

แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา



ปีงบประมาณ
๒๕๖๖-๒๕๗๐



โรงเรียนเพลินพิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพลินพิศ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพลินพิศ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๗ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนเพลินพิศ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพลินพิศ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพลินพิศ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน



(นายอารง มะเส็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพลินพิศ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของโรงเรียนเพลินพิศฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผล วิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนเพลินพิศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพลินพิศฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนเพลินพิศ
พฤศจิกายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	๑
- ข้อมูลพื้นฐาน	๒
- สภาพชุมชนโดยรวม	๓
- สัญลักษณ์โรงเรียน	๓
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๕
- ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๖
- ข้อมูลนักเรียน	๗
- โครงสร้างหลักสูตร	๘
- ผลการจัดการศึกษา	๑๘
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๙
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	๒๗
- การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน	๒๗
- การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก	๒๘
- กลยุทธ์ในการพัฒนาตามศักยภาพ	๒๙
- ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๓๐
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๓๑
- อัตลักษณ์	๓๒
- พันธกิจ	๓๒
- เป้าประสงค์	๓๒
- กลยุทธ์	๓๓
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๔
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๓๔
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔๒
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔๓

- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔๔
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ๔๕

บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๔๗
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๕๒
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
มีความรู้ความสามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้
ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕๔
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕๖
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕๘
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ๕๙

บทที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

- หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ ๖๑
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ ๖๒
- การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน ๖๓
- ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ ๖๓

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๖๕

บทที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนเพลินพิศ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านจาแบริ้ว ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านจาแบริ้ว หมู่ที่ ๔ ตำบลเอราวัณ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ โดยการบริจาค โดยมี นายฮะ มะดาโอะ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑ ตำบลกายุคละ เป็นผู้ริเริ่มสร้างอาคารเรียน โดยในระยะแรก ราษฎรต้องการจะสร้างอาคารเรียนให้แล้วเสร็จ เพื่อจะได้ขอให้ทางอำเภอท้องที่ได้ส่งครูเข้าไปทำการสอน เมื่อถึงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๑๔ กำลังของ ตชด.มว. ๙๐๙ ซึ่งสร้างอาคารเรียนเป็นแต่เพียงชุดหลุมและลงเสาไว้เท่านั้น ผบ.มว.๙๐๖ จึงได้ส่งพลฯ สมัคร เทียนชัย วงศ์เพชรเขียว และนายฮะ มะดาโอะ ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านไปพบกับ ผ.ก.ก.ตชด. เขต ๙ เพื่อขอความช่วยเหลือในการปลูกสร้างอาคารเรียนหลังนี้ และต่อมา ผ.ก.ก.ตชด. เขต ๙ จึงได้ส่งเงินจำนวน ๒,๐๐๐ บาท มาสมทบช่วยเหลือในการจัดสร้างอาคารเรียน

อาคารหลังเก่าได้สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๑๔ โดยเสียเงินในการปลูกสร้างประมาณ ๘,๕๐๐ บาท ซึ่งรวมทั้งเงินที่ราษฎรช่วยกันบริจาค และเงินที่ได้รับการช่วยเหลือจาก ผ.ก.ก. ตชด. เขต ๙ จึงได้อาคารเรียนกว้าง ๕ เมตร ยาว ๑๙ เมตร แบ่งเป็น ๒ ห้องเรียนมีที่ดินเป็นของโรงเรียนประมาณ ๑ ไร่ ๒ งาน เมื่ออาคารเรียนเสร็จแล้ว ราษฎรได้ขอร้องให้ ตชด.ทำหน้าที่เป็นครูไปก่อน ผบ.มว. ๙๐๖ จึงได้ขออนุมัติต่อ ผ.ก.ก. ตชด. เขต ๙ ให้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๔ โดยมีพลฯ สมัคร เทียนชัย วงศ์เพชรเขียวเป็นครูใหญ่ และพลฯ สมัครประวิทย์ รักวงศ์ เป็นผู้ช่วยรวม ๒ คน นักเรียนชาย ๓๐ คน หญิง ๒๕ คน แบ่งเป็น ป.๑ ก และ ป.๑ ข

ในเวลาต่อมาราษฎร ได้ร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก ๑ ไร่ ๑ งาน คิดเป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท จึงทำให้โรงเรียนนี้มีที่ดินทั้งสิ้น ๒ ไร่ ๓ งาน และต่อมาทาง ก.ก.ตชด. เขต ๙ ได้แจ้งให้ทราบว่าโรงเรียนนี้ได้รับพระราชทานเพื่อจัดสร้างอาคารเรียนถาวรจากสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี แต่เนื่องจากที่ดินสำหรับปลูกสร้างอาคารเรียนมีน้อย ทางโรงเรียนจึงได้ทำเรื่องเสนอไปยัง ผ.ก.ก. ตชด. เขต ๙ เพื่อให้ช่วยซื้อที่ดินเพิ่มขึ้นอีกเป็นจำนวนเงิน ๓,๕๐๐ บาท รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๕ ไร่ และได้เริ่มดำเนินการสร้างเมื่อ ๒๒ มกราคม ๒๕๑๕ สร้างเสร็จเรียบร้อยเมื่อ ๑๕ เมษายน ๒๕๑๖ โดยให้ พลฯ สมัคร สัมฤทธิ์ นาคสงฆ์ เป็นครูใหญ่ ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๑๖ สมเด็จพระศรีนครินทร์ได้เสด็จมาทำการเปิดป้ายโรงเรียน และให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนเพลินพิศ”

ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๒๑ ทางก.ก.ตชด. เขต ๙ ได้มอบโรงเรียนเพลินพิศให้อยู่ในความดูแลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส โรงเรียนเพลินพิศ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลเอราวัณ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายสุกรี พิทยไพศาล มารับตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนเพลินพิศ วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๔๗

ในวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๔๗ โรงเรียนถูกวางเพลิง เป็นเหตุให้อาคารเรียน แบบ ตชด. จำนวน ๑ หลัง (๓ ห้องเรียน) เสียหายทั้งหมด

เมื่อวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๗ นายสุกรี พิทยไพศาล ครูใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนเพลินพิศ ได้ไปรับตำแหน่งใหม่ที่บ้านศาลาลูมา อำเภอเวียง จัหวัดนราธิวาส จึงมอบหมายงานให้นางนงคันทน์ พึ่งทิพย์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ ทางวิทยาลัยเทคนิคชุมพรได้เริ่มทำการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน โดยงบประมาณ ๑,๓๑๕,๗๐๐ บาท และอาคารประกอบ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง จำนวน ๔ ที่นั่ง โดยงบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท

ในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๕๘ นายเชากี้ มะยูโซ๊ะ ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเพลินพิศ

ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙ นางสาวลัดดาวัลย์ มางัดสาระ ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ

ในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๕ นางสาววีชานา อับดุลเกาะ ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ

ในวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๕๘ นายสมพร เฟ็งไซ ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ

ในวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายไพรัช บินเสะ ได้เดินทางมารับตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ

ปัจจุบันโรงเรียนได้จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ (๔ ขวบ) ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๖๗ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน พนักงานราชการ ๓ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง) ๑ คน

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้สร้างอาคารชั่วคราว จำนวน ๒ ห้องเรียน งบ ๘,๕๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๖ ได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ก จำนวน ๓ ห้องเรียน งบ ๒๗๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ก จำนวน ๔ ห้องเรียน งบ ๗๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้สร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน งบ ๑,๓๑๕,๗๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้งบประมาณสร้างห้องส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ งบ ๙๐,๙๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๕ ห้อง ใต้ถุนโล่ง

งบ ๕,๕๘๘,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียนเพลินพิศ ตั้งอยู่หมู่ที่ ตำบลเวียง อำเภอเวียง จัหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐

โทรศัพท์ - โทรสาร - e-mail plearnphitschool@gmail.com website -

๒. เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. เนื้อที่ ๘ ไร่ - งาน - ตารางวา

๔. มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ ๔ บ้านจาแบควอ ตำบลเอราวัณ หมู่ที่ ๖ บ้านหินสูง ตำบลเอราวัณ และหมู่ที่ ๑๑ บ้านบาโงยือริง ตำบลสากอ

๓. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพแวดล้อม

สภาพแวดล้อมโรงเรียนเพลินพิศ เป็นชุมชนชนบท ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔ (บ้านจาแควอ) และหมู่ที่ ๕ (บ้านหินสูง) ตำบลเอราวัณ อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรแวงและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลเอราวัณ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ทำสวนยางพาราประมาณ ๘๐ % ทำสวนผลไม้ ๑๕ % ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้าง และค้าขาย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท ทั้งสองชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทั้งสองชุมชนปกคลุมด้วยป่าไม้และเนินเขาสลับซับซ้อน

บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนเพลินพิศ มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีป้ายแสดงคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักครูและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนเพลินพิศทุกท่านมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ทั้งนี้ ยึดหลักเพื่อผลประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนเป็นหลัก ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน ทำให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และให้ความร่วมมือช่วยเหลืออย่างดีเสมอมา

สภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท เป็นหมู่บ้านที่สามารถผ่านทุกเส้นทางทั้งสายอำเภอสุโขทัย ๒ แวง และสุคริบน โดยมีทางเข้าหมู่บ้านแยกกับหมู่บ้านต่อมาอยู่ บ้านบาโงยี่ริง บ้านบาตุ ตีง และบ้านแฉะ ซึ่งสภาพแวดล้อมปกคลุมด้วยป่าไม้ ทุ่งนา และเนินเขา

๔. สัญลักษณ์โรงเรียน

๔.๑ ตราโรงเรียน



๔.๒ สีประจำโรงเรียน



สีฟ้า หมายถึง ความงอกงาม ความสมบูรณ์

สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ และความจริงใจ

สีฟ้า – ขาว หมายถึง การดำเนินงานที่กระทำกันอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาให้ดีขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความบริสุทธิ์ และจริงใจ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม และเป็นคนดีที่มีคุณภาพของสังคม

๔.๓. ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา เปรียบดุจ แสงเทียน”

๔.๔ ปณิธานของโรงเรียน

“นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม”

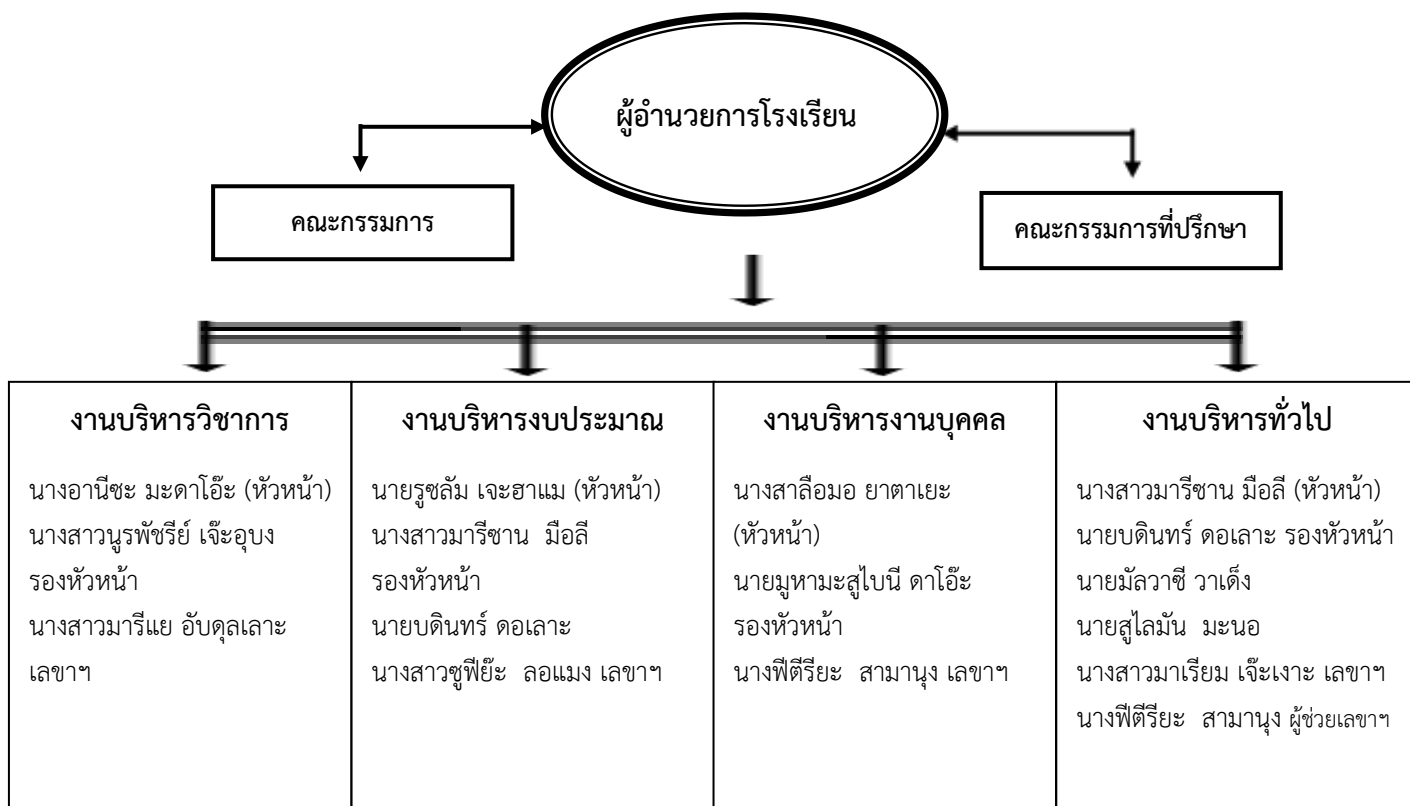
๔.๕ คำขวัญของโรงเรียน

“โรงเรียนน่าอยู่ เขตชุมชนธรรม ก้าวนำวิชาการ สานสัมพันธ์ชุมชน”

๔.๖ อักษรย่อประจำโรงเรียน

พ.พ. มาจากคำว่า เพลินพิศ เป็นชื่อที่สมเด็จพระศรีนครินทร์พระบรมราชชนนี ได้พระราชทาน ในวันเปิดป้ายโรงเรียน พ.ศ.๒๕๑๖

๕. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๖. ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๔๓	๖
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๓	๗	-	๑๐	-	๓๙	๙
พนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-	๔๑	๑๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	๔๒	๑๓
นักรง / ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๕๖	
พนักงานธุรการ	-	๑	-	๑	-	๔๗	๔
รวม	๗	๑๐	๑	๑๕	๑		

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทย ฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑	นายไพรัช บินเสะ	๔๓	๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	(การบริหารการศึกษา)
๒	นายรุชต์ม เจะฮาแม	๕๒	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	โสตทัศนศึกษา
๓	นายบดินทร์ ดอเลาะ	๕๖	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔	นางสาถีมอ ยาตาเยะ	๕๙	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว
๕	นางอานีชะ มะดาโอ๊ะ	๓๖	๗	ครูชำนาญการ	วท.บ.	เคมี
๖	นางสาวมารีซาน มือลี	๓๑	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวมารีแย อับดุลเลาะ	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ปฐมวัย
๘	นางสาวนุรพัชรีย์ เจ๊ะอุบง	๓๓	๕	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙	นายมูหามะสุไบนี ดาโอ๊ะ	๓๙	๔	ครู	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา
๑๐	นางคอรีเยาะ นราวิทย์เสรี	๓๔	๓	ครู	วท.บ.	ฟิสิกส์
๑๑	นางสาวซูฟิยะ ลอแมง	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๒	นางสาวมาเรียม เจ๊ะเงาะ	๓๙	๑๕	พนักงานราชการ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา
๑๓	นายมัลวาซี วาเต็ง	๔๒	๑๕	พนักงานราชการ	ค.บ.	พลศึกษา
๑๔	นายสุไลมัน มะนอ	๔๑	๒	พนักงานราชการ	บธ.บ	การจัดการทั่วไป
๑๕	นางนัยนา อาแวกือจิ	๔๒	๑๓	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	บธ.บ	การจัดการ
๑๖	นางพีตีรียะ สามานุง	๔๗	๔	พนักงานธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป
๑๗	นายมะยิลี มะดีเยาะ	๕๖	๒๓	นักการภารโรง	ม.๓	-

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน ๓ หลัง จำนวน ๑๖ ห้องเรียน ได้แก่
 - แบบ ป.๑ก จำนวน ๓ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๖
 - แบบ ป.๑ก จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖
 - แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘
 - แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ชั้น ๕ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. ส้วม
 - แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘
๓. โรงอาหาร
 - แบบ ๘๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ พ.ศ.
๔. อาคารประกอบ -
๕. สนามกีฬา -
๖. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด ๑ ห้อง - ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

๘. ข้อมูลนักเรียน

๑. อัตราการเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑

ปีการศึกษา	ตามแผนการรับนักเรียน	นักเรียนที่เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓	
๒๕๖๓	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	
๒๕๖๔	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	

๒. อัตราการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา	ตามแผนการรับนักเรียน	นักเรียนที่เข้าเรียน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๔๐	๒๓	๕๗.๕๐	
๒๕๖๓	๔๐	๑๙	๔๗.๕๐	
๒๕๖๔	๔๐	๑๔	๓๕.๐๐	

๓. อัตราการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา	นักเรียนจบชั้น ป.๖	ศึกษาต่อชั้น ม.๑	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๒๕๖๒	๑๕	๑๕	๑๐๐	
๒๕๖๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	
๒๕๖๔	๑๑	๑๑	๑๐๐	

๔. จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	-	-	๑๒	๑๖
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๙	๒๐	๑๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๘	๑๔	๙	๒๓
รวม	๓๒	๒๓	๔๑	๕๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๑๙	๑๔	๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒	๒๓	๑๙	๑๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๒	๒๓	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒๒	๒๓	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๑	๒๑	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕	๑๓	๑๑	๒๑
รวม	๑๐๔	๑๑๐	๑๑๑	๑๑๔
รวมทั้งหมด	๑๓๖	๑๓๓	๑๕๒	๑๖๖

๕. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนเพลินพิศจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดชั้นหรือกลุ่มเด็ก โรงเรียนเพลินพิศ ได้กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น ๓ ระดับชั้น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ กลุ่มเด็กอายุ ๔ ปี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ กลุ่มเด็กอายุ ๕ ปี และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ กลุ่มเด็กอายุ ๕ ปี

ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์ของโรงเรียนเพลินพิศใช้เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุ ๔-๖ แบ่งเป็น ๒ ภาคเรียนต่อปีการศึกษาโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษาหรือประมาณ ๓๖-๓๘ สัปดาห์ ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยซึ่งให้สัมพันธ์กับเศรษฐกิจพอเพียง จึงกำหนดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเพลินพิศ

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๑ ปีการศึกษา	

๙.๒ โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กำหนดภายหลังจากประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ ได้มีคำสั่ง ประกาศและหนังสือราชการ เกี่ยวกับโครงสร้างเวลาเรียนอยู่หลายฉบับ ซึ่งบางฉบับยังมีผลบังคับใช้ และบางฉบับยกเลิกไปแล้ว รายละเอียดในภาคผนวก โดยสรุปดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือยุวกาชาด						
- ชุมนุม						
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๑๒๐ ชั่วโมง			๑,๑๒๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชากิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำแนกแต่ละชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๔๐	๑
ส๑๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐	๑
ส๑๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐	๑
ส๑๑๒๐๒	อิสลามศึกษา ๑	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๓
ก๑๑๕๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๑๕๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	◇ ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๑๕๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๗

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๔๐	๑
ส๑๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐	๑
ส๑๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐	๑
ส๑๒๒๐๒	อิสลามศึกษา ๒	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๓
ก๑๒๕๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๒๕๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
ก๑๒๕๐๓	◇ ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๒๕๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๗

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๒
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๔๐	๑
ส๑๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐	๑
ส๑๓๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐	๑
ส๑๓๒๐๒	อิสลามศึกษา ๓	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๔
ก๑๓๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๓๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
ก๑๓๙๐๓	◇ ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๓๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๗

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๔๐	๑
ส๑๔๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐	๑
ส๑๔๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐	๑
ส๑๔๒๐๒	อิสลามศึกษา ๔	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๔
ก๑๔๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๒	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
ก๑๔๙๐๓	◇ ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๔๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๗

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๔๐	๑
ส๑๕๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐	๑
ส๑๕๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐	๑
ส๑๕๒๐๒	อิสลามศึกษา ๕	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๔
ก๑๕๙๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๕๙๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
ก๑๕๙๐๓	◇ ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๕๙๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๗

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเพลินพิศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	๘๕๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๓
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๒
อ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๔๐	๑
ส๑๖๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐	๑
ส๑๖๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐	๑
ส๑๖๒๐๒	อิสลามศึกษา ๖	๔๐	๑
รหัสกิจกรรม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๐	๔
ก๑๖๕๐๑	◇ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	◇ กิจกรรมนักเรียน	(๘๐)	(๒)
ก๑๖๕๐๒	◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
ก๑๖๕๐๓	◇ ชุมนุม	๓๐	๑
ก๑๖๕๐๔	◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	ผนวก ในกิจกรรมชุมนุม
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามโครงสร้างหลักสูตร		๑,๑๒๐	๒๗

๑๐. ผลการจัดการศึกษา

๑. ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ด้านการอ่านออกเสียง	๓๕.๕๐	๓๘.๗๑	๖๘.๒๒	๒๓.๖๖
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๓๗.๑๕	๕๒.๒๕	๕๙.๘๘	๖๐.๕๐
เฉลี่ย	๓๖.๓๕	๔๕.๔๘	๖๔.๐๕	๔๒.๐๘

๒. ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ด้านภาษา	๓๐.๒๐	๓๐.๒๐	๒๒.๓๘	๔๒.๒๓
ด้านการคิดคำนวณ	๓๑.๘๓	๓๐.๖๑	๒๔.๓๘	๓๓.๕๐
เฉลี่ย	๓๑.๐๑	๓๐.๔๐	๒๓.๓๘	๓๗.๘๗

๓. ผลการทดสอบความสามารถระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	ปีการศึกษา			
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๓.๒๐	๓๗.๔๕	๓๔.๓๐	๒๗.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๓	๒๔.๕๙	๒๒.๒๗	๓๐.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๕๖	๒๓.๓๓	๒๕.๙๕	๒๕.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๔	๒๗.๙๕	๒๖.๑๔	๒๕.๕๗
เฉลี่ย	๓๒.๔๓	๒๘.๓๓	๒๗.๑๗	๒๗.๓๗

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยนำเสนอผลการดำเนินงานเชิงปริมาณและคุณภาพต่อเนืองอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ทำให้สามารถเปรียบเทียบได้ว่าผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด ควรระบุเอกสารหลักฐานในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของเด็กว่าได้มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไร และมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างไร ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่างๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน เช่น สรุปโครงการ ภาพประกอบการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรม ตัวอย่างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนของครู และอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ทั้งนี้จะต้องมีนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่องโดยการประชุม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารและจัดการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การบริหารและการจัดการ เช่น การดำเนินการร่วมวิเคราะห์ การดำเนินการในปีที่ผ่านมาการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อเสนอสำหรับการพัฒนา เพื่อนำมาจัดทำแผนการปฏิบัติการในระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว การเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ การกำหนดแผนสำหรับการพัฒนาครูและเพิ่มศักยภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การพัฒนาสภาพแวดล้อม สำหรับการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน การร่วมสร้างกลไก เครื่องมือสำหรับการติดตาม การประเมินการบริหารจัดการ ควรมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อจุดเด่นของสถานศึกษาอย่างแท้จริงเป็นจุดเด่นที่สามารถพัฒนานวัตกรรมและต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีการวางแผนในประเด็นที่สร้างความโดดเด่นของการบริหารและการจัดการจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีเพื่อเป็นที่ยอมรับ ควรให้มีสมาคมครูผู้ปกครองเพื่อเป็นช่องทางสื่อสารและประสานงานในการพัฒนาต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยนำเสนอผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ และคุณภาพต่อเนืองอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ควรระบุเอกสารหลักฐานในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ว่าได้ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างไร ใช้เครื่องมืออะไร และมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างไร ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน เช่น กำหนดการจัดประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังสอน ภาพประกอบการจัดประสบการณ์ ตัวอย่างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ตัวอย่างงานวิจัยในชั้นเรียนของครู วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับโดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา และอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งจะทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔
๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธิตพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็น ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น มีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เป็นต้น ควรมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และหาแนวทางการแก้ปัญหาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง ควรจัดกิจกรรมด้านจุดควรพัฒนา ผลการประเมินระดับชาติ กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ร่วมมือกับครูในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมทั้งมีการรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือ การเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นเพิ่มเติมการพัฒนาคู โดยการให้ครูมีกระบวนการวางแผนพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญ และมอบหมายให้ครูทุกคนมีการเขียนแผนพัฒนา (Individual Development Plan: IDP) เป็นการพัฒนาของครูให้มีความเชี่ยวชาญและสอดคล้องกับแนวนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองของครู สถานศึกษาสามารถสร้างเครื่องมือติดตามการประเมินและประมวลผลการพัฒนา ด้วยกระบวนการ Objective and Key Results : OKRS คือ เครื่องมือในการตั้งเป้าหมายและกำหนดตัววัดผล การวัดผลด้วย OKRs และสามารถประเมินผล การนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติงานของครูทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว การเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์นำมาสร้างระบบสำหรับการพัฒนาการบริหารจัดการ เพิ่มศักยภาพการพัฒนาสภาพแวดล้อม การร่วมสร้างกลไก เครื่องมือสำหรับการติดตาม การประเมินการบริหารจัดการ ควรมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อจุดเด่นของสถานศึกษาอย่างแท้จริงเป็นจุดเด่นที่สามารถพัฒนานวัตกรรม และต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีการวางแผนประเด็นที่สร้างความโดดเด่นของการบริหารจัดการจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรมีการสรุปพร้อมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป อย่างเด่นชัด มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมสำหรับประเด็นที่พัฒนา นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้เสีย ควรมีความหลากหลายช่องทางเพื่อสร้างความรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย และการรับทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวของการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นเพิ่มเติมการพัฒนาคู โดยการให้ครูมีกระบวนการวางแผนพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญ และมอบหมายให้ครูทุกคนมีการเขียนแผนพัฒนา (Individual Development Plan: IDP) เป็นการพัฒนาของครูให้มีความเชี่ยวชาญและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองของครู สถานศึกษาสามารถสร้างเครื่องมือติดตามการประเมินและประมวลผลการพัฒนา ด้วยกระบวนการ Objective and Key Results : OKRS คือ เครื่องมือในการตั้งเป้าหมายและกำหนดตัววัดผล การวัดผลด้วย OKRs และสามารถประเมินผล การนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติงานของครูทั้งระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว การเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์นำมาสร้างระบบสำหรับการพัฒนาการบริหารจัดการ เพิ่มศักยภาพการพัฒนาสภาพแวดล้อม การร่วมสร้างกลไก เครื่องมือสำหรับการติดตาม การประเมินการบริหารจัดการ ควรมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อจุดเด่นของสถานศึกษาอย่างแท้จริงเป็นจุดเด่นที่สามารถพัฒนานวัตกรรม และต่อยอดสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี ควรมีการวางแผนประเด็นที่สร้างความโดดเด่นของการบริหารจัดการจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรมีการสรุปพร้อมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป อย่างเด่นชัด มีแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมสำหรับประเด็นที่พัฒนา นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนได้เสีย ควรมีความหลากหลายช่องทางเพื่อสร้างความรับรู้ของผู้มีส่วนได้เสีย และการรับทราบข่าวสารความเคลื่อนไหวของการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบการมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในด้านจุดเน้น คือ ครูจัดการเรียนรู้ แบบการมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เช่น จัดโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ประชุม อบรม บุคลากรในสถานศึกษา สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ นิเทศภายใน ส่งเสริมการผลิตสื่อหรือนวัตกรรม และนำผลการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ควรวางแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประชุมสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับสถานศึกษา ทั้งนี้จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการระบุ บริบทของสถานศึกษาให้ชัดเจน ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะช่วยให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้น ๆ และควรแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความถูกต้องข้อมูล การพิมพ์ จะทำให้ข้อมูลมีความถูกต้องสมบูรณ์และมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางโสภิต ฉิมพลีปักษ์	
กรรมการ	นางบุษกร จันทร์ประไพ	
กรรมการและเลขานุการ	นายธีรวิษ จาปรั้ง	

วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

บทที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนเพลินพิศที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์ บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์และเป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S๑	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย	W๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
S๒	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
S๓	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น	W๓	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
S๔	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	W๔	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดคุณภาพและมาตรฐานและไม่เพียงพอ เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพทันสมัย
S๕	โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน ในการร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างดีตลอดมา	W๕	การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูล สารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน(Weakness :W)	
S๖	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W๖	โรงเรียนยังมีบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดคุณภาพ และมาตรฐานไม่เพียงพอ
S๗	โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	W๗	เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพทันสมัย
S๘	โรงเรียนมีระบบ ICT และการจัดการเทคโนโลยีที่ดี	W๗	การจัดการโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนยังไม่ได้ประสิทธิภาพ

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ประกอบการ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	T๒	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๓	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๓	ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น
O๔	มีสถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	T๔	โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่เข้าถึงพื้นที่ของโรงเรียนส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก จึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ พบว่ามีดังนี้

SO๑	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
SO๒	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO๓	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
SO๔	พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
SO๕	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
SO๖	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา

WO๑	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
WO๒	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
WO๓	ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
WO๔	ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
WO๕	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
WO๖	ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

WO๗	พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน
ST๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
WT๑	วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง
WT ๒	วางแผนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
WT๓	จัดหาหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในรูปแบบที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน
WT๔	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นพร้อมรับนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลง

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านเทคโนโลยีที่ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากปัญหาด้านจำนวนเทคโนโลยีที่มีน้อย ส่งผลให้การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาวางไว้ ส่วนด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา เนื่องจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองบางส่วนทำงานต่างถิ่นและย้ายที่ทำงานบ่อย ส่งผลทำให้นักเรียนขาดเรียนติดต่อกันหลายวันและมีอัตราออกกลางคันเพิ่มขึ้น รวมทั้งผู้ปกครองสื่อสารด้วยภาษามลายูถิ่นในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้บุตรหลานใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง จึงสรุปได้ว่า ด้านปัจจัยภายนอก ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในหรือปัจจัยภายใน ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิตและการบริการ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็งตามลำดับ ส่วนด้านบุคลากร เป็นจุดอ่อนที่สถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนาต่อไป จึงสรุปได้ว่า ด้านปัจจัยภายใน มีความเข้มแข็ง สามารถดำเนินงานพัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จต่อไปได้

กล่าวโดยสรุป สถานภาพของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ แต่มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน จึงตกอยู่ในตำแหน่งไม่เอื้อแต่แข็ง ดังนั้น ทางเลือกที่ดีที่สุดคือกลยุทธ์ การตั้งรับหรือป้องกันตัว เพื่อพยายามลดหรือหลบหลีกภัยอุปสรรค ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ตลอดจนหามาตรการที่จะทำให้สถานศึกษาเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด

บทที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพลินพิศ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นโรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อิทธิพลปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง”

กรอบนิยามของวิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านกายภาพและคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความเข้มแข็งด้านวิชาการ การจัดการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความรู้คู่คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงปรารถนา ดังนี้

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น
- ๓) มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบ
- ๔) มีความเป็นพลเมืองที่ดี
- ๕) รักและยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- ๑) การอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณ
- ๒) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๓) การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- ๔) คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๖) อาชีพและการเรียนรู้

การยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การยึดหลักการดำเนินชีวิตที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลาง ความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำ

อัตลักษณ์

มารยาทงาม ความรับผิดชอบดี มีความพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีทักษะวิชาชีพ มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีมารยาทและความรับผิดชอบ เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนเพลินพิศ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ มีรายละเอียดดังนี้

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีทักษะวิชาชีพ มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ครูเป็นครูมืออาชีพ มีมารยาทและความรับผิดชอบ เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๖ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

บทที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม	
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น										SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	๘๐	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙		
	- พัฒนาการด้านอารมณ์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒		
	- พัฒนาการด้านสังคม	๘๕	๘๖	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑		
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๐	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	๙๑	๙๒		
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๐	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๖๕	๗๐	๗๓	๗๕	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๗๕	๗๗	๗๙	๘๑	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น	๒๓	๓๗	๔๐	๔๓	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย			ปี	ปี	ปี	กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗				
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	WO๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น	๒๗	๒๗	๓๐	๓๓	๓๖	๓๖	๓๗	๓๗	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	- ระดับความสำเร็จการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	WO๑ ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO๒ ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลายและการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
	- ระดับความสำเร็จในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๒	๙๒	๙๒	
	- ระดับความสำเร็จในการการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	
	- ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย (ต่อ)	- ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	WO๑ ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน WO๒ ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. โรงเรียนมีหลักสูตร ในแต่ละระดับที่เหมาะสม	- ระดับความสำเร็จของหลักสูตร ปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	SO๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับ ท้องถิ่น และ จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับความต้องการและ ความถนัด โดยการ แสวงหาความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
	- ระดับความสำเร็จของหลัก สูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและบริบทของ ท้องถิ่น	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	SO๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบัน ศาสนาอย่างใกล้ชิด
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐	
	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	- ร้อยละที่ได้รับการครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	SO๖ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	
	- ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	SO๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถป้องกันตนเองจากภัยในรูปแบบใหม่	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
	- ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้ (Happiness School)	๘๒	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๑	๙๒	๙๓	WO๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
	- ระดับความสำเร็จจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑	
๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	WO๓ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม	- ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	WO๑ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผนการดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
	- ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย						กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองและชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ดูแลผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	- จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับติดตามดูแลผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๘	๙๘	๙๘	SO๑ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ-อารมณ์ ด้านสังคมและสติปัญญา	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	<p>โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาและสานสัมพันธ์นักเรียนกับผู้ปกครองปฐมวัย</p> <p>๒. กิจกรรมการผลิตสื่อและจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับปฐมวัย</p> <p>๓. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านระดับปฐมวัย</p> <p>๔. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำสำหรับปฐมวัย</p> <p>๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย</p> <p>โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมบัณฑิตน้อย</p>	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ	<p>โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมเปิดโลกคณิตศาสตร์ กิจกรรม word a Day (ภาษาอังกฤษวันละคำ) กิจกรรมสนุกคิดวิทย์พาเพลิน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ <p>โครงการห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (หนูน้อยยอดนักอ่าน) กิจกรรมหนูนู้ หนูทำได้ 	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. นักเรียนมีความรู้ความ สามารถตามหลักสูตรและมีผล สัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	WO๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริม และกระบวนการเรียนที่หลากหลาย หลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ICT ที่ทันสมัย	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม ๑. กิจกรรมสร้างสื่อและนวัตกรรม ๒. กิจกรรมอ่านออกเขียนได้ ๓. กิจกรรมติวเข้ม (RT,NT,O-NET) ๔. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม ๕. กิจกรรมชุมนุม	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีเพื่อดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๔. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ เน้นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย	<p>WO๑</p> <p>ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>WO๒</p> <p>ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลายและการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้</p>	<p>โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>โครงการจัดทำเอกสารทางการศึกษางานทะเบียนและวัดผล กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผล (ปพ.๑ ปพ.๕ ปพ.๖)</p> <p>๒. กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผลระดับปฐมวัย</p> <p>โครงการเปิดประตูสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมทัศนศึกษา</p> <p>๒. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๓. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์</p>	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรในแต่ละระดับที่เหมาะสม	SO๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม ๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีที่ดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี	SO๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบัน ศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการวันสำคัญที่มุ่งส่งเสริมทักษะการคิด กิจกรรม ๑. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็กแห่งชาติ ๒. กิจกรรมรณรงค์ต้านภัยยาเสพติด ๓. กิจกรรมวันภาษาไทย ๔. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๕. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๖. กิจกรรมต้อนรับहारีรายอ ๗. กิจกรรมงานเมอลิด ๘. กิจกรรมวันอาชูรอ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรม ๑. กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ๒. กิจกรรมละหมาดดูฮา ท่องดูอาและเรียนกี รออาตี ๓. กิจกรรมต้นกล้าความดี	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี (ต่อ)	SO๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบัน ศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน กิจกรรม ๑. กิจกรรมสถานักเรียน (ส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน) ๒. กิจกรรมเสียงตามสาย ๓. กิจกรรมครู DARE โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	SO๖ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	<p>โครงการนิเทศภายใน <u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. กิจกรรมนิเทศภายใน</p> <p>โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ <u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. กิจกรรมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน</p> <p>๒. กิจกรรมแฟ้มพัฒนางาน (ID PLAN)</p> <p>โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา <u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. กิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>โครงการวิจัยในชั้นเรียน <u>กิจกรรม</u></p> <p>๑. กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>	☑	☑	☑	☑	☑	☑	<p>บริหาร วิชาการ</p> <p>บริหารงาน บุคคล</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)	SO๖ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา	โครงการดำเนินงานของศูนย์เครือข่าย ๑. กิจกรรมวันครู ๒. กิจกรรมกีฬาผู้บริหารและคณะครู ๓. กิจกรรมงานวัฒนธรรมอำเภอ ๔. กิจกรรมส่งเสริมสถานสัมพันธ์เครือข่าย ๕. กิจกรรมประชุมศูนย์เครือข่าย ๖. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของศูนย์เครือข่าย ๗. กิจกรรมศึกษาดูงานของผู้บริหาร ๘. กิจกรรมลูกเสือศูนย์เครือข่าย	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัย ในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	SO๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม ๑. กิจกรรมทัศนศึกษา/กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกห้องเรียน ๒. กิจกรรมวันสำคัญระดับปฐมวัย ๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการปั้นดินน้ำมันและ ฉีก ตัด ปะ ๔. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพื่อ คุณหนู ๕. กิจกรรมหนูน้อยยูวเกษตร โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ กิจกรรม ๑. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน ๒. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก ๓. กิจกรรมเดินแอโรบิกยามเช้า ๔. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน ๕. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ ๖. กิจกรรมตรวจสุขภาพ ๗. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัย ในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)	SO๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้วย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒. กิจกรรมแนะแนว ๓. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา ๔. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๕. กิจกรรมโฮมรูม โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ๑. กิจกรรมออมทรัพย์ ๒. กิจกรรมเกษตรพอเพียง ๓. กิจกรรมคัดแยกขยะ ๔. กิจกรรมต้นไม้ของหนู ๕. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียน น่ายู่น่าเรียนรู้	WO๒ ปรับปรุงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้โดยแสวงหาความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วน	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>กิจกรรม</u> ๑. กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียนสู่การเรียนรู้ ๒. กิจกรรมรักษาความสะอาด ๓. กิจกรรมทาสีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ๔. กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป
๒. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	WO๓ พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน	โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ <u>กิจกรรม</u> ๑. กิจกรรมพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม	WO๑ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โดย มุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล	<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</p> <p>โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. กิจกรรมรายงานโครงการ</p> <p>๓. กิจกรรม SAR</p> <p>๔. กิจกรรมจัดระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <p>โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๑. กิจกรรมเครื่องแบบนักเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมหนังสือเรียน</p> <p>๔. กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p>	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ						กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม (ต่อ)	WO๑ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน โดย มุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล	โครงการสาธารณูปโภคเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรม ๑. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน ๒. กิจกรรมซ่อมแซมครุภัณฑ์ทั่วไป ๓. กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน พัสดุ กิจกรรม ๑. กิจกรรมจัดจ้างตามโครงการ ๒. กิจกรรมตรวจสอบพัสดุประจำปี	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหาร งบประมาณ
๒. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อ การกำกับติดตามดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	SO๑ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน กิจกรรม ๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๒. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน กิจกรรม ๑. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน โครงการอาหารกลางวัน	☑	☑	☑	☑	☑	☑	บริหารทั่วไป

บทที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนเพลินพิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นโรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีทักษะวิชาชีพ มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีมารยาทและความรับผิดชอบ เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนเพลินพิศ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

- ๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีทักษะวิชาชีพ มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ครูเป็นครูมืออาชีพ มีมารยาทและความรับผิดชอบ เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ ให้มีการพัฒนาที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๖ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ รองรับเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาปัจจัยพื้นฐานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรมไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์

เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนเพลินพิศ บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผลให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะกรรมการในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะกรรมการในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา

โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการกำหนดคัดเลือกโครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

๔. ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ

คือปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์องค์กรมีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติงานทุกระดับให้มุ่งไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเพลินพิศ มีดังนี้

๑. ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ ให้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนา

๕. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากการกำหนดแนวทางการพัฒนา ตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ ต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการอย่างสอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบทสภาพสังคม ข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับการปฏิรูป การศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนเพลินพิศ

ที่ ๙๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเพลินพิศ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| ๑.๑ นายไพรัช บินเสะ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๒ นายอารง มะเส็ง | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๒. รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนต่อไป

๓. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๕. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และระบบ Google Drive

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------|
| ๒.๑ นางอาณีชะ มะตาโ๊ะ๊ะ | ครูโรงเรียนเพลินพิศ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายรุชลัม เจะฮาแม | ครูโรงเรียนเพลินพิศ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวลิ้มมอ ยาดาเยะ | ครูโรงเรียนเพลินพิศ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายบดินทร์ ดอเลาะ | ครูโรงเรียนเพลินพิศ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวมารีแย อับดุลเลาะ | ครูโรงเรียนเพลินพิศ | กรรมการ |

/๒.๖ นางสาวนุรพัชรี...

๒.๖ นางสาวนุรพัชรีย์ เจ๊ะอุบง	ครูโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการ
๒.๗ นายมุหามะสุไบนี ดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการ
๒.๘ นางคอรีเยาะ นราวิทย์เสรี	ครูโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวซูฟิยะ ลอแมง	ครูผู้ช่วยโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวมาเรียม เจ๊ะเงาะ	พนักงานราชการโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการ
๒.๑๑ นายมัลวาซี วาเต็ง	พนักงานราชการโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุไลมัน มะนอ	พนักงานราชการโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการ
๒.๑๓ นางนัยนา อาแวกือจิ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางพีตีรียะ สามานุง	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวมารีซาน มีอลี	ครูโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ประกอบด้วย

๓.๑ นางอาณีชะ มะดาโอ๊ะ	ครูโรงเรียนเพลินพิศ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวมารีซาน มีอลี	ครูโรงเรียนเพลินพิศ	กรรมการ
๓.๓ นางพีตีรียะ สามานุง	พนักงานธุรการ	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่ กำหนดให้และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไพรัช บินเสะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเพลินพิศ

