



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

อำเภอสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ในปีการศึกษาต่อไป



(นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
• ข้อมูลทั่วไป	๙
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๙
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๑๐
• โครงสร้างการบริหาร	๑๑
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๒
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๕
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๙
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๑
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๔๑
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๙
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๕๒
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๕๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๖๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๕
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗๕
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖

● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๗๘
● คำสั่ง คณะทำงาน	๘๕
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๘
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๘๙
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙๕
● แผนพัฒนาการศึกษา ๑-๓ ปี (QR code)	๙๘
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๙๘
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๙๘
● อื่นๆ เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ (QR code)	๙๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน

- ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้มีการวางแผนส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เน้นเด็กเป็นสำคัญ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้จัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การสวดมนต์

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การดำเนินงานมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมมือในการวางแผน ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาทุกปี

- ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม

และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้

เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๒.๒.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๒.๓ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๒.๒.๔ หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒.๕ แผนการจัดประสบการณ์

๒.๒.๖ แบบบันทึกต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรม ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้

โดยการจัดกิจกรรมต่างๆ ดังที่กล่าวข้างต้นมีร่องรอยหลักฐานปรากฏในโครงการต่างๆ ได้แก่โครงการต่างๆ ดังนี้
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โครงการและ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยจากโรค

กิจกรรมกินดีมีสุข (เสริมนม)

กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน

กิจกรรมกายบริหารยามเช้า

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กิจกรรมบัณฑิตน้อย

กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

กิจกรรมศิลปะน้อย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท

กิจกรรมทำความดีระหว่างวัน และกิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมอบรมจริยธรรม และสวดมนต์ประจำสัปดาห์

กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน

กิจกรรมหุ่นน้อยดาวพิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมกระปุกออมสินน้องหนู

กิจกรรมวันสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา

กิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์

กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน

กิจกรรมวิชาการน้องหนู

๒.๒.๘ แบบรายงาน สรุป โครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.โรงเรียนมีแผนพัฒนาศึกษาที่เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางการศึกษาของโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการติดตาม นิเทศงานทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป	๑.การสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒.ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดีจึงมีผลให้การดำเนินงาน	๒.ครูควรปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
	๓.จัดอุปกรณ์ให้มีความหลากหลาย เพื่อให้เด็กได้นำไปใช้เรียนที่บ้าน เมื่อให้ทำกิจกรรม
	๔.ควรฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น และรู้จักการรับผิดชอบจากงานที่ได้รับมอบหมาย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและเป็นທີ່ประจักษ์ต่อชุมชน	

แผนการพัฒนาคูณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ และจัดกิจกรรมให้เด็กเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย ครูตรวจสุขภาพเด็กอย่างสม่ำเสมอ จะให้ผู้ปกครองช่วยดูแลและตรวจร่างกายแจ้งให้ครูและครูทำการบันทึกสุขภาพ ในการชั่งน้ำหนักและวันส่วนสูง จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณภาพผู้เรียน ด้วยกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง พัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะทางวิชาการ สอนซ่อมเสริม ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยจากโรค
- กิจกรรมกินดีมีสุข (เสริมนม)
- กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน
- กิจกรรมกายบริหารยามเช้า

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กิจกรรมปั้นดินน้อย

กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

กิจกรรมศิลปะปั้นน้อย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท

กิจกรรมทำความดีระหว่างวัน และกิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมอบรมจริยธรรม และสวดมนต์ประจำสัปดาห์

กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน

กิจกรรมหุ่นน้อยดาวพิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมกระปุกออมสินน้องหนู

กิจกรรมวันสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา

กิจกรรมหุ่นน้อยนักวิทยาศาสตร์

กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน

กิจกรรมวิชาการน้องหนู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผามีการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงได้มีการจัดอบรมออนไลน์เพื่อให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพและพัฒนางานรอบด้าน ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และให้บริการสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ที่มีรูปภาพประกอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูบริหารชั้นเรียนโดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนทำดี การตักเตือนเลือกการถ่ายทอดความรัก ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง การประเมินผลงาน ชิ้นงานและนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การเรียนการสอน ทางโรงเรียนได้จัดทำใบความรู้ที่มีรูปภาพประกอบ ใบงานต่างๆ ให้เด็ก และทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้
- โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และให้บริการสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

- โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓-๖๕๓๐๖๙ โทรสาร -
e-mail Praditbuppa@gmail website -

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๓ งาน ๖ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๓ บ้านใหม่ และ หมู่ที่ ๑๐ บ้านป่าเย

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.)
โทรศัพท์ ๐๙๒๖๒๘๑๙๙๙ e-mail Kanitpong2@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางพิรยา คงประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ค.บ) โทรศัพท์
๐๘๑๐๙๗๑๓๒๖ e-mail tuktapeeraya22@gmail.com

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ชื่อ-สกุล นางพิรยา คงประเสริฐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑๐๙๗๑๓๒๖

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒	๑	๑	๑	-	-

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

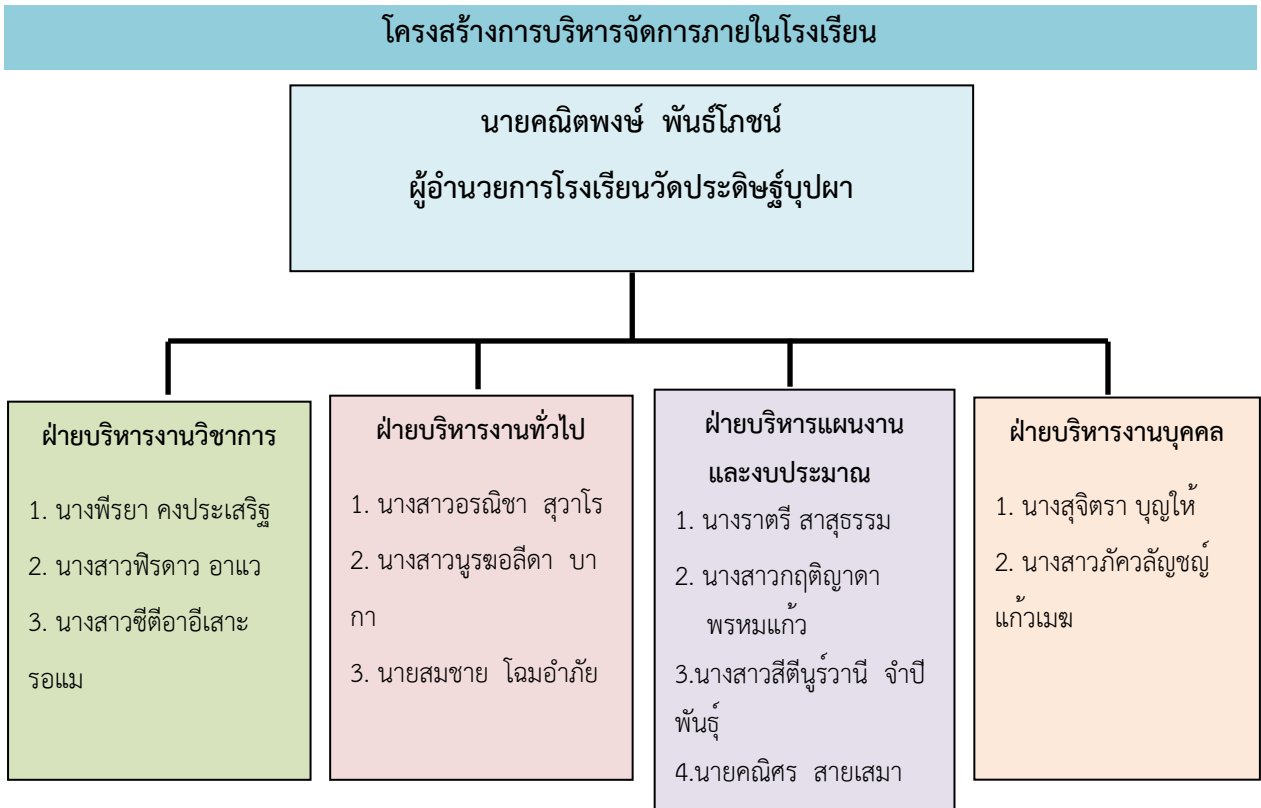
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	-	
๔. วิทยาศาสตร์	-	
๕. ภาษาไทย	-	
๖. ภาษาอังกฤษ	-	
๗. สังคมศึกษา	-	
๘. พลศึกษา	-	
รวม	๒	๒๐

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๒๑ คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	๔	๕	๙
	หญิง	-	๖	๖
รวม	-	๑๐	๑๑	๒๑
เฉลี่ยต่อห้อง	-	๑๐	๑๑	๒๑

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพตามแนววิถีพุทธ ชุมชนร่วมใจ อนุรักษ์ประเพณีไทย ใส่ใจคุณธรรมยึดหลักปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

๓.๓ กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักของโรงเรียนวิถีพุทธ

๓.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ

คำอธิบาย การดำเนินงานตามคุณลักษณะ ๒๘ ประการโรงเรียนวิถีพุทธ

โรงเรียนวิถีพุทธมีกระบวนการ กิจกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเป็นวิถีพุทธ ในวิถีชีวิตของนักเรียน ครูและผู้บริหารโรงเรียน ด้วยการปรับกระบวนการ กิจกรรมในโรงเรียนให้มีเกิดขึ้นอย่างน้อย ๒๘ ประการ

๑. ด้านกายภาพ

- ข้อ ๑ มีป้ายโรงเรียนวิถีพุทธ
- ข้อ ๒ มีพระพุทธรูปหน้าโรงเรียน
- ข้อ ๓ มีพระพุทธรูปประจำห้องเรียน
- ข้อ ๔ มีพระพุทธรูปศาสนสุภาพิต วาฑะธรรม พระราชดำรัส ติดตามที่ต่าง ๆ
- ข้อ ๕ มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น
- ข้อ ๖ มีห้องพระพุทธรูปศาสนา หรือลานธรรม
- ข้อ ๗ ไม่มีสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ ในโรงเรียน

๒. การเรียนการสอน

- ข้อ ๘ บริหารจิต เจริญปัญญา ก่อนเข้าเรียนเข้าห้องครู และนักเรียน

เรียนรู้

- ข้อ ๙ ครู นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ข้อ ๑๐ ครู พานักเรียนทำกิจกรรมจิตอาสา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
- ข้อ ๑๑ ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคนไปปฏิบัติศาสนกิจที่วัดเดือนละ 1 ครั้ง มีวัดเป็นแหล่ง
- ข้อ ๑๒ ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกคน เข้าค่ายปฏิบัติธรรม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. ด้านพฤติกรรมนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน

เหลือ

- ข้อ ๑๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนรักษาศีล 5
- ข้อ ๑๔ ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนยิ้มง่าย ร่าเริงแจ่มใส
- ข้อ ๑๕ ก่อนรับประทานอาหารจะมีการพิจารณาอาหารรับประทานอาหารไม่ดั่ง ไม่หก ไม่
- ข้อ ๑๖ ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนประหยัดออม
- ข้อ ๑๗ ผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้

๔. ด้านกิจกรรมวันพระ

- ข้อ ๑๘ ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนใส่เสื้อขาว
- ข้อ ๑๙ ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนทำบุญใส่บาตร ฟังเทศน์
- ข้อ ๒๐ ในวันพระรับประทานอาหารมังสวิรัตินึ่งมือกลางวัน
- ข้อ ๒๑ ในวันพระผู้บริหาร ครู นักเรียนทุกคนสวดมนต์

๕. ด้านการจัดการภายในโรงเรียน

- ข้อ ๒๒ ไม่มีอาหารขยะภายในโรงเรียน
- ข้อ ๒๓ ผู้บริหาร ครู ไม่ดู ด่า นักเรียน
- ข้อ ๒๔ ผู้บริหาร ครู ชื่นชมคุณความดีหน้าเสาธง
- ข้อ ๒๕ ในช่วงโฮมรูม มีการสะท้อนความรู้สึก เช่น ความรู้สึกที่ได้ทำความดี
- ข้อ ๒๖ ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีสมุดบันทึกความดี
- ข้อ ๒๗ นักเรียนเรียนธรรมศึกษาระดับธรรมตรีเป็นอย่างน้อย
- ข้อ ๒๘ มีพระมาสอนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๕ จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๖ ค่านิยม ยึดไตรสิกขาดำเนินชีวิต กัลยาณมิตรมีความสุข

ซึ่งทิศทางการของสถานศึกษา โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผานั้นการดำเนินการวิเคราะห์มาจากรอบของ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความภาคภูมิใจ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่เน้นความมีวินัยในตนเอง ความเป็นพลเมืองไทย พลโลก และการดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ และปริมาณให้สัมพันธ์กับความต้องการของ ตลาดงานในพื้นที่ระดับประเทศและระดับสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มโอกาสทางการเรียน และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับกลุ่มผู้อยู่นอกระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ผลิตและพัฒนาครู ให้มีศักยภาพ และขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐาน เปิดโอกาส ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาศักยภาพกลุ่มผู้สูงวัยให้สามารถประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการรู้การคิดค้นนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ การศึกษากับหน่วยงานทุกระดับและการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุปคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
๑	เด็กชายธนกร บุตรจีน	๓	๓	๓	๒	๓
๒	เด็กชายฐิรเชษฐ์ ชุนพรม	๓	๓	๓	๒	๓
๓	เด็กชายมนัสชนัญ ลายหมู่	๓	๓	๓	๓	๓
๔	เด็กหญิงปภัสสร แดงดี	๓	๓	๓	๓	๓
๕	เด็กหญิงปพิชญา แดงดี	๓	๓	๓	๓	๓
๖	เด็กหญิงจิณัฐตา ทองคำ	๓	๓	๓	๓	๓
๗	เด็กหญิงธัญชนก ทองรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓
๘	เด็กหญิงวรกมล ดวงรักดี	๓	๓	๓	๓	๓
๙	เด็กหญิงหยาดทิพย์ คงทอง	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐	เด็กชายพันธนา ทองเกิด	๓	๒	๓	๒	๓
รวม		๓๐	๒๙	๓๐	๒๗	๓๐
ร้อยละ		๑๐๐	๙๖.๖๖	๑๐๐	๙๐	๑๐๐

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ				สรุปคุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์-จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
๑	ด.ช.เสฏฐวุฒิ ลาวดี	๓	๓	๓	๓	๓
๒	ด.ช.ธนภัทร ลอยหา	๓	๓	๓	๓	๓
๓	ด.ช.สมโชค ขุนพรม	๓	๓	๓	๓	๓
๔	ด.ช.ธนภัทร พรหมแก้ว	๓	๓	๓	๓	๓
๕	ด.ช.ธีร์รัฐ พรหมกา	๓	๓	๓	๒	๓
๖	ด.ญ.จิรดา จันทร์ประภา	๓	๓	๓	๓	๓
๗	ด.ญ.ธัญสินี สุขโข	๓	๓	๓	๓	๓
๘	ด.ญ.เมทินี ปะดุกา	๓	๓	๓	๓	๓
๙	ด.ญ.กัญญาภรณ์ เล็กกะสัน	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐	ด.ญ.วินรดา ทองรัมย์	๓	๓	๓	๓	๓
๑๑	ด.ญ.สุทธิภัทร คงทวี	๓	๓	๓	๓	๓
รวม		๓๓	๓๓	๓๓	๓๒	๓๓
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๙๖	๑๐๐

ตารางที่ ๒ แสดงผลสรุปพัฒนาการโดยรวม แสดงร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ รายชั้น

ระดับ ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ											
		ร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
		ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม	ดี	พอใช้	ควร เสริม
อ.๒	๑๐	๑๐	-	-	๙	๑	-	๑๐	-	-	๗	๓	-
ป.๓	๑๑	๑๑	-	-	๑๑	-	-	๑๑	-	-	๑๐	๑	-

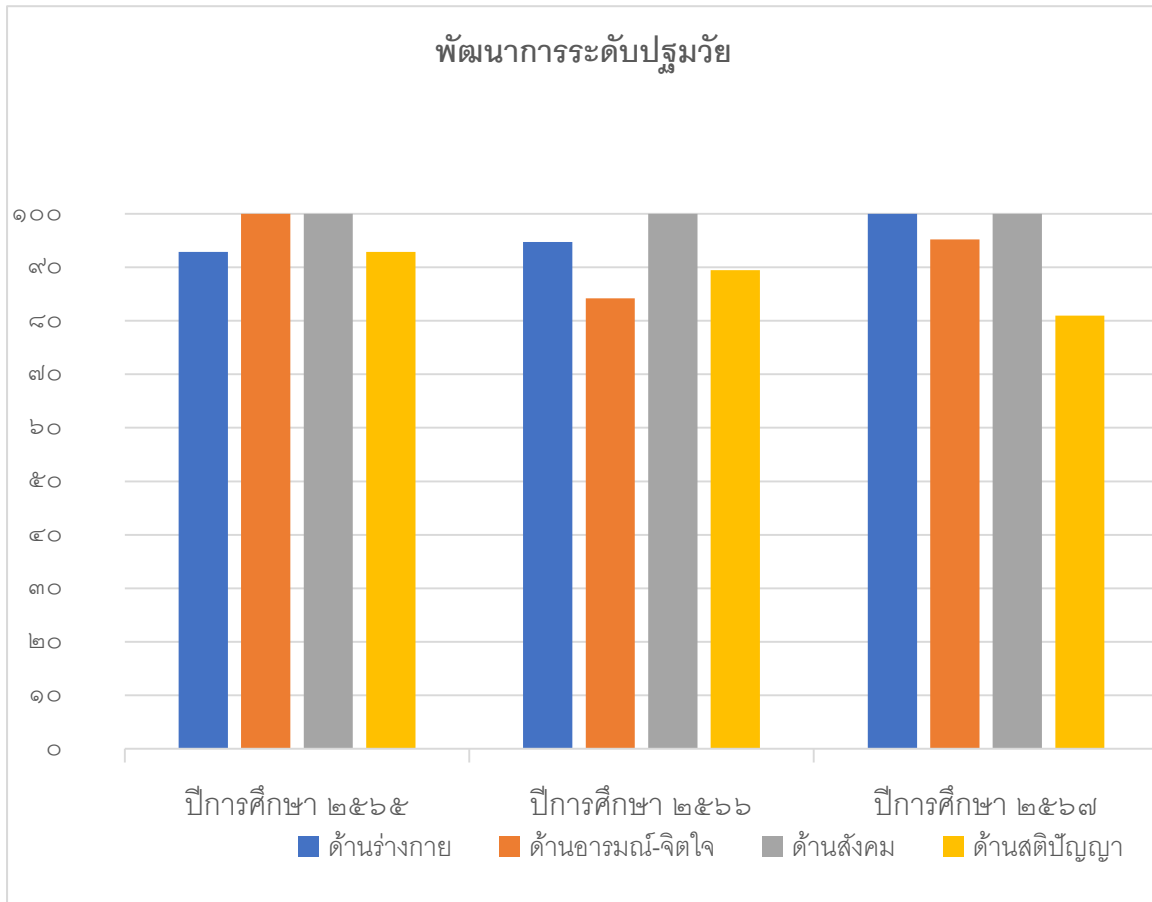
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ ๒ รายชั้น

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยคุณภาพระดับ ๓ (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๗	๗๐.๐๐
๒.	อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๐
	รวม	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๐	๙๕.๒๓	๒๑	๑๐๐	๑๗	๘๐.๙๕

ตาราง ๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ทั้ง ๔ พัฒนาการ

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๗	๗๐.๐๐
๒	อนุบาลปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐
	รวม	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา



ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๕.๘๖	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๘๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๕.๘๓	๘๕.๒๑	๑๐๐	๘๕.๘๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๐	๘๕.๒๓	๑๐๐	๘๐.๕๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๑	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๒๑	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๑	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการเด็ก -ชิ้นงาน/ผลงาน
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๑	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัย -ภาพถ่าย
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๑	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
๑.๑.๖ หลีกเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๑	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี -กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยจากโรค
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยจากโรค

กิจกรรมกินดีมีสุข (เสริมนม)

กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน

กิจกรรมกายบริหารยามเช้า

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
- ชิ้นงาน/ผลงาน
- ภาพถ่าย
- ใบงาน
- แบบบันทึกการส่งงาน
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี นำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ในด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้เหมาะสมตามวัย ให้เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง

เสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมี ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ในด้านมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เพื่อพัฒนาให้เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน การส่งเสริมให้ทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพในวัยเรียน ดังนี้

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี และกิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยจากโรค จัดกิจกรรมโดยการตรวจสุขภาพนักเรียนในตอนเช้าก่อนทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อสำรวจเด็กๆ และทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สุโขทัย บ้านใหม่ ได้มาให้ความรู้เกี่ยวกับโรค ตรวจสุขภาพฟัน การดูแลสุขภาพที่ดี เช่น การแปรงฟัน การล้างมือ

- กิจกรรมกินดีมีสุข โดยส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำที่สะอาด มีรายการอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมกับวัย ให้เด็กปฏิบัติตามสุขบัญญัติทุกคน ดื่มนมเพื่อสุขภาพ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนม วันละ ๒ ครั้ง คือ เช้า และ บ่าย เด็กจะได้มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำรวจภาวะโภชนาการ โดยดูจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของเด็ก โดยบันทึกลงในแบบภาวะโภชนาการ เพื่อจัดการประเมินสุขภาพของเด็กโดยการเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูง หากทางช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน

- กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่แข็งแรงสมบูรณ์

- กิจกรรมกายบริหารยามเช้า จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้ออกกำลังกายในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน

หลังจากการทำกิจกรรมหน้าเสาธง ซึ่งปฏิบัติทุกๆวัน พร้อมกับพี่ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยเปลี่ยนผู้นำในการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กได้มีร่างกายที่แข็งแรง และพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละวัน

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย เด็กได้ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และมีการจดบันทึกกิจกรรมต่างๆ ในแบบบันทึก เช่น บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกหลังสอน บันทึกการประเมิน

พัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเพื่อจะได้นำผลมาสรุปโครงการ/กิจกรรม และนำผลการจัดโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใ้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการประสานกับผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการตรวจสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และจัดอาหารเสริมให้เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ทางโรงเรียนต้องปรับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และปรับวิธีการสอนแบบรูปแบบต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ส่งเสริมพัฒนาการ มีความน่าสนใจ และให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ราเร็งแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๑	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการเด็ก -บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๑	๒๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการเด็ก -บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๑	๒๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	-บันทึกพฤติกรรมเด็ก -ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก -แบบบันทึกหลังสอน
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๑	๑๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-บันทึกพฤติกรรมเด็ก -ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก -แบบบันทึกหลังสอน
ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็ก	ค่าเป้าหมาย		สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร

		ที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป		ผลที่เกิดขึ้น	(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๑	๑๙	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๒๑	สูงกว่า เป้าหมาย	-บันทึกพฤติกรรมเด็ก -ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก -แบบบันทึกหลังสอน
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๑	๒๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-บันทึกพฤติกรรมเด็ก -ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก -แบบบันทึกหลังสอน
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๑	๒๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๒๔	สูงกว่า เป้าหมาย	-บันทึกพฤติกรรมเด็ก -ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก -แบบบันทึกหลังสอน
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๑	๒๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-บันทึกพฤติกรรมเด็ก -สมุดบันทึกความดี -แบบบันทึกหลังสอน

<p>๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว</p>	<p>๒๑</p>	<p>๒๑</p>	<p>ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๓</p>	<p>ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>สูงกว่า เป้าหมาย</p>	<p>-บันทึกพฤติกรรม เด็ก -ชิ้นงาน/ผลงาน เด็ก -แบบบันทึกหลัง สอน</p>
<p>สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒</p>				<p>ยอด เยี่ยม ๙๖.๑๓</p>	<p>สูงกว่า เป้าหมาย</p>	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กิจกรรมบัณฑิตน้อย

กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

กิจกรรมศิลปะน้อย

- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก
- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกความดี
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย
- ใบงาน

- แบบบันทึกการส่งงาน
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

โรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสดงอารมณ์ได้เหมาะสม อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

วิธีการพัฒนา

สำหรับโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ในช่วงที่โรงเรียนเปิดปกติ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้จัดภายใต้มาตรการ เพื่อความปลอดภัยของเด็กๆ ดังนี้

๑. ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
 - กิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในตนเอง อดทนและรู้จักการรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้
 - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ เป็นกิจกรรมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จัก ชื่นชม มีความสุข และกล้าแสดงออก และเคลื่อนไหวผ่านเสียงดนตรี
 - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้ จากการไปศึกษา สังเกต
 - กิจกรรมศิลปะน้อย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะและการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมศิลปะน้อย เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม เป็นกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงทุกเช้า เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีความสุขเพลิดเพลินพัฒนาการเคลื่อนไหว ความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการของเด็ก ตลอดจนได้มีโอกาสแสดงกิจกรรมการเคลื่อนไหวประกอบเพลงในวันสำคัญ เช่น วันปีใหม่ วันเด็ก การสนับสนุนและส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะและการเคลื่อนไหว อันเป็นผลต่อการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ และจินตนาการตามศักยภาพ และวุฒิภาวะของเด็กแต่ละคน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการและจากการที่เด็กได้เรียน และมีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้น ให้เด็ก มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็ก มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบในตนเอง มากขึ้น โรงเรียนต้องปรับวิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปรับปรุงวิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ โดยมี เนื้อหาที่ส่งเสริมพัฒนา ความน่าสนใจ และให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๑.สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้	๒๑	๒๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -บันทึกพฤติกรรมเด็ก -บันทึกผลหลังสอน
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๑	๒๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -บันทึกพฤติกรรมเด็ก -บันทึกผลหลังสอน
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๒๑	๒๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -บันทึกพฤติกรรมเด็ก -บันทึกผลหลังสอน
ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก	ค่า เป้าหมาย		สรุปผลการ ประเมิน	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน

		ที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป		ผลที่เกิดขึ้น	(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๑	๒๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม -บันทึกคำพูดของเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -ภาพถ่าย
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๑	๒๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม -บันทึกคำพูดของเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -ภาพถ่าย
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๑	๒๑	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม -บันทึกคำพูดของเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ยอด เยี่ยม ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท

กิจกรรมทำความดีระหว่างวัน และกิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมอบรมจริยธรรม และสวดมนต์ประจำสัปดาห์

กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน

กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมกระปุกออมสินน้องหนู

กิจกรรมวันสำคัญ

- แบบประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกคำพูดของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ภาพถ่าย
- ใบงาน
- แบบบันทึกการส่งงาน
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

สำหรับโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ในช่วงที่โรงเรียนเปิดปกติ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้จัดภายใต้มาตรการ เพื่อความปลอดภัยของเด็กๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท เป็นกิจกรรมที่ฝึกอบรมให้เด็กรู้จักมารยาทไทย ตั้งแต่การไหว้ การกล่าวขอบคุณเมื่อรับของจากผู้ใหญ่ การรับประทานอาหารเป็นระเบียบ และการเข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย
- กิจกรรมทำความดีระหว่างวัน โดยที่เด็ก ได้ทำความดี เช่น รู้จักที่ช่วยเหลือเพื่อนๆ คุณครู การเก็บเงินได้นำมาให้คุณครู คุณครูจะบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี และชมที่ได้ทำความดี
- กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ไทย
- กิจกรรมอบรมจริยธรรม และสวดมนต์ประจำสัปดาห์ ปฏิบัติในทุกวันศุกร์ ก่อนเลิกเรียน ร่วมกับพี่ชั้นประถม พร้อมกับนั่งสมาธิ
- กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน เพื่อให้เด็กมีสมาธิ เตรียมความพร้อมที่จะเรียน และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และมีการสวดมนต์ก่อนที่เด็กจะนอนกลางวัน

- กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมในลักษณะการให้เด็กทิ้งขยะให้ลงถัง รักษาความสะอาดในห้องและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมในลักษณะการให้เด็กช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่น่าเรียนบริเวณอาคารเรียนอนุบาล

- กิจกรรมระดมสมองนักเรียน โดยให้เด็กฝากเงินในตอนเที่ยงก่อนนอนกลางวันทุกวัน วันละ ๑ บาท ขึ้นไป หยอดในกระปุกออมสินของตัวเอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัด อยู่แบบพอเพียง

- กิจกรรมวันสำคัญ ซึ่งจะมีการจัดกิจกรรม คือ วันแม่ วันเด็ก วันครู วันสำคัญทางศาสนา เป็นกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในวันพระ นำเด็กไปวัด ทานมังสวิรัต

โรงเรียนได้จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียงโดยการฝากเงินเป็นประจำทุกวัน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนโดยการแบ่งเขตงานความรับผิดชอบให้เด็กได้ช่วยกันทำความสะอาด มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย โดยทางโรงเรียนจะเน้นให้เด็กไหว้ ทักทาย และสวดมนต์ กรวดน้ำตอนเช้า นั่งสมาธิก่อนเรียน และทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการและจากการที่เด็กได้เรียน ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียนได้ นอกจากนี้เด็กมีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย มีวินัยในตนเอง ทำให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมโดยเน้นให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การช่วยเหลือ แบ่งปัน การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๑	๑๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -แบบประเมินพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล -แผนปฏิบัติการ/โครงการ
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๑	๑๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -แบบประเมินพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล -แผนปฏิบัติการ/โครงการ
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	๑๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -แบบประเมินพัฒนาการ

						-แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -แผนปฏิบัติการ/ โครงการ
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๑	๑๗	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	-แฟ้มสะสม ผลงานเด็ก -แบบประเมิน พัฒนาการ -แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -แผนปฏิบัติการ/ โครงการ
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	๑๗	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	-แฟ้มสะสม ผลงานเด็ก -แบบประเมิน พัฒนาการ -แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -แผนปฏิบัติการ/ โครงการ
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๑	๑๗	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๙๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-แฟ้มสะสม ผลงานเด็ก -แบบประเมิน พัฒนาการ

						-แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -แผนปฏิบัติการ/ โครงการ
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๒๑	๑๗	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอด เยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนเป็น รายบุคคล -แผนปฏิบัติการ/ โครงการ -การทำโครงงาน วิทยาศาสตร์
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ยอด เยี่ยม ๘๐.๙๕	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา

กิจกรรมหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์

กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน

กิจกรรมวิชาการน้องหนู

- แบบประเมินพัฒนาการ
- แผนการจัดประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการ

- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แผนปฏิบัติการ/โครงการ
- ใบงาน
- แบบบันทึกการส่งงาน
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

สำหรับโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ในช่วงที่โรงเรียนเปิดปกติ โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ได้จัดภายใต้มาตรการ เพื่อความปลอดภัยของเด็กๆ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมให้เด็กที่สนใจนิทานที่ตนเองชอบ นำมาเล่าเรื่องจากภาพให้ผู้อื่นได้ฟัง

- กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา จัดกิจกรรมในลักษณะให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ง่าย สั้นๆ จากคำพื้นฐานระดับอนุบาลจากหน่วยการจัดประสบการณ์ในแต่ละวัน โดยจัดเป็นคำ บัตรภาพ ให้เด็กได้อ่าน พร้อมกับแต่งประโยคง่ายๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดทำโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน จัดกิจกรรมจากที่เด็กสนใจ โดยในแต่ละภาคเรียนจะมีโครงงานละ ๒ โครงงาน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยในการจัดกิจกรรม

- กิจกรรมวิชาการน่องหนู จัดกิจกรรมที่เด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง เช่น กิจกรรมการ ฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน

จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อเด็กได้ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวร่างกาย และเล่นอิสระตามจินตนาการได้ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคณิตศาสตร์โดยเสริมในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ค้นหาคำตอบข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ และ

มีการจัดบันทึกกิจกรรมต่างๆในแบบบันทึก เพื่อจะได้นำผลมาสรุปโครงการ/กิจกรรม และนำผลการจัดโครงการ/กิจกรรม มาปรับปรุงพัฒนาเด็กในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการและจากการที่เด็กได้เรียน ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ด้วยการจัด กิจกรรมการสอนแบบแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ เด็กระดับปฐมวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็ก ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม กับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยการใช้เทคโนโลยี ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาได้นำ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ เข้าไปเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์อย่างง่าย ๆ ในห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน และจัดกิจกรรม ค่ายวิชาการ ในการฝึกคิดแก้ปัญหาต่างๆ ระหว่างการทำกิจกรรม

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๑	๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๐	๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๑	๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๗	๒๑	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอด เยี่ยม ระดับ ๕	เท่ากับเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย -แผนการจัดประสบการณ์ -คำสั่ง ประกาศใช้ หลักสูตร -แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับ ชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอด เยี่ยม ระดับ ๕	เท่ากับเป้าหมาย	-แฟ้มข้อมูลบุคลากร -รายงานโครงการ/ กิจกรรม -รายงานประจำปีของ โรงเรียน -คำสั่งโรงเรียน

				-แฟ้มสะสมงานของครู -แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย -รายงานประจำปีโรงเรียน -เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง -เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน -สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก -บันทึกการนิเทศ -รายงานผลการปฏิบัติงาน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	เท่ากับเป้าหมาย	-แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม -สภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน -ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ -บันทึกการใช้สื่อ -ภาพถ่าย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	เท่ากับเป้าหมาย	-ทะเบียนสื่อ อุปกรณ์ -ภาพถ่าย -แฟ้มพัฒนางานครู

สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู				
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕	เท่ากับเป้าหมาย	-ประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานโครงการ/ กิจกรรม -หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย -คู่มือการประกันคุณภาพ ในระดับปฐมวัย -SAR -แบบสอบถาม
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๒			เป็นไปตามเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- คำสั่ง ประกาศใช้หลักสูตร
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

วิธีการพัฒนา

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ครูและคณะกรรมการ ร่วมกันจัดทำหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาจะ ไปไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัด สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากกว่านี้ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึก รักบ้านเกิดของ ตนเอง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กิจกรรมนิเทศภายใน

กิจกรรมประชุม อบรม

- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แฟ้มข้อมูลบุคลากร
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู

- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางโรงเรียนได้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้มีการพัฒนาที่ต่อไปได้

ผลการพัฒนา

เด็กได้มีการพัฒนาที่ดี ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะต้องให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นกว่าเดิม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมประชุมอบรมศึกษาดูงาน

กิจกรรมการนิเทศภายใน

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- รายงานประจำปีโรงเรียน

- เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง

- เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร

- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

- สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

- สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ กับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

- บันทึกการนิเทศ

- รายงานผลการปฏิบัติงาน

วิธีการพัฒนา

- กิจกรรมประชุมอบรมศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรครูปฐมวัยโดยการให้ครูได้ไปอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงานนอกสถานที่อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ หลังจากการได้รับการอบรมครูมีการรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ และนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้เพื่อนครู และที่สำคัญที่สุดคือนำผลจากการพัฒนาตนเองมาจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับความรู้มากที่สุด

- กิจกรรมนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศการสอนในชั้นเรียน โดยมี ครู ที่รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูเป็นผู้นิเทศการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีความรู้เต็มศักยภาพตามมาตรฐาน การนิเทศการสอน ซึ่งมีกระบวนการที่จะดำเนินการให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลจากผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุง นำมาเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนครู และคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยที่ครูทำเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของผู้เรียนบางคน บางกลุ่ม หรือทั้งหมด ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน และพฤติกรรมของผู้เรียน โดยมีกระบวนการวางแผน ปฏิบัติตามแผน สังเกตผลที่เกิดขึ้น และการสะท้อนความคิด

- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูนั้น องค์ประกอบที่จะช่วยให้ครูประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพคือรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ดีหรือเทคนิควิธีที่แปลกใหม่ น่าสนใจ หรือสื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ นั้นๆ รูปแบบ เทคนิควิธีหรือสื่อที่นำมาใช้แล้วได้ผลดีก็คือ “นวัตกรรมการศึกษา” เทคนิควิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายที่ต้องการ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่องทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูจึงได้นำความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อพัฒนาตนให้มีความรู้ความสามารถ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- สภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน
- ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้
- บันทึกการใช้สื่อ
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณในห้องเรียนและหน้าห้องเรียนอนุบาล ครูจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ห้องเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากที่สุด

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีการพัฒนาครูในการจัดทำ ผลิตภัณฑ์มีประสิทธิภาพ พอเพียง เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ทางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กยังขาดงบประมาณในการพัฒนา ดังนั้นทางโรงเรียนควรจัดหางบประมาณจากภายนอกมาพัฒนา เช่น ให้เด็กช่วยกันปลูกผักสวนครัว

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณในห้องเรียนและหน้าห้องเรียนอนุบาล ครูจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ห้องเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากที่สุด

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ

- ทะเบียนสื่อ อุปกรณ์
- แฟ้มพัฒนางานครู
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แบบสำรวจความพึงพอใจ
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ หลากหลาย เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูจัดทำสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม น่าสนใจ หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูจัดทำสื่อ วัสดุและเทคโนโลยีให้ทันสมัย น่าสนใจ หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นเด็กให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้นเพื่อเพียงพอต่อเด็ก และครู การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายใน

จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือการประกันคุณภาพในระดับปฐมวัย
- SAR
- แบบสอบถาม

วิธีการพัฒนา

โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม ทำให้กิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นดำเนินการไปอย่างเรียบร้อย เกิดประโยชน์กับเด็กและโรงเรียนมากที่สุด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ทางโรงเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม

๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธ

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -รายงานโครงการ/ กิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-สภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน -แผนงานโครงการกิจกรรม

				-มุม ประสบการณ์ใน ห้องเรียน -ทะเบียนสื่อ -บันทึกการใช้สื่อ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -แฟ้มสะสม ผลงาน -ตารางกิจกรรม ประจำวัน -สมุดรายงาน ประจำตัว -บัญชีเรียกชื่อ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ โครงการและ
กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยจากโรค
- กิจกรรมกินดีมีสุข (เสริมนม)
- กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน
- กิจกรรมกายบริหารยามเช้า

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมศิลปะน้อย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท
- กิจกรรมทำความดีระหว่างวัน และกิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมอบรมจริยธรรม และสวดมนต์ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน
- กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมกระปุกออมสินน้องหนู
- กิจกรรมวันสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา
- กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน
- กิจกรรมวิชาการน้องหนู
 - แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
 - หลักสูตรสถานศึกษา
 - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
 - โครงการ/กิจกรรม

- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ดังนี้

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ส่งเสริมพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหว อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมและรักความเป็นไทย เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความ เมตตา กรุณา เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมา คารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ โดยจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ จากใบงาน ที่ส่งเสริมด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และส่งเสริมด้านการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนกลยุทธ์
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ผลงานนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกๆ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ช่วงเปิดเรียนในชั้นเรียนครูจัดกิจกรรมต่างๆตามโครงการทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

นำเด็กเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ครูต้องพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ให้มากที่สุด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลบริเวณหน้าห้องและในห้องเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ใช้สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ผลการพัฒนา

จากดำเนินการจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดความสนใจในการร่วมกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย
กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

- แบบประเมินพัฒนาการ
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ตารางกิจกรรมประจำวัน
- สมุดรายงานประจำตัว
- บัญชีเรียกชื่อ
- รายงานโครงการ/กิจกรรม

วิธีการพัฒนา

จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์เสร็จแล้วในแต่ละหน่วยจะมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ ใช้การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ และตรวจผลงาน และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมิน ทำให้ทราบถึงผลการประเมินเด็กทุกคนในแต่ละพัฒนาการ และวิเคราะห์ผลการประเมินไปพัฒนาเด็กต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วย และประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๒	๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยจากโรค
- กิจกรรมกินดีมีสุข (เสริมนม)
- กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน
- กิจกรรมกายบริหารยามเช้า

เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมศิลปะปั้นน้อย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท
- กิจกรรมทำความดีระหว่างวัน และกิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมอบรมจริยธรรม และสวดมนต์ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน
- กิจกรรมหนูน้อยตาวิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมกระปุกออมสินน้องหนู
- กิจกรรมวันสำคัญ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมอนุรักษ์ภาษา

กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์

กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน

กิจกรรมวิชาการน้องหนู

- แบบบันทึกหลังสอน
- แบบประเมินพัฒนาการ
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ผลงานนักเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- ภาพถ่าย
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดสวนสูง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- สมุดบันทึกความดี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาเพื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ๆ ด้าน สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการปรับปรุงห้องเรียน จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่

แสดงผลงานเด็กและมุมประสบการณ์และจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา ใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ช่วยกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

จุดควรพัฒนา

ทางโรงเรียนต้องจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง เด็กๆ จะได้มีพัฒนาการครบทุกด้านตามวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ควรส่งเสริมการแข่งขันทักษะความเลิศทางวิชาการให้มีผลสำเร็จในระดับภาคในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กิจกรรมนิเทศภายใน

กิจกรรมประชุม อบรม

โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมประชุมอบรมศึกษาดูงาน

กิจกรรมการนิเทศภายใน

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายใน

จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการนิเทศ
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการอบรม
- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

- ทะเบียนสื่อ /แหล่งเรียน
- บันทึกการใช้สื่อ
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ

อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ผู้บริหารให้คำแนะนำทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดควรพัฒนา

- ห้องจัดเก็บสื่อการเรียนรู้
- กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

วางแผนการบริหารและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

- แผนการประสบการณ์
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- บรรยากาศ ห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบประเมินพัฒนาการ
- แบบบันทึกหลังสอน
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ทะเบียนชื่อ /แหล่งเรียน
- บันทึกการใช้สื่อ
- ภาพถ่าย

วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทาง

ร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดริเริ่ม ยืดหยุ่น รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเรียนและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้ปลอดภัย

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัยจากโรค

กิจกรรมกินดีมีสุข (เสริมนม)

กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน

กิจกรรมกายบริหารยามเช้า

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กิจกรรมบัณฑิตน้อย

กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

กิจกรรมศิลปะน้อย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท

กิจกรรมทำความดีระหว่างวัน และกิจกรรมหน้าเสาธง

กิจกรรมอบรมจริยธรรม และสวดมนต์ประจำสัปดาห์

กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน

กิจกรรมหนูน้อยดาวพิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมกระปุกออมสินน้องหนู

กิจกรรมวันสำคัญ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมหนูรักภาษา

กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน

กิจกรรมวิชาการน้องหนู

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย

- ชิ้นงาน/ผลงาน
- ภาพถ่าย
- ใบงาน

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๒

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กิจกรรมนิเทศภายใน

กิจกรรมประชุม อบรม

โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมประชุมอบรมศึกษาดูงาน

กิจกรรมการนิเทศภายใน

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายใน

จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนพัฒนา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แฟ้มข้อมูลบุคลากร
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- คำสั่งโรงเรียน
- แฟ้มสะสมงานของครู
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

คุณภาพเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๒๑ คน ผลจากการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ออกกับตาประสานสัมพันธ์กัน และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการส่งเสริมการมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ และโครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากการจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการฉันทายกฐินุญช้อกอ่าน และโครงการสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการต่างๆ

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

- กิจกรรมหุ่นน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมหุ่นน้อยปลอดภัยจากโรค
- กิจกรรมกินดีมีสุข (เสริมนม)
- กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน
- กิจกรรมกายบริหารยามเช้า

โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมศิลปะปั้นน้อย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท
- กิจกรรมทำความดีระหว่างวัน และกิจกรรมหน้าเสาธง
- กิจกรรมอบรมจริยธรรม และสวดมนต์ประจำสัปดาห์
- กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน และสวดมนต์ก่อนนอนกลางวัน
- กิจกรรมหุ่นน้อยตาวิเศษอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมกระปุกออมสินน้องหนู
- กิจกรรมวันสำคัญ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

- กิจกรรมนิทานส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมหนูรักภาษา

กิจกรรมหุ่นยนต์วิทยาศาสตร์

กิจกรรมเรียนรู้ผ่านโครงงาน

กิจกรรมวิชาการน้องหนู

- บันทึกภาวะโภชนาการนักเรียน
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
- ชิ้นงาน/ผลงาน
- ภาพถ่าย
- ใบงาน

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๒

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กิจกรรมนิเทศภายใน

กิจกรรมประชุม อบรม

โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมประชุมอบรมศึกษาดูงาน

กิจกรรมการนิเทศภายใน

กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพียงพอ และการบริการสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายใน

จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓

โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมจัดทำแผนจัดประสบการณ์

กิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเด็ก

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาศึกษาที่เป็นทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้ดำเนินงานให้เป็นไปตามทิศทางการศึกษาของโรงเรียน มีหลักสูตรที่เหมาะสม ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีการติดตาม นิเทศงานทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

- ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดีจึงมีผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นและเป็นທີ່ประจักษ์ต่อชุมชน

จุดควรพัฒนา

- การสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ครูควรปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนที่แปลกใหม่ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- จัดอุปกรณ์ให้มีความหลากหลาย เพื่อให้เด็กได้นำไปใช้เรียนที่บ้าน เมื่อให้ทำกิจกรรม
- ควรฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น และรู้จักการรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี
- แผนปฏิบัติงานประจำปี

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	-ระดับชาติ/รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชูเกียรติและรับพระราชทานเสาสมา ธรรมจักร รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ พระพุทธศาสนา	กรมการศาสนา
ครู	-	-

นักเรียน		
<p>ด.ญ.จิรดา จันทร์ประภา</p> <p>ด.ญ.กัญญาภรณ์ เล็กกะสัน</p> <p>ด.ช.สุทธิภัทร คงทวี</p>	<p>-ได้เหรียญทอง ในการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ในระดับศูนย์เครือข่าย ัญญาธารา</p> <p>-รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับก่อนประถมศึกษา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘</p>	<p>-ศูนย์เครือข่ายัญญาธารา</p> <p>-องค์การบริหารส่วนตำบลสุโขงป่าดี</p>
<p>ด.ญ.ธัญสินี สุขโข</p> <p>ด.ญ.เมทีนี ปะดุกา</p> <p>ด.ญ.รินรดา ทองรมย์</p>	<p>-ได้เหรียญทอง ในการแข่งขันการสร้างภาพด้วยฉีก ตัด ปะ กระดาษ ในระดับศูนย์เครือข่ายัญญาธารา</p> <p>-รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการประกวดการสร้างภาพตามจินตนาการ ด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับก่อนประถมศึกษา เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘</p>	<p>-ศูนย์เครือข่ายัญญาธารา</p> <p>-องค์การบริหารส่วนตำบลสุโขงป่าดี</p>

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๑	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๑๐	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมินชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑	๔.๗๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๒๑	๒๑	๑๐๐	-	-	-	-

๔. ด้านสติปัญญา	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๔	๑๙.๐๕	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๙๔.๐๕		๕.๙๕	-	-



ประกาศโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ

จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาจึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔



<p>๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้</p> <p>๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย</p> <p>๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</p> <p>๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละ ๘๑</p> <p>ร้อยละ ๘๑</p> <p>ร้อยละ ๘๓</p> <p>ร้อยละ ๘๓</p> <p>ร้อยละ ๘๑</p>
<p>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</p> <p>๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้</p> <p>๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย</p> <p>๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>๑.๒.๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รั้งหน้าที่ รับผิดชอบ</p> <p>๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละ ๘๔</p> <p>ร้อยละ ๘๔</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๑</p> <p>ร้อยละ ๘๔</p> <p>ร้อยละ ๘๔</p> <p>ร้อยละ ๘๓</p>
<p>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้</p> <p>๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง</p> <p>๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย</p> <p>๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละ ๘๕</p> <p>ร้อยละ ๘๑</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๔</p>
<p>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้</p> <p>๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้</p> <p>๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ คิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๓</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>

๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ระดับ ๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๓

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐.๐๐



คำสั่งโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

ที่ 7/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และ คุณภาพของเด็ก ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย
 - 1.1 นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ประธาน
 - 1.2 นางพิรยา คงประเสริฐ ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 1.3 นางสาวพิรดาว อาแว พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 1.4 นายสมชาย โฉมอำภัย เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 1.5 นางสาวขอลีดา บากา พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย
 - 2.1 นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา ประธาน
 - 2.2 นางสุจิตรา บุญให้ ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 2.3 นางราตรี สาสุธรรม ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 2.4 นางสาวสีตินุรวานี จำปีพันธ์ ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 2.4 นางสาวชิตีอาอีเสาะ รอแม ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 2.5 นายคณิตสร สายเสมา ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 2.6 นางสาวกฤติญาดา พรหมแก้ว พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 2.7 นางสาวอรณิชา อารีการ พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 2.8 นางสาวภัทวลัญชญ์ แก้วเมฆ อัตรากำลัง โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการ
 - 2.9 นางสาวพิรดาว อาแว พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป สัปดาห์ที่ ๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘



(นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา



ประกาศโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

เรื่อง : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ 2 เรื่องกระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดประดิษฐ์

บุปผา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้งระดับการศึกษา ชั้น
พื้นฐาน และระดับปฐมวัยดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------|---|---------|
| 1. นายพงศ์พิบูลย์ บุญช่วย | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา | ประธาน |
| 2. นายจวน สำราญสุข | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 3. นางนวม บุตรมาตา | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 4. นางสุจิตรา บุญให้ | ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา | กรรมการ |
| 5. นายจำกิจ น้อยน้ำเที่ยง | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |

โรงเรียนขอมอบหมายให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย และประสบผลสำเร็จด้วยดี
ทุกประการ มีผลการประเมินที่เที่ยงตรงเชื่อถือได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม พุทธศักราช 2568



(นายคณิตพงษ์ พันธโกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา



ประกาศโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

เรื่อง : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามมกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 จัดให้
มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัด
ประดิษฐ์บุปผา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญทั้ง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัยดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|---|---------|
| 1. นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา | ประธาน |
| 2. นายพงศ์พิบูลย์ บุญช่วย | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา | กรรมการ |
| 3. นางเปี่ยม ตรงนิตย์ | คณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4. นางณิชมน รักชน | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |
| 5. นางสุจิตรา บุญไ้ | ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา | กรรมการ |
- และเลขานุการ

โรงเรียนขอมอบหมายให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย และประสพผลสำเร็จด้วยดี
ทุกประการ มีผลการประเมินที่เที่ยงตรงเชื่อถือได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 6 มีนาคม พุทธศักราช 2568

(นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา



คำสั่งโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

ที่ 9/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ข้อ 3 จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และต่อสาธารณชนรับทราบซึ่งได้กำกับดูแลสถานศึกษา ดังนั้นโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1.1 นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	ประธาน
1.2 นางสาวขอมลิตา บากา	พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
1.3 นายสมชาย โฉมอำภัย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
1.4 นางสาวพิรดาว อาแว	พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
1.5 นางพิรยา คงประเสริฐ	ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ

และเลขานุการ
2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

2.1 นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	ประธาน
2.2 นางสุจิตรา บุญให้	ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
2.3 นางราตรี สาสุธรรม	ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
2.4 นางสาวสีตินุรวานี จำปีพันธ์ุ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
2.4 นางสาวชิตีอาอีเสาะ รอมแม	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
2.5 นายคณิตสร สายเสมา	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
2.6 นางสาวกฤติญาดา พรหมแก้ว	พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ

2.7 นางสาวอรุณิชา อารีการ	พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
2.8 นางสาวภัทวไลยชญ์ แก้วเมฆ	อัตรากำลัง โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ
2.9 นางสาวพิรดาว อาแว	พนักงานราชการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา	กรรมการ และเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 มีนาคม พุทธศักราช 2568



(นายคณิตพงษ์ พันธุ์โภชน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เห็นชอบและรับรองรายงาน

ลงชื่อ



(นายพงศ์พิบูลย์ บุญช่วย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

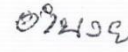
ลงชื่อ



(นายกลั่น แสงทริย์)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางอำนวยการ สมครกิจ)

กรรมการ

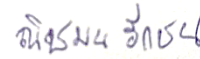
ลงชื่อ



(นายจำกิจ น้อยน้ำเที่ยง)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางนิชมน รักชน)

กรรมการ

ลงชื่อ



(นางสุจิตรา บุญให้)

กรรมการ

ลงชื่อ



(พระครูประดิษฐ์ขันติคุณ)

กรรมการ

เจ้าอาวาสวัดประดิษฐ์บุปผา

ลงชื่อ



(นายคณิตพงษ์ พันธุ์โกชน)

กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษา...โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา.....สังกัด...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี...เขต ๒

ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

<p>๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒</p>	<p><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>
<p>๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย</p>

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา □ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา □ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา 	<p>๓ มาก</p> <p>๒ ปานกลาง</p> <p>๑ น้อย</p>
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๙.....รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๑.....รายการ</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม...๒...มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน ๕ ๕ ๕ YYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

๑. ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

โรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก / แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ มีสื่อฯ ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง มีชั่วโมงเฉลี่ย ระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง การประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม และร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process)

สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน

๓. ด้านผลลัพธ์ (Output / Outcome)

สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับโอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



ผู้รายงาน

(นางพริยา คงประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา

โรงเรียนวัดประดิษฐ์บุปผา.....ศูนย์เครือข่ายัญญาราม.....อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดสวนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		✓	
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓		
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย	✓		
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		✓	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	✓		
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน	✓		

๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการส่งเสริมศึกษา (STEM Education)		✓	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		✓	
รวม		๖	๙	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		✓	
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		๒	๙	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของ เด็ก		✓	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง			

	<p>นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา</p>		√	
รวม			๑๑	

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



- แผนปฏิบัติงานประจำปี (QR code)



- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



- อื่นๆ เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ (QR code)



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย