แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านปะดะดอ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านปะดะดอ สพป.นราธิวาส เขต 2

BANPADADOR@GMAIL.COM

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
ของ โรงเรียนบ้านปะดะดอ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะดะดอ ครั้งที่ ๕/ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของ โรงเรียนบ้านปะดะดอ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ในระยะ ๕ ปี เพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบต่อไป

ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปะดะดอ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะดะดอ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านปะดะดอทุกท่าน

(ลงชื่อ) .....
(นายอาลียาส บากา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะดะดอ

(ลงชื่อ) .....
(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะดะดอ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ทางโรงเรียนบ้านปะดะดอจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ นี้ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนอง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน)

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของ โรงเรียนบ้านปะดะดอ ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ และร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของ โรงเรียนบ้านปะดะดอ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านปะดะดอ
๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....ก
คำนำ.....ข
สารบัญ.....ค
ส่วนที่ ๑ บริบทของสถานศึกษา.....๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....๒
๒. ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน.....๓
๓. ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน อักษรย่อ ปรัชญา คำขวัญ สีประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ และ เอกลักษณ์.....๔
๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....๕
๕. ข้อมูลนักเรียน.....๗
๖. ข้อมูลครูและบุคลากร.....๗
๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....๘
๘. สภาพชุมชนโดยรวม.....๙
๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน).....๑๔
๑๐. ผลการดำเนินงาน.....๑๕
๑๑. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง.....๒๔
ส่วนที่ ๒ การประเมินและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา.....๕๑
๑. การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน.....๕๔
๒. การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก.....๖๑
๓. การจับคู่ Tows Matrix analysis.....๖๗
๔. การวิเคราะห์และจับคู่กลยุทธ์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบแมตริกซ์ ด้วยวิธีการใช้ตาราง Tows Matrix ๘๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา.....๑๓๐
๑. วิสัยทัศน์.....๑๓๑
๒. พันธกิจ.....๑๓๑
๓. อัตลักษณ์.....๑๓๑
๔. เอกลักษณ์.....๑๓๑
๕. เป้าประสงค์.....๑๓๒
๖. ประเด็นกลยุทธ์.....๑๓๔
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา.....๑๓๕
๑. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ .....๑๓๖
๒. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ .....๑๕๐
๓. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ .....๑๕๑
๔. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ .....๑๕๗
๕. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ .....๑๖๐

สารบัญ(ต่อ)

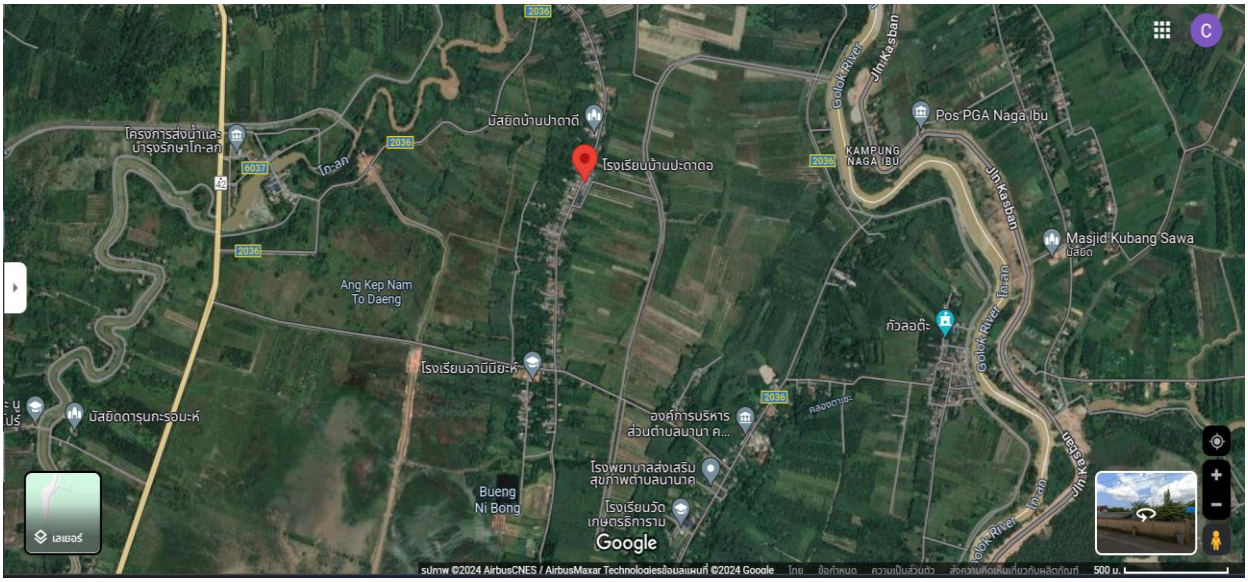
เรื่อง **หน้า**

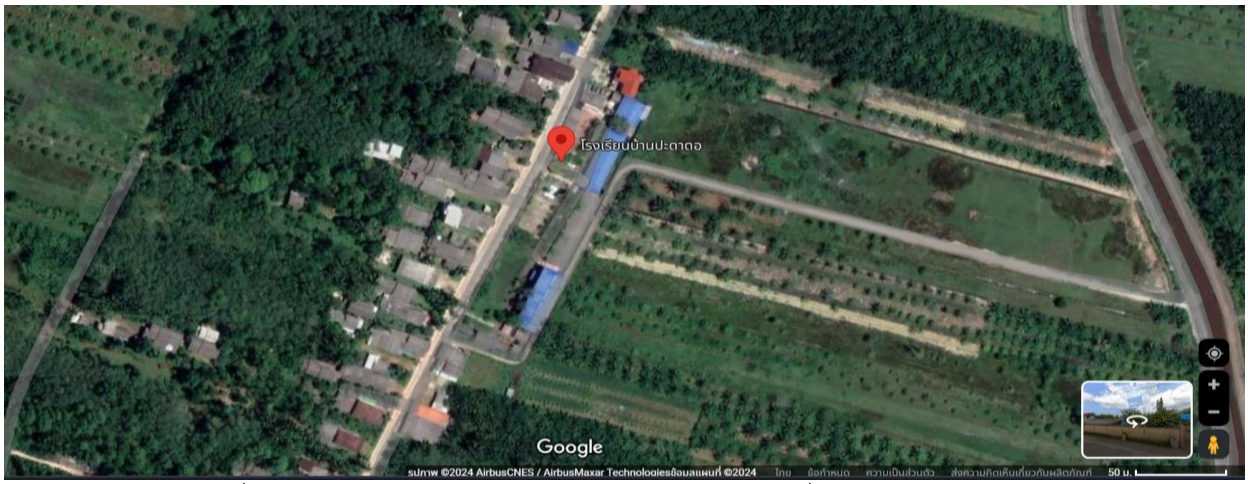
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี(พ.ศ.๒๕๖๗ – พ.ศ.๒๕๗๑).....๑๖๕
๑. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ .....๑๖๖
๒. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ .....๑๗๑
๓. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ .....๑๗๑
๔. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ .....๑๗๕
๕. ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ .....๑๗๖
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ๑๗๘
ภาคผนวก.....๑๘๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ .....๑๘๒

ส่วนที่ ๑
บริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑
บริบทของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป





ที่มา : https://www.google.co.th/maps สืบค้นเมื่อ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๗

๑.๑ ชื่อโรงเรียนบ้านปะดะดอ ที่ตั้ง หมู่ ๓ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๓๐๘๘๕ อีเมล์ banpadador@gmail.com Facebook : โรงเรียนบ้านปะดะดอ สพป.นราธิวาส เขต ๒

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปะดะดอ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในรอบ ๔ ปี การศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ ๑๓๙ คน

๑.๓ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๖๖ ตารางวา

๑.๔ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๓ บ้านปะดะดอ

๑.๕ ลักษณะทั่วไปเป็นที่ต่ำ ราบลุ่มแอ่งกะทะ ฤดูฝนน้ำมักท่วมมาก บางพื้นที่เป็นดินเปรี้ยว โดยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ติดเขตชายแดนประเทศมาเลเซีย โดยมีแม่น้ำสุไหงโก-ลกกั้นอาณาเขตระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียงที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	แม่น้ำ/บ้านโคกมือบา
ทิศใต้	จรดกับ	ทุ่งนา/บ้านตาเซ๊ะ
ทิศตะวันออก	จรดกับ	ทุ่งนา/บ้านกวาลอต๊ะ
ทิศตะวันตก	จรดกับ	ทุ่งนา/ป่าพรุโต๊ะแดง

๑.๖ พื้นที่

มีพื้นที่ในเขตบริการทั้งหมดประมาณ ๑๐ ตารางกิโลเมตร

๑.๗ ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปะดะดอ เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๑ โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก กำนันเจ๊ะอูมา โซ๊ะรี ให้ใช้ที่ดิน ๓ งาน ๒๕ ตารางวา เพื่อสร้างอาคารเรียนโดยความร่วมมือการสร้างการสร้างจากราษฎรโดยมีนายทองสุก เดิมหมวก เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรกและ ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ นายเจ๊ะอูมา โซ๊ะรี กำนันตำบลนานาค พร้อมด้วยราษฎรร่วมกันบริจาคที่ดินแปลงใหม่ ๔ ไร่ ๖๖ ตารางวา สร้างอาคารเรียนในที่ใหม่ตรงข้ามที่ดินเดิมและเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน

ชื่อ-สกุล นางชาณา สุวรรณนิตย์ โทรศัพท์ ๐๙๕-๑๙๔๔๕๕๓ e-mail:chana๔๕๕๓h@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา (ศษ.ม.) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๕ เดือน

๓. ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน อักษรย่อ ปรัชญา คำขวัญ สีประจำโรงเรียน อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

อักษรย่อ

ป.ด.

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้ คู่ คุณธรรม

คำขวัญของโรงเรียน

สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

สี คือ สีแดง – สีดำ

สีแดง

หมายถึง การรวมพลังและความสามัคคี

สีดำ

หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทนและความรัก

สีแดงและสีดำ รวมแล้วหมายถึง สายเลือดแห่งความเข้มแข็ง ความอดทน ความสามัคคี ความรัก

อัตลักษณ์

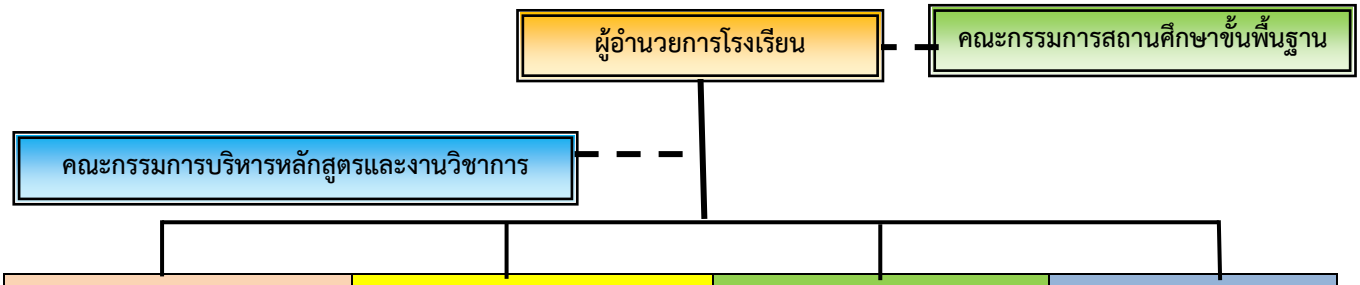
“ไปลา มาไหว้”

เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปะดะดอ



หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	๑, การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนานโยบายและแผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (ต่อ)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา ๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๕. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ๔ ปีการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๑๙	๑๗	๑๑
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑๖	๑๙	๑๗
รวม	**๒**	**๓๑**	**๓๕**	**๓๖**	**๒๘**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๑๘	๑๔	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๗	๑๘	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๒	๑๖	๑๖	๑๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๒๐	๑๗	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๙	๑๖	๒๑	๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๘	๒๑	๑๕	๒๑
รวม	**๖**	**๑๐๘**	**๑๐๘**	**๑๐๑**	**๑๐๘**
รวมจำนวนทั้งหมด	**๘**	**๑๓๙**	**๑๔๓**	**๑๓๗**	**๑๓๖**

๖. ข้อมูลครูและบุคลากร

๖.๑ ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๙	๑๔
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๘	-	๙	๒	๓๖	๙
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๓๕	๔
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	๔๕	๘
เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๑	-	๑	-	-	๓๙	๕
วิทยากรสอนอิสลาม	-	-	-	-	-	-	-
ไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**๕**	**๑๑**					
	๑๖						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๒ คน (๑๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๒ คน (๑๐๐%)

๖.๒ ตารางที่ ๓ แสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๕. ภาษาไทย	๒	๒๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๓
๗. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	๒๑
๙. ศิลปะ	๑	๒๒
๑๐. ประถมศึกษา	-	๒๐
๑๑.เกษตรศึกษา	๑	๒๒
๑๒.พลศึกษา	๑	๒๒
รวม	๑๓	๒๕๓

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๔ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		งบประมาณ	หมายเหตุ
		หลัง	ห้อง/ ที่/ถัง		
อาคารเรียน					
๗.๑ อาคารเรียนแบบ ป ๑ ก	๒๕๑๙	๑	๔	๓๐๐,๐๐๐	
๗.๒ อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๕/๒๙	๒๕๓๙	๑	๔	๒๑๖,๐๐๐	
อาคารประกอบ					
อาคารเอนกประสงค์ สปช ๒๐๒/๒๖	๒๕๒๙	๑	๑	๒๐๐,๐๐๐	
ส้วม					
ส้วมแบบ สปช ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๘	๑	๔	๒๕,๐๐๐	
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๔ ที่นั่ง	๒๕๒๘			๓๖๕,๐๐๐	ใช้การได้
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๒ ที่นั่ง	๒๕๔๖			๔๕,๖๐๐	งบ/ปกติ
อาคารประกอบ					
ถังน้ำ ฝ.๓๐ (พิเศษ) ๔ คูณ ๒.๔	๒๕๓๐		๔	๗๐,๐๐๐	ใช้การได้
สนามกีฬา					
ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม	๒๕๔๖			๑๐๐,๐๐๐	งบ อบต.นานาค

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน		งบประมาณ	หมายเหตุ
		หลัง	ห้อง/ ที่/ถัง		
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
ห้องสมุด	๒๕๓๙		๑		
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๕๓๙		๑		
บ่อเลี้ยงปลาซีเมนต์ ขนาด ๓ คูณ ๔ คูณ ๑.๕ จำนวน ๒ บ่อ	๒๕๔๘			๑๐๐,๕๐๐	งบอาหารกลางวัน
โรงรถ	๒๕๕๐			๔๐,๐๐๐	
อาคารละหมาด	๒๕๕๐			๓๐๐,๐๐๐	

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพทางด้านเศรษฐกิจ

๘.๑.๑ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ชื่อหมู่บ้าน ปะดาดอ ตำบล นานาค อำเภอ ตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๘.๑.๒ ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่ประมาณ ๑๐ ตารางกิโลเมตร เป็นที่ราบลุ่ม ๑ ใน ๓ เป็นทุ่งนา

๘.๑.๓ การคมนาคม

มีถนนสายนราธิวาส-ตากใบ-สุไหงโก-ลก ผ่านหน้าหมู่บ้าน เป็นถนนลาดยางมีระยะทางจากโรงเรียนถึงโรงเรียนตากใบ (โรงเรียนแม่ข่าย) ที่ว่าการอำเภอตากใบ ๑๖ กิโลเมตร และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ (อำเภอสุไหงโก-ลก) ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

๘.๑.๔ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะสภาพอากาศมี ๒ ฤดู คือฤดูร้อนระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน ฤดูฝนระหว่างเดือน กรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ สภาพอากาศโดยทั่วไปจะมีความแปรปรวน บางปีอาจจะมีภาวะฝนทิ้งช่วงและอาจ เกิดอุทกภัยในช่วงระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ในบางปีมีลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและ ตะวันออกเฉียงใต้พัดผ่าน ทำให้มีลักษณะอากาศร้อนชื้น และในกลางคืนอากาศค่อนข้างเย็นฝนจะตกชุกมากใน ระหว่างเดือนตุลาคมถึงธันวาคม

๘.๑.๕ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านปะดะดอ รอบคลุม ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ หมู่บ้าน ปะดะดอ มีประชากร ๔๒๐ ครัวเรือน จำนวนประชากรเพศชาย ประมาณ ๑,๐๔๗ คน จำนวนประชากรเพศหญิง ประมาณ ๑,๐๕๑ คน จำนวนประชากรรวมประมาณ ๒,๐๙๘ คน ข้อมูล ณ เดือน มีนาคม ๒๕๖๗ (ที่มาสำนักบริหารการทะเบียน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส)

๘.๑.๖ สภาพสังคม

หมู่บ้านปะดะดอ ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันใช้ภาษามลายูท้องถิ่นเป็นส่วนใหญ่

๘.๑.๗ ระบบเศรษฐกิจ

๑. การเกษตร

- ประชากร หมู่บ้านปะดะดอ ตำบลนานาค ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ปลูกพืชไร่ พืชผัก เลี้ยง สัตว์ การทำนา ทำสวน ปลูกไม้ผล ไม้ยืนต้น

๒. การปศุสัตว์

- หมู่บ้านปะดะดอ มีการประกอบการในลักษณะเลี้ยงในครัวเรือนเป็นอาชีพหลักและอาชีพเสริม เช่น การเลี้ยงไก่ เป็ด โค แพะ แกะ วัว กระบือ ฯ

๓. การบริการ

- หน่วยธุรกิจในเขตชุมชนบ้านปะดะดอ ตำบลนานาค
- มีร้านจำหน่ายสินค้าเบ็ดเตล็ดในหมู่บ้าน
- มีตลาดนัด จำนวน ๑ แห่ง

๔. การท่องเที่ยว

ในเขตหมู่บ้านปะดะดอ ตำบลนานาค ไม่มีแหล่งท่องเที่ยว แต่ได้ส่งเสริมการท่องเที่ยวให้เกิดขึ้นในชุมชน เช่น การจัดงาน ตามประเพณีต่างๆ

๕. อุตสาหกรรม

- จำนวนกิจการอุตสาหกรรมขนาดเล็ก (โรงสีขนาดเล็ก) จำนวน ๒ แห่ง

๖. การพาณิชย์และกลุ่มอาชีพ

- ตลาดสด ๑ แห่ง
- กลุ่มอาชีพ มีกลุ่มอาชีพ จำนวน ๒ กลุ่ม
  ๑. กลุ่มปักจักร
  ๒. กลุ่มทำขนม

๘.๒ การปกครอง

การปกครองของชุมชนในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียนบ้านปะดะดอดังนี้

๑. สายการปกครองมี ๑ หมู่บ้าน มีกำนัน ๑ คนพร้อมคณะผู้ช่วย

๒. สายการปกครองส่วนท้องถิ่นมีนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ๑ คน รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ๑ คน และสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ๒ คน

๓. สายศาสนา มีอิหม่าม คอเต็บ บีหลั่น และกรรมการประจำมัสยิด จำนวน ๑ คณะ

๔. ผู้อาวุโสและปราชญ์ชาวบ้านที่ชุมชนเคารพนับถือ

๘.๔ แรงงาน

- ประชากรหมู่บ้านปะดาดอ ตำบลนานาค ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำสวน ทำนา ปลูกพืชไร่ พืชผัก เลี้ยงสัตว์ สำหรับที่เหลือจะประกอบอาชีพรับจ้าง บางส่วน ไปรับจ้างทำงานนอกพื้นที่ รวมทั้ง แรงงานที่ไปทำงานต่างประเทศ ปัญหาที่พบคือ ประชากรต้องไปทำงานนอกพื้นที่ในเมืองที่มีโรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ห้างร้านใหญ่ๆ เพราะในพื้นที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการจ้างแรงงานเยอะ เพราะพื้นที่ส่วนมากเป็นที่อยู่อาศัย ปัญหานี้ยังไม่สามารถแก้ไขได้

๘.๕ ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม

๘.๕.๑ การนับถือศาสนา

- ประชากรในหมู่บ้านปะดาดอ ตำบลนานาคนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ ๑๐๐% โดยมี มัสยิดและสุเหร่าเป็น ศาสนสถานสำหรับประกอบงานบุญและพิธีกรรมทางศาสนาภายในหมู่บ้านปะดะดอตำบลนานาค ดังนี้

๑. สถาบันและองค์กรทางศาสนาในหมู่ที่ ๓ ตำบลนานาค มีดังนี้

- มัสยิดปาดาดี หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ

๒. ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมประจำมัสยิด (โรงเรียนตาดีกา) ในตำบลนานาค มี ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนตาดีกาปะดาดี

๘.๕.๒ ประเพณีและงานประจำปี

๑) มาแกปูโละ “ มาแกปูโละ ” เป็นภาษาท้องถิ่น แปลว่า “ กินเหนียว ” ประเพณีการกินเหนียวของ ชาวไทยนับถือศาสนาอิสลามจะใช้ในหลายโอกาส เช่น งานแต่งงาน และเข้าสุนัต ฯลฯ

๒) การเข้าสุนัต เป็นหลักการของศาสนาอิสลาม อันเกี่ยวเนื่องกับเรื่องความสะอาด คือ การขลิบ ผิวหนังหุ้มส่วนปลายอวัยวะเพศชาย หรือเรียกตามภาษาท้องถิ่นว่า “ มาโซะยาวี ” ซึ่งจะกระทำแก่เด็กชาย ที่มี อายุระหว่าง ๒ - ๑๐ ปี

๓) พิธีถือศีลอด (ปอซอ) ในทุกๆ ปี ศาสนิกชนมุสลิมในศาสนาอิสลามจะปฏิบัติภารกิจถือศีลอดเดือน รอมฎอน เป็นการทดสอบความศรัทธาอันแรงกล้าต่อองค์พระผู้เป็นเจ้าที่ประทานพระบัญญัติแก่มวลมนุษย์ เพื่อฝึกฝนให้มวลมนุษย์รู้จักความอดกลั้นอดทน มีจิตใจหนักแน่น และไม่ท้อถอยอย่างง่ายดายต่อความยากลำบากที่เผชิญอยู่ ณ เบื้องหน้า

๔) วันฮารีรายอ ในศาสนาอิสลาม มี ๒ วัน คือ

- วันฮารีรายอปอซอ (วันอิดิลฟิตรี)
- วันฮารีรายอฮัจญี (วันอิดิลอัฎฮา)

๕) วันเมาลิด (เมาลิด) เป็นภาษาอาหรับ แปลว่า เกิด ที่เกิด หรือวันซึ่งคล้ายวันสมภพของท่านนบีมูฮัม หมัด ตรงกับวันที่ ๑๒ ของเดือนรอบีอุลเอาวัล หรือเดือนที่ ๓ ตามปฏิทินอิสลาม วันเมาลิดนอกจากจะเป็นวันเฉลิม ฉลองเนื่องในวันสมภพของท่านนบีมูฮัมหมัด แล้วยังเป็นการรำลึกถึงวันที่ท่านลี้ภัยจากนครเมกกะฮ์ไปสู่นครมาดีนะห์ และเป็นวันมรณกรรมของท่านอีกด้วย กิจกรรมต่างๆในวันเมาลิด ได้แก่ การเชิญคัมภีร์อัลกุรอาน การแสดง ปาฐกถาธรรม การเลี้ยงอาหาร ฯลฯ

๖) วันอาซูรอ (อาซูรอ) เป็นประเพณีท้องถิ่นของชาวไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คำว่าอาซูรอ เป็นภาษาอาหรับ แปลว่า การผสม การรวมกัน คือการนำสิ่งของที่รับประทานได้หลายสิ่งหลายอย่างมากวน รวมกัน มีทั้งชนิดคาวและหวาน การกวนข้าวอาซูรอจะใช้คนในหมู่บ้านมาช่วยกันคนละไม้คนละมือ เพื่อความสามัคคีและสร้างความพร้อมเพรียงเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาษาถิ่น

ประชาชนในเขตหมู่บ้านปะดาดอ ตำบลนานาคได้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ ด้านอาหารและขนม ได้แก่ ข้าวยำ ตูปะบ้านซีโป (ข้าวต้มมัด) ด้านศิลปกรรม และหัตถกรรม วิธีการทำหมอนหนุ่น วิธีการสานเสื่อกระจูด ศิลปะพับผ้าประดับขันหมาก ด้านการรักษาโรค ได้แก่ หมอตำแยการรักษาโรคแผนโบราณ การจับเส้น ด้านการเกษตร วิธีการจับปลาธรรมชาติ การผลิตน้ำหมักชีวภาพ การผลิตปุ๋ยอินทรีย์

ภาษาถิ่น ส่วนมากร้อยละ ๙๐ % พูดภาษายาวี ส่วน อีก ๑๐% พูดภาษาไทย และภาษา เจ๊ะเห

๘.๗ ทรัพยากรธรรมชาติ

๘.๗.๑ น้ำ

น้ำที่ใช้ในการอุปโภค เป็นน้ำที่ได้จากน้ำฝน และน้ำดิบจากแม่น้ำโกลก (อยู่นอกเขต) สำหรับน้ำใต้ดินมีปริมาณน้อย ไม่สามารถนำขึ้นมาใช้ให้พอเพียงได้ สำหรับบางหมู่บ้าน เช่น กัวลอตีะและนาฆอีบู

๘.๗.๒ ป่าไม้

ในพื้นที่หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ ติดป่าสงวนแห่งชาติ(ป่าโคกจะโก)

๘.๗.๓ คุณภาพของทรัพยากรธรรมชาติ

ในพื้นที่หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ ตำบลนานาค ส่วนมากเป็นพื้นที่สำหรับเพาะปลูก ที่อยู่อาศัย ร้านค้า สถานประกอบการ ตามลำดับ และมีพื้นที่เป็นพื้นที่สาธารณะ ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ก็ได้แก่ ดิน น้ำ ต้นไม้ อากาศที่ไม่มีมลพิษ ปัญหาคือ เนื่องจากว่าพื้นที่บางส่วนเป็นดินเค็ม น้ำใต้ดินก็เค็ม หรือไม่ก็เป็นน้ำกร่อย ไม่สามารถที่จะน้ำจากใต้ดินมาใช้ในการอุปโภค-บริโภคได้ต้องอาศัยน้ำดิบจากแหล่งอื่นและน้ำฝน

๘.๙ สภาพทางด้านสังคม

๘.๙.๑ การศึกษา

◆ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก จำนวน ๒ แห่ง ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านกัวลอตีะ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านกัวลอตีะ

ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิดตักวาอิสลามียะห์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ บ้านแฆแบ๊ะ

◆ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

โรงเรียนบ้านแฆแบ๊ะ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านแฆแบ๊ะ

โรงเรียนวัดเกษตรธิการาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านตาเซ๊ะ

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ

◆ โรงเรียนตาดีกา จำนวน ๔ แห่ง ดังนี้

โรงเรียนตาดีกานูรุลเตาฟิก หมู่ที่ ๑ บ้านแฆแบ๊ะ

ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมมัสยิดปะดาดี ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ

โรงเรียนตาดีกาดารุลการอมะห์บ้านซีโป หมู่ที่ ๓ บ้านปะดาดอ

โรงเรียนตาดีกาอัตตัรบียะห์อิสลามียะห์บ้านกัวลอตีะ หมู่ที่ ๔ บ้านกัวลอตีะ

ศูนย์การเรียนชุมชน (ศรช.) หมู่ที่ ๒ บ้านตาเซ๊ะ

๘.๙.๒ การสาธารณสุข

ในชุมชนโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลนานาค ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ บ้านตาเซ๊ะ โดยจะมุ่งเน้นการให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันภูมิคุ้มกันโรค การระงับโรคติดต่อ และการวางแผนครอบครัว และอื่น ๆ มีศูนย์สาธารณสุขมูลฐาน ประจำหมู่บ้าน โดยมี อสม.ประจำหมู่บ้านรับผิดชอบ

๘.๙.๓ ด้านอาชญากรรม

ในชุมชน ไม่มีเหตุการณ์อาชญากรรมเกิดขึ้น แต่มีเหตุการณ์ลักขโมยทรัพย์สินประชาชน และทำลายทรัพย์สินของราชการ ซึ่งฝ่ายปกครอง กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โดยร่วมกับสภาสันติสุขตำบลนานาค ก็ได้จัดประชุมทุกเดือนเพื่อหาแนวทางในการดำเนินการป้องการเหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น

๘.๙.๔ ด้านยาเสพติด ปัญหายาเสพติดมีในพื้นที่ในชุมชน แต่ประชาชนก็มีการเฝ้าระวังป้องกันยาเสพติด

๘.๑๐ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

๘.๑๐.๑ การคมนาคมขนส่ง

- ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๐๕๗ ตอนตากใบ – สุไหงโก-ลก ระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร
- ถนนลาดยางจำนวน ๓ สาย
- ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๒๕ สาย
- ถนนลูกรัง จำนวน ๖ สาย
- ถนนหินคลุก ๕ สาย
- ถนนคันกั้นน้ำแม่น้ำสุไหงโก-ลก จำนวน ๑ สาย

๘.๑๐.๒ การไฟฟ้า

- มีไฟฟ้าใช้ทุกหลังคาเรือน
- มีไฟฟ้าสาธารณะ

๘.๑๐.๓ การประปา

- มีระบบประปาหมู่บ้าน

๘.๑๐.๔ โทรศัพท์

- ไม่มีโทรศัพท์สาธารณะในเขตพื้นที่
- มีจำนวนเครือข่ายให้บริการโทรศัพท์มือถือ จำนวน ๕ บริษัท
- บริษัทแอดวานซ์อินโฟร์เซอร์วิสจำกัด(มหาชน) AIS
- บริษัทดีแทคเนทเวอร์คจำกัด(มหาชน) DTAC
- บริษัททรูมูฟจำกัด(มหาชน) Truemove
- บริษัท กสท โทรคมนาคมจำกัด (มหาชน) My By cat
- บริษัททีโอที จำกัด (มหาชน) TOT

๘.๑๐.๕ ไปรษณีย์หรือการสื่อสารหรือการขนส่ง และวัสดุ ครุภันฑ์

- มีการบริการด้านไปรษณีย์ โทรเลข ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอตากใบ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะดะดอ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ตารางที่ ๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน:(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**	**๘๔๐**
รายวิชาเพิ่มเติม						
- อิสลามศึกษา (อัล-กุรอาน)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**

ตารางที่ ๖ แสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน:(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
● ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**	**๑๒๐**
รวมเวาลาเรียนทั้งสิ้น	**๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี**			**๑,๑๖๐ ชั่วโมง/ปี**		

๑๐. ผลการดำเนินการ

๑๐.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

๑๐.๑.๑ ตารางที่ ๗ แสดงผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียน ในระดับต่างๆที่สำคัญ ย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ดังนี้

ผลของสถานศึกษา

ที่	ปีที่ได้รับรางวัล	ประเภทรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๒๕๖๕	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒	๒๕๖๕	รางวัลโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับประเทศ	
๓	๒๕๖๖	รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	

ผลของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ปีที่ได้รับรางวัล	ประเภทรางวัล	หลักฐานอ้างอิง
๑	๒๕๖๕	รางวัล ๑๐,๐๐๐ คุรุชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ผลที่เกิดกับครู

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/หลักฐาน	ผลงานระดับ
๑	น.ส.ฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ ได้รับรางวัลเป็นแอดมินโรงเรียนระบบ CCT ที่มีผลการดำเนินงานภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขปีการศึกษา ๒๕๖๕ (นักเรียนทุนเสมอภาค) ระดับยอดเยี่ยม	๒๘ เม.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๒	น.ส.สุทธิรัตน์ บริบูรณ์ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๓	น.ส.ฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๔	น.ส.รุสนีดา ดาเลโบ๊ะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่

ผลที่เกิดกับครู (ต่อ)

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/หลักฐาน	ผลงานระดับ
๕	น.ส.นูร์บายนี สีระโก ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย.๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๖	น.ส.รุสนีดา ดาเลโบ๊ะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ	๙ ธ.ค. ๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๗	น.ส.ฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ	๙ ธ.ค. ๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๘	น.ส.สุทธิรัตน์ บริบูรณ์ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	๙ ธ.ค. ๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๙	นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	๙ ธ.ค. ๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๐	น.ส.โสภนา ณ รังษี ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	๙ ธ.ค. ๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่

ผลที่เกิดกับครู (ต่อ)

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/หลักฐาน	ผลงานระดับ
๑๑	น.ส.ซูฮาดา ลาเต๊ะ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	๙ ธ.ค.๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๒	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ น.ส.นูร์บายนี สีระโก ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๓	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ น.ส.ฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๔	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ น.ส.ซูฮาดา ลาเต๊ะ ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๕	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๖	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นายมูฮำหมัด สาและ ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่

ผลที่เกิดกับครู (ต่อ)

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/หลักฐาน	ผลงานระดับ
๑๗	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ น.ส.รุสนีดา ดาเลโบ๊ะ ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๘	รางวัลครูดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ น.ส.สูฟียะห์ กาเร็ง ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย	๑๖ ม.ค. ๒๕๖๗	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่

ผลที่เกิดกับนักเรียน

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/หลักฐาน	ผลงานระดับ
๑	เด็กหญิงนูรูลอาตีซา รอเซ๊ะ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย.๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๒	เด็กชายฟานดีนันท์ มะสาอิ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย.๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่

ผลที่เกิดกับนักเรียน (ต่อ)

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/หลักฐาน	ผลงานระดับ
๓	เด็กชายมูฮัมมัดสัลมี อาแวเต๊ะ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๔	เด็กชายมูฮัมหมัดรอมฎอน สามารอเมาะ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๕	เด็กชายอัฟฟาน เจ๊ะหมัะ นักเรียนโรงเรียบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๖	เด็กชายรุสมานี มะแอ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๗	เด็กชายอัลมูบาร็อก มือลี นักเรียนรโงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พ.ย. ๒๕๖๕	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่

ผลที่เกิดกับนักเรียน (ต่อ)

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/หลักฐาน	ผลงานระดับ
๘	เด็กชายมูฮำหมัดใบฮากีม เจ๊ะและ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๙	เด็กชายฆอยรุลอามีรีน มะดูสาลี นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๐	เด็กชายอัฟฟาน เจ๊ะหมัะ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๑	เด็กชายมูฮัมหมัดฟีฟิ ชัยเขี้ยง นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๒	เด็กชายมูฮัมหมัดอาฟีซัน ยูมะโซ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่

ผลที่เกิดกับนักเรียน (ต่อ)

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/หลักฐาน	ผลงานระดับ
๑๓	เด็กชายฮัมดัน สาและ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๔	เด็กหญิงนิยุสรอ นิโซ๊ะ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง แข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๕	เด็กหญิงนูรตัสนิม มามะ นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่
๑๖	เด็กหญิงเจ๊ะนาซีฟา โซ๊ะรี นักเรียนโรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.	ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธ.ค.๖๖	สพป.นธ. เขต ๒		เขตพื้นที่

๑๐.๑.๒ ตารางที่ ๘ อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในเขตพื้นที่บริการ หมู่ ๓ บ้านปะดะดอ ตำบลนานาค อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

ชั้น	เด็กในเขตบริการ	ได้เข้าเรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๑๖	๓๙.๐๒	-ไปเรียนโรงเรียนเอกชน -ไปเรียนโรงเรียนอื่น ๆ

๑๐.๑.๓ ตารางที่ ๙ แสดงผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖		
	๒๕๕๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๓.๒๔	๓๑.๘๙	๓๐.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๕	๒๐.๗๕	๒๐.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๓	๒๙.๘๘	๓๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๖๘	๓๑.๔๐	๒๓.๖๖

๑๐.๑.๔ ตารางที่ ๑๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๔๕.๑๓	๖๓.๘๑	๔๔.๐๙
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๘๑	๕๖.๖๘	๔๖.๘๗
รวม ๒ ด้าน	๔๗.๙๗	๖๐.๒๕	๔๕.๔๘

๑๐.๑.๕ ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๓๔.๖๖	๕๑.๗๑	๖๙.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๘๖	๖๗.๘๕	๗๓.๗๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๖.๒๖	๖๑.๗๘	๗๑.๓๕

๑๑. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัววชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๒.) ยึดมั่นในศาสนา

๓.) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๔.) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑.) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี

๒.) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

๓.) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว

๔.) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ – มีอาชีพ

๑.) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

๒.) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓.) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑.) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๒.) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓.) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ประเทศไทยได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี ๒๕๗๙ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมไทยที่มีการพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืน มีความเป็นธรรมในสังคม ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและโลก ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลเข้มแข็งและเติบโตอย่างมีคุณภาพ เศรษฐกิจและสังคมพัฒนาอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารภาครัฐ มีประสิทธิภาพ ทันสมัย รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และประชาชนมีส่วนร่วม คนไทยในอนาคตจึงต้องมีศักยภาพและร่วมกันพัฒนาประเทศสามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ที่คนไทยสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตยุทธศาสตร์ชาติเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้าน ความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหา แบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

๒) ยุทธศาสตร์ของชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติ ที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อม ให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และ การกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนโดยการสนับสนุนการรวมตัวของ ประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็น หุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการใช้พื้นที่ เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามา มีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่น ต่อไปอย่างแท้จริง

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท ภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ การทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่าง สิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สามารถระบุทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศควรให้ความสำคัญและมุ่งดำเนินการในระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ จึงจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนทัศน์ในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้เป็นแผนที่มีความชัดเจนในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่ต้องการมุ่งเน้นและบรรลุผลภายในห้วงเวลาของแผน ให้สามารถชี้ชัดถึงเป้าหมายหลักที่ประเทศไทย ต้องดำเนินการให้เกิดผล และเชื่อมโยงไปสู่เป้าหมายย่อยในมิติที่เกี่ยวข้องแต่ละด้านที่ต้องเร่งดำเนินการหรือ ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้เป้าหมายหลักบรรลุผล สามารถเสริมสร้างให้ประเทศสามารถปรับปรุงจุดอ่อน ลดข้อจำกัดที่มีอยู่เดิม และพัฒนาศักยภาพให้สอดรับกับพลวัตและเงื่อนไขใหม่ของโลก เพื่อให้ประเทศไทย สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนที่มากขึ้นของโลกยุคใหม่

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมุดหมายที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยา การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถท างานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบ คู่กับ การพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน ก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนา ที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ จัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุน ความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวน ความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยง สู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาค และเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุน การจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

และพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำตลอดจนส่งเสริม การทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา ๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย ๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรร งบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษา ในการแก้ปัญหาภาวการณ์ถดถอยของการเรียนรู้ จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามความสนใจรายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และส่งเสริมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการ ของประเทศรวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากร รองรับการพัฒนาที่เข้าใจบริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น ๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอด งานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ ในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรม รวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับโลกของการทำงานในอนาคต โดย ๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุน การดำเนินการในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคต และประชาชนควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุน จากภาครัฐ ๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ เข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่

ต้องการพัฒนาทักษะ สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึงการเสริมสร้าง ผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่ ๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็นธรรม เพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะ สิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย ๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิต ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม ๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมรองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต โดย ๑) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรม และร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับและ สภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน การปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และบุคลากรขั้นสูงเพื่อการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ๒) พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง ๓) กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขา ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย โดย ๑) สร้างกลไกระดับชาติเพื่อรวบรวมกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ทั้งคนไทยและคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย และสนับสนุนให้ได้แสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์ให้กับประเทศ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีรูปแบบการทำงานที่เอื้อให้ทำงานข้ามพรมแดนกับสถาบันชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับโลกได้ ให้มีการให้ลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ มาผสานใช้กับการเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของแรงงาน ที่มีสมรรถนะสูง ควบคู่กับสร้างวัฒนธรรมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อให้กำลังคนคุณภาพทำงานหรือแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่และทำงานอย่างมีความสุข ๒) ส่งเสริมการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญต่างชาติทักษะสูง โดยกำหนดมาตรการจูงใจเพื่อดึงดูด กลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติให้เข้ามาทำงานด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงการดึงนักศึกษาต่างชาติ ที่จบการศึกษาในไทยให้สามารถอยู่ต่อในประเทศเพื่อพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดย ๑) การสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ โดยการสร้างความเชื่อใหม่ที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม ให้ตระหนักรู้ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะ สามารถนำไปวิเคราะห์และใช้ประโยชน์จากข้อมูลเพื่อการวางแผนธุรกิจ และสามารถบริหารจัดการความเสี่ยงทางธุรกิจได้ โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับ และรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย รวมถึงการสร้างชุมชน ผู้ประกอบการแบ่งปันการเรียนรู้และแรงบันดาลใจเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ๒) ส่งเสริมผู้ประกอบการในการสร้างนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มของอุตสาหกรรมในอนาคต โดยการสร้างพื้นที่ให้ผู้ประกอบการได้แข่งขันทดลองความคิด ส่งเสริมการลงทุนสำหรับการสร้างนวัตกรรม การจับคู่ทางธุรกิจ รวมถึงสนับสนุนด้านเงินทุน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยม และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึง สนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ ๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ ๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๔. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ (๒๐ ปี)

วิสัยทัศน์(Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

- **๓Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- **๘Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปีเป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และ ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการ ศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงาน ต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และ มาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษา ที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูล ความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพ ต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและ ระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตร ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชน เมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ ผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้าง องค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและ พัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สิน ทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด – ๕ ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัย ที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อ การเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนา โดย การมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียน ที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาด สถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่ วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และ ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษา ทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกัน ทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบ บริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียน ในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่ เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคี เครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและ สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน ในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามี บุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

๕. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑. นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

๑.๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการให้บริการ

๑.๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑.๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั้งประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

๒.๑) นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

๑) นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

๑.๑) นโยบาย ๔.๑.๖ การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๑.๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๖. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ครูและบุลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

๒.๒) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลงระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้นเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ People ware

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘) พัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

๓. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๔) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๔. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๕. การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

๖. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช่จ่าย

๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศเพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๒) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

๗. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๓) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๔) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

๗. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช่จ่าย

๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๘. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘.๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๘.๒ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๙. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

บูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม คุณภาพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนความเสมอภาคทางการศึกษา รองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจ สู่สันติสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างความมั่นคงแก่สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ในสังคมพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีความพร้อมเข้าสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสู่มาตราฐานสากลและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความมั่นคง ยั่งยืน

๓. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ให้เป็นไปตามหลักธรรมภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. ผู้เรียนมีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทิศทางการพัฒนาจังหวัดและรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

๔. ผู้เรียนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พึ่งพาตนเองได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส และบูรณาการการทำงานจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา

๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศวรรษที่ ๒๑”

ค่านิยมหลัก (Core Values)

ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

พันธกิจ(Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในกานบริการจัดการของสำนักงานเขตพื้นการศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการรขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมนราธิวาส เขต ๒ ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓ .สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน

๕. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗. จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่เมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๙. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน

๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพ

ส่วนที่ ๒
การประเมินและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒
การประเมินและวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านปะดะดอ โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อม ภายใน และโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลว ของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านปะดะดอ

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S๑
- ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน = S๒
- ด้านบุคลากร = M๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓
- ด้านการบริหารจัดการ =M๔

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

๓. ระบุสถานการณ์จากการประเมินสภาพแวดล้อม จากการวิเคราะห์ SWOT องค์กรจะอยู่ในสถานการณ์ ๔ รูปแบบ ดังนี้

๓.๑ สถานการณ์ที่ ๑ (จุดแข็ง-โอกาส) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่พึงปรารถนาที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารขององค์กรควรกำหนดกลยุทธ์ในเชิงรุก (Aggressive –Strategy) เพื่อดึงเอาจุดแข็งที่มีอยู่มา เสริมสร้างและปรับใช้และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิด และหาประโยชน์อย่างเต็มที่

๓.๒ สถานการณ์ที่ ๒ (จุดอ่อน-ภัยอุปสรรค) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่เลวร้ายที่สุด เนื่องจากองค์กรกำลังเผชิญอยู่กับอุปสรรคจากภายนอกและมีปัญหาจุดอ่อนภายในหลายประการ ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์การตั้งรับหรือป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรค ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้องค์กรเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

๓.๓ สถานการณ์ที่ ๓ (จุดอ่อน-โอกาส) สถานการณ์องค์กรมีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่ติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้นทางออกคือกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-oriented Strategy) เพื่อขจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่าง ๆ ให้พร้อม ที่จะฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ ที่เปิดให้

๓.๔ สถานการณ์ที่ ๔ (จุดแข็ง-อุปสรรค) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์กรมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ ดังนั้น แทนที่จะรอจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป ก็สามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัวหรือขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีสร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่น ๆ แทน

๔. การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT ทั้งหมดแล้วมา TOWS Matrix มาเป็นเครื่องมือในการบริหาร โดยการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายนอกกับปัจจัยภายใน ซึ่งได้มาจาก วิเคราะห์ SWOT เมื่อจับคู่กันแล้วจะได้ออกมา ๔ คู่ ดังนี้

๑. จุดแข็ง (Strengths = S)	กับ	โอกาส (Opportunities =O)
๒. จุดอ่อน (Weaknesses = W)	กับ	โอกาส (Opportunities =O)
๓. จุดแข็ง (Strengths = S)	กับ	อุปสรรค (Threats = T)
๔. จุดอ่อน (Weaknesses = W)	กับ	อุปสรรค (Threats = T)

๕. การวิเคราะห์และจับคู่กลยุทธ์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบแมตริก์ ด้วยวิธีการใช้ตาราง TOWS Matrix Analysis เพื่อทำให้ได้กลยุทธ์การบริหารออกมา ๔ รูปแบบ ที่มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาในแต่ละรูปแบบหรือสถานการณ์ ได้แก่

๑. กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy)
๒. กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy)
๓. กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy)
๔. กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy)

๑. การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT Analysis

๑.๑ การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ สภาพปัญหาภายใน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness) = [W] ระบุสถานการณ์จากปัจจัย (๒S , ๔M) ต่อไปนี้ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S๑ , ด้านบริการ = S๒ , ด้านบุคลากร = M๑ , ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M๒ , ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M๓ และด้านการบริหารจัดการ =M๔ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สภาพปัญหาภายใน วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ (๒S , ๔M)

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure) : S๑			
จุดแข็ง (Strengths) : S		**จุดอ่อน (Weanesses) : W**	
S๑	โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้ชัดเจน	W๑	ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน การทำงานไม่สอดคล้องกันกับครู และฝ่ายบริหาร
S๒	โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	W๒	การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานตามโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงขั้นตอนทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความสับสนและไม่ เกิดความชำนาญ
S๓	ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน	W๓	ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที
S๔	มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา	W๔	การประสานงานระหว่าง กลุ่มงานมีน้อย
S๕	การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจและแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	W๕	ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
S๖	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ		
S๗	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		
S๘	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน		

ปัจจัยภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)
สภาพปัญหาภายใน วิเคราะห์ระบุสถานการณ์ (๒S , ๔M)

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure) : S๑ (ต่อ)			
จุดแข็ง (Strengths) : S		**จุดอ่อน (Weanesses) : W**	
S๙	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการ พัฒนาองค์กร		
S๑๐	นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง		

๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) : S๒			
จุดแข็ง (Strengths) : S		**จุดอ่อน (Weanesses) : W**	
S๑๑	นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	W๖	นักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขาดนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้
S๑๒	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	W๗	นักเรียนขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
S๑๓	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	W๘	นักเรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน
S๑๔	นักเรียนมีความรักสามัคคี มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	W๙	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
S๑๕	นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	W๑๐	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ
S๑๖	สภาพแวดล้อมในโรงเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	W๑๑	ขาดงบประมาณใน การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้ อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ
S๑๗	การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำบริการน้ำดื่มอย่างเพียงพอ	W๑๒	นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย
S๑๘	การจัดกิจกรรมสนับสนุนการส่งเสริมตามหลักศาสนาอิสลาม		

๓.ด้านบุคลากร (Man) : M๑			
จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : S)	
S๑๙	ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจและมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	W๑๓	ผู้บริหารดำเนินการด้านระบบการนิเทศติดตามประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง
S๒๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี	W๑๔	ขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน บางสาขา เช่น ครูปฐมวัย
S๒๑	มีอัตรากำลังตามเกณฑ์	W๑๕	ครูใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและการใช้ผลในการสอนน้อย
S๒๒	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W๑๖	ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ
S๒๓	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับ ความรู้ที่ทันสมัย	W๑๗	ครูยังไม่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง
S๒๔	ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ	W๑๘	ครูยังใช้เครื่องมือการวัดผลประเมินผลผู้เรียนยังที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์
S๒๕	ครูคอยให้คำแนะนำ วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	W๑๙	ครูยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
S๒๖	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		

๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) : M๒			
จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : S)	
S๒๗	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลและองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นต่อเนื่อง	W๒๐	การดำเนินงานด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว
S๒๘	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ	W๒๑	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน
S๒๙	มีการบริหารงานงบประมาณที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้		

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) : M๓			
จุดแข็ง (Strength : S)		จุดอ่อน (Weakness : S)	
S๓๐	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	W๒๒	อาคารเรียนมีไม่เพียงพอกับความต้องการในการใช้งานของครูและนักเรียน
S๓๑	มีระบบการสนับสนุนให้ นักเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการดูแลพื้นที่ให้สะอาด	W๒๓	การซ่อมแซมรักษาสภาพ อาคารสถานที่ให้แข็งแรงสวยงามทำได้น้อย เนื่องจากขาดแคลนขาดงบประมาณในการดำเนินงาน
S๓๒	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	W๒๔	วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนเสื่อมสภาพและมีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากประสบปัญหาน้ำท่วมสูงเป็นประจำทุกปี
S๓๓	โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า		

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management) : M๔			
จุดแข็ง (Strength : S)		**จุดอ่อน (Weakness : S)**	
S๓๔	มีการประกาศใช้มาตรฐาน และตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน	W๒๕	การจัดเก็บข้อมูลผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า
S๓๕	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	W๒๖	ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
S๓๖	ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	W๒๗	การดำเนินงาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
S๓๗	มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	W๒๘	ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ และครอบคลุมภาระงาน
S๓๘	มีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ	W๒๙	ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน เช่น ข่าวสารใน Website และประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆ
S๓๙	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโรงเรียน	W๓๐	สัดส่วนภาระงานกับจำนวนบุคลากรไม่สมดุลกัน
S๔๐	โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน		
S๔๑	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน		
S๔๒	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านปะดะดอ พบว่า ปัจจัย ภายในทุกด้านของโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนทุกด้านโดยเรียงลำดับตามสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว การจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนการมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่าย ทำให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย ระบบการสื่อสารภายในองค์กรมีความถูกต้อง ชัดเจน บุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน มีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา การบริหารงานของ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจ และแบบมีส่วนร่วมทำให้บุคลากรกล้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปพัฒนา โรงเรียน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับ นโยบายของโรงเรียน การกำหนดนโยบายและแผนงาน ครอบคลุมทุกสายงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลทำให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดีมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงาน ชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาปฏิบัติได้จริง นโยบาย ของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ด้านจุดอ่อน ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อน ไม่ชัดเจน และมีปริมาณมาก ทำให้ครูมีเวลาในการ เตรียมการสอนน้อย และโรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ จำนวนมากทำให้นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจในกิจกรรม มากกว่าการเรียน

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน วางแผนการบริหารงานชัดเจน จัดทำและดำเนินงานตามแผนโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการในรอบปี ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีความยืดหยุ่นในการปรับการบริหารจัดการตามสถานการณ์ มอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด มีการติดตามการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ รับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้านจุดอ่อน โรงเรียนประสบภัยน้ำท่วมเป็นประจำทุกปีส่งผลให้สูญเสียงบประมาณเป็นจำนวนมากในการซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ การบริหารจัดการการมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน ทำให้เกิดจุดเด่น-จุดด้อยในการทำงาน

ด้านบุคลากร บุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศ ตนให้กับการทำงานส่งผลต่อการเรียนส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ มีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอ บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนด้านจุดอ่อนครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ และโรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานสำนักงาน ขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน บางสาขา เช่น ครูปฐมวัย

ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายภายในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้โรงเรียน สามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรม ส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางด้านกีฬา ทางด้านวิชาการ และได้รับรางวัล นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจใน หลักการประชาธิปไตยและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน ด้านจุดอ่อน นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ และการรักษาสมบัติของโรงเรียน

ด้านวัสดุและอุปกรณ์ มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน และใช้วัสดุ อุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ด้านจุดอ่อน โรงเรียนมีอาคารที่ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ จำนวน ๑ หลัง จึงทำให้มีอาคารเรียนที่ไม่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและประสบอุทกภัยเป็นประจำทุกปีจึงทำให้วัสดุและอุปกรณ์การเรียน สื่อการสอน ต่างๆ เสียหายมากมายทำให้นักเรียนขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นต่อเนื่องการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ด้านจุดอ่อน งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ

๑.๒ การวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

เป็นการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก(External Environment analysis) เพื่อให้โรงเรียนสามารถทราบถึงปัจจัยภายนอกต่างๆที่เกิดขึ้นและวิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยเหล่านั้นว่าส่งผลกระทบต่อโรงเรียนในด้านใดบ้าง ซึ่งเป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จะวิเคราะห์โอกาส (Oppotunity) =[O] และอุปสรรค (Threats) = [T] ระบุสถานการณ์จากปัจจัยภายนอก โดยใช้หลัก STEP ต่อไปนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural) = S, ด้านเทคโนโลยี (Technology)=T ,ด้านเศรษฐกิจ (Economics) =E และ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) = P จากการวิเคราะห์พบว่า มีดังนี้

ปัจจัยภายนอก STEP วิเคราะห์ระบุสถานการณ์

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural) : S			
โอกาส (Oppotunity) : O		**อุปสรรค (Threats) : T**	
O๑	ประชากรในพื้นที่ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีวิถีชีวิตยึดมั่นกับหลักศาสนา เน้นการเรียนการสอนศาสนาควบคู่สามัญ	T๑	ผู้ปกครองบางส่วนมีทัศนะคติและความเชื่อว่าการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนของรัฐ ซึ่งเป็นการเรียนรวมกันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ไม่มีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นมุสลิม ส่งผลให้ผู้ปกครองจึงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพิ่มมากขึ้น
O๒	ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	T๒	ประชากรส่วนใหญ่ยังมีรายได้ต่ำจึงขาดกำลังทรัพย์ที่จะนำมาสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน
O๓	หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	T๓	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายที่อยู่ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม
O๔	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	T๔	ภาษาที่ต่างกัน เป็นอุปสรรคสำคัญในการสื่อสารให้เข้าใจกันส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ไม่เต็มศักยภาพ
O๕	ชุมชนมีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งผลให้ภายในชุมชนมีความหลากหลายในด้านต่างๆ เช่น ภาษา ศาสนา ความเชื่อ การแต่งกายประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น		
O๖	ประชากรในท้องถิ่นเคร่งครัดในหลักธรรมศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี		

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology) : T			
โอกาส (Oppotunity) : O		**อุปสรรค (Threats) : T**	
O๗	ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และ เทคโนโลยีหลากหลาย	T๕	ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
O๘	ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพสูง	T๖	ค่าบำรุง ค่าบริการและค่าธรรมเนียมพิเศษสำหรับเรื่อง IT ต่างๆ มีราคาสูง ส่งผลให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
O๙	ชุมชนมีระบบการสื่อสารที่ช่วยให้ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็ว	T๗	เยาวชนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบและแบ่งเวลาไม่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยี
O๑๐	ในชุมชนมีระบบสัญญาณทีวีและอินเตอร์เน็ตที่ช่วยในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้ทุกที่ทุกเวลาและยังสามารถรับข่าวสารของต่างประเทศต่างๆได้		

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics) : E			
โอกาส (Oppotunity) : O		**อุปสรรค (Threats) : T**	
O๑๑	โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรัฐบาลได้ออกมาตรการที่ให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในพื้นที่ เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาการศึกษา และการสาธารณสุข	T๘	ชุมชนมีเขตแดนติดต่อกับต่างประเทศมีความล่อแหลมต่อการค้าสิ่งผิดกฎหมาย เช่น ยาเสพติด ของหนีภาษีฯลฯและเยาวชนมีความเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics) : E (ต่อ)			
โอกาส (Oppotunity) : O		อุปสรรค (Threats) : T	
O๑๒	ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนประกอบอาชีพด้านการเกษตรกรรม เช่น การเพาะปลูกพืช เพาะเลี้ยงปศุสัตว์และการประมงเพื่อผลิตอาหาร วัตถุดิบ เส้นใยธรรมชาติ และผลิตผลอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้ทั้งการอุปโภคและบริโภค เป็นอาชีพอิสระที่ไม่จำเป็นต้องขึ้นตรงกับหน่วยงานใด สามารถบริหารจัดการเวลาและวางแผนการทำงานได้เอง	T๙	จังหวัดนราธิวาส มีเหตุการณ์ความไม่สงบที่มีรากฐานปัญหา มาจากความขัดแย้งในพื้นที่ โดยมีเหตุการณ์ลอบทำร้าย วางเพลิง วางระเบิด ก่อการร้าย และจลาจล เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความกลัว ความหวาดระแวงส่งผลให้เกิดปัญหาภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูงผู้ปกครองมีภาระหนี้สินนส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
O๑๓	โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาสซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย เช่น แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่, แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเมือง ที่สามารถเชื่อมโยงกับประเทศมาเลเซีย ทำประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการประกอบอาชีพธุรกิจการท่องเที่ยวในชุมชนทำให้สามารถนำเงินมาเป็นทุนการศึกษาให้กับลูกหลาน	T๑๐	ประชากรในชุมชนที่ไปทำงานต่างประเทศต้องห่างไกลจากครอบครัวไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน ทำให้เด็กขาดความรักความอบอุ่นจากพ่อแม่ และนักเรียนบางส่วนต้องย้ายตามผู้ปกครองทำให้ได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
O๑๔	ชุมชนมีพื้นที่ติดต่อกับเขตชายแดนไทย - มาเลเซีย ทำให้ประชากรตัดสินใจเปลี่ยนแปลงสถานที่ทำงาน หรือโยกย้ายสถานที่ทำงานเดินทางย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่ประเทศมาเลเซียเพิ่มมากขึ้น เพราะคาดหวังว่าจะได้รับค่าจ้างที่สูงและสามารถส่งเงินกลับให้กับครอบครัวได้		

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) : P			
โอกาส (Oppotunity) : O		**อุปสรรค (Threats) : T**	
O๑๕	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	T๑๑	นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน
O๑๖	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	T๑๒	นโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ ๒ ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา
O๑๗	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	T๑๓	หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้าไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
O๑๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านปะดะดอ พบว่า ปัจจัยภายนอกส่วนใหญ่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยเรียงลำดับจากสภาพที่เอื้อจากมากไปหาน้อยดังนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรในพื้นที่ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีวิถีชีวิตยึดมั่นกับ หลักศาสนา เน้นการเรียนการสอนศาสนาควบคู่สามัญ มีสถานศึกษาส่วนใหญ่จึงปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีมุสลิม มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียน ช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ชุมชนมีพื้นที่เขตติดต่อกับชายแดนที่ติดกับประเทศเพื่อนบ้าน คือ ประเทศมาเลเซีย ทำให้มีความหลากหลายทาง ด้านภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี และความหลากหลายทางวัฒนธรรมด้านอุปสรรคจากภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ทำนา ทำสวน ไม่มีเวลาดูแล บุตร หลาน และต้องไปทำงานรับจ้างที่ต่างประเทศ ทำให้นักเรียนต้องย้ายที่อยู่ไปอยู่กับพ่อ แม่ และนักเรียนบางส่วนก็ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ และต้องอยู่อาศัยกับผู้ปกครอง เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลให้นักเรียนขาดความต่อเนื่องทางการศึกษา ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม และปัญหาครอบครัวการหย่าร้าง ก็ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนด้วย

ด้านเทคโนโลยี ในชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าสู่ชุมชนในพื้นที่จึงเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิต ส่งเสริมการศึกษา สร้างเส้นทางอาชีพ หนุนศักยภาพชุมชนรอบด้านเพื่อสร้างฐานอนาคตสู่การพัฒนาประเทศเพราะอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ทรงประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นเครือข่ายที่เต็มไปด้วยฐานข้อมูลมหาศาลโยงใยถึงกันการนำอินเทอร์เน็ตเข้าสู่ชุมชนในการขยายโครงข่ายโทรคมนาคมพื้นฐานในพื้นที่ชายขอบและพื้นที่ห่างไกล โดยเฉพาะในปัจจุบันนี้นับได้ว่าเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีนี่เองที่ทำให้ครูอาจารย์และนักเรียนของสถานศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาหรือแม้แต่สถานที่ มีช่องทางที่หลากหลายในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและสนับสนุนอุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน เพียงพอให้ครู บุคลากรและนักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นทางเลือกหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่เชื้อของโรคระบาด ด้านอุปสรรค เทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบ และมีการใช้เทคโนโลยี ในทางที่ไม่เหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรัฐบาลได้ออกมาตรการที่ให้สิทธิประโยชน์มากมายทางด้านเศรษฐกิจ กับประชากรในพื้นที่มากมาย ส่งผลให้เริ่มมีภาคธุรกิจเข้ามาเปิดห้าง ร้านใหญ่ๆ และแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนันสนุนในเรื่องสื่อการเรียนการสอนและประชากรมีโอกาสในการประกอบอาชีพที่มากขึ้น โรงเรียนได้รับการดูแล สนับสนุนจากหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น มัสยิด และชุมชนเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ด้านอุปสรรค ได้แก่ ชุมชนมีเขตแดนติดต่อกับต่างประเทศ มีความล่อแหลมต่อการค้าสิ่งผิด กฎหมาย เช่น ยาเสพติด ของหนีภาษี ฯลฯ ประชาในพื้นที่ส่วนใหญ่ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำ สวน ทำนา ปลูกพืชไร่ พืชผัก เลี้ยง

สัตว์ สำหรับที่เหลือจะประกอบอาชีพรับจ้าง ปัญหาที่พบคือ ประชากรบางส่วนไปรับจ้างทำงานนอกพื้นที่ รวมทั้งแรงงานที่ไปทำงานต่างประเทศ ประชากรต้องไปทำงานนอกพื้นที่ในเมืองที่มีโรงงานอุตสาหกรรม บริษัท ห้างร้านใหญ่ๆ เพราะในพื้นที่ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรมที่มีการจ้างแรงงานเยอะ เพราะพื้นที่ส่วนมากเป็นที่อยู่อาศัย ปัญหา นี้ยังไม่สามารถแก้ไขได้ และมีเหตุการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้นบ่อยครั้ง ปัญหานี้ก็เป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อย นักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนและจำนวนนักเรียนของโรงเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านโอกาส นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา ส่วนด้านอุปสรรค ได้แก่ นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน และนโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ ๒ ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา

๓. การจับคู่ TOWS Matrix Analysis โรงเรียนบ้านปะดะดอ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

จากผลการประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน,ด้านบริการ, ด้านบุคลากร,ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน,ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้ด้านสังคมและวัฒนธรรม,ด้านเทคโนโลยี,ด้านเศรษฐกิจ,ด้านการเมืองและกฎหมาย จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากผลการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

ปัจจัยภายในองค์กร	จุดแข็ง (Strengths=S)	จุดอ่อน (Weaknesses=W)
	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure)	
	S๑.โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้ชัดเจน	W๑.ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อนไม่ชัดเจน การทำงานไม่สอดคล้องกันกับครูและฝ่ายบริหาร
	S๒. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	W๒.การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานตามโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนและไม่เกิดความชำนาญ
	S๓.นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	W๓.การประสานงานระหว่างกลุ่มงานมีน้อย
	S๔.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	W๔.ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ
	๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products)	
	S๕.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	W๕.อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเริ่มมีความทรุดโทรม เนื่องจาก ขาดการดูแลรักษาและมีอายุการใช้งานมาเป็นเวลานาน
	S๖.ภายในโรงเรียนการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	W๖.โรงเรียนขาดแคลนแหล่งน้ำและประสบปัญหาคุณภาพน้ำต่ำกว่ามาตรฐาน
	S๗.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ	W๗.นักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขาดนิสัยรักการอ่านการเรียนรู้

ปัจจัยภายในองค์กร	**๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products)** (ต่อ)	
	S๘.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้โรงเรียน	W๘.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	S๙.มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	W๙.นักเรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน
	S๑๐.จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียนทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	W๑๐.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	S๑๑.การจัดกิจกรรมสนับสนุนการส่งเสริมตามหลักศาสนาอิสลาม	W๑๑.นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ
	S๑๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	W๑๒.นักเรียนยังขาดความมีระเบียบวินัย
	S๑๓.นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	W๑๓.นักเรียนขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ
	๓.ด้านบุคลากร (Man)	
	S๑๔.บุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ตรงต่อเวลา อุทิศ ตนให้กับการทำงาน	W๑๔.ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ
	S๑๕.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ	W๑๕.โรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานสำนักงานขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน บางสาขา เช่น ครูปฐมวัย
	S๑๖.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอ	W๑๖.ครูบางส่วนไม่มีวุฒิตรงกับสายงานและวิชาที่สอน

ปัจจัยภายในองค์กร	๓.ด้านบุคลากร (Man)(ต่อ)	
	S๑๗.มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	W๑๗.การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของบุคลากรมีน้อย
	S๑๘.ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจและมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	W๑๘.ผู้บริหารดำเนินการด้านระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง
	๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	
	S๑๙.ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	W๑๙.การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ
	S๒๐.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	W๒๐.การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย
	S๒๑.มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	W๒๑.ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบและวิธีดำเนินการด้านงบประมาณและพัสดุ
	๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)	
	S๒๒.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	W๒๒.วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง
	S๒๓.มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	W๒๓.อาคารเรียนบางอาคารชำรุดทรุดโทรมรอการรื้อถอนและขายทอดตลาด
	S๒๔.โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	W๒๔.ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ปัจจัยภายในองค์กร	๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	
	S๒๕.มีการประกาศใช้มาตรฐาน และตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน	W๒๕.การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า
	S๒๖.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	W๒๖.ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
	S๒๗.ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	W๒๗.การดำเนินงาน/โครงการประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
	S๒๘.มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	W๒๘.ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอและครอบคลุมภาระงาน
	S๒๙.มีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ	W๒๙.การติดตามประเมินผลงานตามนโยบายภาครัฐยังไม่ครอบคลมทุกโครงการอย่างชัดเจน
	S๓๐.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมโรงเรียน	W๓๐.ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง กระบวนการตัดสินใจที่ต้องใช้การมีส่วนร่วมจากเครือข่ายผู้ปกครองทำให้บางครั้งการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า
	S๓๑.โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	W๓๑.ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน เช่น ข่าวสารใน Website และประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆ
	S๓๒.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	W๓๒.สัดส่วนภาระงานกับจำนวนบุคลากรไม่สมดุลกัน
	S๓๓.ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี	W๓๓.การบริหารจัดการ การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O๑.ประชากรในพื้นที่ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีวิถีชีวิตยึดมั่นกับหลักศาสนา เน้นการเรียนการสอนศาสนาควบคู่สามัญ	S๑O๑๗.เสริมสร้างให้โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้ชัดเจนส่งผลให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	W๑O๔.ปรับปรุงระบบการทำงานแต่ละฝ่ายที่ยังมีความซ้ำซ้อนให้มีความชัดเจนและมีปริมาณลดน้อยลงส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
O๒.ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	S๒O๑๖. การเสริมสร้างการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทำทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	W๒O๔.ปรับปรุงรูปแบบการทำงานตามโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนและไม่เกิดความชำนาญส่งผลให้ผู้ปกครองมีโอกาสได้เข้ามาให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
O๓.หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	S๓O๑๕.เสริมสร้างการจัดโครงสร้างระบบงานภายในให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่น และการสนับสนุนโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	W๓O๙.พัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามงานที่ไม่สม่ำเสมอเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในระบบการนิเทศติดตามงาน การสื่อสารที่ช่วยให้ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็วและสม่ำเสมอ
O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	S๔O๒.การพัฒนาให้ในแต่ละฝ่ายมีการพัฒนาทำให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย ส่งผลให้ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ ที่ดี มีความไว้วางใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	W๔O๔.พัฒนาตามนโยบายการจัดการศึกษาให้มีภาระงานที่น้อยลงทั้งของโรงเรียนและจากข้อสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดจึงทำให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O๕.ชุมชนมีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งผลให้ภายในชุมชนมีความหลากหลายในด้านต่างๆ เช่น ภาษา ศาสนา ความเชื่อ การแต่งกาย ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น	S๕O๔.พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อแก่การเรียนรู้ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	W๕O๔.พัฒนา ปรับปรุง ดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น
O๖.ประชากรในท้องถิ่นเคร่งครัดในหลักธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี	S๖O๓.พัฒนาภายในโรงเรียนในการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายส่งผลให้หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	W๖O๑๗.ปรับปรุงให้โรงเรียนมีแหล่งน้ำที่สะอาดและมีคุณภาพน้ำตามมาตรฐานส่งผลให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงแหล่งน้ำ
O๗.ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย	S๗O๔.พัฒนาโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	W๗O๘.ส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขาดนิสัยรักการอ่าน ได้ศึกษาศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและเรียนรู้จากพื้นที่ในชุมชนและศึกษาจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง
O๘.ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพสูง	S๘O๔.พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้โรงเรียนส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	W๘O๕.พัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O๙.ชุมชนมีระบบการสื่อสารที่ช่วยให้ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็ว	S๙O๑๕.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน ตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	W๙O๑๐.ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในชุมชนเพราะมีระบบสัญญาณทีวีและอินเตอร์เน็ตที่ช่วยในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและยังสามารถรับข่าวสารของต่างประเทศต่างๆได้
O๑๐.ในชุมชนมีระบบสัญญาณทีวีและอินเตอร์เน็ตที่ช่วยในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้ทุกที่ทุกเวลาและยังสามารถรับข่าวสารของต่างประเทศต่างๆได้	S๑๐O๖.พัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียนทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขส่งผลในนักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคม ท้องถิ่น ได้อย่างมีความสุขตามหลักธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี	W๑๐O๑๑.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นให้เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งจะได้นำไปใช้ในพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นเมืองชายแดน
O๑๑.โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรัฐบาลได้ออกมาตรการที่ให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในพื้นที่ เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาการศึกษา และการสาธารณสุข	S๑๑O๑๗.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนตามหลักศาสนาอิสลามทำให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	W๑๑O๑๑.ส่งเสริมให้นักเรียนที่ยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม นโยบายต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O๑๒.ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนประกอบอาชีพด้านการเกษตรกรรม เช่น การเพาะปลูกพืช เพาะเลี้ยงปศุสัตว์และการประมงเพื่อผลิตอาหาร วัตถุดิบ เส้นใย ธรรมชาติ และผลิตผลอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ได้ทั้งการอุปโภคและบริโภค เป็นอาชีพอิสระที่ไม่จำเป็นต้องขึ้นตรงกับหน่วยงานใด สามารถบริหารจัดการเวลาและวางแผนการทำงานได้เอง	S๑๒O๑๓.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยส่งผลให้เรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเมือง ภูมิใจในความเป็นไทย	W๑๒O๖.พัฒนานักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย ส่งผลให้เป็นผู้ที่มีความเคร่งครัดในหลักธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี
O๑๓.โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาสซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย เช่น แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่, แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเมือง ที่สามารถเชื่อมโยงกับประเทศมาเลเซีย ทำประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้นทำให้สามารถนำเงินมาเป็นทุนการศึกษาได้	S๑๓O๔.ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	W๑๓O๗.พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเรียนรู้จากแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีหลากหลาย

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O๑๔.ชุมชนมีพื้นที่ติดต่อกับเขตชายแดนไทย - มาเลเซีย ทำให้ประชากรตัดสินใจเปลี่ยนแปลงสถานที่ทำงาน หรือโยกย้ายสถานที่ทำงานเดินทางย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่ประเทศมาเลเซียเพิ่มมากขึ้นเพราะคาดหวังว่าจะได้รับค่าจ้างที่สูงและสามารถส่งเงินกลับให้กับครอบครัวได้	S๑๔O๔.พัฒนาบุคลากรมีความรับผิดชอบซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศ ตนให้กับการทำงานส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	W๑๔O๑๕ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม และภาษาต่างประเทศส่งผลให้นโยบายของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนตามเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	S๑๕O๑๕.ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆส่งผลให้ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	W๑๕O๑๖.พัฒนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ไม่มีวุฒิการศึกษาตรางตามสายงาน เช่น ครูปฐมวัย ส่งผลให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ปฏิบัติงานได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
O๑๖.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	S๑๖O๑๘.ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	W๑๖O๑๖.พัฒนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ไม่มีวุฒิการศึกษาตรางตามสายงานและวิชาที่สอน ส่งผลให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ปฏิบัติงานได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
O๑๗.ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	S๑๗O๑๘.ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคีทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชนตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	W๑๗O๑๕.ส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น
O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	S๑๘O๑๘ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ส่งผลให้มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	W๑๘O๑๕.พัฒนาด้านการดำเนินการด้านระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้มีความสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น
	S๑๙O๑๘.ปรับปรุงระบบการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการอย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษาสามารถตรวจสอบได้	W๑๙O๑๘. พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ งานการเงินและบัญชี ให้มีความถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษาสามารถใช้ได้เพียงพอ ตามความต้องการและสามารถตรวจสอบได้
	S๒๐O๑๘.มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษาสามารถตรวจสอบได้	W๒๐O๑๘.พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้มีความสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และใช้งบประมาณได้อย่างเพียงพอและสามารถตรวจสอบได้

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
	S๒๑O๔.มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	W๒๑O๑๘.จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการบริหารงบประมาณและพัสดุให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถศึกษาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และใช้งบประมาณได้อย่างเพียงพอและสามารถตรวจสอบได้
	S๒๒O๙.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนส่งผลให้สามารถพัฒนาระบบการสื่อสารที่ช่วยให้ติดต่อสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็ว	W๒๒O๑๖.จัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้ได้มาตรฐานส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสที่ได้รับการศึกษาที่เป็นมาตรฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
	S๒๓O๗. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียนมากขึ้น	W๒๓O๑๗.พัฒนาอาคารเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารโรงเรียนมากขึ้น
	S๒๔O๑๘.ปรับปรุงระบบการบริหารพัสดุให้มีการบริหารการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์จัดการเรียน การสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าในจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต่างๆ ส่งผลทำให้สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	W๒๔O๑๘. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ มากขึ้น

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
	S๒๕O๑๘.มีการประกาศใช้มาตรฐาน และตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้หน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	W๒๕O๑๐.พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นตามมาตรฐานโดยอาจจะใช้ระบบอินเตอร์เน็ตที่สามารถจัดเก็บและสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลาและยังสามารถรับข่าวสารของต่างๆได้รวดเร็ว
	S๒๖O๑๑.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้เกิดให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการ เช่น การพัฒนาการศึกษา	W๒๖O๑๑.พัฒนารูปแบบการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้เกิดให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการ
	S๒๗O๑๕. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด ส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ดีและรับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	W๒๗O๑๕.พัฒนาระบบการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการให้ประสบผลสำเร็จส่งผลให้ชุมชนผู้ปกครองให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
	S๒๘O๑๖. มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามได้เป็นไปตามมาตรฐานและศักยภาพของแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น	W๒๘O๑๕.พัฒนาระบบการบริหารงานและระบบสารสนเทศส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
	S๒๙O๑๕.มีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครองให้ทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	W๒๙O๑๖.พัฒนาระบบการประเมินผลโครงการ ส่งผลให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามได้เป็นไปตามมาตรฐานและศักยภาพของแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น
	S๓๐O๒.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมโรงเรียนส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น	W๓๐O๒.พัฒนาการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายผู้ปกครองทำให้การขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปรวดเร็วขึ้นส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเป็นระบบ

ปัจจัยภายนอกองค์กร โอกาส (Opportunities=O)	กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies	กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies
	S๓๑O๒.พัฒนาให้มีระบบช่องทางการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	W๓๑O๒.พัฒนาข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน เช่น ข่าวสารใน Website และประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆส่งผลส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆเพิ่มมากขึ้น
	S๓๒O๔. สนับสนุนการมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	W๓๒O๑๖.พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารให้มีสัดส่วนภาระงานส่งผลให้บุคลากรสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา
	S๓๓O๑๕.ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากรทำให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามนโยบายของต้นสังกัดมากขึ้น	W๓๓O๑๕.พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาลส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
อุปสรรค (Threats=T)	**กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies**	**กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies**
T๑.ผู้ปกครองบางส่วนมีทัศนะคติและความเชื่อว่าการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียนของรัฐ ซึ่งเป็นการเรียนรวมกันระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ไม่มีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นมุสลิม ส่งผลให้ผู้ปกครองจึงนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพิ่มมากขึ้น	S๑T๑๕. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้ชัดเจนส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น	W๑T๑๕.ลดภาระงานของแต่ละฝ่ายให้มีความชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

อุปสรรค (Threats=T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
T๒.ประชากรส่วนใหญ่ยังมีรายได้ต่ำจึงขาดกำลังทรัพย์ที่จะนำมาสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน	S๒T๑๗. พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวส่งผลให้ระบบการศึกษาของมีเอกภาพด้านนโยบาย สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	W๒T๑๗.พัฒนารูปแบบการทำงานตามโครงสร้างและปรับเปลี่ยนขั้นตอนทำงานให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชน ชุมชน สถาบันทางสังคมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับการศึกษา
T๓.ครอบครัวมีบุตรมากเนื่องจากความเชื่อทางศาสนาในเรื่องการคุมกำเนิด ทำให้การเลี้ยงดูลูกไม่ทั่วถึง	S๓T๑๗.พัฒนาการจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ระบบการศึกษาของมีเอกภาพด้านนโยบาย สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	W๓T๑๗.พัฒนาระบบการนิเทศติดตามงานให้มีความสม่ำเสมอและปรับปรุงโครงสร้างและปรับเปลี่ยนขั้นตอนทำงานให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ
T๔.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายที่อยู่ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ส่งผลให้พฤติกรรมของนักเรียนเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่เหมาะสม	S๔T๑๘.ลดภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญ ความคล่องตัว และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถปฏิบัติได้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการ	W๔T๑๘.เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยการลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของแต่ละงานเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติตามภารกิจโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการ
T๕.ภาษาที่ต่างกัน เป็นอุปสรรคสำคัญในการสื่อสารให้เข้าใจกัน ส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปได้ไม่เต็มศักยภาพ	S๕T๒.พัฒนาโรงเรียนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานเพิ่มมากขึ้น	W๕T๒.ปรับปรุง ดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ ส่งผลให้ผู้ปกครองชุมชน ไว้วางใจและให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

อุปสรรค (Threats=T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
T๖.ชุมชนเกิดความขัดแย้งทางศาสนาด้วยความเชื่อทางศาสนาที่แตกต่างกัน ทำให้มีการส่งผลให้กลุ่มผู้ก่อการร้ายได้ใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือในการชักจูงเยาวชนและชาวบ้านในพื้นที่ให้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มก่อการร้ายหรือขู่บังคับให้ยอมเป็นแนวร่วมของกลุ่มก่อการร้ายแบ่งแยกดินแดนทำให้เกิดความไม่สงบในพื้นที่	S๖T๑๒.พัฒนาการบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ลดภาระของผู้ปกครองและทำให้ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการศึกษามากขึ้น	W๖T๑๒.ปรับปรุง แก้ไขปัญหาคุณภาพน้ำดื่มน้ำใช้ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์สุขอนามัย ส่งผลให้ลดภาระของผู้ปกครองและทำให้ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการศึกษามากขึ้น
T๗.ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร	S๗T๗.พัฒนาให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ประชาชนมีความไว้วางใจและสามารถทำให้มีการยกระดับการบริหารให้พัฒนาขึ้น	W๗T๗.พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการมีนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้บริการแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนที่มีความทันสมัยเพิ่มมากขึ้น

อุปสรรค (Threats=T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
T๘.ค่าบำรุง ค่าบริการและค่าธรรมเนียมพิเศษ สำหรับเรื่อง IT ต่างๆ มีราคาสูง ส่งผลให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย	S๘T๙.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น ส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้	W๘T๙.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนกาสอนภาษาอังกฤษโดยเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น
T๙.อุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีราคาสูงส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย	S๙T๑๘.พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียนส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาและการปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ	W๙T๙. จัดหาสื่อ และอุปกรณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานให้เพิ่มมากยิ่งขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อยมากขึ้น
T๑๐.เยาวชนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบและแบ่งเวลาไม่เหมาะสมในการใช้เทคโนโลยี	S๑๐T๑๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ของนักเรียนทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขส่งผลให้เยาวชนไม่มีความเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	W๑๐T๑๑.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่มีคุณภาพทางด้านการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้มากขึ้น
T๑๑.ชุมชนมีเขตแดนติดต่อกับต่างประเทศมีความล่อแหลมต่อการค้าสิ่งผิดกฎหมาย เช่น ยาเสพติด ของหนีภาษีฯลฯและเยาวชนมีความเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น	S๑๑T๓. ให้การสนับสนุนการส่งเสริมตามหลักศาสนาอิสลามให้นักเรียนมีความนับถือศาสนาอย่างถูกวิธี	W๑๑T๗. ส่งเสริมพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณโดยดำเนินการบางกิจกรรม เช่น ด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามศักยภาพ

อุปสรรค (Threats=T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
T๑๒.ประชากรส่วนใหญ่ยังขาดองค์ความรู้และความเข้าใจในธรรมชาติของพืชและสัตว์ เพื่อให้สามารถดูแลผลผลิตให้เจริญเติบโตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สัดส่วนการผลิตลดลง ส่งผลกระทบต่อรายได้ ทำให้ การสนับสนุนด้านการศึกษาลดน้อยลง	S๑๒T๑๐.ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปรับพฤติกรรมการลอกเลียนแบบและให้ความรู้อบรมเรื่องการแบ่งเวลาให้เหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม	W๑๒T๑๔.พัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้นโดยประสานกับผู้ปกครอง ให้กลับมาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเพิ่มมากขึ้น
T๑๓.จังหวัดนราธิวาสมีเหตุการณ์ความไม่สงบที่มีรากฐานปัญหามาจากความขัดแย้งในพื้นที่ โดยมีเหตุการณ์ลอบทำร้าย วางเพลิง วางระเบิด ก่อการร้ายและจลาจล เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความกลัว ความหวาดระแวงส่งผลให้เกิดปัญหาภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูงผู้ปกครองมีภาระหนี้สินนส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	S๑๓T๖.ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	W๑๓T๑๐.ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบส่งผลนักเรียนมีความรู้ความสามารถสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา

อุปสรรค (Threats=T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
T๑๔.ประชากรในชุมชนที่ไปทำงานต่างประเทศต้องห่างไกลจากครอบครัวไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน ทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนต้องย้ายตามผู้ปกครองทำให้ได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง	S๑๔T๑๕.พัฒนาบุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศ ตนให้กับการทำงานส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการปฏิบัติงานได้ตรงตามที่วางแผนไว้สามารถตรวจสอบได้	W๑๔T๑๖.ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และภาษาต่างประเทศส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น
T๑๕.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน	S๑๕T๑๖.พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ	W๑๕T๑๖.ส่งเสริมให้บุคลากรมีการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอกหรือไม่ตรงกับสายงาน เช่น ครูปฐมวัย
T๑๖.นโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ ๒ ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา	S๑๖T๑๗.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอ	W๑๖T๑๖.พัฒนาครูบางส่วนที่ไม่มีวุฒิตรงกับสายงานและวิชาที่สอนส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบายทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชนสถาบันทางสังคม	S๑๗T๑๘.ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลมีความสามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กรและชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนส่งผลให้องค์กรมีการพัฒนางานด้านการศึกษาได้มากขึ้น	W๑๗T๑๘.พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้นส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

อุปสรรค (Threats=T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน	S๑๘T๑๘.ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	W๑๘T๑๘.พัฒนาระบบการนิเทศติดตามประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
	S๑๙T๑๓.พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาส่งผลต่อการการสนับสนุนด้านการศึกษาในทุกด้าน	W๑๙T๑๘.พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
	S๒๐T๑๓.พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ส่งผลต่อการการสนับสนุนด้านการศึกษาในทุกด้าน	W๒๐T๑๗.พัฒนาระบบการนิเทศติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการส่งผลให้การบริหารการศึกษามีความคล่องตัวและเป็นไปตามแผนที่วางไว้
	S๒๑T๑๘.พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ส่งผลต่อการการสนับสนุนด้านการศึกษาในทุกด้าน	W๒๑T๑๘.จัดทำคู่มือ ด้านระบบการบริหารงานงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ เพื่อส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณจะได้ถูกต้อง ตามระเบียบ
	S๒๒T๘.พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตในการพัฒนาการศึกษา	W๒๒T๘.จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยและได้มาตรฐานส่งผลนักเรียนได้ใช้ในการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
	S๒๓T๘.พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	W๒๓T๘.ปรับปรุงอาคารเรียนที่ชำรุดทรุดโทรมให้สามารถใช้งานได้ตามศักยภาพส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี

อุปสรรค (Threats=T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
	S๒๔T๗.พัฒนาโรงเรียนให้มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ จัดการเรียนการสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าส่งผลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา	W๒๔T๘.พัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและส่งผลให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
	S๒๕T๑๘ คือ มีการประกาศใช้มาตรฐานและตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	W๒๕T๗.การจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้าส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
	S๒๖T๑๘.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงานส่งผลให้สามารถปฏิบัติตามภารกิจได้ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบาย	W๒๖T๑๕.พัฒนาระบบงานการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมาย
	S๒๗T๑๕.พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถช่วยกันดำเนินงานต่างๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	W๒๗T๑๕.พัฒนาระบบงานการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมาย
	S๒๘T๑๘.จัดให้มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบาย	W๒๘T๑๘.พัฒนาระบบสารสนเทศครอบคลุมภาระงานส่งผลให้ปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษาให้ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
	S๒๙T๑๘.จัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ	W๒๙T๑๘.มีการติดตามประเมินผลงานตามนโยบายภาครัฐให้ครอบคลุมทุกโครงการอย่างชัดเจน
	S๓๐T๑๔.พัฒนาให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างครอบคลุมเป็นระบบ	W๓๐T๑๔.ปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบครอบคลุมนักเรียนทุกคน

อุปสรรค (Threats=T)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
	S๓๑T๗.พัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีการติดต่อประสานอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาขึ้น	W๓๑T๗.ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นปัจจุบัน เช่น ข่าวสารใน Website และประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีความทันสมัย
	S๓๒T๑๗.พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	W๓๒T๑๗.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลเพื่อลดภาระงานครูกับจำนวนบุคลากรไม่สมดุลกันส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
	S๓๓T๑๘.พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	W๓๓T๑๘.พัฒนาการบริหารจัดการให้มีการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินสภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะโรงเรียนโรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรัฐบาลได้ออกมาตรการที่ให้สิทธิประโยชน์มากมายทางด้านเศรษฐกิจกับประชากรในพื้นที่มากมาย ชุมชนล้อมรอบด้วยแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย มีแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ มีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ มีเหตุการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้นในพื้นที่บ่อยครั้ง ทำให้เกิดความหวาดกลัวและหวาดระแวง ประชากรบางส่วนไม่กล้าที่จะออกไปประกอบอาชีพ เกิดภาวะเศรษฐกิจถดถอย และค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษาและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ผู้ปกครองต้องเปลี่ยนและย้ายถิ่นฐานเพื่อประกอบอาชีพบ่อยเพราะต้องไปทำงานรับจ้างที่ประเทศเพื่อนบ้าน และผลการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุด แข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อน คือ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อ ความต้องการและการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนบ้านปะดะดอจึงอยู่สถานการณ์ “จุดแข็ง-โอกาส”

๔. การวิเคราะห์และจับคู่กลยุทธ์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบแมตริกซ์ ด้วยวิธีการใช้ตาราง TOWS Matrix เพื่อทำให้ได้กลยุทธ์การบริหารออกมา ๔ รูปแบบ ที่มีความเหมาะสมกับสถานศึกษาในแต่ละรูปแบบหรือสถานการณ์ ได้แก่

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑.โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานกฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้ชัดเจน	O๑๗.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑O๑๗ คือ เสริมสร้างให้โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานกฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้ชัดเจนส่งผลให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	O๑๖.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒O๑๖ คือ การเสริมสร้างการจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทำทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๓O๑๕ คือ เสริมสร้างการจัดโครงสร้างระบบงานภายในให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่น และการสนับสนุนโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๔.การมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย	O๒.ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๔O๒ คือ การพัฒนาให้ในแต่ละฝ่ายมีการพัฒนาทำให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย ส่งผลให้ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ ที่ดีมีความไว้วางใจและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๕.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๕O๔ คือ พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อแก่การเรียนรู้ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๖.ภายในโรงเรียนการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	O๓.หน่วยงานสาธารณสุขชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกับทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๖O๓ คือ พัฒนาภายในโรงเรียนในการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายส่งผลให้หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนช่วยกันดูแลสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๗.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๗O๔ คือ พัฒนาโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๘.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้ โรงเรียน	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๘O๔ คือ พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้โรงเรียนส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๙.มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๙O๑๕ คือ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๐.จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียนทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	O๖.ประชากรในท้องถิ่นเคร่งครัดในหลักธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๐O๖ คือ พัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียนทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขส่งผลในนักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคม ท้องถิ่น ได้อย่างมีความสุขตามหลักธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๑.การจัดกิจกรรมสนับสนุนการส่งเสริมตามหลักศาสนาอิสลาม	O๑๗.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๑O๑๗ คือส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนตามหลักศาสนาอิสลามทำให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความ รู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	O๑๓.โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาสซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย เช่นแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่,แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเมือง ที่สามารถเชื่อมโยงกับประเทศมาเลเซีย ทำประชากรมีรายได้เพิ่มขึ้นทำให้สามารถนำเงินมาเป็นทุนการศึกษาได้
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๒O๑๓ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้เรียนรู้แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ประเพณีและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเมือง ภูมิใจในความเป็นไทย	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๓.นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๓O๔ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๔.บุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศ ตนให้กับการทำงาน	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๔O๔ คือ พัฒนาบุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศ ตนให้กับการทำงานส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๕.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๕O๑๕ คือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆส่งผลให้ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๖.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอ	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๖O๑๘ คือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอส่งผลให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๗.มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๗O๑๘ คือ ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนส่งผลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๘.ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจและมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๘O๑๘ คือ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ส่งผลให้มีหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๑๙.ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๑๙O๑๘ คือ ปรับปรุงระบบการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษาสามารถตรวจสอบได้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๐.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๐O๑๘ คือ มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษาสามารถตรวจสอบได้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๑.มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๑O๔ คือ มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๒.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	O๙.ชุมชนมีระบบการสื่อสารที่ช่วยให้ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็ว
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๒O๙ คือ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายให้ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนส่งผลให้สามารถพัฒนาระบบการสื่อสารที่ช่วยให้ติดต่อสื่อสารกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็ว	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๓.มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	O๗.ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีหลากหลาย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๓O๗ คือ มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในโรงเรียนมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๔.โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียน การสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๔O๑๘ คือ ปรับปรุงระบบการบริหารพัสดุ ให้มีการบริหารการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียน การสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ในจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล และหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลทำให้สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๔.โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียน การสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๔O๑๘ คือ ปรับปรุงระบบการบริหารพัสดุ ให้มีการบริหารการ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียน การสอน ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ในจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล และหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลทำให้สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๕.มีการประกาศใช้มาตรฐาน และตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๕O๑๘ คือ มีการประกาศใช้มาตรฐาน และตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้หน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๖.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	O๑๑.โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรัฐบาลได้ออกมาตรการที่ให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในพื้นที่ เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาการศึกษา และการสาธารณสุข
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๖O๑๑ คือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้เกิดให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการ เช่น การพัฒนาการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๗.ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๗O๑๕. ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด ส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ดีและรับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๘.มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	O๑๖.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๘O๑๖ คือ มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามได้เป็นไปตามมาตรฐานและศักยภาพของแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๒๙.มีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๒๙O๑๕ คือ มีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครองให้ทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนและให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๓๐.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมโรงเรียน	O๒.ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๓๐O๒ คือ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมโรงเรียนส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนมีการพัฒนาขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๓๑.โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	O๒.ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๓๑O๒ คือ พัฒนาให้มีระบบช่องทางการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๓๒.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๓๒O๔ คือ สนับสนุนการมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	โอกาสภายนอกO
S๓๓.ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงรุก S๓๓O๑๕ คือ ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร ทำให้ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องตามนโยบายของต้นสังกัดมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑.ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อนไม่ชัดเจนและมีปริมาณมาก	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑O๔ คือ ปรับปรุงระบบการทำงานแต่ละฝ่ายที่ยังมีความซ้ำซ้อนให้มีความชัดเจนและมีปริมาณลดน้อยลงส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒.การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานตามโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัดทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนและไม่เกิดความชำนาญ	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒O๔ คือ ปรับปรุงรูปแบบการทำงานตามโครงสร้างการเปลี่ยนแปลงขั้นตอนทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนและไม่เกิดความชำนาญส่งผลให้ผู้ปกครองมีโอกาสได้เข้ามาให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๓.ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ	O๙.ชุมชนมีระบบการสื่อสารที่ช่วยให้ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็ว
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๓O๙ คือ พัฒนารูปแบบการนิเทศติดตามงานที่ไม่สม่ำเสมอเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในระบบการนิเทศติดตามงาน การสื่อสารที่ช่วยให้ติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกสบายและรวดเร็วและสม่ำเสมอ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๔.นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและจากข้อสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดจึงทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๔O๔ คือ พัฒนาตามนโยบายการจัดการศึกษาให้มีภาระงานที่น้อยลงทั้งของโรงเรียนและจากข้อสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดจึงทำให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๕.อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเริ่มมีความทรุดโทรมเนื่องจาก ขาดการดูแลรักษาและมีอายุการใช้งานมาเป็นเวลานาน	O๔.ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๕O๔ คือ พัฒนา ปรับปรุง ดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๖.โรงเรียนขาดแคลนแหล่งน้ำและประสบปัญหาคุณภาพน้ำต่ำกว่ามาตรฐาน	O๑๗.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๖O๑๗ คือ ปรับปรุงให้โรงเรียนมีแหล่งน้ำที่สะอาดและมีคุณภาพน้ำตามมาตรฐานส่งผลให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงแหล่งน้ำ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๗.นักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขาดนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้	O๘.ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีประสิทธิภาพสูง
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๗O๘ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขาดนิสัยรักการอ่าน ได้ศึกษาศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและเรียนรู้จากพื้นที่ในชุมชนและศึกษาจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูง	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๘.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	O๕.ชุมชนมีลักษณะเป็นพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ส่งผลให้ภายในชุมชนมีความหลากหลายในด้านต่างๆ เช่น ภาษา ศาสนา ความเชื่อ การแต่งกาย ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๘O๕ คือ พัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่งผลให้ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๙.นักเรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน	O๑๐.ในชุมชนมีระบบสัญญาณทีวีและอินเตอร์เน็ตที่ช่วยในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้ทุกที่ทุกเวลา และยังสามารถรับข่าวสารของต่างประเทศต่างๆได้
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๙O๑๐ คือ ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในชุมชนเพราะมีระบบสัญญาณทีวีและอินเตอร์เน็ตที่ช่วยในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาและยังสามารถรับข่าวสารของต่างประเทศต่างๆได้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๐.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	O๑๑.โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรัฐบาลได้ออกมาตรการที่ให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในพื้นที่ เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาการศึกษา และการสาธารณสุข
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๐O๑๑ คือ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นให้เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งจะได้นำไปใช้ในพื้นที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นเมืองชายแดน	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๑.นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ	O๑๑.โรงเรียนตั้งอยู่ในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นหนึ่งในจังหวัดที่อยู่ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งรัฐบาลได้ออกมาตรการที่ให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในพื้นที่ เช่น ทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาการศึกษา และการสาธารณสุข
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๑O๑๑ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนที่ยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตาม นโยบายต้นสังกัดและความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๒.นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย	O๖.ประชากรในท้องถิ่นเคร่งครัดในหลักธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๒O๖ คือ พัฒนานักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย ส่งผลให้เป็นผู้ที่มีความเคร่งครัดในหลักธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๓.นักเรียนขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	O๗.ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีหลากหลาย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๓O๗ คือ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเรียนรู้จากแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีหลากหลาย	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๔.ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๔O๑๕ คือ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมและภาษาต่างประเทศส่งผลให้นโยบายของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนตามเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๕.โรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานสำนักงาน ขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน บางสาขา เช่น ครูปฐมวัย	O๑๖.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๕O๑๖ คือ พัฒนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ไม่มีวุฒิการศึกษาตรางตามสายงาน เช่น ครูปฐมวัย ส่งผลให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ปฏิบัติงานได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๖.ครูบางส่วนไม่มีวุฒิตรงกับสายงานและวิชาที่สอน	O๑๖.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๖O๑๖ คือ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ไม่มีวุฒิการศึกษาตรางตามสายงานและวิชาที่สอน ส่งผลให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้ปฏิบัติงานได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๗.การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของ บุคลากรมีน้อย	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๗O๑๕ คือ ส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจาก แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๘.ผู้บริหารดำเนินการด้านระบบการนิเทศติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๘O๑๕ คือ พัฒนาด้านการดำเนินการด้านระบบการนิเทศติดตามประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการปฏิบัติงานให้มีความสม่ำเสมออย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการเรียนการสอนตาม ความต้องการของท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๑๙.การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๑๙O๑๘ คือ พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ งานการเงิน และบัญชี ให้มีความถูกต้อง สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษาสามารถใช้ได้เพียงพอ ตามความต้องการและสามารถตรวจสอบได้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๐.การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๐O๑๘ คือ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการให้มีความสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และใช้งบประมาณได้อย่างเพียงพอและสามารถตรวจสอบได้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๑.ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบและวิธีดำเนินการด้านงบประมาณและพัสดุ	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๑O๑๘ คือ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการบริหารงบประมาณและพัสดุให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถศึกษาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และใช้งบประมาณได้อย่างเพียงพอและสามารถตรวจสอบได้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๒.วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	O๑๖.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๒O๑๖ คือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้ได้มาตรฐานส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสที่ได้รับการศึกษาที่เป็นมาตรฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๓.อาคารเรียนบางอาคารชำรุดทรุดโทรมรอการรื้อถอนและขายทอดตลาด	O๑๗.ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๓O๑๗ คือ พัฒนาอาคารเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารโรงเรียนมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๔.ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	O๑๘.รัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีงบประมาณบริหารจัดการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๔O๑๘ คือ ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ มากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๕.การจัดเก็บข้อมูลผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า	O๑๐.ในชุมชนมีระบบสัญญาณทีวีและอินเตอร์เน็ตที่ช่วยในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้ทุกที่ทุกเวลา และยังสามารถรับข่าวสารของต่างประเทศต่างๆได้
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๕O๑๐ คือ พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานให้เป็นตามมาตรฐานโดยอาจจะใช้ระบบอินเตอร์เน็ตที่สามารถจัดเก็บและสืบค้นได้ทุกที่ทุกเวลาและยังสามารถรับข่าวสารของต่างๆได้รวดเร็ว	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๖.ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๖T๑๕ คือ พัฒนาระบบการดำเนินงาน/โครงการให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดส่งผลให้มีการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบได้อย่างมีคุณภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๗.การดำเนินงาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๗O๑๕ คือ พัฒนาระบบการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน/โครงการให้ประสบผลสำเร็จส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๘.ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ และครอบคลุมภาระงาน	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๘O๑๕ คือ พัฒนาระบบการบริหารงานและระบบสารสนเทศส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๒๙.การติดตามประเมินผลงานตามนโยบายภาครัฐยังไม่ครอบคลมทุกโครงการอย่างชัดเจน	O๑๖.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๒๙O๑๖ คือ พัฒนาระบบการประเมินผลโครงการ ส่งผลให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามได้เป็นไปตามมาตรฐานและศักยภาพของแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๓๐.ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง กระบวนการตัดสินใจที่ต้องใช้การมีส่วนร่วมจากเครือข่ายผู้ปกครองทำให้บางครั้งการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า	O๒.ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๓๐O๒ คือ พัฒนาการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายผู้ปกครองทำให้การขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปรวดเร็วขึ้นส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลอย่างเป็นระบบ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๓๑.ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน เช่น ข่าวสารใน Website และประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆ	O๒.ชุมชน บ้าน มัสยิด โรงเรียนมีความสัมพันธ์ ที่ดีและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๓๑O๒ คือ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน เช่น ข่าวสารใน Website และประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆส่งผลส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๓๒.สัดส่วนภาระงานกับจำนวนบุคลากรไม่สมดุลกัน	O๑๖.พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๓๒O๑๖ คือ พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารให้มีสัดส่วนภาระงานส่งผลให้บุคลากรสามารถพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	โอกาสภายนอกO
W๓๓.การบริหารจัดการ การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน	O๑๕.นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข W๓๓O๑๕ คือ พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาลส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑.โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้ชัดเจน	T๑๕.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑T๑๕ คือ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติได้ชัดเจนส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบาย ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคม
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒T๑๗ คือ พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนให้มีความครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาวส่งผลให้ระบบการศึกษาของมีเอกภาพด้านนโยบาย สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๓.การจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน	T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบาย ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคม
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๓T๑๗ คือ พัฒนาการจัดโครงสร้างระบบงานภายในเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ระบบการศึกษาของมีเอกภาพด้านนโยบาย สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๔.การมอบหมายภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญและมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลาย	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๔T๑๘ คือ ลดภาระงานในแต่ละฝ่ายทำให้เกิดความชำนาญ ความคล่องตัว และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายส่งผลให้สามารถปฏิบัติได้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๕.โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้	T๒.ประชากรส่วนใหญ่ยังมีรายได้ต่ำจึงขาดกำลังทรัพย์ที่จะนำมาสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๕T๒ คือ พัฒนาโรงเรียนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน เพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๖.ภายในโรงเรียนการจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	T๑๒.ประชากรส่วนใหญ่ยังขาดองค์ความรู้และความเข้าใจในธรรมชาติของพืชและสัตว์ เพื่อให้สามารถดูแลผลผลิตให้เจริญเติบโตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สัดส่วนการผลิตลดลง ส่งผลกระทบต่อรายได้ทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษาลดน้อยลง
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๖T๑๒ คือ พัฒนาการบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ลดภาระของผู้ปกครองและทำให้ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการศึกษามากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๗.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการ	T๗.ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๗T๗ คือ พัฒนาให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ประชาชนมีความไว้วางใจและสามรถทำให้มีการยกระดับการบริหารให้พัฒนาขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๘.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้โรงเรียน	T๙.อุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีราคาสูงส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๘T๙ คือ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้นส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับที่สามารถเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถาบันที่ต้องการได้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๙.มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๙T๑๘ คือ พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย ตามความต้องการ ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียนส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมทางการศึกษาและการปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๐.จัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียนทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	T๑๑.ชุมชนมีเขตแดนติดต่อกับต่างประเทศมีความล่อแหลมต่อการค้าสิ่งผิดกฎหมาย เช่น ยาเสพติด ของหนีภาษีฯลฯและเยาวชนมีความเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๐T๑๑ คือ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ของนักเรียนทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขส่งผลให้เยาวชนไม่มีความเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๑.การจัดกิจกรรมสนับสนุนการส่งเสริมตามหลักศาสนาอิสลาม	T๓.ครอบครัวมีบุตรมากเนื่องจากความเชื่อทางศาสนาในเรื่องการคุมกำเนิด ทำให้การเลี้ยงดูลูกไม่ทั่วถึง
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๑T๓ คือ ให้การสนับสนุนการส่งเสริมตามหลักศาสนาอิสลามให้นักเรียนมีความนับถือศาสนาอย่างถูกวิธี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๒.นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	T๑๐.เยาวชนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบและแบ่งเวลาไม่เหมาะสม ในการใช้เทคโนโลยี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๒T๑๐ คือ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปรับพฤติกรรมการลอกเลียนแบบและให้ความรู้ อบรมเรื่องการแบ่งเวลาให้เหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๓.นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	T๖.ชุมชนเกิดความขัดแย้งทางศาสนา ด้วยความเชื่อทางศาสนาที่แตกต่างกันทำให้มีการส่งผลให้กลุ่มผู้ก่อการร้ายได้ใช้ศาสนาเป็นเครื่องมือในการชักจูงเยาวชนและชาวบ้านในพื้นที่ให้เข้าร่วมเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มก่อการร้ายหรือขู่บังคับให้ยอมเป็นแนวร่วมของกลุ่มก่อการร้ายแบ่งแยกดินแดนทำให้เกิดความไม่สงบในพื้นที่
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๓T๖ คือ ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๔.บุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศ ตนให้กับการทำงาน	T๑๕.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๔T๑๕ คือ พัฒนาบุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการทำงานส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีการปฏิบัติงานได้ตรงตามที่วางแผนไว้สามารถตรวจสอบได้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๕.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ	T๑๖.นโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ ๒ ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๕T๑๖ คือ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย เป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๖.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอ	T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบาย ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคม
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๖T๑๗ คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๗.มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๗T๑๘ คือ ส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูลมีความสามัคคีทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนส่งผลให้องค์กรมีการพัฒนางานด้านการศึกษาได้มากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๘.ผู้บริหาร เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจและมีความพร้อม ในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๘T๑๘ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๑๙.ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	T๑๓.จังหวัดนราธิวาส มีเหตุการณ์ความไม่สงบที่มีรากฐานปัญหา มาจากความขัดแย้งในพื้นที่ โดยมีเหตุการณ์ลอบทำร้าย วางเพลิง วางระเบิด ก่อการร้ายและจลาจล เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความกลัว ความหวาดระแวงส่งผลให้เกิดปัญหาภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูงผู้ปกครองมีภาระหนี้สินนส่งผลกระทบต่อการให้ การสนับสนุนด้านการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๑๙T๑๓ คือ พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษาส่งผลต่อการการสนับสนุนด้านการศึกษาในทุกด้าน	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๐.การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	T๑๓.จังหวัดนราธิวาส มีเหตุการณ์ความไม่สงบที่มีรากฐานปัญหา มาจากความขัดแย้งในพื้นที่ โดยมีเหตุการณ์ลอบทำร้าย วางเพลิง วางระเบิด ก่อการร้ายและจลาจล เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความกลัว ความหวาดระแวงส่งผลให้เกิดปัญหาภาวะเศรษฐกิจถดถอย ค่าครองชีพสูงผู้ปกครองมีภาระหนี้สินนส่งผลกระทบต่อการให้ การสนับสนุนด้านการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๐T๑๓ คือ พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ส่งผลต่อการการสนับสนุนด้านการศึกษาในทุกด้าน	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๑.มีการบริหารที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๑T๑๘ คือ พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณให้มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ส่งผลต่อการการสนับสนุนด้านการศึกษาในทุกด้าน	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๒.โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	T๘.ค่าบำรุง ค่าบริการและค่าธรรมเนียมพิเศษ สำหรับเรื่อง IT ต่างๆ มีราคาสูง ส่งผลให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๒T๘ คือ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ระบบอินเตอร์เน็ตในการพัฒนาการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๓.มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	T๘.ค่าบำรุง ค่าบริการและค่าธรรมเนียมพิเศษ สำหรับเรื่อง IT ต่างๆ มีราคาสูง ส่งผลให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๓T๘ คือ พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๔.โรงเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียน การสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	T๗.ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๔T๗ คือ พัฒนาโรงเรียนให้มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าส่งผลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๕.มีการประกาศใช้มาตรฐาน และตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๕T๑๘ คือ มีการประกาศใช้มาตรฐาน และตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๖.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบและแนวทางที่ชัดเจนและมีเอกภาพในการดำเนินการแต่ยังไม่มีแนวทางให้ดำเนินการที่ชัดเจนจึงเกิดความล่าช้า ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๖T๑๘ คือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง ๔ กลุ่มงานส่งผลให้สามารถปฏิบัติตามภารกิจได้ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบาย	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๗.ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	T๑๕.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๗T๑๕ คือ พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้บุคลากรทุกฝ่ายสามารถช่วยกันดำเนินงานต่างๆ ให้สำเร็จตามเป้าหมายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๘.มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๘T๑๘ คือ จัดให้มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนส่งผลให้สามารถปฏิบัติภารกิจได้ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบาย	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๒๙.มีการจัดทำรายงานประจำปี เป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๒๙T๑๘ คือ จัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๓๐.โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมโรงเรียน	T๑๔.ประชากรในชุมชนที่ไปทำงานต่างประเทศต้องห่างไกลจากครอบครัวไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน ทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนต้องย้ายตามผู้ปกครองทำให้ได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๓๐T๑๔ คือ พัฒนาให้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างครอบคลุมเป็นระบบ	
ประเด็นกลยุทธ์ : สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๓๑.โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	T๗.ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๓๑T๗ คือ พัฒนาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มีการติดต่อประสาน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้มีการพัฒนาขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) (ต่อ)

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๓๒.มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบาย ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคม
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๓๒T๑๗ คือ พัฒนาการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดแข็งภายใน S	อุปสรรคภายนอก T
S๓๓.ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากบุคลากร บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียนเป็นอย่างดี	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน S๓๓T๑๘ คือ พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียนส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑.ระบบการทำงานแต่ละฝ่ายยังมีความซ้ำซ้อนไม่ชัดเจนและมีปริมาณมาก	T๑๕.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑T๑๕ คือ ลดภาระงานของแต่ละฝ่ายให้มีความชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒.การปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานตามโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงขั้นตอนทำงานจากหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนและไม่เกิดความชำนาญ	T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบาย ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคม
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒T๑๗ คือ พัฒนารูปแบบการทำงานตามโครงสร้างและปรับเปลี่ยนขั้นตอนทำงานให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	**อุปสรรคภายนอก T**
W๓.ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ	T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบาย ทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคม
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๓T๑๗ คือ พัฒนาระบบการนิเทศติดตามงานให้มีความสม่ำเสมอและปรับปรุงโครงสร้างและปรับเปลี่ยนขั้นตอนทำงานให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	**อุปสรรคภายนอก T**
W๔.นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและจากข้อสั่งการของหน่วยงานต้นสังกัดจึงทำให้ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนการสอนของครูลดลง	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๔T๑๘ คือ เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูโดยการลดภาระงานที่ซ้ำซ้อนของแต่ละงานเพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติตามภารกิจ โดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๕.ขาดงบประมาณใน การดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ	T๒.ประชากรส่วนใหญ่ยังมีรายได้ต่ำจึงขาดกำลังทรัพย์ที่จะนำมาสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๕T๒ คือ ปรับปรุง ดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ในสภาพสวยงามเสมอ ส่งผลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ไว้วางใจและให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๖.โรงเรียนขาดแคลนแหล่งน้ำและประสบปัญหาคุณภาพน้ำต่ำกว่ามาตรฐาน	T๑๒.ประชากรส่วนใหญ่ยังขาดองค์ความรู้และความเข้าใจในธรรมชาติของพืชและสัตว์ เพื่อให้สามารถดูแลผลผลิตให้เจริญเติบโตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สัดส่วนการผลิตลดลง ส่งผลกระทบต่อรายได้ทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษาลดน้อยลง
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๖T๑๒ คือ ปรับปรุง แก้ไขปัญหาคุณภาพน้ำดื่มน้ำใช้ให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์สุขอนามัย ส่งผลให้ลดภาระของผู้ปกครองและทำให้ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการศึกษามากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๗.นักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองขาดนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้	T๗.ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๗T๗ คือ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการมีนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้บริการแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนที่มีความทันสมัยเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๘.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	T๙.อุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีราคาสูงส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๘T๙ คือ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนกาสอนภาษาอังกฤษโดยเรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๙.นักเรียนขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน	T๙.อุปกรณ์ในการดำเนินการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารมีราคาสูงส่งผลให้การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๙T๙ คือ จัดหาสื่อ และอุปกรณ์ด้าน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงานให้เพิ่มมากยิ่งขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารต่างๆครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อยมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๐.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็น ไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	T๑๑.ชุมชนมีเขตแดนติดต่อกับต่างประเทศ มีความล่อแหลมต่อการค้าสิ่งผิดกฎหมาย เช่น ยาเสพติดของหนีภาษีฯลฯและเยาวชนมีความเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดเพิ่มมากขึ้น
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๐T๑๑ คือ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนที่มีคุณภาพทางด้านการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้มากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๑.นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ	T๗.ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๑T๗ คือ ส่งเสริมพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณโดยดำเนินการบางกิจกรรม เช่น ด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามศักยภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๒.นักเรียนยังขาดความมีระเบียบ วินัย	T๑๔.ประชากรในชุมชนที่ไปทำงานต่างประเทศต้องห่างไกลจากครอบครัวไม่มีเวลาดูเลบุตร หลาน ทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนต้องย้ายตามผู้ปกครองทำให้ได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๒T๑๔ คือ พัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้นโดยประสานกับผู้ปกครอง ให้กลับมาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๓.นักเรียนขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	T๑๐.เยาวชนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบและแบ่งเวลาไม่เหมาะสม ในการใช้เทคโนโลยี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๓T๑๐ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบส่งผลนักเรียนมีความรู้ความสามารถสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๓.นักเรียนขาดความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ	T๑๐.เยาวชนบางส่วนเกิดพฤติกรรมลอกเลียนแบบและแบ่งเวลาไม่เหมาะสม ในการใช้เทคโนโลยี
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๓T๑๐ คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบส่งผลนักเรียนมีความรู้ความสามารถสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๔.ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ	T๑๖.นโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ ๒ ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๔T๑๖ คือ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม และภาษาต่างประเทศส่งผลให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๕.โรงเรียนไม่มีบุคลากรสนับสนุนงานสำนักงานขาดบุคลากรเฉพาะสายงาน บางสาขา เช่น ครูปฐมวัย	T๑๖.นโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ ๒ ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๕T๑๖ คือ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตรงกับวิชาเอก หรือไม่ตรงกับสายงาน เช่น ครูปฐมวัย	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๖.ครูบางส่วนไม่มีวุฒิตรงกับสายงานและวิชาที่สอน	T๑๖.นโยบายครูสามารถย้ายได้เมื่อปฏิบัติงานครบ ๒ ปี ส่งผลต่อความต่อเนื่องในการพัฒนาการศึกษา
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๖T๑๖ คือ พัฒนาครูบางส่วนที่ไม่มีวุฒิตรงกับสายงานและวิชาที่สอน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๗.การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมของ บุคลากรมีน้อย	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๗T๑๘ คือ พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้นส่งผลให้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๘.ผู้บริหารดำเนินการด้านระบบการนิเทศติดตาม ประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจนและไม่ต่อเนื่อง	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๘T๑๘ คือ พัฒนาระบบการนิเทศติดตามประเมิน ประสิทธิภาพประสิทธิผลในการ ปฏิบัติงานต่อเนื่องส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๑๙.การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๑๙T๑๘ คือ พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้มีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๐.การควบคุมติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการยังมีน้อย	T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบายทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคม
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๐T๑๗ คือ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการส่งผลให้การบริหารการศึกษามีความคล่องตัวและเป็นไปตามแผนที่วางไว้	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๑.ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และพัสดุ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในระเบียบและวิธีดำเนินการด้านงบประมาณและพัสดุ	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๑T๑๘ คือ จัดทำคู่มือ ด้านระบบการบริหารงานงบประมาณ พัสดุ และสินทรัพย์ เพื่อส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณจะได้ถูกต้อง ตามระเบียบ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๒.วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาบางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง	T๘.ค่าบำรุง ค่าบริการและค่าธรรมเนียมพิเศษ สำหรับเรื่อง IT ต่างๆ มีราคาสูง ส่งผลให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๒T๘ คือ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัย และได้มาตรฐานส่งผลนักเรียนได้ใช้ในการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๓.อาคารเรียนบางอาคารชำรุดทรุดโทรมรอการรื้อถอนและขายทอดตลาด	T๘.ค่าบำรุง ค่าบริการและค่าธรรมเนียมพิเศษ สำหรับเรื่อง IT ต่างๆ มีราคาสูง ส่งผลให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๓T๘.ปรับปรุงอาคารเรียนที่ชำรุดทรุดโทรมให้สามารถใช้งานได้ตามศักยภาพส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๔.ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	T๘.ค่าบำรุง ค่าบริการและค่าธรรมเนียมพิเศษ สำหรับเรื่อง IT ต่างๆ มีราคาสูง ส่งผลให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงเด็กและเยาวชนในพื้นที่ที่ครอบครัวมีรายได้น้อย
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๔T๘ คือ พัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและส่งผลให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๕.การจัดเก็บข้อมูลผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้า	T๗.ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๕T๗ คือ การจัดเก็บข้อมูลผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานไม่ครบถ้วนและล่าช้าส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๖.ขาดการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	T๑๕.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๖T๑๕ คือ พัฒนาระบบงานการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมาย	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๗.การดำเนินงาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	T๑๕.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอด ทำให้การบริหารงานภายในโรงเรียนเกิดเปลี่ยนแปลงตามนโยบาย ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๗T๑๕ คือ พัฒนาระบบงานการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพตามเป้าหมาย	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๘.ระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ และครอบคลุมภาระงาน	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๘T๑๘.พัฒนาระบบสารสนเทศครอบคลุมภาระงานส่งผลให้ปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษาให้ครอบคลุมตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๒๙.การติดตามประเมินผลงานตามนโยบายภาครัฐยังไม่ครอบคลมทุกโครงการอย่างชัดเจน	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบนโยบายกว้างๆ ในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๒๙T๑๘ คือ มีการติดตามประเมินผลงานตามนโยบายภาครัฐให้ครอบคลุมทุกโครงการอย่างชัดเจน	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๓๐.ขาดกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง กระบวนการตัดสินใจที่ต้องใช้การมีส่วนร่วมจากเครือข่ายผู้ปกครองทำให้บางครั้งการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า	T๑๔.ประชากรในชุมชนที่ไปทำงานต่างประเทศต้องห่างไกลจากครอบครัวไม่มีเวลาดูเลบุตร หลาน ทำให้เด็กนักเรียนบางส่วนต้องย้ายตามผู้ปกครองทำให้ได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๓๐T๑๔.ปรับปรุงกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีระบบครอบคลุมนักเรียนทุกคน	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๓๑.ข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน เช่น ข่าวสารใน Website และประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆ	T๗.ในการดำเนินการบางกิจกรรมของบุคลากรในชุมชนและในหน่วยงานต่างๆในชุมชนบางส่วนยังไม่มีทักษะด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร ส่งผลให้การให้บริการทางด้านแหล่งเรียนรู้และการให้บริการกับประชาชนยังล่าช้าและยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๓๑T๗.ปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นปัจจุบัน เช่น ข่าวสารใน Website และประชาสัมพันธ์โครงการต่างๆส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีความทันสมัย	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๓๒.สัดส่วนภาระงานกับจำนวนบุคลากรไม่สมดุลกัน	T๑๗.ระบบการศึกษาของไทยขาดเอกภาพด้านนโยบายทำให้ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการทั้งยังขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชนชุมชน สถาบันทางสังคม
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๓๒T๑๗.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลเพื่อลดภาระงานครูกับจำนวนบุคลากรไม่สมดุลกันส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

กลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ (WT Strategy) (ต่อ)

จุดอ่อนภายใน W	อุปสรรคภายนอก T
W๓๓.การบริหารจัดการ การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรทุกคน ทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาที่เท่ากัน	T๑๘.หน่วยงานทางการศึกษาจะปฏิบัติภารกิจของตนเองโดยยึดถือ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติหรือกฎหมายที่ข้องในการดำเนินการ ถึงแม้จะยังไม่มีการประกาศใช้แต่ในบางเรื่องจำเป็นต้องมีนโยบายเพื่อเป็นกรอบ ส่งผลให้มีการพัฒนาระบบการบริหารการศึกษาที่ล่าช้า ไม่ทันสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน
ได้เป็นกลยุทธ์การบริหารเชิงตั้งรับ W๓๓T๑๘.พัฒนาการบริหารจัดการ ให้มีการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	
ประเด็นกลยุทธ์ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	

ส่วนที่ ๓
ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓
ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านปะดะดอ จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ และดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารทั้งในและนอกโรงเรียน

๖. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้สอดคล้องบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๗. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๙. วางระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๐. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

๑๑. พัฒนาบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพและหลักการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ (Identity)

“ไปลา มาไหว้”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“สิ่งแวดล้อมดี มีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

<u>เป้าประสงค์ (Goal)</u>

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนบ้านปะดะดอ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุในปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์สอดคล้องคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเป็นธรรมและเสมอภาค

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๕. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับครอบครัวและชุมชน

๖. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๗. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

๘. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ครูมีการใช้สื่อ สร้างนวัตกรรม และนำเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑๐. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีวิทยฐานะและได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นไป

๑๑. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๒. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบคุณภาพและหลักการมีส่วนร่วม

<u>จุดเน้น (Focus)</u>

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกทางวัฒนธรรมชุมชน อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรมและเสมอภาค

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น โดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

๕. นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๖. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ สามารถป้องกันตนเองจากสารเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง

๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. ครูใช้สื่อ/สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑๐. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

๑๑. สถานศึกษามีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๒. สถานศึกษาให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๓. สถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔. ครูใช้สื่อ/สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๑๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑๖. สถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

ค่านิยม (Values)

โรงเรียนบ้านปะดะดอ ได้กำหนดค่านิยมซึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กร ในการปฏิบัติงาน

คือ “รูปแบบการบริหารงาน PDD SMART MODEL พัฒนา ๔ G สู่โรงเรียนคุณภาพ” ที่มีความหมาย ดังนี้

P	Participation	**การมีส่วนร่วม**
D	Decentralization	**การกระจายอำนาจ**
D	Develop	**การประสาน แลกเปลี่ยน พัฒนา**
S	Sufficiency Economy	**การน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง**
M	Morality	**หลักคุณธรรม ศีลธรรม**
A	Achievement	**มุ่งผลสัมฤทธิ์**
R	Responsibillity	**ความรับผิดชอบ**
T	Teamwork	**มุ่งมั่นทำงานเป็นทีม**

ทำให้เกิดผลผลิต ๔G คือ Good Student (นักเรียนดี) Good Teacher (ครูดี) Good Leader (ผู้นำดี) Good Environment(สิ่งแวดล้อมดี)

G๑	Good Student	**นักเรียนดี**
G๒	Good Teacher	**ครูดี**
G๓	Good Leader	**ผู้นำดี**
G๔	Good Environment	**สิ่งแวดล้อมดี**

ประเด็นกลยุทธ์ (Focus)

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๕ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ

๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑
(ระยะ ๕ ปี)

ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	W๗T๗ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการมีนิสัยรักการอ่าน
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	W๘O๕ พัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	W๑๑O๑๑ ส่งเสริมนักเรียนที่ยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	W๑๑O๑๑ ส่งเสริมนักเรียนที่ยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๓.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	W๑๑T๗ ส่งเสริมพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณโดยดำเนินการบางกิจกรรม เช่น ด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามศักยภาพ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงานจากการจัดการเรียนการสอน การทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และอธิบาย หลักการขั้นตอนการทำงานปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๔.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	W๙O๑๐ ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในชุมชน เพราะมีระบบสัญญาณทีวีและอินเตอร์เน็ตที่ช่วยในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และยังสามารถรับข่าวสารของต่างประเทศต่างๆได้
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literracy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๔.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	W๑๑O๑๑ ส่งเสริมให้นักเรียนที่ยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ และการออกแบบ และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๘T๙ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๘T๙ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๘T๙ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	
๖.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๑๒O๑๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๑๓๐๔ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสาในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๑๐๐๖ ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ของนักเรียนทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงอัตลักษณ์ “ไปลา มาไหว้” ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๑๓๐๔ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น อย่างน้อย ๓ ครั้ง/ปี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๑๑๐๑๗ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนตามหลักศาสนาอิสลามทำให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความ รู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	W๑๒O๖ พัฒนานักเรียนที่ยังขาดความมีระเบียบ วินัย ส่งผลให้เป็นผู้ที่มีความเคร่งครัดในหลักธรรมศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณี
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๑๒O๑๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ร้อยละของนักเรียนที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๙.นักเรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างไป ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	S๑๒๐๑๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	ร้อยละของนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	๑๓๐๔ ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๐.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	S๑๐๐๖ พัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ของนักเรียน
	ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ทุกข้อ ในระดับผ่าน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อยเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๐.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม(ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอบเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด ในระดับมากตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	S๑๐T๑๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ของนักเรียน
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๐.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม(ต่อ)	ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ ประหยัดพลังงาน และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	S๑๐T๑๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย ของนักเรียน
	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	W๑๑T๗ ส่งเสริมพัฒนาทักษะให้นักเรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๑. นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ	ร้อยละของนักเรียนได้เลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	S๓๐O๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมกับโรงเรียน
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓๐	ร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๔๐	ร้อยละ ๔๕	ร้อยละ ๕๐	
	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในแต่ละปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๙	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๒.สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ครบ ๔ ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านภาษาไทย ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และทักษะเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	S๑๖O๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่าง สม่ำเสมอ
	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	ร้อยละของครูที่มีการจัดทำ Portfolio หรือจัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปีของตนเอง (T-SAR)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๓.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา/ผู้เรียน/ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	S๑๕๐๑๕ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ
	ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๓.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้(ต่อ)	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	S๑๖๐๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ
	ร้อยละของครูที่มีบันทึกหลังสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และการนำเสนอผลงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๓.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้(ต่อ)	ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๘	S๑๖๐๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ
	ร้อยละของครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบแบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๔.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	
	ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีการใช้ Application เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	
	ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๕.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๕.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก(ต่อ)	ร้อยละของครูที่มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา เหมาะกับการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ และผู้เรียนมีความสุข	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	S๑๗O๑๘ ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กรและชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
	ร้อยละของครูที่มีการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	
	ร้อยละของครูที่มีการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	
	ร้อยละของครูที่มีการเสริมแรงให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๖.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	S๑๔๐๔ พัฒนาบุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการทำงาน
	ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดผลและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	
	ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของแต่ละคน	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	S๑๗๐๑๘ ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กรและชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
	ร้อยละของครูที่มีการใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๗.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูที่มีการเข้าร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และมีร่องรอยหลักฐาน PLC อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	
	ร้อยละของครูที่มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นรวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๐ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๗.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	ร้อยละของครูที่มีการสร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ ๘๖	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๑๐๐	S๑๖๐๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๘.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษาจัดสภาพห้องเรียนแวดล้อมภายในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งในเรื่องแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ สะอาด สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	W๕๐๔ พัฒนาปรับปรุงดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพปลอดภัยสวยงามเสมอ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๘.สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ(ต่อ)	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	W๕๐๔ พัฒนาปรับปรุงดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพปลอดภัยสวยงามเสมอ
	สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียนและมีความปลอดภัย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมอุปกรณ์อยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน เน้นส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านเทคโนโลยีและด้านภาษา(ห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องประกอบอาหาร/ห้องเรียนภาษาอังกฤษ)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	สถานศึกษา มีสนามกีฬาและอุปกรณ์หลายประเภทอยู่ในสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งานสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านกีฬา(สนามฟุตบอล/วอลเล่ย์บอล/เปตอง/ตะกร้อ)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๙.สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ(ระบบอินเตอร์เน็ต,Wi-Fi, เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้)	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	W๒๒O๑๖ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสที่ได้รับการศึกษาที่เป็นมาตรฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ผู้บริหาร,คณะและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน) ตามที่สถานศึกษาจัดบริการให้ใช้((ระบบอินเตอร์เน็ต,Wi-Fi, เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๔	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒๐.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้านต่างๆ ครบถ้วน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	S๒๕๐๑๘ มีการประกาศใช้มาตรฐานและตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน
	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒๐.สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง(ต่อ)	สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและในแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสมโดยใช้ข้อมูลความสำเร็จของปีการศึกษาที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	S๒๕๐๑๘ มีการประกาศใช้มาตรฐานและตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน
	วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและในแต่ละประเด็นพิจารณาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	
	สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒๑.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	S๒๖๐๑๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้เกิดให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการ เช่น การพัฒนาการศึกษา
	สถานศึกษามีการนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุผู้รับผิดชอบ ติดตามประเมินผล การดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกขั้นตอนตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	
	สถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายในให้ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	S๒๗๐๑๕ ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒๑.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ (ต่อ)	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลมาตรฐานการศึกษาและนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	S๒๙๐๑๕ มีการจัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่มรายงานให้ต้นสังกัดทราบส่งผลให้ชุมชนผู้ปกครองให้ทราบข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน
	สถานศึกษามีการนำข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง ไปใช้พัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	
๒๒.สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิพากษ์หลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	S๒๕๐๑๘ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา วิพากษ์หลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่คำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามอัตลักษณ์นักเรียน “ไปลา มาไหว้”	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	ยอดยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒๒.สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	S๒๕๐๑๘ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาวิพากษ์หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	
	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	
	สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๙ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	ยอดยิ่ยม	

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑.นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	W๗T๗ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการมีนิสัยรักการอ่าน	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒.นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	W๑๑O๑๑ ส่งเสริมนักเรียนที่ยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการกับองค์กรภายนอก	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๓.นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	W๑๑T๗ ส่งเสริมพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคำนวณ โดยดำเนินการบางกิจกรรม เช่น ด้านระบบคอมพิวเตอร์และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลตามศักยภาพ	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๔.นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	W๙๐๑๐ ส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอผลงาน สามารถเรียนรู้ได้ทั้งในชุมชน เพราะมีระบบสัญญาณทีวีและอินเตอร์เน็ตที่ช่วยในการติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และยังสามารถรับข่าวสารของต่างประเทศต่างๆได้	โครงพัฒนาระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๕.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	S๘T๙ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๖.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	S๑๒O๑๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	S๑๓O๔ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	S๑๒๐๑๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการวันสำคัญทางศาสนา และวัฒนธรรมไทย	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๙.นักเรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	S๑๒๐๑๓ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
	๑๓๐๔ ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑๐.นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	S๑๐๐๖ พัฒนารูปแบบจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยของนักเรียน	โครงการส่งเสริมสุขภาวะและสุนทรียภาพ	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๑. นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	S๓๐๐๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนรวมกับโรงเรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
		โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		โครงการรับนักเรียนใหม่	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป. ๖	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	S๑๖๐๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
		โครงการสวัสดิการและขวัญกำลังใจบุคลากร	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
		โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๓.ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	S๑๕๐๑๕ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัยเป็นคนรุ่นใหม่ พร้อมที่จะเรียนรู้และรับสิ่งใหม่ๆ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
	S๑๖๐๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๔.ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	S๑๖O๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ	โครงการจัดหาและผลิต สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๑๕.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	S๑๗O๑๘ ส่งเสริมให้มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล มีความสามัคคีทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีความเสียสละทุ่มเทในการทำงานเพื่อองค์กร และชุมชน ตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๖.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	S๑๔๐๔ พัฒนาบุคลากรมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศ ตนให้กับการทำงาน	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๑๗.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	S๑๖๐๑๘ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ	โครงการสร้างชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (PLC)	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาและรักษาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑๘. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	W๕๐๔ พัฒนาปรับปรุง ดูแลรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพปลอดภัย สวยงาม เสมอ	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๑๙. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	W๒๒๐๑๖ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสที่ได้รับการศึกษาที่เป็นมาตรฐานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	โครงการจัดหาและผลิต สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒๐. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	S๒๕๐๑๘ มีการประกาศใช้มาตรฐานและตั้งค่าเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
๒๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	S๒๖๐๑๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้เกิดให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการ เช่น การพัฒนาการศึกษา	โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
		โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
		โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ(ต่อ)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ (ต่อ)	S๒๖๐๑๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีส่งผลให้เกิดให้สิทธิประโยชน์มากมายให้กับประชากรในวัยเรียนในพื้นที่บริการ เช่น การพัฒนาการศึกษา (ต่อ)	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	S๒๕๐๑๘ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาวิพากษ์หลักสูตร และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	☑	☑	☑	☑	☑	กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๖
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

ส่วนที่ ๖
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของ โรงเรียนบ้านปะดะดอ ฉบับนี้ สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายๆของแผน ตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘.มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙.มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐.มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑.มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒.มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓.มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษา

แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๑ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๗๒ – ๒๕๗๖ ต่อไป

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก

- **คำสั่งโรงเรียนบ้านปะดะดอ**

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี)

คำสั่ง โรงเรียนบ้านปะดะดอ
ที่ ๒๕/ ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี)

.....

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของโรงเรียนบ้านปะดะดอ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการพัฒนามีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ โรงเรียนบ้านปะดะดอ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ดังต่อไปนี้

ด้วยโรงเรียนบ้านปะดะดอ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปะดะดอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปะดะดอ ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางชาณา สุวรรณนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษา ใหความช่วยเหลือ ร่วมมือกำกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๑.๑ นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวนูร์บายนี สีระโก ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวซูฮาดา ลาเต๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๕ นางสาวอาแวเสาะ หะมะ ธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๒.๑ นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายสุไลมาน อาแว ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๒.๒.๓ นางสาวโสภนา ณ รังษี พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๒.๒.๓ นายมูฮำหมัด สาและ พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๒.๒.๔ นางสาวโนรัยฮาน มุทานิ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕ นางสาวอาแวเสาะ หะมะ ธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๓.๑ นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวโสภนา ณ รังษี พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวฮาซาน๊ะ หะยียะโก๊ะ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๔ นางสาวอาแวเสาะ หะมะ ธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๔.๑ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวโสภนา ณ รังษี พนักงานราชการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวยูรีนา บูกุ ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและเลขานุการ
๒.๔.๔ นางสาวอาแวเสาะ หะมะ ธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ประสานงาน สนับสนุน และเป็นหลักในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑(ระยะ ๕ ปี)

๒. รวบรวม ตรวจสอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ ของฝ่าย/งานในโรงเรียน

๓. จัดทำเอกสารรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) และเผยแพร่

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓.๑ นายอีลียัส บากา ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ
๓.๒ นางชาณา สุวรรณนิตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ กรรมการ
๓.๔ นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กรรมการ
๓.๕ นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล กรรมการ
๓.๖ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) ให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี)

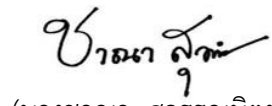
๔.๑ นางสาวสูฟียะห์ กาเร็ง	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรุสนีดา ดาเลโบ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวฟาดีละห์ หะยีมะเซาะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๔ นายรอซี บินมะดาโอ๊ะ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔.๕ นางสาวยูรีนา บูกู	ครูโรงเรียนบ้านปะดะดอ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางสาวอาแวเสาะ หะมะ	ธุรการโรงเรียนบ้านปะดะดอ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ระยะ ๕ ปี) และรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะดะดอ

ให้คณะกรรมการได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่ทางราชการ ถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางชาณา สุวรรณนิตย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปะดะดอ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านปะดะดอ

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านปะดะดอ สพป.นราธิวาส เขต 2

BANPADADOR@GMAIL.COM