



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดประติษฐ์บุปผา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ มีมติชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) ของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๓ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี ทุกทาง

นายพงศ์พิบูลย์ บุญช่วย
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

คำนำ

เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต ๒ โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัดและของสถานศึกษา ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีกรอบอายุในการดำเนินงาน ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งแรงกายแรงใจจนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๒๑
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๖
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๔๗
ผลการวิเคราะห์ SWOT	๔๙
ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	๕๐
สัถยาบัน	๕๕

ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลสุไห่งป่าดี อำเภอสุไห่งป่าดี จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๒ อาณาเขต

- | | | |
|---------------|-----------|----------------------------|
| - ทิศเหนือ | ติดต่อกับ | หมู่ที่ ๓ บ้านไต้ดิน |
| - ทิศใต้ | ติดต่อกับ | หมู่ที่ ๔ บ้านโคกวังใหญ่ |
| - ทิศตะวันออก | ติดต่อกับ | วัดประดิษฐ์บุปผา หมู่ที่ ๓ |
| - ทิศตะวันตก | ติดต่อกับ | หมู่ที่ ๔ บ้านเจาะกุด |

๑.๑.๓ พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ ๓ ไร่ ๓ งาน ๖ ตารางวา

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ (บ้านใหม่) และหมู่ที่ ๑๐ (บ้านป่าเย) ตำบลสุไห่งป่าดี อำเภอสุไห่งป่าดี จังหวัดนครราชสีมา

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบลุ่ม รอบ ๆ พื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียนเป็นสวนยางพารา และสวนผลไม้มานานาชนิด

๑.๑.๖ การคมนาคม

ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ อำเภอสุไห่งป่าดี ระยะทาง ๒๔ กิโลเมตร

๑.๑.๖ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศมี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี สภาพอากาศร้อนชื้น

๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ บ้านใหม่ มีประชากร ๒๘๕ ครัวเรือน ประชากร ๑,๐๐๓ คนและหมู่ที่ ๑๐ บ้านป่าเย มีประชากร ๓๘ ครัวเรือน จำนวน ๑๑๓ คน (สถิติที่มาจาก <http://naradusis.net/> เว็บไซต์สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา)

๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของชาวไทยพุทธ มีสภาพชีวิตความเป็นอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมพุทธ อันเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีวัดเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาจิตใจ และประกอบศาสนกิจทางศาสนาทุกวัน สำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และมีประเพณีถือปฏิบัติ คือ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันสารท

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราคิดเป็นร้อยละ ๙๕ ส่วนที่เหลืออีก ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพ ค้าขาย และรับจ้าง มีรายได้เฉลี่ย ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน หรือ ๓๖,๐๐๐ บาทต่อปี

๑.๓. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลสุโขทัย อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอสุโขทัย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลสุโขทัย

๑.๔. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์ ประปา ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้วยพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม รอบ ๆ พื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียนเป็นสวนยางพารา และสวนผลไม้ต่างชนิด ในชุมชนเป็นที่ตั้งของสวนรวมพรรณไม้ป่า ๖๐ พรรณมาหาราชนี ซึ่งชุมชนเรียกสั้น ๆ ว่าป่าไม้ และมีฟาร์มตัวอย่างโครงการในพระราชดำริเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีของโรงเรียนและชุมชน

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยเจ้าอาวาส ทองสุข สวโร และนายดี ตรงนิตย์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๓ ร่วมกับชุมชนสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ และแรงงาน โดยสร้างอาคารเรียนชั่วคราวทรงปั้นหยาหลังคามุงจาก เสาไม้เหลาโอน ตั้งชื่อ โรงเรียนสุโขทัย๔ มีนายริน คงมัน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ สำหรับที่ดินเป็นของวัดโดยใช้น้ำที่จำนวน ๓ ไร่ ๓ งาน ๖ ตารางวา ราคาประมาณ ๑,๕๐๐ บาท สำหรับโต๊ะเก้าอี้นักเรียนใช้ไม้กระดาน เสาโต๊ะปักติดดิน อาคารเรียนกว้าง ๕ เมตร ยาว ๘ เมตร วันที่ ๑ เมษายน ๒๔๙๓ นายวิชัย รุจนเวช ธรรมการอำเภอสุโขทัย ได้มาทำพิธีเปิดโรงเรียนบ้านใหม่ พ.ศ. ๒๕๐๔

อาคารหลังเดิมชำรุดมากต้องไปเรียนที่วัด จึงได้มีการระดมอุปกรณ์และจัดสร้างอาคารเรียนใหม่ ขึ้น ๑ หลัง ขนาดยาว ๑๖ เมตร ราคาประมาณ ๑,๖๐๐ บาท หลังคาสังกะสี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน

- พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก ขนาด ๕ ห้องเรียน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๑๔ เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนบ้านใหม่เป็นโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๑๔
- พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๖๖๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ก. ขนาด ๔ ห้องเรียน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณจำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ ที่นั่ง
- พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๑๐๙,๙๙๕ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง
- พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๓๐,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน ป๑ ก และเสาธง
- พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณโครงการหมู่บ้าน “บรมบรรพตพัฒนาคุณภาพชีวิต” จำนวน ๔๖,๕๐๐ บาท และงบประมาณจากชุมชนบริจาค ๓๖,๔๕๕ บาทสร้าง ลานกีฬาคอนกรีต กว้าง ๑๓ เมตร ยาว ๒๒ เมตรหนา ๐.๐๘ เมตร
- พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียน และประตูเข้า-ออก โรงเรียนโดยได้รับเงินจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และศิษย์เก่าร่วมกันจัดหางานหาเงินเพื่อทำการก่อสร้างเป็นเงิน จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท ได้รับงบประมาณ จำนวน ๒๕๖,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน ป ๑ ก หลังเก่าทั้งหลัง
- พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณอุทกภัย จำนวน ๒๒๐,๐๐๐ บาท สร้างลานกีฬาเพิ่มเติม และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาค และหาเงินเพื่อจัดสร้าง ซุ้มพระพุทธรูป เป็นจำนวนเงิน ๓๘,๓๘๕ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๕ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาค และหาเงินเพื่อ
๑. สร้างห้องกิจกรรมสหกรณ์ เป็นจำนวนเงิน ๑๑,๓๖๐ บาท
 ๒. ปรับปรุงห้องสมุด เป็นจำนวนเงิน ๙,๔๒๕ บาท
 ๓. ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เป็นจำนวนเงิน ๒,๔๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาค และหาเงินเพื่อสร้าง หลังคาเชื่อมต่อทางเดินระหว่างอาคารเรียนทั้งสอง เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๓๔๕ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๖ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาค และหาเงิน เพื่อปรับปรุงห้องอนุบาลกันโครงเหล็กเสริมตาข่ายเป็นจำนวนเงิน ๔๙,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๘ หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ ๔๑ กองบัญชาการทหารพัฒนา มอบบ้านน้ำดื่มพร้อมอุปกรณ์ กรองน้ำ ครบชุดจำนวน ๑ หลัง
- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาคเงิน สร้างห้องน้ำห้อง ส้วมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลขนาด ๕ x ๓ เมตรจำนวน ๑ ที่นั่ง เป็นจำนวนเงิน ๕๖,๐๐๐ บาท
- พ.ศ. ๒๕๕๙ สร้างอาคารสำนักงาน ขนาด ๘.๔๖ x ๑๒.๑๐ เมตร จำนวน ๑ หลัง เป็นจำนวนเงิน ๒๐๒,๐๐๐ บาท โดยได้รับงบประมาณเงินรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐

บาท งบประมาณจากเงินอุดหนุน ๓๐,๐๐๐ บาท และงบประมาณจากชุมชนโดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าบริจาค ๖๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษาคณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาคเงิน เพื่อต่อเติมอาคารปฏิบัติกิจกรรม ขนาด ๙ x ๑๒ เมตร เป็นจำนวนเงิน ๒๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาคณะครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าได้ร่วมกันบริจาคเงิน เพื่อปรับภูมิทัศน์สร้างป้ายต้อนรับผู้มาเยือนจุดเช็คอิน ขนาด ๒ x ๓ เมตร เป็นจำนวนเงิน ๒๖,๕๐๐ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูและผู้บริหารจำนวน ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๖๐ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน ซึ่งมี นางสาวดวงแข ล่องสมุทร ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลสุโหงปาตี อำเภอสุโหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๓ บ้านไต้ดิน
- ทิศใต้ ติดต่อกับ หมู่ที่ ๓ บ้านโคกวังใหญ่
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับ หมู่ที่ ๓ วัดประดิษฐ์บุปผา
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับ หมู่ที่ ๔ บ้านเจาะกุด

๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๓ ไร่ ๓ งาน ๖ ตารางวา

๒.๑.๔ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๓	๕	๘
อนุบาล ๓	๑	๖	๕	๑๑
รวม	๒	๙	๑๐	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๑	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๔	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๕	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๓	๘
รวม	๖	๒๘	๒๓	๕๑
รวมจำนวนทั้งหมด	๘	๓๗	๓๓	๗๐

๒.๑.๕ อัตรากำลังของบุคลากร ปี ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๕๕	
ครูประจำการ	-	๕	-	๒	๑	๔๑	๑๓
พนักงานราชการ	-	๔	-	๒	๑	๓๖	๖
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	๔๕	-
อื่น ๆ	-	๑	-	-	๑	๓๒	-
รวม	๓	๖	๑	๕	๔	๔๒	๑๑
	๑๐						

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๖ คน (๖๕.๐๐%)

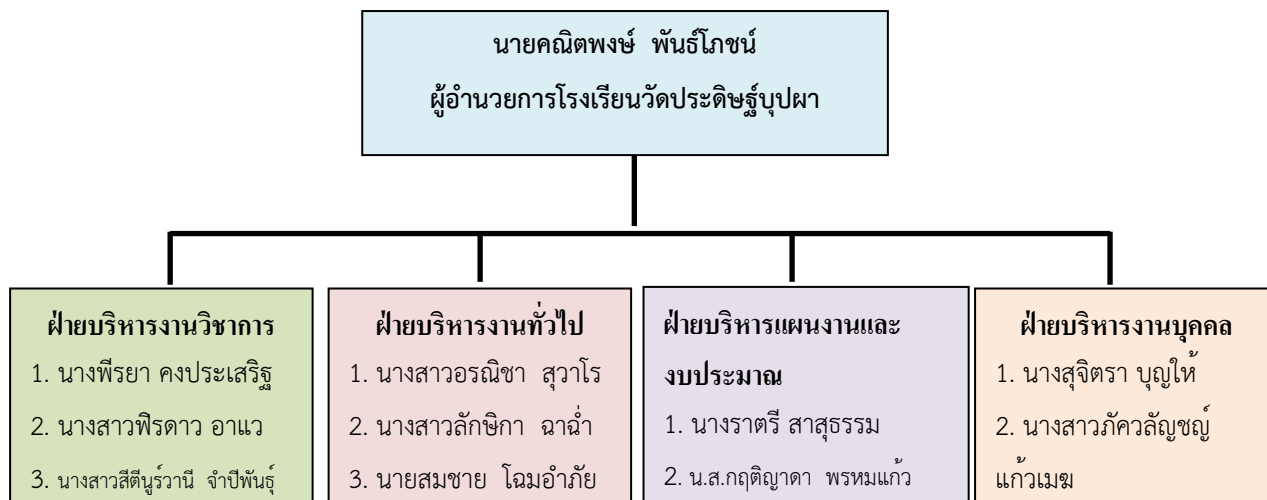
มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๒ คน

๒.๑.๖ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารเรียนแบบ ป.๑ ก	๒๕๑๘	๑	๕
- อาคารเรียนแบบ ป ๑ ก.	๒๕๒๕	๑	๔
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖	๒๕๒๖	๑	-
- ห้องส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖	๑	๒ ที่นั่ง
- ห้องส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑	๔ ที่นั่ง
- อาคารสำนักงาน	๒๕๕๘	๑	-
- อาคารปฏิบัติการ	๒๕๖๐	๑	-
สาธารณูปโภค			
- ไฟฟ้า	-	๑ มิเตอร์	-
- ถังเก็บน้ำฝน	-	-	-
- บ่อน้ำ	-	๑	-

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๒.๒ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สาม จากสำนักงานประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมินมูลนิธิ สุขแก้ว แก้วแดง เมื่อวันที่ ๑๖-๑๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพดีขึ้นไปได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๔	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๕	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๗	๑๑	ผลการดำเนินงานในโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๙	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดี
๑๐	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๑	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดี
๑๒	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์แข็งแรงกล่าวคือ สามารถดูแลตัวเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยง การกระทำที่จะนำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถเล่นและ ปฏิบัติที่กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย มีความเชื่อชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหวแสดงความเชื่อชอบต่อธรรมชาติ

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยกล่าวคือ เด็กสามารถบอกความต้องการ บอกชื่อเพศ และสมาชิกในครอบครัว มีความรู้สึกดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย มีความชื่นชอบ และตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวแสดงความเชื่อชอบ ต่อธรรมชาติ

๓. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการ จัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาเด็กให้เป็นคนดีของสังคมโดยเฉพาะการดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธเป็นแบบอย่างที่ดี ของสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน

๔. ผลการพัฒนาการตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดี สถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธ ให้มีความโดดเด่นอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอก เพื่อการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง ผลการดำเนินการบรรลุตามแผนเด็กปฐมวัยทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติมีผลกระทบที่เกิดประโยชน์ เป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างคุณค่าต่อสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษามีการ กำหนดทิศทางที่จะดำรงซึ่งมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ ของผู้ที่เกี่ยวข้องและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองและชุมชน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินที่เป็นระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้รับการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัด ได้ปฏิบัติตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาครบทุกเกณฑ์การพิจารณาทั้ง ๘ ข้อ และบรรลุตามเป้าหมายทุกเกณฑ์ บุคลากรทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีเจตคติที่ดีในด้านการทำประกันคุณภาพภายใน

จุดควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
๓. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การวางแผน และ จัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. การนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก และ พัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้เด็กมีวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพสิทธิของผู้อื่น การขออนุญาต การกล่าวคำขอโทษ การมีมารยาทในการพูด การฟังได้อย่างเหมาะสมกับวัยทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้านและควรส่งเสริมอย่างต่อเนื่องจนมีคุณลักษณะพฤติกรรมที่โดดเด่นเป็นแบบอย่างได้

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มารนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดมุมหนังสือให้ชัดเจน มีหนังสือที่หลากหลาย เช่น หนังสือนิทาน การ์ตูน หนังสือที่เป็นรูปภาพให้มากยิ่งขึ้น และ มีการนำเด็กเข้าไปใช้มุมให้ชัดเจน เช่น กิจกรรมเล่านิทานโดยครูเล่านิทานให้เด็กฟัง หรือให้เด็กหยิบหนังสือ แล้วให้ดูภาพแล้วเล่าให้เพื่อนฟังและมีการ

สอดคล้องกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในตารางกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการอ่านและการสื่อสาร

๓) เด็กควรมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีความพร้อมทางด้านพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความรู้พื้นฐานสมวัยสามารถทรงตัวและประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่นกับเพื่อนได้มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร การสังเกต และการนับจำนวน

๒. ด้านการบริหารจัดการ

๑) สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอกับจำนวนเด็กตามเกณฑ์ คือ มีสัดส่วนครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๑ คน ต่อเด็ก ๑๐ ถึง ๑๕ คน สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี

๒) สถานศึกษาควรติดตั้งเครื่องไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการดับไฟ

๓) สถานศึกษาควรมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การเดินปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๔) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ รักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีมาอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามระบบบริหารคุณภาพ จึงควรธำรงรักษามาตรฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีการติดตาม บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การบันทึกคำพูด การบันทึกพฤติกรรม การสังเกต การสอบปากเปล่า และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๒) ครูควรจัดการส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก แจกข้อมูลพฤติกรรมของเด็ก สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็ก สื่อสารกับผู้ปกครองถึงความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันภายในที่มีประสิทธิภาพ ทิศทางในการพัฒนาต่อไปจึงควรส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่บุคลากรในด้านการทำประกันคุณภาพภายใน

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ	
	คะแนน	ที่ได้	คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๕	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก	
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๕	ดี	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย				
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๑ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/>	ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย				
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> มาสมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา				

๒.๓ บุคลากรทั้งหมด

๒.๓.๑ จำนวนบุคลากรรายชื่อบุคลากรจำแนกตามวุฒิ และตำแหน่ง (ข้อมูล ณ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิ	สาขาวิชา	ตำแหน่ง
๑	นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชนัน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู คศ. ๓
๒	นางพีรยา คงประเสริฐ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู คศ. ๓
๓	นางสุจิตรา บุญให้	กศม.	หลักสูตรและการสอน	ครู คศ.๓
๔	นางราตรี สาสุธรรม	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครู คศ.๓
๕	นางสาวสตีนิฐรวานี จำปีพันธุ์	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย
๖	นางสาวชิต้ออฮีสေး รอมแม	ศษ.บ	ไทยคดีศึกษา	ครูผู้ช่วย
๗	นางสาวพิรดาว อาแว	ค.บ.	คณิตศาสตร์	พนักงานราชการฯ
๘	นางสาวกฤติญาดา พรหมแก้ว	ค.บ.	เกษตร	พนักงานราชการฯ
๙	นางสาวอรณิชา สุวาโร	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	พนักงานราชการฯ
๑๐	นางสาวลักษิกา ฉำฉ่า	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พนักงานราชการฯ
๑๑	นางสาวภัควลีชญ์ แก้วเมฆ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	ครูอัตราจ้าง
๑๒	นายสมชาย โฉมอำภัย	ค.บ.	อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๓	นายภคิน ทวีชัย	ม.๖	-	นักการภารโรง

๒.๔ การเงิน

งบประมาณ (รับ - จ่าย) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (รายหัว)	๑๓๐,๑๕๒	งบดำเนินการ	๑๙๖,๔๕๕.๘๙
เงินนอกงบประมาณ	๖๖,๓๐๓.๘๙	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	-
เงินบริจาค	๓๐,๐๐๐	-	-
รวม	๒๒๖,๔๕๕.๘๙	รวม	๑๙๖,๔๕๕.๘๙

๒.๕ สื่อและอุปกรณ์

๒.๕.๑ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด	๖	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	-	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	๔	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	๒	เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ ๕๐ ชิ้น

๒.๕.๒ สถานที่ที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๒ ห้อง ได้แก่ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์

๒.๕.๓ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ ลานกีฬา สนามหญ้า และอาคารอเนกประสงค์

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส

- ๑ ประชากรร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒ การคมนาคมสะดวกต่อการเดินทางไปกลับ
- ๓ ประชากรให้ความร่วมมือในทุกด้านกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้ดี
- ๔ ประชากรนับถือศาสนาพุทธส่งผลให้ไม่มีความแตกต่างทางค่านิยม
- ๕ ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
- ๖ ประชากรในชุมชนได้รับบริการด้านสาธารณสุขได้ครอบคลุมและทั่วถึง
- ๗ มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ
- ๘ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง
- ๙ โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
- ๑๐ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผล
ทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๑๑ ประชากรในชุมชนมีการรวมกลุ่มส่งเสริม และพัฒนาอาชีพเป็นรายได้เสริม เช่นกลุ่มแม่บ้าน ฯลฯ
- ๑๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
- ๑๓ อบต. วัด ชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษา แก่นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหาร
และวัสดุอุปกรณ์การเรียน
- ๑๔ ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ ในด้าน
ต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
- ๑๕ นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
- ๑๖ นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ
- ๑๗ พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๑๘ รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

อุปสรรค

- ๑ นักเรียนไม่ได้มีส่วนร่วมกับบิดา-มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตร
- ๒ ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน
- ๓ ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
- ๔ มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อช่วยเช่น การใช้โทรศัพท์มือถือในการเล่นเกม ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี

๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

๖ นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด

๗ ประชากรบางส่วนที่มีอาชีพรับจ้างทำให้ไม่ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นที่เป็นปัจจุบันทำให้ส่งผลกระทบต่อเรียนการสอนที่ล่าช้า

๘ งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย

๙ ภาระหนี้สินของผู้ปกครองเช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน

๑๐ ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ

๑๑ ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา

๑๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

๑๒ สถานการณ์การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

๑๓ เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร

๑๔นโยบายไม่ต่อเนื่องจากการเมืองเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

๑ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน

๒ นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ

๓ สถานศึกษามีการบันทึกและรายงานผลการประเมินการศึกษาเป็นปัจจุบัน

๔ โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา

๕ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

๖ มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพพลานามัยตาม

ความถนัดความสามารถและความสนใจของนักเรียน

๗ สถานศึกษาให้บริการด้านข้อมูลข่าวสาร เช่น การเลือกตั้ง วรรณคดีด้านยาเสพติด และอื่น ๆ แก่ชุมชน

๘ มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติม

๙ โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง

- ๑๐ มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน
- ๑๑ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- ๑๒ บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑๓ บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานทำให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- ๑๔ ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- ๑๕ บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู
- ๑๖ การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา
- ๑๗ การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ
- ๑๘ มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้
- ๑๙ ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน
- ๒๐ โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
- ๒๑ การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้
- ๒๒ มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี
- ๒๓ โรงเรียนจัดหางบประมาณในการผลิตสื่อการสอนนอกเหนือจากที่ได้รับจัดสรรจากทางราชการ
- ๒๔ โรงเรียนจัดหางบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน
- ๒๕ โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า
- ๒๖ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website
- ๒๗ โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
- ๒๘ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา
- ๒๙ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร
- ๓๐ โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน

- ๑ สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายน้อย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
- ๒ ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย
- ๓ ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
- ๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐาน
- ๕ ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
- ๖ ผู้เรียนบางส่วนขาดความกระตือรือร้นต่อการศึกษาค้นคว้าส่งผลให้เกิดปัญหาด้านการเรียนการสอน

- ๗ ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- ๘ ขาดครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๙ ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก
- ๑๐ สถานศึกษาขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลต่อการปฏิบัติงานการเรียนการสอนของครู
- ๑๑ สถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนน้อยส่งผลต่อการพัฒนาด้านการศึกษา
- ๑๒ การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาโดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ๓ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายในสถานภาพของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เนื่องจากสถานการณ์การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายใน และมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

ศีลธรรมนำชีวิต คุณธรรมนำความรู้

คำขวัญของโรงเรียน

คุณธรรม สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

สีประจำโรงเรียน (แดง ฟ้า)

สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง มานะ อดทน ความมั่นคง แดงเป็นผู้นมีความจงรักภักดีต่อสถาบัน
พระมหากษัตริย์

สีฟ้า หมายถึง ความอ่อนโยน สงบเยือกเย็น มีคุณธรรมจริยธรรมและถือปฏิบัติตามหลักธรรมของ
ศาสนาที่นับถือ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพตามแนววิถีพุทธ ชุมชนร่วมใจ อนุรักษ์ประเพณีไทย ใส่ใจคุณธรรม
ยึดหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ

คำอธิบาย การดำเนินงานตามคุณลักษณะ ๒๘ ประการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนวิถีพุทธมีกระบวนการกิจกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเป็นวิถีพุทธ ในวิถีชีวิตของนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียน ด้วยการปรับกระบวนการ กิจกรรมในโรงเรียนให้มีเกิดขึ้นอย่างน้อย ๒๘ ประการ

๑. ด้านกายภาพ
 - ข้อ ๑. มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ
 - ข้อ ๒. มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน
 - ข้อ ๓. มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
 - ข้อ ๔. มีพระพุทธรูปศาสนสุภาพิต วาฑะธรรม พระราชดำรัส ติดตามที่ต่าง ๆ
 - ข้อ ๕. มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น
 - ข้อ ๖. มีห้องพระพุทธรูปศาสนา หรือลานธรรม
 - ข้อ ๖. ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ ในโรงเรียน
๒. การเรียนการสอน
 - ข้อ ๘. บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียนเข้าทั้งครู และนักเรียน
 - ข้อ ๙. ครู นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ข้อ ๑๐. ครู พานักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
 - ข้อ ๑๑. ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคนไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัด เดือนละ ๑ ครั้ง
มีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้
 - ข้อ ๑๒. ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. ด้านพฤติกรรมนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน
 - ข้อ ๑๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนรักษาศีล ๕
 - ข้อ ๑๔. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนยิ้มง่าย ร่าเริงแจ่มใส
 - ข้อ ๑๕. ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหารไม่ดั่ง ไม่หก ไม่เหลือ

- ข้อ ๑๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนประหยัต์ออม
- ข้อ ๑๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้
๔. ด้านกิจกรรมวันพระ
- ข้อ ๑๘. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนใส่เสื้อขาว
- ข้อ ๑๙. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์
- ข้อ ๒๐. ในวันพระรับประทานอาหารมังสวิรัตินึ่งมือกลางวัน
- ข้อ ๒๑. ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนสวดมนต์
๕. ด้านการจัดการภายในโรงเรียน
- ข้อ ๒๒. ไม่มีอาหารขยะขายในโรงเรียน
- ข้อ ๒๓. ผู้บริหาร ครู ไม่ดู ตำ นักเรียน
- ข้อ ๒๔. ผู้บริหาร ครู ชื่นชมคุณความดีหน้าเสาธง
- ข้อ ๒๕. ในชั่วโมงโฮมรูม มีการสะท้อนความรู้สึก เช่น ความรู้สึกที่ได้ทำความดี
- ข้อ ๒๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสมุดบันทึกความดี
- ข้อ ๒๖. นักเรียนเรียนธรรมศึกษาระดับธรรมตรีเป็นอย่างดี
- ข้อ ๒๘. มีพระมาสอนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
- กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ และปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสทางการเรียน และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาสให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาองค์ความรู้การคิดค้นนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ การศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้

๑.๑.๓ ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ

สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
- ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๒.๗ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ
- ๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน
- ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- ๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		บาท								
		Baseline	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้ ๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง -กิจกรรมหนุนย่อยสุขภาพดี -กิจกรรมหนุนย่อยปลอดภัยจากโรค -กิจกรรมกินดีมีสุข -กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน -กิจกรรมกายบริหารยามเช้า	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางพริยา คงประเสริฐ
		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	-	-	-		
		๘๐	๘๑	๘๒	๘๓		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-	-	-	
		๘๒	๘๓	๘๔	๘๕					
		๘๑	๘๒	๘๓	๘๔					

มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		Baseline	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑.เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ	<p>รับผิดชอบ</p> <p>๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๓) มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน</p> <p>๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p>					<p>๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี</p> <p>-กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท</p> <p>-กิจกรรมทำดีระหว่างวันและกิจกรรมหน้าเสาธง</p> <p>-กิจกรรมอบรมจริยธรรมและสวดมนต์ประจำสัปดาห์</p> <p>-กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียนและสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน</p> <p>-กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>-กิจกรรมกระปุกออมสิน</p>				นางสาวลักขิกา ฉาย่า
		๘๔	๘๕	๘๖	๘๙	-	-	-		
		๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	-	-	-		
		๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	-	-	-		
		๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐		
						-	-	-		

มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		Baseline	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ	๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	-กิจกรรมวันสำคัญ -วันแม่ -วันเด็ก	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวลักษิณา ฉำฉำ
	ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง									
	๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	-วันไหว้ครู	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
	๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา					๔.โครงการพัฒนาการด้าน				
	สื่อสารได้ มีทักษะการคิด					สติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิด				
	พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					พื้นฐานและแสวงหาความรู้				
	๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	-กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
	๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	-กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา	-	-	-	
	๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	-กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐		
					-กิจกรรมวิชาการน้องหนู	๗,๑๐๓	๗,๑๐๓	๗,๑๐๓		

มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
							บาท			
		Baseline	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑.เพื่อพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทุก ด้านเต็มศักยภาพ	๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒					
	๔.๖ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔					
	๔.๗ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล่องดิจิตอล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒					

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		Baseline	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		บาท			
							๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.การพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๑.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔	๔	๔	๑.โครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน				นางพริยา คงประเสริฐ
	๒.โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	๔	๔	๔	๔	-หลักสูตรสถานศึกษา -การประเมินการใช้หลักสูตร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	๓.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	สถานศึกษา ๒.โครงการส่งเสริมกระบวนการ บริหารและการจัดการครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน				
	๔.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๔	๔	๔	๔	-นิเทศภายใน -อบรมพัฒนาครู	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	
	๕.โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๔	๔	๔	๔	-ประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง	-	-	-	
	๖.โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้	๔	๔	๔	๔	๓.โครงการส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ -วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางพริยา คงประเสริฐ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		Baseline	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	โครงการ/กิจกรรม	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒.การพัฒนา กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					๔.โครงการส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และการบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ -ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๙,๒๑๖	๙,๒๑๖	๙,๒๑๖	นางสาวลักขิณา ฉาน้ำ
						๕.โครงการการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑.๐๐๐	๑.๐๐๐	นางพีรยา คงประเสริฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ดำเนินการ/ปี/งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		Baseline	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙		บาท			
๓. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๑. โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางพิรยา คงประเสริฐ
	๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	- กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	-	-	-	
	๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	- กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
	๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	- กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	

ส่วนที่ 5 ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

สัตยาบัน

คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	4	3	1	0.75	0.25
2.ด้านเทคโนโลยี	0.25	4	3	1	0.75	0.25
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.25	3	4	0.75	1	-0.25
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.25	4	3	1	0.75	0.25
สรุปปัจจัยภายนอก				3.75	3.25	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.25		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.30	4	3	1.20	0.90	0.30
3.ด้านบุคลากร	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.10	3	4	0.30	0.40	-0.10
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	3	4	0.30	0.40	-0.10
6.ด้านบริหารจัดการ	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20
สรุปปัจจัยภายใน				3.80	3.20	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.30		

สรุปคะแนน ผลการวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	
	คะแนน เต็ม คือ 1	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค			คือ 1	คือ 1	จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง		จุดอ่อน
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.25	4	3	1	0.75	0.25	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15	
2.ด้านเทคโนโลยี	0.25	4	3	1	0.75	0.25	2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.30	4	3	1.2	0.9	0.3	
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.25	3	4	0.75	1	-0.3	3.ด้านบุคลากร	0.15	4	3	0.6	0.45	0.15	
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.25	4	3	1	0.75	0.25	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.10	3	4	0.3	0.4	-0.1	
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	3	4	0.3	0.4	-0.1	
							6.ด้านบริหารจัดการ	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2	
สรุปปัจจัยภายนอก				3.75	3.25		สรุปปัจจัยภายใน				3.8	3.2		
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.25			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.3			

ตาราง Matrix หรือ ตาราง 35

SS2	SM4	SS1	SM1	S	SM2	SM3
TS2	TM4	TS1	TM1	T	TM2	TM3
PS2	PM4	PS1	PM1	P	PM2	PM3
S2	M4	S1	M1		M2	M3
ES2	EM4	ES1	EM1	E	EM2	EM3

ตารางวิเคราะห์ กลยุทธ์และมาตรการ

กลยุทธ์	มาตรการ
๑. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ
๒. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ</p>	<p>๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</p> <p>๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้</p> <p>๑.๓ ใ้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</p> <p>๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๒.๑ ำรงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้</p> <p>๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย</p> <p>๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ</p> <p>๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ</p>	<p>๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน</p> <p>๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p> <p>๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้</p> <p>๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ</p> <p>๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	๒. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	๓. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

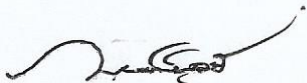
สัตยาบัน
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ซึ่งมีอายุ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๖๙) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลา ที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....



(นายพงศ์พิบูลย์ บุญช่วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....



(นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

