



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านกุเขาทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ๒๕๖๘ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๒
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๒
• โครงสร้างการบริหาร	๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๖
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๗
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๘
• ประเด็นพิจารณา	๘
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๖
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๑๖
• ประเด็นพิจารณา	๑๖
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๙
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๑๙
• ประเด็นพิจารณา	๑๙
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๒๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๒๒
• ระดับคุณภาพ	๒๒
• กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๒๒

● ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๒
● ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	๒๒
● แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)	๒๓
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๓
● แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๙
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๙
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓๐
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๓๒
● คำสั่ง คณะทำงาน	๓๕
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย	๓๘
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๑
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๔๖
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๔๖
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๔๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนาโรงเรียนบ้านภูเขาทองมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน อย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียน ทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูเขาทองในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้จากสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๓.๗๕

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๓.๗๕ สังเกตได้จากการกล้า พูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รู้จักการรอคอย ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ มีอารมณ์ที่ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๓.๗๕ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักปิดน้ำปิดไฟเมื่อเลิกใช้แล้ว รู้จักยิ้ม ทักทาย สวัสดี อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>-เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p> <p>-เด็กได้เรียนรู้โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม บรรยากาศและสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>-ส่งเสริมและพัฒนาครูในการนำวิธีการใหม่ๆโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ ความสนใจแก่ผู้เรียน</p> <p>-ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรภายนอก</p> <p>-ควรมีสื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๓) กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดีมีสุข
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป (เฉพาะของปฐมวัยเท่านั้น)

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ตั้งอยู่ที่บ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๒ ตำบลภูเขาทอง อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๘๙-๘๖๙๐๔๘๑ มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๒ งาน ๒๔ ตารางวา โดยนิคมสร้างตนเองสุคีรินมอบให้

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง มี ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านภูเขาทอง หมู่ที่ ๒ และบ้านวังน้ำเย็น หมู่ที่ ๘ ตำบลภูเขาทอง

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางอารินดา ตอหะ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๖๙๐๔๘๑ e-mail : arrinda๒๕๒๔@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการศึกษา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ชื่อ นางสาวอัสหะ หล้าหาบ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๓-๐๗๖๘๓๕๕

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๒	๑	๑	-	-	-

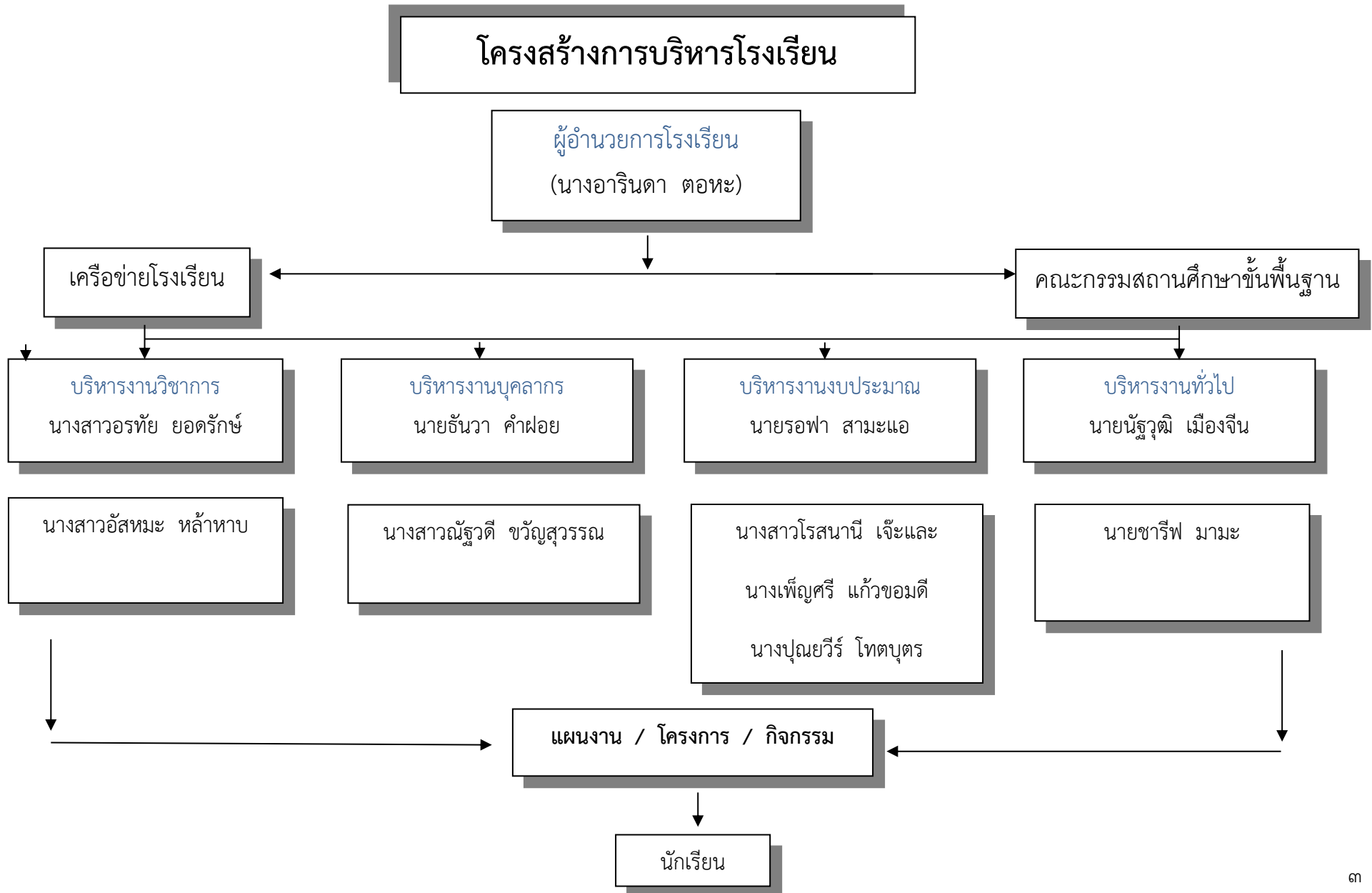
๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย (เฉพาะครูปฐมวัย)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	
๒. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	-	
๔. วิทยาศาสตร์	-	
๕. ภาษาไทย	-	
๖. ภาษาอังกฤษ	-	
๗. สังคมศึกษา	-	
๘. พลศึกษา	-	
รวม	๑	๒๕

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๖ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	๑	๑	๒
เพศ	ชาย	-	๓	๖	๙
	หญิง	-	๓	๔	๗
รวม		-	๖	๑๐	๑๖
เฉลี่ยต่อห้อง		-	๖	๑๐	๑๖



๕. โครงสร้างการบริหาร



<p>๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	
--	--	--	--

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

๖.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง มุ่งมั่น จัดการศึกษาให้กับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี ตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีให้มีพัฒนาการเหมาะสมอย่างรอบด้าน สมดุล เต็มศักยภาพ ปลูกฝังความเป็นไทยและสำนึกรักบ้านเกิด ตลอดจนส่งเสริมความสามารถทางภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ โดยเน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๖.๒ พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดการดูแลอบรมเด็ก ให้รู้จักช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวัน ในสังคมตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยองค์รวมผ่านกิจกรรมประจำวันที่เน้นการบูรณาการผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามวัย

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีมาใช้เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้

๕. จัดกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ โดยปลูกฝังเจตคติความเป็นไทยและจิตสำนึกรักบ้านเกิด ความสามารถทางภาษาสื่อสารและแสวงหาความรู้ให้เด็กสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. พัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ ตระหนักถึงหน้าที่ครูปฐมวัย โดยมีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา

๗. ให้ความรู้ผู้ปกครองและประสานความร่วมมือ โดยให้ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดจนจนประชาสัมพันธ์ข่าวสารของดำรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างสม่ำเสมอ

๖.๓ อัตลักษณ์

❖ ใฝ่สวย มารยาทงาม

๖.๔ เอกลักษณ์

❖ ดำเนินชีวิตตามวิถีพุทธ

๖.๕ จุดเน้น

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นไทยและเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น

๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความสามารถในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้สมวัย

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย และสามารถส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็กเหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๐

๕. บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาตนเองต่อเนื่อง สามารถนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๖. ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทุกด้านของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย

๗. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน

ที่	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนปกติระดับปฐมวัยทั้งหมด	จำนวนนักเรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คุณภาพระดับ ๓ (คน)							
			ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	อนุบาลปีที่ ๒	๖	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓
๒.	อนุบาลปีที่ ๓	๑๐	๙	๙๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๙	๙๐
รวม		๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕	๑๕	๙๓.๗๕

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

พัฒนาการ	จำนวนร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพที่อยู่ในระดับดี		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๙๒.๓๐	๘๗.๕	๙๓.๗๕
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕
๓. ด้านสังคม	๑๐๐	๙๓.๗๕	๙๓.๗๕
๔. ด้านสติปัญญา	๖๑.๕๓	๗๕	๙๓.๗๕
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๘๘.๔๕	๗๕	๙๓.๗๕

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๖	๑๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ดี ร้อยละ ๗๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๑๖	๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๖	๑๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๔๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๖	๑๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๖	๑๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๖	๑๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ พัฒนาการด้านร่างกาย คือ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตึมนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการแปรงฟัน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ

วิธีการพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โรงเรียนได้จัดอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ โดยมีอาหารเสริม (นม) ทุกๆวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ผลการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็น

นิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล
สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น ครบทั้ง ๕ หมู่ ออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๖	๑๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๒	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-กิจกรรมหลักกิจกรรม
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๖	๑๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๖	๑๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	-ผลงานนักเรียน
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๖	๑๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับ เป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๖	๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๖๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๖	๑๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รั้งหน้าที่ รับผิดชอบ	๑๖	๑๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๖	๑๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๖	๑๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ผลงานนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-ประเมินตามพัฒนาการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ผลพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกผลการจัดประสบการณ์ บันทึกพัฒนาการเด็กบันทึกพฤติกรรมเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประเมินตามพัฒนาการ

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้มีวิธีการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้พัฒนามาจาก โครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกด้วยวิธีการต่างๆ เช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การเป็นผู้นำผู้ตาม การออกมาเล่นิทาน การร้องเพลง การเล่าเหตุการณ์ประจำวัน การเล่าถึงผลงานที่ตนเองทำหรือแสดงความคิดเห็นต่างๆ

ผลการพัฒนา เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต พัฒนาเด็กตามวัยและยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๖	๑๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๑๖	๑๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๖	๑๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๖	๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๖	๑๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๖	๑๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ การพัฒนาเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประเมินตามพัฒนาการ สมุดรายงาน ประจำตัวนักเรียน

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้มีวิธีการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการประเมินความสำเร็จของการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมพื้นฐานค่านิยม ๑๒ ประการ คือ การพัฒนาคุณธรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย ต้องพัฒนาการเข้าใจความรู้สึกผู้อื่น การมีจิตสำนึกที่ดี และรู้จักควบคุมตนเองเป็นปัจจัยเบื้องต้น และมีโครงการหลักของโรงเรียน มี กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ประเมินตามพัฒนาการเด็ก และนำผลไปใช้พัฒนาเด็กต่อไป

ผลการพัฒนา เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต พัฒนาเด็กตามวัยและยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการจัดการกิจกรรมการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง สำหรับเด็กปฐมวัยทุกคนเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปอบรมสั่งสอนบุตรหลานอย่างถูกวิธี

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๖	๑๓	ดี ร้อยละ ๗๖	ดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๖	๑๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๖	๑๕	ดี ร้อยละ ๗๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๖	๑๓	ดี ร้อยละ ๗๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๑๖	๑๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๒๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๖	๑๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ
๑.๔.๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๑๖	๑๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๑๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	ประเมินตามพัฒนาการ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน ผลพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ คือ แฟ้มสะสมผลงาน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้มีวิธีการพัฒนาประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ได้มาจากโครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เป็นต้น อีกทั้งมีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ และนำผลไปใช้พัฒนาเด็กต่อไป

ผลการพัฒนา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต ให้เด็กเกิดความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การซักถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ ความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆที่เหมาะสม สามารถบอกลักษณะคุณสมบัติของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถจำแนกประเภท จัดหมวดหมู่ของสิ่งต่างๆ และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถใช้ภาษาสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาความรู้ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ การถ่ายทอดความคิดและจินตนาการ การสร้างสรรค์ผลงานที่มีรายละเอียดแปลกใหม่และหลากหลาย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๕	๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๕	๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๕	๑๖	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา โรงเรียนมีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบ ได้สำรวจ ปัญหาและความต้องการตามบริบทของโรงเรียน ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมต่างๆ โครงการเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริม ศักยภาพเด็กปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริม ศักยภาพเด็กปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๒			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ๑. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา จัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญในการพัฒนาในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัย สามารถทำกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต นักเรียนปฐมวัยสามารถทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นผู้นำในชั้นเรียนได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนา จัดอัตรากำลังครู ให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนชั้นปฐมวัยและจัดเตรียมคณะครูให้มีความรู้โดย จัดอบรมสัมมนา

ผลการพัฒนา ครูมีความรู้เพิ่มขึ้น สามารถให้ความรู้กับนักเรียนได้เต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต ครูมีจำนวนเพิ่มขึ้น และให้ความรู้แก่เด็กได้ตามหลักสูตรที่กำหนด

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

วิธีการพัฒนา โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อให้จัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา ครูมีความรู้เพิ่ม สามารถนำไปใช้ในกระบวนการ การเรียนการสอนในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต ครูและบุคลากรทำงานเต็มความรู้ความสามารถและเจตคติและความเชื่อมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

วิธีการพัฒนา กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณในห้องเรียนและหน้าห้องเรียนอนุบาล ครูจัดบรรยากาศให้อุณหภูมิ การจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ห้องเรียนจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย น่าอยู่ น่า เรียน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากที่สุด ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คุณค่า ของตน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ผลการพัฒนา เด็กได้รับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

วิธีการพัฒนา ทางโรงเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ผลการพัฒนา เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต มุ่งเน้นให้เด็กสามารถทำกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว เต็มศักยภาพของผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ผลการพัฒนา การบริหารการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผนมีคุณธรรมโปร่งใส มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต จัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๒

การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุก ๆ ด้าน บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของเด็ก พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ

วิธีการพัฒนา มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน โดยเน้น ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

ผลการพัฒนา นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และสอดคล้องกับโครงการ เพื่อได้รับการพัฒนาตนเองและได้รับการเรียนรู้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต นักเรียนสามารถทำกิจกรรมและเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพจาก ๖ กิจกรรมหลัก สำหรับปฐมวัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการพัฒนา จัดการเรียนการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เน้น ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อให้เด็กเกิดการ พัฒนาและเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

ผลการพัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ได้รับประสบการณ์จริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต เด็กปฐมวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับประสบการณ์จากการปฏิบัติจริง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา เสริมสร้างการเรียนรู้เพิ่มเติม ในกิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี โทรทัศน์ช่วยสอน เพื่อเป็นการ ยกกระตือรือร้นอีกทางหนึ่ง

ผลการพัฒนา เด็กปฐมวัย ได้มีบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม กับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพผลมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก

วิธีการพัฒนา ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กโดยเน้น ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมและ เสริมสร้างศักยภาพให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และมีความสุขในการเรียนรู้

ผลการพัฒนา เพื่อได้ยกระดับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษาที่ กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ

สรุปมาตรฐานที่ ๓
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๑	๑	๔	ดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑	๑	๔	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑	๑	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านภูเขาทองมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ปลูกฝังให้เด็กรู้จักและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของชาติ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทายและกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ได้เรียนรู้สิ่งรอบๆ ตัว

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ จากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย นักเรียนมีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและสังคม รวมทั้งการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - ๑.๑ กิจกรรมหนูน้อยดาวเด่น
 - ๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
 - ๑.๓ กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย (หนูน้อยสูโลกกว้าง)
 - ๑.๔ กิจกรรมก้าวแรกแห่งความสำเร็จ “บัณฑิตน้อย”
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุมประสบการณ์
 - ๒.๒ กิจกรรมผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๔. โครงการอาหารกลางวัน

๕. โครงการอาหารเสริมนม
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน
๙. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
๒. มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตาม กิจกรรมประจำวันอย่างดี สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว
๓. สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ปฏิบัติตน ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
๒. การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
๓. แสดงความรู้สึที่ดีต่อผู้อื่นและความสามารถในการผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
๔. ควรเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
๕. รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
๖. รู้จักแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
๗. เสริมเรื่องความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกให้มากขึ้น
๘. เสริมเรื่องการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากขึ้น

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๓. โครงการพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๔. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านภูเขาทองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นจุดเด่น

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. รายงานอบรมสัมมนาครู

๒. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้

๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๔. โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๕. โครงการวันสำคัญ

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงให้ดียิ่งขึ้น

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - ๑.๑ กิจกรรมหนูน้อยดาวเด่น
 - ๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

- ๑.๓ กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย (หนูน้อยสูโลกกว้าง)
- ๑.๔ กิจกรรมก้าวแรกแห่งความสำเร็จ “บัณฑิตน้อย”
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุมประสบการณ์
 - ๒.๒ กิจกรรมผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
๔. โครงการอาหารกลางวัน
๕. โครงการอาหารเสริมนม
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๘. โครงการพัฒนาบุคลากร
๙. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
๑๐. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง
๒. เด็กมีทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน
๓. เด็กพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมในระดับที่สูงขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพื้นฐานทางด้านการคิด วิเคราะห์ รู้จัก แก้ปัญหา ตั้งคำถามและหาคำตอบได้ด้วยตนเองให้ดียิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยมีการลงมือปฏิบัติจริง

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

๑.๑ กิจกรรมหนูน้อยดาวเด่น

๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์

๑.๓ กิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย (หนูน้อยสูโลกกว้าง)

๑.๔ กิจกรรมก้าวแรกแห่งความสำเร็จ “บัณฑิตน้อย”

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้อบรมประสบการณ์

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มุมประสบการณ์

๒.๒ กิจกรรมผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย

๓. โครงการพัฒนาผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

๔. โครงการอาหารกลางวัน

๕. โครงการอาหารเสริมนม

๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. โครงการพัฒนาบุคลากร

๙. กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุล
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาระยะสั้น คือ ใช้เวลา ๑ ปี เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นให้เป็นปัจจุบัน
- ด้านคุณภาพผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเล่นให้มากขึ้น
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
- ด้านกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๕ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้กับเด็กได้ถูกต้อง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท/ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านภูเขาทอง	ระดับ AA /การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	สพป.นธ. ๒
นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	ครูผู้สอนตามแนวรูปแบบไฮสโคป ระดับดีเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	สพป.นธ. ๒
๑.เด็กชายซังพงค์ เมืองจีน ๒.เด็กชายพนพนัฐ แก้วสุโพธิ์ ๓.เด็กหญิงสุพิชญา เส็งเอี่ยม ครูผู้ควบคุม ๑.นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ ๒.นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
๑.เด็กหญิงโชติกา แสงสุระ ๒.เด็กชายศุภณัฐ จันทร์แดง ๓.เด็กหญิงภัณฑิลา เรืองศรี ครูผู้ควบคุม ๑.นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ ๒.นางปทุมวีร์ โทตบุตร	รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
๑.เด็กหญิงวรชญา กิรัมย์ ๒.เด็กหญิงอาอิชะห์ ไพพุดม ๓.เด็กชายชัยณานุช แก้วในเมฆ ครูผู้ควบคุม นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันระบายสี ระดับชั้นอนุบาล ๒	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง
๑.เด็กหญิงสุพิชญา เส็งเอี่ยม ๒.เด็กหญิงโชติกา แสงสุระ ๓.เด็กชายศุภณัฐ จันทร์แดง ครูผู้ควบคุม นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันระบายสี ระดับชั้นอนุบาล ๓	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	-	-
๓. ด้านสังคม	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๙	๙๐	๑	๑๐	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-



ประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอรินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
- ๑.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- ๑.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๑.๑.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- ๑.๑.๖ ร้อยละ ๑๐๐ หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล

สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑.๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ระวังแฉับใจ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๒.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
- ๑.๒.๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

๑.๒.๔ ร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

๑.๒.๕ ร้อยละ ๑๐๐ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

๑.๒.๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

๑.๒.๗ ร้อยละ ๑๐๐ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ

๑.๒.๘ ร้อยละ ๑๐๐ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๙ ร้อยละ ๑๐๐ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ

เคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ ร้อยละ ๘๔ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๑.๓.๒ ร้อยละ ๑๐๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓ ร้อยละ ๘๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ ร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๑.๓.๕ ร้อยละ ๘๔ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ ร้อยละ ๗๖ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๔.๒ ร้อยละ ๘๔ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วย

ตนเองได้

๑.๔.๓ ร้อยละ ๗๖ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๔ ร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๔.๕ ร้อยละ ๑๐๐ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๑.๔.๗ ร้อยละ ๘๔ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ร้อยละ ๘๒ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นใน

๒.๒ ร้อยละ ๘๐ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ ร้อยละ ๘๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ร้อยละ ๘๐ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

๒.๖ ร้อยละ ๘๐ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

๓.๒ ร้อยละ ๘๓ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ร้อยละ ๘๖ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ร้อยละ ๘๖ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เกณฑ์ที่สถานศึกษาใช้ในการเทียบเคียง

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๙.๙๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งเจ้าหน้าที่เพื่อดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นางอารินดา ตอหะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	กรรมการ
๑.๓ นายรอฟา สามะแอ	กรรมการ
๑.๔ นายฮันวา คำฝอย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอัสหะ หล้าหาบ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรทัย ยอดรัักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนดและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

๒.๑ นางอารินดา ตอหะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	กรรมการ
๒.๓ นายรอฟา สามะแอ	กรรมการ
๒.๔ นายฮันวา คำฝอย	กรรมการ
๒.๖ นายชาร์ฟ มามะ	กรรมการ
๒.๗ นางบุญยวีร์ โทตบุตร	กรรมการ

๒.๘	นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาววิชิตา ดวงทอง	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวอรทัย ยอดרךษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจทาน มีหน้าที่ ตรวจสอบความเป็นไปได้ ของรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตรวจทาน ความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

๓.๑	นายณัฐวุฒิ เมืองจีน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวอรทัย ยอดרךษ์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑	นายธันวา คำฝอย	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายชาธิฟ มามะ	กรรมการ
๔.๓	นางบุญยวีร์ โทบุตร	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและโรงเรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านภูเขาทอง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ศึกษานิเทศก์ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายมนัส ตั้งใจ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ลงชื่อ.....

(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคีริน

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	✓		
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย	✓		
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
๙.	โครงการรักษาระบบชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย			✓
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)			✓
๑๕	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		✓	
รวม		๕	๘	๒

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน			✓
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		✓	
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต			✓
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา			✓
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน			✓
๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน			✓
รวม		๑	๓	๗

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๓.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๔.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๖.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก			✓
๗.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก			✓
๙.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม			๗	๒

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูเขาทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๓.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๗.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....-.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับปานกลางมาตรฐาน ระดับดี.....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ...๒...มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม...-...มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการ พิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้าน ปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพพระดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการ ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพพระดีต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐานหรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งมี คุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้าน กระบวนการได้ตาม มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับ คุณภาพพระดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับ คุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน NYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ พบว่าด้านปัจจัยนำเข้า (Input) สถานศึกษายังขาดความพร้อม เนื่องจากมีครู
ปฐมวัยแต่ไม่ครบชั้น ด้านกระบวนการ (Process) สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน
สพฐ. เขตพื้นที่ และสถานศึกษากำหนด

ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเรียนรู้
ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

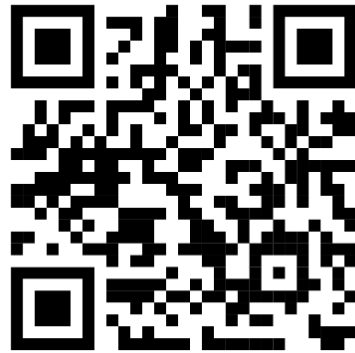
โรงเรียนได้มอบหมายครูปฐมวัยจัดการสอนแบบครบชั้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร และ
ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ลงชื่อ.....อัสหมะ หล้าหาบ.....ผู้รายงาน

(นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



