสให้โรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. นโยบายสนับสนุนงบประมาณการศึกษาเพิ่มขึ้น ช่วยให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพ 2. โรงเรียนได้รับทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนจากกองทุนเสมอภาค	1. สินค้าเกษตรกรรมมีราคาตกต่ำ 2. ค่าครองชีพสูงขึ้น มีปัจจัยจำเป็นต้องซื้อมากขึ้น

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. ประชาชนยังยึดมั่นในประเพณี ขนบธรรมเนียม มีวัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 2. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1. ความเสี่ยงต่อผลกระทบจากสิ่งเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้น 2. สถาบันครอบครัวมีความเข้มแข็งน้อยลง
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
โอกาส (Opportunities)	โอกาส (Opportunities)
1. มีเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น	1. มีเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารสะดวกขึ้น

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S + 4M)

ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.18	4.7	3.8	0.85	0.68	+0.17
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.24	4.8	2.9	1.15	0.70	+0.45
3. ด้านบุคคล (M1)	0.24	4.7	2.9	1.13	0.70	+0.43
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.08	4.8	2.0	0.38	0.16	+0.22
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.11	5	2.9	0.55	0.32	+0.23
6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	0.15	5	2.6	0.75	0.39	+0.36
รวมปัจจัยภายใน	1	5		+4.81	-2.95	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				+1.86		

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

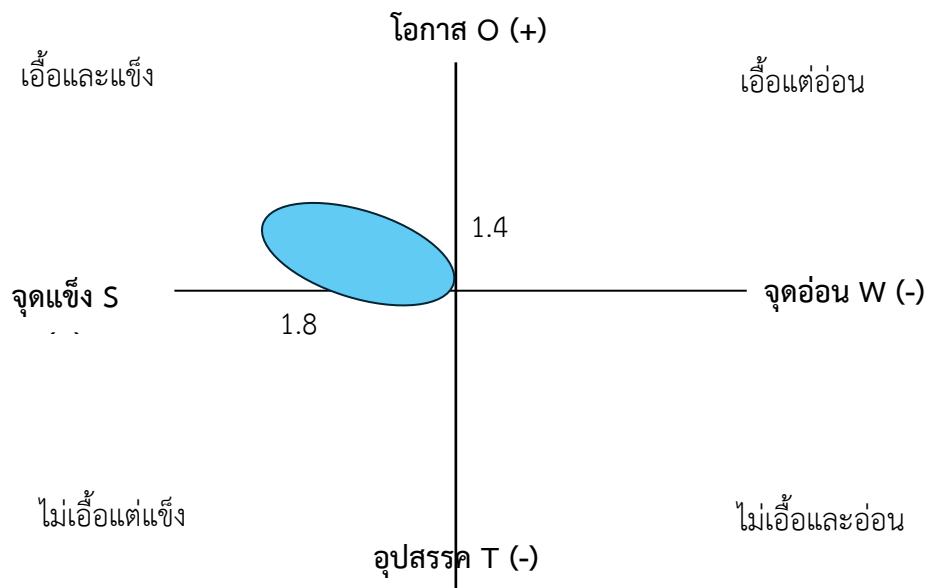
ตารางแสดงค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนักคะแนนรวมเท่ากับ 1	ค่าคะแนน		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส +	อุปสรรค -	
C : ด้านผู้รับบริการ	0.30	4.7	2.9	1.41	0.87	+0.54
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4.9	3.5	0.98	0.70	+0.28
E : ด้านสภาพเศรษฐกิจ	0.20	4.7	3.2	0.94	0.64	+0.30
S : ด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม	0.20	4.5	4.1	0.90	0.82	+0.08
T : ด้านเทคโนโลยี	0.10	5	3	0.50	0.30	+0.20
รวมปัจจัยภายนอก	1.00			+4.73	-3.33	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+1.40		

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ภาพแสดงตำแหน่งสถานภาพของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ณ ตุลาคม ๒๕๖๗

จากการวิเคราะห์ SWOT นำมาหาจุดมั่งงั่งของพอร์ต ได้ดังนี้



จากการวิเคราะห์ SWOT จากสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อและแข็ง โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน เอื้อต่อการจัดกิจกรรม และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นภาวะที่เหมาะสมในการที่จะกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มุ่งสร้างผู้เรียนที่มีความสุข มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะอาชีพ พร้อมสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต ภายใต้ระบบการบริหารที่ดี ส่งเสริมวิถีชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างสังคมที่ยั่งยืนและมีคุณภาพในอนาคต

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ กระจายอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ และสืบสานวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของท้องถิ่น
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๕. ปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ระบบการบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โดยมีการกระจายอำนาจในการตัดสินใจอย่างเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาที่ตรงตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดี มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และสืบสานวัฒนธรรมอันดั้งเดิมของท้องถิ่น
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และปฏิบัติงานด้วยจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ สู่มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รับผิดชอบ มีวินัย ใจอาสา

คำขวัญของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

กลยุทธ์ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นชาติไทย และรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ งาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ค่านิยม ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน ทั้งทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมไทย
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
๗. เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย
๘. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

เป้าหมายผลผลิตหลัก

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย		
				๖๘	๖๙	๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาตรง ตามหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน และ ส่งเสริม ความสามารถ ทางเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการ จัดการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘
		๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุก ระดับชั้น ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ เพิ่มสูงขึ้น	๘๐	๘๒	๘๔	๘๕	
	๓. มีระบบสาร สนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการ บริหารจัดการศึกษา การติดตามและการ ประเมินผล	๑. ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๕	๘๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึก ความเป็นชาติ ไทย และรักษา วัฒนธรรมอันดี งามของท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ และต่อต้าน การทุจริต คอร์รัปชัน เพื่อความมั่นคงของ ประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี คุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มี จิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
		๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ การสื่อสารและคิดคำนวณ	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย		
				๖๘	๖๙	๗๐
		๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพ ได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขัน	๖๕	๖๗	๖๙	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทาง การศึกษาให้ ทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	ผู้เรียนทุกคนได้รับ การศึกษาในรูปแบบ ที่เหมาะสมตาม ศักยภาพ	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔
		๒. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑
	๒. เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคใน การเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและ บุคลากร ให้ สามารถ ปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเป็นผู้ที่ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความ เป็นครู มีสมรรถนะ สูง สอดคล้องกับการ เป็นครู มีสมรรถนะ สูง สอดคล้องกับการ จัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๒. มีการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูที่ได้สอนตรงตาม สาขาวิชาเอกและประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ปรับปรุง ระบบการ บริหารจัดการ งาน ๔ ฝ่าย ให้	๑. โรงเรียนมีระบบ การบริหารจัดการที่มี คุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของ	๑. ระดับความสำเร็จของการมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย		
				๖๘	๖๙	๗๐
มีประสิทธิภาพ และชุมชนมี ส่วนร่วม	ชุมชนสังคม					
	๒. การส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนของสังคมมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาที่ ตอบสนองความ ต้องการของชุมชน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมจัด การศึกษา ๒. ร้อยละของครูจัดการศึกษาได้ตรง ตามความต้องการของท้องถิ่น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓
กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์ และ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมให้ เป็นแหล่งเรียนรู้	๑. โรงเรียนมี สภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสู่การ เป็นโรงเรียนนำยู่น่า เรียนรู้	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำยู่น่า เรียนรู้ (Happyness School)	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑
		๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นชาติไทย และรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ งาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ	ดำเนินการปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐		๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๘๒	๘๕	๘๘	โครงการเสริมสร้างการเรียนรู้สู่เด็กปฐมวัย				นางฤดี หมวกดำ นางศิริประภา ทองนพคุณ
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นในระดับ ๒ ขึ้นไป ๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ และ ม.๓ เพิ่มสูงขึ้น	๘๒	๘๔	๘๕	๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	นางสาวพุดตา จันทร์โชติ นายสุรชัย เจริญกิจ นางสาวสิริโสภา เดชเขต นางสาวนาอีม๊ะ เจาะแด นายสุรชัย เจริญกิจ นายสุรชัย เจริญกิจ
					๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ (แข่งขันทักษะวิชาการ)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
					๓.โครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
					๔.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
					๕.โครงการติว O-net , NT , RT	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
					๖.โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
๓. มีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและการประเมินผล	๑. ร้อยละของโรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๒	๘๕	๘๘	๑.โครงการพัฒนาสารสนเทศในสถานศึกษา ๒.โครงการเสียงตามสาย	๕๑,๙๕๒ ๒๐,๐๐๐	๕๑,๙๕๒ ๒๐,๐๐๐	๕๑,๙๕๒ ๒๐,๐๐๐	นางสุปรีดา บุญจุน นายอาหามะ ยาเขาะ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สร้างจิตสำนึกความเป็นชาติไทย และรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ	ดำเนินการปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ	
		๖๘	๖๙	๗๐		๖๘	๖๙	๗๐		
๑. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ และต่อต้าน การทุจริต คอร์รัปชัน เพื่อความมั่นคงของ ประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การมีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของ ชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิต สาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อด ออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม	๗๖	๗๗	๗๘	๑.โครงการวันภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐*	๕,๐๐๐	นายสวัสดิ์ ทองมี นายสวัสดิ์ ทองมี นางชูดีรา ลิ้ม นางสาวนาอีหมีะ เจงแต นางสาวไลลา อับดุลเลาะ นายพิศณุ แก้วมณี	
					๒.โครงการวันสุนทรภู่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
					๓.โครงการวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐		
			๗๗	๗๘	๘๑	๔.โครงการยืมรับปีใหม่ หัวใจสดใสในวันเด็ก	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
						๕.โครงการวันรำลึกพระคุณครู	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐
						๖.โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐
		๗๑	๗๒	๗๓						
		๖๗	๖๘	๗๑						

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ	ดำเนินการปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐		๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมตาม ศักยภาพ	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	๘๑	๘๔	๑.โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ๒.โครงการกีฬาภายในโรงเรียน ๓.โครงการทัศนศึกษา	๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	นายพิศณุ แก้วมณี นายศิรานนท์ ชูชาย นายสุรชัย เจริญกิจ
	๒. ร้อยละของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๗๗	๗๙	๘๑	๑.โครงการปัจฉิมนิเทศ ๒.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	นายสุรชัย เจริญกิจ นางสาวนออีหมีะ เจ๊ะแต นางสาวโลลา อับดุลเลาะ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาอย่าง ทั่วถึง	๘๒	๘๔	๘๖	๑.โครงการอาหารกลางวัน ๒.โครงการอาหารเสริมนม ๓.โครงการทักษะอาชีพ ๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	นางฤดี หมวกดำ นางศิริประภา ทองนพคุณ นายทรงฤทธิ์ จันทร์แก้ว นางสาวนุรฮันนา บินสะตาบอ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ	ดำเนินการปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐		๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรสู่มืออาชีพ	๑๘,๔๘๖	๑๘,๔๘๖	๑๘,๔๘๖	นางธีรกานต์ เพชรแก้ว
		๗๗	๗๙	๘๑					

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ งาน ๔ ฝ่าย ให้มีประสิทธิภาพ และชุมชนมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ	ดำเนินการปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐		๖๘	๖๙	๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม	๑. ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๗	๗๙	๘๑	๑.โครงการจัดซื้อวัสดุโรงเรียน	๒๑,๔๘๖	๒๑,๔๘๖	๒๑,๔๘๖	นางรุตสมานิง มะเจ๊ะเงาะ
๒. การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	๑. ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมจัดการศึกษา	๘๑	๘๒	๘๓	โครงการสัมพันธ์ชุมชน(ประชุมกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน) ๒.โครงการ “ความปลอดภัยของรถรับ-ส่งนักเรียนโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒” ภายใต้โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายอาหามะ ยาเซาะ
	๒. ร้อยละของครูจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น	๘๑	๘๒	๘๓		๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	นายศิรินันท์ ชูชาย

กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			โครงการ	ดำเนินการปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๘	๖๙	๗๐		๖๘	๖๙	๗๐	
๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่านอน่าเรียนรู้	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่านอน่าเรียนรู้ (Happyness School)	๗๗	๗๙	๘๑	๑.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายศิรานนท์ ชูชาย
	๒. ร้อยละของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๘๒	๘๔	๘๖	๑.โครงการปรับปรุงซ่อมแซม อาคารต่างๆและสิ่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒.โครงการสหกรณ์โรงเรียน	๒๕,๙๒๐	๒๕,๙๒๐	๒๕,๙๒๐	นายจ๊กกรี สวัสดิ์ นางสาวนุรีนา มะสาแม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒
ที่ ๔๖ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์

ด้วยโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และบริหารงบประมาณปี ๒๕๖๘ ถึง ๒๕๗๐ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์เป็นไปอย่างเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และพิจารณาร่างแผนกลยุทธ์ เพื่อให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจำรัส บุญช่วย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางธีรกานต์ เพชรแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นางชวณพิศ จันทร์บุรณ	กรรมการ
๑.๔ นายสุรชัย เจริญกิจ	กรรมการ
๑.๕ นายอาหามะ ยาเซาะ	กรรมการ
๑.๖ นางสุปรีดา บุญจุน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนกลยุทธ์ มีหน้าที่จัดทำร่างแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ถึง ๒๕๗๑ เพื่อเสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๒.๑ นายจำรัส บุญช่วย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางธีรกานต์ เพชรแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางชวณพิศ จันทร์บุรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายสวัสดิ์ ทอมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายจักรี สวัสดิ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นายอาหามะ ยาเซาะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นายสุรชัย เจริญกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายพิศณุ แก้วมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางฤดี หมวกดำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสิริภา เดชเกตุ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางศิริประภา ทองนพคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางรุตสะมานิง มะเจ๊ะเงาะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นายศิรานนท์ ชูชาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

แผนกลยุทธ์โรงเรียน

๒.๑๔ นางสาวนุรฮันนาน บินเสตาปอ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวนาอีม๊ะ เจะแต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวพุดิตา จันทร์โชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวไลลา अबดุลเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางชุตีรา ลีมีง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๙ นายทรงฤทธิ์ จันทร์แก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๐ นายสมพร ไชยมณี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๒๑ นายศิริวัฒน์ ไชยมณี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๒๒ นายชนะพล เบ็ญก้อหลี	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวนุรีนา มะสามแม	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวณัฐพัชร์ น้อยเอียด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสุปรีดา บุญจุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิจารณาแผนกลยุทธ์และโครงการ มีหน้าที่วิเคราะห์และตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแผนกลยุทธ์และโครงการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายจำรัส บุญข่อย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางธีรกานต์ เพชรแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายสวัสดิ์ ทองมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายสุรชัย เจริญกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายอาหามะ ยาเซาะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสุปรีดา บุญจุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวพุดิตา จันทร์โชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘ นางชวนพิศ จันทร์บุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรวบรวมต้นฉบับและจัดทำเอกสาร มีหน้าที่นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มารวบรวม จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑ นางธีรกานต์ เพชรแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางชวนพิศ จันทร์บุรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๓ นายสุรชัย เจริญกิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฐพัชร์ น้อยเอียด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.๕ นางสุปรีดา บุญจุน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและโรงเรียน
 ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือนตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



แผนกลยุทธ์โรงเรียน

(นายจรัส บุญช่วย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒



แผนกลยุทธ์โรงเรียน



ประกาศโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒
เรื่อง ให้ใช้แผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๐

โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ระยะ ๓ ปี) เพื่อเป็นเครื่องมือบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้คณะทำงานได้ศึกษาวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ วิเคราะห์สถานการณ์ การจัดการศึกษาโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ จากปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคจากปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษามากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๗ ถึง ๒๕๗๑ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ จึงขอประกาศใช้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ ทั้งนี้แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

จึงขอประกาศให้ใช้แผนกลยุทธ์โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสมพร ไชยมณี)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นายจรัส บุญขำย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๒



โรงเรียนนิคมพัฒนา ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ