



**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self Assessment Report: SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา 2567**



**โรงเรียนบ้านกุเขาทอง**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2**  
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**กระทรวงศึกษาธิการ**

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านภูเขาทองฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป



(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

16 พฤษภาคม 2568

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลครูและบุคลากร	1
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	3
● โครงสร้างการบริหาร	4
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	6
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	7
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	8
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน</b>	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	11
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	11
● ประเด็นพิจารณา	11
● สรุปมาตรฐานที่ 1	16
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	17
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	17
● ประเด็นพิจารณา	17
● สรุปมาตรฐานที่ 2	22
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	23
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	23
● ประเด็นพิจารณา	23
● สรุปมาตรฐานที่ 3	27
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล</b>	28
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	39
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	39
● ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET	51
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ NT	56
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ RT	58

เรื่อง	หน้า
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน	60
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	61
● คำสั่ง คณะทำงาน	67
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	74
● แผนกลยุทธ์ 2567 - 2571 (QR code)	80
● แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)	80
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	80

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ยอดเยี่ยม**
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
  - 2.1 วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านภูเขาทองจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับขั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 63 คน ครูผู้สอนระดับขั้นประถมศึกษา 7 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 83.51 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนได้เหมาะสมกับระดับขั้นของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและสื่อให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.60 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนบ้านภูเขาทอง มีผลการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

**ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โรงเรียนบ้านภูเขาทอง มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.95 กระบวนการจัดการเรียนการสอนจัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนในสาระต่างๆ

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 7) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) กิจกรรมวันภาษาไทย
- 9) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 10) โครงการอาหารกลางวัน
- 11) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- 12) โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง
- 13) แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา(ปพ.5)
- 14) แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนักร - ส่วนสูง
- 15) แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- 16) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
- 17) โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ
- 18) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 19) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- 20) กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- 21) โครงการกีฬาภายใน
- 22) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 23) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 24) กิจกรรมวันไหว้ครู
- 25) กิจกรรมสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์
- 26) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- 27) กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 28) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 29) กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน (PLC)
- 30) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- 31) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- 32) กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- 33) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 34) กิจกรรมต่อต้านภัยยาเสพติด
- 35) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>1) นักเรียนอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทยตาม มาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับชั้น</p> <p>2) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อพบเจอสิ่งของจะ นำมาประกาศหาเจ้าของ ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง</p> <p>3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านการเขียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่า ระดับประเทศ</p> <p>6) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทาง กาย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน</p> <p>2) ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี</p> <p>3) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p><b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ</b></p> <p>1) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>2) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2) ควรฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จัก คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p> <p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>1) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p><b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ</b></p> <p>1) สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ ฝึกอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง</p>

**แผนการพัฒนาคุณภาพ**

- 1) โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องร้อยแก้วร้อยกรองทำนองเสนาะ
- 2) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning
- 4) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 5) โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมเน้นทักษะอาชีพ

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ตั้งอยู่ เลขที่ 179 หมู่ที่ 2 ตำบลภูเขาทอง อำเภอสุคีริน จังหวัดนราธิวาส  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร 092-5167334 โทรสาร -  
 e-mail : 1096240313@pracharath.ac.th หรือ thong20064@gmail.com

Facebook : ภูเขาทอง สุคีริน นราธิวาส เพจ : โรงเรียนบ้านภูเขาทอง อำเภอสุคีริน

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 16 ไร่ 2 งาน 24 ตารางวา  
 เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านภูเขาทอง หมู่ที่ 2 และบ้านวังน้ำเย็น หมู่ที่ 8 ตำบลภูเขาทอง

#### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางอารินดา ตอหะ

โทรศัพท์ 092-5167334 e-mail : arrinda2524@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 12 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

2) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวอรทัย ยอดรักษ์ เบอร์โทร 087-9692043

#### 3. จำนวนบุคลากร

##### 3.1 จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2567

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
12	1	7	1	1	2

### 3.2 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน
1	นางอารินดา ตอหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
2	นายรัฐวุฒิ เมืองจัน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ประถมศึกษา
3	นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา
4	นายรอฟา สามะแอ	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา
5	นายธันวา คำฝอย	ครูชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ประถมศึกษา
6	นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษา
7	นางสาวโรสนานี เจ๊ะและ	ครู	วท.บ.(ศึกษาศาสตร์)	เคมี	ประถมศึกษา
8	นางบุญยวีร์ โทตบุตร	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ประถมศึกษา
9	นางเพ็ญศรี แก้วขอมดี	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประถมศึกษา
10	นายชาร์ฟ มามะ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ประถมศึกษา
11	นางสาววิชิตา ดวงทอง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-
12	นายทองลี เวฬุวันไ	นักการภารโรง	ม.3	-	-

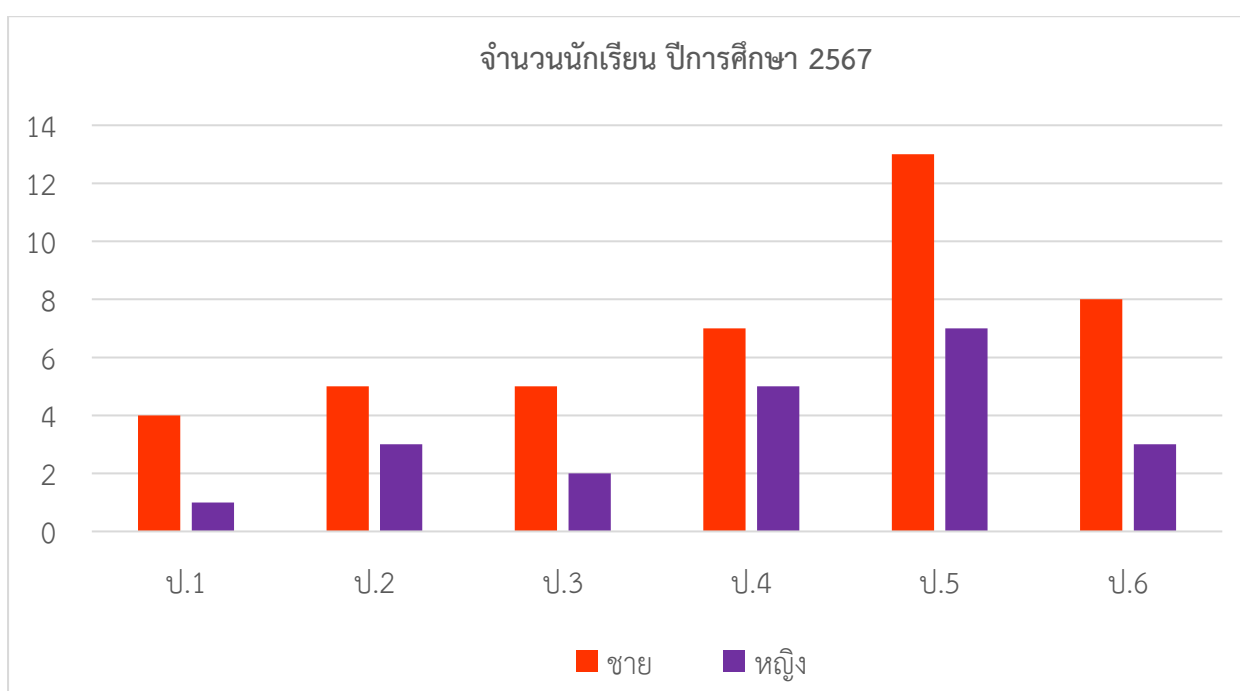
### 4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชาเอก	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	1	25
2. วิทยาศาสตร์	2	25
3. ภาษาอังกฤษ	2	25
4. คณิตศาสตร์	1	25
4. สังคมศึกษา	2	25
5. พลศึกษา	1	25
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>-</b>

#### 4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 63 คน

ระดับชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	6
เพศ	ชาย	4	5	5	7	13	8	42
	หญิง	1	3	2	5	7	3	21
รวม	5	8	7	12	20	11	63	63
เฉลี่ยต่อห้อง	5	8	7	12	20	11	-	-

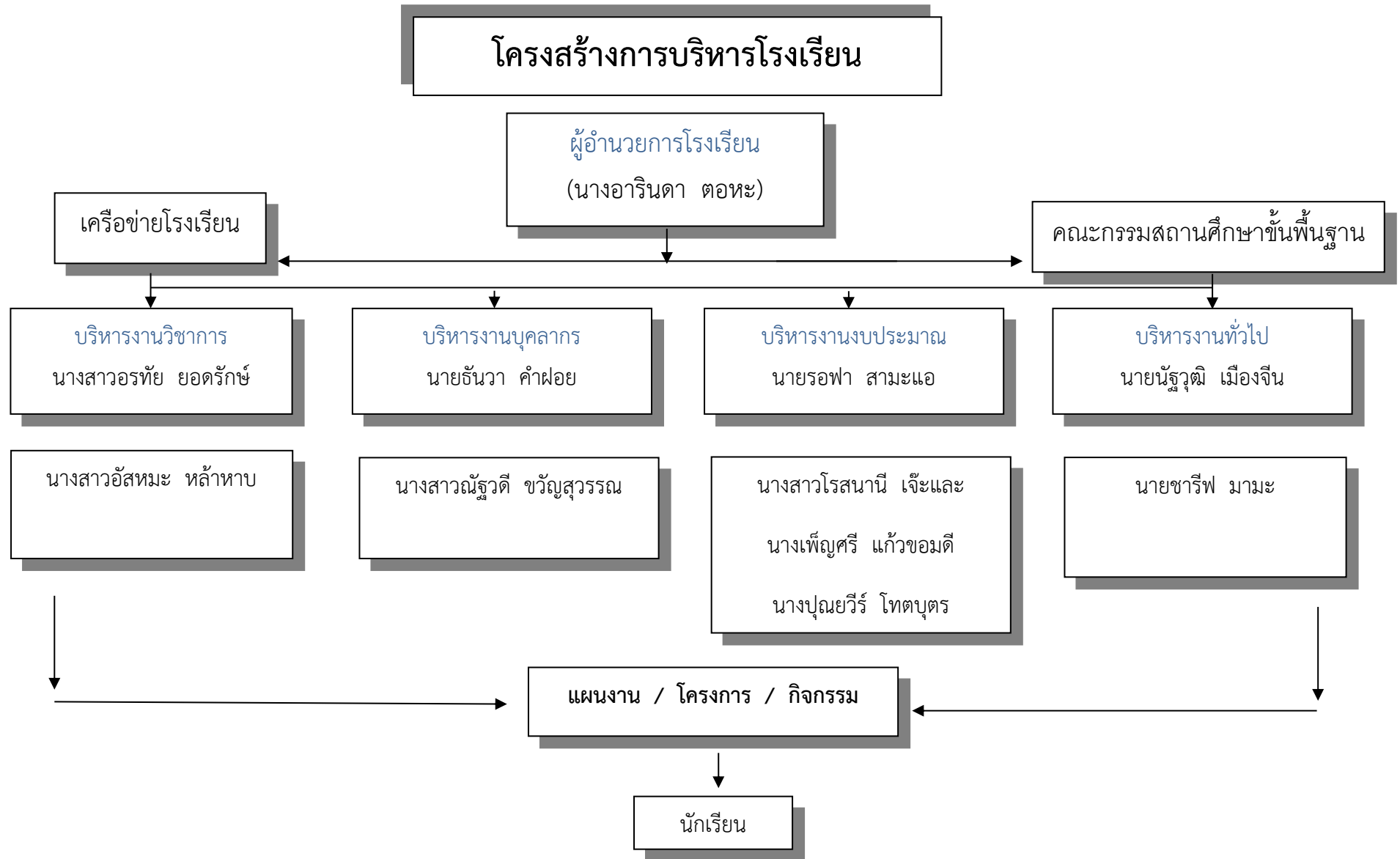


#### 4.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 11 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 11 คน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 100



## 5. โครงสร้างการบริหาร



## 6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### 6.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

### 6.2 พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

### 6.3 อัตลักษณ์

ไหว้งาม มารยาทดี มีสัมมาคารวะ

### 6.4 เอกลักษณ์

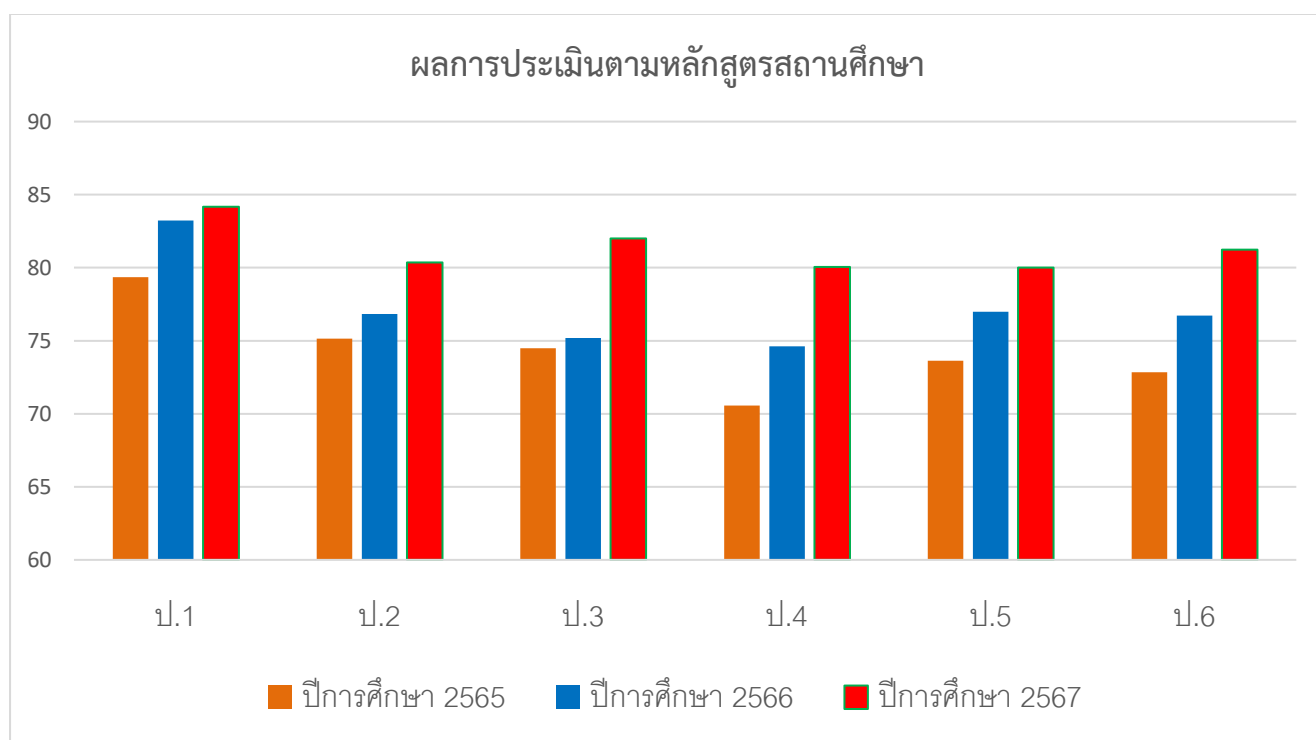
เด็กดี มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

### 6.5 จุดเน้น

1. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก และใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

ระดับชั้น	ร้อยละผลการประเมิน		
	2565	2566	2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	79.34	83.22	84.18
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	75.14	76.84	80.35
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	74.48	75.18	82.00
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	70.56	74.61	80.05
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	73.64	76.98	80.01
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	72.85	76.73	81.23

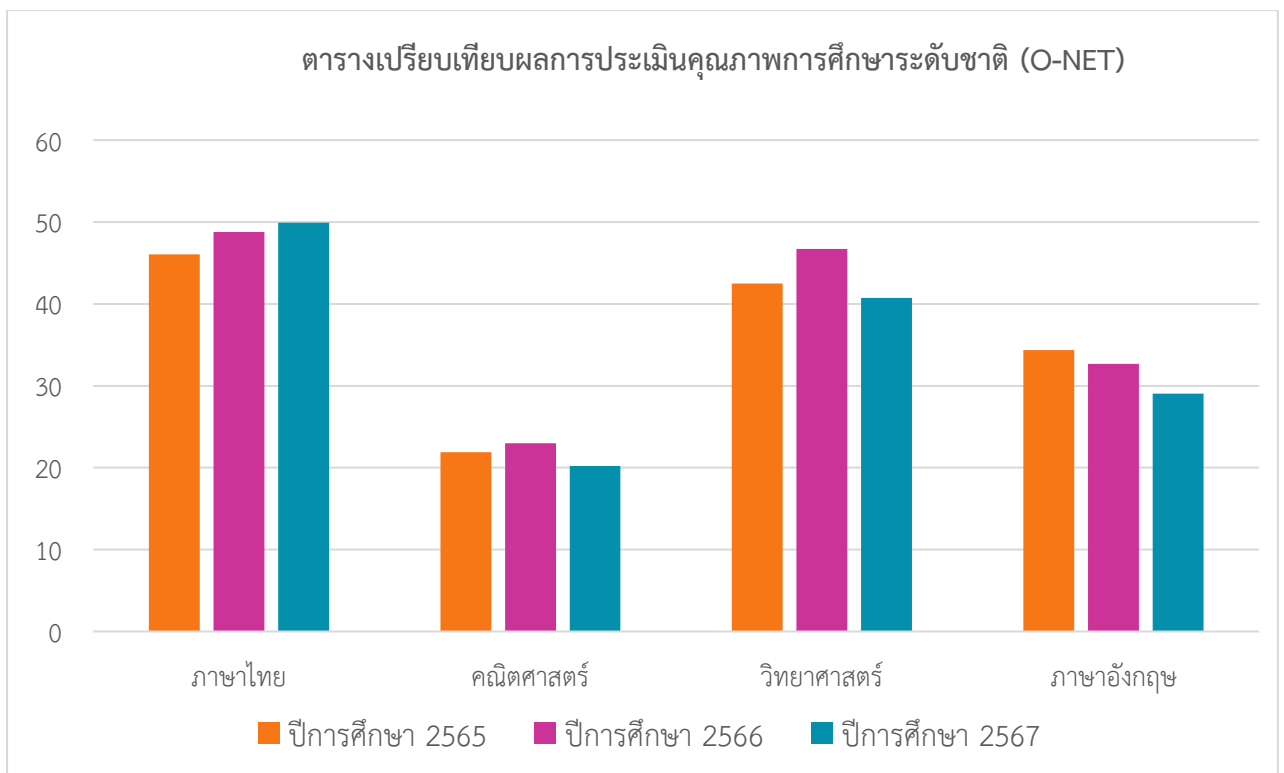


8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

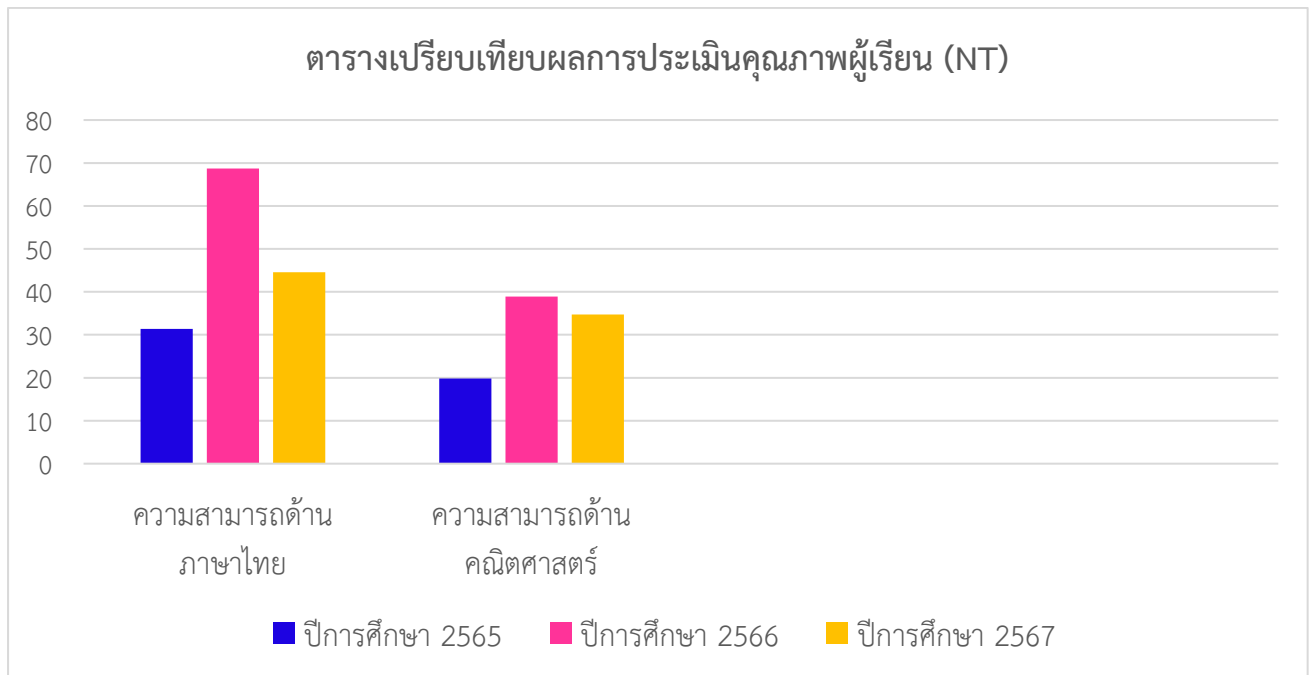
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	46.05	48.79	49.93
คณิตศาสตร์	21.91	23.00	20.21
วิทยาศาสตร์	42.50	46.73	40.75
ภาษาอังกฤษ	34.38	32.69	29.06



8.2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

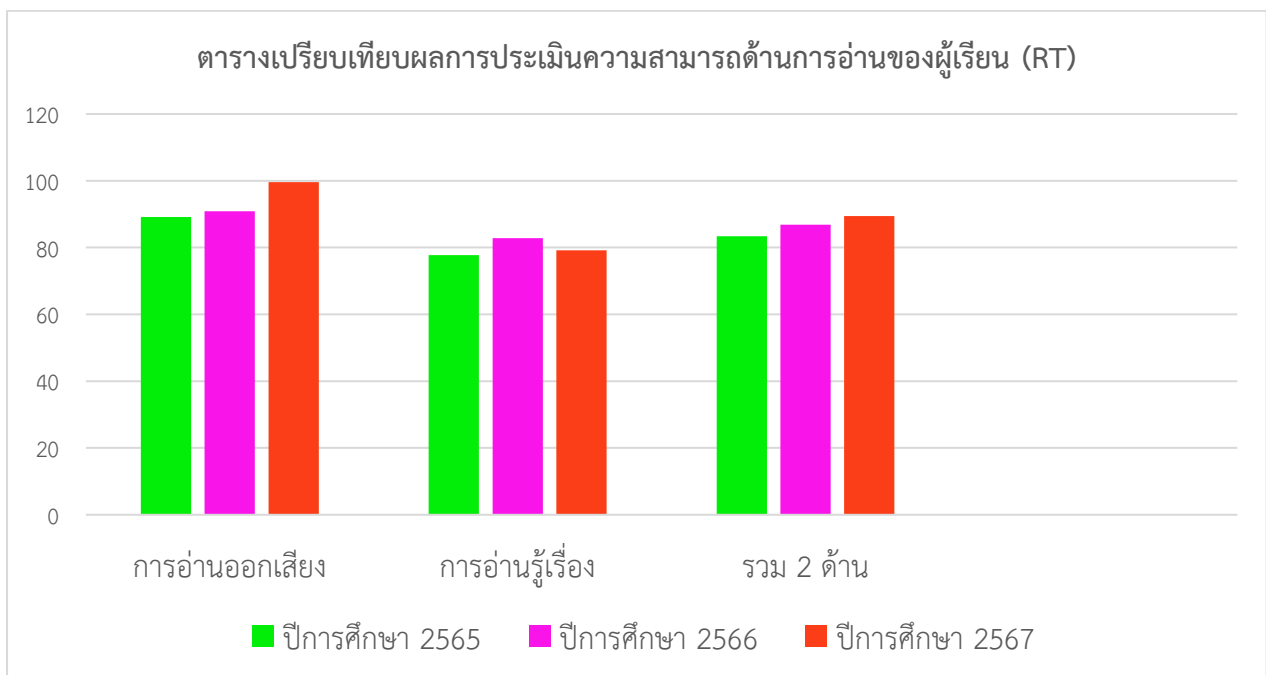
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ความสามารถด้านภาษาไทย	31.41	68.73	44.71
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	19.86	38.92	34.71



### 8.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
การอ่านออกเสียง	89.14	90.85	99.60
การอ่านรู้เรื่อง	77.71	82.85	79.20
รวม 2 ด้าน	83.42	86.85	89.40



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

#### ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	63	55	ดี ร้อยละ 77	ดี ร้อยละ 78.00	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการอ่าน คล่องเขียน คล่อง -ปพ.5
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	63	62	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 87.10	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	63	63	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 87.59	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ -ผลงานนักเรียน
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	63	59	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 80.65	สูงกว่าเป้าหมาย	-ปพ.5
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	63	63	ดี ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 82.64	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา -ปพ.5
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	63	63	ดี ร้อยละ 77	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.57	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้ -แบบประเมิน
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(RT)	5			ร้อยละ 89.40		ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (RT)
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(NT)	7			ร้อยละ 39.64		ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (NT)
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(O-NET)	11			ร้อยละ 33.79		ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET)
<b>สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1</b>				<b>83.51</b>		<b>ดีเลิศ</b>

**ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

1. แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.5)
2. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
3. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
6. กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 7.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องร้อยแก้วร้อยกรองทำนองเสนาะ
9. กิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้
10. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
11. กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง
12. กิจกรรมเสริมศึกษา (STEM)
13. กิจกรรมสร้างสื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### วิธีการพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่อง โดยจัดกิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วันละคำ บันทึก สรุปจากคำ พร้อมความหมาย ที่ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่าน นำมาเสนอหน้าชั้นเรียน หน้าเสาธง และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งจัดให้มีการประกวด การแข่งขัน การตอบคำถามอีกทั้งมีการส่งเสริมทางด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอน และเน้นให้ผู้เรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียนรู้จากเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
5. การพัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนโดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
6. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ให้ความร่วมมือกับชุมชน
7. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนสอบ และติวเข้ม RT , NT และ O-NET

### ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 78.00 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.10 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 87.59 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 80.65 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 82.64 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
6. นักเรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.57 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (RT) คิดเป็นร้อยละ 89.40 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566

8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (NT) คิดเป็นร้อยละ 39.64 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566

9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 33.79 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่อยอดอาชีพจากกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ และกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ RT, NT และ O-NET

7. พัฒนาการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่น ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อวัดความรู้ความสามารถที่แตกต่างของนักเรียนแต่ละบุคคล

#### ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	63	63	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.85	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	63	63	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.13	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	63	61	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.67	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน -กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
1.2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	63	61	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.72	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก -ส่วนสูง -โครงการส่งเสริมสุขภาพ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				92.60	ยอดเยี่ยม	

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| 1. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน | 2. โครงการอาหารกลางวัน         |
| 3. แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก – ส่วนสูง            | 4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน   |
| 5. โครงการกีฬา                                 | 6. กิจกรรมวันภาษาไทย           |
| 7. โครงการส่งเสริมสุขภาพ                       | 8. กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน |
| 9. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ                      | 10.โครงการทัศนศึกษา            |
| 11. กิจกรรมวันไหว้ครู                          | 12.กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์   |
| 13. โครงการโรงเรียนคุณธรรม                     | 14.โครงการสถานศึกษาสีขาว       |
| 15. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ                        |                                |

### วิธีการพัฒนา

1. การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม

2. การพัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินงาน และการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทางการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม

3. การพัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง

4. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านจิตสังคม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรักษาดูแลตนเองและส่วนรวม

### ผลการพัฒนา

1. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.85 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. นักเรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.13 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. นักเรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 90.67 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. นักเรียนมีผลการประเมินสุขภาพร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.72 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม โดยเฉพาะด้านการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกลักษณะนิสัยอย่างต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีอย่างสม่ำเสมอ

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางความเชื่อ และขนบธรรมเนียม ประเพณี
4. พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้า 5 หมู่ ให้ครบถ้วน และส่งเสริมมารยาททางสังคมให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น
5. พัฒนาให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีจริยธรรม รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

### สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	63	83.51	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	63	92.60	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			4	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา -แผนปฏิบัติการ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน (PLC) -กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษา -กิจกรรมนิเทศภายใน
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ -โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
				-กิจกรรมห้องเรียน คุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมสร้างสื่อ พัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและการสืบ เสาะหาความรู้ด้วยตนเอง

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ กลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาในครั้งนี้

#### ผลการพัฒนา

มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว ผ่านการปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

#### แนวทางพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.2

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. กิจกรรมนันทนาการภายใน
4. กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน (PLC)
5. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
6. กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา

7. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย
8. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบของหลักสูตรแกนกลาง และจัดทำหลักสูตรอื่นบางส่วนเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน อีกทั้งผู้บริหารและคณะครูรับผิดชอบงานทางด้านบริหารจัดการรายละเอียดของหลักสูตรในทุกเนื้อหาสาระเพิ่มเติม เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นมานั้นตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด มีการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน (PLC) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

#### ผลการพัฒนา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร อีกทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา ตัดสินใจและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการประสานงาน ขอข้อมูลกับคนในชุมชนที่มีความพร้อม ไม่ว่าจะเป็นปราชญ์ชุมชน บุคคลสำคัญภายในชุมชนที่สามารถให้ความร่วมมือในการกำหนดรายละเอียดสาระของหลักสูตรเพิ่มเติม

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.3

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. กิจกรรมนิเทศภายใน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ปรับให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน ความต้องการของผู้เรียน และทรัพยากรที่มีอยู่ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด มีการนิเทศภายในชั้นเรียนซึ่งเป็นการร่วมมือกันของบุคลากรในโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกและสนับสนุนความสามารถเหล่านั้นอย่างเต็มที่ ตลอดจนสนับสนุนให้ผู้เรียนกล้าพูด กล้าทำในสิ่งที่เหมาะสมกับวัย

#### ผลการพัฒนา

มีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ การปฏิบัติงาน ตลอดจนความต้องการในวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) สูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ จัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสื่อที่ผลิตขึ้นเองและสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.4

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูเขาทองมุ่งเน้นให้บุคลากรครูดำรงไว้ซึ่งอุดมการณ์ความเป็นครูมากกว่าจะคำนึงถึงอามิสสินจ้าง มีความเสียสละและมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถที่ตัวเองพึงกระทำได้ ครูมีอาชีพนั้นสามารถจับประเด็นและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้ สามารถสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน ทั้งในเรื่องของการดูแลผู้เรียน การจัดการสื่อการเรียนการสอน และการช่วยเหลืองานสนับสนุนการจัดการในโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักของจรรยาบรรณวิชาชีพและรู้จักพัฒนาตนเองและส่งเสริมชุมชนอยู่เสมอ

### ผลการพัฒนา

มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมอบรมตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน แสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้างและยอมรับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมทั้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
2. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
3. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน ห้องเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน เพราะสภาพแวดล้อมดีมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม รวมทั้งจัดหาสื่อเพื่อการเรียนการสอนและสื่อ

ตกแต่งห้องเรียน จัดให้มีบรรยากาศที่ตื่น่าอยู่ ตลอดจนเกิดประโยชน์ใช้สอยทั้งด้านการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ

### ผลการพัฒนา

มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ สะอาด มีความปลอดภัย อีกทั้งยังเกิดการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เสนอความคิดเห็น หาแนวทางพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในการจัดบรรยากาศเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรภายในโรงเรียนจะต้องร่วมมือกันสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนในการดูแลรักษาความสะอาดสิ่งแวดลอม มีความรับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ ประสานงานและขอความร่วมมือจากชุมชนเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้กระชับยิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญานาย่อยที่ 2.6

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. กิจกรรมสร้างสื่อพัฒนาการเรียนการสอน
2. กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้ดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้มีความเพียงพอต่อการใช้งานที่เหมาะสมและสะดวกในการใช้งาน เน้นการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ผลการพัฒนา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรดำเนินการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดทำสื่อการสอนสารสนเทศให้เป็นระบบ เพื่อความสะดวกและทันต่อการใช้งานในการจัดการเรียนการสอน

**สรุปมาตรฐานที่ 2**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 2</b>		<b>5</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิเคราะห์	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.24	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการอ่านคล่องเขียนคล่อง -แผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.86	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา -กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง -แบบบันทึกการสอน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.14	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมนิเทศภายใน -กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning -แบบบันทึกการนิเทศการสอน -กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.24	สูงกว่าเป้าหมาย	-หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน(ปพ.5)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				-แบบบันทึกการนิเทศการสอน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.29	สูงกว่าเป้าหมาย	-แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศการสอน -กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน (PLC) -บันทึกการประชุมผู้ปกครอง -กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา
สรุปมาตรฐานที่ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 94.95	ยอดเยี่ยม	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.1

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องร้อยแก้วร้อยกรองทำนองเสนาะ
2. แผนการจัดการเรียนรู้

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเข้าอบรมโครงการการสอนที่หลากหลายซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการจัดโครงการอ่านคล่องเขียนคล่องร้อยแก้วร้อยกรองทำนองเสนาะ และเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) การจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย

#### ผลการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อนวัตกรรมที่น่าสนใจสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อกำหนดทิศทางในการกำหนดปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.2

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง
3. แบบบันทึกการสอน

#### วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน สื่อเทคโนโลยี สื่อออนไลน์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา รักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### ผลการพัฒนา

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.86 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ต่อยอดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ โดยสอดคล้องและทันสมัยเทคโนโลยีในปัจจุบัน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.3

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. กิจกรรมนิเทศภายใน
2. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning
3. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
4. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

#### วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูผลิตนวัตกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงกระทั่งสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ มอบโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม จัดอบรมโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายและมีความสุข

## ผลการพัฒนา

ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาและปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนแบบ Active learning โดยบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ต่อยอดสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง มีการกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.4

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน(ปพ.5)
2. แบบบันทึกการนิเทศการสอน

#### วิธีการพัฒนา

ดำเนินการนิเทศการสอนในชั้นเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนละครั้งและนำข้อมูลเหล่านี้ไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับรายวิชาและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## ผลการพัฒนา

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาปรับเปลี่ยนเป็นส่วนของการซ่อมเสริมแบบรายบุคคล

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 3.5

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
3. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
4. แบบบันทึก PLC

#### วิธีการพัฒนา

ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนตามแผน มีการลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยเน้นที่ทักษะการคิด

### ผลการพัฒนา

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.29 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

### สรุปมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	7	7	5	ยอดเยี่ยม
2.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	7	7	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	7	7	5	ยอดเยี่ยม
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	7	7	5	ยอดเยี่ยม
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	7	7	5	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปมาตรฐานที่ 3</b>				5	ยอดเยี่ยม

### ส่วนที่ 3

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่อง โดยนักเรียนนำเสนอคำภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ หน้าเสาธง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ส่งเสริมการประกวด การแข่งขัน การตอบคำถาม อีกทั้งมีการส่งเสริมทางด้านการคิดวิเคราะห์ ด้วยการจัดเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ทุกชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้สอนผลิตสื่อการเรียนสอน และเน้นให้ผู้เรียนได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกเรียนรู้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น สอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มความเข้มข้น หรือปรับปรุงกิจกรรมใหม่ เช่น การทำแผนผังความคิด การเขียนเรียงความ เป็นต้น สอนโดยการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้น พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีผลค่าเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเป้าหมาย โดยการจัดกิจกรรมเตรียมพร้อมก่อนสอบ RT , NT และ O-NET
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาผู้เรียนด้านความภูมิใจในท้องถิ่น ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการดำเนินงาน และการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนทางการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง รวมทั้งฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทั้งตนเองและส่วนรวม พัฒนาให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างแท้จริง และพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายสมบูรณ์เป็นไปตามเกณฑ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ และมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านจิตสังคม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรักษาดูแลตนเองและส่วนรวม

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
5. นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
6. นักเรียนมีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
7. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (RT) คิดเป็นร้อยละ 89.40 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566
8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (NT) คิดเป็นร้อยละ 39.40 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566
9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 33.79 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566
10. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
11. นักเรียนมีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
12. นักเรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
13. นักเรียนมีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

### 4. ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องร้อยแก้วร้อยกรองทำนองเสนาะ กิจกรรมภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ โครงการอาหารกลางวัน แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก – ส่วนสูง แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา(ปพ.5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รายงานผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการกีฬา กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ รายงานโครงการ/กิจกรรม

## 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

### 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1) ผู้เรียนอ่านหนังสือออก สามารถเขียนสื่อสารได้ กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และสามารถใช้เทคโนโลยีในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี

2) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงขึ้นจากปีที่แล้วบางรายวิชา

3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ การช่วยเหลืองานต่างๆ ของโรงเรียน และชุมชน

4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

#### จุดควรพัฒนา

1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ และบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ

2) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT NT และ O-NET ในบางกลุ่มสาระของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงและลดลงบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ต่อไป

### 7.แนวทางและแผนการพัฒนาคคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสุขรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้ และบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมีวิจารณญาณก่อนการตัดสินใจ พัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกสาระการเรียนรู้ ดำเนินงานตามโครงการ แก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกบ่อยๆ จนชำนาญและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองจนเกิดความเคยชิน ติดเป็นนิสัย

2) ผู้เรียนควรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และใช้เทคโนโลยีในทางที่ถูกต้อง

3) ผู้เรียนควรรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านภูเขาทองได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอีกทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
3. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
4. มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม)

### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ รายงานประจำปีของสถานศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน (PLC) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และภาพกิจกรรม

### 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

### 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม

สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเน้นการพัฒนาบุคลากร เข้าร่วมประชุม อบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและประยุกต์ใช้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีเทคนิควิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม และได้จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### จุดควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการศึกษารูปแบบเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### 7. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านภูเขาทองส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่องด้วยเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.86 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.29 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องร้อยแก้วร้อยกรองทำนองเสนาะ หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียน (ปพ.5) แบบบันทึกการนิเทศการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง แบบบันทึก PLC กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ รายงานโครงการ/กิจกรรม

### 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

### 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- 1) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความสามารถและความถนัด
- 2) ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ นำเสนอผลงานจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### 7.แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน
- 2) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ หรือนักเรียนเรียนรวมให้มีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- 2) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

### 1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ RT สูงกว่าปีที่แล้ว และ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET บางรายวิชาสูงกว่าปีที่แล้ว ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามความต้องการ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในบางรายวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 2 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 3

### 3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน(RT) คิดเป็นร้อยละ 89.40 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2566 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของ

ผู้เรียน (NT) คิดเป็นร้อยละ 39.64 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) คิดเป็นร้อยละ 33.79 ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ นักเรียนมีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็น รูปธรรมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีผลการประเมิน อยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการ บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร อีกทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีผล การประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย ซึ่งมีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 (ยอดเยี่ยม) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.86 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.14 ซึ่งสูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.24 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.29 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

#### 4. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องร้อยแก้วร้อยกรองงานองเสนาะ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนโครงการอาหารกลางวัน แบบบันทึกข้อมูลน้ำหนัก - ส่วนสูง แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา(ปพ.5) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา โครงการกีฬา กีฬา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รายงานผลการทดสอบระดับชาติ โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ รายงานประจำปีของสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร แบบบันทึกการนิเทศการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมภาษาไทย-

ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ รายงานโครงการ/กิจกรรม

## 5. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

## 6. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ การช่วยเหลืองานต่าง ๆ ของโรงเรียน และชุมชน

3) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทโรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ อย่างเป็นระบบ และอำนวยความสะดวกแก่บุคลากรในทุก ๆ ด้าน

4) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเน้นการพัฒนาบุคลากร เข้าร่วมประชุม อบรม พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและประยุกต์ใช้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม และมีการใช้เทคนิควิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม และได้จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

6) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนตามความสามารถและความถนัด

### จุดควรพัฒนา

1) ผู้เรียนทุกระดับชั้นควรส่งเสริมพัฒนาการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู พุด โดยการเขียนตามความคิดของตนเอง และส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน

2) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3) สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยให้นักเรียนแสวงหาความรู้ นำเสนอผลงานจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

6) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### 7.แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกิจกรรมเน้นทักษะอาชีพ
- 3) โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) โครงการพัฒนาบุคลากร การผลิตและใช้สื่อด้วยใช้เทคโนโลยี
- 5) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 6) โครงการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

#### 1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท/ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนบ้านภูเขาทอง	ระดับ AA /การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	สพป.นธ. 2
โรงเรียนบ้านภูเขาทอง	รางวัลระดับเงิน สถานศึกษาสีขาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นธ. 2
นายรอฟา สามะแอ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การคัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (ครูผู้สอน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นธ. 2
นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	รางวัลชมเชย การคัดเลือกรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก (ครูผู้สอน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นธ. 2
นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	รางวัลระดับยอดเยี่ยม การประกวดนวัตกรรม “ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นธ. 2
นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	รางวัลระดับดีมาก การประกวดนวัตกรรม “ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.นธ. 2
1.เด็กชายซังพงศ์ เมืองจีน 2.เด็กชายพนธ์รัฐ แก้วสุโพธิ์ 3.เด็กหญิงสุพิชญา เส็งเอี่ยม ครูผู้ควบคุม 1.นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ 2.นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
๑.เด็กหญิงโชติกา แสงสุระ ๒.เด็กชายศุภณัฐ จันทร์แดง ๓.เด็กหญิงภัณฑิลา เรืองศรี ครูผู้ควบคุม 1.นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ 2.นางปยุณยวีร์ โทตบุตร	รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน

ประเภท/ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กหญิงบัวชมพู อุตะทูล ๒.เด็กหญิงรัชดาวรรณ คำเสนาะ ๓.เด็กชายชัชชินทร์ มะณี ครูผู้ควบคุม ๑.นายรอฟา สามะแอ ๒.นางปุนยวีร์ โทตบุตร	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
๑.เด็กชายบรรณกร ชูปาน ๒.เด็กชายชยณัฐ สุวรรณชาติรี ๓.เด็กหญิงธัญชนก มะณี ครูผู้ควบคุม ๑.นายรัฐภูมิ เมืองจีน ๒.นายชาریف มามะ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
๑.เด็กหญิงกัญญาภรณ์ วงศา พานิชย์ ๒.เด็กหญิงชนิษฐา พูลสวัสดิ์ ๓.เด็กหญิงคนาธิป บุญชูช่วย ๔.เด็กหญิงกนกอร นิมนตร ๕.เด็กหญิงกันยา พรหมเสน ๖.เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วสุโพธิ์ ๗.เด็กชายณัฐพล แก้วในเมฆ ๘.เด็กชายเสฏฐภูมิ แสนคำแก้ว ๙.เด็กชายชวรัตน์ สุวรรณเพ็ชร ๑๐.เด็กชายชัยวัฒน์ จามิกรณ์ ครูผู้ควบคุม ๑.นางสาวอรทัย ยอดรักษ์ ๒.นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ ๓.นายรอฟา สามะแอ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
๑.เด็กชายกันตณพ กุหล่า ๒.เด็กชายกันตพัชร เมืองจีน ครูผู้ควบคุม ๑.นายชาریف มามะ ๒.นายรัฐภูมิ เมืองจีน	รางวัลเหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
๑.เด็กชายทัฬหภาคิน วิวันรัมย์ ๒.เด็กชายอิทธิพัทธ์ ขุนทอง ครูผู้ควบคุม ๑.นายชาریف มามะ ๒.นายรัฐภูมิ เมืองจีน	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน

ประเภท/ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจิตาภา ชงชิต ครูผู้ควบคุม นายธันวา คำฝอย	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
เด็กชายนพคุณ ช่วยพันธ์ ครูผู้ควบคุม นายธันวา คำฝอย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
เด็กชายธนะวัช พลพันธ์ ครูผู้ควบคุม นายธันวา คำฝอย	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
เด็กชายกฤษณพล น้ำทอง ครูผู้ควบคุม นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
เด็กหญิงพรรณวษา พลพันธ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
เด็กชายจักรพรรณ สาธุการ ครูผู้ควบคุม นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
เด็กหญิงเจียรระไน วรรณศรี ครูผู้ควบคุม นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อ.สุคีริน
๑.เด็กหญิงบัวชมพู อุตะทูล ๒.เด็กหญิงรัชดาวรรณ คำเสนาะ ๓.เด็กชายชัชรินทร์ มะณี ครูผู้ควบคุม ๑.นายรอฟา สามะแอ ๒.นางปยุณวีร์ โทตบุตร	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นธ.2
๑.เด็กชายบรรณกร ชูปาน ๒.เด็กชายชยณัฐ สุวรรณชาติ ๓.เด็กหญิงธัญชนก มะณี ครูผู้ควบคุม ๑.นายณัฐวุฒิ เมืองจีน ๒.นางสาวอรทัย ยอดรักษ์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นธ.2
เด็กหญิงเจียรระไน วรรณศรี ครูผู้ควบคุม นายธันวา คำฝอย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นธ.2

ประเภท/ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑.เด็กชายทัฬฟ้าภคิน วิวันรัมย์ ๒.เด็กชายอิทธิพัทธ์ ขุนทอง ครูผู้ควบคุม ๑.นายซารีฟ มามะ ๒.นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นธ.2
เด็กหญิงจิตาภา ชงชิต ครูผู้ควบคุม นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นธ.2
๑.เด็กชายทัฬฟ้าภคิน วิวันรัมย์ ๒.เด็กหญิงเจียรระไน วรรณศรี ๓.เด็กหญิงพรรณวระษา พลพันธ์ ครูผู้ควบคุม ๑. นางสาวอรทัย ยอดรักษ์ ๒. นายธันวา คำฝอย	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๘ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สโมสรไลออนส์สากล ภาค 310 ปี
๑.เด็กหญิงพรรณวระษา พลพันธ์ ๒.เด็กหญิงเจียรระไน วรรณศรี ๓.เด็กหญิงชนิษฐา พูลสวัสดิ์ ๔.เด็กหญิงธัญชนก มะณี ๕.เด็กหญิงรัชดาวรรณ คำเสนาะ ๖.เด็กหญิงธิดานรา โคนสีนอก ๗.เด็กหญิงจันทรา ชุมบุญ ครูผู้ควบคุม ๑. นางสาวอรทัย ยอดรักษ์ ๒. นายณัฐวุฒิ เมืองจีน	รางวัลเข้าร่วม การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
๑.เด็กหญิงพรรณวระษา พลพันธ์ ๒.เด็กหญิงรัชดาวรรณ คำเสนาะ ๓.เด็กหญิงเจียรระไน วรรณศรี ๔.เด็กหญิงธิดานรา โคนสีนอก ๕.เด็กชายณัฐพล แก้วโนเมฆ ครูผู้ควบคุม ๑. นางสาวอรทัย ยอดรักษ์ ๒. นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันโครงการประกวดนักเรียนมารยาทงามสี่ประสานวัฒนธรรมชาวพุทธ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมแก้วโก-ลก อ.สุไหงโก-ลก จ.นราธิวาส	ชมรมพุทธรักษาจังหวัดชายแดนใต้
เด็กชายภัทรดนัย เนยสูงเนิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2567 ณ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง	โรงเรียนบ้านภูเขาทอง







2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ประถมศึกษาปีที่ 1	5	0	0	0	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	0	0	5	3	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	0	0	2	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	0	0	7	5	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	20	0	0	1	11	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	11	0	0	4	7	0
รวม	63	0	0	19	36	8

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	5	0	0	0	0	0	0	2	3	5	100.00
2. คณิตศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	0	0	1	0	4	5	100.00
4. สังคมฯ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
5. ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
6. สุข- พลศึกษา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
7. ศิลปะ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
8. การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	0	0	0	1	4	5	100.00
10. พระพุทธศาสนา	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00
11. การป้องกันการทุจริต	5	0	0	0	0	0	0	0	5	5	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	8	0	0	0	0	1	3	2	2	7	87.50
2. คณิตศาสตร์	8	0	0	0	0	1	2	2	3	7	87.50
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	0	0	0	0	1	1	0	6	7	87.50
4. สังคมฯ	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100
5. ประวัติศาสตร์	8	0	0	0	0	0	2	0	6	8	100
6. สุข- พลศึกษา	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	100
7. ศิลปะ	8	0	0	0	0	0	0	3	5	8	100
8. การงานอาชีพ	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100
9. ภาษาต่างประเทศ	8	0	0	0	0	1	2	3	2	7	87.50
10. พระพุทธศาสนา	8	0	0	0	0	0	0	2	6	8	100
11. การป้องกันการทุจริต	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	7	0	0	0	0	2	0	1	4	5	71.42
2. คณิตศาสตร์	7	0	0	0	0	1	2	0	4	6	85.71
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	0	1	1	1	4	6	85.71
4. สังคมฯ	7	0	0	0	0	0	1	1	5	7	100
5. ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	0	0	2	0	5	7	100
6. สุข- พลศึกษา	7	0	0	0	0	0	2	0	5	7	100
7. ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	1	1	5	7	100
8. การงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	1	1	5	7	100
9. ภาษาต่างประเทศ	7	0	0	0	0	1	1	1	4	6	85.71
10. พระพุทธศาสนา	7	0	0	0	0	0	0	2	5	7	100
11. การป้องกันการทุจริต	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12	0	0	0	0	0	7	1	4	12	100
2. คณิตศาสตร์	12	0	0	0	0	1	4	2	5	11	91.66
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	0	0	0	0	1	3	2	6	11	91.66
4. สังคมฯ	12	0	0	0	0	0	4	2	6	12	100
5. ประวัติศาสตร์	12	0	0	0	0	0	2	3	7	12	100
6. สุข- พลศึกษา	12	0	0	0	0	0	0	4	8	12	100
7. ศิลปะ	12	0	0	0	0	0	3	3	6	12	100
8. การงานอาชีพ	12	0	0	0	0	0	0	6	6	12	100
9. ภาษาต่างประเทศ	12	0	0	0	0	1	3	5	3	11	91.66
10. พระพุทธศาสนา	12	0	0	0	0	0	3	3	6	12	100
11. การป้องกันการทุจริต	12	0	0	0	0	0	0	0	12	12	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	20	0	0	0	0	3	3	10	4	17	85.00
2. คณิตศาสตร์	20	0	0	0	0	1	9	4	6	19	95.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	0	0	0	2	1	10	1	8	19	95.00
4. สังคมฯ	20	0	0	0	0	0	4	4	12	20	100
5. ประวัติศาสตร์	20	0	0	0	0	0	5	4	11	20	100
6. สุข- พลศึกษา	20	0	0	0	0	0	1	3	16	20	100
7. ศิลปะ	20	0	0	0	0	0	3	3	14	20	100
8. การงานอาชีพ	20	0	0	0	0	1	2	3	14	19	95.00
9. ภาษาต่างประเทศ	20	0	0	0	0	1	10	2	7	19	95.00
10. พระพุทธศาสนา	20	0	0	0	0	1	0	4	15	19	95.00
11. การป้องกันการทุจริต	20	0	0	0	0	0	0	1	19	20	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	0	0	0	1	2	5	3	10	90.90
2. คณิตศาสตร์	11	0	0	0	0	1	6	1	3	10	90.90
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	0	0	0	0	1	2	4	4	10	90.90
4. สังคมฯ	11	0	0	0	0	0	3	0	8	11	100
5. ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	0	0	3	0	8	11	100
6. สุข- พลศึกษา	11	0	0	0	0	0	0	2	9	11	100
7. ศิลปะ	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100
8. การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	0	1	2	8	11	100
9. ภาษาต่างประเทศ	11	0	0	0	0	0	5	1	5	11	100
10. พระพุทธศาสนา	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100
11. การป้องกันกาจรทุจริต	11	0	0	0	0	0	0	0	11	11	100

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	4	4	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	5	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	10	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	8	12	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	10	1	-	-
รวม	63	42	21	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.66	33.33	-	-

### 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

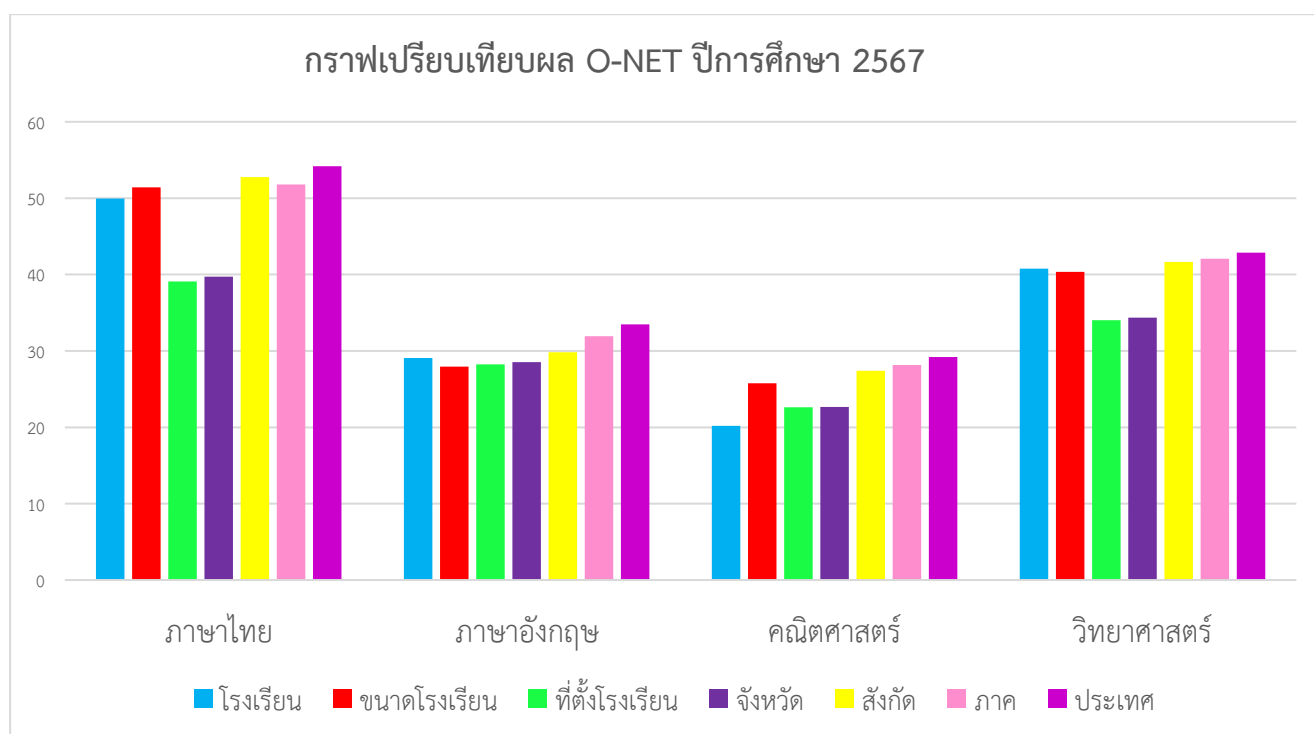
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	4	4	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	5	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	7	5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	6	14	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	6	5	-	-
รวม	63	33	30	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	52.38	47.62	-	-

### 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	8	8	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	20	20	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	11	11	-
รวม	63	63	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-

### 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผล การสอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	11	49.93	19.85	6	7	-
คณิตศาสตร์	11	20.21	7.43	1	-	-
วิทยาศาสตร์	11	40.75	12.65	3	3	-
ภาษาอังกฤษ	11	29.06	8.62	3	-	-



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020064

ชื่อโรงเรียน บ้านภูเขาทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส

ภาค ใต้

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	39.20	10.73	49.93	16.57	4.26	19.85	60.00	15.50	75.00	8.00	2.00	10.00	57.50	59.00
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,042	30.90	8.18	39.08	13.37	4.73	16.34	80.00	19.75	96.50	0.00	0.00	0.00	37.00	28.00
จังหวัด	12,160	31.34	8.38	39.72	13.58	4.75	16.61	80.00	19.75	96.50	0.00	0.00	0.00	38.00	28.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	112,299	40.68	11.12	51.80	15.67	4.34	18.70	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.50	28.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

\*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	63.33	22.11	58.53	22.92	45.75	24.23	46.35	24.35	59.43	23.00	57.56	24.21	60.32	23.00
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	48.30	21.75	51.62	16.98	39.23	20.70	40.03	20.76	53.06	17.21	51.83	19.52	54.09	17.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	60.00	44.22	61.55	33.38	39.95	33.04	41.09	33.45	63.31	33.37	60.82	34.74	65.57	33.20
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	38.33	28.92	44.73	23.84	36.09	22.37	36.56	22.57	46.30	24.51	47.40	25.60	48.56	25.06
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	40.00	29.06	40.00	30.82	30.54	28.52	30.70	28.55	41.07	31.15	39.97	31.40	42.09	31.37

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 5.1

วันที่ 09/05/2025 16:31:00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020064 ชื่อโรงเรียน บ้านภูเขาทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	29.06	8.62	43.75	18.75	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,038	28.25	11.02	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,156	28.53	11.53	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	112,271	31.93	16.58	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	40.00	18.56	30.23	19.73	28.97	19.66	29.64	20.17	32.08	21.37	34.13	23.05	35.74	24.11
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	29.00	17.00	30.20	17.24	31.11	16.90	31.18	17.19	32.03	18.97	34.21	20.54	35.74	21.90
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	26.67	21.34	28.03	20.51	27.71	20.07	28.22	20.42	30.39	22.76	33.22	24.66	35.03	26.08
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	20.00	24.49	19.99	28.57	21.79	29.55	21.71	29.49	21.09	29.56	22.58	30.77	23.57	31.58
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	32.50	19.53	25.75	22.67	25.62	22.29	25.70	22.58	27.12	23.92	27.83	24.71	29.12	25.60
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	17.50	19.53	25.02	23.26	26.71	23.13	26.99	23.53	27.11	25.16	29.74	26.69	31.53	28.36

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 4.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2
- 4.) มาตรฐาน ค 2.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020064 ชื่อโรงเรียน บ้านภูเขาทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	20.21	7.43	26.63	6.50	22.75	26.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,042	22.62	12.61	100.00	0.00	19.50	19.50
จังหวัด	12,160	22.65	12.94	100.00	0.00	19.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	112,268	28.17	18.50	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	24.22	13.02	24.01	17.84	22.60	16.83	22.61	16.97	25.32	19.39	26.24	20.63	26.67	20.67
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	40.00	48.99	54.92	49.76	40.77	49.14	41.15	49.21	57.00	49.51	56.62	49.56	59.41	49.11
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	17.66	13.74	25.91	20.10	23.61	19.25	23.57	19.35	27.48	21.64	28.04	23.07	29.28	23.05
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	0.00	0.00	20.18	40.13	20.42	40.31	20.26	40.20	21.92	41.37	23.37	42.32	24.13	42.78
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	14.77	22.59	19.25	29.74	12.62	23.45	12.82	23.84	21.66	31.73	22.95	32.97	24.53	33.56

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020064 ชื่อโรงเรียน บ้านภูเขาทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	40.75	12.65	60.00	17.50	40.00	37.50*
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,039	34.01	13.08	95.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,157	34.37	13.35	95.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	112,272	42.07	16.74	100.00	0.00	40.00	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	90.00	30.00	66.59	47.17	51.10	49.99	52.42	49.94	67.21	46.94	65.25	47.62	68.21	46.57
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	32.50	19.53	37.33	29.44	35.46	29.30	35.35	29.27	37.81	29.37	37.86	29.28	38.21	29.29
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	80.00	40.00	48.46	49.98	37.26	48.35	37.12	48.31	47.87	49.95	44.83	49.73	46.55	49.88
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	25.00	16.77	38.41	24.43	31.80	22.58	32.08	22.68	39.90	25.16	39.80	25.48	40.61	25.31
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	36.67	31.45	33.22	28.14	30.01	26.60	30.24	26.74	34.28	28.58	34.93	28.88	35.14	28.80
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	60.00	37.42	40.00	34.59	35.20	33.54	35.63	33.68	41.24	35.05	42.52	35.66	43.03	35.60
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	25.00	40.31	22.72	30.16	21.16	29.73	21.03	29.56	24.78	31.56	26.42	32.45	26.74	32.53
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	43.33	26.03	46.22	30.85	36.62	29.45	37.51	29.66	48.26	31.49	50.20	31.74	50.52	31.51
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	35.00	39.05	50.03	33.87	40.55	35.04	41.16	35.11	51.46	34.10	51.61	34.72	53.60	34.09

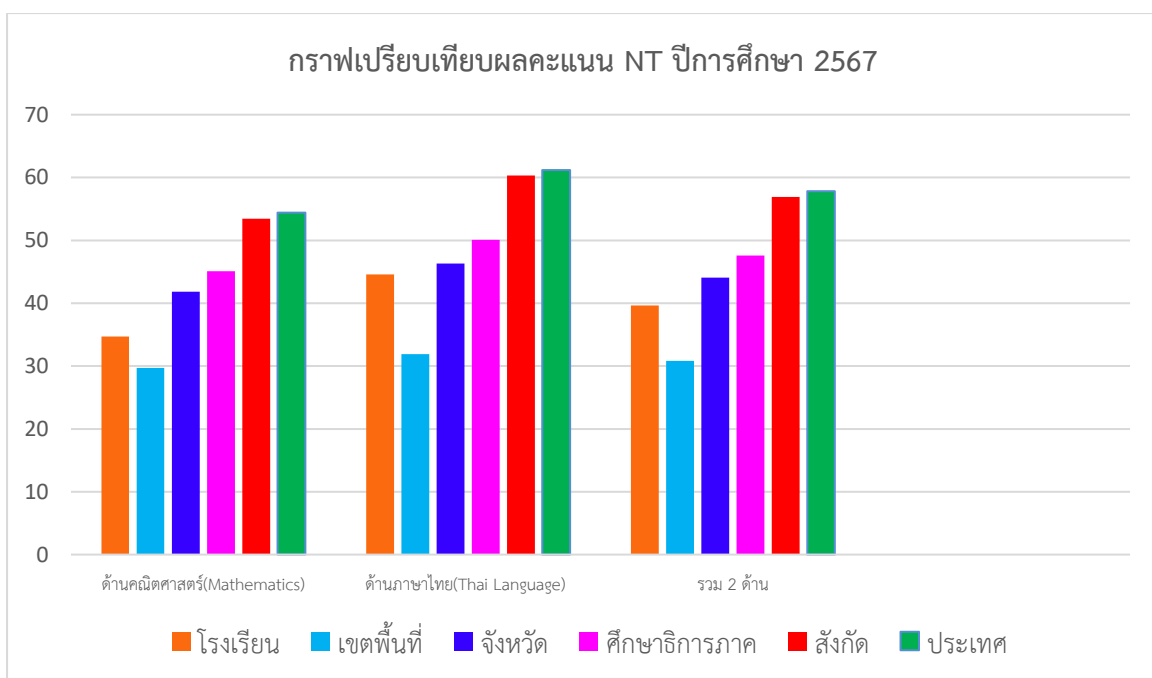
มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 4.2
- 2.) มาตรฐาน ว 2.1
- 3.) มาตรฐาน ว 3.2
- 4.) มาตรฐาน ว 1.2
- 5.) มาตรฐาน ว 3.1

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านภาษาไทย	7	44.57	16.05	4	28.57	14.28	57.14	-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	7	34.71	10.67	1	14.28	57.14	28.57	-
รวม 2 ด้าน	7	39.64	12.37	2	28.57	42.85	61.53	-



รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

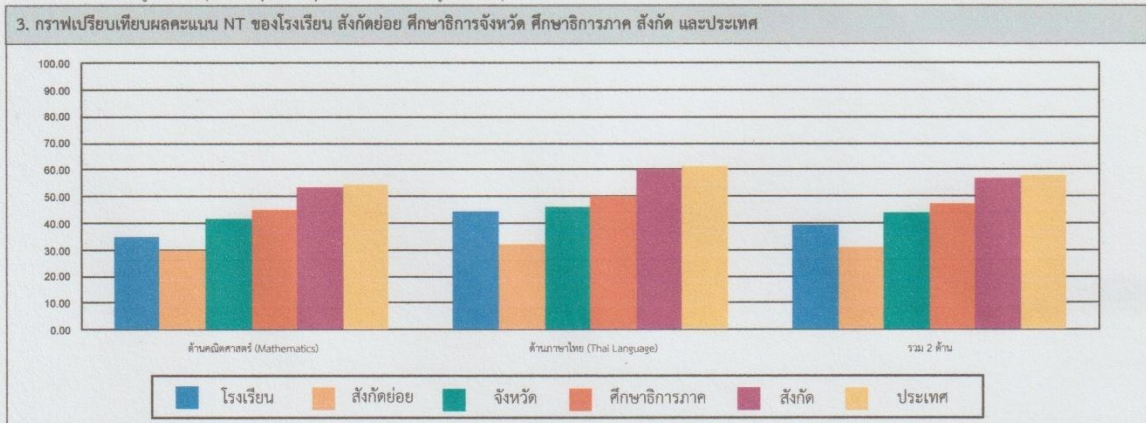


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>	
รหัสโรงเรียน : 1096240313	ชื่อโรงเรียน : บ้านภูเขาทอง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : สุคีริน
สังกัดย่อย : สพป.นราธิวาส เขต 2	จังหวัด : นราธิวาส
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ภาค : ไต
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

<b>2. คะแนนสอบ NT</b>							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		สังกัดย่อย (N=116)	จังหวัด (N=406)	ศึกษาธิการภาค (N=1,112)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.71	29.73	41.84	45.07	53.45	54.41
	S.D.	10.67	15.26	19.31	19.81	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.57	31.90	46.31	50.10	60.34	61.21
	S.D.	16.05	16.50	20.93	21.01	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.64	30.82	44.09	47.59	56.90	57.81
	S.D.	12.37	14.21	18.67	18.88	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



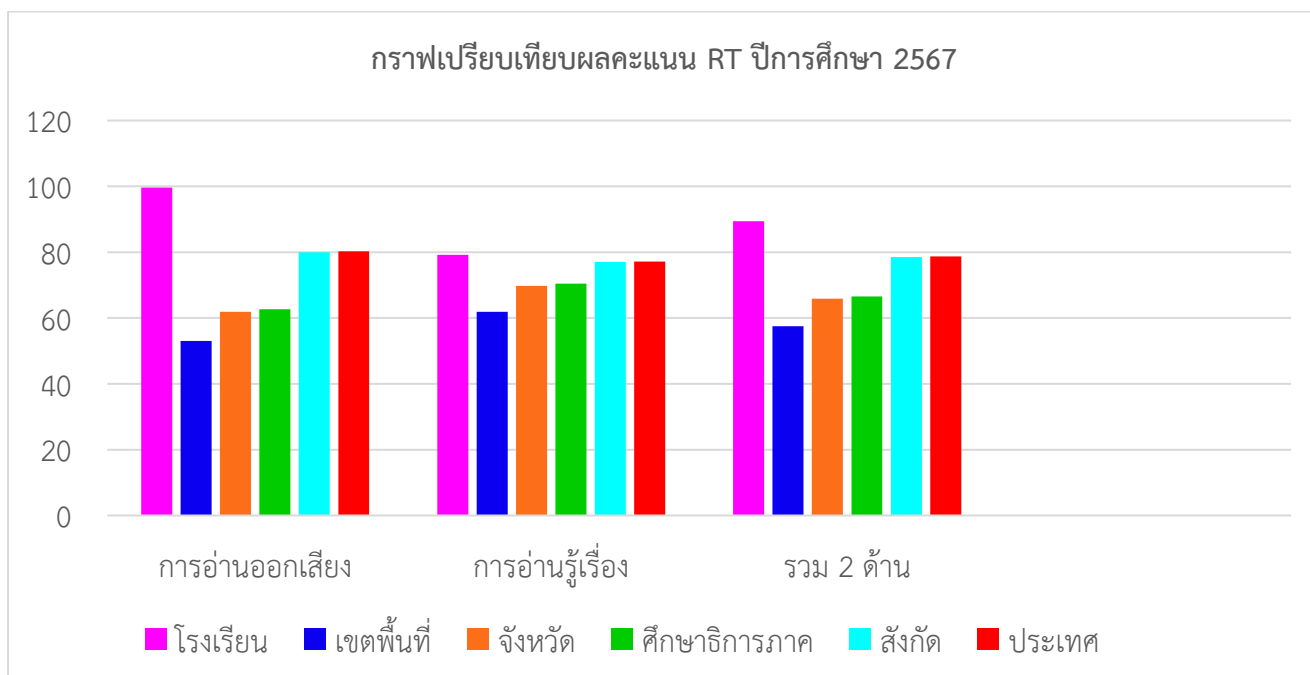
**4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)**

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	28.57	4	57.14	1	14.28
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	4	57.14	1	14.28	2	28.57
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	28.57	3	42.85	2	28.57

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	5	99.60	99.60	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	5	79.20	79.20	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	5	89.40	89.40	ดีมาก	



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

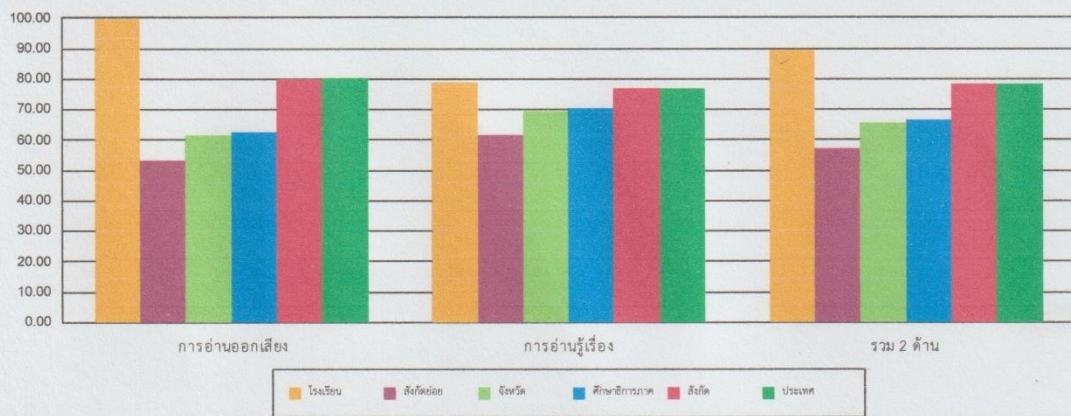
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1096240313	ชื่อโรงเรียน : บ้านภูเขาทอง	อำเภอ : สุคีริน	จังหวัด : นราธิวาส
ขนาดโรงเรียน : เล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ภาค : ได้
สังกัดย่อย : สพป.นราธิวาส เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส	ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ภาค : ได้
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 5 คน (ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.60	53.07	61.90	62.67	80.02	80.28
	S.D.	0.79	32.13	29.00	29.27	24.35	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.20	61.85	69.78	70.47	77.01	77.16
	S.D.	13.24	21.14	18.98	19.19	17.89	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.40	57.46	65.84	66.59	78.51	78.72
	S.D.	6.56	24.79	22.15	22.21	19.42	19.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	80.00	1	20.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

## 6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

### 6.1 ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการรับ และส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม นักเรียนสามารถพูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสาระที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารกับครูกับเพื่อน นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับ ดี

### 6.2 ด้านความสามารถในการคิด

ความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดเลขได้ จำแนกข้อมูล จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล รู้จักแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้ นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับ ดี

### 6.3 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม นักเรียนสามารถแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น นำประสบการณ์มาแก้ปัญหาเฉพาะหน้า จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับ ดี

### 6.4 ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สามารถช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับ ดี

### 6.5 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม นักเรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร ค้นคว้า สรุปลงความรู้ในรูปแบบของตัวเอง นักเรียนมีความสามารถอยู่ในระดับ ดีเลิศ



## ประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

### เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของ ทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอรินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
  - ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
  - ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านภูเขาทอง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง ในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านภูเขาทอง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและไป ปฏิบัติได้จริงในระดับ ดีเลิศ
- ๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือใน ระดับ ดีเลิศ

- ๒.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลในระดับ ดีเลิศ
- ๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีในระดับ ดีเลิศ
- ๒.๕ โรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับ ดีเลิศ
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัวในระดับ ดีเลิศ
- ๒.๗ ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระดับ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๓ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒ ครูร้อยละ ๘๓ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๓ ครูร้อยละ ๘๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓.๔ ครูร้อยละ ๘๓ มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ นำผลมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๕ ครูร้อยละ ๘๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยลดการลงโทษในชั้นเรียน
- ๓.๖ ครูร้อยละ ๘๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ครู-ครู), (ครู-นักเรียน)

**เกณฑ์ที่สถานศึกษาใช้ในการเทียบเคียง**

- ๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๕๙.๙๙



คำสั่งโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำบทสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งเจ้าหน้าที่เพื่อดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตามผลประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

๑.๑ นางอารินดา ตอหะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	กรรมการ
๑.๓ นายรอฟา สามะแอ	กรรมการ
๑.๔ นายฮันวา คำฝอย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรทัย ยอดรัักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนดและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประกอบด้วย

๒.๑ นางอารินดา ตอหะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายรัฐวุฒิ เมืองจีน	กรรมการ
๒.๓ นายรอฟา สามะแอ	กรรมการ
๒.๔ นายฮันวา คำฝอย	กรรมการ
๒.๖ นายชาร์ฟ มามะ	กรรมการ
๒.๗ นางบุญยวีร์ โทตบุตร	กรรมการ

๒.๘	นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวอัสหมะ หล้าหาบ	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาววิชิตา ดวงทอง	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวอรทัย ยอดศรีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจทาน มีหน้าที่ ตรวจสอบความเป็นไปได้ ของรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตรวจทาน ความถูกต้อง พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

๓.๑	นายณัฐวุฒิ เมืองจีน	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวณัฐวดี ขวัญสุวรรณ	กรรมการ
๓.๓	นางสาวอรทัย ยอดศรีรักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑	นายธันวา คำฝอย	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายชาธิฟ มามะ	กรรมการ
๔.๓	นางบุญยวีร์ โทบุตร	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรอบคอบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและโรงเรียน

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ของโรงเรียนบ้านภูเขาทอง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒


.....  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านภูเขาทอง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ศึกษานิเทศก์ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....  


(นายมนัส ตั้งใจ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ลงชื่อ.....  


(นางอารินดา ตอหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูเขาทอง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคีริน

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับ STEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		✓	
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบ อาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		✓	
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
22.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด		✓	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			✓
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
<b>รวม</b>		<b>7</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	√		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		√	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		√	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		√	
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		√	
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	√		
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		√	
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		√	
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศน์ศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	√		
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท			√
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		√	
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			√
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		√	
<b>รวม</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้			✓
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT			✓
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		✓	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ			✓
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		✓	
<b>รวม</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านภูเขาทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

### ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>สรุประดับความพร้อม</b>  มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ....๘...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ....๔...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ....-.... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ .....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม...๒...มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน NYY (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

### คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

**ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)** โรงเรียนบ้านภูเขาทองยังขาดความพร้อม เนื่องจากยังขาดแคลนบุคลากรไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการแต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

**ด้านกระบวนการ (Process)** โรงเรียนบ้านภูเขาทอง ได้ดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน สพฐ. เขตพื้นที่ และสถานศึกษากำหนด ดำเนินการบริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย ผู้บริหารบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)** ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

### โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1. โรงเรียนได้มอบหมายครูกลุ่มสาระอื่นสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลนครู เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากร ใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLTV ในบางรายวิชา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะทางอาชีพให้สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวอรทัย ยอดรักษ์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านภูเขาทอง

แผนกลยุทธ์ประจำปีการศึกษา 2567 – 2571



แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน



