



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 - 2572



โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตั้งอยู่เลขที่ 28/5 หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะ อำเภอสู่ไหงป่าตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 10 คน พนักงานราชการ 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน บุคลากรทางการศึกษา 2 คน รวม 16 คน นักเรียนจำนวน 164 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567) มีพื้นที่ทั้งสิ้น 4 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 2 คน นักเรียนจำนวน 34 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรครู จำนวน 13 คน นักเรียนจำนวน 130 คน

การวิเคราะห์สถานการณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ 7 Ss ของ Mckinsey โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 7Ss คือ
 - 1.1 ด้านโครงสร้าง (Structure)
 - 1.2 ด้านกลยุทธ์ของสถานศึกษา (Strategy)
 - 1.3 ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)
 - 1.4 ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)
 - 1.5 ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)
 - 1.6 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skill)
 - 1.7 ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared values)
2. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก C-PEST
 - 2.1 พฤติกรรมลูกค้า (Customer)
 - 2.2 การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)
 - 2.3 เศรษฐกิจ (Economic)
 - 2.4 สังคม - วัฒนธรรม (Social)
 - 2.5 เทคโนโลยี (Technology)

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเปาะเจ๊ะเต็ง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก C-PEST คือ การวิเคราะห์ด้านพฤติกรรมลูกค้า การเมืองและกฎหมาย สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า สภาพสังคมและวัฒนธรรม สภาพเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี สำหรับด้านการเมืองและกฎหมาย ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผลประเมินพบว่า มีค่าคะแนนด้านโอกาสอยู่ที่

ระดับ 4.30 มีค่าคะแนนด้านอุปสรรคอยู่ที่ระดับ 3.10 ค่าเฉลี่ย 0.60 เมื่อสรุปโดยภาพรวมปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในสภาพเอื้อต่อโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7Ss ของ Mckinsey คือ การวิเคราะห์ด้านโครงสร้าง กลยุทธ์ของหน่วยงาน ระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ บุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน และค่านิยมของสมาชิกในหน่วยงาน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านโครงสร้าง แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ บุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน กลยุทธ์ของหน่วยงาน และค่านิยมของสมาชิกในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ผลประเมิน พบว่า มีค่าคะแนนด้านจุดแข็งอยู่ที่ระดับ 4.00 มีค่าคะแนนด้านจุดอ่อนอยู่ที่ระดับ 3.34 มีค่าเฉลี่ย 0.33 เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า ปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ Star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต มีความพร้อมทั้งภายนอกและภายในสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งเป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันตั้งปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมืออาชีพ เน้นความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพตามการศึกษาและการเรียนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 2. ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3. ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 4. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- 5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 6. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งปีการศึกษา 2568-2572 ตามนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ปีการศึกษา 2568-2572 ของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ประกอบด้วยสาระสำคัญ 6 ส่วน ได้แก่

- ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 2 สถานภาพของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา
- ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนา
- ส่วนที่ 5 โครงการ งบประมาณ
- ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก-ฉ
คำนำ	
ส่วนที่	
1. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	1
1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก.....	1
1.2 สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	2
1.3 ข้อมูลโรงเรียน.....	9
2. สถานภาพของสถานศึกษา	26
2.1 ภาระงานของสถานศึกษา	26
2.2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	51
2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ	54
3. ทิศทางของสถานศึกษา	55
3.1 วิสัยทัศน์	55
3.2 พันธกิจ	55
3.3 เป้าประสงค์หลัก	55
3.4 ประเด็นกลยุทธ์	56
3.5 กลยุทธ์การพัฒนา	56
4. กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา.....	59
4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	59
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ.....	59
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ.....	64
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	66
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	69
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้.....	70
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน.....	71
4.2 ระดับประถมศึกษา.....	72
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ.....	72
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ.....	75
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	77
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	80
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้.....	81
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน.....	82
4.3 แผนที่กลยุทธ์.....	84

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
5. โครงการ/กิจกรรม.....	85
5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา	85
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ.....	85
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ.....	88
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	92
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้.....	93
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน.....	94
5.2 ระดับประถมศึกษา.....	95
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ.....	95
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ.....	97
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	99
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	101
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้.....	102
กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน.....	103
6. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล.....	105
การให้ความเห็นชอบเอกสาร.....	106
ภาคผนวก	
- สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	
- ตารางสัมพันธ์ Matrix	
- กราฟแสดงทิศทางของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568 - 2572	

ส่วนที่ 1

สภาพแวดล้อม

ของสถานศึกษา



ส่วนที่ 1

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมวัฒนธรรม

1) ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ 1 หมู่บ้านเปาะเจ๊ะเต็งและหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลภาวะ

2) อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดต่อกับสุสานสาธารณะ (กุโบร์) และที่ดินของนายดานียา แมทาลง
- ทิศใต้ ติดต่อกับถนนสายภาวะ-สากอ
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับชุมชนในหมู่บ้าน
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับโรงเรียนดารุลฮูดา (ตาตีกา) และสนามฟุตบอลหมู่บ้าน

3) พื้นที่

เป็นที่ดินจากการบริจาคของนายสมาน แมทาลงและนายฮาลิง แมทาลง มีเนื้อที่ 4 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา

4) ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตั้งอยู่พื้นที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลภาวะ

5) ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง 2 หมู่บ้าน คือหมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง และหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง ลักษณะเป็นพื้นที่ราบ

6) การคมนาคม

มีถนนทางหลวงชนบท 4193 สุไหงปาตี-แว้งเป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอสุไหงปาตี ประมาณ 8.8 กิโลเมตร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 18 กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ 56 กิโลเมตร

7) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

8) ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งครอบคลุม 2 หมู่บ้าน คือหมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีประชากร 127 ครัวเรือน ประชากร 641 คนและหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง มีประชากร 139 ครัวเรือน ประชากร 688 คน (ข้อมูลสำนักบริหารการทะเบียน อำเภอสุไหงปาตี ณ 30 กันยายน 2563)

9) สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวเนื่องกับศาสนาได้แก่ การกวนอาซุรอ วันเมาลิต วันฮารีรายอ ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากรร้อยละ 100 นับถือศาสนาอิสลาม

ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 50.01 รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 40.01 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 4.02 และรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 1.96 นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปีครอบครัวละ 30,000 บาท

ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็งและหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอสุไหงปาตี และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลภาวะ

ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนทั้งสองยังไม่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค เช่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สภาพแวดล้อมมีสภาพเป็นพื้นราบ

1.2 สภาพปัจจุบันและปัจจัยการศึกษา

ที่ตั้ง	หมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140
โทรศัพท์	084-0678140
E-mail	pokcheteng@gmail.com
เขตบริการของโรงเรียน	บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง หมู่ที่ 1 ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส บ้านบาโงสนิง หมู่ที่ 6 ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาตี จังหวัดนราธิวาส
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
อัตลักษณ์	รู้รักซื่อสัตย์ บรรรยากาศรื่นรมย์
เอกลักษณ์	โรงเรียนวิถีอิสลาม

คำขวัญ ใฝ่เรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน



สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง มานะ อุตุน ความมั่นคง รุ่งเรือง น้ำเงินเป็นผู้ที่จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นผู้มีความเลื่อมใส ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

สีขาว หมายถึง ความสะอาด ความสงบ ความบริสุทธิ์ผุดผ่อง ความพร้อมด้วยความมีคุณธรรมประจำใจ ดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น เชื้อมั่น และถือปฏิบัติ ตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ

อักษรย่อ ป.จ.ต.

ค่านิยม SMILE PCT

S – Strategy (กลยุทธ์)

M – Morality (สร้างเสริมคุณธรรม)

I – Immunity (ภูมิคุ้มกัน)

L – Learning (การเรียนรู้)

E – Environment (สิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้)

P – Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)

C – Communication (การประสานงาน)

T – Team work (การทำงานเป็นทีม)

ตราสัญลักษณ์



ชฎา หมายถึง ความเจริญก้าวหน้า

อักษร ปจต. หมายถึง นักเรียนของโรงเรียน

สมุดเปิด 2 หน้า หมายถึง ความรู้และคุณธรรมของนักเรียน

มือ 2 ข้าง หมายถึง ความร่วมมือของครูและผู้ปกครองที่จะช่วยเหลือสนับสนุน

ชื่อโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเป็นสถานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้กับนักเรียน

กรอบสี่เหลี่ยม หมายถึง การทำงานของโรงเรียนอยู่ในกรอบของศาสนา

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมโภช นิยมคง โทรศัพท์หมายเลข 084-0678140

e-mail gtgt3.0@gmail.com วุฒิการศึกษา กศ.ม.วิชาเอกการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 3 เดือน (ข้อมูล ณ พฤษภาคม 2568)

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96140 เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตำบลภาวะ และหมู่ที่ 6 บ้านบาโงสนิง ตำบลภาวะ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส มีเด็กจากหมู่บ้านและตำบลอื่นซึ่งอยู่นอกเขตบริการมาเข้าเรียน เช่น หมู่ที่ 4 ตำบลริโก้ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส เป็นโรงเรียนที่ประชาชนได้ร่วมกันจัดตั้งขึ้น โดยการนำของ นายสมาน แมทาลง สละที่ดินของตนเองประมาณ 2 ไร่ เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวโดยใช้เสาไม้กลม หลังคามุงจาก ส่วนอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ผู้เรียนนำมาเอง ะยะแรกเปิดการสอนเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2495 เป็นต้นมา

ปี พ.ศ.2506 ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ก (พิเศษ) จำนวน 2 ห้องเรียน เป็นอาคารกึ่งถาวร พื้นซีเมนต์ หลังคาสังกะสี ไม่มีฝ้า ผู้ปกครองนักเรียนจัดซื้อวัสดุและทำโต๊ะ ม้านั่ง 20 ชุด โต๊ะครู 2 ชุด กระจาดดำขาตั้ง 2 แผ่น

ปี พ.ศ.2508 ได้รับโต๊ะม้านั่งจำนวน 20 ชุด

ปี พ.ศ.2512 ได้รับงบประมาณ 6,700 บาท สร้างอาคารต่อเติม จากอาคารแบบ ป 1 ก (พิเศษ) 4 เมตร

ปี พ.ศ.2513 ได้รับงบประมาณ 25,000 บาท สร้างบ้านพักครู 1 หลัง และนายฮาลิงแมทาลง ได้บริจาคที่ดินเพิ่มให้กับโรงเรียนอีกโดยไม่คิดมูลค่าแต่ประการใด

ปี พ.ศ.2515 ได้รับงบประมาณ 250,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป1ก จำนวน 4 ห้องเรียน มี โต๊ะ ม้านั่งคู่ 80 ชุด โต๊ะครู 4 ชุด กระจาดดำติดผนัง 4 แผ่น

ปี พ.ศ.2516 และ ปี พ.ศ.2519 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูที่หมู่บ้าน โคกปริเม็ง 2 หลัง

ปี พ.ศ.2521 ได้รับงบประมาณ 500,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 ขนาด 4 ห้องเรียน มีกระจาดดำติดผนังทุกห้อง พร้อมกันนี้ได้รับงบประมาณสร้างส้วม 3 ที่นั่ง ที่ปัสสาวะชาย 1 ที่นั่ง

ปี พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูที่หมู่บ้านพักครูโคกปริเม็ง จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ.2523 ได้มีกฎหมายประชามติ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ไปสังกัดคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูที่หมู่บ้านพักครูจำนวน 1 หลัง

ปี พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณ 250,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202-26 และสร้างส้วมด้วยงบประมาณ 35,000 บาท ขนาด 3 ที่นั่ง ที่ปัสสาวะชาย 1 ที่นั่ง

ปี พ.ศ.2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)

ปี พ.ศ.2539 ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ปี พ.ศ.2567 ได้รับงบประมาณ 6,511,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปข.105/29 ปรับปรุง อาคารเรียน 2 ชั้น 10 ห้องเรียน (ชั้นล่าง 5 ห้องเรียน ชั้นบน 5 ห้องเรียน)

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็งมีพื้นที่ทั้งสิ้น 4 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 164 คน จำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน แบ่งตามระดับชั้น ดังนี้

- ระดับชั้นอนุบาล นักเรียนชาย 20 คน นักเรียนหญิง 14 คน รวม 34 คน
- ระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนชาย 78 คน นักเรียนหญิง 52 คน รวม 130 คน

ดำเนินการสอนเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรการแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ได้มาตรฐานการเรียนการสอน 10 ประการ ที่กำหนดไว้เป็นแนวทางให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในทิศทางเดียวกันนักเรียนทุกระดับชั้นได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อาศัยความคิดเห็นของคณะครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ตามหลักการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักในการดำเนินงาน โดยมีคำขวัญว่า “ใฝ่เรียน เพียรทำดี มีคุณธรรม” โรงเรียนเปาะเจ๊ะเต็ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก เมื่อวันที่ 31 เดือนกรกฎาคม วันที่ 26 เดือนสิงหาคม และวันที่ 10 เดือนกันยายน พ.ศ.2548 ได้รับการประเมินคุณภาพรอบสาม เมื่อวันที่ 8-10 เดือนมีนาคม พ.ศ.2555 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา โดย สมศ. : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง พ.ศ.
1	นายอุดม สิงหะ	ครูใหญ่	-
2	นายปรีดา ตาซา	ครูใหญ่	-
3	นายโรจน์ แสงฤดู	ครูใหญ่	-
4	นายจรูญ เพิ่งใหม่	ครูใหญ่	-
5	นายเจริญ แก้วเชิด	ครูใหญ่	-
6	นายสิทธิ ตรงนิตย์	ครูใหญ่	-
7	นายประสงค์ สุริวงษ์	ครูใหญ่	-
8	นางนภาพรรณ ดอเลาะ	ครูรักษาราชการแทน	-
9	นายฮาเสด เบญญาบาร์	ผู้อำนวยการ	1 ก.ค. 2549 – 31 ส.ค.2553
10	นายธานีินทร์ มะเซ็ง	ครูรักษาราชการแทน	1 ก.ย 2553 – 20 ส.ค.2555
11	นางมารีนา ปือแน	ผู้อำนวยการ	21 ส.ค.2555 – 4 ธ.ค.2556
12	นางรุฮานี งามแสงนุรักษ์	ครูรักษาราชการแทน	5 ธ.ค.2556 – 30 มิ.ย.2558
13	นายจุฑาศิษฏ์ นิติภาค	ผู้อำนวยการ	1 ก.ค.2558 – 16 พ.ค.2561
14	นางมาห์ฮีรา อามิง	ครูรักษาราชการแทน	17 พ.ค.2561 – 28 ก.พ.2561
15	นางสาวฮาसानี มะอาแซ	ผู้อำนวยการ	1 มี.ค.2561 – 7 ก.ย.2567
16	นางมาห์ฮีรา อามิง	ครูรักษาราชการแทน	8 ก.ย.2567 – 9 ก.พ.2568
17	นายสมโภช นียมคง	ผู้อำนวยการ	10 ก.พ.2568 - ปัจจุบัน

อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา

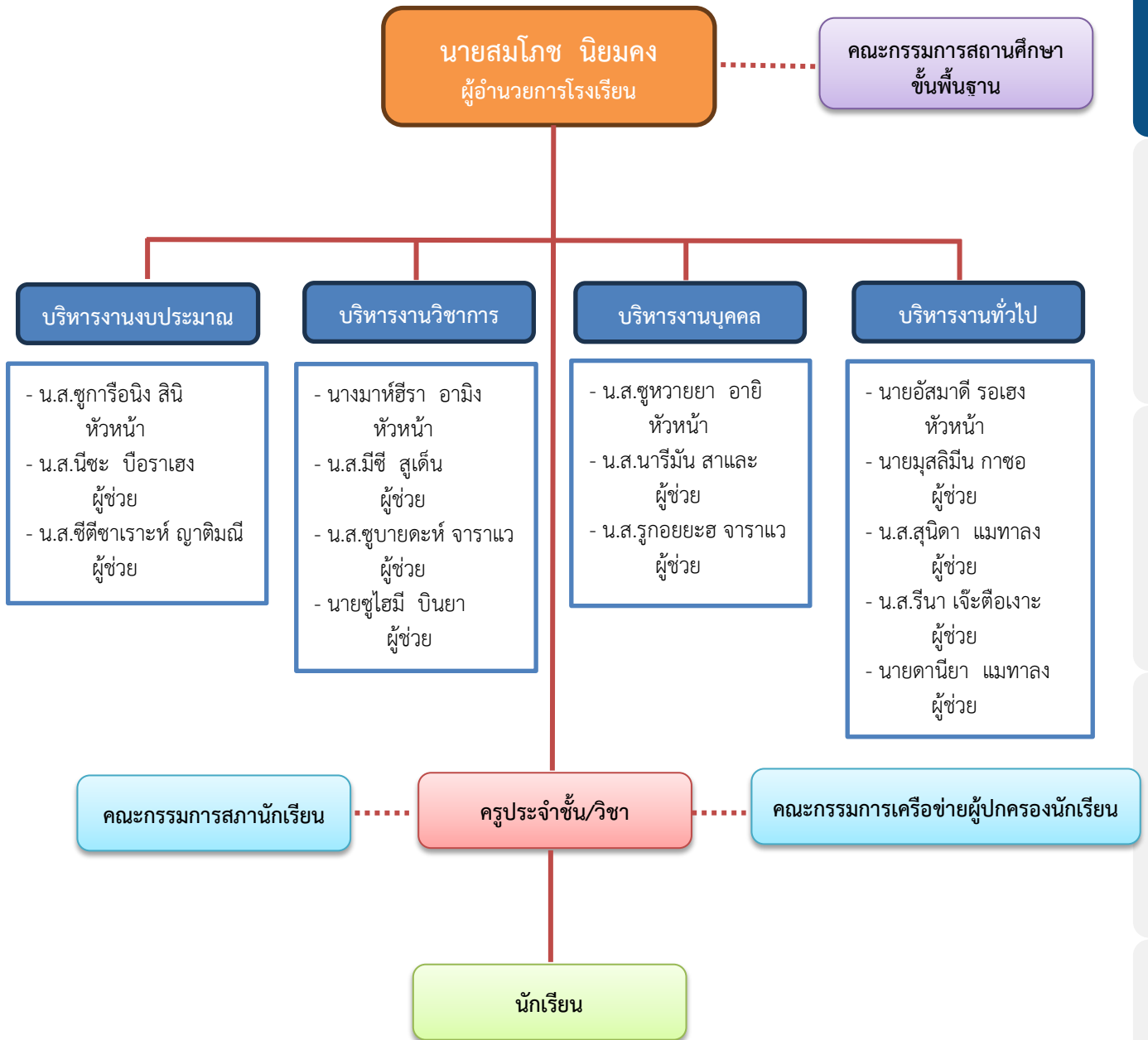
ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ขนาด/จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน แบบ 017	2521	5,000,000	4 ห้องเรียน	อนุมัติก่อสร้าง
2	อาคารเรียน สปช.102/26	2541	850,000	3 ห้องเรียน	
3	อาคารเรียน สปช.105/25 (2 ชั้น)	2567	6,511,000	10 ห้องเรียน	
4	อาคารอเนกประสงค์ สปช.202/26	2523	250,000	10x13 เมตร	อนุมัติก่อสร้าง
5	ส้วม สามัญ	2558	80,000	4 ที่นั่ง	
6	ส้วม นักเรียนชาย 6 ที่/49	2560	618,500	6 ที่นั่ง	
7	สนามบาสเก็ตบอล	2542	330,000	1 สนาม	
8	รั้วโรงเรียน	2552	1,242,800	ยาว 428 เมตร	
9	บ้านพักครู แบบองค์การ	2513	250,000	1 หลัง	
10	บ้านพักครู แบบองค์การ	2516	250,000	1 หลัง	
11	บ้านพักครู แบบองค์การ	2523	250,000	1 หลัง	
12	บ้านพักครู แบบองค์การ	2524	250,000	1 หลัง	

แผนผังแสดงที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

รายละเอียด

1. อาคารเรียน แบบ 017
2. อาคารเรียน แบบ สปช.102/26
3. อาคารเรียน แบบ สปช.105/29
(2 ชั้น 10 ห้องเรียน)
4. อาคารอเนกประสงค์ แบบ 202/26
5. อาคารละหมาด
6. อาคารศูนย์การเรียนรู้
7. สนามบาสเก็ตบอล
8. โรงเก็บของ
9. โรงจอดรถ
10. ศาลาพักผ่อน
11. โรงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
12. โรงน้ำดื่ม
13. ห้องน้ำ
14. ป้ายโรงเรียน
15. ป้ายประชาสัมพันธ์
16. เสาธง





1.3 ข้อมูลโรงเรียน

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2567)

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	1	
ข้าราชการครู	2	8	10	
พนักงานราชการ	-	2	2	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1	
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	
นักการภารโรง	1	-	1	
รวมทั้งสิ้น	5	11	16	

ตารางที่ 2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา

วุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	1	1	2
ปริญญาตรี	3	10	13
ต่ำกว่าปริญญา	1	-	1
รวม	5	11	16

ตารางที่ 3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่ง

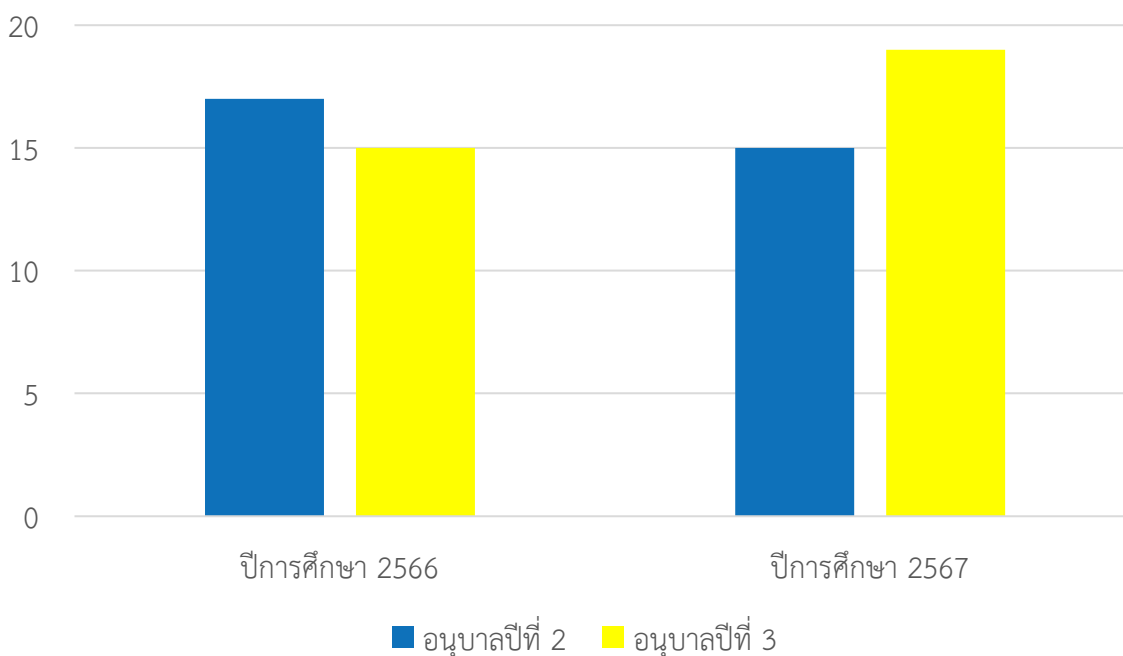
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	1	-	1
ครูชำนาญการพิเศษ	-	5	5
ครูชำนาญการ	1	3	4
ครู	1	-	1
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	-	2	2
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	1	-	1
ธุรการโรงเรียน	-	1	1
นักการภารโรง	1	-	1
รวม	5	11	16

ตารางที่ 4 ข้อมูลนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

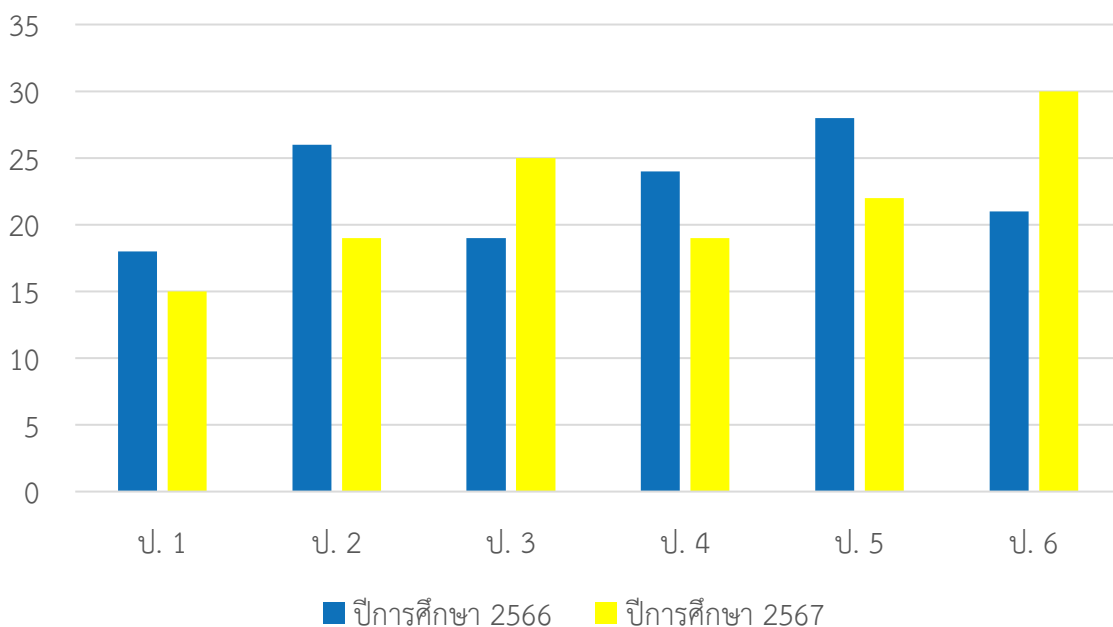
ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 2	1	9	6	15
อนุบาล 3	1	11	8	19
รวมระดับชั้นอนุบาล	2	20	14	34
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	6	15
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	13	6	19
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	9	25
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	10	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	6	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	15	30
รวมระดับประถมศึกษา	6	78	52	130
รวมทุกระดับชั้น	8	98	66	164

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567)

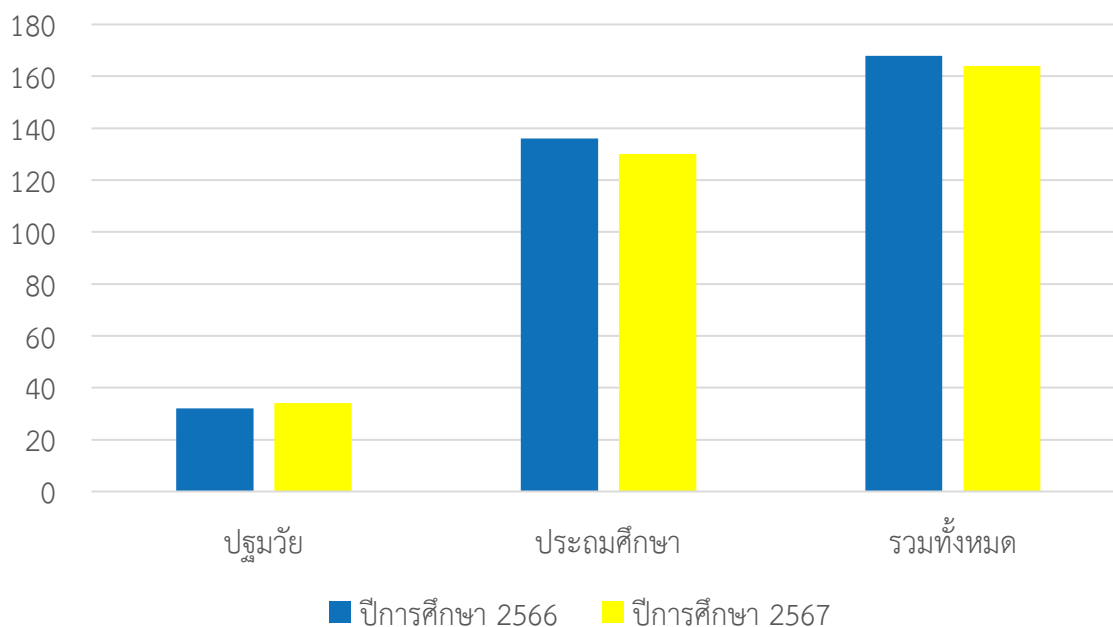
ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567



■ ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567



■ ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา 2566 – 2567



ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	15.00	15.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.79	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
รวมคะแนน	100	91.29	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 (ระดับปฐมวัย)

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักระบอบประชาธิปไตยในเรื่องการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคมควรพัฒนาในด้านภาษาที่ใช้สื่อสาร โดยการกระตุ้นในการใช้ภาษาทางการกับภาษาถิ่นควบคู่กันไป เพราะเด็กสามารถจดจำได้ง่าย
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมในเรื่องอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อทำให้เกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาหรือจุดเด่นของสถานศึกษา และชุมชนสามารถยอมรับในตัวเด็ก

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรรักษาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการบริหารบุคคล งบประมาณ วิชาการและบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา การจัดครูหรือพี่เลี้ยงดูเด็กให้เพียงพอ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก และให้การส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีภาระงาน และจัดระบบการประเมิน รวมไปถึงการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนากับเด็ก การจดบันทึกพฤติกรรม การเก็บตัวอย่างงาน หรือใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อสามารถสะท้อนการเรียนรู้ของเด็กอย่างแท้จริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ในการพัฒนาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ 8 กลุ่มสาระวิชา ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และควรมีการวางแผนและจัดระบบการประเมินเด็กที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมในการประกันคุณภาพภายใน และจัดระบบการบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และยั่งยืนตลอดไปเพื่อที่จะมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- 4) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางที่ 9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับประถมศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.20	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	7.40	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.46	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.49	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
รวมคะแนน	100	80.89	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาประถมศึกษา			
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/>	สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 (ระดับประถมศึกษา)

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น โยจัดให้มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมผู้เรียนคะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มความเข้มข้นหรือปรับปรุงกิจกรรมใหม่ เช่น การสอนภาคทฤษฎีด้วยการทำโครงการ สอนโดยการบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ผ่านใบงาน โครงการ มีการสรุปใจความสำคัญในข้อค้นพบให้ผู้อื่นได้เข้าใจตรงกันอย่างต่อเนื่อง และใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านการคิด รู้จักตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสาร ปัญหา และสถานการณ์รอบตัว วิพากษ์วิจารณ์และประเมินสถานการณ์รอบตัวด้วยหลักเหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

4. สถานศึกษาควรส่งเสริมในเรื่องผลการดำเนินงานด้านผลผลิตหรืออัตลักษณ์ของตัวผู้เรียน เพื่อทำให้เกิดเป็นผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรวม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการในเรื่องการสร้างและการปรับปรุงเครื่องมือ เอกสาร หลักฐาน แบบฟอร์มต่างๆ ที่เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน งานทะเบียนนักเรียน และต้องนำผลการประเมินไปเพื่อการพัฒนางานในด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบต่างๆ นำไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีพัฒนาของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาหรือต้นสังกัด โดยใช้ระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ดำเนินการเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดเป็นผลการดำเนินการที่ยั่งยืนต่อไป และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

4) นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางที่ 10 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาปฐมวัย
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการพิจารณา	สรุปประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
จุดเน้น เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี		
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี		
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
จุดเน้น การจัดประสบการณ์เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี		
ตัวชี้วัดที่ 1 ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	✓	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ด้านคุณภาพเด็ก

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กปฐมวัย 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เน้นเด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายเด็กร้อยละ 88 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมเด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ผ่านกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำตามตารางกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เน้นเด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี พบว่าเด็กร้อยละ 89 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลเด็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 11 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาเด็กในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในโซเชียล เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี โดยจัดการอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสุขภาพอนามัยเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี มีคุณภาพระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูปฐมวัยในการทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสม ครูทุกคนควรจัดประสบการณ์ตามแผนเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี และมีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กผ่าน 6 กิจกรรมหลัก โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้ชัดเจน เช่น ใช้สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อเทคโนโลยี ICT เพื่อตอบสนองต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในศตวรรษที่ 21 ระบุการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถปฏิบัติได้จริง ครูร่วมกับผู้ปกครองประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและบันทึกผลการจัดประสบการณ์หลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาวางแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กสะอาดกายเจริญวัยอนามัยดี โดยดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และมีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยวิธีการต่างๆ เช่น ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

ตารางที่ 11 ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ผลการพิจารณา	สรุปประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม		
ตัวชี้วัดที่ 1 มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	✓	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (5 ข้อ)
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม		
ตัวชี้วัดที่ 1 ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	✓	
ตัวชี้วัดที่ 2 ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
ตัวชี้วัดที่ 3 มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	✓	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียน มีคุณธรรม ประหยัดและออม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ 83 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาจัดโครงการคุณธรรม ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี เป็นต้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม พบว่า ผู้เรียนร้อยละ 86 มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 14 มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม ประหยัดและออม ในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ (PDCA) เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและมีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ บรรลุเป้าหมาย มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และควรส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม ประหยัดและออม โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ มีการประเมินการใช้แผนการเรียน สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป โดยสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลงานผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เอกสารและเผยแพร่ในสื่อโซเชียล เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

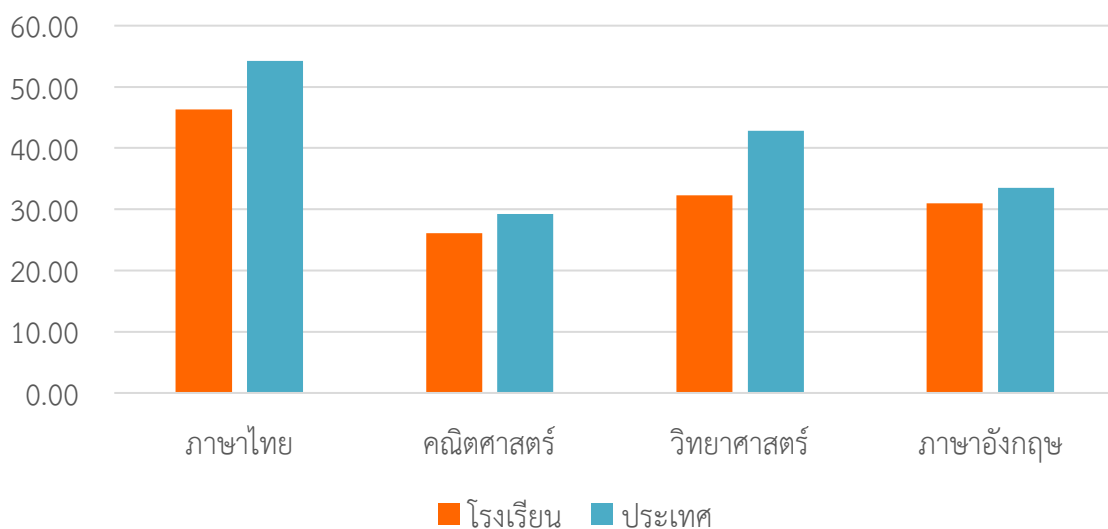
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ข้อมูลผู้เรียนแยกตามระดับการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียน ห้องพิเศษ ข้อมูลบุคลากรแยกเป็นระดับ ครูครบชั้น ไม่ครบชั้น อัตราส่วนครูต่อนักเรียน ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อเสนอแนะ การนำแผนการดำเนินงานไปใช้พัฒนาคุณภาพตามโครงการหรือกิจกรรม โดยมีการระบุวิธีการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการให้มีการตรวจสอบและประเมิน สรุปผลการดำเนินงาน สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งควรระบุช่องทางการเผยแพร่ SAR เพื่อให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเองและหลักฐานอื่นๆ เป็นต้น

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป						รวม	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	12	16	20	10	7	20	85	65.38
คณิตศาสตร์	12	11	15	12	8	16	74	56.92
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	14	17	12	5	17	76	58.46
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	15	13	17	13	15	21	94	72.31
ประวัติศาสตร์	14	19	18	12	13	20	96	73.85
ศิลปะ	15	19	21	16	22	23	116	89.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	19	25	19	22	29	129	99.23
การทำงานอาชีพ	15	18	24	13	22	29	121	93.08
ภาษาอังกฤษ	9	10	12	8	8	11	58	44.62
อิสลามศึกษา	15	19	25	19	22	29	129	99.23
การป้องกันการทุจริต	15	19	25	18	20	29	126	96.92
รวมจำนวน	148	177	219	152	164	244	1,104	77.20

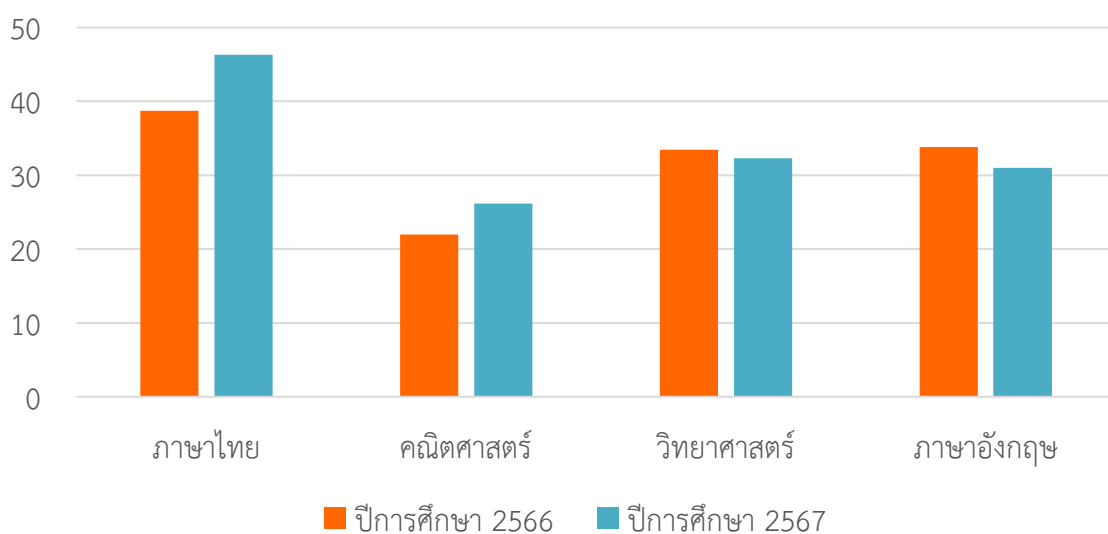
ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	46.30	26.13	32.30	31.00
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49



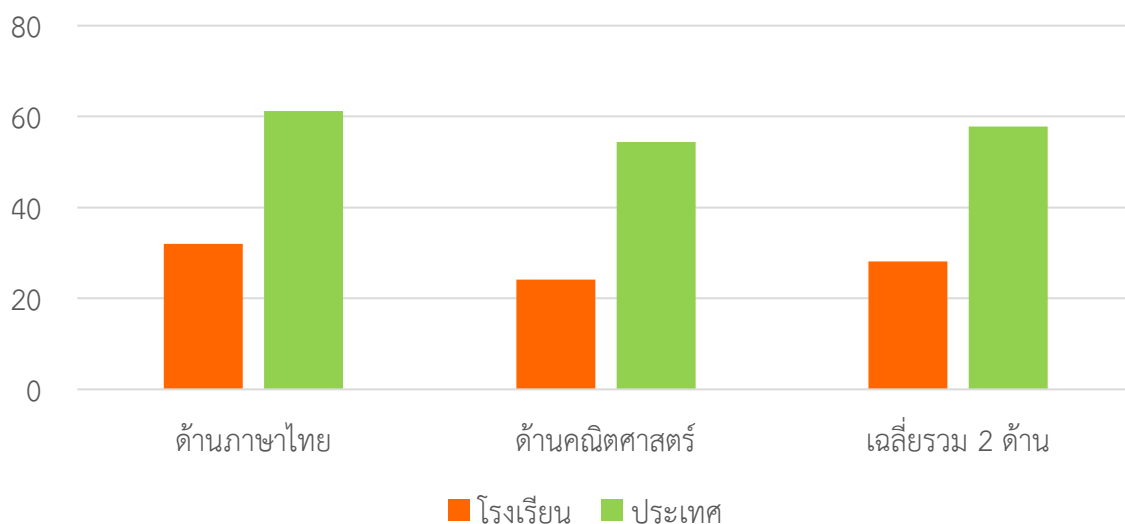
ตารางที่ 13 คะแนนเปรียบเทียบ O-NET ปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

ระดับ/ปี	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	38.76	21.98	33.44	33.79
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	46.30	26.13	32.30	31.00



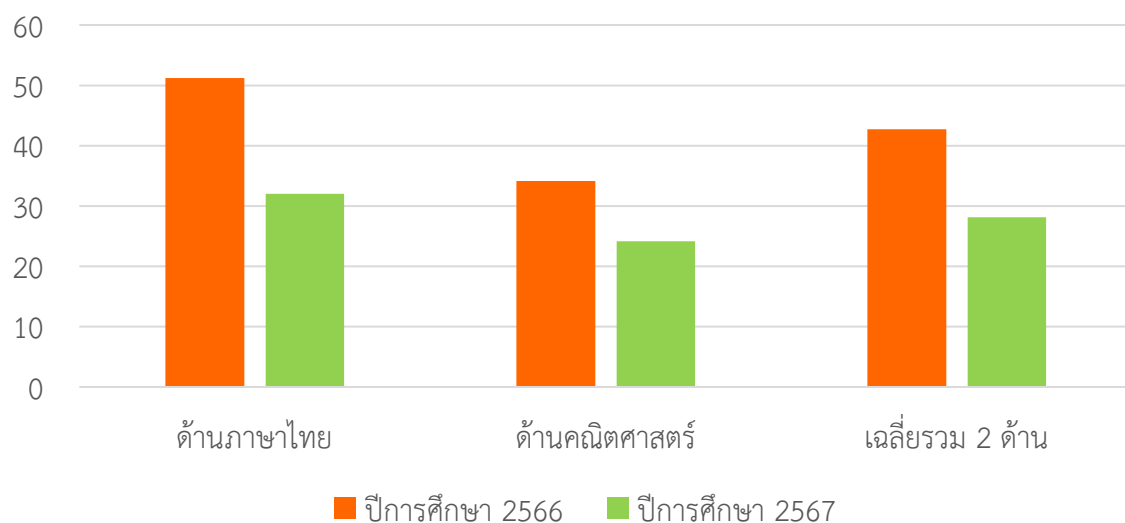
ตารางที่ 14 คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	32.04	24.18	28.11
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	61.21	54.41	57.81



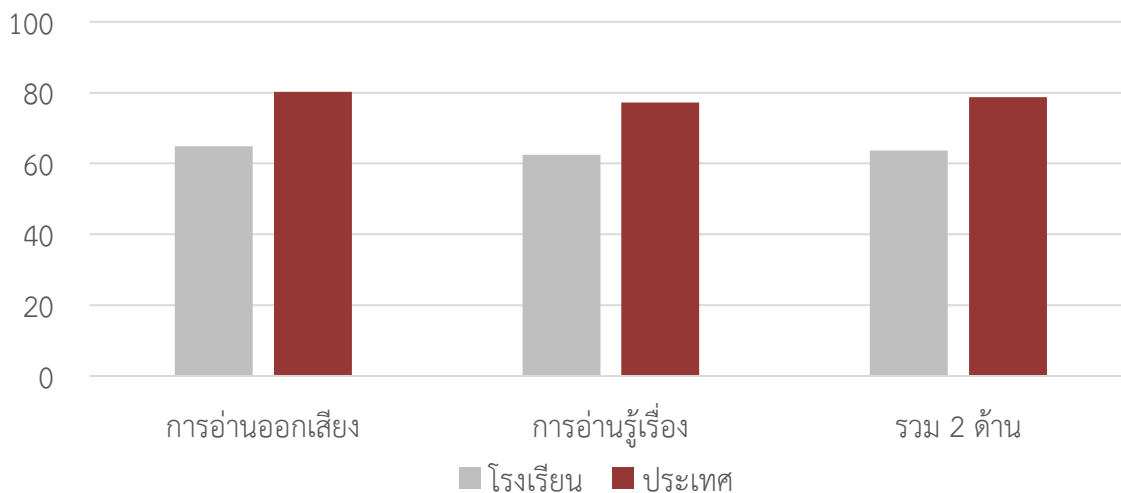
ตารางที่ 15 คะแนนเปรียบเทียบ NT ปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

ระดับ/ปี	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	51.18	34.18	42.68
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	32.04	24.18	28.11



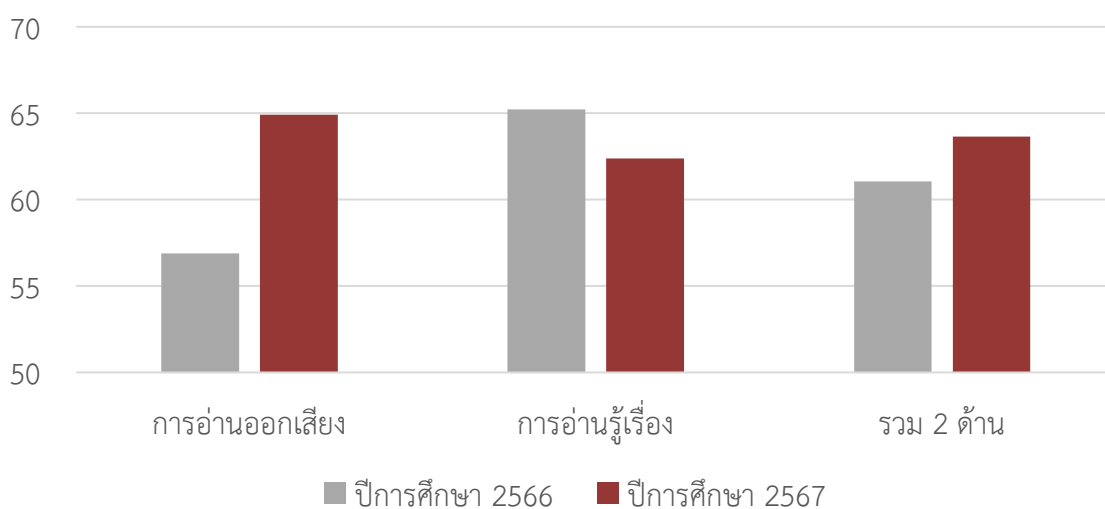
ตารางที่ 16 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	64.93	62.40	63.66
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	80.28	77.16	78.72



ตารางที่ 17 คะแนนเปรียบเทียบ RT ปีการศึกษา 2566 - 2567 โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

ระดับ/ปี	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
คะแนนเฉลี่ยปี 2566	56.88	65.22	61.05
คะแนนเฉลี่ยปี 2567	64.93	62.40	63.66



ส่วนที่ 2

สถานภาพของ

สถานศึกษา



ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

2.1 ภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

■ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลาง และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.4 มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ

2.3 มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคมและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม

3.2 มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

3.3 คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกภพอติปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับ ส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทาง และเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัลและการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจสังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพ อย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของ รัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูงยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงาน เทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามา มีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธ ไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อ ต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

■ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

2.2.1 การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2.2.2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

2.2.3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

2.2.4 การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคุมไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี 2608

2.2.5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

โดยตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลัก มีดังนี้

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	รายได้ประชาชาติต่อหัว	7,097 เหรียญสหรัฐต่อปี (227,000 บาท) ในปี 2564	9,300 เหรียญสหรัฐต่อปี (300,000 บาท)
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (ประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 8 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา ชีวิต การงาน รายได้ ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม ชีวิตครอบครัว และชุมชน การคมนาคมและการสื่อสาร และการมีส่วนร่วม)	0.6501 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับปานกลาง) ในปี 2563	0.7209 (ความก้าวหน้าของคนอยู่ในระดับสูง)
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	ความแตกต่างของความเป็นอยู่ (รายจ่าย) ระหว่างกลุ่มประชากรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงสุด ร้อยละ 10 และต่ำสุดร้อยละ 40	5.68 เท่า ในปี 2563	ต่ำกว่า 5 เท่า
4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภค ไปสู่ความยั่งยืน	ปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ในปี 2562 การปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในภาคพลังงานและขนส่ง ลดลงร้อยละ 17 เมื่อเทียบกับปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ในกรณีปกติ	การปล่อย ก๊าซเรือนกระจกโดยรวม (ครอบคลุม ภาคพลังงาน/คมนาคม และขนส่ง/กระบวนการ ทางอุตสาหกรรม/ การจัดการของเสีย) ลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับปริมาณ การปล่อยก๊าซเรือนกระจกในกรณีปกติ

เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด	สถานะปัจจุบัน	ค่าเป้าหมายในปี 2570
5. การเสริมสร้าง ความสามารถของ ประเทศในการรับมือกับ การเปลี่ยนแปลงและ ความเสี่ยงภายใต้บริบท โลกใหม่	ดัชนีรวมสะท้อนความสามารถในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่		
	1) ชีตความสามารถของการ ปฏิบัติตามกฎอนามัย ระหว่าง ประเทศและการเตรียม ความ พร้อมฉุกเฉินด้านสุขภาพ	ร้อยละ 85 ในปี 2563	ร้อยละ 90 โดยสมรรถนะหลักแต่ละ ด้านไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80
	2) อันดับความเสี่ยงด้าน ภูมิอากาศ	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2558-2562) เท่ากับ 36.8	อันดับเฉลี่ย 5 ปี (2566-2570) ไม่น้อยกว่า 401
	3) อันดับความสามารถในการ แข่งขันด้านดิจิทัล	อันดับที่ 38 ในปี 2564	อันดับที่ 30
	4) อันดับประสิทธิภาพของ รัฐบาล	อันดับที่ 20 ในปี 2564	อันดับที่ 15

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละเป้าหมายหลักเป็นตัวชี้วัดร่วมที่ต้องการอาศัยการดำเนินงานจากหลายหมวดหมายการพัฒนาประกอบกันและใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ของแผนในภาพรวม

หมวดหมายการพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จึงได้กำหนด **หมวดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมาย** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมวดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ความเชื่อมโยงระหว่างหมวดหมู่การพัฒนา กับเป้าหมายหลักแสดงไว้ในแผนภาพที่ 1 โดยหมวดหมู่การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมวดหมู่แต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมู่ไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

■ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการ การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและ

เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวน สถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการ ศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ใน รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรควัวน้ำ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

■ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตักการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรม เสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจ ลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหาหยาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

- 2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- 2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - 2.2.3) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ
 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ 'ยืดหยุ่น' ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการ แรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

■ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขาดตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลน ในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ 28 (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุม ทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการ และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่ออุปกรณ์ และงบประมาณ ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรอง 30 มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเองรวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขา ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสาน กับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

■ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหาทุนการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่' ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มี โอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

- 2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- 2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

■ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

- 1.1) สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- 1.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

- 2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย
- 2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- 3.1) ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
- 3.2) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 3.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
- 3.4) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- 3.5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.6) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

- 4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามหุปัญญา

7.2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพานักเรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มม ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษ แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ และเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

11.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

11.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

11.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

11.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

11.2) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

11.3) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

11.4) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

■ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

วิสัยทัศน์(Vision)

“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพมีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Objectives)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2.2 การวิเคราะห์สภาพภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S1	ด้านโครงสร้าง (Structure) <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการแบ่งงาน 4 ฝ่ายงานที่ชัดเจน 3. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ชัดเจน 4. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย 5. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญสนับสนุนด้านการศึกษาของโรงเรียน 	W1	ด้านโครงสร้าง (Structure) <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง 2. โรงเรียนยังไม่มีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ
S2	ด้านยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ (Strategy) <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด 2. ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 	W2	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
S3	ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems) <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก 2. โรงเรียนมีการดำเนินงานที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ 3. โรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้งบประมาณที่เป็นปัจจุบัน 4. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม การบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง 5. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการใช้จ่ายเงิน 6. การเงินและพัสดุ มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน 7. การดำเนินงานของเจ้าหน้าที่การเงินเป็นไปตามแผนการใช้งบประมาณ 	W3	ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems) <ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานมีมากทำให้กระบวนการทำงานหลักไม่ได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เอกสารประกอบการเบิกจ่ายล่าช้า

จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : W)	
S4	<p>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การบริหารและปฏิบัติงานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3. ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด ทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียน 4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ทำให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับข่าวสาร และได้รับการอบรมอยู่เสมอ 	W4	<p>ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
S5	<p>ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี มีความร่วมมือในการทำงาน 	W5	<p>ด้านบุคลากรในหน่วยงาน (Staff)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการวางแผนการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึง
S6	<p>ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย 2. ครูสอนตรงตามวิชาเอก 	W6	<p>ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดอบรมของหน่วยงาน เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ทำให้ครูไม่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดสอนได้จริง 2. ครูควรได้รับการพัฒนาในด้านการวิจัย
S7	<p>ด้านค่านิยมร่วมกันในหน่วยงาน (Shared Values)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนและชุมชน 2. มีวิสัยทัศน์ขององค์กรการทำงานร่วมกัน 	W7	<p>ด้านค่านิยมร่วมกันในหน่วยงาน (Shared Values)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดสโลแกน ในการทำงานร่วมกัน 2. การสื่อสาร ทำความเข้าใจไม่ทั่วถึง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)		อุปสรรค (Threat : T)	
O1	<p>ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)</p> <p>1. ชุมชนให้ความร่วมมือโดยการส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี</p> <p>2. ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	T1	<p>ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)</p> <p>1. ผู้ปกครองที่มีรายได้ มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชน</p>
O2	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)</p> <p>1. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน</p>	T2	<p>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)</p> <p>1. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. การกระจายงบประมาณในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนไม่ทั่วถึง และไม่เหมาะสม</p>
O3	<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic)</p> <p>1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเป็นอย่างดี</p>	T3	<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic)</p> <p>1. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน</p>
O4	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socail - cultural)</p> <p>1. ชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดี และเป็นแบบอย่างให้แก่ให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติ</p>	T4	<p>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socail - cultural)</p> <p>1. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาท้องถิ่น (ภาษา ยาวี) เป็นภาษาที่ 1 ทำให้การเรียนการสอน รายวิชาภาษาไทยค่อนข้างต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อรายวิชาอื่น ๆ</p>
O5	<p>ด้านเทคโนโลยี (Technological)</p> <p>1. โรงเรียนมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้การสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครองมีความสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น</p>	T5	<p>ด้านเทคโนโลยี (Technological)</p> <p>1. ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่นิยมใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารระหว่างกัน</p>

2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเปาะเจ๊ะเต็ง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก C-PEST คือ การวิเคราะห์ด้านพฤติกรรมลูกค้า การเมืองและกฎหมาย สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า สภาพสังคมและวัฒนธรรม สภาพเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี สำหรับด้านการเมืองและกฎหมาย ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผลประเมินพบว่า มีค่าคะแนนด้านโอกาสอยู่ที่ระดับ 4.30 มีค่าคะแนนด้านอุปสรรคอยู่ที่ระดับ 3.10 ค่าเฉลี่ย 0.60 เมื่อสรุปโดยภาพรวมปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในสภาพเอื้อต่อโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7Ss ของ Mckinsey คือ การวิเคราะห์ด้านโครงสร้าง กลยุทธ์ของหน่วยงาน ระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ บุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน และค่านิยมของสมาชิกในหน่วยงาน พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านโครงสร้าง แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ บุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน กลยุทธ์ของหน่วยงาน และค่านิยมของสมาชิกในหน่วยงาน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ผลประเมิน พบว่า มีค่าคะแนนด้านจุดแข็งอยู่ที่ระดับ 4.00 มีค่าคะแนนด้านจุดอ่อนอยู่ที่ระดับ 3.34 มีค่าเฉลี่ย 0.33 เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า ปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ Star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต มีความพร้อมทั้งภายนอกและภายในสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา



ส่วนที่ 3

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน ตั้ง
ปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจ
ตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ประกอบด้วย
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยครูมืออาชีพ เน้น
ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม

3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

3.3 เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันใน
สังคมอย่างมีความสุข
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถ
ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.4 ประเด็นกลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษานำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3.5 กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ได้

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

- เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์หลัก

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนา การศึกษา



ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

■ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 4.1.1 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91	92	93	94	95	96	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกายของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 1.1 กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี 1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1.3 กิจกรรมกลางแจ้ง 1.4 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย 1.5 กิจกรรมอาหารกลางวัน 1.6 กิจกรรมอาหารเสริมนม 1.7 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน 2. โครงการวันสำคัญ 2.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								2.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	81	82	83	84	85	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 1.1 กิจกรรมห้องเรียนนำรู้ 1.2 กิจกรรมเกมการศึกษา 1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ 1.4 กิจกรรมสานสายใยสู่โลกกว้าง 2. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกายของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 2.1 กิจกรรมกลางแจ้ง 2.2 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน 3. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 3.1 กิจกรรมเสรี 4. โครงการวันสำคัญ 4.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม 4.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ <p>5. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม</p> <p>5.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี</p> <p>5.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p>
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	81	82	83	84	85	86	<p>1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3</p> <p>1.1 กิจกรรมเสรี</p> <p>1.2 กิจกรรมหุ่นน้อยนักออม</p> <p>1.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.4 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด</p> <p>2. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกายของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3</p> <p>2.1 กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>2.2 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน</p> <p>3. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3</p> <p>3.1 กิจกรรมห้องเรียนนำรู้</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								3.2 กิจกรรมเกมการศึกษา 3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ 3.4 กิจกรรมสานสายใยสู่โลกกว้าง 4. โครงการวันสำคัญ 4.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม 4.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 5. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม 5.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี 5.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	4. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	76	77	78	79	80	81	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสติปัญญาของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 1.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1.2 กิจกรรมหนูน้อยรักภาษา คำพื้นฐานระดับปฐมวัย 1.3 กิจกรรมคู่อุปประจำวัน 1.4 กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ 1.5 กิจกรรมการอ่านอัลกุรอานแบบกีรออาตี 1.6 กิจกรรมบัณฑิตน้อย

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								<p>2. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจ ของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3</p> <p>2.1 กิจกรรมห้องเรียนน่ารู้</p> <p>2.2 กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>2.3 กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>2.4 กิจกรรมสานสายใยสู่โลกกว้าง</p> <p>3. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3</p> <p>3.1 กิจกรรมเสรี</p> <p>4. โครงการวันสำคัญ</p> <p>4.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม</p> <p>4.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ</p> <p>- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี</p> <p>- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</p> <p>- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>- กิจกรรมวันภาษาไทย</p> <p>- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</p>

■ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

ตารางที่ 4.1.2 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ร้อยละของครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	86	87	88	89	90	91	1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. โครงการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์ 2.2 กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 2.3 กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน
2. ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	2. ร้อยละของครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	82	83	84	85	86	87	1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2. โครงการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2.1 กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน 2.2 กิจกรรมการจัดบรรยากาศห้องเรียนตามแนวคิดโฮสโคป
3. ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3. ร้อยละของครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	81	82	83	84	85	1. โครงการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.1 กิจกรรมการจัดบรรยากาศห้องเรียนตามแนวคิดโฮสโคป 1.2 กิจกรรมผลิตสื่อ
4. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4. ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	82	83	84	85	86	87	1. โครงการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 1.2 กิจกรรมการจัดบรรยากาศห้องเรียนตามแนวคิดโฮสโคป 1.3 กิจกรรมการวัดและประเมินผลพัฒนาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	2571	2572	
								1.4 กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1.2 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.3 กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 1.4 กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา 2. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.1 กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา 2.2 กิจกรรมนิเทศภายใน
6. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	6. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 1.2 กิจกรรมควบคุมภายใน
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	7. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 กิจกรรมศึกษาดูงาน 1.2 กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ 1.3 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามความต้องการที่จำเป็น

■ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 4.1.3 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91	92	93	94	95	96	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกายของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 1.1 กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี 1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1.3 กิจกรรมกลางแจ้ง 1.4 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย 1.5 กิจกรรมอาหารกลางวัน 1.6 กิจกรรมอาหารเสริมนม 1.7 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน 2. โครงการวันสำคัญ 2.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม 2.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	2. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	81	82	83	84	85	<p>1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3</p> <p>1.1 กิจกรรมห้องเรียนนำรู้</p> <p>1.2 กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์</p> <p>1.4 กิจกรรมสานสายใยสู่โลกกว้าง</p> <p>2. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกายของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3</p> <p>2.1 กิจกรรมกลางแจ้ง</p> <p>2.2 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน</p> <p>3. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3</p> <p>3.1 กิจกรรมเสรี</p> <p>4. โครงการวันสำคัญ</p> <p>4.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม</p> <p>4.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ</p> <p>- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี</p> <p>- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว</p> <p>- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</p> <p>- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>- กิจกรรมวันภาษาไทย</p> <p>- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								5. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม 5.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี 5.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	81	82	83	84	85	86	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 1.1 กิจกรรมเสรี 1.2 กิจกรรมหนูน้อยนักออม 1.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.4 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด 2. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกายของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 2.1 กิจกรรมกลางแจ้ง 2.2 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน 3. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 3.1 กิจกรรมห้องเรียนนำรู้ 3.2 กิจกรรมเกมการศึกษา 3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์ 3.4 กิจกรรมสานสายใยสู่โลกกว้าง 4. โครงการวันสำคัญ 4.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม 4.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 5. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม <ul style="list-style-type: none"> 5.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี 5.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ

■ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.1.4 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	76	77	78	79	80	81	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 กิจกรรมหนูน้อยนักออม 1.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

■ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 4.1.5 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1. ระดับความพึงพอใจของโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา 1.2 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน
2. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	2. ระดับคุณภาพที่โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต

■ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตารางที่ 4.1.6 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. โรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	4	5	5	5	5	5	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 1.2 กิจกรรมรับ-ย้ายนักเรียนและรายงานข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (DMC) 1.3 กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 2. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา 2.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2.2 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 ระดับประถมศึกษา

■ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ 4.2.1 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	77	78	79	80	81	82	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน 1.1 กิจกรรมรักการอ่าน 1.2 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ 1.3 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 1.4 กิจกรรมติวเข้ม ONET, NT, RT 1.5 กิจกรรม one day one sentence 1.6 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 1.7 กิจกรรมคณิตคิดเลิศ 2. โครงการการจัดการเรียนรวม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	76	77	78	79	80	81	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน 1.1 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ 1.2 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 1.3 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 1.4 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม 1.5 กิจกรรมติวเข้ม ONET, NT, RT 1.6 กิจกรรม one day one sentence

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
			2568	2569	2570	2571	2572	
								1.7 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 1.8 กิจกรรมคณิตคิดเลิศ 1.9 กิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง 2. โครงการการจัดการเรียนรวม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	76	77	78	79	80	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 1.1 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ 1.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม 1.3 กิจกรรม one day one sentence 1.4 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 1.5 กิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	77	78	79	80	81	82	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและศิลปหัตถกรรม 1.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	79	80	81	82	83	84	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 กิจกรรมรักการอ่าน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								1.2 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต 1.3 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและ ศิลปหัตถกรรม 1.4 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 1.5 กิจกรรมคณิตคิดเลิศ 2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนโรงเรียนคู่ขนาน 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของ นักเรียน 4. โครงการการจัดการเรียนรวม
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	6. ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	76	77	78	79	80	81	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1.1 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 1.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและ ศิลปหัตถกรรม 1.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ 1.4 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.5 กิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนบ้านเปาะ เจ๊ะเต็ง 2. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม 2.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี 2.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

■ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

ตารางที่ 4.2.2 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	1. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	82	83	84	85	86	87	1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.1 กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ Active Learning 1.2 กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 1.3 กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการงาน
2. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	81	82	83	84	85	86	1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.1 กิจกรรมผลิตสื่อตามกลุ่มสาระ
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3. ร้อยละของครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	82	83	84	85	86	87	1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.1 กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ Active Learning
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4. ร้อยละครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	81	82	83	84	85	1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.1 กิจกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ/การจัดประสบการณ์
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	81	82	83	84	85	1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.1 กิจกรรมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	6. ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 1.1 กิจกรรมศึกษาดูงาน 1.2 กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ 1.3 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามความ ต้องการที่จำเป็น

■ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 4.2.3 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	86	87	88	89	90	91	1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี 1.2 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 1.3 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 1.4 กิจกรรม The star รางวัลแต่คนดี คนเก่ง 1.5 กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน 2.1 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน 2.2 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด 3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนโรงเรียนคู่ขนาน 4. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม 4.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี 4.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5. โครงการวันสำคัญ 5.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม 5.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	87	88	89	90	91	92	<p>1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี 1.2 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 1.3 กิจกรรมสภานักเรียนสู่การส่งเสริมประชาธิปไตย 1.4 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 1.5 กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ <p>2. โครงการวันสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม 2.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันภาษาไทย
3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	86	87	88	89	90	91	<p>1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี 1.2 กิจกรรมโฮมรูม 1.3 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								1.4 กิจกรรมสถานักเรียนสู่การส่งเสริม ประชาธิปไตย 1.5 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 1.6 กิจกรรม The star รางวัลแต่คนดี คนเก่ง 1.7 กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน 2.1 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน 2.2 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด 3. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม 3.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี 3.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4.1 กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 5. โครงการการจัดการเรียนรวม
4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	4. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาพทาง ร่างกายและจิตสังคม	87	88	89	90	91	92	1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน 1.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี 1.2 กิจกรรมโฮมรูม 1.3 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 1.4 กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน 2.1 กิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ 2.2 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								2.3 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด 2.4 กิจกรรมอาหารกลางวัน 2.5 กิจกรรมอาหารเสริมนม 3. โครงการวันสำคัญ 3.1 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

■ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 4.2.4 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	76	77	78	79	80	81	1. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม 1.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี 1.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

■ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ 4.2.5 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. ระดับความพอใจของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา 1.2 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน 2. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน 2.1 กิจกรรมจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ 2.2 กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษา
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	2. ระดับคุณภาพที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต 2. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน 2.1 กิจกรรมจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ 2.2 กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษา 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3.1 กิจกรรมรับ-ย้ายนักเรียนและรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)

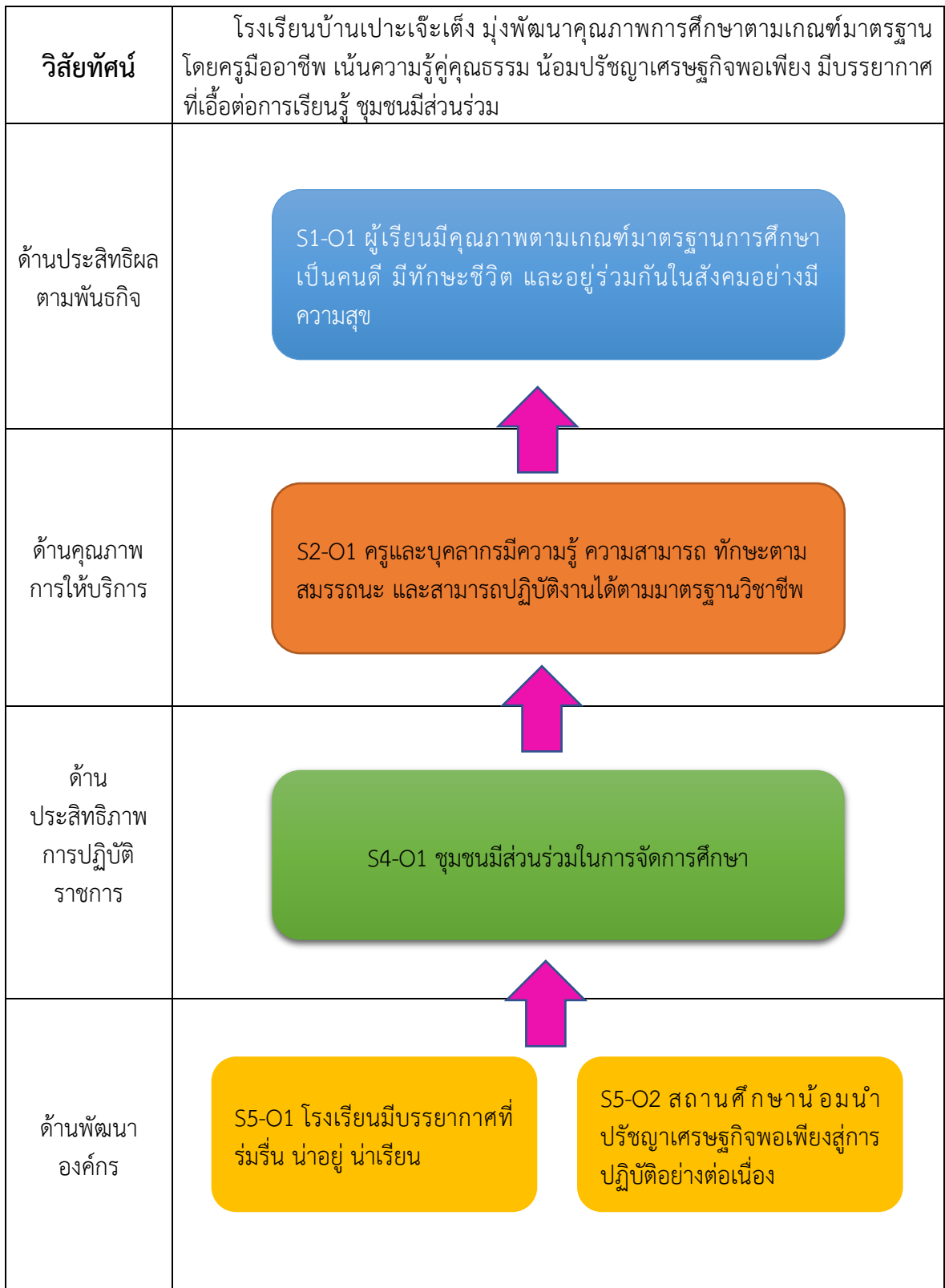
■ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตารางที่ 4.2.6 การกำหนดกรอบกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน	1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1.2 กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา 2. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.1 กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา 3. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน 3.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3.2 กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี 4. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 1.2 กิจกรรมงานสารบรรณ 1.3 กิจกรรมควบคุมภายใน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
		2567	2568	2569	2570	2571	2572	
								2. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.1 กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา 3. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน 3.1 กิจกรรมพัฒนางานการเงินการบัญชี 3.2 กิจกรรมสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค 3.3 กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุ 4. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	5	5	5	5	5	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 1.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.1 กิจกรรมนิเทศภายใน 3. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน 4. โครงการการจัดการเรียนรวม

4.3 แผนกลยุทธ์ (Strategy Map)



ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม



ส่วนที่ 5

โครงการ/กิจกรรม

5.1 ระดับก่อนประถมศึกษา

■ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

ตารางที่ 5.1.1 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกายของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	5,500	5,500	5,500	5,500	5,500	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.1 กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.3 กิจกรรมกลางแจ้ง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.4 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.5 กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราวแ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	1.6 กิจกรรมอาหารเสริมนม	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	1.7 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	2. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	17,710	17,710	17,710	17,710	17,710	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.1 กิจกรรมห้องเรียนน่ารู้	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.2 กิจกรรมเกมการศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.3 กิจกรรมสร้างสรรค์	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	2.4 กิจกรรมสานสายใยสู่โลกกว้าง	14,210	14,210	14,210	14,210	14,210	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	3. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	3.1 กิจกรรมเสรี	500	500	500	500	500	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	3.2 กิจกรรมหนูน้อยนักออม	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	3.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	3.4 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	4. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสติปัญญาของเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	14,688	14,688	14,688	14,688	14,688	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	4.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	4.2 กิจกรรมหนูน้อยรักภาษา คำพื้นฐานระดับปฐมวัย	500	500	500	500	500	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	4.3 กิจกรรมดูอาประจำวัน	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	4.4 กิจกรรมแข่งทักษะวิชาการ	7,688	7,688	7,688	7,688	7,688	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	4.5 กิจกรรมการอ่านอัลกุรอานแบบกัรออาตี	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	4.6 กิจกรรมบัณฑิตน้อย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	5. โครงการวันสำคัญ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાલે
	5.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	5.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાલે
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાલે
	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાલે
	- กิจกรรมวันภาษาไทย	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાલે
	6. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાલે
	6.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	6.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાલે

■ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 2

1. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. ครูมีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
5. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
6. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
7. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 5.1.2 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
2. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ	1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	2. โครงการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	7,500	7,500	7,500	7,500	7,500	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	2.1 กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแผนประสบการณ์	500	500	500	500	500	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	2.2 กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.3 กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	2.4 กิจกรรมการจัดบรรยากาศห้องเรียนตามแนวคิดไฮสโคป	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.5 กิจกรรมผลิตสื่อ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.6 กิจกรรมการวัดและประเมินผลพัฒนาการ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	2.7 กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)	500	500	500	500	500	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	3. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	3.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	3.2 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	3.3 กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	3.4 กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	3.5 กิจกรรมควบคุมภายใน	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	3.6 กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	4. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	4.1 กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	4.1 กิจกรรมนิเทศภายใน	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	5.1 กิจกรรมศึกษาดูงาน	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง
	5.2 กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	5.3 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็น	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ

■ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตารางที่ 5.1.3 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านร่างกายของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	5,500	5,500	5,500	5,500	5,500	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.1 กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.2 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.3 กิจกรรมกลางแจ้ง	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.4 กิจกรรมหนุนน้อยฟันสวย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.5 กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง
	1.6 กิจกรรมอาหารเสริมนม	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง
	1.7 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง
	2. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	17,710	17,710	17,710	17,710	17,710	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.1 กิจกรรมห้องเรียนน่ารู้	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.2 กิจกรรมเกมการศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	2.3 กิจกรรมสร้างสรรค์	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง
	2.4 กิจกรรมสานสายใยสู่โลกกว้าง	14,210	14,210	14,210	14,210	14,210	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	3. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นารีมัน สาและ
	3.1 กิจกรรมเสรี	500	500	500	500	500	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	3.2 กิจกรรมหุ่นน้อยนักออม	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	3.3 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	3.4 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	4. โครงการวันสำคัญ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	4.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	4.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	- กิจกรรมวันภาษาไทย	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	5. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ
	5.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแ
	5.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน สาและ

■ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางที่ 5.1.4 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
4. ส่งเสริมให้ สถานศึกษาน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการการพัฒนาคุณภาพด้านสังคมของเด็ก ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.1 กิจกรรมหนุนอ่อนน้อม	500	500	500	500	500	น.ส.นารีมัน สาและ
	1.2 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายตะห์ จาราแวง

■ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตารางที่ 5.1.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.ชอุบายดะห์ จาราแวง
	1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต	-	-	-	-	-	น.ส.ชอุบายดะห์ จาราแวง
	1.2 กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.นาริมัน สาและ
	1.3 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน	-	-	-	-	-	น.ส.ชอุบายดะห์ จาราแวง

■ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ 5.1.6 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง
	1.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง
	1.2 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง
	2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાළະ
	2.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-	-	-	น.ส.นารีมัน સાළະ
	2.2 กิจกรรมรับ-ย้ายนักเรียนและรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง
	2.3 กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	-	-	-	-	น.ส.ชูบายดะห์ จาราแวง

5.2 ระดับประถมศึกษา

■ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ 5.2.1 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
1. พัฒนาผู้เรียนให้ ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	157,000	105,000	105,000	105,000	105,000	นางมาทธีรา อามิง
	1.1 กิจกรรมรักการอ่าน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางมาทธีรา อามิง
	1.2 กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นิษะ ปือราเอ็ง
	1.3 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.ชูหวายยา आयิ
	1.4 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	52,000	52,000	52,000	52,000	52,000	นายชูโอมิ บินยา
	1.5 กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและ ศิลปหัตถกรรม	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นางมาทธีรา อามิง
	1.6 กิจกรรมติวเข้ม ONET, NT, RT	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.มีชี สุเต็น
	1.7 กิจกรรม one day one sentence	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ชิตีชาเราะห์ ญาติมณี
	1.8 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่ม สาระ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	น.ส.ชูการ์อีนิง ลินิ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	1.9 กิจกรรมคณิตคิดเลิศ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายอัสมชาติ รอเฮง
	1.10 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายมุสลิมีน กาซอ
	1.11 กิจกรรมมหกรรมวิชาการโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	นางมาห์ฮิรา อามิง
	2. โครงการการจัดการเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายซูไฮมี บินยา
	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนโรงเรียนคู่ขนาน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางรูกอยยะฮ จาราแว
	4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	500	500	500	500	500	นายมุสลิมีน กาซอ
	4.1 กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียน	500	500	500	500	500	นางรูกอยยะฮ จาราแว
	5. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายมุสลิมีน กาซอ
	5.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี	500	500	500	500	500	นางรูกอยยะฮ จาราแว
	5.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	500	500	500	500	500	นายมุสลิมีน กาซอ

■ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ 5.2.2 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ	1. โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9,100	9,100	9,100	9,100	9,100	น.ส.ชูหวายยา อายิ
	1.1 กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรูปแบบ Active Learning	500	500	500	500	500	น.ส.สุนิดา แมทาลง
	1.2 กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	500	500	500	500	500	น.ส.นิษะ ปือราเฮง
	1.3 กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงการ	1,100	1,100	1,100	1,100	1,100	น.ส.มีชี สุเด็น
	1.4 กิจกรรมการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ/การจัดประสบการณ์	500	500	500	500	500	น.ส.ชูหวายยา อายิ
	1.5 กิจกรรมผลิตสื่อตามกลุ่มสาระ	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	น.ส.ชูการือนิง สินี
	1.6 กิจกรรมส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)	500	500	500	500	500	น.ส.ชูหวายยา อายิ
	2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	35,400	35,400	35,400	35,400	35,400	น.ส.ชูหวายยา อายิ
2.1 กิจกรรมศึกษาดูงาน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	น.ส.ชูหวายยา อายิ	
2.2 กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ	-	-	-	-	-	น.ส.ชูหวายยา อายิ	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	2.3 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องตามความ ต้องการที่จำเป็น	5,400	5,400	5,400	5,400	5,400	น.ส.ซูทวยยา อายิ

■ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตารางที่ 5.2.3 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	32,140	32,140	32,140	32,140	32,140	นางมาทธีรา อามิง
	1.1 กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายอัสมชาติ รเอง
	1.2 กิจกรรมโฮมรูม	500	500	500	500	500	น.ส.นิษะ ปือราเอ็ง
	1.3 กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.สุนิดา แมทาลง
	1.4 กิจกรรมสถานักเรียนสู่การส่งเสริมประชาธิปไตย	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นายมุสลิมิน กาขอ
	1.5 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	8,640	8,640	8,640	8,640	8,640	นางมาทธีรา อามิง
	1.6 กิจกรรม The star รางวัลแต่คนดี คนเก่ง	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นางมาทธีรา อามิง
	1.7 กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นายอัสมชาติ รเอง
	2. โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน	11,200	11,200	11,200	11,200	11,200	น.ส.มีชี สุเด็น
	2.1 กิจกรรมสุขบัญญัติ 10 ประการ	3,200	3,200	3,200	3,200	3,200	น.ส.สุนิดา แมทาลง
	2.2 กิจกรรมกีฬาโรงเรียน	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	นายชูโฮมี บินยา
	2.3 กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายชูโฮมี บินยา
	2.4 กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	-	-	-	-	น.ส.มีชี สุเด็น
	2.5 กิจกรรมอาหารเสริมนม	-	-	-	-	-	น.ส.มีชี สุเด็น

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนโรงเรียนคู่ขนาน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางรูกอยยะฮ จาราแวง
	4. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายมุสลิมีน กาซอ
	4.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี	500	500	500	500	500	นางรูกอยยะฮ จาราแวง
	4.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	500	500	500	500	500	นายมุสลิมีน กาซอ
	5. โครงการการจัดการเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายชูไฮมี บินยา
	6. โครงการวันสำคัญ	19,500	19,500	19,500	19,500	19,500	นางรูกอยยะฮ จาราแวง
	6.1 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	นางรูกอยยะฮ จาราแวง
	6.2 กิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	น.ส.ชูกาเรอีนิง ลินี
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี						น.ส.มีซี สุเด็น
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว						น.ส.มีซี สุเด็น
	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ						น.ส.วีตัสราเราะห์ ญาติมณี
	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ						น.ส.วีตัสราเราะห์ ญาติมณี
	- กิจกรรมวันภาษาไทย						น.ส.ชูกาเรอีนิง ลินี
	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ						นางรูกอยยะฮ จาราแวง
	7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายมุสลิมีน กาซอ
	7.1 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	500	500	500	500	500	น.ส.สุนิดา แมทาลง
	7.1 กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	500	500	500	500	500	นายมุสลิมีน กาซอ

■ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาประยุกต์ใช้ใน

ตารางที่ 5.2.4 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
4. ส่งเสริมให้ สถานศึกษาน้อมนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางมาห์ฮิรา อามิง นายมุสลิมิน กาซอ
	1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	
	2. โครงการโรงเรียนวิถีอิสลาม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายมุสลิมิน กาซอ นางรูกอยยะฮ จาราแวน นายมุสลิมิน กาซอ
	2.1 กิจกรรมศรัทธาพาชีวี	500	500	500	500	500	
	2.2 กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	500	500	500	500	500	

■ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ตารางที่ 5.2.5 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	9,500	9,500	9,500	9,500	9,500	นายอัสมชาติ รอเฮง
	1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต	500	500	500	500	500	นายมุสลิมีน กาซอ
	1.2 กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ชิตีชาเราะห์ ญาติมณี
	1.3 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์โรงเรียน	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	นายอัสมชาติ รอเฮง
	2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายมุสลิมีน กาซอ
	2.1 กิจกรรมรับ-ย้ายนักเรียนและรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายมุสลิมีน กาซอ
	3. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน	8,306	8,306	8,306	8,306	8,306	น.ส.ชูการ์อิณีง ลินี
	3.1 กิจกรรมจัดหาพัสดุครุภัณฑ์	5,306	5,306	5,306	5,306	5,306	น.ส.นิษะ ปือราเฮง
	3.2 กิจกรรมซ่อมแซมและบำรุงรักษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.นิษะ ปือราเฮง

■ กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 5.2.6 โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	1. โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	นายอัสมาตี รอเฮง
	1.1 กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นายอัสมาตี รอเฮง
	1.2 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางมาห์อีรา อามิง
	1.3 กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ	500	500	500	500	500	นายซูโฮมี บินยา
	1.4 กิจกรรมงานสารบรรณ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.รีนา เจ๊ะตือเงาะ
	1.5 กิจกรรมควบคุมภายใน	500	500	500	500	500	นายอัสมาตี รอเฮง
	1.6 กิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ซีตีซาเราะห์ ญาติมณี
	2. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	น.ส.สุนิดา แมทาลง
	2.1 กิจกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางมาห์อีรา อามิง
	2.1 กิจกรรมนิเทศภายใน	500	500	500	500	500	น.ส.สุนิดา แมทาลง
	3. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	น.ส.ซีตีซาเราะห์ ญาติมณี
	3.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายซูโฮมี บินยา
	3.2 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	500	500	500	500	500	น.ส.ซีตีซาเราะห์ ญาติมณี
	4. โครงการการจัดการเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายซูโฮมี บินยา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2568	2569	2570	2571	2572	
	3. โครงการพัฒนาการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุครุภัณฑ์แบบมุ่งผลงาน	63,500	63,500	63,500	63,500	63,500	น.ส.ชูการ์อีนิง สินี
	5.1 กิจกรรมพัฒนางานการเงินการบัญชี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ชูการ์อีนิง สินี
	5.2 กิจกรรมสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	น.ส.ชูการ์อีนิง สินี
	5.3 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	500	500	500	500	500	น.ส.รีนา เจ๊ะตือเงาะ
	5.4 กิจกรรมเรียนฟรี 15 ปี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ชูการ์อีนิง สินี
	5.5 กิจกรรมพัฒนางานบริหารพัสดุ	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นิษะ ปือราเฮง

ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม

ตรวจสอบ และรายงานผล



ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้นำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568-2572 โรงเรียนบ้านบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง ได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการ ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์
- 1.2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

- 2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

- 3.1. การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

- 4.1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2. เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา (รายงานประจำปี) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งก็คือ การแปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่องและหลังจากการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติแล้ว จำเป็นจะต้องมีระบบในการติดตามประเมินผล



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเปะเจ๊ะเต็ง ปีการศึกษา 2568-2572 โรงเรียนบ้านเปะเจ๊ะเต็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเปะเจ๊ะเต็ง ปีการศึกษา 2568-2572 มีอายุ 5 ปี ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน (ชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเปะเจ๊ะเต็ง ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 23 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2568 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านเปะเจ๊ะเต็ง ปีการศึกษา 2568-2572 แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)

(นายสมโภช นิยมคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปะเจ๊ะเต็ง

(ลงชื่อ)

(นายตาเฮรุลเลาะห์ หามะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ກາດຜນວກ

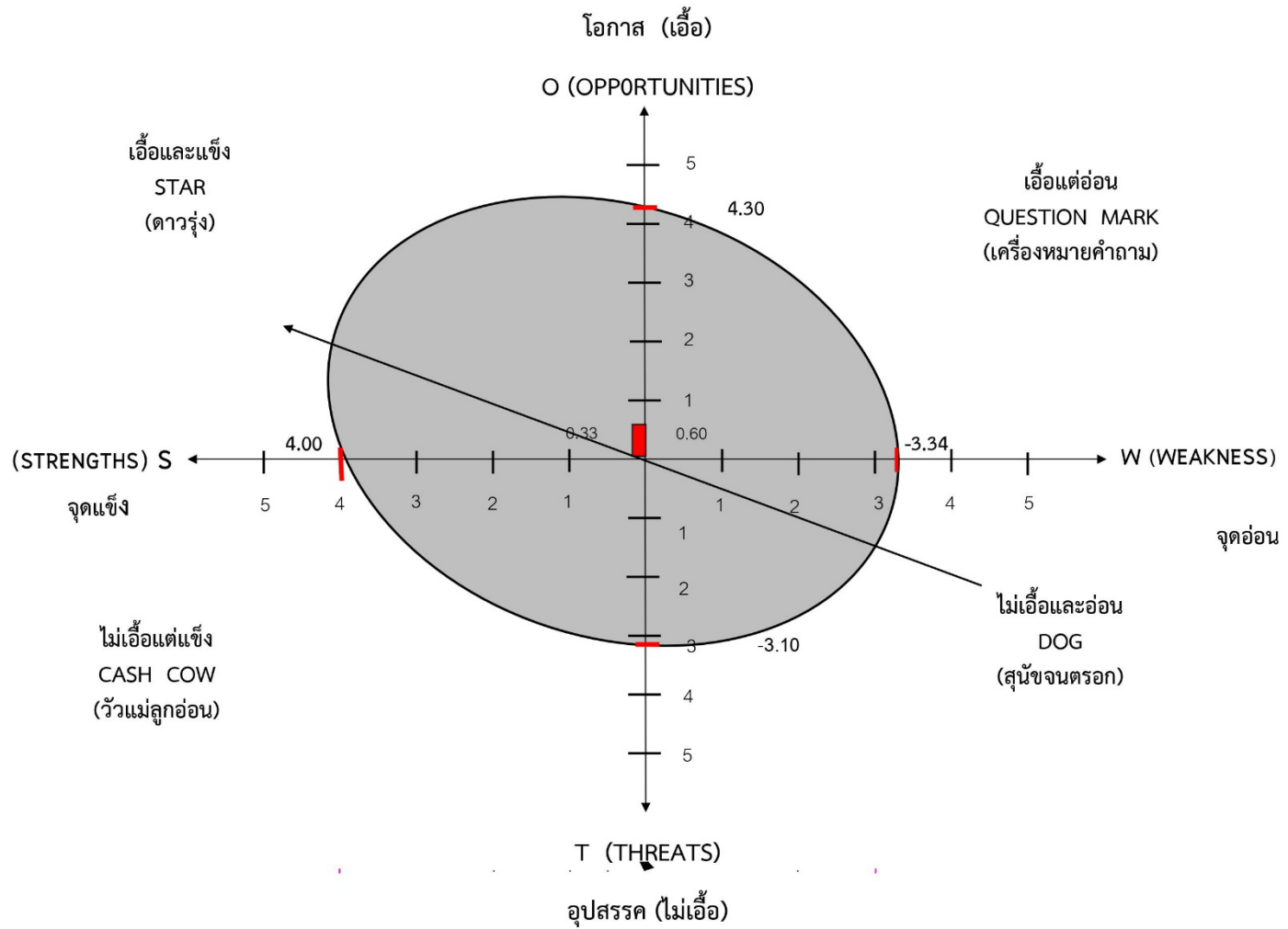
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก 1 คะแนน	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนน		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก 1 คะแนน	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนน		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. พฤติกรรมลูกค้า	0.30	5	2	1.50	0.60	0.90	1. โครงสร้าง	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
2. การเมืองและกฎหมาย	0.20	4	5	0.80	1.00	-0.20	2. กลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.12	4	3	0.48	0.36	0.12
3. สภาพเศรษฐกิจ	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15	3. ระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.17	4	5	0.68	0.85	-0.17
4. สังคมและวัฒนธรรม	0.20	4	3	0.80	0.60	0.20	4. แบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
5. เทคโนโลยี	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15	5. บุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
							6. ทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.15	4	3	0.60	0.45	0.15
							7. ค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.11	4	3	0.44	0.33	0.11
สรุปปัจจัยภายนอก				4.30	-3.10		สรุปปัจจัยภายใน				4.00	-3.34	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.60			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.33		

ตารางสัมพันธ์ (MATRIX)

CS1	CS4	CS2	CS6	CS2	CS7	C	CS3
SS1	SS4	SS2	SS6	SS2	SS7	S	SS3
FS1	ES4	ES2	ES6	ES2	ES7	E	ES3
TS1	TS4	TS2	TS6	TS2	TS7	T	TS3
S1	S4	S2	S6	S2	S7		S3
PS1	PS4	PS5	PS6	PS6	PS7	P	PS3

กราฟแสดงทิศทางของสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง

ที่ 17/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2572

ด้วย โรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจหลักด้านต่างๆ ของโรงเรียนที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 กระทรวงศึกษาธิการ และสร้างความศรัทธาให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง เพื่อให้การดำเนินการตามแผนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงกำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568-2572 ขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ดูแลให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ประกอบด้วย

1.1 นางสาวสมโภช นิยมคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
1.2 นางสาวชูการ์อีนิง สินี	ครู	กรรมการ
1.3 นางสาวชูหวยยา आयิ	ครู	กรรมการ
1.4 นางมาห์ฮีรา อามิง	ครู	กรรมการ
1.5 นายอัสมาดิ รอเฮง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินการประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนแผนงานโครงการกิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

2.1 นายสมโภช นิยมคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2.2 นายอัสมาดิ รอเฮง	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวชูการ์อีนิง สินี	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวชูหวยยา आयิ	ครู	กรรมการ
2.5 นางมาห์ฮีรา อามิง	ครู	กรรมการ
2.6 นางสาวมีชี สุเด็น	ครู	กรรมการ
2.7 นางสาวซีตีซาเราะห์ ญาติมณี	ครู	กรรมการ
2.8 นางสาวนิชะ ปือราเฮ็ง	ครู	กรรมการ
2.9 นางสาวชูปายดะห์ จาราแเว	ครู	กรรมการ
2.10 นายมุสลิมิน กาชอ	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวนารีมัน สาและ	ครู	กรรมการ

/2.12 นางรุกอยะฮ์ จาราแเว...

2.12 นางรุกอยยะฮ จาราแวง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.13 นางสาวสุนิดา แม่ทาลง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.14 นางสาวอานิษา บอราเฮ็ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.15 นายชูโฮมี บินยา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.16 นายดาเนียา แม่ทาลง	นักการภารโรง	กรรมการ
2.17 นางสาวรีนา เจ๊ะตือเงาะ	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์รายงานผลการติดตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นายอัสมาดี รอเฮง	ครู	กรรมการ
3.2 นางสาวรีนา เจ๊ะตือเงาะ	พนักงานธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ ดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ
 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

(นายสมโภช นิยมคง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปาะเจ๊ะเต็ง



**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2568 -2572
โรงเรียนบ้านเปะอะเต็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2**