

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารลำดับที่ 2/2569**

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ/งบประมาณ และส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานที่ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำเร็จลุล่วงและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สารบัญ

เรื่อง คำนำ	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ความเป็นมา	1
- สภาพทั่วไป	2
- อำนาจหน้าที่ สพป.นราธิวาส เขต 2	2
- โครงสร้างการบริหารของ สพป.นราธิวาส เขต 2	3
- ข้อมูลพื้นฐาน	8
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา	20
- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	20
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	20
1. นโยบายรัฐบาล	20
2. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	21
3. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	21
4. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	21
5. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส 2566 – 2570	22
6. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนราธิวาส 20 ปี (พ.ศ. 2566 – 2585) และเป้าหมาย จังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. 2566 – 2570)	25
ส่วนที่ 3 สารสำคัญปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	35
- วิสัยทัศน์	35
- ค่านิยมหลัก	35
- พันธกิจ	35
- เป้าประสงค์	35
- ประเด็นกลยุทธ์	36
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1	36
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2	41
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3	49
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4	68

ส่วนที่ 4 งบประมาณ/โครงการ	80
- 1. งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569	81
- 2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	81
- 3. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	81
- 4. สรุปโครงการตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	82
- 5. รายละเอียดโครงการตามภารกิจกลุ่ม	83
กลุ่มอำนวยการ	
1. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	84
กลุ่มนโยบายและแผน	
1. โครงการการบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผน	95
2. โครงการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	101
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
1. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการสอนการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ DLTV และ DLIT ปีการศึกษา 2569	107
2. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ	112
3. โครงการการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2569	118
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2	125
กลุ่มบริหารงานบุคคล	
1. โครงการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล	131
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นธ. 2	138
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” สพป. นราธิวาส เขต 2	146
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสพป.นราธิวาส เขต 2	161
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	169
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
1. โครงการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2569	175
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน สถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	182
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนในสถานศึกษา	188

4. สโครงการเสริมการฝึกทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank)	194
5. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	200
6 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจในสถานศึกษา	206
7. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา	212
8. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบแนะแนว การชี้แนะ (Couching) และการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนรอบด้าน	219
กลุ่มกฎหมายและคดี	
1. โครงการเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	225
ส่วนที่ 5 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	231
ภาคผนวก	233
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนทบทวนครั้งที่ 1	234
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนทบทวนครั้งที่ 2	238
- แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ	241
- ปฏิทินการดำเนินโครงการ	249
- รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ 2/2569	256

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดในมาตรา 10 ถึงการจัดการศึกษาที่ “ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดในมาตรา 54 ให้ “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะต้นสังกัดของสถานศึกษาของรัฐ ซึ่งมีที่ตั้งในทุกจังหวัด ทั่วประเทศ จึงมีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อบรรลุภารกิจข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องกับตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้ แผนระดับที่ 1 และ 2 เป็นแผนที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเสนอ

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และแผนปฏิบัติราชการรายปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรก ให้แผนปฏิบัติราชการการของส่วนราชการเป็นแผนห้าปี โดยในวาระแรกให้จัดทำเป็นแผนสามปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้จัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โดยศึกษา วิเคราะห์ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนทั้ง 3 ระดับ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 นี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้

อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และตอบสนองต่อการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) เข้าสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (eMENSUR)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติ

สภาพทั่วไป

ด้านกายภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาในพื้นที่บริการ 5 อำเภอของจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ อำเภอดอนตาล อำเภอสุไหงโก-ลก อำเภอเวียง อำเภอสุไหงปาดี และอำเภอสุคิริน

สภาพภูมิศาสตร์

ภูมิประเทศ : พื้นที่ประมาณ 2 ใน 3 เป็นป่าและภูเขา ซึ่งมีภูเขาหนาแน่นแถบทิศตะวันตกเฉียงใต้จรดเทือกเขาสนกาลาศรี ซึ่งเป็นพรมแดนไทย-มาเลเซีย ลักษณะของพื้นที่มีความลาดเอียงจากทิศตะวันตกไปสู่ ทิศตะวันออก พื้นที่ราบส่วนใหญ่จะอยู่บริเวณติดกับอ่าวไทย โดยเฉพาะอำเภอดอนตาล และมีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ 2 สาย คือ แม่น้ำสุไหงโก-ลก และแม่น้ำดอนตาล มีพื้นที่พรุประมาณ 200,000 ไร่

ภูมิอากาศ : เป็นแบบมรสุมเขตร้อน แบ่งฤดูกาลออกเป็น 2 ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน ฝนตกชุกในช่วงเดือนพฤศจิกายน – มกราคม ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน

สภาพสังคม เศรษฐกิจ การปกครอง

สภาพสังคม : ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 85 นับถือศาสนาอิสลาม การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันใช้ภาษามลายูท้องถิ่นปนกับภาษาไทย

เศรษฐกิจ : รายได้ประชากรส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรและการค้า อาชีพหลักคือ การทำสวนยางพารา การปลูกผลไม้ การทำนา การทำสวนมะพร้าว การประมง และการเลี้ยงสัตว์

การปกครอง : ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอดอนตาล อำเภอสุไหงโก-ลก อำเภอเวียง อำเภอสุไหงปาดี อำเภอสุคิริน

อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทำหน้าที่บริหารและจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็นกลุ่มตามงานที่ปฏิบัติในลักษณะกำกับดูแล ประสานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการและสถานศึกษา มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่
 - 1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
 - 1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและยานพาหนะ
 - 1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายในและพัฒนาองค์กร
 - 1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
 - 1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
 - 1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
 - 1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตที่มีใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
 - 1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่
 - 2.1 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 - 2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
 - 2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้งบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
 - 2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่

- 3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- 3.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่
 - 4.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
 - 4.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
 - 4.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
 - 4.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
 - 4.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
 - 4.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่
 - 5.1 วางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง
 - 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
 - 5.3 วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 5.4 ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานการเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 5.5 จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ
 - 5.6 จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
 - 5.7 ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ
 - 5.8 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
 - 5.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่
 - 6.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
 - 6.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
 - 6.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
 - 6.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 6.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ
 - 6.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 6.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่
 - 7.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

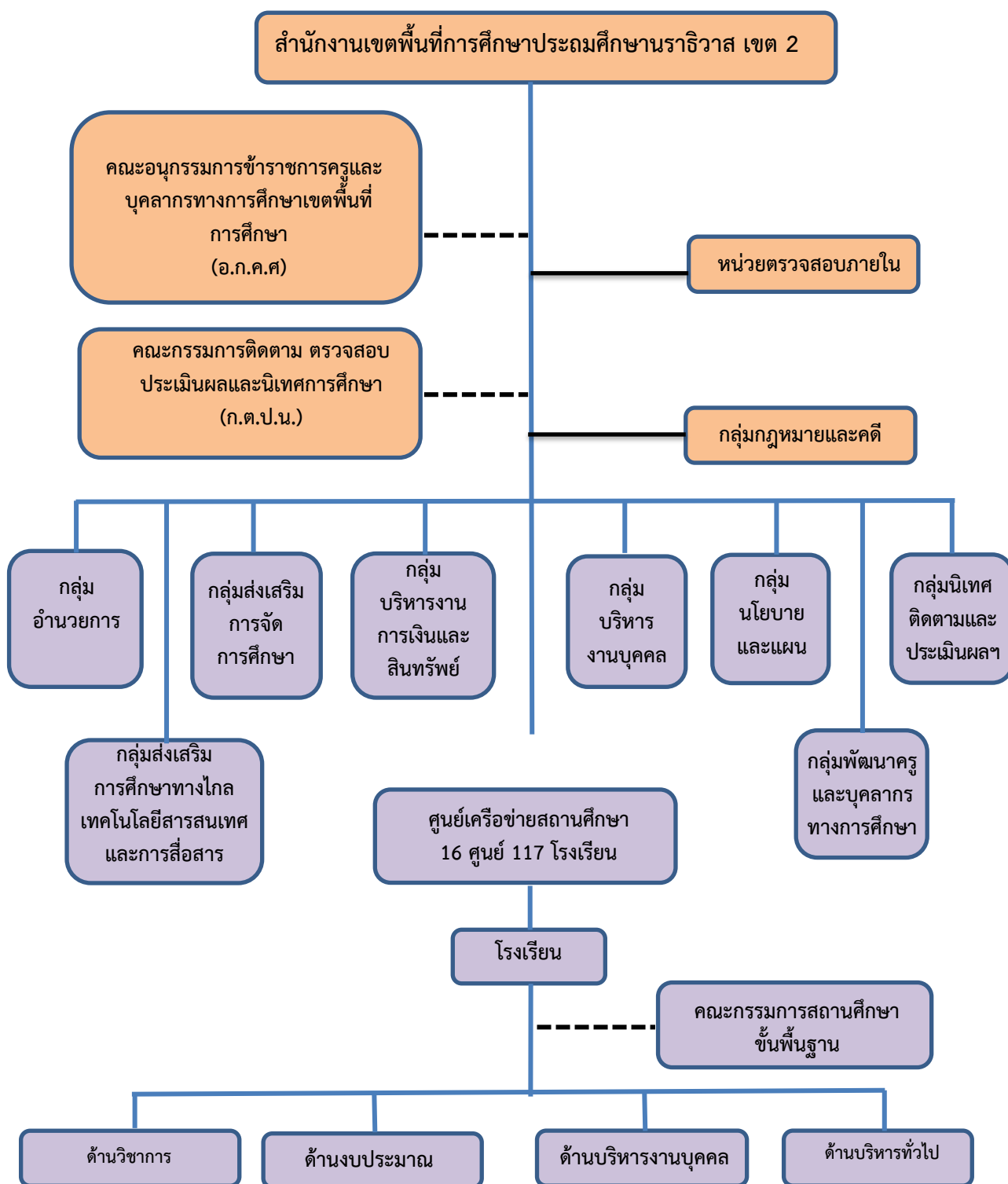
- 7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมิน ผลการศึกษา
- 7.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 7.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 7.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 7.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 7.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย
- 8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่
 - 8.1 ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
 - 8.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
 - 8.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น
 - 8.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
 - 8.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ
 - 8.6 ส่งเสริมงานการแนะแนวสุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
 - 8.7 ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 8.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 8.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
 - 8.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
 - 8.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 8.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
 - 8.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- 9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่
 - 9.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
 - 9.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
 - 9.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
 - 9.4 ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
 - 9.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย
- 10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้
 - 10.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

- 10.2 ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- 10.3 ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- 10.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- 10.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์
- 10.6 ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- 10.7 ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ
- 10.8 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 10.9 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดี

ของรัฐ

- 10.10 ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุน

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



ข้อมูลพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1. ด้านปริมาณ

1.1. จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผอ.สพป.	จำนวน	1	คน
รอง ผอ.สพป.	จำนวน	4	คน
ศึกษานิเทศก์	จำนวน	8	คน
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค (2)	จำนวน	45	คน
ลูกจ้างประจำ	จำนวน	3	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	8	คน
รวม	จำนวน	69	คน

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

1.2. จำนวนนักเรียน จำแนกตามอำเภอ ระดับชั้นและจำนวนครู ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 117 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูผู้สอน
			ระดับก่อนประถมศึกษา	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	รวม	
1	ตากใบ	31	1,796	5,679	509	7,984	594
2	แว้ง	27	1,126	3,797	281	5,204	463
3	สุไหงโก-ลก	13	974	3,471	709	5,154	358
4	สุไหงปาดี	31	996	3,768	207	4,971	462
5	สุคีริน	15	563	2,035	338	2,936	242
รวม		117					2,119

1.3. ระดับการศึกษาที่เปิดสอน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ประเภทที่เปิดสอน	จำนวนโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา	99
ระดับขยายโอกาส	18
รวม	117

1.4. ขนาดโรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ที่	ขนาดโรงเรียน	จำนวน
1.	ขนาดเล็ก	46
2.	ขนาดกลาง	63
3.	ขนาดใหญ่	7
4.	ขนาดใหญ่พิเศษ	1
รวม		117

1.5. จำนวนห้องเรียน นักเรียน จำแนกตามชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา 2568 โรงเรียน ในสังกัด จำนวน 117 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	54	371	379	750
อนุบาล 2	142	1,212	1,104	2,316
อนุบาล 3	143	1,262	1,127	2,389
รวม	339	2,845	2,610	5,455
ประถมศึกษาปีที่ 1	145	1,529	1,398	2,927
ประถมศึกษาปีที่ 2	145	1,500	1,390	2,890
ประถมศึกษาปีที่ 3	147	1,557	1,489	3,046
ประถมศึกษาปีที่ 4	147	1,595	1,557	3,152
ประถมศึกษาปีที่ 5	151	1,678	1,625	3,303
ประถมศึกษาปีที่ 6	152	1,700	1,732	3,432
รวม	887	9,559	9,191	18,750
มัธยมศึกษาปีที่ 1	27	355	385	740
มัธยมศึกษาปีที่ 2	27	340	358	698
มัธยมศึกษาปีที่ 3	24	302	304	606
รวม	78	997	1,047	2,044
รวมทั้งสิ้น	1,304	13,401	12,848	26,249

1.6. จำนวนนักเรียนจบการศึกษาโรงเรียนของรัฐบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 และศึกษาต่อ
ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับชั้น	นักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน ที่เรียนจบ	นักเรียน ที่ศึกษาต่อ	อัตราการเรียน ต่อ(ร้อยละ)
1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	3579	3539	3539	100.00
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	604	560	554	98.93
รวม					

1.7. ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา 2567 – 2568
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2569

ชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568			เพิ่ม-ลด
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	334	313	647	369	373	742	95
อนุบาล 2	1,206	1,094	2300	1,207	1,105	2,312	12
อนุบาล 3	1,325	1,256	2581	1,250	1,126	2,376	-205
รวมก่อนประถมศึกษา	2,865	2,663	5,528	2,826	2,604	5,430	-98
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,561	1,419	2,980	1,534	1,400	2,934	-46
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,562	1,460	3,022	1,499	1,387	2,886	-136
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,592	1,559	3,151	1,543	1,489	3,032	-119
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,664	1,627	3,291	1,588	1,558	3,146	-145
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,734	1,745	3,479	1,683	1,623	3,306	-173
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,790	1,793	3,583	1,704	1,732	3,436	-147
รวมประถมศึกษา	9,903	9,603	19,506	9,551	9,189	18,740	-766
มัธยมศึกษาปีที่ 1	381	382	763	352	379	731	-32
มัธยมศึกษาปีที่ 2	351	326	677	339	361	700	23
มัธยมศึกษาปีที่ 3	292	316	608	306	309	615	7
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	1,024	1,024	2,048	997	1,049	2,046	-2
รวมทั้งสิ้น	13,792	13,290	27,082	13,374	12,842	26,216	-866

2. ด้านคุณภาพ

2.1. การเปรียบเทียบค่าร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

วิชา	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย (NT)		เปรียบเทียบ ร้อยละคะแนน ค่าเฉลี่ย
	ปี 2566	ปี 2567	
ด้านคณิตศาสตร์	41.36	31.90	-9.46
ด้านภาษาไทย	48.22	29.73	-18.49
รวม/เฉลี่ย	44.79	30.82	-13.79

2.2. การเปรียบเทียบค่าร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2567

วิชา	ปีการศึกษา/ร้อยละคะแนนเฉลี่ย (O-NET)		
	ปี 2566	ปี 2567	เปรียบเทียบร้อยละคะแนน ค่าเฉลี่ย
ภาษาไทย	42.25	39.00	-3.25
คณิตศาสตร์	22.38	21.17	-1.21
วิทยาศาสตร์	31.21	32.70	1.49
ภาษาอังกฤษ	29.05	26.83	-2.22
รวม/เฉลี่ย	31.22	29.93	-1.30

2.3. การเปรียบเทียบค่าร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 – 2567

วิชา	ปีการศึกษา/ร้อยละคะแนนเฉลี่ย (O-NET)		
	ปี 2566	ปี 2567	เปรียบเทียบร้อยละคะแนนค่าเฉลี่ย
	ร้อยละคะแนน ค่าเฉลี่ย	ร้อยละคะแนน ค่าเฉลี่ย	
ภาษาไทย	33.33	35.06	1.73
คณิตศาสตร์	19.54	21.42	1.88
วิทยาศาสตร์	25.88	29.83	1.95
ภาษาอังกฤษ	26.22	26.15	-0.07
รวม/เฉลี่ย	26.24	27.62	1.37

2.4. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นการศึกษา	ปีการศึกษา 2567	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 1	-	-
อนุบาล 2	-	-
อนุบาล 3	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-
รวมเฉลี่ย	0	0



**ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝัง ความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการ ในสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ จัดเวทีวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และยั่งยืนต่อไป
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลายรูปแบบ พร้อมบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้ากับการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัด กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดเวที อภิปรายในชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศห้องเรียนประชาธิปไตย เป็นต้น เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ต่อสังคมแก่ผู้เรียน
ประเด็นที่ 3 การปรับหลักสูตร และการประเมินพัฒนาการ ของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน ตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ต้องการ ให้ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อม ในการรับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเติบโตเป็น พลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ และนำไปสู่การเป็นต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ครบ ทั้ง 3 กลุ่มกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มกิจกรรมสถานักเรียน และกลุ่มกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการผลักดัน ให้ผู้เรียนและสถานศึกษาสามารถก้าวสู่การเป็นต้นแบบในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนการจัดทำและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และความต้องการของผู้เรียน โดยส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคีภายนอก ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ยึดหยุ่นและทันสมัย พร้อมจัดให้มีกลไกการติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและยกย่องสถานศึกษาด้านแบบ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน พร้อมส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตัวอย่างผลงาน นวัตกรรมที่โดดเด่น เป็นต้น เพื่อสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
8.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลสถานศึกษาในการเลือกภัยสำหรับข้อแผนเผชิญเหตุให้สอดคล้องกับผลการประเมินความเสี่ยงของสถานศึกษา พร้อมให้คำแนะนำในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่ครอบคลุม 4 กลุ่มภัยอย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และควรมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย จะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองนักเรียนให้ครบทุกแห่ง และครบทุกคน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนหรือแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียน และควรขยายผลไปสู่ครูผู้สอนอื่นๆ เพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) แนะนำการเรียน แนะนำเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก	ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในลักษณะ Big Data ที่ดำเนินการอยู่แล้ว ให้มีข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการงานครบทั้ง 4 ด้าน และเป็นปัจจุบัน พร้อมสำหรับนำไปใช้ในการบริหารจัดการ สะดวกต่อการเข้าถึงและการนำไปใช้ประโยชน์
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรยกระดับการทำงานด้วยการจัดทำฐานข้อมูลในการขับเคลื่อนงานด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยการวิเคราะห์ปัจจัยสนับสนุนและความท้าทายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนงานและการจัดสรรทรัพยากรเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและบริบทพื้นที่ พร้อมควรติดตามและประเมินผลระยะยาว โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ต่อผู้เรียนเป็นหลัก ทั้งด้านการเรียนรู้ ทักษะชีวิต และการศึกษาต่อ เพื่อยืนยันประสิทธิผลและความยั่งยืนของรูปแบบหรือนวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม	ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยอาจพัฒนารูปแบบ (Model) ที่ใช้ในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของหน่วยงาน ให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับบริบท และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกัน ตลอดจนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำ KM เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรในสังกัด
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม	ควรจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ และพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้น โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินย้อนหลัง 2-3 ปี เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนา
คะแนนเฉลี่ยรวม 13 ประเด็น	4.62	ดีเยี่ยม	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 117 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียน ทุกแห่ง (100%) และจัดกิจกรรมได้ครบทุกระดับชั้น ทุกแห่ง (100%)	ควรส่งเสริมและพัฒนาครู บรรณารักษ์ ให้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สทท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,786 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ทุกคน (100.00%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 20,786 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทุกคน (100%) 2. ทักษะอาชีพ ทุกคน (100%) 3. การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 2,046 คน (9.84%)	ควรแสดงให้เห็นผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีขั้นตอน กระบวนการ ที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม พร้อมยกตัวอย่างโครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา และสรุปผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมทั้ง 3 ประเด็น (ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน) รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพ เช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น เพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรมในอนาคต และควรประชาสัมพันธ์ หรือส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาผลิตภัณฑ์และจำหน่ายผ่านทางระบบออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ OBEC E-market เป็นต้น
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 125 คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 125 คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 565 คน 2. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปฎิบัติกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน 117 คน ได้รับการพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกคน 3. การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหายาเสพติดของบุตร/บุตรีไฟฟ้า ดังนี้ 3.1 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,216 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุตร จำนวน 26,203 คน (99.95%) และเกี่ยวข้องกับบุตร จำนวน 13 คน (0.05%)	ควรส่งเสริมสนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการปฏิเสธสิ่งเสพติดมากขึ้น พร้อมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการดูแลให้คำปรึกษา การบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติดในบทเรียน และจัดทำแผน มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และขยายโครงการ กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้ปลอดภัยและห่างไกลจากยาเสพติดได้อย่างแท้จริง

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาารายประเด็น
	3.2 นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 26,216 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรีไฟฟ้า จำนวน 26,202 คน (99.95%) และเกี่ยวข้องกับบุหรีไฟฟ้า จำนวน 14 คน (0.05%)	
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 53 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 36 รายการ (67.92%) และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน จำนวน 36 รายการ	ควรรนำเสนอวิธีการดำเนินงานลดภาระการประเมินของสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง 6 ล พร้อมตัวอย่างผลสำเร็จเชิงประจักษ์ในแต่ละแนวทาง และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่นให้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบ



(นางสาวณัฏฐพร ชวลีจิรายุ)

ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)		ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม



(นางจรรญภรณ์ ขาวอิระห์)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดลราชกุมาร บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.) ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
- 2.) ยึดมั่นในศาสนา
- 3.) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
- 4.) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 1.) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ /ชั่ว-ดี
- 2.) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 3.) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
- 4.) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

- 1.) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2.) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

- 1.) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 2.) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 3.) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา ดังนี้

- 1.1 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 1.2 ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 1.3 ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 1.4 ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

1.5 ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1. จัด Safe Zone โรงเรียนในพื้นที่เสี่ยงและดูแลนักเรียน - ครู ในสถานการณ์ฉุกเฉิน
2. ผลักดัน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฯ ฉบับใหม่ เข้าสู่การพิจารณาของสภาฯ เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. ปรับหลักสูตรแกนกลางให้ทันสมัย เน้น Active Learning เรียนจากการลงมือทำ และบรรจุวิชา “ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
4. ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองและจิตสาธารณะ
5. ดึงเด็กนอกระบบกลับมาเรียน
6. นำ AI และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยการสอนและพัฒนา STEM และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน
7. สนับสนุนกิจกรรมปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
8. ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง การแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบวิทยฐานะ ระบบโยกย้าย และส่งเสริมพัฒนาทักษะครูยุคใหม่

3. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- 3.1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3.2 ส่งเสริมและพัฒนากการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- 3.4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง
- 3.5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3.7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- 3.8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 3.9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 3.10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- 3.11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- 3.12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

4. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ลดภาระงานครู

1. สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน
2. ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
3. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด

ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

1. พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. ส่งเสริมการทำ ความดี และมีจิตอาสา

5. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

“จังหวัดนราธิวาสมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพื้นฐาน สมรรถนะอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณค่า อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุขและยั่งยืน”

ค่านิยมศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์มีความชัดเจนและใช้เป็นกรอบรวมในการวางแผน ปฏิบัติ และประเมินผล จังหวัดนราธิวาสกำหนดค่านิยมศัพท์ที่สำคัญ ดังนี้

1. การยกระดับคุณภาพการศึกษา หมายถึง การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อบริบทพื้นที่ โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่จำกัดอยู่เพียงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ แต่ครอบคลุมสมรรถนะชีวิต คุณธรรม และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้จริง
2. ผู้เรียน หมายถึง บุคคลทุกช่วงวัยที่อยู่ในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส รวมถึงกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง โดยถือว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาการศึกษา และเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง
3. สมรรถนะพื้นฐาน หมายถึง ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์จริง

4. สมรรถนะอาชีพ หมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การประกอบอาชีพ สุจริต หรือการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต โดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทเศรษฐกิจของจังหวัด นราธิวาส และทิศทางการพัฒนาของประเทศ

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะนิสัย ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน อาทิ คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ วินัย จิตสาธารณะ การเคารพความแตกต่าง และการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมอย่างสันติ

6. การดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณค่า หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการนำ ความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ได้รับจากการศึกษาไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีศักดิ์ศรี มีรายได้ หรืออาชีพสุจริต และสามารถพึ่งพาตนเองได้ พร้อมทั้งมีบทบาทเชิงบวกต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม

7. สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง สังคมที่มีความหลากหลายทางศาสนา วัฒนธรรม ภาษา และวิถีชีวิต ซึ่งเป็นบริบทเฉพาะของจังหวัดนราธิวาส โดยการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้าใจ ความเคารพในความแตกต่าง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

8. สันติสุข หมายถึง ภาวะการอยู่ร่วมกันอย่างสงบ เคารพซึ่งกันและกัน มีความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่าง ลดความขัดแย้ง และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในระดับบุคคล ชุมชน และสังคม

9. ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาการศึกษาที่สามารถสร้างผลลัพธ์เชิงบวกอย่างต่อเนื่องในระยะยาว ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน ระบบการศึกษา ชุมชน และการพัฒนาจังหวัด โดยไม่ขึ้นกับการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย ระยะสั้น และคำนึงถึงความสมดุลด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพื้นฐานตามช่วงวัย

2. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะอาชีพ การปฏิบัติงาน และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณค่า

3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสมดุล

4. เสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีประสิทธิภาพ และมุ่งสู่ความยั่งยืน

ค่านิยมหลัก

P Partnership Building การสร้างและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ภาคเอกชน ชุมชน และภาคอื่นๆ

E Empowerment การเสริมพลังและความสามารถให้กับครู ผู้บริหาร และผู้เรียน ในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้

A Action through Collaboration การดำเนินการพัฒนาเชิงปฏิบัติที่ขับเคลื่อนผ่านความร่วมมือของทุกภาคส่วน

C Communication & Connection การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงระหว่างภาคีเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

E Enhancement & Evaluation การพัฒนาอย่างยั่งยืน พร้อมการติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียนเพื่อขยายผลนโยบาย

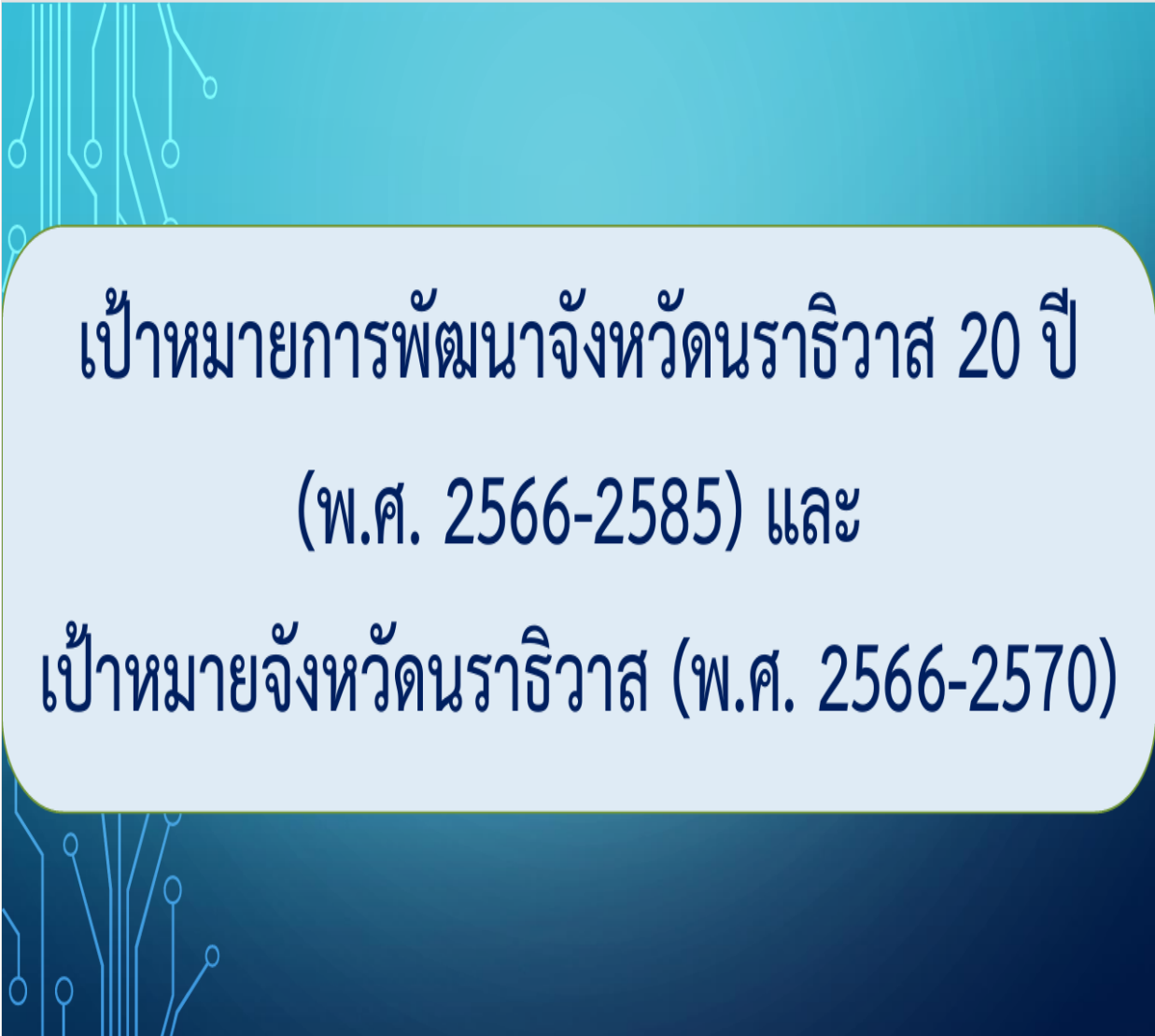
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่
ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะพื้นฐาน ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกอนาคตได้อย่างเหมาะสม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณค่า
ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และบริบทเศรษฐกิจของพื้นที่ สามารถมีงานทำ ประกอบอาชีพสุจริต หรือเป็นผู้ประกอบการในอนาคตได้อย่างยั่งยืน
3. ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม มีวินัย ความรับผิดชอบ ทักษะชีวิต และจิตสาธารณะ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสมดุล
4. สถานศึกษาเป็นพื้นที่การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
สถานศึกษามีบรรยากาศที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา และวิถีชีวิต ส่งเสริมความเข้าใจอันดีและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
5. ระบบการศึกษาของจังหวัดมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความยั่งยืน
ระบบบริหารจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการศึกษาที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม
(Learner-centered & Inclusive Education)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** การส่งเสริมผู้ประกอบการเพื่อสังคมและการใช้ทุนวัฒนธรรมในพื้นที่
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** การนิเทศ ติดตาม และตรวจราชการเชิงพัฒนา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5** การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนราธิวาส 20 ปี (พ.ศ. 2566 – 2585) และเป้าหมายจังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. 2566 – 2570)



เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนราธิวาส 20 ปี
(พ.ศ. 2566-2585) และ
เป้าหมายจังหวัดนราธิวาส (พ.ศ. 2566-2570)



ทิศทางการพัฒนาที่สำคัญ

1

การมีพื้นที่ที่น่าอยู่มีคุณภาพชีวิตและวิถีชีวิตที่ดี

การอำนวยความสะดวกสบาย ให้เกิดสันติสุข ความสงบ อันจะนำไปสู่การกระตุ้นให้เกิด การค้าการลงทุน รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การบริหารจัดการเมืองอัจฉริยะ

2

การเป็นแหล่งโอกาสเกื้อหนุนการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม

เศรษฐกิจชุมชน เศรษฐกิจฐานรากผู้ประกอบการรุ่นใหม่ เกษตรสมัยใหม่

3

การบริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาล

การแก้ไขปัญหาทุจริตคอร์รัปชันให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในการส่งเสริมการค้าการลงทุน

4

การอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียม หลอมรวม ไม่ทอดทิ้งกัน

การลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข ศาสนาวัฒนธรรม ใน ทุกกลุ่มโดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง กลุ่มด้อยโอกาส

5

เชื่อมโยงการพัฒนาทั้งพื้นที่อันเป็นฐานของการพัฒนาประเทศ

ส่งเสริมการลงทุนและเขตเศรษฐกิจพิเศษทั้ง 5 แห่ง ให้เป็นเมืองที่น่าลงทุนและการท่องเที่ยว ธรรมชาติท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่มีมูลค่าสูงของชาวไทย ประเทศเพื่อนบ้าน และของคนทั่วโลก

6

พื้นที่เติบโตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากภาคการเกษตรภาคอุตสาหกรรม การขนส่ง ส่งเสริมการใช้ ประโยชน์จากคาร์บอนเครดิต รวมถึงลดปัญหาสิ่งแวดล้อมขยะ มลพิษที่เกิดจากชุมชน และภาค การเกษตร ภาคอุตสาหกรรมและภาคการท่องเที่ยว

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองสงบสุข น่าอยู่”

ประเด็นการพัฒนา

- 1 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเกษตร อุตสาหกรรม
การค้าการลงทุนและการค้าชายแดน
สร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจให้ประชาชนมีรายได้อย่างยั่งยืน
- 2 ส่งเสริมการท่องเที่ยว และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน
ให้มีคุณภาพบนฐานอัตลักษณ์วัฒนธรรม
- 3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมโครงข่ายคมนาคม
เพื่อรองรับการเติบโตเป็นเมืองน่าอยู่ ที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
- 4 พัฒนาคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ
นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และสันติสุขอย่างยั่งยืน



นาริवास เมือง 5 ดี (Flagship)



การขับเคลื่อนงานที่สำคัญเร่งด่วน (ทำทันที)

ในการพัฒนาจังหวัดนราธิวาส

1

การส่งเสริมการท่องเที่ยว
ในพื้นที่จังหวัดนราธิวาส

สร้าง Influencer ที่สามารถโน้มน้าวความคิด ความสนใจ หรือพฤติกรรมของผู้ติดตามบนสื่อออนไลน์ผ่านคอนเทนต์ เช่น ภาพ วีดีโอ รีวิว หรือไลฟ์ โดยจะมีผู้ติดตามจำนวนมากในแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ เช่น Facebook, Instagram, TikTok, Youtube

2

การจัดงานย้อนรอย 111 ปี
เมืองนราธิวาส

จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสครบรอบ 111 ปี ของเมืองนราธิวาส ที่แสดงออกถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 6) และย้อนรำลึกถึงประวัติศาสตร์ที่งดงามของจังหวัดนราธิวาส

3

การจัดตั้งมูลนิธิ
ศาลหลักเมือง
จังหวัดนราธิวาส

ดำเนินการจัดตั้งมูลนิธิศาลหลักเมืองจังหวัดนราธิวาสเพื่อเป็นองค์กรในการบริหารจัดการศาลหลักเมืองจังหวัดนราธิวาส

4

Traffy Fondue
(แพลตฟอร์มสำหรับ
ประชาชนใช้แจ้งปัญหาต่างๆ)

สร้างแพลตฟอร์มสำหรับประชาชนใช้แจ้งปัญหาต่างๆ ผ่านแอปพลิเคชัน LINE โดยไม่ต้องติดตั้งแอปพลิเคชันอื่นเพิ่มเติม และติดตามสถานการณ์การแก้ไขปัญหาได้แบบเรียลไทม์

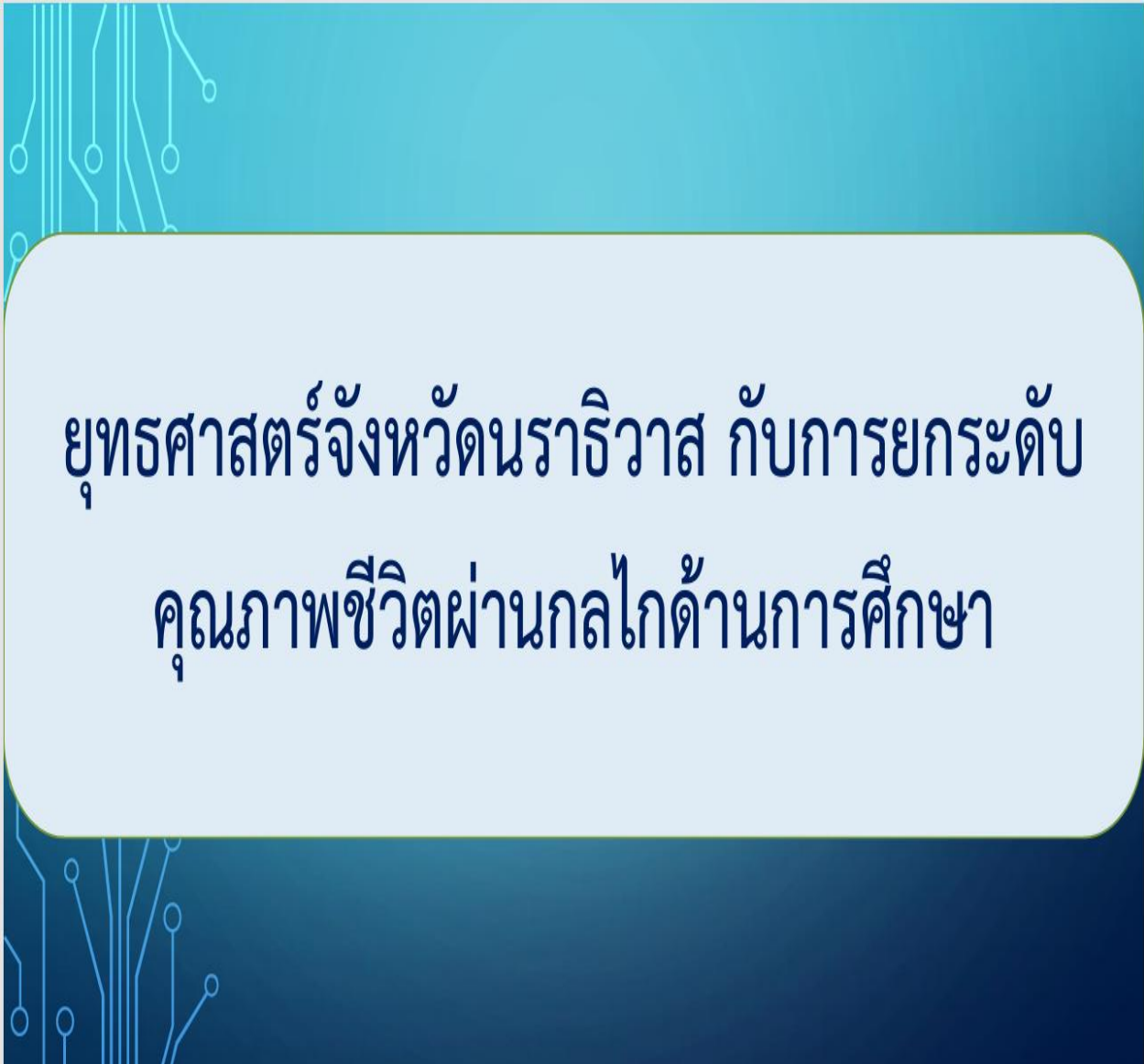
5

โครงการเกษตร
เพื่ออาหารกลางวัน

ขับเคลื่อนงานโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
ในโรงเรียนอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโรงเรียนขยายผล

การขับเคลื่อนงานที่สำคัญ (ทำต่อเนื่อง)
ในการพัฒนาจังหวัดนราธิวาส

- | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 1 |  | หอชมเมือง
และหอดูดาว | 5 |  | การพัฒนาเมือง
สู่ไฮเทค-ลก |
| 2 |  | สะพานเชื่อมหาดนรา
ทัศน์ กับอ่าวมะนาว | 6 |  | ตลาดกลาง (ยิ่งอ)
จังหวัดนราธิวาส |
| 3 |  | สนามกีฬากลาง
จังหวัดนราธิวาส | 7 |  | การปลูกข้าวพื้นถิ่น
หอมกระดังงา ชีบูกันดัง |
| 4 |  | Flood Way
แนวทางการแก้ไขปัญหา
น้ำท่วมอย่างยั่งยืน | | | |



ยุทธศาสตร์จังหวัดนราธิวาส กับการยกระดับ
คุณภาพชีวิตผ่านกลไกด้านการศึกษา

ยุทธศาสตร์จังหวัดนราธิวาส/แผนงาน	การยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านกลไกการศึกษา
พัฒนาคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และสันติสุขอย่างยั่งยืน <u>แผนงานที่ 1</u> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่ให้เกิดความมั่นคงและสันติสุข <u>แผนงานที่ 2</u> การพัฒนาด้านสังคมและคุณภาพชีวิต <u>แผนงานที่ 3</u> ส่งเสริมการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ บนฐานเทคโนโลยีดิจิทัล	ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกคน 1. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา : ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องอาศัย การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ระบบนิเทศและประเมินที่สนับสนุน การยกย่องสร้างแรงจูงใจ การดูแลคุณภาพชีวิตการทำงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ ให้มีการติดตามผลและปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ด้านคุณภาพครูและการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของจังหวัดนราธิวาส 2. ส่งเสริมการศึกษายาอาชีพ : พัฒนาหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สร้างเส้นทางการศึกษาและอาชีพ เสริมศักยภาพครูและบุคลากรสายอาชีพ บูรณาการความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการศึกษาอาชีพ

ยุทธศาสตร์จังหวัดนราธิวาส/แผนงาน	การยกระดับคุณภาพชีวิตผ่านกลไกการศึกษา
พัฒนาคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ นำไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และสันติสุขอย่างยั่งยืน <u>แผนงานที่ 1</u> การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาพื้นที่ให้เกิดความมั่นคงและสันติสุข <u>แผนงานที่ 2</u> การพัฒนาด้านสังคมและคุณภาพชีวิต <u>แผนงานที่ 3</u> ส่งเสริมการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้านอาชีพ บนฐานเทคโนโลยี ดิจิทัล	ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกคน 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต : สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้าถึงได้ทุกช่วงวัย พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และอัตลักษณ์ท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่ออาชีพและการมีงานทำ พัฒนาศักยภาพครู วิทยากร และเครือข่ายการเรียนรู้ บูรณาการการเรียนรู้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม และพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม 4. พัฒนาโรงเรียนและสถาบันการศึกษาอัจฉริยะ : พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อัจฉริยะปรับหลักสูตรสู่สมรรถนะและดิจิทัลยกระดับครูสู่ Smart Teacher ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีตัดสินใจ ส่งเสริม Personalized Learning บูรณาการภาครัฐ-เอกชน-ชุมชน คำนึงถึงบริบทสังคมและศาสนา และโรงเรียนปลอดภัยทั้งกาย-ใจ-ไซเบอร์

ยกระดับคุณภาพครู
และบุคลากรทางการศึกษา
จังหวัดบราอี

ส่งเสริมการศึกษา
สายอาชีพ

ส่งเสริมการ
เรียนรู้ตลอดชีวิต

พัฒนาโรงเรียน
และสถาบัน
การศึกษาอัจฉริยะ

ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและ
สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกคน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

ค่านิยมหลัก (Core Values)

รอบรู้ บริการดี มีน้ำใจ

พันธกิจ(Mission)

1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี 2566 - 2570 มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับ บริบท

3.5 ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ 4 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษา โดยจัดลำดับ ความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. หลักการและแนวคิด

สภาพปัจจุบันภัยคุกคามรูปแบบที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยกับผู้เรียนมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ภัยจากยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ภัยจาก ไซเบอร์ เป็นต้น การป้องกันภัยคุกคามเหล่านั้นจะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน การดำเนินการเพื่อ วางรากฐานและกลไกการสร้างความปลอดภัยเหล่านั้นจะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัย ของผู้เรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จึงมุ่งที่ดำเนินการให้สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบและมีภูมิคุ้มกันต่อกาเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสมเป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน

2. แนวทางพัฒนาตามแผน 3 ระดับ และนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี 2569-2570

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองแผน 3 ระดับ	แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี 2569-2570
ประเด็นความมั่นคง พ.ศ. 2561 - 2580 แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ 1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างตามตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ การเสริมสร้างคนให้ทุกภาคส่วนมีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา เพื่อให้มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม ให้เกิดความเข้าใจอย่างทอ่งแท้ และนำไปประยุกต์ใช้ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน รับมือและแก้ไขให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 1.. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา 2. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา 3. สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรอาชญากรรม 4. สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ 6. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

3. เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม	1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และ คุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและ สวัสดิภาพอย่างเหมาะสม 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

4. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา โครงการ

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และ ค้ำครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ	แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และค้ำครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และค้ำครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม 1.2 พัฒนานักเรียนแกนนำให้มีทักษะในการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 1.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และค้ำครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม 1.4 การดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากเหตุความสงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงการนำนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไปนอกสถานศึกษา 1.5 ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชน	1. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจในสถานศึกษา 1. การส่งเสริมการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. Safety Day 3. ชีวิตปลอดภัย ใส่ใจทุกภัย 4. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย 5. พื้นที่ปลอดภัย เสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี 6. ระวังสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ HERO OBEC Care 2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา 2. การประชุมปรึกษารายกรณีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (Case Conference) 3. กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. กิจกรรมสนับสนุนการเยี่ยมบ้าน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มที่รับผิดชอบ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	1. ร้อยละของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่ มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	แนวทางการพัฒนา 1.พัฒนาการบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความปลอดภัย ของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัย 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ หรือการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบ	3. โครงการป้องกันและรับมือภัยยาเสพติด	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

5. ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจ และ ทักษะเพื่อรับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบและทุกประเภท	100	100	100	100	100	หมายถึง นร. ชั้น ป.1 - ม.3 ที่มีความรู้ทักษะ ผ่านเกณฑ์ตาม หลักสูตรหรือการจัด กระบวนการเรียนรู้ ที่ โรงเรียนกำหนด ตาม กิจกรรม เช่น ยาเสพติด ติด โรงอบัติ	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2. ร้อยละของ สถานศึกษาที่จัด กระบวนการเรียนรู้/ กิจกรรมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจ	100	100	100	100	100	หมายถึง โรงเรียนมี การจัดทำหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรม ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ เข้าใจเกี่ยวกับภัยทุก รูปแบบ อย่างน้อย โรงเรียนละ 3 ภัย คุกคาม ต่อโครงการ/ กิจกรรม	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย							
1. ร้อยละของ สถานศึกษา/สำนักงาน เขตพื้นที่ มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรม ใน การสร้างตระหนัก รู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือ ด้าน ปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	100	100	100	100	หมายถึง โรงเรียนมี การดำเนินการในเรื่อง ความปลอดภัยดังนี้1. มีการจัดทำแผนครบ องค์ประกอบ (แผน เผชิญเหตุ) 2. โรงเรียนมีการ ประเมินความเสี่ยง ประจำปี 3. โรงเรียนมีการ ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ อย่างน้อยปีละครั้ง	ส่งเสริมการ จัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความมุ่งมั่นที่จะเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยดำเนินการให้ประชาชนวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการได้เข้ารับการศึกษารูปแบบที่เหมาะสม จัดให้มีระบบสนับสนุน และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมถึงการพัฒนากระบวนการสื่อสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายที่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม ทั้งผู้เรียนและสถานศึกษาที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด เพื่อสร้างความเสมอภาคในการศึกษาเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่

2. แนวทางพัฒนาตามแผน 3 ระดับ และนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี 2569-2570

แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองแผน 3 ระดับ	แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี 2569-2570
1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงาน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 4. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติ และเด็กพื้นที่ทำไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ 3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

3. เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
3. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึง บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	1. ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี) ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต

4. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา โครงการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่ม รับผิดชอบ
1. ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี) ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของประชากรในเขตพื้นที่บริการ กลุ่มอายุ 3 - 6 ปี ที่ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. ร้อยละของประชากรในเขตพื้นที่บริการ กลุ่มอายุอย่าง 7 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา 3 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกจากระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นออกกลางคัน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนาที่ 1 เพิ่มโอกาสให้ประชากรวัยเรียนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1 จัดระบบฐานข้อมูลประชากรปฐมวัย วัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเป็นรายบุคคลเป็นฐานข้อมูลในการบริการโดยการสำมะโนประชากรวัยเรียน 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นจัดระบบการเฝ้าระวังการป้องกันเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกลางคัน ตัดเด็กที่ออกกลางคันและตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด 1.3 พัฒนาระบบการรับนักเรียน ตั้งการวางแผนการดำเนินการตามแผนและการรายงานผล พร้อมจัดระบบการส่งต่อ 1.4 รณรงค์ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนทั้งในระดับปฐมวัย และการศึกษาภาคบังคับ 1.5 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบได้ 1.6 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home school) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา 1.1 การรับนักเรียน 1.2 ติดตามเด็กออกกลางคัน 1.3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม หลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
2. เด็กพิการ และเด็กด้อย โอกาส ได้รับ การพัฒนาอย่าง มีคุณภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของแต่ละบุคคล	1. ร้อยละของ ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนา สมรรถภาพหรือ บริการทาง การศึกษาที่ เหมาะสม 2. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ด้อย โอกาส ได้รับ การศึกษาที่ เหมาะสม ตาม ความจำเป็นและ ศักยภาพ	แนวทางการพัฒนา 1. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็ก พิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ แนวทางการขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติ 1.1 จัดทำข้อมูลเด็กพิการด้วย ระบบ SET เด็กด้อยโอกาสให้ สามารถเชื่อมโยงกันทั้งหน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องระบบ DMC โดย ประสานกับ พมจ. 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาแบบเรียนรวมโดย ประสานความร่วมมือกับศูนย์ การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดใน การจัดทำแผน IEP 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กด้อย โอกาสมีความพร้อมในการเรียนใน รูปแบบต่างๆ เช่น กองทุนปรารถนา ดี 4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา โรงเรียนแกนนำเรียนรวมให้มี ศักยภาพพร้อมเป็นแบบอย่าง	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส 2. โครงการ เสริมสร้างความ เข้มแข็งระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 3. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	ส่งเสริมการจัด การศึกษา และกลุ่มนิเทศ ฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 – ป.6 ที่มีข้อมูลการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1. จัดระบบคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพร้อมจัดฐานข้อมูลความสามารถพิเศษพหุปัญญา 2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีประกวดแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับสถานศึกษา ระดับเขต และระดับสถานศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียนพิเศษ อาทิ ห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียนอาชีพ ชมรมหรือชุมนุมตามความสนใจและความถนัดสู่ความเป็นเลิศ 4. จัดระบบการส่งต่อนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไปเรียนสถานศึกษาเฉพาะทาง 5. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามความสามารถพิเศษของผู้เรียน 6. จัดทำและรวบรวมหลักสูตรทักษะอาชีพ 7. จัดทำ MOU กับมหาลัย	1. โครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศและมีอาชีพ 2. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3. โครงการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank)

5. ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ประชากรวัยเรียนระดับปฐมวัย (3 – 6 ปี) ระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
1. ร้อยละของประชากรในเขตพื้นที่บริการกลุ่มอายุ 3 - 6 ปี ที่ได้เข้ารับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100	หมายถึง ประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปี ที่มีชื่อตาม ทร.14 ในเขต 5 อำเภอที่ได้รับการเตรียมความพร้อมในสถานศึกษา ในสังกัด สพป. นราธิวาส เขต 2	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2. ร้อยละของประชากรในเขตพื้นที่บริการกลุ่มอายุ 7 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	100	100	100	100	100	หมายถึง ประชากรกลุ่มอายุ 7 ปี ที่เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัด	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100	หมายถึง เด็กและเยาวชนที่ไม่ได้เรียนอยู่ในระบบโรงเรียนตามปกติ ไม่ว่าจะเพราะไม่เคยเข้าเรียนเลย เคยเรียนแต่หลุดออกกลางคันหรือหลุดจากการติดตามของโรงเรียน (“เด็กตกหล่น”) ได้รับการช่วยเหลือให้มีโอกาสกลับมาเรียนอีกครั้ง หรือ ได้รับการศึกษาในรูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพการใช้ชีวิตและความต้องการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล							
1. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	100	100	100	100	100	หมายถึง ผู้เรียนที่มีความพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล IEP	กลุ่มนิเทศฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	90	90	93	95	หมายถึง นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่มีรายชื่อนในโปรแกรม DMC ได้รับความช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น ปัจจัยพื้นฐานทุนการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต							
3. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้น ป.3 – ป.6 ที่มีข้อมูลการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล	100	100	100	100	100	หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ที่โรงเรียนได้ทำการ คัดกรองหรือสำรวจแววความสามารถรวมถึงการ วัดความถนัดและศักยภาพด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน (เช่น ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว การคิดเชิงตรรกะ การเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น ฯลฯ ตามแนวคิดพหุปัญญา) แล้วได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการจัดกิจกรรมหรือการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด จุดเด่น และศักยภาพเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์เชิงกล ยุทธ์/ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่ เหมาะสม	N/A	N/A	N/A	93	95	ผู้เรียนที่ได้รับการระบุหรือ แสดงให้เห็นว่ามีความ สามารถโดดเด่นเป็น พิเศษในด้านใดด้านหนึ่งหรือ หลายด้าน เช่น ด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ความคิด สร้างสรรค์ ภาวะผู้นำ หรือ ทักษะเฉพาะทาง ได้รับการจัด กิจกรรม การเรียนรู้ และการ สนับสนุนที่ เหมาะสมกับ ศักยภาพ ความต้องการ และ ความโดดเด่นเฉพาะบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาได้สูงสุด ตามความสามารถของตนเอง	กลุ่มนิเทศ ฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. หลักการและแนวคิด

ความต้องการของการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มุ่งที่จะยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนจนถึงขีดสูงสุดตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคม รวมทั้งพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

2. แนวทางพัฒนาตามแผน 3 ระดับ และนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี 2569-2570

แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองแผน 3 ระดับ	แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี 2569-2570
(1) ประเด็น ความมั่นคง (พ.ศ. 2561 -2580) แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ อนุรักษ์และส่งเสริมความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (พ.ศ. 2561 -2580) แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี 1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน	1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วย

สถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดก ทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ส่งเสริม ความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐาน การสร้างวิถีชีวิตพอเพียง (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. 2561 -2580) แผนย่อย วัยเรียน วัยรุ่น 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับ โรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่	เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖) 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง 4.2 ส่งเสริมและปลุกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและมีจิตอาสา 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป้
--	---

21 มีแนวทางย่อยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสาน เทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม 3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีแนวทางย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
--	--

ของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติและ 2) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ 3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ มีแนวทางย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้และ 2) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแนวทางย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ 5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ มีแนวทางย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้น	งบประมาณ พ.ศ. 2569 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา
---	--

พื้นฐาน ดังนี้ 2) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 -2580) แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น	
--	--

3. เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน 3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 4. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมี การวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

4. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา โครงการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักพร้อมอารักขาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	แนวทางการพัฒนา 1. เสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1 ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.นธ.2 กิจกรรมหลัก 1.1 ประวัติศาสตร์ 1.2 เยาวชนสร้างสรรค์สังคมด้วยธรรมะ 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียนในสถานศึกษา 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนลูกเสือ เนตร	กลุ่มนิเทศ กลุ่มส่งเสริม กลุ่มส่งเสริม

		1.2 รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ 1.3 น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง 1.4 จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ แนวทางการพัฒนา 2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 2.1 ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร 2.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2.3 ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการใด เช่น 1) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา 2.4 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนการพัฒนา	นารี ประจำปีงบประมาณ 2569	
--	--	---	----------------------------------	--

		2.5 สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินการตามขั้นตอนที่ 3 2.6 ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินเป็นระยะๆ ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ปรับปรุงพัฒนา แล้วประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.7 รายงานผลการพัฒนา		
2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน	1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	แนวทางการพัฒนา 1 พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการจัดประสบการณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นพัฒนาการและทักษะสำคัญทุกด้าน แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1 ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาและนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย อาทิเช่น โฮสโคป มอนเตสเซอร์รี่ 1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขอนามัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย 1.4 การพัฒนาและผลิตสื่อสร้างสรรค์โดยเน้นพัฒนาการด้านสติปัญญา 1.5 ส่งเสริมสนับสนุนครูในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ปฐมวัย	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพ.นธ.2 กิจกรรมหลัก 1 การพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคคล	กลุ่มนิเทศ

3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) 4. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	แนวทางการพัฒนา 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) จัดทำฐานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่าง 1.2 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการบูรณาการเรียนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีตามระดับชั้น 3) พัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลความสามารถของผู้เรียนเกี่ยวกับทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.นธ.2 กิจกรรมหลัก 1.1. การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning 1.2 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1.3 การพัฒนาศักยภาพโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐานในการคิดและแก้ปัญหา 1.4 วัดและประเมินผลความสามารถนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 1.5 คลังข้อสอบ	กลุ่มนิเทศ
4. สถานศึกษาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจ	แนวทางการพัฒนา 1. สถานศึกษาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพป.นธ.2 กิจกรรมหลัก 1.1 เสริมสร้าง	กลุ่มนิเทศ

จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการวัดผล ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล	ของผู้เรียน 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการ วัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และ พัฒนาผู้ เรียน เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำ หรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้มียืดหยุ่นเหมาะสมตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 1) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3) พุทธศักราช 2568 ที่เป็นฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น 2) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และขยายผลโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 3) จัดทำแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อนำไปบูรณาการจัดการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ 6) นิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้	ศักยภาพและยกระดับคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการบูรณาการสาระท้องถิ่น 1.2 พัฒนา ศักยภาพโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐานในการคิด และแก้ปัญหา 1.3 การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	
---	--	--	--	--

		1.2 พัฒนามีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนา ศักยภาพรายบุคคล 1) ส่งเสริมสนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและหนุนนำการจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 3) จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ หรือผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ 4) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น 7.5 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 5) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การ อบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.นธ.2 กิจกรรมหลัก 2.1 ตรวจสอบ ติดตาม นิเทศคุณภาพ สถานศึกษา	กลุ่มนิเทศ
--	--	---	--	------------

		2. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 2.1 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning 2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน 2.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อาทิเช่น ระบบ Big Data ระบบ Certificate ระบบ VDO Conference ระบบ my office ระบบทะเบียนคุมพัสดุ ระบบทะเบียนคุมทรัพย์สิน 2.4 พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน 2.5 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV)	3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.นธ.2 กิจกรรมหลัก 3.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัด สพป.นราธิวาส เขต 2 4. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษากิจกรรมหลัก 4.1. อบรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 4.2 อบรมระบบสินทรัพย์ สพฐ.รูปแบบออนไลน์ 5. โครงการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่ด้วย Big DATA	กลุ่มนิเทศ กลุ่ม ICT กลุ่ม ICT กลุ่ม ICT
--	--	---	---	--

5. ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะใหม่ ๆ รองรับ การเปลี่ยนแปลงไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1 แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และออกแบบจัดเก็บ 1.2 สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียน และผลจากการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ 1.3 นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นธ.2 กิจกรรมย่อย 1) การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานพัฒนาคน (PLC) 2. โครงการ “แนวทางการจัดซื้อจัดจ้างเชิงปฏิบัติการสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2” 3. โครงการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล กิจกรรมที่ 1 อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล
---	---	--	---	---

5. ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น							
1. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	N/A	N/A	N/A	100	100	หมายถึง ผู้เรียน ชั้นป.1 - ม.3 มีผล การประเมิน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 8 ประการ ในระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 2) ตามหลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน							
1. ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกายจิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	80	80	80	96	96	เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็ก ปฐมวัยชั้นอนุบาลปี ที่ 1-3 ที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านเกณฑ์กร ประเมินระดับ 3 ขึ้น ทั้ง 4 ด้าน	

						ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้าน สติปัญญา	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพชีวิตที่ดี							
1. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อย ละ 35 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	N/A	N/A	N/A	35	37	หมายถึง นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ เข้ารับการทดสอบ ระดับชาติขั้น พื้นฐาน เฉลี่ยใน 4 กลุ่มสาระ ร้อยละ 35	
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ 5 ด้าน ผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	N/A	N/A	N/A	80	90	หมายถึง หมายถึง ผู้เรียนชั้นป.1 - ม.3 มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อย ละ 80	
3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผล การประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)	N/A	N/A	N/A	40	45	หมายถึง นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ ประเมิน ความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ ด้านภาษาไทย และ คณิตศาสตร์ เฉลี่ย ร้อยละ 40	
4. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผล การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผ่าน	N/A	N/A	N/A	60	70	หมายถึง นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ ประเมิน ความสามารถด้าน	

เกณฑ์ที่กำหนด						การอ่าน (Reading Test: RT) ร้อยละ 60	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมี การวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล							
1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	60	70	80	90	100	หมายถึงสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่สถานศึกษาร้อยละ 90 พัฒนาและจัดทำโดยมีความยืดหยุ่นทั้งโครงสร้างรายวิชาวิธีจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของตนเอง	
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการ วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	50	55	60	90	100	หมายถึงสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ควบคู่กับการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาโดยใช้วิธีที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อย	

						ละ 90	
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้ เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	80	85	90	95	100	หมายถึง ครูและ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสมเพื่อส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้การ ประเมินผลและการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน รวมทั้งการ จัดสภาพแวดล้อมที่มีเทคโนโลยีเข้ามา มีส่วนร่วม ร้อยละ 95	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ							
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะใหม่ๆรองรับการเปลี่ยนแปลงไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	N/A	N/A	N/A	85	90	หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนา ศักยภาพให้มี ความรู้ ความสามารถ และ ทักษะใหม่ ๆ ที่ จำเป็นต่อการจัดการศึกษาในยุค ปัจจุบัน โดยเฉพาะ ทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี นวัตกรรม วิธีสอน รูปแบบใหม่ และ แนวทางการบริหารจัดการศึกษาอย่าง ทันสมัยไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ 85 ของ	

						จำนวนครูทั้งหมด 2500 คน	
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	N/A	N/A	N/A	95	95	หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นใจและมีคุณภาพ ร้อยละ 95	
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน	80	85	90	95	100	หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานอย่าง	

					เหมาะสม เช่น การ ใช้สื่อดิจิทัล นวัตกรรม หรือ ระบบออนไลน์ เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพ การสอนและการ บริหารจัดการ และ ส่งเสริมผลลัพธ์การ เรียนรู้ของผู้เรียนให้ ดียิ่งขึ้น ร้อยละ	
--	--	--	--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

1. หลักการและแนวคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มุ่งที่ผลักดันให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทันสมัย เป็นที่ยอมรับ และเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วน สามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน และมีความพร้อมด้านบุคลากร เทคโนโลยี และหลักสูตรที่มีมาตรฐาน รวมทั้งขีดความสามารถของสถานศึกษาในการร่วมกันสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อการยกระดับการจัดการศึกษา

2. แนวทางพัฒนาตามแผน 3 ระดับ และนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี 2569-2570

แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองแผน 3 ระดับ	แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี 2569-2570
1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” ดังนี้ 1.1 การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานโยบายการตัดสินใจ การบริหารจัดการการให้บริการ 1.2 การพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยง การทำงาน และข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถใช้ร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว 2. พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการจัดเก็บ ตรวจสอบ และรายงานผลข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา อาทิ ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ ตลอดจนข้อมูลด้านการบริหารบุคลากร โดยใช้ระบบกลางของ สพฐ. เช่น DMC, HRMS, OBEC Asset, e-Budget และ MyOffice รวมถึงการขับเคลื่อนการใช้ ปพ. Online ในการบริหารจัดการข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนให้มีมาตรฐานเดียวกันทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ 3. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความพร้อม ครบคลุม และตอบสนองต่อความต้องการของการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยให้ความสำคัญทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมืออุปกรณ์ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพ การใช้อุปกรณ์ ICT เพื่ออำนวยความสะดวกแก่การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทุกระดับ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารข้อมูล และการสื่อสารภายในหน่วยงาน 4. ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานยึดถือและปฏิบัติตามมาตรฐานการบริหารจัดการภาครัฐ เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมถึงมาตรฐานอื่น ๆ ที่ สพฐ.	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว มีประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ 1.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ 1.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 1.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ 1.4 พัฒนาการสื่อสารองค์การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย 1.5 ประสาน ส่งเสริม การแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผน

แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองแผน 3 ระดับ	แนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.ปี 2569-2570
กำหนด เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 117 โรง ดำเนินงานตามกรอบคุณภาพเดียวกัน มีระบบงานที่เป็นเอกภาพ และสามารถยกระดับผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ได้อย่างยั่งยืน 5. ยกระดับคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาที่โปร่งใส มีความรับผิดชอบ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	ทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3. เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เป้าประสงค์	ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 2. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนและเครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

4. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา โครงการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม หลัก	กลุ่ม รับผิดชอบ
1. สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามี ระบบการ บริหารจัดการ ที่มี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาลและ สามารถจัด การศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)	1. ระดับคุณภาพผลการประเมิน ตนเองตาม การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2568 2. ระดับคุณภาพผลการประเมิน ตนเองตาม การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประเด็นประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ การของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) 4. คะแนนของผลการประเมิน สถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัด ผลลัพธ์การดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS)	แนวทางการพัฒนา 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาที่ได้มาตรฐานและมี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบทโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) แนวทางการขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติ 1.1 พัฒนาประสิทธิภาพการ วางแผนกลยุทธ์ การนำแผน ไปสู่การปฏิบัติและการ รายงานผล 1.2 พัฒนาระบบการ บริหารงานบุคคลให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาลโดยการสร้าง ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และประสิทธิภาพ การทำงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา 1.3 พัฒนาระบบการ บริหารงานการเงิน พัสดุ ตรวจสอบภายในให้มี ประสิทธิภาพ 1.4 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการโดยนำเกณฑ์ การประเมินสถานะการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA) และมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568	1. โครงการการ รายงานผลการ ดำเนินงานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประณศึกษา นราธิวาสเขต 2 <u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุม เตรียมรับการ ประเมินสถานะของ หน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ <u>กิจกรรมที่ 6</u> กิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ผ่านสื่อ วิทยุกระจายเสียง 3. โครงการการ ประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์	กลุ่ม นโยบาย และแผน กลุ่ม อำนวยการ กลุ่ม อำนวยการ กลุ่ม กฎหมายฯ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม หลัก	กลุ่ม รับผิดชอบ
		1.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยนำเกณฑ์การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) (ARS) 1.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย 1.7 อบรมเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน อย่างถูกต้องตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4. โครงการเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครู	
	5. ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	แนวทางการพัฒนา 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 2.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อาทิเช่น ระบบ Big Data ระบบ VDO Conference ระบบ my office ระบบทะเบียนคุมพัสดุ ระบบทะเบียนคุมทรัพย์สิน	1. โครงการการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่ด้วย Big Data ประจำปีงบประมาณ 2569 2. โครงการประชุมปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปีการศึกษา 2569 3. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูล	กลุ่ม DLICT กลุ่ม DLICT กลุ่ม DLICT

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมหลัก	กลุ่มรับผิดชอบ
		2.2 พัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนให้สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน 2.3 ส่งเสริมการใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) และ (DLIT) และระบบ VDO Conference 2.4 พัฒนาระบบเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มี ความทันสมัย	สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568	
2. สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนในโครงการพิเศษ เช่น โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 คุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โรงเรียนพระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่	1. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” สพป.นราธิวาส เขต 2 2. <u>กิจกรรมที่ 2</u> พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ

[illegible]

5. ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)							
1. ระดับคุณภาพผลการประเมินตนเองตามการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม (ระดับ 5)	ดีเยี่ยม (ระดับ 5)	หมายถึง ผลประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พ.ศ. 2568 โดยมีคะแนนภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีมาก ขึ้นไป ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ องค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการ การศึกษา	กลุ่ม อำนาจการ
2. ระดับคุณภาพผลการประเมินตนเองตาม การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประเด็นที่สอดคล้อง	N/A	N/A	N/A	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	หมายถึง ผลการประเมินตนเองตาม การติดตาม ประเมิน ผลการบริหารและ การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่	กลุ่มนโยบาย และแผน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ก) นโยบายและจุดเน้นและ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน						การศึกษา ตาม ประเด็นที่ สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยมี คะแนนเฉลี่ย 4 ขึ้น ไป	
3. ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)	95	97	100	100	100	หมายถึง ผลการ ประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ออนไลน์ โดยมีผล คะแนนร้อยละ 95 ขึ้นไปจากทั้ง 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 แบบวัด การรับรู้ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียภายใน (IIT) ส่วนที่ 2 แบบวัด การรับรู้ของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) ส่วนที่ 3 แบบวัด กลางเปิดเผยข้อมูล สาธารณะ (OIT)	กลุ่ม อำนวยการ
4. คะแนนของผลการประเมิน สถานะการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัด	4.8	4.85	4.90	4.95	5	หมายถึง ผลการ ประเมินสถานะการ เป็นระบบราชการ	กลุ่ม อำนวยการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ผลลัพธ์การดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (KRS)						4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ การดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขต พื้นที่ โดยมีผล คะแนน 4 ขึ้นไป ประกอบด้วย 7 หมวดดังนี้ หมวด 1 การนำ องค์การ หมวด 2 การ วางแผนเชิง ยุทธศาสตร์ หมวด 3 การให้ ความสำคัญ ผู้รับบริการและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์และ การจัดการความรู้ หมวด 5 การ มุ่งเน้นบุคลากร หมวด 6 การ มุ่งเน้น ระบบปฏิบัติการ หมวด 7 ผลลัพธ์ การดำเนินงาน	
5. ระดับความสำเร็จในการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	หมายถึง มี องค์ประกอบของ การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและ เทคโนโลยี ดัง ประเด็นต่อไปนี้	กลุ่ม DLICT

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
						1. ข้อมูล ตาม E-budget 2. ข้อมูลตามระบบ DMC 3. ข้อมูลตามระบบ CCT 4. ข้อมูลตามระบบ Obec asset 5. ข้อมูลตามระบบ SET 6. ข้อมูลตามระบบ HRMS 7. ข้อมูลตามระบบ School Lunch 8. ข้อมูลตามระบบ การรับนักเรียน 9. ข้อมูลตามระบบ School Health Hero 10. ข้อมูลตามระบบ Hero Obec 11. ข้อมูลตามระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดำเนินการชัดเจนถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด (วัดด้วยความสำเร็จ 5 ระดับ	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)							
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพ	90	90	90	95	100	หมายถึงสถานศึกษาที่จัดทำรายงานการ	กลุ่มนิเทศฯ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
ภายในระดับดีเลิศขึ้นไป						ประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบ การประกันคุณภาพ ภายในที่มีผลการ ประเมินคุณภาพ ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 90 ของ โรงเรียนทั้งหมด ที่ มีประสิทธิภาพเป็น ระบบและมีการ พัฒนาอย่าง ต่อเนื่องของ สถานศึกษา	
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ ใช้ในการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	หมายถึง มี องค์ประกอบของ การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและ เทคโนโลยี ดัง ประเด็นต่อไปนี้ 1. ข้อมูล ตาม E-budget 2. ข้อมูลตามระบบ DMC 3. ข้อมูลตามระบบ CCT 4. ข้อมูลตามระบบ Obec asset 5. ข้อมูลตามระบบ SET 6. ข้อมูลตามระบบ HRMS 7. ข้อมูลตามระบบ School Lunch 8. ข้อมูลตามระบบ การรับนักเรียน 9. ข้อมูลตามระบบ	กลุ่ม DLICT

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา			ค่าเป้าหมาย		คำอธิบายตัวชี้วัด	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
						School Health Hero 10. ข้อมูลตามระบบ Hero Obec 11. ข้อมูลตามระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดำเนินการชัดเจนถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนด (วัดด้วยความสำเร็จ 5 ระดับ)	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนและเครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง							
1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนไม่ต่ำกว่า 10 ครั้งต่อปี	N/A	N/A	N/A	80	90	หมายถึง โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 117 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
2. จำนวนเครือข่ายสถานศึกษาที่มีการทำกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนภายในเครือข่ายไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง ต่อ ปี	N/A	N/A	N/A	80	90	หมายถึง เครือข่ายสถานศึกษา ทั้ง 16 เครือข่ายมีการทำกิจกรรมร่วมกันไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี	กลุ่มนิเทศฯ
3. จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรคณะบุคคลไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	N/A	N/A	1 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	หมายถึง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรคณะบุคคลไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 4
งบประมาณ/โครงการ

1. งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2569

ในปีงบประมาณ 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด และการดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมจำนวน 5,000,000 บาท

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยแบ่งเป็นงบบริหารจัดการสำนักงาน ดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบเฉพาะกิจ ดังนี้

1. งบบริหารสำนักงาน	จำนวน	3,000,000	บาท
2. งบตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวน	1,642,020	บาท
3. งบสำรองจ่ายในรายการที่จำเป็นเร่งด่วนตามนโยบาย	จำนวน	357,980	บาท

3. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จากแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้จัดทำรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ รวมงบประมาณจำนวน 5,000,000 ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
1.	ค่าเช่าบริการประชุมทางไกลผ่านระบบวีดิโอคอนเฟอร์เรนซ์	21,000	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	400,000	
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	130,000	
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	100,000	
5	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	119,200	
6	วัสดุสำนักงาน	314,000	
7	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	550,000	
8	ค่าทำ พรบ.และค่าธรรมเนียมประกันภัย	50,000	
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	60,000	
10	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	40,000	
11	ค่าเช่าพื้นที่โฮมเพจ	22,000	
12	ค่าไฟฟ้า	720,000	
13	ค่าน้ำประปา	55,000	
14	ค่าโทรศัพท์	27,500	
15	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	58,500	
16	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	64,800	
17	ค่าจ้าง รปภ.เขต 2 คน	168,000	
18	งบตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,642,020	
19	งบสำรองจ่ายในรายการที่จำเป็นเร่งด่วนตามนโยบาย	357,980	
รวมทั้งสิ้น		5,000,000	

4. สรุปโครงการตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กลุ่มต่าง ๆ ได้เสนอโครงการรวมจำนวน 21 โครงการ รวมงบประมาณจำนวน 1,642,020 บาท สรุปได้ดังนี้

ที่	กลุ่ม/โครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	สนองนโยบายสพป.นธ. 2
1.	อำนวยการ		1	
	1. โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	110,490		4
2.	นโยบายและแผน		2	
	1. โครงการการบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผน	239,880		4
	2. โครงการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22,500		4
3.	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		3	
	1. โครงการ ประชุมปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	18,000		
	2. โครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	8,550		
	3. โครงการ การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่ด้วย Big Data ประจำปีงบประมาณ 2569	54,500		
4.	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์		1	3
	1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดซื้อจัดจ้าง	41,100		
5.	บริหารงานบุคคล		1	3
	1. โครงการ การพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	54,000		
6	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		1	3
	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นธ. 2	99,750		
7	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		3	
	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา” สพป. นราธิวาส เขต 2	427,830		4
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสพป.นราธิวาส เขต 2	48,950		2,3,4
	3. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	17,780		

ที่	กลุ่ม/โครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	สนองนโยบาย สพป.นธ. 2
8.	ส่งเสริมการจัดการศึกษา		8	
	1. โครงการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ 2569 กิจกรรม จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	72,000		2
	2. โครงการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	24,000		3
	3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนในสถานศึกษา	35,800		3
	4. สโครงการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank)	7,000		2,3
	5. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	238,000		2
	6 โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจในสถานศึกษา	26,700		1
	7. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา	24,800		1
	8. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการส่งเสริม	21,300		2
9.	กฎหมายและคดี		1	
	1. โครงการเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครู	49,090		4
	รวม	1,642,020	21	

5. รายละเอียดโครงการตามภารกิจกลุ่ม

กลุ่มอำนวยการ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มอำนวยการ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้
นโยบายของ สพป.นร.2	เป้าประสงค์ข้อที่ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) ตัวชี้วัดที่ 4. คะแนนของผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
มาตรฐาน สพป.	ที่ 1. การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1. การบริหารจัดการที่ดี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail : Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางบุญศรี รักการงาน โทรศัพท์ 091-4619344 E-mail: boonsri7923@gmail.com 2. นางอรณลิน จันทร์ทอง โทรศัพท์ 080-8916961 E-mail: aoronnalin@gmail.com 3. นางชลิตา สอนจันทร์ โทรศัพท์ 064-9369551 E-mail: chalita.ramc@gmail.com 4. นางสาววิภาวรรณ เอ็นดู โทรศัพท์ 082-4337512 E-mail: vipavan.a@nara2.go.th 5. นางสาวสายพิน สกุลพรหม โทรศัพท์ 089-2981353 E-mail: noong19song32@gmail.com

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นย่อย : การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากลและเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค

เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” เพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝัง ค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาที่มีเป้าหมายรวมข้อหนึ่ง คือ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่เด็กและเยาวชนในวัยเรียน เริ่มตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีการกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เครื่องมือในการติดตามและประเมินผลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้มแข็งในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการจนบรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาดเหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองความต้องการของประชาชน และสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 โดยใช้ระบบการ ติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาระบบบริหารภาครัฐ

แนวทางพัฒนาที่ 2 : กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วน

สามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ ในแบบสหสาขาวิชา เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้ระบบติดตาม ประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการรายงานการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ให้กับผู้รับบริการ ทำให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
ศักยภาพองค์กร (V02)	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร (F0202)

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับมหุ้ตหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง :

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง :

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่มีเป้าหมายรวมข้อหนึ่ง คือ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ติดตาม และส่งเสริมการจัดการศึกษาและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มอำนวยการ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ในการปฏิบัติงานด้านงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และงานยานพาหนะ จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการและบริการข้อมูลข่าวสาร ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ และประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ในด้าน Good Office จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ขึ้น เพื่อบริหารจัดการตามภาระงานต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูล และรายงานผลอย่างเป็นระบบ ดำเนินการได้ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบายต่างๆ ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดการบูรณาการในการปฏิบัติงาน เสริมสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.2.3 เพื่อสื่อสารประชาสัมพันธ์องค์กรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร มีความเข้าใจในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผอ.สพป./รอง ผอ.สพป./ผอ.กลุ่ม และบุคลากรในสำนักงานเขตฯ จำนวน 99 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 117 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้รับผิดชอบสามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและรายงานข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

3.2.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบนโยบาย กฎหมาย ระเบียบแนวปฏิบัติและข้อราชการอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหาร การศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ได้รับทราบนโยบาย ข้อราชการ กิจกรรม/โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 ผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัดมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำและรายงานผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 อย่างเป็นระบบ และดำเนินการได้ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด มีผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป

4.1.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบาย ต่าง ๆ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และความคืบหน้าของการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดการบูรณาการในการปฏิบัติงานและเสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานและเป็นสื่อกลาง ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างกระบวนการการทำงานเป็นทีม

4.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สามารถดำเนินการรายงาน ข้อมูลตัวชี้วัดการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุเป้าหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นระบบและดำเนินการได้ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

4.2.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้ทราบนโยบาย กฎหมาย ระเบียบแนวปฏิบัติ และข้อมูลข่าวสาร รวมทั้งกิจกรรม โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้องรวดเร็ว และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัด จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำและการรายงานการติดตามและประเมินผล KRS, PMQA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และมีผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้น

5.1.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม ร้อยละ 90

5.1.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง ร้อยละ 80

5.2 เชิงคุณภาพ

5.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 สามารถดำเนินการการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นระบบและดำเนินการได้ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

5.2.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบาย ข้อราชการ ข้อกฎหมายต่าง ๆ และสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

5.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาสู่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร นโยบาย กฎหมาย ระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อราชการ รวมทั้งกิจกรรม โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติงานที่ถูกต้องรวดเร็ว และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้รับผิดชอบการรายงานตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับที่มา ขั้นตอนการประเมินผลการปฏิบัติราชการและมีทักษะในการจัดทำตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สามารถดำเนินการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและมีผลการประเมินในระดับที่น่าพึงพอใจ

6.2 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบนโยบาย ข้อกฎหมายต่าง ๆ และความคืบหน้าของการจัดการศึกษา และสามารถบูรณาการการปฏิบัติงานและเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ต่อไป

6.3 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. กิจกรรม โครงการของเขตพื้นที่และสถานศึกษา ที่ถูกต้องชัดเจน ทันเหตุการณ์ ผ่านทางเพจ สพป.ปราจีนบุรี เขต 2 และเพจ สวท.สุโขทัย-ลก อย่างทั่วถึง จนนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 ผอ./รอง ผอ.สพป.นราธิวาส เขต 2, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม, บุคลากร สพป.นราธิวาส เขต 2
- 7.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.3 นักเรียนในสังกัด
- 7.4 ประชาชนผู้ได้รับข่าวสาร

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 110,490 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 รายการ กำหนดประชุม จำนวน 2 ครั้ง ดังนี้ <u>ครั้งที่ 1</u> ประชุมผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 40 คน เป็นเงิน 1,200 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท จำนวน 40 คน เป็นเงิน 3,600 บาท <u>ครั้งที่ 2</u> ประชุมกลั่นกรองข้อมูลตัวชี้วัด - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 40 คน เป็นเงิน 1,200 บาท			4,800	1,200	4,800

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
รวมกิจกรรมที่ 1			4,800	1,200	6,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมประจำเดือน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด รายการ กำหนดประชุม จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 140 คน เป็นเงิน 4,200 บาท ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 140 คน เป็นเงิน 8,400 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท จำนวน 140 คน เป็นเงิน 12,600 บาท ครั้งที่ 3 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 140 คน เป็นเงิน 4,200 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท จำนวน 140 คน เป็นเงิน 12,600 บาท ครั้งที่ 4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 140 คน เป็นเงิน 4,200 บาท	4,200	21,000	16,800	4,200	46,200
รวมกิจกรรมที่ 2	4,200	21,000	16,800	4,200	46,200
กิจกรรมที่ 3 ประชุมประธานศูนย์ อำเภอและประธานเครือข่าย สถานศึกษาในสังกัด รายการ กำหนดประชุม จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	1,200				1,200

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 40 คน เป็นเงิน 1,200 บาท ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 40 คน เป็นเงิน 1,200 บาท ครั้งที่ 3 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 40 คน เป็นเงิน 1,200 บาท ครั้งที่ 4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 40 คน เป็นเงิน 1,200 บาท		1,200	1,200	1,200	1,200
รวมกิจกรรมที่ 3	1,200	1,200	1,200	1,200	4,800
กิจกรรมที่ 4 ประชุมผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรใน สพป. นราธิวาส เขต 2 รายการ กำหนดประชุม จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้ ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 99 คน เป็นเงิน 2,970 บาท ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 99 คน เป็นเงิน 5,940 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท จำนวน 99 คน เป็นเงิน 8,910 บาท ครั้งที่ 3 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 99 คน เป็นเงิน 2,970 บาท		2,970	14,850	2,970	2,970
รวมกิจกรรมที่ 4		2,970	14,850	2,970	20,790

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมชี้แจงนโยบาย การศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับหัวหน้าส่วนราชการในพื้นที่ อำเภอสุโขทัย-ลก รายการ หัวหน้าส่วนราชการใน พื้นที่สุโขทัย-ลก จำนวน 90 คน ดังนี้ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 90 คน เป็นเงิน 2,700 บาท			2,700		2,700
รวมกิจกรรมที่ 5			2,700		2,700
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลผ่านสื่อ วิทยุกระจายเสียง รายการ ดังนี้ 6.1 ค่าสื่อวิทยุกระจายเสียง จำนวน 2 ครั้ง/สัปดาห์ รวม 12 เดือน จำนวน 96 ครั้ง มีค่าใช้จ่าย เดือนละ 2,500 บาท 6.2 กิจกรรมไลฟ์เผยแพร่ทาง เพจ สวท.สุโขทัย-ลก โดยการไลฟ์ กิจกรรมของ สพป.นราธิวาส เขต 2 อย่างน้อยปีงบประมาณละ 10 ครั้ง 6.3 กิจกรรมการผลิตและ เผยแพร่ข่าวและรายงานพิเศษผ่าน สื่อวิทยุ สวท.สุโขทัย-ลก และสื่อ ในสังกัด กรมประชาสัมพันธ์ และ เพจสวท.สุโขทัย-ลก ปีงบประมาณ ละ 30 ข่าว	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000
รวมกิจกรรมที่ 5	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000
รวม	12,900	32,670	47,850	17,070	110,490

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

10.1.1 กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.2.1 ประสานแจ้งแบบไม่เป็นทางการให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบเบื้องต้น

10.2.2 ส่งหนังสือเชิญประชุมล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

โครงการ	การบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผน
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนโยบายและแผน
นโยบายสพฐ.	ข้อที่ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายของ สพป.นราธิวาส เขต 2

เป้าประสงค์ข้อที่ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามี การนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐานมีประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ส่งเสริมคุณภาพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ระบบการบริหารจัดการ ที่มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดที่ 2. ระดับคุณภาพผลการประเมิน ตนเองตาม การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามประเด็นประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นและ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

มาตรฐาน สพป.	ที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม
	โทรศัพท์ 088-3914155 E-mail: Sutipoenkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก	1. น.ส.อรสา อาลี
	2. นางสาวสุไรยะ บันดาร์

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นที่ 2 : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นย่อยที่ 2.1 : ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 1 : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็น (Y2) 20. : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

เพื่อให้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่นๆ (โปรดระบุ) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บท (Y1) : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางพัฒนา 3) : จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

เพื่อให้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และการกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (200201V01)	แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (200201F0104)

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก	ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

จากเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ และการตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัดดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงปฐมวัย และวัยเรียนของผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดโดยได้นำหลักการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารจัดการตามอำนาจหน้าที่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้แก่ การจัดวางกลยุทธ์ โดยการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 และการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ประจำปีงบประมาณ 2569 การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยการส่งเสริมให้กลุ่ม หน่วย ตลอดจนสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินงานตามทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการตรวจสอบกลยุทธ์ ได้แก่ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรของสถานศึกษาและการจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นกลุ่มนโยบายและแผน จึงได้จัดทำโครงการการบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.2 เพื่อการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ประกอบด้วย ผอ.สพป.นราธิวาส เขต 2 รองผอ.สพป.นราธิวาส เขต 2 ผอ.กลุ่มและผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน ผู้รับผิดชอบโครงการ ศึกษานิเทศก์ทุกคน ศูนย์เครือข่ายอำเภอ ตัวแทนผู้บริหารโรงเรียน ตัวแทน ก.ต.ป.น, อ.ก.ค.ศ ตัวแทน อ.ก.ค.ศเขตพื้นที่การศึกษา ตัวแทนครูสายผู้สอน และบุคลากรทุกท่าน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 สพป.นราธิวาส เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนและปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 สพป.นราธิวาส เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนและปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน

4.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 สพป.นราธิวาส เขต 2 มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนและปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันสามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถูกต้องและสามารถรายงานได้ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผู้เข้าร่วมประชุมเข้าร่วมประชุมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบาย

เร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถูกต้อง และสามารถรายงานได้ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และสถานศึกษามีแผนใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถูกต้อง และสามารถรายงานได้ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 สถานศึกษาในสังกัด ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทุกท่าน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 262,980 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
การบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผน					
กิจกรรมหลักที่ 1 ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 วัน					5,880
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 จำนวน 42 คน เป็นเงิน	2,520	-	-	-	
- ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อละ 80 บาท จำนวน 42 คน เป็นเงิน	3,360	-	-	-	
กิจกรรมหลักที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 19 พ.ย. – 22 พ.ย. 2568 ณ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา					234,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 4 มื้อ ๆ ละ 50 จำนวน 52 คน เป็นเงิน	10,400				
- ค่าอาหารกลางวันจำนวน 2 มื้อละ 300 บาท จำนวน 52 คน เป็นเงิน	31,200				
- ค่าอาหารเย็นจำนวน 2 มื้อละ 300 บาท จำนวน 52 คน เป็นเงิน	31,200				

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าที่พัก 3 คืน ๆ ละ 700 บาท จำนวน 52 คน เป็นเงิน	109,200				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	30,000				
- ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 10 ชม. ๆ ละ 1,200 บาท จำนวน 1 คน เป็นเงิน	12,000				
- ค่าห้องประชุม 2 วัน ๆ ละ 5,000 บาท	10,000				
รวม					239,880

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.1 ความเสี่ยง

2.1.1 1. การส่งโครงการไม่ตรงเวลาตามกำหนดไว้

2.1.1 2. การดำเนินโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.1.1 1. เพิ่มความถี่ในการติดตามการส่งและติดตามทวงถามเป็นรายบุคคล

2.1.1 2. จัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการ/กิจกรรม แจ้งเตือนให้ผู้รับผิดชอบโครงการเมื่อใกล้ถึง

กำหนดเวลาดำเนินการ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

2. โครงการ	การรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนโยบายและแผน
นโยบายจุดเน้นสพฐ.	ข้อที่ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายของ สพป.นราธิวาส เขต 2

	เป้าประสงค์ข้อที่ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
	ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ
	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
	ตัวชี้วัดที่ 2. ระดับคุณภาพผลการประเมินตนเองตามการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
มาตรฐาน สพป.	ที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
ระยะเวลาดำเนินการ	มีนาคม – กันยายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม
	โทรศัพท์ 088-3914155 E-mail: Sutipoenkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก	1. น.ส.อรสา อาลี 2. นางณัฐชยา ทองรัมย์

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

- ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ : 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
- ประเด็นที่ : 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ประเด็นย่อยที่ : 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 1 : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้บริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรและสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็น (Y2) : 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บท (Y1) : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

แนวทางพัฒนาที่ 3 : จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

การติดตามและประเมินผลการบริหารตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด คือกระบวนการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามนโยบายของ สพฐ. ดังนั้นเพื่อให้การติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابرลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยใช้นโยบาย จุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นตัวขับเคลื่อน ก็จะทำให้หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (200201V03)	ความครบถ้วนและครอบคลุมของข้อมูล (200201F0303)

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับมหุตหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : -

มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลหลัก	ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ
ความสอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล	การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่กำหนดเป้าหมายของยุทธศาสตร์ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย และประกอบกับทั้งนี้ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานในรูปแบบ NARA2 5G อันได้แก่ นักเรียนดี ครูดี ผู้บริหารดี โรงเรียนดี และเขตพื้นที่ดี ซึ่งเป้าหมายจากการขับเคลื่อนจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและเกิดความร่วมมือกันระหว่าง

โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำให้การพัฒนาในด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตร การศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 เป็นต้นมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์กรหลักในการจัดส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่กำกับ ประสาน และส่งเสริมการจัดการศึกษา และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. และเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการ และปรับปรุงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สพฐ. จึงได้ดำเนินงานติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประจำทุกปี โดยดำเนินการติดตามกลยุทธ์ เป้าหมาย ของ สพฐ. ที่ได้วางไว้ ด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาปีงบประมาณ 2569 ขึ้น เพื่อช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพื่อเตรียมการรองรับการติดตามผลการดำเนินงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังกล่าว ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในรอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน ครบทุกประเด็นตัวชี้วัด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.2 ผลลัพธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบาย เร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถูกต้องและสามารถรายงานได้ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดมีผลค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ดี

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถูกต้องและสามารถรายงานได้ตามกำหนด ระยะเวลาที่กำหนด

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามนโยบายจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถูกต้อง และสามารถรายงานได้ตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดมีค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ดี

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

ผู้บริหาร สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2/ ผอ.กลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทุกท่าน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มีนาคม – กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ22,500....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
โครงการรายงานผลการดำเนินการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมเตรียมการ/รับการตรวจติดตาม ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย เร่งด่วนจากคณะกรรมการจาก สพฐ. จำนวน 3 วัน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 50 คน คนละ 6 มื้อ ๆ ละ 30 บาท (50x6x30)	-	9,000			9,000
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน มื้อละ 90 บาท/คน จำนวน 3 มื้อ (50x3x90)		13,500			13,500
รวม		22,500			22,500

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

10.1.1 การส่งรายงานตามประเด็นการติดตามฯ ไม่ตรงเวลาตามกำหนดไว้

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1.2 เพิ่มความถี่ในการติดตามการส่งและติดตามทวงถามเป็นรายบุคคล

10.1.2 แจ้งเตือนให้ผู้รับผิดชอบโครงการเมื่อใกล้ถึงกำหนดเวลาดำเนินการ

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ	“การประชุมเชิงปฏิบัติการสอนการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ DLTV และ DLIT ปีการศึกษา 2569”
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
นโยบายของ สพ.น.ร.เขต 2	เป้าประสงค์ข้อที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
มาตรฐาน สพ.	ที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
ระยะเวลาดำเนินการ	มิถุนายน- สิงหาคม
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวปัทมา บุญจน โทรศัพท์ 089-7356114 E-mail: yu.ya@widowsive.com

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : ภาครัฐมีความทันสมัย

ประเด็นย่อย : พัฒนาและปรับปรุงระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : “การบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ DLTV และ DLIT ปีการศึกษา 2569” ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ เพิ่มประสิทธิภาพของการบริการ มีความโปร่งใส และความเสมอภาค และช่วยเอื้อต่อการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้

การเปลี่ยนโฉมบทบาท ครู “ให้เป็นครูยุคใหม่ ในการปรับใช้ อุปกรณ์ อุปกรณ์ DLTV และ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : 20.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท : โครงการสนับสนุนพัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็นภาครัฐที่ทันสมัยเปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่าด้วยการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์ DLTV , DLIT โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล

แผนย่อยของแผนแม่บท : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมการปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพมีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย : โครงการนี้มีความสอดคล้องกับแผนย่อยดังกล่าว เนื่องจากมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์ DLTV , DLIT และเพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบราชการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับแนวทางการบริหารภาครัฐสมัยใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V) 01	ปัจจัย (F) 102
กระบวนการ การบริหารทรัพยากรบุคคล	เครื่องมือ เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อการบริการประชาชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : มติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เรื่องแนวทางการจัดทำแผนบูรณาการพัฒนาประเทศในระดับพื้นที่

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : นโยบาย “ภาครัฐดิจิทัล (Digital Government)” ของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) กำหนดแนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ 6 ด้าน เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาพและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจภายใต้นโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 นโยบาย คือ

1. นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ได้จัดสรรงบประมาณ และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ในด้าน Good Teacher

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

เด็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4.2 ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLTV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

5.2 โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning) อย่างทั่วถึง

7.2 นักเรียนได้รับโอกาสการจัดการศึกษาเท่าเทียมกัน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 เมษายน -30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 18,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. โครงการฯและอนุมัติโครงการฯ	-	-		-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฯ	-	-		-	-
3. กิจกรรมที่ 1.ประชุมคณะทำงานฯ	-	-		-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
4. กิจกรรมหลักที่ 2 การประชุมเชิง ปฏิบัติการสอนการบำรุงรักษาและซ่อมแซม อุปกรณ์ DLTV และ DLIT - ค่าวิทยากร 600บาท x 6 ชั่วโมง โรงเรียน DLTV 16 โรง ละ 1 คน โรงเรียน DLIT 40 โรง ละ 1 คน โรงเรียน DLTV+DLIT 14 โรงละ2คน เจ้าหน้าที่และวิทยากร รวม 12 คน จำนวน 96 คนละ 150 บาท/ 1 วัน -ค่าอาหารว่าง 96 คนx 30บาท x 2 มื้อ -ค่าอาหารกลางวัน 96 คน x 90 บาท		3,600			3,600
		5,760			5,760
		8,640			8,640
รวม	-	18,000			18,000

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยี สัญญาณดาวเทียมไม่เสถียร หรือขาดการเชื่อมต่อในบางช่วงเวลา ทำให้ผู้เข้าร่วมพลาดเนื้อหาสำคัญ ปัญหาอุปกรณ์ เช่น กล้องรับสัญญาณดาวเทียม จานรับสัญญาณ หรือโปรแกรมที่ใช้จัดการประชุมไม่ทำงาน ความไม่ชำนาญของผู้ใช้ ในการตั้งค่าอุปกรณ์และระบบออนไลน์

10..2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดเตรียมเจ้าหน้าที่งาน IT คอยดูแลและเตรียมอุปกรณ์สำรอง ทดสอบระบบก่อนวันประชุมจริง จัดอบรมสั้น ๆ เรื่องการใช้งานอุปกรณ์ให้ผู้เข้าร่วม

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

2. โครงการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้
นโยบายของ สพพ.นราธิวาส. เขต 2	เป้าประสงค์ข้อที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
มาตรฐาน สพพ.	ที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างเดือน พฤษภาคม – กันยายน พ.ศ. 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฮาปือเสาะ หวังมะ โทรศัพท์ 065-9143119 E-mail: sohcomedu@gmail.com

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 : การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : ภาครัฐให้มีความทันสมัย

ประเด็นย่อย : พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาระบบราชการ โดยมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

จัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : 20.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท : โครงการนี้สนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง ด้วยการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดทำและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารราชการ

แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : หน่วยงานภาครัฐมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีมาตรฐานเดียวกัน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย : โครงการนี้มีความสอดคล้องกับแผนย่อยดังกล่าว เนื่องจากมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดทำและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ทันสมัย และมีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบราชการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับแนวทางการบริหารภาครัฐสมัยใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
- ศักยภาพบุคลากร - ศักยภาพองค์กร - ความตอบสนองต่อประชาชน	- ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล - ฐานข้อมูลกลางภายในองค์กร - ประสิทธิภาพของระบบการให้บริการของรัฐ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 4 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อการบริการประชาชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : มติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนบูรณาการพัฒนาระบบสารสนเทศในระดับพื้นที่

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : นโยบาย “ภาครัฐดิจิทัล (Digital Government)” ของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารจัดการภาครัฐ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพถือเป็นหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างโปร่งใส รวดเร็ว และตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้เกิดระบบบริหารจัดการข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และพร้อมใช้งาน

ทั้งนี้ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย การบริหารจัดการงบประมาณ การวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ การอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้จึงมุ่งให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) และ ระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. (OBEC Asset) ได้อย่างถูกต้องและมีมาตรฐานเดียวกัน และสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในด้าน Good Teacher ครูดี ด้าน Good Director ผู้บริหารดี และด้าน Good Office เขตพื้นที่ดี

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ ใช้ประโยชน์ได้จริงในการบริหารจัดการศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนบริหารจัดการ การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จำนวน 117 คน และระบบข้อมูลสินทรัพย์ สพฐ. จำนวน 117 คน เข้ารับการพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

3.1.2 เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 20 คน เข้ารับการอบรมเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สามารถใช้โปรแกรมและระบบสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนบริหารจัดการ การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 ได้ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและสามารถปฏิบัติงานได้ตามบทบาทหน้าที่

4.1.2 ได้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

4.1.3 ได้ชุดข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีมาตรฐานเดียวกัน

4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ การวางแผน และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาผ่านการจัดเก็บและประมวลผลด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีมาตรฐานเดียวกัน เกิดความเชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างหน่วยงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

5.4 ครูและบุคลากรที่ผ่านการอบรมได้รับการประเมินผลการอบรมในระดับ “ดี” ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด

5.5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 สามารถจัดทำและส่งข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดทำและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพิ่มขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ การวางแผนพัฒนา และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ทำให้การดำเนินงานมีเอกภาพและสามารถตรวจสอบได้อย่างโปร่งใส

6.4 เพิ่มประสิทธิภาพในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และบริการข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้สะดวก รวดเร็ว และน่าเชื่อถือ

6.5 ยกระดับภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 ครูผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการจัดทำและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

7.2 โรงเรียนในสังกัด ได้รับประโยชน์จากการมีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนา และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้รับประโยชน์จากการมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภายในและโรงเรียนในสังกัด ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

7.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอก ที่ขอรับข้อมูลสารสนเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและวางแผนพัฒนาทางการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ระหว่างเดือน พฤษภาคม – กันยายน พ.ศ. 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 8,550 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 อบรมระบบจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (รูปแบบออนไลน์)	-	-	7,050	-	7,050
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ 90 บาท)			900		900
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)			600		600
- ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน 15 อัน (100 บาท x 15 อัน)			1,500		1,500
- ค่าจัดทำเอกสารข้อมูล สารสนเทศปี 2569 จำนวน 15 เล่ม ๆ ละ 270 บาท (270 บาท x 15 เล่ม)รวม			4,050		4,050
			7,050		7,050
กิจกรรมที่ 2 อบรมระบบสินทรัพย์ สพฐ. (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	1,500	1,500
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ 90 บาท)				900	900
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x 30 บาท)				600	600
รวม				1,500	1,500
รวมทั้งหมด	-	-	7,050	1,500	8,550

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

ความไม่พร้อมของบุคลากรที่ทำหน้าที่จัดเก็บข้อมูล อาจยังขาดทักษะหรือความรู้ในการใช้โปรแกรมจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของข้อมูลที่จัดเก็บ นอกจากนี้ ยังมีข้อจำกัดด้านเวลา เนื่องจากระยะเวลาดำเนินการค่อนข้างสั้น อาจทำให้กิจกรรมบางส่วนไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผน

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรผู้รับผิดชอบ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่างถูกต้อง อีกทั้งควรวางแผนการดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับกรอบเวลาเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการตามเป้าหมายที่วางไว้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

3. โครงการ	การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2569
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายของ สพ.นราธิวาส เขต 2

เป้าประสงค์ข้อที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)	
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	
แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐาน สพ.	ที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายแวอัสรี แวมายี โทรศัพท์ 093-6347869 E-mail: waeasri.w@nara2.go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : ภาครัฐให้มีความทันสมัย

ประเด็นย่อย : พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาระบบราชการ โดยมุ่งพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : 20.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท : โครงการนี้สนับสนุนแนวทางการพัฒนาภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง ด้วยการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดทำและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารราชการ

แผนย่อยของแผนแม่บท : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางพัฒนาที่ 1 พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและความคล่องตัว

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย : โครงการนี้มีความสอดคล้องกับแผนย่อยดังกล่าว เนื่องจากมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถจัดทำและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง ทันสมัย และมีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบราชการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับแนวทางการบริหารภาครัฐสมัยใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
ศักยภาพองค์กร	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ : 2.6 มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : 1) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ ยกระดับคุณภาพและการเข้าถึงบริการภาครัฐ

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัลที่ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อการบริการประชาชน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : มติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนบูรณาการพัฒนาระบบราชการในระดับพื้นที่

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : นโยบาย “ภาครัฐดิจิทัล (Digital Government)” ของสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (องค์การมหาชน)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนประเทศสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย 5.0” ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานของเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบราชการและการศึกษา โดยเฉพาะการยกระดับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับโลกอนาคต ซึ่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)

ในบริบทของการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งขับเคลื่อนนโยบาย “Education Transformation” หรือการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคต ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ทั้งยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่ให้ความสำคัญกับ “เศรษฐกิจดิจิทัลและสังคมแห่งนวัตกรรม” เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความพร้อมในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อย่างเท่าทัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับระบบการบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้ก้าวสู่ความเป็น “องค์กรอัจฉริยะ (Smart Organization)” และ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)” ที่ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีเป็นฐานในการดำเนินงาน จึงได้กำหนดจัดกิจกรรมภายใต้แนวคิด “ยกระดับการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์” เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะดิจิทัล สามารถใช้ AI และระบบฐานข้อมูล Big Data ในการบริหารงาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานประกอบด้วยการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นกำลังสำคัญของสำนักงานยุคใหม่ การจัดทำระบบคลังข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกมิติ การยกระดับเทคโนโลยี ICT เพื่อการเรียนรู้ด้วย AI รวมถึงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างครบวงจร ทั้งหมดนี้มีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ให้เป็นต้นแบบของการบริหารจัดการเชิงดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในด้าน Good Office.

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน และการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนาระบบคลังข้อมูล (Data Center) และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) สำหรับการบริหารจัดการศึกษา เชื่อมโยงข้อมูลทุกมิติของสำนักงานและสถานศึกษาให้สามารถวิเคราะห์และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ

2.3 เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ICT และ AI ในการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 บุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษาอย่างน้อย 200 คน ผ่านการอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI

3.1.2 ระบบคลังข้อมูลและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของสำนักงานและสถานศึกษา ครบถ้วน 100 % ครอบคลุมข้อมูลบุคลากร ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน และการบริหารงาน

3.1.3 ครูและนักเรียนอย่างน้อย 1,500 คน สามารถใช้เทคโนโลยี ICT และ AI ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้

3.1.4 จัดประชุมและติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ 4 ครั้งต่อปี เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการใช้งานระบบอย่างต่อเนื่อง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 บุคลากรสำนักงานและสถานศึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารงาน การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมั่นใจและต่อเนื่อง

3.2.2 ระบบคลังข้อมูลและฐานข้อมูล Big Data มีความครบถ้วน ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกมิติของสำนักงานและสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาและการตัดสินใจเชิงนโยบาย

3.2.3 ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยี ICT และ AI ไปใช้ในการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคดิจิทัล

3.2.4 การทำงานของสำนักงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐาน มีวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัล ส่งเสริมความร่วมมือ และสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 บุคลากรสำนักงานและสถานศึกษามีทักษะด้านดิจิทัลและ AI พร้อมประยุกต์ใช้บริหารจัดการและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.2 ระบบคลังข้อมูลและฐานข้อมูล Big Data ครบถ้วน เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและบริหารงานอย่างโปร่งใส

4.1.3 ครูและนักเรียนสามารถใช้ ICT และ AI ในการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างยั่งยืน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 บุคลากรมีทักษะดิจิทัลและ AI

- 5.1.1 จำนวนบุคลากรผ่านการอบรมด้านดิจิทัลและ AI ≥ 200 คน
- 5.1.2 ร้อยละของบุคลากรที่สามารถประยุกต์ใช้ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล $\geq 80\%$

5.2 ระบบคลังข้อมูลและฐานข้อมูล Big Data

- 5.2.1 ความครบถ้วนของข้อมูล $\geq 100\%$
- 5.2.2 จำนวนรายงานหรือการวิเคราะห์ข้อมูลที่ใช้สนับสนุนการตัดสินใจ ≥ 4 ครั้ง/ปี
- 5.2.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ (survey) $\geq 85\%$

5.3 ครูและนักเรียนใช้ ICT และ AI ในการเรียนการสอน

- 5.3.1 จำนวนครูและนักเรียนที่ใช้ ICT/AI $\geq 1,500$ คน
- 5.3.2 ร้อยละของครูที่นำ AI/ICT ไปใช้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ $\geq 70\%$
- 5.3.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้น $\geq 10\%$

5.4 องค์กรอัจฉริยะและองค์กรแห่งการเรียนรู้

- 5.4.1 จำนวนกิจกรรม/ประชุมติดตามการใช้ระบบ ≥ 4 ครั้ง/ปี
- 5.4.2 ร้อยละของหน่วยงานที่ใช้ข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจ $\geq 90\%$

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 บุคลากรสำนักงานและสถานศึกษามีทักษะด้านดิจิทัลและ AI สามารถประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ระบบคลังข้อมูลและฐานข้อมูล Big Data สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทุกมิติ สนับสนุนการวางแผน การตัดสินใจ และการบริหารจัดการอย่างโปร่งใส

6.3 ครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ICT และ AI ในการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6.4 สำนักงานและสถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัล เกิดองค์กรอัจฉริยะ (Smart Office) และองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ

7.2 โรงเรียนในสังกัดได้ประโยชน์จากข้อมูล Big Data Nara 2 ที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยสามารถใช้ข้อมูลในการวางแผน พัฒนา และติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีระบบข้อมูลสารสนเทศคุณภาพสูงเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและโรงเรียนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด

7.4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภายนอกได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยจากสำนักงานเขตสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและดำเนินงานด้านการศึกษาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 54,500 บาท (ห้าหมื่นสี่พันห้าร้อยบาทถ้วน)

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมหลักที่ 1 AI Smart Workforce: สร้าง บุคลากรอัจฉริยะ สู่สำนักงานยุคใหม่ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน -ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 90 บาท เป็นเงิน -คู่มือเล่มอบรม 30 เล่ม x 100 บาท เป็นเงิน		1,800 2,700 3,000			7,500
กิจกรรมหลักที่ 2 NARA2 InfoLink : ระบบคลังข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 30 บาท x 8 มื้อ เป็นเงิน ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 90 บาท x 4 มื้อ เป็นเงิน	4,800 7,200				12,000
กิจกรรมหลักที่ 3 AI for Education Transformation: ปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี AI (รวมกับทีมประชาสัมพันธ์ กลุ่ม อำนวยการ)					
กิจกรรมหลักที่ 4 กิจกรรมยกระดับ การบริหารจัดการด้วย ระบบ ฐานข้อมูล BIG DATA - ค่าจ้างพัฒนาระบบฐานข้อมูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นเงิน	35,000				35,000
รวม	47,000	7,500			64,500

หมายเหตุ ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

ระบบคลังข้อมูลและฐานข้อมูล Big Data อาจพบปัญหาด้านความครบถ้วนของข้อมูล การเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน การเข้าถึงข้อมูล หรือความปลอดภัยของข้อมูล ซึ่งอาจทำให้การวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจไม่ถูกต้องหรือไม่ทันเวลา

10..2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ออกแบบระบบอย่างรัดกุมและเป็นมาตรฐาน ทำการทดสอบระบบก่อนการใช้งานจริง และกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลอย่างเข้มงวด เช่น การสำรองข้อมูล (Backup) การเข้ารหัสข้อมูล (Encryption) และกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลตามบทบาทหน้าที่ นอกจากนี้ควรมีกระบวนการตรวจสอบและปรับปรุงระบบอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
นโยบายของ สพป.นธ.2	เป้าประสงค์ข้อที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แนวทางการพัฒนา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
มาตรฐาน สพป.	มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
ระยะเวลาดำเนินการ	1 เมษายน 2569 – 30 มิถุนายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวชนันภา รัตนสกุล โทรศัพท์ 080-5474857 E-mail: Chuennapha24@gmail.com

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ : 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

การพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติการด้านพัสดุในสถานศึกษา จะเป็นการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุโรงเรียนในสังกัดได้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างในเชิงปฏิบัติการตามพระบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งหนังสือเวียนต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจ มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และตรวจสอบได้

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : 20.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย : 200501 บุคลากรภาครัฐยึด ค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

การพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติการด้านพัสดุในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุมีความรู้เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างในเชิงปฏิบัติการตามพระบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 รวมทั้งหนังสือเวียนต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจ มีความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานด้านพัสดุ

แผนย่อยของแผนแม่บท : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนาที่ 3 : พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดวิเคราะห์และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน ภารกิจ ยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติ อย่างยั่งยืน

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึด ค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย : เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุในสถานศึกษามีการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล	หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับมหุตหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : กฎกระทรวง และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยการดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ของภาครัฐในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกระบวนการพัสดุจำเป็นต้องมีการเพิ่มพูนความรู้เพื่อป้องกันความผิดพลาด สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุผู้เริ่มปฏิบัติงานการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ หน่วยงานราชการจำเป็นต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานในกระบวนการการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุภาครัฐ เพื่อให้บุคลากรของหน่วยงานราชการต่าง ๆ สามารถปฏิบัติงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างอย่างมีประสิทธิภาพตามที่หน่วยงานของทางราชการวางแผน และตามนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ดังนั้น หน่วยงานภาครัฐและเจ้าหน้าที่พัสดุต้องมีระบบบริหารจัดการด้านการพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และเหมาะสมในการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ซึ่งผู้ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุต้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนกระบวนการการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ประกาศ กฎกระทรวง และหนังสือเวียนต่าง ๆ การจัดซื้อจัดจ้างต้องดำเนินการให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานของรัฐด้วยความคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ทำให้การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐเป็นมาตรฐานเดียวกันโดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการใช้งานเป็นสำคัญ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรม “แนวทางการจัดซื้อจัดจ้างเชิงปฏิบัติการสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2” สำหรับเจ้าหน้าที่พัสดุ ผู้ปฏิบัติงานที่ต้องการศึกษาขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ หรือบุคลากรที่มีความสนใจเพิ่มพูนความรู้ทักษะในการปฏิบัติงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาปฏิบัติงานในหน้าที่ รวมถึงภารกิจที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อป้องกันข้อผิดพลาด ขอบกพร่องจากการปฏิบัติงาน ให้ผู้ปฏิบัติสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างดี มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานให้เป็นในทางทิศทางเดียวกันต่อไป ส่งผลให้การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายระเบียบการเบิกจ่ายเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล รวดเร็ว โปร่งใส ประหยัด เป็นธรรม และมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามขั้นตอนการจัดหาพัสดุตามระเบียบและเป็นไปในทางเดียวกัน ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้รับทราบและเข้าใจถึงแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดข้อผิดพลาด หรือก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนและบุคลากรในเขตพื้นที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 พักโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงานในการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 กฎกระทรวง และ หนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 95 ขึ้นไป

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งพัสดุ จำนวน 274 คน

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 พักโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ร้อยละ 95 ขึ้นไป มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารงานพัสดุภาครัฐและสามารถเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงาน ตลอดจนสามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายระเบียบการเบิกจ่าย

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100

5.2 พักโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐได้ อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 กฎกระทรวง และหนังสือเวียน ที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 95 ขึ้นไป

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 กฎกระทรวงและหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง

6.2 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารงานพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 กฎกระทรวงและหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้องเป็นไปแนวทางเดียวกัน และมีความถูกต้อง โปร่งใส มีประสิทธิภาพประสิทธิผล และตรวจสอบได้

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

7.2 บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เมษายน - มิถุนายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ41,100.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
โครงการ แนวทางการจัดซื้อจัดจ้างเชิง ปฏิบัติการสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2					
กิจกรรม-.....					
รายการ					
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน					
2. แจ้งผู้เข้าร่วมโครงการฯ					
3. ดำเนินการจัดอบรมโครงการ					
- ค่าอาหารกลางวัน					
วันที่ 1 (137คนx90บาทx1มื้อ)		12,330			
วันที่ 2 (137คนx90บาทx1มื้อ)		12,330			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
วันที่ 1 (137คนx30บาทx2มื้อ)		8,220			
วันที่ 2 (137คนx30บาทx2มื้อ)		8,220			
4. ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการฯ					
5. รายงานผลการดำเนินโครงการฯ					
รวม		41,100			

หมายเหตุ ขออนุมัติถวายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียนปฏิบัติงานที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบ เช่น การจัดซื้อจัดจ้างไม่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง และความเสี่ยงด้านการทุจริต เช่น การเบิกจ่ายเท็จ การทำโครงการอบรมเพื่อแสวงหาประโยชน์ หรือการนำพัสดุไปใช้ส่วนตัว เป็นต้น

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ตรวจสอบเอกสารการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนว่าได้ดำเนินการถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหนังสือเวียนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุอย่างสม่ำเสมอ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ	โครงการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
นโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
นโยบายของ สพป.นธ.2	

เป้าประสงค์ข้อที่ 4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะใหม่ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลงไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

แนวทางการพัฒนา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่ทันสมัย และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์ข้อที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วนและเครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนครั้งในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรบุคคลไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี

แนวทางการพัฒนา พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง และแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐาน สพป.

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ระยะเวลาดำเนินการ

1 มกราคม 2569 – 30 กันยายน 2569

ผู้บริหารองค์กร

นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม

โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวภา แก้วมณีศรี

โทรศัพท์ 0872930116 E-mail: ditsopa.2514@gmail.com

2. นางสาวเสาวลักษณ์ ณ รัชชี

โทรศัพท์ 0612416689 E-mail: saowaluck@nara2.go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : ภาครัฐมีความทันสมัย

ประเด็นย่อย : องค์การภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง

ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล มีการจัดและพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การเสริมสร้างและพัฒนากลไก/เครือข่ายการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมและ พัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กร การสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง การย้าย การโอนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อสนอง นโยบายขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กรต่อไป

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

การพัฒนาให้ภาครัฐมีระบบบริหารงานที่ทันสมัยสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคปัจจุบัน เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในอนาคต ความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้ทำให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐเปลี่ยนแปลงไปโดยไม่เพียงแต่ต้อง ปฏิบัติราชการให้แล้วเสร็จเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติราชการโดยรวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ ซึ่งนวัตกรรมเทคโนโลยีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลและสอดคล้องกับไทยแลนด์ 4.0 จึงเป็นเครื่องมือที่หน่วยงานภาครัฐต้องนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนอง ต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวมได้นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐ ยังต้องมีกลไกด้านโครงสร้างและมีวิธีการปฏิบัติราชการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย คล่องตัว สามารถตอบสนอง ต่อภารกิจและการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

แผนย่อยของแผนแม่บท : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางพัฒนาที่ 1 : ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้อง กับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น คุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

เป้าหมายของแผนย่อย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

การพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล มีความจำเป็นและสำคัญเพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้ กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นกลุ่มหนึ่งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีหน้าที่ ในการดูแลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลัก บริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v3_200501V01)	หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v3_200501V01F01)

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : -

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญ ที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงาน ให้สำเร็จ บรรลุผล ตอบสนองนโยบายต่างๆ ซึ่งในการบริหารงานบุคคล ต้องมีการวางแผนอัตรากำลังที่ดี ดำเนินการสรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถมีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการ ขับเคลื่อน ภารกิจงานในแต่ละส่วน ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอ นอกจากนั้น ยังต้องพัฒนาความรู้ความสามารถ เพิ่มศักยภาพบุคคล ส่งเสริมวิชาชีพ การสร้างขวัญกำลังใจ เนื่องจากทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งที่ชีวิตมีสติปัญญา มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพออกมาใช้ได้ องค์กรนั้นก็จะมีชัย แข็งแรง และมีความสำเร็จ การดำเนินงานบุคคลในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานอัตรากำลังงานสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานเลื่อนวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในการดำเนินงานทุกงาน ต้องมีการยึดหลักเกณฑ์ ระเบียบแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อความถูกต้องโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งในบางงานมีกระบวนการและขั้นตอน ที่ซับซ้อน มีข้อมูลค่อนข้างมากและต้องระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูล ต้องให้บริการที่รวดเร็ว ทันตามกำหนดเวลา

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีประสิทธิภาพ เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันการเข้าใจ คลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริการ บุคลากรมีความเข้าใจกระบวนการให้บริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับนโยบายแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เพื่อให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารในเครือข่าย โรงเรียน และเวทีรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการพัฒนาเชิงประสบการณ์ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล เปิดรับแนวคิดใหม่ มีการพัฒนาภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ และการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีระบบยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพบุคลากรของกลุ่มการปฏิบัติงาน ในรูปแบบใหม่วิถีใหม่วิถีคุณภาพ มาช่วยพัฒนาการดำเนินงานและการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการบริหารงานบุคคลให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการบุคลากรในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับระเบียบข้อกฎหมาย

2.2 เพื่อสร้างเวทีและกลไกในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล ที่ีระหว่างองค์กรคณะบุคคล

2.3 เพื่อพัฒนาระบบและมาตรฐานการบริหารงานบุคคลของ สพท. ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล จำนวน 145 คน

3.1.2 องค์กรคณะบุคคล เจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 35 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารงานบุคคลเพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 เกิดแนวทางการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลที่ดี และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ระหว่างองค์กรคณะบุคคล

3.2.3 การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

- 4.1.1 หลักสูตรและคู่มือการอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4.1.2 รายงานสรุปผลการอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล
- 4.1.3 องค์ความรู้/ข้อเสนอแนะ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคล

4.2 ผลลัพธ์

- 4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการบริหารงานบุคคล สามารถบริหารจัดการบุคลากรในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับระเบียบข้อกฎหมาย
- 4.2.2 การตัดสินใจด้านการบริหารงานบุคคลระหว่างองค์คณะบุคคล มีความเป็นมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากยิ่งขึ้น
- 4.2.3 การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 5.1 ร้อยละ 85 ของผู้ที่เข้าร่วมอบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล ได้รับความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการต่างๆ ด้านการบริหารงานบุคคล
- 5.2 ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีความพึงพอใจ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 การดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์ กฎหมาย และหลักธรรมาภิบาล ลดความเสี่ยงในการเกิดข้อผิดพลาดและข้อพิพาท
- 6.2 องค์คณะบุคคลมีความรู้และปฏิบัติงานสอดคล้องกัน ทำให้การกำกับดูแลและการตัดสินใจมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มมากยิ่งขึ้น ทำให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเต็มศักยภาพ ยึดมั่นในระเบียบวินัย จรรยาบรรณ มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ ส่งผลถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

- 7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- 7.2 องค์คณะบุคคล

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

- 1 มกราคม 2569 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

- วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 54,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมหลักที่ 1 อบรมเสริมสร้างความรู้ ด้านการบริหารงานบุคคล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อX30 บาทX145 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (2 มื้อX90 บาทX145 คน)			17,400 26,100		17,400 26,100
กิจกรรมหลักที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง องค์กรคณะบุคคล 2.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อX30 บาทX35 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อX90 บาทX35 คน) 2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 2 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อX30 บาทX35 คน) - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อX90 บาทX35 คน)		2,100 3,150		2,100 3,150	2,100 3,150
รวม		5,250	43,500	5,250	54,000

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

10.1.1 การเปลี่ยนแปลงกฎหมาย/ระเบียบด้านการบริหารงานบุคคลอย่างกะทันหัน ทำให้เนื้อหาการอบรมไม่ทันสมัย

10.1.2 ผู้เข้าร่วม (โดยเฉพาะองค์กรคณะบุคคล) ติดภารกิจและไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วนตามเป้าหมาย

10.1.3 การถ่ายทอดความรู้และการนำไปปฏิบัติจริงหลังการอบรมไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.2.1 ติดตามและปรับปรุงเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง โดยมีทีมวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายที่พร้อมปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรการอบรมให้เป็นปัจจุบันทันที่มีการเปลี่ยนแปลง

10.2.2 วางแผนกำหนดการอย่างยืดหยุ่นและล่วงหน้า โดยประสานงานกับประธานองค์คณะบุคคลแต่ละชุดเพื่อเลือกช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุด รวมถึงการจัดทำเอกสาร/สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ (e-learning) เพื่อให้ผู้ที่พลาดการเข้าร่วมสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้

10.2.3 เน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) และการจัดตั้งเครือข่าย/กลุ่ม Line/ช่องทาง การปรึกษาหารือหลังการอบรม เพื่อติดตามการนำความรู้ไปใช้และให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
หน่วยงานรับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายและจุดเน้น สพฐ	10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ที่ทันสมัย
นโยบายของ สพพ.นธ.2	เป้าประสงค์ข้อที่ 5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 8 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะใหม่ๆในการปฏิบัติงาน
มาตรฐาน สพพ.นธ.2	แนวทางการพัฒนา ข้อ 18. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู ที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ การพัฒนาส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ จากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 088-3914155 E-mail : Sutipornkh 23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางชินลักษณ์ พันธโกชน โทรศัพท์ 089-8705824 E-mail: chinnalak900@gmail.com 2. นางสาวหทัยรัตน์ นิลวิจิตร โทรศัพท์ 080-1403457 E-mail : Hathairat.n@nara2 go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ประเด็นย่อย การปรับเปลี่ยนระบบเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (Y2)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท

เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

แผนย่อยของแผนแม่บท สามารถช่วยในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ข้อย่อยที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ปฏิรูป ระบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะและสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพแก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตาม เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง หน่วยงานมีแนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะ ครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้ง เงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
ผู้สอน (ครู/อาจารย์)	ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของ ประเทศ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตไทย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ค.ร.ม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

- 1.แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.แผนปฏิบัติการระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -
- มติ ครม.ที่เกี่ยวข้อง -
- อื่นๆที่เกี่ยวข้อง -

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติและกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้การดำเนินการ จัดการศึกษาเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 -2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน และการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เพื่อสนองยุทธศาสตร์ชาติด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถช่วยในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน มีความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการคิดเพื่อหาทางแก้ไขและทำให้มีการพัฒนาที่ดียิ่งขึ้น บุคลากรในสังกัดตระหนักถึงคุณค่าอันมีเกียรติและศักดิ์ศรี เป็นแบบอย่างที่ดี มีผลงานในเชิงประจักษ์ สมควรได้รับรางวัลอันทรงเกียรติของหน่วยงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความอุทิศตน เต็มใจ เสียสละ จนทำให้เกิดผลดี แก่ทางราชการและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์เข้ารับรางวัลประจำปีที่ดีทรงคุณค่า และยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อประกาศเกียรติคุณรวมทั้ง ส่งเสริมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA 2 5G มีคุณภาพ เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์และนวัตกรรม ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษา มีแรงจูงใจและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงาน ในความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มความสามารถ

มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของ การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและมีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยให้ตระหนักถึงการสร้างคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพ ตามขบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยการจัดอบรมตามขั้นตอนของการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งเป็นกระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความกระตือรือร้นในการศึกษา ค้นหาคำรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมชัดเจนและนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างมีระบบอย่างต่อเนื่องจนบรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น

ของโลศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน ด้วยเหตุนี้ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกและสร้างแรงจูงใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาตนเองและเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ เตรียมพร้อมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพพร้อมวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำกระบวนการวิจัย/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาคน พัฒนางาน

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษาระดับภาค ระดับชาติ เพิ่มมากขึ้น

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 90 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 117 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) บุคลากรทางการศึกษาสำนักงาน ได้เข้ารับการพัฒนานักจัดการมืออาชีพที่สามารถนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ รู้จักการนำเสนอทิศทาง และขั้นตอนการทำงานโดยนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาจัดการ เรียนรู้แก้ไขพัฒนา งานให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนานักจัดการมืออาชีพที่สามารถนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศมีคุณภาพพร้อมวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีผลงานในเชิงประจักษ์สมควรได้รับรางวัลอันทรงเกียรติของหน่วยงาน ระดับภาค ระดับชาติ และเป็นที่ยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาแนวคิด วิธีการ ที่นำมาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยใช้กระบวนการ PLC

2.4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความเป็นนักจัดการความรู้มืออาชีพ มีความคิดเชิงบวก มีระบบที่มุ่งมั่นสืบสืบ สืบค้น นำสิ่งที่ได้รับสู่การทบทวน ปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถระดมสรรพกำลัง แนวคิด เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการสร้างคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เกิดความเชื่อมั่น ร่วมมือ มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง มีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง ที่จะผลักดันให้บทบาทหน้าที่ขององค์กรสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายในการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้าอบรมการพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PLC

2) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลของเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติและเป็นแบบอย่างที่ดีมีผลงานเชิงประจักษ์

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการอบรมเข้าใจตามหลักสูตร สามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดีรวมทั้งประสบการณ์ใหม่

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นต้นแบบในการส่งผลงานรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น ทำให้มีผลงานเป็นที่ยอมรับยกย่องเชิดชูเกียรตินำไปสู่ผลงานระดับภาค ระดับประเทศ

2.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.6.1 ทำให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักเห็นคุณค่าความสำคัญของตนเอง ในการเป็นส่วนสำคัญขององค์กรที่จะผลักดันให้บทบาทหน้าที่ขององค์กรสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย

2.6.2 ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้เพิ่มพูนความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ และยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นที่ประจักษ์เพิ่มมากขึ้น

2.6.3 ทำให้บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการทำงานเป็นทีมมากยิ่งขึ้น มีทักษะการสื่อสาร เกิดการประสานงาน มีการร่วมมือกันมากขึ้น รู้จัก และเข้าใจกันมากขึ้น มีทัศนคติ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 100 คน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 117 โรง

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 99,750 บาท

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคน (PLC)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1) ประชุมชี้แจงโครงการ 2) ดำเนินการจัดโครงการ 2.1 กิจกรรมระดับกลุ่ม 2.2 กิจกรรมระดับองค์กร - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC - อภิปรายภาระงานและข้อปัญหากลุ่มงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน×30 บาท×2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน×90 บาท×1 มื้อ) 2.3 กิจกรรมระหว่างองค์กร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100คน×30 บาท×2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน×90 บาท×1 มื้อ) - ค่าไวนิล	ไม่ใช้ งบประมาณ			6,000 9,000 6,000 9,000	6,000 9,000 6,000 9,000
				1,500	1,500
รวม				31,500	31,500

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัลระดับเขตพื้นที่
“NARA 2 AWARDS”

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2568	ไตรมาสที่ 3/2568	ไตรมาสที่ 4/2568	
1) ประชุมชี้แจงโครงการ					
2) ดำเนินการประชุม					
2.1 ประชุมครั้งที่ 1 คณะกรรมการ พิจารณาเกณฑ์การคัดเลือกรางวัลฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (60คน × 30บาท × 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (60คน × 90บาท × 1 มื้อ)		3,600 5,400			3,600 5,400
2.2 ประชุมครั้งที่ 2 กรรมการ พิจารณาคัดเลือกรางวัลฯ - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (60คน × 30บาท × 10 มื้อ (5วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (60คน × 90บาท × 5 มื้อ (5วัน)		18,000 27,000			18,000 27,000
2.3 กิจกรรมร่วมแสดงความยินดีกับผู้ ได้รับการคัดเลือก -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน × 30 บาท × 2 มื้อ) -ค่าไวน์ล				12,000 1,500	12,000 1,500
2.4 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ					
- ค่ากระดาษพิมพ์เกียรติบัตร 4 รีมๆละ 150 บาท				750	750
รวม		54,000		14,250	68,250

(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ความเสี่ยง

ระยะเวลาการดำเนินการและผู้เข้าร่วมโครงการ

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การรู้จักใช้ทักษะและองค์ความรู้ที่มีอยู่ ประกอบกับการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การเสนอแนะ ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากผู้อื่น จากหน่วยงานอื่น ประสบการณ์จริง ศึกษาว่าคนเหล่านั้น เขาประสบความสำเร็จได้อย่างไร เพื่อให้บุคลากรตระหนักถึงคุณค่าอันมีเกียรติและศักดิ์ศรี เป็นแบบอย่างที่ดีมีผลงานเชิงประจักษ์ ต่อไปโดยผ่าน คณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกันพิจารณา แนะนำ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” สพป.นราธิวาส เขต 2

ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย 2.1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย 2.2 สร้าง พัฒนา จัดหา นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) และ หลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2568 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ข้อ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ข้อ 8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา 8.1 ขยับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ข้อ 9 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 9.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย QuickWin 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม 3.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสเต็มศึกษา (STEAM) โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม (SMTE) โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทยาศาสตร์ พลังสืบ เป็นต้น

นโยบายของ สพป.นราธิวาส เขต 2

เป้าประสงค์ข้อที่ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานและสอดคล้อง กับศักยภาพ ให้ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มี ความรู้ ทักษะ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง ระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา 1. เสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความ รักและความภูมิใจ ในความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา

แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการจัดประสบการณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นพัฒนาการและทักษะสำคัญทุกด้าน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพ ชีวิตที่ดี

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผล การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ประเมินการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test)

4. ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการ ประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน ของผู้เรียน (Reading Test: RT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

แนวทางการพัฒนา 1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4. สถานศึกษาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมี การวัดผล ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพ รายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น
ตอบสนองต่อ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
มีการ วัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for
Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล
(Personalized Learning)

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง
แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และ
พัฒนาผู้ เรียน เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล สำ หรับผู้เรียนทุก ช่วงวัย

แนวทางการพัฒนา 1. สถานศึกษาหลักสูตรที่ยึดหยุ่นเหมาะสมกับผู้เรียน
มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมี การวัดผล
ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับ
การพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการ จัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนา
ประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้
ความสามารถ ทักษะใหม่ ๆ รองรับบริการ เปลี่ยนแปลงไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการ
เรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่นำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้
ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้
ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

มาตรฐาน สพป.

ข้อที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1. การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นที่ 1 การส่งเสริม สนับสนุนพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และส่งเสริม
สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning)

ประเด็นที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ใน
การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

ประเด็นที่ 5. การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา กำกับ และติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีผล
การประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อที่ 3. สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียม
กัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

	ประเด็นที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ธันวาคม 2568 - กันยายน 2569	
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail : Sutipornkh23@gmail.com	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวอำไพพร นาคแก้ว และศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0954392423 E-mail : ampaiporn@nara2	
	2. นางพิมพ์พรณ อนันตเสนา โทรศัพท์ 0895094302 E-mail : pimpun980@gmail.com	
	3. นางสาวฟาติละห์ ศรธาสุภักกุล โทรศัพท์ 0847504983 E-mail : sattha113@gmail.com	
	4. นางสาวธิดิมา เรืองสกุล โทรศัพท์ 0849659629 E-mail : march22meena@gmail.com	
	5. นายอาลาวิ สะมะแอ โทรศัพท์ 0807160179 E-mail : arlawee@esdc.go.th	
	6. นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร โทรศัพท์ 0849659629 E-mail : panthipsukirin2559@gmail.com	
	7. นายลาภวัธ บุญธรรม โทรศัพท์ 0869651017 E-mail : lpw2509ntw@gmail.com	
	8. นายสมพงศ์ บุบผาชาติ โทรศัพท์ 0829599289 E-mail : teachercoconut@gmail.com	
	9. นางสาวสุวารุณีย์ แก้วคงสุข โทรศัพท์ 0847477010 E-mail : suwarunee850@gmail.com	
	10. นางสาวฐิติยา โปพรหม โทรศัพท์ 0955493983 E-mail : Thitiya20@gmail.com	

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ : ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้ (Y2)

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนาที่ 2) : เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)	ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 1) หมายเหตุไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : 1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : -
 มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -
 อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาสู่เป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และประเทศไทยยังมีความท้าทายต่อการพัฒนาที่สำคัญ ในด้านคุณภาพและสมรรถนะ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะยกระดับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรทุกช่วงวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้มีความจำเป็นในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในระดับ ทุกประเภทให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ทุกกลุ่มสาระมุ่งสู่การวัดผลการวัดผลทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสำหรับศตวรรษที่ 21 ในการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยกลุ่มงานนิเทศ ติดตามวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อพัฒนา และขับเคลื่อนการสร้างความรู้ความเข้าใจหลักการบริหาร และเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับนโยบายขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 ภายใต้แผน 2 5G มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย

Good Student นักเรียนดี Good Teacher ครูดี Good Director ผู้บริหารดี Good School โรงเรียนดี และ Good Office เขตพื้นที่ดี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามหลักสูตร
- 2.3 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพสอดคล้องตามศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ
- 3.1.2 จำนวน ครูมีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3.1.3 จำนวนนักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ
- 3.2.2 ครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 3.2.3 นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น และได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
- 3.2.4 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นแบบอย่าง

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

- 4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ
- 4.1.2 ครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 4.1.3 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 4.1.4 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน

4.2 ผลลัพธ์

- 4.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ
- 4.2.2 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- 4.2.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 5.1 ร้อยละ 85 ของผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ
- 5.2 ร้อยละ 85 ของครู มีรูปแบบ เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย
- 5.3 ร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพ
- 5.4 ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีคุณภาพ
- 5.5 ร้อยละ 90 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ
- 6.2 ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
- 6.3 นักเรียนมีศักยภาพและมีสมรรถนะตามหลักสูตร

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

- 7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 117 คน
- 7.2 ครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย ครูปฐมวัย ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา
- 7.3 นักเรียนระดับปฐมวัย นักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ 01 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 422,330 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคคล (24,540 บาท)					
-กิจกรรมย่อย 1 ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อย 2 ประชุมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรระดับชาติ จำนวน 234 คน เวลา 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (234x2x30)		14,040			14,040
กิจกรรมย่อย 3 ประกวดรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี Best Practice การจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 30 คน 1 วัน - อาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ (1x90x30) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (2x30x30) - ค่าตอบแทนกรรมการ 3 คน ๆ ละ 500 บาท (3x500)				2,700 1,800 1,500	6,000
กิจกรรมย่อย 4 ประชุมสังเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 15 คน 2 วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ (2x90x15) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อๆละ 30 บาท (4x30x15)			2,700 1,800		4,500
กิจกรรมย่อย 5 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 1		14,040	4,500	6,000	24,540
กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (32,640 บาท)					
กิจกรรมย่อย 1 ประชุมชี้แจงคณะทำงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อย 2 ประชุมปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2568 จำนวน 30 คน เวลา 2 วัน ณ ห้องประชุมรวงผึ้ง สพป. นราธิวาส เขต 2 - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 2 มื้อ (2x30x90) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 4 มื้อ (4x30x30)				5,400 3,600	9,000

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมย่อย 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการกรอกข้อมูลแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จำนวน 234 คน ใช้เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (2x30x234)			14,040		14,040
กิจกรรมย่อย 4 กิจกรรมประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับสพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568 -ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการลงประเมิน (IQA AWARD) จำนวน 8 คน คนละ จำนวน 10 วัน วันละ 120 บาท (8x10x120)				9600	9,600
กิจกรรมย่อย 5 สรุปโครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อย 6 นิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2			14,040	18,600	32,640

กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning (16,000 บาท)					
กิจกรรมย่อย 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อย 2 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 30 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (2x30x30) - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อๆ ละ 90 บาท (1x90x30)			1,800 2,700		4,500
กิจกรรมย่อย 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกวดรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 60 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (2x30x60)				3,600 5,400	11,500

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ มื้อ ละ 90 บาท (1X90X60) - ค่าตอบแทนกรรมการ 5 คนๆ ละ 500 บาท (5x500)				2,500	
กิจกรรมย่อย 4 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 3			4,500	11,500	16,000
กิจกรรมที่ 4 ประวัติศาสตร์ (19,500 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม จำนวน 130 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 จำนวน 130 คน (2x30x130) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆละ 90 บาท จำนวน 130 คน(1x90x130)			7,800 11,700		19,500
กิจกรรมย่อยที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 4			19,500		19,500
กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างศักยภาพและยกระดับคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการบูรณาการสาระท้องถิ่น (79,500 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 การทบทวนแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรพ.ศ. 2568 ผู้เข้าร่วม จำนวน 120 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อ ละ 30 บาท (4x30x120) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 90 บาท (2x90x120)	14,400 21,600				36,000
กิจกรรมย่อยที่ 2 การยกย่องสรรหาการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาณราธิวาส เขต 2 คณะกรรมการยกย่องสรรหาการเรียนรู้ท้องถิ่น จำนวน 130 คน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อ ละ 30 บาท (4x30x130)			15,600		39,000

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 90 บาท (2x90x130)			23,400		
กิจกรรมย่อยที่ 3 การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ผู้เข้าร่วมเป็นครูปฐมวัย จำนวน 30 คน จำนวน 1 วัน					4,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท (2x30x30)			1,800		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 90 บาท (1x90x30)			2,700		
รวมกิจกรรมที่ 5	36,000	-	43,500	-	79,500
กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ. 2569) (34,500 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 เตรียมความพร้อมประชุม คณะทำงานเพื่อเตรียมความพร้อม และจัดสถานที่ คณะทำงาน จำนวน 30 คน จำนวน 1 วัน				1,800	4500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท (2x30x30)				2,700	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 90 บาท (1x90x30)					
กิจกรรมย่อยที่ 2 ค่ายนักบินน้อย (นักเรียน ป.1-ป.3) คณะกรรมการ จำนวน 30 คน 2 วัน				3,600	9,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 30 บาท (4x30x30)				5,400	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 90 บาท (2x90x30)					
กิจกรรมย่อยที่ 3 ค่ายนักยิงจรวดขวดน้ำ (นักเรียน ป.4-ป.6) คณะกรรมการ จำนวน 30 คน 2 วัน				3,600	9,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 30 บาท (4x30x30)				5,400	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 90 บาท (2x90x30)					
กิจกรรมย่อยที่ 4 ค่ายนักประดิษฐ์หุ่นยนต์กู้โลก (นักเรียน ม.1-ม.3) คณะกรรมการ จำนวน 30 คน 2 วัน					12,000

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 30 บาท (4x30x30)				3,600	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 90 บาท (2x90x30)				5,400	
- ป้ายไวนิล สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ขนาด 700*200 cm จำนวน 2 ผืน ผืนละ 1,500 บาท				3,000	
รวมกิจกรรมที่ 6	-	-	-	34,500	34,500
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม (57,200 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา 132 คน 1 วันใช้รูปแบบ Online			3,600		6,000
- ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง			2,400		3,600
- ค่าที่พัก (2 คืนx1,200 บาท)					2,400
กิจกรรมย่อยที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) : IEP สำหรับครูผู้รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาเรียนรวม หรือครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 132 คน 2 วัน					51,200
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ (4x30x132)			15,840		
- อาหารกลางวันจำนวน 2 มื้อ (2x90x132)			23,760		
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 12 ชั่วโมง (600 บาท x 12 ชั่วโมง)			7,200		
- ค่าพาหนะ			2,000		
- ค่าที่พัก (2 คืนx1,200 บาท)			2,400		
รวมกิจกรรมที่ 7	-	-	57,200	-	57,200
กิจกรรมที่ 8 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 (18,750 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 การประชุมชี้แจงคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมฯ จำนวน 1 วัน 35 คน					5,250
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน x 30 บาท x 2 มื้อ)		2,100			
- ค่าอาหารกลางวัน (35 คน x 90 บาท x 1 มื้อ)		3,150			
กิจกรรมย่อยที่ 2 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย					13,500

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กระบวนการ DE ของสถานศึกษาภายใต้โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 90 คน เวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คน × 30 บาท × 2 มื้อ × 1 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (90 คน × 90 บาท × 1 มื้อ × 1 วัน)		5,400 8,100			
กิจกรรมย่อยที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 8	-	18,750	-	-	18,750
กิจกรรมที่ 9 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (29,100 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 การประชุมชี้แจงคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมฯ จำนวน 15 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน × 30 บาท × 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน × 90 บาท × 1 มื้อ)		900 1,350			2,250
กิจกรรมย่อยที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 75 คน 1 วัน - ค่าวิทยากร (1 ท่าน × 6 ชั่วโมง × 600 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน × 30 บาท × 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน × 90 บาท × 1 มื้อ)		3,600 4,500 6,750			14,850
กิจกรรมย่อยที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-NET ปีการศึกษา 2569 จำนวน 80 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80 คน × 30 บาท × 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80 คน × 90 บาท × 1 มื้อ)			4,800 7,200		12,000

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมย่อยที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการเตรียมการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV บุคลากรร่วมนิเทศฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 5 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 9		17,100	12,000		29,100
กิจกรรมที่ 10 พัฒนาศักยภาพโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐานในการคิดและแก้ปัญหา (38,500 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 ค่าย Genius Math สนุกคิด คณิตสร้างอัจฉริยะ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3-6 จาก 117 โรงเรียน (คณะทำงานและ กรรมการ จำนวน 50 คน) จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 4 มื้อๆ ละ 30 บาท (4x30x50) - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 2 มื้อๆ ละ 90 บาท (2x90x50) -ค่าอุปกรณ์การจัดค่าย		6,000 9,000 5,500			20,500
กิจกรรมย่อยที่ 2 A-Math ประถม-มัธยม (คณะทำงานและกรรมการ จำนวน 30 คน จำนวน 2 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(30คนx30บาทx4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(30คนx90บาทx2มื้อ)		3,600 5,400			9,000
กิจกรรมย่อยที่ 3 จินตคณิตสร้างสรรค์ (คณะทำงานและกรรมการ จำนวน 30 คน จำนวน 2 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(30คนx30บาทx4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(30คนx90บาทx2มื้อ)		3,600 5,400			9,000
กิจกรรมย่อยที่ 4 คลังข้อสอบคณิตศาสตร์ ประเมินความสามารถผู้เรียนชั้นป.3 ครั้งที่ 1 เดือนพฤศจิกายน ประเมินความสามารถผู้เรียนชั้นป.3 ครั้งที่ 2 เดือนมกราคม	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 5 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ตามกิจกรรมการขับเคลื่อนสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
รวมกิจกรรมที่ 10		38,500			38,500
กิจกรรมที่ 11 วัดและประเมินผลความสามารถขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (56,000 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 จัดทำข้อสอบ NT ปีการศึกษา 2568 ให้กับสถานศึกษา 117 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 2,800 คน คนละ 20 บาท (2,800x20)		56,000			56,000
รวมกิจกรรมที่ 11		56,000			56,000
กิจกรรมที่ 12 เยาวชนสร้างสรรค์สังคมด้วยธรรมะ (21,600 บาท)					
กิจกรรมย่อยที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะจิตใจด้วยพุทธธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 120 คน 1 วัน - ค่าวิทยากรพระอาจารย์ (2 ท่าน x 6 ชั่วโมง x 300 บาท x 1 วัน) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (2x30x120) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 90 บาท (1x90x120)			3,600 7,200 10800		21,600
กิจกรรมย่อยที่ 2 สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 12			21,600		21,600
รวมยอดเงินโครงการที่ 1	36,000	144,390	176,840	70,600	427,830

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

10.1.1 ระยะเวลาของการดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามแผน

10.1.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามคุณสมบัติที่กำหนด

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

บริหารเวลาและกิจกรรมให้ตรงหัวงเวลาโดยการวางแผนก่อนล่วงหน้าพร้อมทั้งกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ชัดเจน

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

2. โครงการ

ภายใต้แผนงาน

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ

นโยบายและจุดเน้นสพฐ.

นโยบายของ สพป.นธ.2

ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ
นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ 5

เป้าประสงค์ข้อที่ 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุก แห่งมีระบบการ
บริหารจัดการความปลอดภัยที่มี ประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการ
พัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจ พอเพียง

เป้าประสงค์ข้อที่ 6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามี การนำระบบ
ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมี
ประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่
เหมาะสมกับบริบท

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้รับ
ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน และเครือข่ายสถานศึกษามีความ
เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดที่ 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุก
ภาคส่วนไม่ต่ำกว่า 10 ครั้ง ต่อ ปี

แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาเครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็งและแสวงหาความ
ร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐาน สพป.

ที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม 2569 – 30 กันยายน 2569

ผู้บริหารองค์กร

นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม

โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวอำไพพร นาคแก้ว

โทรศัพท์ 0954392423 E-mail: ampaiporn@nara2.go.th

2. นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร

โทรศัพท์ 0849659629 E-mail : panthipsukirin2559@gmail.com

3. นางสาวสุวารุณีย์ แก้วคงสุข

โทรศัพท์ 0847477010 E-mail : suwarunee850@gmail.com

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ : ด้าน 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับการกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ประเด็นย่อย : 3.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการบริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

เป้าหมาย : 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

สพป.นราธิวาส เขต 2 มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาที่มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม โดยตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 20 : การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (Y2)

แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

เป้าหมาย : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มุ่งเน้นการให้บริการให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการในสังกัด สพป.นราธิวาส เขต 2

แผนย่อยของแผนแม่บท : การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางพัฒนาที่ 1 : เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนการพัฒนา ในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐ ให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับการให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมายของแผนย่อย : เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและมีกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
V02 การบูรณาการและการสร้างความร่วมมือ ภาคีเครือข่ายการพัฒนา	F0202 การเข้าถึงและความครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของ ข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : 1. พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

2. กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2548

3. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เป็นปัจจัยหลักในการในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา และมุ่งสนับสนุนความสามารถในการบริหารของผู้บริหารจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างในด้านบุคคลเพื่อสนองเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาสู่สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการดำเนินการตามนโยบาย/โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

รัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญขององค์คณะบุคคล ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 20 วรรคสี่ กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่ในการกำกับดูแล การบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารและดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และการพัฒนาระบบนิเทศแนวใหม่เพื่อให้ส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม จากทุกเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้กระบวนการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศการศึกษา ก็เป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา และมุ่งสนับสนุนความสามารถของครูให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและความแตกต่างในด้านบุคคลเพื่อสนองเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการดำเนินการตามนโยบาย/โครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ ลักษณะการปฏิบัติงานเทคนิควิธีการ สื่อ เครื่องมือนิเทศ และกลไกสนับสนุนการนิเทศ รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ขององค์คณะบุคคล และเครือข่ายการนิเทศที่เกี่ยวข้อง ที่จะก่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายทั้งในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและระบบการบริหารการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักและเห็นความจำเป็นดังกล่าว เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา เป็นการปฏิบัติงานที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนและพัฒนางานให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือและสนับสนุนให้กระบวนการบริหารและกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพถึงระดับที่พึงประสงค์ การติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานับเป็นนโยบายสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้น ป.3 ,6 และ ม.3 ม.6 ทุกคน จากทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับไม่น่าพอใจ ส่งผลต่อการประเมินภายนอกของ สมศ.ในมาตรฐานที่ 1 เกือบทุกโรงเรียนยังมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงและพอใช้ จากผลการประเมินดังกล่าว เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดใช้ผลจากการทดสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ เป็นเครื่องมือในการประกันคุณภาพผู้เรียน กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากฐานข้อมูลเดิมเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ 5 จากปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดให้ทุกกลุ่มโรงเรียนจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ สาเหตุสำคัญที่ไม่สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายและมียุทธศาสตร์ใดบ้างที่สามารถปฏิบัติแล้วเกิดผลหรือส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้ดำเนินการจัดโครงการปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ทุกกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังที่กล่าวมาส่งผลต่อการเพิ่มขึ้นและการคงที่ของคะแนนเฉลี่ยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรายโรงเรียนและช่วงชั้น แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยส่วนใหญ่มีแนวโน้มลดลงโดยภาพรวมทุกวิชาดังจะเห็นได้จาก ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้น ป 3 ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3 ของนักเรียนปีการศึกษา 2566 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละระดับเขตพื้นที่ลดลง และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาทั้งด้านการบริหารจัดการด้านบุคลากรและด้านผู้เรียนให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานและปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นกระบวนการปฏิบัติร่วมกันโดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับนโยบายขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ภายใต้แผน 2 5G มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย Good Student นักเรียนดี Good Teacher ครูดี Good Director ผู้บริหารดี Good School โรงเรียนดี และ Good Office เขตพื้นที่ดี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศที่เน้นการปฏิบัติงานที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของครูและบริบทของสถานศึกษา

2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3. เพื่อพัฒนาเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผน ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศที่เน้นการปฏิบัติงานที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของครูและบริบทของสถานศึกษา

3.1.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3.1.3 พัฒนาเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผน ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศที่เน้นการปฏิบัติงานที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของครูและบริบทของสถานศึกษา

3.2.2 มีเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3.2.3 มีเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผน ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 ร้อยละ 90 ของการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศที่เน้นการปฏิบัติงานที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของครูและบริบทของสถานศึกษา

4.1.2 ร้อยละ 90 ของการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

4.1.3 ร้อยละ 90 ของการพัฒนาเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผน ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และรายงานผลการพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยอาศัยเครือข่ายการนิเทศที่เน้นการปฏิบัติงานที่เหมาะสมสอดคล้อง กับความต้องการของครูและบริบทของสถานศึกษา

4.2.2 มีเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาทุกระดับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

4.2.3 มีเครื่องมือการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผน ก.ต.ป.น. แผนปฏิบัติการนิเทศ เพื่อการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

5.2 ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาเป็นปัจจุบันและมีคุณภาพ

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 คณะกรรมการ และอนุกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ศึกษาพิเศษ

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 117 โรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤษภาคม 2568 – กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 49,450 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2					
กิจกรรมย่อย 1.จัดทำแนวปฏิบัติและเสนอแผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น. ประกอบด้วย คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 30 คน 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท (30x2x30) - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท (30x1x90) -ค่าเอกสาร (วาระการประชุม และเอกสารแนบวาระการประชุม)	1,800 2,700 1,000				5,500
กิจกรรมย่อยที่ 2 ประชุมรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงาน (ระบบออนไลน์) ไตรมาสที่ 2	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อย 3 ตรวจ ติดตาม นิเทศ คุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา พร้อม คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สะท้อนผล (เปิดภาคเรียนที่ 2) เดือน พฤษภาคม กิจกรรมตรวจติดตามนิเทศแลกเปลี่ยนสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 30 คน คนละ 120 บาท จำนวน 5 วัน (30x120x5) กิจกรรมสะท้อนผลการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท (35x2x30) - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 90 บาท (35x1x90) - ค่าเอกสาร (วาระการประชุม และเอกสารแนบวาระการประชุม)			18,000 2,100 3,150 1,200		24,450

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมย่อย 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติแก่ โรงเรียนในสังกัด ครั้งละ 2 วัน จำนวน 50 คน - เบี้ยเลี้ยง (50คนx120บาทx3วัน) - เอกสารและเครื่องมือประกอบการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา				18,000 1,000	19,500
รวม	5,500	-	24,450	19,500	49,450

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

2.10.1 ความเสี่ยง

- ระยะเวลาที่กำหนดจัดงาน ไม่เป็นไปตามที่วางแผน

2.10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- บริหารเวลาและกิจกรรมให้ตรงห้วงเวลา

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

3. โครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

กิจกรรม ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (ระบบโปรแกรม SET)

ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
นโยบายของ สพ.นธ. 2	เป้าประสงค์ข้อที่ 3 ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
มาตรฐาน สพป.	ข้อที่ 3 : สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 : ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประเด็นที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2568
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาลาวิ สมะแฉ โทรศัพท์ 0807160179 E-mail: arlwee935@gmail.com

ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

◆ แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

- ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ : ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ประเด็นย่อย : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระบบ ทุกประเภท
เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงาน มีแนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่นๆ

◆ แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 1.1 : การพัฒนาการเรียนรู้ (Y2)

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องโครงการกับแผนแม่บท :

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

แผนย่อยของแผนแม่บท : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางพัฒนาที่ 2): เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีเพื่อให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มสูงขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)	ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (v3_120101V02F01)

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีกำลังในสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุตหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : 1) มหุตหมายไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับมหุตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้ อย่างสงบสุข

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : 1. สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : -

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง :

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรวม เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการเป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเท่าเทียมกัน โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมจะต้องดำเนินการคัดกรอง และให้การดูแลช่วยเหลือ หรือส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มที่มีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการพัฒนานักเรียน ดังนั้นผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าเรียนรวม เพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฐานข้อมูลระบบ SET แสดงข้อมูลนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ใน ๙ ประเภท ความพิการมีจำนวน ๗๕๒ คน ดังนี้

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน (คน)
1	บกพร่องทางการเห็น	2
2	บกพร่องทางการได้ยิน	3
3	บกพร่องทางสติปัญญา	46
4	บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	31
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	637
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	5
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	3
8	ออทิสติก	13
9	พิการซ้อน	12
	รวม	752

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 จึงจัดให้มีโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมในกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (ระบบโปรแกรม SET) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อให้สามารถบริการนักเรียนพิการที่เข้าเรียน ได้อย่างมีคุณภาพ โดยมีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครราชสีมา และโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมเป็นหน่วยบริการ สนับสนุนและช่วยเหลือสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนใกล้เคียงที่รับเด็กพิการเข้าเรียนและเพื่อการช่วยเหลือ สนับสนุน ติดตามการดำเนินงาน โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาเด็กนักเรียนกลุ่มนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ SET และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนเรียนรวมให้เกิดผลลัพธ์ที่ดี

2.2 เพื่อให้ผู้ดูแลระบบมีความชำนาญในการใช้งานฟังก์ชันต่างๆ ของระบบ SET ทั้งการบันทึกข้อมูลการจัดการข้อมูลนักเรียน และการสร้างรายงานที่จำเป็น

2.3 เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลในระบบมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องในการวางแผนต่อไป

2.4 เพื่อให้ผู้บริหารและครูสามารถใช้ข้อมูลจากระบบ SET ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

2.5 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรียนรวมสามารถเข้าถึงข้อมูลและทำงานร่วมกันผ่านระบบ SET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานจัดการเรียนรวม ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3 เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

(1) โรงเรียนจัดการเรียนรวม/โรงเรียนทั่วไป

จำนวน 117 โรงเรียน

(1) คณะทำงาน / วิทยากร

จำนวน 10 คน

รวม จำนวน 127 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ SET และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนเรียนรวมให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีและสามารถวางแผนให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมกับความต้องการพิเศษ

3.2.2 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการส่งเสริมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2.3 ครู บุคลากร สถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมความสามารถ และเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานการเรียนรวม โดยมีการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นเครือข่ายการพัฒนา

4 ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) นักเรียนพิการในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามแผน IEP ได้เหมาะสมตามศักยภาพ ความพิการจำแนกเป็นพิเศษ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนพิการในโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนจัดการเรียนรวม มีครู บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา

2) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

5.2 เชิงคุณภาพ

1) ครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษามีความเข้าใจในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

2) ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลตามความต้องการพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพแห่งตน

2) บุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนเรียนรวม ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรวม และการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3) โรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษ เป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม

4) โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และได้รับความช่วยเหลือ เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษาที่จัดการเรียนรวม ให้มีความสามารถในการบริหารงานการจัดการศึกษาเรียนรวม โดยมีการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นเครือข่ายการพัฒนา

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหาร/ครูผู้สอน/ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2568

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 17,780 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. จัดทำและเสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ	-	-	-	-	-
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลระบบ บริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (ระบบโปรแกรม SET) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท× 127 คน× 2 มื้อ) - อาหาร (80 บาท × 127 คน ×1 มื้อ)	7,620 10,160	-	-	-	7,620 10,160
4. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาโรงเรียน จัดการเรียนรวม จำนวน 5 อำเภอ	-	-	-	-	-
รวม	17,780	-	-	-	17,780

หมายเหตุ ขออนุมัติตัวจ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของกิจกรรมและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

- 1) การทำการคัดกรองนักเรียนขาดการยอมรับจากผู้ปกครอง
- 2) การคัดกรองนักเรียนมีครูที่ผ่านการคัดกรองน้อยทำให้การคัดกรองได้ไม่ทั่วถึง
- 3) การจัดแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ไม่สามารถจัดทำให้ครบทุกคน

และครบทุกรายวิชาเนื่องจากครูมีความรู้มีความเข้าใจการจัดทำแผนและมีภารกิจการสอนเด็กปกติและหลายชั้น

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- 1) ครูควรจะมีการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองก่อนที่จะขออนุญาตคัดกรองนักเรียน
- 2) ครูต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้คัดกรองและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

เฉพาะบุคคล (IEP)

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ	ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2569
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นโยบายของ สพป.นธ.2	เป้าประสงค์ ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานและสอดคล้อง กับศักยภาพ ให้ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21
	ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก พร้อมธำรง รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น
	แนวทางการพัฒนา 1. เสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และความภูมิใจ ในความเป็นไทย
มาตรฐาน สพป.	ที่ 2 การบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2568 - กรกฎาคม 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม
	โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวธัญญาภรณ์ แก้วฉาย
	โทรศัพท์ 082-4371963 E-mail: thanyaporn.k@nara2.go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย : 1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์

การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต รวมทั้งมุ่งเน้นการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 4 กล่าวไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีศีลธรรม มีจิตอาสา ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยอันดีงามตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของสังคม มุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นผู้นำ โดยมีพระราชบัญญัติลูกเสือและข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติเป็นข้อกำหนดในการบริหารจัดการ สนองนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ นโยบายและจุดเน้นดังกล่าวถือเป็นภารกิจหลักในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 10 : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภชน อารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต รวมทั้งมุ่งเน้นการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 4 กล่าวไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้และความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีศีลธรรม มีจิตอาสา ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยอันดีงามตามกติกากฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของสังคม มุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นผู้นำ โดยมีพระราชบัญญัติลูกเสือและข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติเป็นข้อกำหนดในการบริหารจัดการ สนองนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ นโยบายและจุดเน้นดังกล่าวถือเป็นภารกิจหลักในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางพัฒนาที่ 2 : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งฝึกรบรณเวยชนให้เป็นผู้มีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมนั้น นอกจากผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาการแล้ว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นับเป็นกิจกรรมเสริมสำคัญที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมและปฏิบัติกิจกรรม ที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยเฉพาะการเสริมสร้างคุณลักษณะให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เสียสละ อดทน รู้รักสามัคคี มีจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ทำให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
รูปแบบและระบบการเรียนรู้	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : เป้าหมายระดับหมายเหตุคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) :

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง :

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง :

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม โอปปอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต รวมทั้งมุ่งเน้นการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 4 กล่าวไว้ว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมลูกเสือ เป็นกระบวนการพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีศีลธรรม มีจิตอาสา ปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยอันดีงามตามกติกากฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของสังคม มุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นผู้นำ โดยมีพระราชบัญญัติลูกเสือและข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติเป็นข้อกำหนดในการบริหารจัดการสนองนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ นโยบายและจุดเน้นดังกล่าวถือเป็นภารกิจหลักในการขับเคลื่อนนโยบายและส่งเสริมสนับสนุน

กิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2569 โดยโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในด้าน Good Student

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทาน กำเนิดลูกเสือไทย และแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

2.3 เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ทักษะทางลูกเสือ และทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เป็นพลเมืองดีของชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารีกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางลูกเสือ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา มีวินัย

3.1.2 ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ลูกเสือมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามมาตรา 8 ของ พ.ร.บ.ลูกเสือ พ.ศ.2551

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารีกลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางลูกเสือ

4.1.2 บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารีกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

4.2.2 ผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี บุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะทางลูกเสือ ทักษะชีวิต สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว สังคมและชุมชน สร้างเสริมความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติ

4.2.3 บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงความจงรักภักดีพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

4.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และสถานศึกษา สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา มีวินัย

5.2 ลูกเสือมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามมาตรา 8 ของ พ.ร.บ.ลูกเสือ พ.ศ.2551

5.3 บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม มีจิตอาสา มีวินัย

6.2 ลูกเสือมีการพัฒนาทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามมาตรา 8 ของ พ.ร.บ.ลูกเสือ พ.ศ.2551

6.3 บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 ผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในสังกัด จำนวน 117 โรงเรียน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

พฤศจิกายน 2568 - กรกฎาคม 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 72,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คนๆ ละ 1 มื้อๆ ละ 30 บาท เป็นเงิน 9,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 300 คนๆละ 1 มื้อๆละ 90 บาท เป็นเงิน 27,000 บาท	36,000	-	-	-	36,000
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ (ไม่ใช้งบประมาณ)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 จัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 300 คนๆ ละ 1 มื้อๆละ 30 บาท เป็นเงิน 9,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 300 คนๆละ 1 มื้อๆละ 90 บาท เป็นเงิน 27,000 บาท	-	-	-	36,000	36,000
รวม	36,000	-	-	36,000	72,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่แจ้งความประสงค์การเข้าร่วมกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด และมาเข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่แจ้งความประสงค์ให้ผู้จัดโครงการทราบ ส่งผลให้เป้าหมายที่มีการวางแผนไว้มีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิม

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. การกำหนดระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องชัดเจน
2. การประชาสัมพันธ์ในช่องทางต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. ประชุมเตรียมวางแผนการจัดกิจกรรม และนำผลการจัดกิจกรรมครั้งที่แล้วมาทบทวนหาสาเหตุ

ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นและอาจจะเกิดขึ้น

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

2. โครงการ

ภายใต้แผนงาน

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ

นโยบายและจุดเน้นสพฐ.

ประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
สู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาสู่การปฏิบัติ

นโยบายของ สพป.นราธิวาส เขต 2

เป้าประสงค์ข้อที่ 2 ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ
ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ใน ศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก พร้อมธำรง รักษาไว้ซึ่งสถาบัน
หลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและความภูมิใจ
ในความเป็นไทยมากขึ้น ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรักและความภูมิใจ
ในความเป็นไทย

มาตรฐาน สพป.

ระยะเวลาดำเนินการ

ผู้บริหารองค์กร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 บริหารงานด้านวิชาการ

เมษายน – มิถุนายน 2569

นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม

โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com

นางสาวเจ๊ะปูรอ เจ๊ะสือแม

โทรศัพท์ 0805435767 E-mail: chepuro123@gmail.com

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

เป็นโครงการที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดในการปลูกฝังเด็กและเยาวชน และประชาชนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยมีการขับเคลื่อนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ทุกเขต เพื่อพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานตามตัวชี้วัดและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาต่อยอดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับสถานศึกษาพอเพียงให้มีความเข้มแข็งและคงสภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้อบรมบ่มเพาะพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 10 : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจการการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่มุ่งสร้างคนไทยให้มีคุณภาพ เป็นพลเมืองดี และดำรงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บท : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางพัฒนาที่ 1 : บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจการการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

เป็นโครงการที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิดในการปลูกฝังเด็ก และเยาวชน และประชาชนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยมีการขับเคลื่อนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ทุกเขต เพื่อพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานตามตัวชี้วัดและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาต่อยอดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น รวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับสถานศึกษาพอเพียงให้มีความเข้มแข็งและคงสภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้อบรมบ่มเพาะพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
เครือข่ายสังคมที่ส่งเสริม ค่านิยมและวัฒนธรรม	ความเข้มแข็งของผู้นำ เครือข่ายสังคม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพภาค : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : มุ่งสร้างคนไทยให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต มีจิตสำนึกพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างยั่งยืน

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการ ระยะเวลา 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 8 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

เรื่อง “การบูรณาการและขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม” กำหนดให้ทุกหน่วยงานของรัฐดำเนินการส่งเสริมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการศึกษาให้เป็นต้นแบบและขยายผลสู่ชุมชน

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามมติคณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายในการพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ และพัฒนาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวคิด ปุถุผังเด็ก และเยาวชน และประชาชนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีประกาศในเรื่องการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ทุกเขต เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดมีคุณภาพและมาตรฐานตามตัวชี้วัดและผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาต่อยอดให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นรวมทั้งจัดกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพให้กับสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและ

คงสภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้อบรมบ่มเพาะพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีนโยบายที่จะพัฒนาต่อยอดสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จึงได้กำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาขึ้น โดยโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในด้าน Good Student Good Teacher

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ ให้ครูแกนนำสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูแกนนำสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 117 โรงเรียนๆ ละ 1 คนรวมเป็น 117 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้จริง

3.2.2 เกิดเครือข่ายครูแกนนำเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขับเคลื่อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

3.2.3 ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู และชุมชน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 ครูแกนนำจำนวน 117 คน ได้รับการอบรมความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

4.1.2 ครูแกนนำแต่ละโรงเรียนจัดทำ แผนการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

4.1.3 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น แปลงเกษตรพอเพียง เป็นต้น

4.1.4 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 ครูแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

4.2.2 โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สะท้อนหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

4.2.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูแกนนำในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4.2.4 สถานศึกษามีการพัฒนาสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษายั่งยืน

4.2.5 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังแนวคิด “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูแกนนำมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

6.2 เกิดเครือข่ายครูแกนนำที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษายั่งยืน

6.3 สถานศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนและชุมชน

6.4 ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ยึดหลักพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนในสถานศึกษาที่มีครูแกนนำเข้าร่วมโครงการ

7.1.1 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.1.2 ได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน”

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ

7.2.1 ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้จากครูแกนนำ

7.2.2 มีแบบอย่างการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในโรงเรียนตนเอง

7.3 สถานศึกษา/โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง

7.3.1 ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่มีความพร้อมและยั่งยืน

7.3.2 เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานของโรงเรียนอื่น ๆ

7.4 ชุมชนและผู้ปกครองในพื้นที่

7.4.1 ได้รับประโยชน์จากการเชื่อมโยงความรู้และกิจกรรมที่ศูนย์การเรียนรู้เผยแพร่

7.4.2 เกิดความร่วมมือในการสร้างชุมชนเข้มแข็งตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เมษายน – มิถุนายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 24,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประกอบด้วย ครูแกนนำ จำนวน 117 โรงฯละ 1 คน จำนวน 117 คน วิทยากร จำนวน 1 คน และคณะทำงาน จำนวน 11 คน รวมเป็นจำนวน 129 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (129 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (129 คน x 1 มื้อ x 90 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชม x 600บาท) - ค่าวัสดุอุปกรณ์			7,740 11,610 3,600 1,050		
รวม			24,000		

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

- ครูและบุคลากรยังขาดความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา หรือเปลี่ยนแปลงนโยบาย
- ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมน้อย
- ภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม เช่น พื้นที่จำกัด หรือภัยธรรมชาติ

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- จัดอบรม/ศึกษาดูงานให้ครูและบุคลากรเข้าใจหลักปรัชญาฯ อย่างแท้จริง
- สื่อสารและสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารทุกระดับ
- เชิญชวนชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม
- สำรวจพื้นที่และวางแผนปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทจริง

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

3. โครงการ	ส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนในสถานศึกษา
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นโยบายของ สพป.นราธิวาส เขต 2	

เป้าประสงค์ข้อที่ 2 ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรัก พร้อมธำรง รักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีความรักและความภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างให้ผู้เรียนรักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรฐาน สพป.	ที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1บริหารงานด้านวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน 2569 - กันยายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรุลอชีชาติ จะมะจี โทรศัพท์ 089-2993426 E-mail: Chamachee@gmail.com

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3: ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย : การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

เพื่อให้นักเรียนรู้จักการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รู้จักเลือก กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และเรียนรู้การเป็นผู้นำ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิการอยู่ร่วมกัน รู้จักเลือกตัดสินใจ คำนึงถึงความถูกต้องดีงามเกิดประโยชน์

กับคนส่วนใหญ่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งปลูกฝังให้เยาวชนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 10 : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ

เป้าหมาย : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

สถานักเรียน คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย มีคาวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุข ในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ไปจนถึงสังคมระดับใหญ่ สถานักเรียนเป็นรากฐานที่มีความหมาย และมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เติบโตขึ้น เป็นพลังที่เข้มแข็งในการสร้างสรรค์ความเป็น ประชาธิปไตย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนย่อยของแผนแม่บท : การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางพัฒนาที่ 1 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

สถานักเรียน คือ การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตยอันเป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน เป็นกลไกในการดำเนินงาน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ซึมซับ และคุ้นเคยกับบรรยากาศความเป็นประชาธิปไตย มีคาวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม ในการสร้างความสงบสุข ในสังคม ตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ไปจนถึงสังคมระดับใหญ่ สถานักเรียนเป็นรากฐานที่มีความหมาย และมีความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เติบโตขึ้น เป็นพลังที่เข้มแข็งในการสร้างสรรค์ความเป็น ประชาธิปไตย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
เครือข่ายสังคมที่ส่งเสริม ค่านิยมและวัฒนธรรม	ความเข้มแข็งของผู้นำ เครือข่ายสังคม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : -

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 นโยบาย/ (Quick Win) ข้อที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนชุมชน ชุมชนฯ และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 บัญญัติไว้ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ หมวด 4 มาตรา 23 (1) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคม โลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นบุคคลที่ดีของการเป็นประชาธิปไตย อยู่ในจิตใจ นอกจากนี้หลักสูตร พ.ศ. 2551 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีในสังคมตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ และทั้งค่านิยม 12 ประการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา

และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในด้าน Good Student

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อน กิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สามารถขยายผลให้กับโรงเรียนอื่นๆ และสามารถต่อยอดระดับประเทศได้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ตัวแทนละ 1 คน ทั้งหมด 117 โรงเรียน

3.1.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานักเรียน จำนวน 80 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ ความสามารถและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นำไปสู่การรวมตัวกัน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีความตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

3.2.2 สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริม ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณวิถีประชาธิปไตยครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ ความสามารถและแลกเปลี่ยน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ทั้งหมด 117 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานสถานักเรียนและธรรมนูญหรือระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสถานักเรียนและแนวทางการดำเนินงานของสถานักเรียน

4.1.2 สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าใจแนวทางในการพัฒนาสถานักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ทั้งหมด 117 โรงเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

4.2.2 นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลปกครองและการบริหารการพัฒนาสถานักเรียนได้อย่างมีคุณค่า และสร้างสรรค์สังคม

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ ความสามารถและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นำไปสู่การรวมตัวกัน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ มีความตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมการมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

6.2. สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริม ดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตวิญญาณวิถีประชาธิปไตย

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ตัวแทนละ 1 คน ทั้งหมด 117 โรงเรียน

7.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานักเรียน จำนวน 80 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เมษายน – กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,800 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน ในสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อความเป็นเลิศในกาดำเนินงานสถานักเรียน ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ งานสถานักเรียน ตัวแทนละ 1 คน ทั้งหมด 117 โรงเรียน คณะทำงาน 13 คน รวมทั้งสิ้น 130 คน ระยะเวลา 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม00 (130 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน00000000 (130 คน x90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท			23,100		23,100
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา การดำเนินงานสถานักเรียน ชุมชม ชมรม ในสถานศึกษา - เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แนวทาง การดำเนินงานสถานักเรียน ชุมชม ชมรม ในสถานศึกษา			9,000		9,000

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- จัดตั้งสถานักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน000000 (30 คน x90 บาท x 1 มื้อ) -นักเรียนจัดกิจกรรมในนามของสถานักเรียน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม000 (30 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน000000 (30 คน x90 บาท x 1 มื้อ)					
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (Best Practice) โดยประชาสัมพันธ์การคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบ ให้โรงเรียน ในสังกัดส่งเล่มการประเมินเข้ารับการคัดเลือก แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ดำเนินการคัดเลือกลงพื้นที่ เชิงประจักษ์ ประกาศผลการคัดเลือกและ เผยแพร่ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้แก่ สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเพื่อเป็นต้นแบบ ในการดำเนินงานสถานักเรียน - ค่าโล่รางวัล 1500 จำนวน 2 ชิ้น -ค่ากรอบเกียรติบัตรขึ้นละ 140 บาท จำนวน 5 ชิ้น				3,700	3,700
รวม	-	-	32,100	3,700	35,800

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

- กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการประชุมไม่เป็นไปตามจำนวนที่กำหนด
- ผู้ให้ความสนใจเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบอาจไม่มากเท่าที่ควร

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ให้โรงเรียนพิจารณาคัดเลือกครูผู้รับผิดชอบหรือผู้แทนเพื่อเข้าร่วมการประชุม
- ประชาสัมพันธ์การรับสมัครโรงเรียนต้นแบบทุกช่องทางทั้ง หนังสือ วารสาร,สื่อออนไลน์ และในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

4. โครงการ	ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank)
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
นโยบายของ สพป.นราธิวาส เขต 2	เป้าประสงค์ข้อที่ 3 ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคตด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
มาตรฐาน สพป.	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤษภาคม – กันยายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายพลวัต หนูแดง โทรศัพท์ 0909372537 E-mail: pollawat.n@nara2.go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นย่อย : ช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้ มุ่งเน้นการส่งเสริม ทักษะอาชีพ และการมี รายได้ระหว่างเรียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่างรอบด้าน และสอดคล้องโดยตรงกับ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ และประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ซึ่งมีเป้าหมายให้คนไทยเป็น "คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21" การพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank) เป็นกลไกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญตามความถนัด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการตอบสนองต่อแนวทางของยุทธศาสตร์ชาติในการสร้าง "คนไทยที่มีทักษะสูง" และมีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 11 : แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

โครงการนี้ สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยตรง โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนวัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน และมีความสามารถในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการสร้างประสบการณ์ตรงและเสริมสร้างความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองผู้เรียน นอกจากนี้ การพัฒนาระบบ Credit Bank ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้จากประสบการณ์นอกระบบ เพื่อนำไปต่อยอดการศึกษาหรือประกอบอาชีพได้อย่างเป็นทางการ ซึ่งตรงตามเป้าหมายของแผนแม่บทที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางพัฒนาที่ 4 : จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

โครงการนี้ มุ่งส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ และ ทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต (Future Skills) ซึ่งเป็นการพัฒนาความรู้และทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับตลาดงาน และความต้องการของประเทศ การดำเนินการ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อสร้างโอกาสในการมี รายได้ระหว่างเรียน เป็นการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานสุจริต นอกจากนี้ การพัฒนาระบบ Credit Bank ยังเป็นการสร้างกลไกสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และสมรรถนะที่ได้จากการฝึกอาชีพไป ต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคต ได้จริง ตรงตามเป้าหมายของแผนย่อยที่ต้องการให้คนไทยมี "ความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต"

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
การพัฒนาทักษะชีวิต	หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : หมายเหตุไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย : เป้าหมายระดับมหัพัตหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :-

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง :-

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง :-

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสาม บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานสากล และวรรคสี่ การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลซึ่งได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่ต้องวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะของกำลังแรงงานให้สอดคล้องกับตลาดงาน เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดี ของสังคม มีสุขภาวะที่ดีขึ้น สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้อง

กับประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนาภาค ข้อที่ 4 พัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหา ความยากจน พัฒนา ระบบดูแลผู้สูงอายุอย่างมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน ภาคบริการแนวทางการ พัฒนาการส่งเสริมการสร้างรายได้และการมีงานทำ โดยความร่วมมือของหน่วยงาน ด้านการศึกษาและหน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพภายในแต่ละจังหวัด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ที่ยังมีโอกาส ผู้ที่ไม่ได้เรียนต่อ รวมถึง นักเรียนในสถานศึกษา ได้มีประสบการณ์การประกอบอาชีพ มีทักษะการทำงาน และสามารถเลือกเรียนต่อใน ระดับที่สูงขึ้นสายอาชีพที่ตนเองสนใจ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ ฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ ระหว่างเรียน อันเป็นแนวทางหนึ่งในการปลูกฝังความรับผิดชอบ ความขยัน อดออม และการใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ อีกทั้งยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน อย่างสุจริต ขณะเดียวกัน การพัฒนาระบบ “เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ (Credit Bank)” ถือเป็นกลไก สำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยการ เรียนรู้จากประสบการณ์ การฝึกอาชีพ หรือการอบรมนอกระบบมานับเป็นผลการเรียนได้อย่างเป็นทางการ ทำให้ ผู้เรียนได้รับการรับรองสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและสามารถนำไปต่อยอดการศึกษาหรือประกอบอาชีพได้จริง

ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการพัฒนาอาชีพและการเทียบโอนความรู้ที่มี ประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่าง เรียน และพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank)” ขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพที่ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ มีรายได้เสริมระหว่างเรียน และสามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การสร้างคนคุณภาพที่พร้อมดำรงชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างยั่งยืน โดย โครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ในด้าน Good Student

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต (Future Skills) และทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับศักยภาพและความสนใจของตนเอง

2.2 เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนจากการฝึกทักษะอาชีพอย่างเหมาะสม

2.3 เพื่อพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank) สำหรับสะสมผลการเรียนรู้และประสบการณ์ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนในสังกัดทั้ง 117 โรงเรียน

3.1.2 นักเรียนทุกคนในสังกัด

3.1.3 มีสถานศึกษานำร่องพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank) สำหรับสะสมผลการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 5 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง

3.2.2 ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้สร้างรายได้ระหว่างเรียนได้จริง

3.2.3 สถานศึกษามีระบบเทียบโอนความรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม ครูและผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการระบบ Credit Bank และการแนะแนวอาชีพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 นักเรียนที่ได้รับความรู้จากการฝึกทักษะอาชีพและทักษะที่จำเป็นในอนาคต ไปใช้หารายได้จริงได้ระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

4.1.2 มีโรงเรียนขยายโอกาสเข้าร่วมโครงการนำร่อง Credit Bank ไม่น้อยกว่า 5 โรงเรียน

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 นักเรียนสามารถนำทักษะความรู้ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

4.2.2 ครูและผู้บริหารในโรงเรียนขยายโอกาสมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ Credit Bank

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 นักเรียนในสังกัดมีความรู้เรียนทักษะที่จำเป็นในอนาคตและทักษะอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

5.2 นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสมีรายได้ระหว่างเรียน ไม่น้อยกว่า 100 ราย

5.3 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการนำร่อง Credit Bank ไม่น้อยกว่า 5 โรงเรียน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย

6.2 สถานศึกษามีระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank) ที่ชัดเจน สามารถบันทึกและสะสมผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง

6.3 ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคตและมีทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคตติดตัวไปประกอบอาชีพหลังจากเรียนจบได้

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 โรงเรียนในสังกัดทั้ง 117 โรง

7.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

7.3 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank) สำหรับสะสมผลการเรียนรู้

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 7,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องทักษะที่จำเป็นในอนาคต (Future Skills) ทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน			(ไม่ใช้งบประมาณ)		0
2. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน - ค่าไว้นิลและ Back Drop - ค่าเช่าเต็นท์และอุปกรณ์ไฟฟ้า				5,000 2,000	7,000
3. กิจกรรมพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank) สำหรับสะสมผลการเรียนรู้			(ไม่ใช้งบประมาณ)		0

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
- ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนขยาย โอกาสในสังกัดเข้าร่วมโครงการ - ตั้งคณะกรรมการเพื่อนิเทศ ติดตามนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ					
รวม	0	0	0	7,000	7,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถวายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการน้อยกว่าที่คาด และมีนักเรียนที่สามารถนำหน่วยกิจไปใช้ในอนาคตได้ไม่มากเท่าที่ควร

10..2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์เชิงรุก สร้างแรงจูงใจด้วยรางวัล/เกียรติบัตร และจัดช่วงเวลาที่เหมาะสม

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

5. โครงการ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
นโยบายของ สพพ.นราธิวาส เขต 2	เป้าประสงค์ ข้อที่ 2 ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
	ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 2 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต
	ตัวชี้วัด ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
	แนวทางการพัฒนา ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคตด้วยวิธีการที่หลากหลาย
มาตรฐาน สพพ.	ที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม - มีนาคม 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม
	โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นายทวีศักดิ์ บุญน้อย
	โทรศัพท์ 087-9676895 E-mail: tarweesak.b@nara2.go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นย่อย : การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญา

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 12 : การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บท : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางพัฒนาที่ 1 : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

พัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : -

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้ดำเนินการจัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้นำพระราชบัญญัติของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่ทรงริเริ่มการจัดงาน มาสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลังประวัติศาสตร์ที่ยาวนานกว่า 100 ปี ของการจัดงานมีวิวัฒนาการ ทั้งรูปแบบ วิธีการ และเนื้อหาในการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย โดยการยึดมั่นในพระปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายเด็กหญิงสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่าง ๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากันนิยมในการเป็นเสมียนหรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” นั้นและมีกำหนดจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นการสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวัง ให้การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ผลสำเร็จ ของการจัดการศึกษาของครูผู้สอนการเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงกำหนดจัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ในการพัฒนาต่อยอดให้ผู้เรียนแสดงออกด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษ โดยโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในด้าน Good Student

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้วิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์เครือข่าย

2.3 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนและครูผู้ฝึกสอนในระดับศูนย์เครือข่าย จำนวน 16 ศูนย์เครือข่าย และเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดอื่น จำนวน 2 ศูนย์เครือข่าย รวมทั้งสิ้น 18 ศูนย์เครือข่าย เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์การแข่งขันของ สพฐ.ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2569 จำนวน 2 วัน รายงานแข่งขันไม่น้อยกว่า 80 กิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมได้พัฒนาตนเองพบปัญหา ด้วยวิธีการที่หลากหลายตาม ความถนัด และความสนใจ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของตนเองจนมีความสามารถที่โดดเด่น และมี ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ และด้านอื่น ๆ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์เครือข่าย จำนวน 16 ศูนย์เครือข่าย และเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดอื่น จำนวน 2 ศูนย์เครือข่าย รวมทั้งสิ้น 18 ศูนย์เครือข่าย

4.1.2 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โรงเรียนในสังกัดอื่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 ได้สืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยหันมาเอาใจใส่ในการเรียนวิชาชีพ ฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ วิชาชีพที่ตนเองถนัด อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

4.2.2 ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์เครือข่าย

4.2.3 นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1.ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ 93 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ รู้คุณค่าในตัวเองเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 นักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมและนำประสบการณ์ มาพัฒนานตนเองและกิจกรรมต่าง ๆ

6.2 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

6.3 ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม วิชาการ หัตถกรรม และการงานอาชีพ ที่สามารถพัฒนาต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต

6.4 ผู้เข้าร่วมโครงการความพึงพอใจต่อการจัดโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับมาก

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 โรงเรียนในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

7.2 โรงเรียนในสังกัดอื่น ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม - มีนาคม 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 238,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการใช้ระบบการจัดการแข่งขัน KPA (Admin) ระดับศูนย์เครือข่าย	-	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระ	-	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมกลั่นกรองคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและคณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 1 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 450 คน)	-	13,500	-	-	13,500
กิจกรรมที่ 5 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท จำนวน 900 คน) - ค่าอาหารกลางวัน	- - -	54,000 81,000	- -	- -	54,000 81,000

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
(จำนวน 1 มีอละ 90 บาท จำนวน 900 คน)					
- ค่าจัดทำป้ายไววนิลแต่ละสนามแข่งขัน/ป้ายเวทีใหญ่โรงเรียนบ้านสุโขทัย	-	20,000	-	-	20,000
- ค่าเช่าเต้นท์	-	20,000	-	-	20,000
(จำนวน 20 หลัง ๆ 1,000 บาท)					
- ค่าเช่าเครื่องเสียงประจำสนามแข่งขัน	-	15,000	-	-	15,000
- ค่าแต่งหน้าเข้าชุดการแสดงพิธีเปิด	-	20,000	-	-	20,000
(จำนวน 20 คน ๆ 1,000 บาท)					
- ค่าวัสดุอุปกรณ์		14,500			14,500
กิจกรรมที่ 6 ประชุมสรุปผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	ไม่ใช้งบประมาณ	-	-	-
รวม	-	238,000	-	-	238,000

หมายเหตุ ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

- ความเสี่ยงด้านเวลา สภาพภูมิอากาศและฤดูฝน ทำให้มีน้ำท่วมสถานที่จัดการแข่งขันฯ บางสนาม ส่งผลให้ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมต้องเปลี่ยนแปลงสถานที่ในการแข่งขัน

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- หลีกเลี่ยงอุปสรรค โดยเปลี่ยนช่วงเวลาจัดการแข่งขันไม่ให้อยู่ในช่วงฤดูฝน
- การแจ้งแผนงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า เพื่อป้องกันการเปลี่ยนแปลงช่วงเวลาจัดกิจกรรม
- วางแผนสำรอง กรณีมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

6. โครงการ

ภายใต้แผนงาน

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ

นโยบายและจุดเน้นสพฐ.

นโยบายของ สพป.นธ.2

โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจในสถานศึกษา

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.นราธิวาส เขต 2

ข้อที่ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าประสงค์ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม

ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และ ค้ำครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ

3. ร้อยละของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่ มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และค้ำครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

2. พัฒนาการบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

มาตรฐาน สพป.

ที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม – กันยายน

ผู้บริหารองค์กร

นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม

โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนุรไอนี สะมาโระ

โทรศัพท์ 06-222-35029 E-mail: Norini752@gmail.com

นายพลวัต หนูแดง

โทรศัพท์ 09-0937-2537 E-mail: pollawat.n@nara2.go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ประเด็นย่อย : การสร้างระบบสนับสนุนและคุ้มครองทางสังคมที่ทั่วถึงและเป็นธรรม

เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการนี้มุ่งส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ใดของจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่ปลอดภัย

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมาย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

โครงการนี้เน้นการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสุขภาวะทางใจ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโตอย่างสมบูรณ์ ปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางพัฒนาที่ 1 : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

โครงการนี้เน้นการเสริมสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสุขภาวะทางใจ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเติบโตอย่างสมบูรณ์ ปลอดภัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย	กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาวะดี

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : พัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาวะของเด็กและเยาวชน

เป้าหมายหลักของแผน 13 : ส่งเสริมให้เยาวชนมีความมั่นคงทางจิตใจ มีทักษะชีวิตและทักษะสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : -

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : -

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม” มุ่งเน้นให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค รวมถึงการได้รับบริการด้านการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่กำลังหลักของชาติในอนาคต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ข้อที่ 7 “ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ” โดยในข้อ 7.4 – 7.6 เน้นการสร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และการรับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ. เพื่อสร้างความมั่นใจว่าทุกคนในสถานศึกษาจะได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน ระบบเฝ้าระวัง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันทางพฤติกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งมีบริบทพื้นที่ที่หลากหลายทางวัฒนธรรม ศาสนา และสังคม รวมถึงตั้งอยู่ในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ที่มีสถานการณ์ความไม่สงบเกิดขึ้นเป็นระยะ จึงตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบดูแลความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ รอบด้าน และต่อเนื่อง เพื่อคุ้มครองนักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงจัดทำ “โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจในสถานศึกษา” ขึ้นเพื่อส่งเสริมระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในด้าน Good Student Good Teacher Good Director และ Good School

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามต่าง ๆ ตลอดจนสามารถป้องกัน และรับมือจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และดูแลนักเรียนให้มีความปลอดภัยทั้งทางกายและจิตใจ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนในสังกัด จำนวน 26,216 คน

3.1.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด จำนวน 2,506 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความตระหนักรู้ สามารถรับมือกับภัยคุกคามและป้องกันตนเองได้อย่างปลอดภัย

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ ป้องกันภัยต่าง ๆ และสามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การป้องกันและรับมือกับภัยทุกรูปแบบ

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 โรงเรียนในสังกัดมีแนวทางในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัยได้

4.2.2 โรงเรียนในสังกัดมีระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4.2.3 โรงเรียนสามารถเป็นพื้นที่ปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีมาตรการความปลอดภัยที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

5.2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้มีเพื่อการรับมือกับภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย

5.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนตระหนักถึงการรับมือต่อภัยคุกคามและได้รับการดูแลความปลอดภัยครอบคลุมทุกมิติ

5.4 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูและบุคลากรมีทักษะการป้องกันและรับมือภัยคุกคาม

6.2 นักเรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับภัยคุกคาม มีทักษะในการดูแลตนเอง การขอความช่วยเหลือเมื่อประสบเหตุ และสามารถรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยได้

6.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจที่มีประสิทธิภาพ มีแผนเผชิญเหตุและมาตรการรับมือภัยคุกคามที่เป็นรูปธรรม

6.4 ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 นักเรียนในสังกัดทุกคน 26,216 คน

7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2,506 คน

7.3 สถานศึกษา 117 โรง

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

มกราคม 2568 – กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 26,700 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรมที่ 1 การส่งเสริม การดำเนินงานความปลอดภัย ในสถานศึกษา	ไม่ใช้ งบประมาณ				-
กิจกรรมที่ 2 Safety Day เป็นกิจกรรมที่ให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านความปลอดภัย เทอมละ 1 ครั้ง โดยอาจจะจัด นิทรรศการ หรือให้นักเรียนประกวด เรียงความเกี่ยวกับการตระหนักรู้ความ ปลอดภัยในโรงเรียน หรือกิจกรรมการ ให้ความรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในชีวิตประจำวันของนักเรียน			ไม่ใช้ งบประมาณ		-
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมชีวิตปลอดภัย ใส่ใจทุกภัย อบรมให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบงาน ความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 2 มื้อๆละ 30 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 1 มื้อๆละ 90 บาท) - ค่าวิทยากร (1 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท)		21,300			21,300
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) - ประชุมเตรียมความพร้อมก่อน ประเมิน - ลงประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนส่งเสริม			5,400		5,400

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
ความปลอดภัย - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (3 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท)					
กิจกรรมที่ 5 เฝ้าระวังสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบHero obec care - อบรมการใช้งานระบบ Hero obec care - การคัดกรองนักเรียน - การดูแลช่วยเหลือนักเรียน			ไม่ใช่ งบประมาณ		
รวม	-	21,300	5,400	-	26,700

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

- ผู้เข้าร่วมโครงการอาจเข้าร่วมไม่ครบตามเป้าหมาย เนื่องจากภารกิจหรือเวลาไม่เอื้ออำนวย

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ประสานแจ้งกำหนดการล่วงหน้า และกำหนดกิจกรรมในช่วงเวลาที่ไม่กระทบต่อการเรียนการสอน

รวมถึงเปิดโอกาสให้เข้าร่วมในรูปแบบออนไลน์หรือมีตัวแทนเข้าร่วมแทน

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

7. โครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 8. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
นโยบายของ สพพ.นราธิวาส เขต 2	เป้าประสงค์ ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่น ในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความมั่นคงและปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ได้รับโอกาสและความเสมอภาคอย่างเท่าเทียม ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ที่ 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกัน ภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และ ค้ำครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ 3. ร้อยละของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่ มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้าน ปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และค้ำครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม แนวทางการพัฒนา 2. พัฒนาการบริหารจัดการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
มาตรฐาน สพพ.	ที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤษภาคม – กันยายน 2569
ผู้บริหารองค์กร	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม
	โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายพลวัต หนูแดง
	โทรศัพท์ 0909372537 E-mail: pollawat.n@nara2.go.th
	2. นางสาวนุรไอนี สะมาโระ
	โทรศัพท์ 062-223-5029 E-mail: Norini752@nara2.go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 4 : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็น : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ประเด็นย่อย : สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมาย : สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

การสร้างความเข้มแข็งด้านการดูแลสุขภาพเหลือนักเรียนของสถานศึกษา เป็นกิจกรรมสำคัญในการเฝ้าระวังสถานการณ์ด้านยาเสพติดในสถานศึกษา รวมถึงการป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน มีประสิทธิภาพต่อไป ผู้เรียนได้รับการดูแลสุขภาพ อย่างเท่าเทียม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ รวมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการดูแลสุขภาพเหลือนักเรียนของสถานศึกษา และเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญที่พัฒนานักเรียนให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

สร้างความเข้มแข็งด้านการดูแลสุขภาพเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในการเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษา รวมถึงการป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางพัฒนาที่ 1 : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

สร้างความเข้มแข็งด้านการดูแลสุขภาพเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญในการเฝ้าระวังสถานการณ์ด้านยาเสพติดในสถานศึกษา รวมถึงการป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย	กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่ใช่อุปสรรค

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ : ครุเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครุเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) :-.....

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :-.....

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง :-.....

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง :-.....

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 25/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง โดย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องเป็นผู้ขับเคลื่อนเพื่อคุ้มครองเด็กนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่าย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง

ซึ่งในปัจจุบันภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในเด็กและเยาวชน ได้ทวีความรุนแรงมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ตลอดจนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคม เช่น การกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น (Bully) และการล่วงละเมิดทางเพศ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กต้องมีการปรับตัว และรู้เท่าทันภัยคุกคามต่าง ๆ เพื่อสามารถป้องกันตนเองและมีทักษะในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ตลอดจนสถานศึกษาจำเป็นต้องมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี เพื่อส่งเสริม ดูแลนักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่รอดปลอดภัยและมีความสุขได้ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จึงจัดโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขึ้น โดยโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในด้าน Good Student

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหายอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 2.2 เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งนำไปสู่ความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดทั้ง 117 โรงเรียน
- 3.1.2 นักเรียนทุกคนในสังกัด
- 3.1.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และติดตามผลอย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีพฤติกรรมและผลการเรียนดีขึ้น
- 3.2.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานมากขึ้น
- 3.2.3 ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้แนวทาง Case Conference และการเยี่ยมบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 โรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) สามารถเป็นศูนย์เรียนรู้ให้โรงเรียนอื่นนำแนวทางไปขยายผลได้

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

4.1.1 มีการดำเนินการ Case Conference เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงในสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ราย/กรณี

4.1.2 โรงเรียนในสังกัดมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน

4.1.3 มีการจัด กิจกรรมประกวด Best Practice การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวทางที่ดี

4.1.4 โรงเรียนในสังกัดมี ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นปัจจุบัน และมีรายงานผลการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสามารถดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนได้ครบตามขั้นตอน

4.2 ผลลัพธ์

4.2.1 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และติดตามผลอย่างเหมาะสม ส่งผลให้มีพฤติกรรมและผลการเรียนดีขึ้น

4.2.2 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานมากขึ้น

4.2.3 ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้แนวทาง Case Conference และการเยี่ยมบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.4 โรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) สามารถเป็นศูนย์เรียนรู้ให้โรงเรียนอื่นนำแนวทางไปขยายผลได้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 จำนวนกรณีการดำเนินงาน Case Conference เพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ไม่น้อยกว่า 5 ราย

5.2 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดมีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเป็นรูปธรรมครบร้อยละ 100

5.3 จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประกวด Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่ต่ำกว่า 10 โรง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง ครอบคลุมทุกขั้นตอน และดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง

6.2 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ มีพฤติกรรมและผลการเรียนดีขึ้น สามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ต่อเนื่อง

6.3 ครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้าใจลึกซึ้งและสามารถประยุกต์ใช้กระบวนการ Case Conference และการเยี่ยมบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 โรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) เป็นแหล่งเรียนรู้และแนวทางในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นในสังกัด

6.5 เกิดความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน อย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทักษะชีวิต รู้จักรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสม

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 โรงเรียนในสังกัดทั้ง 117 โรง

7.2 นักเรียนในสังกัดทุกคน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 24,800 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แนวการดำเนินงานให้แก่โรงเรียนในสังกัด - เก็บข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานในสถานศึกษา			(ไม่ใช้งบประมาณ)		0
2. การประชุมปรึกษารายกรณีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (Case Conference) โดยบูรณาการความร่วมมือกับทีมสหวิชาชีพและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท x 30 คน x 3 ครั้ง)				2,700	2,700
3. กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการพิจารณา (30 บาท x 10 คน x 1 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวันประชุมคณะกรรมการพิจารณา (90 บาท x 10 คน x 1 ครั้ง) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการภายนอก (600 บาท x 2 ชั่วโมง x 2 คน) - ค่าโล่รางวัล (1400 บาท x 6 ชิ้น) - ค่ากรอบเกียรติบัตร (130 บาท x 20 ชิ้น)				300 900 2,400 8,400 2,600	14,600

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
4. กิจกรรมสนับสนุนการเยี่ยม บ้าน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์ (ของเยี่ยม นักเรียน) (500 บาท x 15 ชุด)			7,500		7,500
รวม	0	0	7,500	17,300	24,800

หมายเหตุ ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

การร่วมมือของหน่วยงานภายนอก และความต่อเนื่องในการดำเนินการ

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดปฏิทินการดำเนินงานอย่างชัดเจน และมอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละส่วนอย่างเป็นระบบ เพื่อลดความล่าช้า

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

8. โครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่วัฒนธรรม การชี้แนะ (Couching) และการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนรอบด้าน
ภายใต้แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นโยบายและจุดเน้นสพฐ.	ข้อ 10. การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
นโยบายของ สพพ.นราธิวาส เขต 2	เป้าประสงค์ข้อที่ 3 ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต ตัวชี้วัดที่ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม แนวทางการพัฒนา 1. พัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคตด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ 2. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1. การบริหารงานด้านวิชาการ
มาตรฐาน สพพ.	เดือนพฤษภาคม – กันยายน 2569
ระยะเวลาดำเนินการ	นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม
ผู้บริหารองค์กร	โทรศัพท์ 0883914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นายพลวัต หนูแดง โทรศัพท์ 0909372537 E-mail: pollawat.n@nara2.go.th 2. นางสาวนุรไอนี สะมาโร โทรศัพท์ 062-223-5029 E-mail: Norini752@nara2.go.th

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นย่อย : การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย : คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย เคารพกฎหมายและสิทธิของผู้อื่น รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

โครงการนี้มุ่งพัฒนาระบบแนะแนวและทักษะของครูในการใช้กระบวนการ Coaching เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบศักยภาพของตนเองและวางแผนชีวิตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคน ครู และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 17 : ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย : มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมาย : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

สร้างความเข้มแข็งด้านการแนะแนวของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญคนพบตัวตน เข้าใจตนเอง โดยกระบวนการแนะแนว และการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางพัฒนาที่ 1 : จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หย่อนของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยงผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

สร้างความเข้มแข็งด้านการแนะแนวของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญคนพบตัวตน เข้าใจตนเอง โดยกระบวนการแนะแนว และการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนสร้างเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน ตลอดจนผู้เรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย	กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ : หมวดหมู่ที่ 12 การพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีทักษะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด และทักษะอาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม-เทคโนโลยี

เป้าหมายหลักของแผน 13 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และยกระดับบทบาทครูในฐานะผู้ออกแบบการเรียนรู้

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) : 4.4 เพิ่มทักษะที่จำเป็นให้ผู้เรียน และ 4.7 ส่งเสริมทักษะชีวิต ความเข้าใจตนเอง และทักษะสังคมของผู้เรียน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง : -

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง : -

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง : -

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 25/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ประกอบกับการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้ผู้ปกครองส่งเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดจนถึงอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เข้าเรียนในสถานศึกษา เว้นแต่เด็กจะสอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูต้องเป็นผู้ขับเคลื่อนเพื่อคุ้มครองเด็กนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง

การแนะแนวเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในตนเอง สามารถวางแผนชีวิต การเรียน และอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง โดยเฉพาะในยุคปัจจุบันที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมทั้งในด้านทักษะชีวิต การตัดสินใจ และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็งให้แการะบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching)

และการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนรอบด้าน” เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถใช้กระบวนการ Coaching เพื่อชี้แนะและส่งเสริมผู้เรียนให้ค้นพบตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต และพัฒนาศักยภาพได้อย่างรอบด้าน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในด้าน Good Student

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน
- 2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้กระบวนการ Coaching เพื่อชี้แนะและส่งเสริมผู้เรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การวางแผนอนาคต และความสามารถรอบด้านตามศักยภาพของตน
- 2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านแนะแนวระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดทั้ง 117 โรง
- 3.1.2 ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 117 คน
- 3.1.3 นักเรียนทุกคนในสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานระบบแนะแนวในสถานศึกษา
- 3.2.2 ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับทักษะการใช้กระบวนการ Coaching เพื่อชี้แนะและส่งเสริมผู้เรียน และมีการขยายผลภายในโรงเรียน
- 3.2.3 นักเรียนทุกคนในสังกัดได้รับประโยชน์จากระบบแนะแนวในสถานศึกษา มีทักษะชีวิต การวางแผนอนาคต และความสามารถรอบด้านตามศักยภาพของตน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

- 4.1.1 มีกิจกรรมอบรมครูแนะแนว ในหัวข้อที่เป็นจุดเน้นสำคัญในปัจจุบัน จำนวน 1 รุ่น
- 4.1.2 ครูแนะแนวจำนวน 117 คนผ่านการอบรมและนำความรู้ไปขยายผลในสถานศึกษา

4.2 ผลลัพธ์

- 4.2.1 ครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสามารถใช้เทคนิค Coaching ในการแนะแนวได้จริง
- 4.2.2 ผู้เรียนมีความเข้าใจในตนเองและมีแผนชีวิตที่ชัดเจน
- 4.2.3 โรงเรียนในสังกัดมีระบบแนะแนวที่เข้มแข็งและยั่งยืน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 5.1 ครูแนะแนวและครูที่ปรึกษามีทักษะการใช้กระบวนการ Coaching เพิ่มขึ้นจากก่อนการอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 5.2 โรงเรียนมีระบบแนะแนวที่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 5.3 ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ และลดปัญหาการขาดเรียน/ลาออก ลดลงอย่างน้อย 10% เมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้กระบวนการ Coaching เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ระบบแนะแนวในสถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผู้เรียนมีทักษะชีวิต การรู้จักตนเอง การตัดสินใจ และการวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสม

6.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 โรงเรียนในสังกัดทั้ง 117 โรงเรียน

7.2 ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 117 คน

7.3 นักเรียนทุกคนในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2569

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 21,300 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. กิจกรรมอบรมครูแนะแนว เป็นกิจกรรมเพื่อเพิ่มความรู้ให้แก่ครูแนะแนวเสริมความเข้มแข็งให้แก่ครูแนะแนวในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (130 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (130 คน x 90 บาท x 1 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 3 ชั่วโมง x 1 ราย)			7,800 11,700 1,800		21,300
2. กิจกรรมส่งเสริมการประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคนและการก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Portfolio) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำข้อมูลเพื่อส่งเสริมความสามารถนักเรียน			ไม่ใช้งบประมาณ		0
รวม	0	0	21,300	0	21,300

หมายเหตุ ขออนุมัติถ้อยคำทุกรายการ

10 ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา หรือผู้บริหารเข้าร่วมอบรมน้อยกว่าที่คาด, ผู้เรียนยังไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามเป้าหมาย

10..2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดอบรมในช่วงเวลาที่เหมาะสม, นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในโรงเรียน, สนับสนุนให้โรงเรียนบูรณาการงานแนะแนวในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. โครงการ

ภายใต้แผนงาน

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ

นโยบายและจุดเน้นสพฐ.

นโยบายของ สพป.นธ.2

มาตรฐาน สพป.

ระยะเวลาดำเนินการ

ผู้บริหารองค์กร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

เสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มกฎหมายและคดี

ข้อ 11 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

11.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

เป้าประสงค์ข้อที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)

แนวทางการพัฒนา 1.2 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเสริมสร้าง

คุณธรรมจริยธรรมและการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

มกราคม - มีนาคม

นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม

โทรศัพท์ 088-3914155 E-mail: Sutipornkh23@gmail.com

1. นางวรรณาริ เผ่าชู

โทรศัพท์ 063-4703855 E-mail: vorranary@gmail.com

2. นางสาวพิตรินา เบ็ญนา

โทรศัพท์ 088-3898981 E-mail: fitrinabenna3@gmail.com

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ : 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็น : ข้อ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยม

ประเด็นย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยม

เป้าหมาย : ที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยม

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ :

กลุ่มกฎหมายและคดีได้ตระหนักถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมาย ระเบียบการเงิน และวินัยทางงบประมาณ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา ถึงความสำคัญของการปฏิบัติงาน

ด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการกระทำที่อาจนำไปสู่การทุจริตหรือประพฤตินิষอบ

แผนระดับที่ 2

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

แผนแม่บทประเด็นที่ 21 : การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย : 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมาย : 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บท :

โครงการเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจด้านกฎหมาย วินัย คุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญต่อการกำกับดูแลการศึกษาในระดับพื้นที่ ทั้งยังส่งเสริมให้เกิดทัศนคติซื่อสัตย์สุจริตและวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผ่านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านทุจริตให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการถ่ายทอดไปยังผู้เรียนและชุมชน นำไปสู่สังคมที่มีคุณธรรมและปราศจากการทุจริตอย่างยั่งยืน

แผนย่อยของแผนแม่บท 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางพัฒนาที่ 2: ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัว ออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริต ที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อย :

กลุ่มกฎหมายและคดี มุ่งพัฒนา ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย วินัย คุณธรรม และหลักธรรมาภิบาล พร้อมปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อการต่อต้านการทุจริต การประพฤติมิชอบ และการปฏิบัติราชการอย่างโปร่งใส เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม ตลอดจนช่วยขยายวัฒนธรรมความซื่อสัตย์สุจริตไปยังสถานศึกษา

ความสอดคล้องของโครงการกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains)

องค์ประกอบ (V)	ปัจจัย (F)
การสร้างการตระหนักรู้	การปลูก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุทธ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 : การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDG4 (Targets) :-.....

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 1 ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสอดคล้องของโครงการกับส่วนที่เกี่ยวข้องอื่น

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง :-.....

มติครม.ที่เกี่ยวข้อง :-.....

อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง :-.....

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศไทยตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดให้หน่วยงานภาครัฐพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ พร้อมทั้งมุ่งเน้นการบริหารจัดการที่กระจายอำนาจอย่างเหมาะสม เพื่อให้องค์กรในระดับพื้นที่สามารถตัดสินใจและดำเนินงานได้อย่างคล่องตัว สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสถานศึกษา

อย่างไรก็ตาม จากการติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติราชการของสถานศึกษา พบว่ายังมีกรณีการขาดวินัย การประพฤติผิดทางจริยธรรม และการดำเนินงานที่อาจส่งผลกระทบต่อภารกิจ เกิดขึ้นในบางพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของวิชาชีพครู และบั่นทอนความเชื่อมั่นของประชาชนต่อระบบการศึกษาไทยโดยรวม ทั้งยังอาจขัดต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มุ่งเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในมิติของ ACCOUNTABILITY การส่งเสริมความโปร่งใส การเปิดเผยข้อมูล การตรวจสอบได้ และการยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องโดยตรงกับเป้าหมาย Good School และ Good Office การปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กร

แห่งความซื่อสัตย์สุจริต และการเสริมสร้างวินัยในการปฏิบัติราชการ จะส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และสร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพการศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กลุ่มกฎหมายและคดี จึงเห็นความจำเป็นต้องดำเนิน “โครงการเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในการรักษาวินัย เสริมสร้างจิตสำนึก ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรแห่งความซื่อสัตย์สุจริตในทุกสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย ปฏิบัติราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.2 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ลดโอกาสการทุจริต

2.3 เพื่อให้เกิดเครือข่ายครูต้นแบบด้านวินัยและคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีและขยายผลสู่ครูคนอื่นๆ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม จำนวน 144 คน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม จำนวน 163 คน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการป้องกันการทุจริตเพิ่มขึ้น ตามหลักสูตรที่กำหนด

3.2.2 ผู้เข้ารับการอบรม มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบบริหารงานให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดความเสี่ยงต่อการทุจริตมากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการได้จริง

3.2.3 เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งความโปร่งใสและซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ครบทุกคน

4.2 ผลลัพธ์

ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย และปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปด้วยความถูกต้อง

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

5.1 ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมมีคะแนนประเมินหลังอบรมสูงกว่าก่อนอบรม

5.2 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้

5.3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและวินัยในโรงเรียน

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล สามารถปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส และตรวจสอบได้

6.2 สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดโอกาสการทุจริต เกิดการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้จริงในกระบวนการปฏิบัติงาน

6.3 เกิดเครือข่ายครูและผู้บริหารต้นแบบด้านวินัยและคุณธรรม ที่มีบทบาทในการขยายผล ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา

6.4 จำนวนกรณีร้องเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือทุจริตลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อนหน้า

7. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์*

7.1 กิจกรรม อบรมเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 144 คน

1. ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 คน
2. ข้าราชการครู จำนวน 117 คน
3. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน
3. คณะทำงาน จำนวน 12 คน

7.2 กิจกรรม อบรมเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 163 คน

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 117 คน
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 34 คน
3. คณะทำงาน จำนวน 12 คน

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ

ดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม พ.ศ. 2569 (ไตรมาส 2)

9. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ49,090.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (โครงการ/กิจกรรม/รายการ)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
กิจกรรม อบรมเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึก ด้านทุจริตของข้าราชการครูจำนวน 144คน					
ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ × 90 บาท × 144 คน		12,960			
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ × 30 บาท × 144 คน		8,640			
ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน ชม.ละ 600 บาท จำนวน 10 ชม.		6,000			
ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คน 1,200 บาท × 1 คน × 3 คืน		3,600			
ค่าเดินทางวิทยากร		13,000			
กิจกรรม อบรมเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึก ด้านทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาและ รอง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 163 คน					
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 1 มื้อ × 30 บาท × 163 คน		4,890			
รวม		49,090			

หมายเหตุ ขออนุมัติจัดจ่ายทุกรายการ

10. ความเสี่ยงของโครงการและแนวทางการบริหารความเสี่ยง

10.1 ความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านความเข้าใจเนื้อหา ผู้เข้าร่วมอบรม อาจเข้าร่วมไม่ครบจำนวนหรือเข้าร่วมอบรมไม่ต่อเนื่อง ทำให้เกิดความไม่เข้าใจในประเด็นกฎหมาย วินัย และแนวทางป้องกันการทุจริตอย่างลึกซึ้ง อาจตีความกฎหมายคลาดเคลื่อน ทำให้ไม่สามารถนำไปใช้จริงได้

ความเสี่ยงด้านการนำไปปฏิบัติจริงหลังอบรม ผู้เข้าร่วมอบรม อาจไม่เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโรงเรียนยังขาดระบบควบคุมภายในที่ดี ทำให้ไม่สามารถนำความรู้ไปต่อยอด

10.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ความเสี่ยงด้านความเข้าใจเนื้อหา จัดทำไฟล์เอกสารประกอบการอบรมแบบสรุปประเด็นสำคัญ ใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) ที่เกิดขึ้นจริงในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เปิดช่วงถาม-ตอบ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ เชื่อมโยงโทษความผิดวินัย และผลกระทบต่อสถานศึกษาอย่างชัดเจน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมเห็นความสำคัญแนวทางป้องกันการทุจริตจริง

ความเสี่ยงด้านการนำไปปฏิบัติจริงหลังอบรม มอบหมายผู้รับผิดชอบ เพื่อกำกับดูแลการป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา วินัยและสร้างจิตสำนึก มีจริยธรรมในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เช่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป ฯลฯ

ส่วนที่ 5

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับตามหลักการเชิงเหตุและผล (XYZ) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ตลอดจนความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการในหน่วยงานทุกระดับ

3. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 พ.ศ. 2566 - 2570 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้การ สนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ดำเนินการดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของโรงเรียนที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบท ประสานและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ที่ ๔๗๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

(ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)

และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จะดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) เพื่อให้แผนมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตามบริบท

ในการนี้ เพื่อให้การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อให้การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน ตลอดจนการดำเนินการจัดทำแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประธานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ทุกท่าน กรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ

๒. คณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

มีหน้าที่ ในการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙) และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน ประกอบด้วย

๑. ผู้อำนวยการ...

~ ๒ ~

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประธานกรรมการ
 ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ทุกท่าน กรรมการ
 ๓. ประธานศูนย์เครือข่ายอำเภอทุกอำเภอ กรรมการ
 ๔. นายไพโรจน์ จริตงาม ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
 ๕. นายพรวิทย์ เพชรสลับแก้ว ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา กรรมการ
 ๖. นางไสรยา อาแซ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมโนะ ผู้แทน ก.ต.ป.น. กรรมการ
 ๗. นายชยพล เพชรแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก
ผู้แทน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
 ๘. นายจักรกฤษ เจริญพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศาลาใหม่ กรรมการ
 ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
 ๑๐. ศึกษาพิเศษทุกท่าน กรรมการ
 ๑๑. ผู้รับผิดชอบโครงการทุกท่าน กรรมการ
 ๑๒. นางณัฐชา ทองรัมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
 ๑๓. นางไฉนี กำปงขัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
 ๑๔. นางสาวปาริชาติ สาและ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
 ๑๕. นายวิทยา ศรีคำขวัญ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
 ๑๖. นางสาวนุรีชนิ์ สามานุง พนักงานราชการ กรรมการ
 ๑๗. นางสาวชูไฮลา แซ่บากา พนักงานราชการ กรรมการ
 ๑๘. นางสาวศศิธร แก้วปากาคีต พนักงานราชการ กรรมการ
 ๑๙. นางสาวอรสา อาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและ
เลขานุการ
 ๒๐. นางสาวสุไรยะ บันดาร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
 ๒๑. นางสาวศิริพันธ์ บุญชูช่วย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
 ๒๒. นายสุรินทร์ อาแว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ
๓. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารและวัสดุอุปกรณ์
- มีหน้าที่ ในการจัดเตรียมเอกสาร วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการประชุม ประกอบด้วย
๑. นางสาวอรสา อาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวศิริพันธ์ บุญชูช่วย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการ
 ๓. นางณัฐชา ทองรัมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
 ๔. นางไฉนี กำปงขัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ
 ๕. นางสาวปาริชาติ สาและ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ
 ๖. นางสาวศศิธร แก้วปากาคีต พนักงานราชการ กรรมการ
 ๗. นางสาวสุไรยะ บันดาร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
เลขานุการ

๘. นายสุรินทร์...

๘. นายสุรินทร์ อาแว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารและรูปเล่ม

มีหน้าที่ ในตรวจสอบความถูกต้อง รวบรวม สรุป และจัดทำรูปเล่มของแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรสา อาลี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพันธ์ บุญช่วย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางณัฐชยา ทองรมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางไฉฉวี กำปงขัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ สดและ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร แก้วปกาศิต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุไรยะ บันดาร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ
๘. นายสุรินทร์ อาแว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

มีหน้าที่ ในการตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักฐานเพื่อประกอบยื่นเงินและล้างหนี้
ประกอบด้วย

๑. นางเนตรภิส เลิศเดชาพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาวดี ลายขะ	นักวิชาการการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวมาเรียม เจ๊ะมุข	นักวิชาการการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔. นางสาวชื่นนภา รัตนสกุล	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ

๖. คณะกรรมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่ ในการบันทึกการประชุมเพื่อจัดทำเป็นมติที่ตน ถ่ายรูประหว่างประชุมตลอดจนเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนและปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒
ให้สถานศึกษาและสาธารณชนในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑. นายขวัญชัย สมสิน	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวคอรียะ คังศรีวิรัตน์	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางสาวปัทมธร บุญจุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายแวอัสรี แวมายี	พนักงานราชการ	กรรมการ

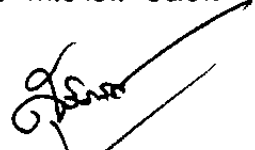
๕. นางสาว...

๔. นางสาวฮาปือเสาะ หวังมะ พนักงานราชการ กรรมการ
๕. นางบุญศรี รักการงาน นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘



(นางสาวสุกอร์ณ์ ชนอม)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับศึกษามหาวิทยาลัย เขต ๒



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
ที่ ๘๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒) และการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จะดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒) และการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เนื่องจากเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ตามบัญชีรายละเอียดการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนบท้ายคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๒๖๓/๒๕๖๘ ลง ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๘

ในการนี้เพื่อให้แผนมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน ตลอดจนมีความสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ คนใหม่ และสามารถขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตามบริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒) และการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง เพื่อให้แผนมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน ตลอดจนมีความสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ คนใหม่ และสามารถขับเคลื่อนแผนให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตามบริบท และสามารถทำให้การดำเนินการจัดทำแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--|------------------|
| ๑.๑ นายสมพงษ์ แสนโคตร | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายประกาศ สว่างวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายอารีย์ สุดาชม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายอรรถวุฒิ นันทวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวเบญญาภา วิไลวรรณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ | กรรมการ |
- ๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่ม ...

๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ ครั้งที่ ๒) และการทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

มีหน้าที่ ในการวิเคราะห์นโยบายและปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องสอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ความต้องการ และศักยภาพของหน่วยงาน ตลอดจน มีความสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ คนใหม่ ประกอบด้วยประกอบด้วย

๒.๑ นายสมพงษ์ แสนโคตร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ประธานกรรมการ

๒.๒ นางสาวเบญญาภา วิไลวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ รองประธานกรรมการ

๒.๓ นายประกาศ สว่างวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ กรรมการ

๒.๔ นายอารีย์ สุดาชม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ กรรมการ

๒.๕ นายอรรถวิทย์ นันทวงศ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ กรรมการ

๒.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ

๒.๗. นางณัฐชยา ทองรัมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ

๒.๘ นางไฉฉา กำปงขัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ

๒.๙ นางบุญศรี รักการงาน นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวปาริชาติ สาและ เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวศศิธร แก้วปกาศิต พนักงานราชการ กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวนุรีชนิ์ สามานัง พนักงานราชการ กรรมการ

๒.๑๓ นางสาวชูไฮลา แซ่บาภา พนักงานราชการ กรรมการ

๒.๑๔ นางสาวปัทมา บัญจุน พนักงานราชการ กรรมการ

๒.๑๕ นายแวฮัสรี แวมายี พนักงานราชการ กรรมการ

๒.๑๖ นางสาวฮาปือเสาะ หวังมะ พนักงานราชการ กรรมการ

๒.๑๗ นางสาวอรสา อาลี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและ
เลขานุการ

๒.๑๘ นางสาวสุไรยะ บันดาร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑๙ นางสาวศิริพันธ์ บุญชูช่วย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑๙ นายสุรินทร์ อาแว ...

๒.๒๐ นายสุรินทร์ อาแว

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
บังเกิดผลดีและเป็นประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



(นายสมพงษ์ แสนโคตร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา NARA2 5G มีคุณภาพ
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2



กระบวนการขับเคลื่อน NARA2 5G มีคุณภาพ

1. NARA2 5G สู่ Good Student

เป็นกระบวนการดำเนินงานของปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สามารถอธิบายเป็นลำดับขั้นได้ดังนี้

1. NETWORK สู่ Good Student

- 1) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) ร่วมกันวางแผนพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต
- 3) สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- 4) เกิดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

2. ACCOUNTABILITY สู่ Good Student

- 1) เปิดเผยข้อมูลการบริหารจัดการ งบประมาณ และผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 2) มีระบบรายงานผลและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน
- 3) สร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อสถานศึกษา
- 4) กระตุ้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพผู้เรียน

3. RESULT BASED MANAGEMENT สู่ Good Student

1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน เช่น อ่านออกเขียนได้ คิดวิเคราะห์ได้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 2) วางแผนดำเนินงานตามเป้าหมาย พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ
- 4) ใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การพัฒนาผู้เรียนมีทิศทางชัดเจนและเกิดผลเป็นรูปธรรม

4. AREA BASED สู่ Good Student

- 1) วิเคราะห์หลักสูตรและปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ชายแดนใต้
- 2) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล
- 3) วัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงการสอน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เมื่อปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการทำงานเชื่อมโยงกัน จะเกิดกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในบริบทของพื้นที่ต่อไป

2. NARA2 5G สู่ Good Teacher

เป็นกระบวนการดำเนินงานของปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 สามารถสรุปเป็นกระบวนการเชิงระบบได้ ดังนี้

1. NETWORK สู่ Good Teacher

- 1) เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน สถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานเครือข่าย ร่วมกันวางแผนพัฒนาครู
- 2) จัดเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างโรงเรียน
- 3) สนับสนุนวิทยากร แหล่งเรียนรู้ และทรัพยากรสำหรับการพัฒนาครู

4) เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนวัตกรรมการสอน ส่งผลให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา มีแรงจูงใจ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ACCOUNTABILITY สู่ Good Teacher

- 1) เปิดเผยแพร่พัฒนาครู งบประมาณ และผลการดำเนินงาน
- 2) มีระบบรายงานผลการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
- 3) เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสะท้อนความคิดเห็น
- 4) สร้างบรรยากาศการทำงานที่เป็นธรรมและตรวจสอบได้
- 5) ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่น ร่วมมือ และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง

3. RESULT BASED MANAGEMENT สู่ Good Teacher

1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพครูอย่างชัดเจน เช่น ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ทุกคน ใช้นวัตกรรมการสอนได้

- 2) กำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์ความสำเร็จในการพัฒนาครู
- 3) ติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศและประเมินผล
- 4) ใช้ข้อมูลผลลัพธ์มาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาให้ตรงจุด ส่งผลให้การพัฒนาครูมีทิศทางชัดเจน

เห็นผลลัพธ์เป็นรูปธรรม

4. AREA BASED สู่ Good Teacher

- 1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู (Training Needs)
- 2) จัดอบรม พัฒนา และนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 4) พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูมีความรู้

ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

เมื่อปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการดำเนินการอย่างเชื่อมโยง จะเกิดกระบวนการพัฒนาครูที่เป็นระบบ ตั้งแต่ การวางแผน พัฒนา นิเทศ ติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีสมรรถนะสูงขึ้น มีความเป็นมืออาชีพ และสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

3. NARA2 5G สู่ Good Director

กระบวนการดำเนินงานของปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สามารถอธิบายเป็นกระบวนการพัฒนาเชิงระบบ ดังนี้

1. NETWORK สู่ Good Director

- 1) เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเครือข่าย ร่วมกัน กำหนด ทิศทางการพัฒนาผู้บริหาร
- 2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียน
- 3) สนับสนุนการศึกษาดูงาน การอบรม และการพัฒนาเชิงประสบการณ์
- 4) สร้างเครือข่ายผู้นำทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เปิดรับแนวคิดใหม่ และพัฒนาภาวะผู้นำอย่างต่อเนื่อง

2. ACCOUNTABILITY สู่ Good Director

- 1) เปิดเผยนโยบาย แผนงาน งบประมาณ และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 2) มีระบบกำกับ ติดตาม และรายงานผลที่ชัดเจน
- 3) เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ผู้บริหารมีความน่าเชื่อถือ ได้รับความไว้วางใจ และ บริหารงานอย่างเป็นธรรม

3. RESULT BASED MANAGEMENT สู่ Good Director

- 1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพสถานศึกษาและสมรรถนะผู้บริหารอย่างชัดเจน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของเขตพื้นที่
- 3) ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
- 4) ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร ส่งผลให้ผู้บริหารทำงานอย่างมีทิศทาง เน้นผลลัพธ์ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. AREA BASED สู่ Good Director

- 1) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารด้านการวางแผนวิชาการ การนิเทศภายใน และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leader) ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพการสอนเป็นฐานในการตัดสินใจ
- 3) พัฒนาทักษะการโค้ชครูและการบริหารการเรียนรู้ในสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อน คุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เมื่อปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการดำเนินการอย่างบูรณาการ จะก่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบ ตั้งแต่การสร้างเครือข่าย การพัฒนาศักยภาพ การกำหนดเป้าหมาย การติดตาม ประเมินผล และการ บริหารอย่างโปร่งใส ส่งผลให้ผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีภาวะ ผู้นำสูง เป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง และสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

4. NARA2 5G สู่ Good School

กระบวนการดำเนินงานของปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 สามารถอธิบายเป็นกระบวนการพัฒนาเชิงระบบ ดังนี้

1. NETWORK สู่ Good School

- 1) เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานเครือข่าย ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน
- 2) จัดตั้งภาคีเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่
- 3) ระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่โรงเรียน
- 4) เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีพลังสนับสนุนรอบด้าน เกิดความเข้มแข็งและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2. ACCOUNTABILITY สู่ Good School

- 1) เปิดเผยนโยบาย แผนงาน งบประมาณ และผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- 2) จัดระบบรายงานผลและสื่อสารข้อมูลแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3) เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ
- 4) ส่งเสริมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

3. RESULT BASED MANAGEMENT สู่ Good School

- 1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพโรงเรียนอย่างชัดเจน เช่น คุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์
- 2) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนโดยเชื่อมโยงเป้าหมายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 4) ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเป็นฐานในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนา

4. AREA BASED สู่ Good School

- 1) พัฒนาแผนงานวิชาการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายเขตพื้นที่และบริบทชุมชน
- 2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- 4) จัดระบบนิเทศภายใน ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการสอนของครูทำให้โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานอย่างมีทิศทาง เห็นผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการทำงานอย่างบูรณาการ จะเกิดกระบวนการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นระบบ ตั้งแต่การ วางแผน การจัดการเรียนรู้ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเข้มแข็งในบริบทพื้นที่ และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

5. NARA2 5G สู่ Good Office

กระบวนการดำเนินงานของปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการ ที่ส่งผลต่อคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 สามารถอธิบายเป็นกระบวนการพัฒนาเชิงระบบ ดังนี้

1. NETWORK สู่ Good Office

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา และภาคีเครือข่าย
- 2) จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 3) บูรณาการทรัพยากร ความรู้ และนวัตกรรมจากเครือข่ายเข้าสู่การดำเนินงาน
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ มีพลังสนับสนุนรอบด้าน ขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพและ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2. ACCOUNTABILITY สู่ Good Office

- 1) เปิดเผยนโยบาย แผนงาน งบประมาณ และผลการดำเนินงานต่อสาธารณะ
- 2) จัดระบบรายงานผลและสื่อสารข้อมูลอย่างเป็นระบบและเข้าถึงได้
- 3) เปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมตรวจสอบและสะท้อนผล
- 4) ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล

3. RESULT BASED MANAGEMENT สู่ Good office

- 1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่อย่างชัดเจน
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงนโยบายกับตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 3) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 4) ใช้ข้อมูลผลลัพธ์เป็นฐานในการตัดสินใจและปรับปรุงการดำเนินงาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ดำเนินงานอย่างมีทิศทาง เห็นผลลัพธ์ชัดเจน และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. AREA BASED สู่ Good Office

- 1) บริหารจัดการองค์กร สู่ความเป็นเลิศ โดยมีการบริหารจัดการที่ดี พัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และ กระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2) บริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3) สมรรถิผลการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยมีผลงานที่แสดง ความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง ได้ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร ทำให้งานงานเขตพื้นที่ฯ มีความ น่าเชื่อถือ เกิดความไว้วางใจ และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เมื่อปัจจัยนำเข้าทั้ง 4 ประการดำเนินการอย่างบูรณาการ จะก่อให้เกิดกระบวนการบริหารจัดการของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และยึดหลักธรรมาภิบาล สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาในพื้นที่ได้รับการยกระดับ อย่างยั่งยืน ตัวชี้วัด 5G มีคุณภาพ

ค่านิยมองค์กร : รอบรู้ บริการดี มีน้ำใจ

มีรายละเอียด ดังนี้

Good Student นักเรียนดี ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก มี 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

1.1 เด็กมีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็น พลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

2. คุณภาพผู้เรียน มี 2 ตัวชี้วัด ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

Good Teacher ครูดี ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
6. มีมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Good Director ผู้บริหารดี ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. มีมาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

Good School โรงเรียนดี ประกอบด้วย 5 ด้าน

1. สะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
2. สถานศึกษาปลอดภัย
3. มีระบบประกันคุณภาพที่ได้มาตรฐาน
4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพการศึกษา

Good Office เขตพื้นที่ดี ประกอบด้วย 3 ด้าน

1. การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
2. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ปฏิทินการดำเนินโครงการแผนปฏิบัติการประจำปี 2569

ที่	กลุ่ม/โครงการ/กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ดำเนินการแยกตามไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	อำนาจการ						
1	โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	110,490	12,900	32,670	47,850	17,070	นายขวัญชัย สมสิน
	กิจกรรมหลักที่ 1 ประชุมการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	6,000	-	-	4,800	1,200	
	กิจกรรมหลักที่ 2 ประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	46,200	4,200	21,000	16,800	4,200	
	กิจกรรมหลักที่ 3 ประชุมประธานศูนย์อำเภอและประธานเครือข่ายสถานศึกษาในสังกัด	4,800	1,200	1,200	1,200	1,200	
	กิจกรรมหลักที่ 4 ประชุมผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรใน สพ.นราธิวาส เขต 2	20,790	-	2,970	14,850	2,970	
	กิจกรรมหลักที่ 5 ประชุมชี้แจงนโยบายการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหัวหน้าส่วนราชการในพื้นที่อำเภอสุไหงโก-ลก	2,700	-	-	2,700	-	
	กิจกรรมหลักที่ 6 ประชุมชี้แจงนโยบายการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหัวหน้าส่วนราชการในพื้นที่อำเภอสุไหงโก-ลก	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500	
	รวม	110,490					
	นโยบายและแผน						
1	การบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผน	239,880					นางสาวอรสา อาลี
	1 ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 วัน		5,880				

ที่	กลุ่ม/โครงการ/กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ดำเนินการแยกตามไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 -2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่างวันที่ 19 พ.ย. – 22 พ.ย. 2568 ณ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา		234,000				
2	โครงการการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22,500					นางสาวณัฐชา ทองรัมย์
	ประชุมเตรียมการ/รับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบายเร่งด่วนจากคณะกรรมการ สพฐ. จำนวน 3 วัน			22,500			
	รวม	262,380					
	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						
1	ประชุมปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ปีการศึกษา 2569”	18,000		262,380			นางสาวปัทมธร บุญจุน
	กิจกรรมที่ 1 สอนการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์DLTV และ DLITปีการศึกษา 2569					18,000	
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ ปีการศึกษา 2568	8,550					นางสาวฮาป้อเสาะ หวังมะ
	กิจกรรมที่ 1 อบรมระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (รูปแบบ ออนไลน์)				7,050		
	กิจกรรมที่ 2 อบรมระบบสินทรัพย์ สพฐ. (รูปแบบออนไลน์)					1,500	
3	การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่ด้วย Big Data ประจำปีงบประมาณ 2569	54,500					นายแวอัสรี แวมายี
	กิจกรรมหลักที่ 1 AI Smart Workforce: สร้างบุคลากรอัจฉริยะ สู่ สำนักงานยุคใหม่			7,500			

ที่	กลุ่ม/โครงการ/กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ดำเนินการแยกตามไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	กิจกรรมหลักที่ 2 NARA2 InfoLink: ระบบคลังข้อมูลเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ		12,000				
	กิจกรรมหลักที่ 4 กิจกรรมยกระดับการบริหารจัดการด้วย ระบบฐานข้อมูล BIG DATA		35,000				
	รวม	81,050					
	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์						
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดซื้อจัดจ้างสำหรับโรงเรียนสังกัดสพ.นราธิวาส เขต 2	41,100			41,100		นางสาวขึ้นนภา รัตนสกุล
	รวม	41,100					
	บริหารงานบุคคล						
1	โครงการพัฒนางานและระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล	54,000					นางสาวเสาวลักษณ์ ญ รังษี
	กิจกรรมหลักที่ 1 อบรมเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารงานบุคคล				43,500		
	กิจกรรมหลักที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรคณะบุคคล			5,250		5,250	
	รวม	54,000					
	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						
1	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.นธ. 2	99,750					นางสาวหทัยรัตน์ นิลวิจิตร
	กิจกรรมหลักที่ 1 การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน พัฒนาคณ					31,500	
	กิจกรรมหลักที่ 2 การคัดเลือกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู			54,000		14,250	
	รวม	99,750					
	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา						
1	1.โครงการ “พัฒนาคุณภาพการศึกษา” สพ. นราธิวาส เขต 2	427,830					

ที่	กลุ่ม/โครงการ/กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ดำเนินการแยกตามไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อความปลอดภัย เลื่อมล้ำระหว่างบุคคล	24,540		14,040	4,500	6,000	นางสาวอิติมา เรืองสกุล
	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา	32,640			14,040	18,600	นางสาวอิติมา เรืองสกุล
	กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก Active Learning	16,000			4,500	11,500	นางสาวปานทิพย์ จุลบุตร
	กิจกรรมที่ 4 ประวัติศาสตร์	19,500			19,500		นายสมพงศ์ บุปผาชาติ
	กิจกรรมที่ 5 เสริมสร้างศักยภาพและยกระดับคุณภาพหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อการบูรณาการสาระท้องถิ่น	79,500	36,000		43,500		นางสาวฟาติละห์ ศรัทธาสุภักกุล
	กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ประจำปี พ.ศ. 2569)	34,500				34,500	นางสาวฟาติละห์ ศรัทธาสุภักกุล
	กิจกรรมที่ 7 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	57,200			57,200		นายอาลาวิ สะมะแอ
	กิจกรรมที่ 8 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียน คุณภาพในสังกัดสพ. นราธิวาส เขต 2	18,750		18,750			นายลาภวัธ บุญธรรม
	กิจกรรมที่ 9. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	29,100		17,100	12,000		นางสาวสุวรรณี แก้วคงสุข
	กิจกรรมที่ 10 พัฒนาศักยภาพโดยใช้คณิตศาสตร์เป็นฐานในการคิด และแก้ปัญหา	38,500		38,500			นางสาวอำไพพร นาคแก้ว
	กิจกรรมที่ 11 วัดและประเมินผลความสามารถขั้นประถมศึกษาปีที่ 3	56,000		56,000			นางสาวอำไพพร นาคแก้ว
	กิจกรรมที่ 12 เยาวชนสร้างสรรค์สังคมด้วยธรรมะ	21,600			21,600		นางสาวฐิติยา โปพรหม

ที่	กลุ่ม/โครงการ/กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ดำเนินการแยกตามไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
2	โครงการที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสพป.นราธิวาส เขต 2	48,950					นางสาวอำไพพร นาคแก้ว
	กิจกรรมย่อย 1.จัดทำแนวปฏิบัติและเสนอแผนปฏิบัติการ ก.ต.ป.น.		5,500				
	กิจกรรมย่อย 3 ตรวจสอบ ติดตาม นิเทศ คุณภาพและผลการปฏิบัติงานของ สถานศึกษา พร้อมคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สะท้อนผล เปิดภาคเรียนที่ 2) เดือน พฤษภาคม				24,450		
	กิจกรรมย่อย 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ แลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติแก่โรงเรียนในสังกัด					19,000	
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	17,780					
	กิจกรรมหลัก 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ดูแลระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียน รวม (ระบบโปรแกรม SET)		17,780				
	รวม	494,560					
	ส่งเสริมการจัดการศึกษา						
1	โครงการพัฒนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	24,000			24,000		นางสาวเจี๊ยะปуро เจ๊ะสื่อแม
2	โครงการส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาระบบเทียบโอนความรู้ (Credit Bank)	7,000					นายพลวัต หนูแดง
	กิจกรรมหลักที่ 2 กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน					7,000	
3	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียนในสถานศึกษา	35,800					นางสาวนุรุลอิชาตี จะมะจี

ที่	กลุ่ม/โครงการ/กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ดำเนินการแยกตามไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
	กิจกรรมหลักที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อความเป็นเลิศในกา ดำเนินงานสถานักเรียน ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย				23,100		
	กิจกรรมหลักที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการดำเนินงานสภา นักเรียน ชุมชน ชมรมในสถานศึกษา				9,000		
	กิจกรรมหลักที่ 3 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา					3,700	
4	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	238,000					นายทวีศักดิ์ บุญน้อย
	กิจกรรมหลักที่ 4 ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันและ คณะกรรมการดำเนินงาน			13,500			
	กิจกรรมหลักที่ 5 จัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา			224,500			
5	โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยและสุขภาวะทางใจในสถานศึกษา	26,700					นางสาวนุรไอนี สมะโรระ
	กิจกรรมหลักที่ 3 กิจกรรมชีวิตปลอดภัย ใส่ใจทุกภัย			21,300			
	กิจกรรมหลักที่ 4 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนส่งเสริมความ ปลอดภัย				5,400		
6	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษา	24,800					นายพลวัต หนูแดง
	กิจกรรมหลักที่ 2 การประชุมปรึกษาหารือแผนการช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยง (Case Conference)					2,700	
	กิจกรรมหลักที่ 3 กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงาน ระบบการช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					17,300	
	กิจกรรมหลักที่ 4 กิจกรรมสนับสนุนการเยี่ยมบ้าน ตามระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา				7,500		

ที่	กลุ่ม/โครงการ/กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	งบประมาณที่ดำเนินการแยกตามไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
7	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการส่งเสริม	21,300					นายพลวัต หนูแดง
	กิจกรรมหลักที่ 1 อบรมครูแนะแนว				21,300		
8	โครงการส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ 2569 กิจกรรม จัดงานวันสถาปนาลูกเสือ	72,000					
	กิจกรรมหลักที่ 1 จัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า		36,000				
	กิจกรรมหลักที่ 2 จัดงานวันสถาปนาลูกเสือ					36,000	
	รวม	449,600					
	กฎหมายและคดี						
1	โครงการเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครู	49,090					นางวรรณารี เผ่าชู
	กิจกรรมหลักที่ 1 อบรมเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของข้าราชการครูจำนวน 144 คน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			44,200			
	กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างวินัยและจิตสำนึกด้านทุจริตของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 163 คน			4,890			
	รวม	49,090					
4	งบสำรองจ่ายในรายการที่จำเป็นเร่งด่วนตามนโยบาย	357,980					กลุ่มนโยบายและแผน
	รวมทุกกลุ่ม						

งบประมาณ 2,000,000 ล้านบาทแยกเป็น

1. โครงการจากกลุ่ม	1,642,020
2. งบสำรองจ่าย	357,980
	2,000,000



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
ศาลากลางจังหวัดนครราชสีมา แห่งที่ ๒
ถนนศูนย์ราชการ ตำบลลำภู
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ๓๑๐๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑, ๒, ๓ และ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ได้ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมพระนราภิบาล (เล็ก) ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดนราธิวาส แห่งที่ ๒ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส พิจารณาข้อราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนราธิวาส นั้น

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส จัดส่งรายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เพื่อให้ท่านดำเนินการตามมติการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายรัชต์ถรณ์ เจ๊ะมิ)
ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส

បន្តិច ១០.៥៣៧.៣៩៦៦៨ រៀល 2

ตามที่ กต. 4430/สว 7 ได้ประชุมตกลงแนวทางการศึกษาโครงการจัดหาน้ำมัน
วันที่ 2/2561 มีมติอนุมัติ 16 เม.ย. 61 นั้น

ก.ต. ได้จัดตั้งระบบการปกครอง ท.ท.ร.ม.ท.ร. ๙ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา
ตามมาตรฐานการปกครอง ท.ท.ร.ม.ท.ร. ๙ ระบบนี้ได้ดำเนินการ

જોડવામાં:

- เทคนิคการพูด ระดมความคิด และ เทคนิคการจับใจความสำคัญ.

จึงเขียนหนังสือโปรดทุกเล่ม

- ۸۸۷
- ۸۸۷/۸۸۸

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส

โทรศัพท์ / โทร (นายสมพงษ์ - สมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

21 L.H. 2569

16384

(မာတုဗျ) မှာ ကာယ
ကိရိယာတို့

รายงานการประชุม
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙

ในวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๔.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมพระนราภิบาล (เล็ก) ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดนราธิวาส แห่งที่ ๒

.....

ผู้มาประชุม

๑. นายฤทธิชัย นันทน์	รองผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาส	ประธานกรรมการ
๒. นายคมกฤษ จันทร์ขจร	ผตร.กท.ศธ. รก.ศธ.๗ (zoom)	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุธิภรณ์ ขนอม	ผู้แทน สพฐ.	กรรมการ
๔. นายสุนันท์ เทพศรี	ผู้แทน ก.ค.ศ.	กรรมการ
๕. นายพิทักษ์ ธรรมมา	ผู้แทน สอศ.	กรรมการ
๖. ดร.อาสลิห์ ทิเล	ผู้แทน อว.	กรรมการ
๗. นายรุสมาน นิเฮง	ผู้แทน สช.	กรรมการ
๘. นางสาวนราวรรณ เวชธรรม	ผู้แทน สกร. (zoom)	กรรมการ
๙. นายเชียวชาญ โชติบัณฑิต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายสว่าง ชินพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายรินทร์ คงชูดวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายบัณฑิต สาและ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายรินทร์ อุซึ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายพงศ์เทพ ไช่มุกด์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายรุสสลัยน์ เจ๊ะมิ	ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางกษพร มั่งประเสริฐ	รองศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางลดาวลัย สร้อยสังวาลย์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายอรรถวิทย์ นันทวงศ์	รองผอ.สพป.นราธิวาส เขต ๒ (zoom)
๒. นางสาวโสภิตา ตูลยาพงศ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๓. นางฮาซันะ มิง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๔. นางจินดาภรณ์ สอนพิบูลย์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๕. นายวิรัตน์ พุฒสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๖. นางสาววิวรรณ อนันต์ชื่น	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ
๗. น.ส.สุบัยยะ ปูเต๊ะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ เขต ๓ (zoom)
๘. นางสาวนุรีชา มะเจ๊ะแน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ
๙. นางสาวชัยฤกษ์ วงษ์เจริญ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
๑๐. นายมุหะมัดริฎวาน เจ๊ะหะ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
๑๑. นางนภาลัย นครพัฒน์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๑๒. นายมุหะมัดริฎวาน เจ๊ะหะ	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ
๑๓. นางสาวอาอีดะ ยีเจ๊ะนิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๔. นางปัทมาวดี ชันธชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เรื่องที่ ๔.๑ การพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

คำขอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓ ขอความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐

ข้อ ๓ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายกำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของตนในเรื่องดังต่อไปนี้

(๒) ด้านงบประมาณ

(ข) การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

(ง) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

ฯลฯ

(๔) ด้านการบริหารทั่วไป

(ค) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

ฯลฯ

อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามข้อ ๓ (๑) ด้านวิชาการ (ก) (ข) (ง) ข้อ ๓ (๒) ด้านงบประมาณ (ก) (ข) (ง) (ข) (ญ) ข้อ ๓ (๓) ด้านการบริหารงานบุคคล (ก) และ ข้อ ๓ (๔) ด้านการบริหารทั่วไป (ค) (ง) (จ) ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

๒. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐

ข้อ ๗ ในแต่ละจังหวัดให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียนโดยย่อว่า “กศจ.”

ข้อ ๘ ให้ กศจ.มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๓) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

ข้อ ๒๒ การยุบเลิกและการใดที่ได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวกับการยุบเลิกคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๓๘/๒๕๕๙ เรื่องแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๐/๒๕๕๙ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๙ ให้ยังคงมีผลใช้บังคับต่อไป

รายละเอียดประกอบการพิจารณา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑, ๒, ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ได้จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยได้วิเคราะห์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษาจังหวัดปทุมธานี และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมทั้งสอดคล้องตามสภาพปัญหา สนองความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีรายละเอียดตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของแต่ละหน่วยงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓
๔. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

(เอกสารหมายเลข ๑)

การวิเคราะห์และความเห็นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี พิจารณาแล้วเห็นว่า ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑, ๒, ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีความสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ และเป็นไปตามบริบทของหน่วยงาน เห็นควรพิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามที่หน่วยงานเสนอ

การวิเคราะห์และความเห็นของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดปทุมธานี

คณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดปทุมธานีในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันอังคาร ที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมพระยาราชาเศียรสุนทร ชั้น ๔ ศาลากลางจังหวัดปทุมธานี (แห่งที่ ๒) ตำบลลำภู อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ได้ตรวจสอบและกลั่นกรองเรื่องดังกล่าวข้างต้น ก่อนนำเสนอ กศจ. ปทุมธานี แล้ว มีมติให้หน่วยงานนำเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑, ๒, ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อให้ กศจ.ปทุมธานี พิจารณาต่อไป

ประเด็นที่เสนอเพื่อพิจารณา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี ขอเสนอเพื่อพิจารณา

๑. ขอความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑, ๒, ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

๒. ขออนุมัติเป็นหลักการ กรณีมีงบประมาณเหลือจ่ายจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ หรือได้รับจัดสรรงบประมาณงบดำเนินงาน (เพิ่มเติม) ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑, ๒, ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เขต ๑, ๒, ๓ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ในการบริหารจัดการงบประมาณ

มติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

๑. เห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑, ๒, ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี

๒. ขออนุมัติเป็นหลักการ กรณีมีงบประมาณเหลือจ่ายจากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ หรือได้รับจัดสรรงบประมาณงบดำเนินงาน (เพิ่มเติม) ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑, ๒, ๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เห็นชอบเป็นหลักการให้เป็นอำนาจของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑, ๒, ๓ และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ในการบริหารจัดการงบประมาณ และรายงานให้ กศจ.จันทบุรี ทราบ

