



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2571



โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามราฐวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ของโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี แผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ให้สำเร็จจุล่งไปด้วยดี เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายนิบราเฮง มะดีอระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมุดอ



คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ของโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอนฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการตรวจสอบสภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอน ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ของโรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอนฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบ้านปลาเจ๊ะมูดอน



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญ (ต่อ)	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
- ข้อมูลสภาพชุมชน	๗
- ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๘
- นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๒๑
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๑
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๒๖
- วิสัยทัศน์	๒๖
- พันธกิจ	๒๖
- เป้าประสงค์	๒๗
- กลยุทธ์สถานศึกษา	๒๗
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา	๓๐
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๓๕
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	๓๘
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	๔๐
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๔๔
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๔
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	๔๙
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี	๕๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	๕๓
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕๖



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๘
- หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	๕๘
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๕๙
- การจัดระบบติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	๖๐
ภาคผนวก	
- ตารางวิเคราะห์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	
- ผลการวิเคราะห์ SWOT	
- ตาราง MATRIX	
- คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	



ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

รหัสสถานศึกษา	๑๐๙๖๐๒๐๐๓๐
รหัส Smis	๙๖๐๒๐๐๓๐
รหัส Obec	๙๖๐๐๓๐
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาไทย)	บ้านปูลาเจ๊ะมุดอ
ชื่อสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษ)	Ban Pulachemudor School
ที่ตั้ง	หมู่ที่ ๘ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐
หมายเลขโทรศัพท์	๐๘๗ ๒๙๑ ๗๙๙๖
อีเมล	admin@pula.ac.th
เว็บไซต์	http://www.pula.ac.th
เฟซบุ๊ก	โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมุดอ
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา
เขตพื้นที่บริการ	๑ หมู่บ้าน คือ หมู่ ๘ บ้านปูลาโต๊ะปีชู
ระยะทางจากโรงเรียนถึงเขตพื้นที่ฯ	๒๙ กิโลเมตร
ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอ	๕ กิโลเมตร

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



๑.๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาสสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เริ่มเปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๑๔ โดยเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนวัดโคกมะเฟือง มีนายนิത്യ ชินพงศ์ เป็นครูใหญ่ ที่ดินสำหรับก่อสร้างอาคารเรียนรับบริจาคจาก นายอูมา ตือเร๊ะ ราษฎรหมู่ที่ ๕ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส และได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครองนักเรียนสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นสภาพของโรงเรียนแต่เดิมมีสภาพเป็นผืนแผ่นดินยื่นสู่ทะเล ซึ่งไม่สามารถเดินทางด้วยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ได้ แต่ก็สามารถเดินทางโดยการเดินทางด้วยการเดินเท้าอาศัย สะพานคอนกรีตของศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งนราธิวาสหรือใช้ทางเรือ สภาพของโรงเรียน จึงมีสภาพเป็นเกาะอยู่ระหว่างอ่าวไทยกับแม่น้ำตากใบ

ต่อมา นายนิത്യ ชินพงศ์ ได้ย้ายไปทางราชการได้แต่งตั้ง นายเสาร์ หนูเนื้อ เป็นครูใหญ่ และทางราชการได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ก ขนาด ๓ ห้องเรียน ในปีงบประมาณ ๒๕๒๐ และนายอูมา ตือเร๊ะ ได้บริจาคที่ดินจำนวน ๔ ไร่เศษ อย่างเป็นทางการโดยมี พ.ต.ฐียร แก้วนิത്യ นายอำเภอตากใบ เป็นผู้รับมอบ ซึ่งในขณะนั้นมี นายถวัลย์ จันท์สืบ เป็นครูใหญ่

ในปีต่อมานายถวัลย์ จันท์สืบ ได้ถึงแก่กรรมลง ทางราชการได้แต่งตั้ง นายเอกนถ สุวรรณ เรือง เป็นครูใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๙ โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างให้ต่อเติมอาคารเรียนแบบป.๑ก จำนวน ๒ ห้องเรียน และดำเนินการก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๕๓๐

ในปีการศึกษา ๒๕๓๑ นายเอกนถ สุวรรณเรือง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งใหม่ที่โรงเรียนบ้านสะปอม ทางราชการได้แต่งตั้งนายวิรัตน์ บัวขาว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๓๑ ต่อมาทางราชการได้เลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ในปีงบประมาณ ๒๕๓๘ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ค่าก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปข. ๑๐๒/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๙๕๒,๐๐๐ บาท

ปัจจุบัน มีข้าราชการครู จำนวน ๙ คน พนักงานราชการ ๕ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๑๒๖ คน โดยมี นายฮัมดิน กะสุเมาะ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒. ภารกิจและโครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

จากแผนภาพข้างต้น โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ ยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรเดมมิง (Demingcycle) มาเป็นกระบวนการดำเนินงาน PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินงานให้เหมาะสม) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

๑) ขั้นวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการ



ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

๒) **ขั้นปฏิบัติ (DO)** เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

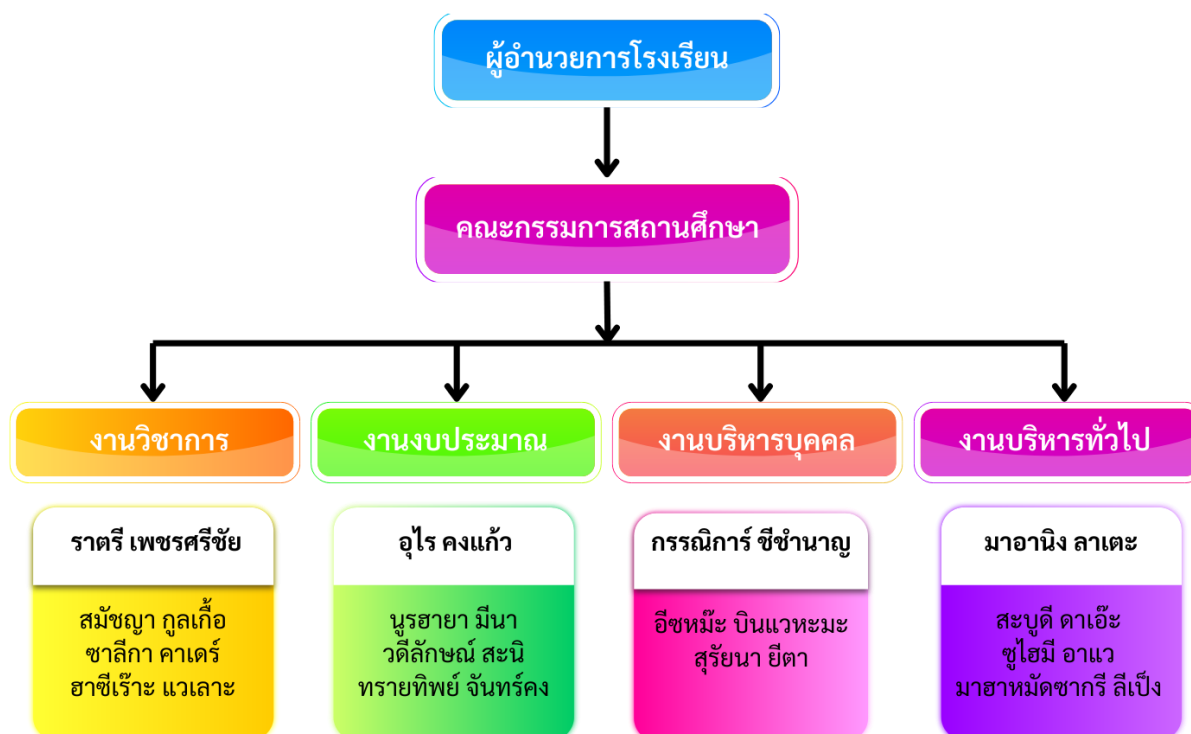
๓) **ขั้นตรวจสอบ (Check)** เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่าการปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

๔) **ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)** เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปลาเง๊ะมุดอ



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑. ข้อมูลนักเรียน ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังนี้
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๓	๗	๑๐	๑
อนุบาล ๒	๕	๕	๑๐	๑
อนุบาล ๓	๙	๕	๑๔	๑
รวมอนุบาล	๑๗	๑๗	๓๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๗	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๔	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๗	๒๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๙	๑๖	๑
รวมประถมศึกษา	๔๕	๔๑	๘๖	๖
รวมทั้งหมด	๖๒	๕๘	๑๒๐	๙

๒.๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑. จำนวนบุคลากร ข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านปุลาเจ๊ะมูดอ ภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูวิทย์- คณิต	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๙	๕	-	๑	-



๒.๒.๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน รายชื่อจำแนกตามวุฒิและตำแหน่ง (ข้อมูล ณ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายฮัมดีน กะสุเมาะ	๓๗	๘	ผอ.รร.	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา
๒	นางอุไร คงแก้ว	๕๖	๒๗	ครู คศ.๓	ศษ.บ	สุขศึกษา
๓	นางสาวราตรี เพชรศรีชัย	๔๗	๑๕	ครู คศ.๓	วท.บ	ฟิสิกส์
๔	นางกรรณิการ์ ชีชำนาญ	๓๙	๑๐	ครู คศ.๓	ค.บ	ภาษาอังกฤษ
๕	นางสาวมาอานิง ลาเตะ	๔๐	๑๑	ครู คศ.๓	ค.บ	ภาษาอังกฤษ
๖	นางสมัชญา กุลเกื้อ	๕๒	๗	ครู คศ.๒	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย
๗	นางนุรฮายา มีนา	๔๖	๗	ครู คศ.๒	วท.บ	การส่งเสริมสุขภาพเด็ก
๘	นางสาวอิษหิมะ บินแวหะมะ	๓๙	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ไทยคดีศึกษา
๙	นางสาววดีลักษณ์ สะนิ	๒๙	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวซาลีกา คาเดร์	๒๕	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	ศิลปศึกษา

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายสะบูดี ดาเอ๊ะ	๕๐	๑๗	ค.บ	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๒	นายชูโฮมี อาแว	๔๓	๑๗	วท.บ	เกษตรศึกษา
๓	นางสาวทรายทิพย์ จันท์คง	๓๒	๖	ค.บ	ปฐมวัย
๔	นางสาวฮาซีเราะห์ แวเลาะ	๓๑	๓	ศษ.บ	การสอนอิสลามศึกษา
๕	นางสุรียนา ยีตา	๓๑	๕ เดือน	ค.บ	คณิตศาสตร์

อัตราจ้างและเจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายมาฮาหมัดชากรี ลีเป็ง	๔๐	-	บ.ช.	บัญชี

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมูดอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การสอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	-	-	๑	๓๗	๘
ครูประจำการ	-	๙	-	๙	-	๔๑	๙
พนักงานราชการ	๒	๓	-	๕	-	๓๗	๘
ครูอัตราจ้างบุคลากร วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑	-	๔๐	-
นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๑๒	๑	๑๕	๑	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๖						

๒.๓. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ประเภท/รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ สปช.๑๐๒/๒๖	๒๕๓๘	๑	๔
- อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๒๐	๑	๓
อาคารประกอบ			
- อาคารจริยธรรม	๒๕๕๖	๑	
- ส้วม แบบสพฐ	๒๕๕๖	๑	๔
- โรงอาหาร	๒๕๕๗	๑	
- โรงอเนกประสงค์	๒๕๕๗	๑	
- ส้วม แบบ ๓ ที่นั่ง	๒๕๖๐	๑	๓



แผนผังโรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒



๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑. การปกครอง

โรงเรียนบ้านปูลาเง๊ะมุดอ หมู่ที่ ๘ ตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอตากใบ องค์การบริหารส่วนตำบลศาลาใหม่และกำนันตำบลศาลาใหม่

การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง ประมาณ ๙๐% และอาชีพรับจ้างทั่วไป ๑๐%

๓.๒. ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ประชากร

หมู่ที่ ๘ บ้านปูลาโตะปีซอ มีประชากร ๑๓๐ ครัวเรือน จำนวนประชากรชาย ๔๒๒ คน จำนวนประชากรหญิง ๓๘๙ คน รวมทั้งสิ้น ๘๑๑ คน (ข้อมูล สำนักงานทะเบียนอำเภอตากใบ ณ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

สภาพทางสังคม



สภาพชุมชนรอบๆโรงเรียน เป็นชุมชนชาวไทยมุสลิม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิต การทำอาชูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาหลัก ประชากร ๑๐๐% นับถือศาสนาอิสลาม โดยคนในชุมชนประกอบอาชีพประมง และรับจ้าง เป็นส่วนใหญ่ ด้านการศึกษาคนในชุมชนส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ

บริเวณที่ตั้งโรงเรียน อาณาเขต

- ทิศเหนือ จดอ่าวไทย
- ทิศใต้ จดหมู่บ้านปุลาโต๊ะปีซู
- ทิศตะวันออก จดปุลาโต๊ะปีซู
- ทิศตะวันตก จดศูนย์วิจัยและพัฒนาสถานีประมงชายฝั่งนราธิวาส

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งทะเลซึ่งติดกับฝั่งอ่าวไทย แบบที่ราบลูกคลื่น เนื่องจากการทับถมของน้ำทะเล ทำให้มีสันทรายเป็นแนวยาวสลับกับที่ลุ่มน้ำซึ่งอยู่ตลอดปี เรียกว่า “พรุ” มีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๒ สายคือแม่น้ำสุโงโก-ลก และแม่น้ำตากใบ กันเป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย

การคมนาคม

มีสะพานเดินข้ามแม่น้ำจากศูนย์วิจัยและพัฒนาสถานีประมงชายฝั่งนราธิวาสถึงโรงเรียนเป็นระยะทาง ๗๐๐ เมตร มีระยะทางจากโรงเรียนถึงองค์การบริหารส่วนตำบลศาลาใหม่ ประมาณ ๒.๕ กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอตากใบ ประมาณ ๖ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ ๓๒ กิโลเมตร

ลักษณะภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน ลักษณะภูมิอากาศ มี ๒ ฤดูกาล คือ

- ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน

- ฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือ

ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

๔.๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๑๔.๒๙	๓๘.๔๖	๑๘.๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔.๒๙	๔๖.๑๕	๑๘.๑๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๓๐.๗๗	๒๗.๒๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๖๙.๒๓	๑๘.๑๘
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๖๙.๒๓	๙๐.๙๑
๖. ศิลปะ	๗๑.๔๓	๖๙.๒๓	๗๒.๗๒
๗. การงานอาชีพ	๕๗.๑๔	๖๙.๒๓	๙๐.๙๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๒.๘๖	๕๓.๘๕	๙.๑๐
๙. อัจฉริยะ	๑๐๐	๗๖.๙๒	๖๓.๖๓

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๕๒.๙๔	๒๘.๕๗	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕๒.๙๔	๓๓.๓๓	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๐	๓๓.๓๓	๓๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖.๔๗	๑๐๐	๑๐๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๖.๔๗	๑๐๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๘๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐.๐๖	๑๐๐	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐.๐๖	๕๐	๔๐.๐๐
๙. อัจฉริยะ	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๖๘.๗๕	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๑.๒๕	๑๙.๐๕	๒๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖.๒๕	๔.๗๖	๑๒.๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๑.๒๕	๘๐.๙๕	๕๐.๐๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๙๕.๒๔	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๘๗.๕๐	๘๐.๙๕	๖๒.๕๐
๗. การงานอาชีพ	๗๕.๐๐	๘๐.๙๕	๕๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓๗.๕๐	๒๓.๘๑	๒๕.๐๐
๙. อักษรอาณ	๑๐๐	๙๐.๔๘	๖๒.๕๐

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๘๐.๐๐	๘๒.๓๕	๓๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๙๔.๑๒	๔๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐.๐๐	๒๓.๕๓	๑๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐.๐๐	๙๔.๑๒	๕๐.๐๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๘๘.๒๔	๖๕.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐๐	๙๔.๑๒	๙๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๒.๓๕	๙๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘๐.๐๐	๘๘.๒๔	๕๐.๐๐
๙. อักษรอาณ	๑๐๐	๘๘.๒๔	๕๕.๐๐



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๙๐.๐๐	๑๐๐	๕๖.๒๕
๒. คณิตศาสตร์	๙๐.๐๐	๑๐๐	๖๒.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐.๐๐	๘.๓๓	๓๗.๕๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๐.๐๐	๑๐๐	๖๘.๗๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๐๐	๑๐๐	๘๑.๒๕
๖. ศิลปะ	๙๐.๐๐	๑๐๐	๘๗.๕๐
๗. การงานอาชีพ	๙๐.๐๐	๑๐๐	๕๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๐๐	๑๐๐	๕๖.๒๕
๙. อักษรอาณัติ	๙๐.๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนร.ที่ได้ตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑. ภาษาไทย	๓๐.๗๖	๑๒.๕๐	๕๘.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๓๘.๕๖	๒๒.๒๒	๖๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓.๐๘	๑๑.๑๑	๓๓.๓๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘.๕๖	๕๕.๕๖	๑๐๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓
๗. การงานอาชีพ	๖๙.๒๓	๑๐๐	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๑.๕๔	๗๗.๗๘	๗๕.๐๐
๙. อักษรอาณัติ	๑๐๐	๑๐๐	๗๕.๐๐



๔.๑.๒. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๑๘.๐๐	๔๕.๐๗	๔๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๐.๕๗	๕๑.๖๙	๖๒.๐๐
เฉลี่ยรวม	๓๔.๒๘	๔๘.๓๖	๕๑.๐๐

๔.๑.๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๗๕	๔๒.๓๕	๓๑.๘๓
ภาษาไทย	๔๓.๗๙	๔๐.๒๐	๒๘.๓๓
เฉลี่ยรวม	๓๖.๗๗	๔๑.๒๗	๓๐.๐๘

๔.๑.๔. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (๓ ปีการศึกษา
ย้อนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๒๕.๘๕	๒๕.๐๔	๓๑.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๒๘	๒๙.๕๑	๓๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๓	๒๐.๒๙	๑๘.๔๖
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๔	๒๕.๐๐	๓๑.๔๖
เฉลี่ยรวม	๒๗.๐๗	๒๔.๙๖	๒๘.๑๓



๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๕.๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕.๒. นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๗-๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒. ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒. พัฒนาวีถีบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑. ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒. พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑. ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี ด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้าน ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

● นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

■ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา



- ๔.๑ สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

▪ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coachingo)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ



- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

● มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



๓.๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
 ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก

● **มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน

มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในทุกรูปแบบและได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาค บังคับ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละบุคคล
- ๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ และมีอาชีพในอนาคต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์



- ๑) ผู้เรียน รักและภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
- ๓) เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๔) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนตามระดับชั้นเพิ่มขึ้น
- ๖) สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- ๗) ส่งเสริมสภาพแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐานสามารถ จัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐานสามารถ จัดการศึกษาที่สอดคล้อง และรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) สพป. และสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) เครือข่ายสถานศึกษามีความเข้มแข็ง ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกใช้หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒S๔M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- **ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ**
 ๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
 ๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
 ๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
 ๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)
- **ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๒S๔M คือ**
 ๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)
 ๒. บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)
 ๓. บุคลากร (Man : M๑)
 ๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)
 ๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)
 ๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรคต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีความรักสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ ความร่วมมือจากชุมชน - มีศาสนสถาน เป็นแหล่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่น ทำให้ขาดคนดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด - ปัญหาหย่าร้าง ครอบครัวแตกแยก ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และญาติพี่น้อง - เยาวชนในชุมชนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยง



	<ul style="list-style-type: none"> - มีวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนา เป็นสิ่งจรรโลงจิตใจ ทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข - มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนประพาศติปฏิบัติ - ชุมชนมีความไว้วางใจในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน ส่งผลให้มีความมั่นใจในการสนับสนุนงานของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารเป็นหลักส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการใช้ภาษาไทย - ผู้ปกครองขาดความตระหนักในการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ไม่สามารถช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานเกิดทักษะตามเกณฑ์
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการสื่อสารที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ให้กับชุมชนได้อย่างทั่วถึง - ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น - ชุมชนมีเครื่องมือสื่อสารที่เป็นช่องทางในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื่องจากชุมชนตั้งอยู่บนพื้นที่เกาะ ทำให้อุปกรณ์สื่อสารได้รับความเสียหายจากสภาพแวดล้อมที่เป็นน้ำทะเล - ชุมชนอยู่ห่างไกลความเจริญ การสัญจรต้องใช้เรือและเดินเท้า ทำให้การขนย้ายอุปกรณ์ต่าง ๆ เกิดความล่าช้า - สภาพอากาศที่มีความร้อนจัดในฤดูร้อนและมีอุทกภัยและลมพายุในฤดูฝนตลอดทุกปี
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดตั้งกลุ่มแม่บ้านในชุมชน โดยการแปรรูปอาหารทะเล ทำให้ชุมชนมีโอกาสเพิ่มรายได้มากยิ่งขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลให้ไม่มีความสามารถในการสนับสนุนด้าน การเรียนของบุตรหลาน - ผู้ปกครองทำงานไม่เป็นหลักแหล่ง ทำให้บุตรหลานต้องย้ายสถานศึกษาบ่อยครั้ง
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาจากเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย ทำให้ การขับเคลื่อนงานไม่ต่อเนื่อง



๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็น การประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเป้าหมายและนโยบายในการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูมีงานอื่น ที่นอกเหนือจากการสอน ส่งผลให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้น
ด้านบริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง - นักเรียนส่วนใหญ่ มีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ - นักเรียนส่วนใหญ่มีสัมมาคารวะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนขาดทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ - การจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย - นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนสื่อสารภาษาไทยไม่ได้เท่าที่ควร
ด้านบุคลากร (Man : M๑)	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ - ครูสอนตามวิชาเอกและตามความถนัด ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การขับเคลื่อนงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน - กรรมการสถานศึกษาขาดความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่งผลให้การสื่อสารไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน



<p>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของทุกภาคส่วน และสามารถตรวจสอบได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรด้านสิ่งก่อสร้างไม่เพียงพอส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาได้ไม่เต็มศักยภาพ - การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี
<p>ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เข้าใจง่ายขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยี สำหรับให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และบางส่วนได้รับความเสียหายจากภัยธรรมชาติ ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามที่ตั้งไว้
<p>ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ - ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศบางรายการยังไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้การดำเนินงานล่าช้า - การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพ - เกี่ยวระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล



๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และด้านเศรษฐกิจ ไม่เอื้อต่อการพัฒนาสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอกจะล้อมรอบด้วยแม่น้ำและทะเล ทำให้มีผลต่ออายุการใช้งานของอุปกรณ์และเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่ติดกับทะเล มีความยากลำบากในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีไปซ่อมแซม ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านการประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ พบว่าสภาพของโรงเรียนมีปัจจัยภายนอกไม่เอื้อต่อโรงเรียน แต่มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน **ตกอยู่ในตำแหน่ง ST หรือ CASH COW (วัวแม่ลูกอ่อน)** คือ ตำแหน่งกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ ซึ่งมีจุดแข็งภายใน แต่ขาดโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุน กลยุทธ์ **ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน** ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัด องค์กร/โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย **ส่วนปัจจัยภายนอกที่ไม่เอื้อต่อโรงเรียน** คือ สื่อ การเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดแหล่ง ส่งเสริมการเรียนรู้และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ และสภาพแวดล้อมภายนอกจะล้อมรอบด้วยแม่น้ำและทะเล ทำให้มีผลต่ออายุการใช้งานของอุปกรณ์และเทคโนโลยีมีความยากลำบากในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีไปซ่อมแซม ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า สภาพปัจจัยภายนอกไม่เอื้อต่อโรงเรียน แต่มีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นคนเก่ง คู่คุณธรรม



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสุข พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี มีความปลอดภัย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาเป็นการพัฒนาชีวิตและสังคม

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี คิดดี มีความสุข

อัตลักษณ์ประจำโรงเรียน

โรงเรียนแห่งการเรียนรู้และความสุข

เอกลักษณ์ประจำโรงเรียน

โรงเรียนแห่งความสุข

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายและมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง
๔. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา



๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๐. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายและมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเอง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นมืออาชีพ
๕. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๖. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๙. สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๐. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- ๑.๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคำนวณ
- ๑.๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมาย



- ๒๑
- ๑.๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่
- ๑.๕. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๖. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง
- ๑.๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๒.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๒.๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
- ๒.๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- ๒.๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานด้านการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
- ๒.๕. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๓.๑. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
- ๓.๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบและเข้มแข็ง
- ๓.๓. สถานศึกษามีระบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๓.๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์



๔.๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๔.๓. สถานศึกษามีแนวทางการรักษาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม

๔.๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ สิ่งเสพติด ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์และการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์

๔.๕. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔.๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๕.๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕.๒. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบ กำกับ ดูแลและระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๓. ครู บุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน

๕.๔. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา



ส่วนที่ ๔
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	- ร้อยละของนักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่าน เกณฑ์ในระดับดีขึ้น • พัฒนาการด้านร่างกาย • พัฒนาการด้านอารมณ์ • พัฒนาการด้านสังคม • พัฒนาการด้าน สติปัญญา	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ มีพัฒนาการสมวัยด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความ ร่วมมือของภาคี เครือข่าย
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคำนวณ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนและการ คำนวณตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด - ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการ สอบประเมินความสามารถใน การอ่าน (RT) เพิ่มขึ้น	๘๒	๘๒	๘๓	๘๕	๘๖	๘๗	- พัฒนาและยกระดับ ผู้เรียนให้มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน และ ความสามารถในการ คำนวณ โดยความ ร่วมมือผู้ปกครอง
		๕๑.๐๐	๕๔.๐๐	๕๗.๐๐	๖๐.๐๐	๖๓.๐๐	๖๖.๐๐	



	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	๓๐.๐๘	๓๓.๐๐	๓๖.๐๐	๓๙.๐๐	๔๒.๐๐	๔๕.๐๐	
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมาย	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ในระดับ ๓ ขึ้นไป - ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) เพิ่มสูงขึ้น - ร้อยละของครูที่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๖๒.๖๓	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๑.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลาย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด - ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้าง	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕	- พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำสมรรถนะหลักและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ลงสู่ชั้นเรียน



	<p>นวัตกรรมตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>- ร้อยละของครูที่มีหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี</p> <p>- ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก</p>	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	- ส่งเสริมให้ครูมีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้น แผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
๖. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง	<p>- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนที่มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเอง</p>	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	- พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับผู้เรียนให้มีอาชีพเสริมเพิ่มรายได้แก่ตนเอง



								โดยการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	- <u>ปลูกฝัง</u> คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี ด้วยความร่วมมือและระดมทรัพยากรของ
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและสถาบัน
	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	ศาสนาอย่างใกล้ชิด
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	



	- ร้อยละของผู้เรียนมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา อยู่ใน ระดับดี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
	- ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นอย่างมีความสุข อยู่ใน ระดับดี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓๐ ชั่วโมงต่อปี - ระดับของครูจิตวิญญาณความเป็นครู ระดับดีขึ้น 	๘๖ ดีเลิศ ๑๐๐	๘๗ ดีเลิศ ๑๐๐	๘๘ ดีเลิศ ๑๐๐	๘๙ ดีเลิศ ๑๐๐	๙๐ ดีเลิศ ๑๐๐	๙๐ ดีเลิศ ๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ปรับบทบาทครูให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยการสนับสนุนการอบรมพัฒนาตนเองและให้ขวัญกำลังใจในการทำงานแก่ครู
๒.๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และระบบการวัดผลและ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปใช้ได้จริงและสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน - ร้อยละของครูที่มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง 	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๙๐	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนรู้



ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก								เชิงรุก (Active Learning) และระบบการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยการนิเทศ ติดตาม กำกับจากผู้บริหาร ผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด
๒.๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม (Teamwork)	- ระดับของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการทำงานเป็นทีม (Teamwork) อยู่ในระดับดีขึ้น	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม (Teamwork)
๒.๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานด้านการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษา โดยจัดทำปีละ ๑ ครั้ง
๒.๕. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	- ร้อยละของครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนา	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๘	๘๘	- ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning



	งานและการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียน							Community : PLC) ของสถานศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย
--	--	--	--	--	--	--	--	---



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓.๑. สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบ การวางแผน การนำแผน ไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	- ร้อยละความสำเร็จของ แผนปฏิบัติการประจำปี - ระดับของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน นโยบายของรัฐและ แผนการศึกษาแห่งชาติ	๙๐ ดีเลิศ ๙๐	๙๐ ดีเลิศ ๙๒	๙๐ ดีเลิศ ๙๓	๙๐ ดีเลิศ ๙๔	๙๐ ดีเลิศ ๙๕	๙๐ ดีเลิศ ๙๗	- พัฒนาระบบการ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา ระบบ การวางแผน การนำแผนไปสู่การ ปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง
๓.๒. สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างมีระบบและ เข้มแข็ง	- ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ ๙๐	ดีเลิศ ๙๑	ดีเลิศ ๙๑	ดีเลิศ ๙๒	ดีเลิศ ๙๒	ดีเลิศ ๙๒	- จัดระบบระบบ ประกันคุณภาพ ภายในอย่างมีระบบ และเข้มแข็ง โดยการ กำกับ ติดตามอย่าง ต่อเนื่อง
๓.๓. สถานศึกษามีระบบและ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การบริหารและการจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จของ โรงเรียนที่จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ	ดีเลิศ ๙๐	ดีเลิศ ๙๐	ดีเลิศ ๙๑	ดีเลิศ ๙๒	ดีเลิศ ๙๓	ดีเลิศ ๙๓	- ส่งเสริมและ สนับสนุนการนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้และให้มี



								คุณภาพมาตรฐาน โดยการระดม ทรัพยากรจากภาคี เครือข่าย
๓.๔. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีทักษะและใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Literacy) ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	- ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีทักษะและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) - ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา และใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน	๘๒	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	- <u>ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษามีทักษะและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ครูมีการพัฒนาและใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียน โดยการระดม ทรัพยากรจากภาคี เครือข่าย</u>
		๘๒	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๕	



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๔.๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข	- ระดับของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ๙๐	ดีเลิศ ๙๐	ดีเลิศ ๙๑	ดีเลิศ ๙๒	ดีเลิศ ๙๓	ดีเลิศ ๙๔	- ส่งเสริมและสนับสนุนการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โดยการร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
๔.๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
๔.๓. สถานศึกษามีแนวทางการรักษาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม	- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม	n/a	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- พัฒนาแนวทางการรักษาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
๔.๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามใน	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัย	n/a	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคาม



รูปแบบใหม่ สิ่งเสพติด ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์และการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์	<p>คุกคามในรูปแบบใหม่ สิ่งเสพติด ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์และการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ สิ่งเสพติด ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์และการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์</p>	n/a	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ในรูปแบบใหม่ สิ่งเสพติด ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์และการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ โดยความร่วมมือร่วมจากภาคีเครือข่าย
๔.๕. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>- ระดับของสถานศึกษาที่มีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้น</p>	ดีเลิศ ๘๒	ดีเลิศ ๘๐	ดีเลิศ ๘๑	ดีเลิศ ๘๒	ดีเลิศ ๘๓	ดีเลิศ ๘๔	- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือร่วมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย
๔.๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ที่มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	ดีเลิศ ๘๗	ดีเลิศ ๘๐	ดีเลิศ ๘๑	ดีเลิศ ๘๒	ดีเลิศ ๘๓	ดีเลิศ ๘๔	- จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยความร่วมมือร่วมของภาคีเครือข่าย



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา - ระดับความสำเร็จของการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีขึ้น - ร้อยละของผลการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษา (ITA) 	ดีเลิศ ๘๗	ดีเลิศ ๘๘	ดีเลิศ ๘๘	ดีเลิศ ๘๙	ดีเลิศ ๘๙	ดีเลิศ ๙๐	- พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕.๒. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบ กำกับ ดูแลและระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้การกำกับ ติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง - จำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา 	๕	๕	๕	๕	๕	๕	- สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ กำกับ ดูแลและระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษาในการ



	- ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ระดับมาก	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕.๓. ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน	- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม มีคุณธรรม จริยธรรม - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน	๘๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดลอม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน
๕.๔. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ระดับของสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	ดีเลิศ ๑๐๐	- พัฒนาสถานศึกษาให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย



ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย	๑. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ (ปฐมวัย) - กิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคมเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย - กิจกรรมประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ



<p>๑.๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการคำนวณ</p>	<p>- พัฒนาและยกระดับผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสามารถในการคำนวณ โดยความร่วมมือผู้ปกครอง</p>	<p>โครงการส่งเสริมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมเสียงตามสาย - กิจกรรมพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรม Open Classroom - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรม English Every Day - กิจกรรม English Camp 	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ
<p>๑.๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p>- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย</p>	<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ



		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมิน - กิจกรรมนิเทศการสอนเชิงรุก - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน 						
๑.๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	- พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะหลัก (Core Competencies) และทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำสมรรถนะหลักและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ลงสู่ชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมเสียงตามสาย - กิจกรรมพัฒนาทักษะอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรม Open Classroom - กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรม English Every Day - กิจกรรม English Camp 	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ
		<ul style="list-style-type: none"> โครงการลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมลูกเสือสำรอง - กิจกรรมลูกเสือสามัญ 	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๑.๕. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ส่งเสริมให้ครูมีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้น แผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก และการ	<ul style="list-style-type: none"> โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ



	บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	- กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมิน - กิจกรรมนิเทศการสอนเชิงรุก - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน						
๑.๖. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และส่งเสริมสนับสนุน การสร้างงานและอาชีพ ให้กับนักเรียนให้มีอาชีพ เสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง	- พัฒนาผู้เรียนให้ทักษะชีวิต ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับผู้เรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง โดยการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โรงเรียนบนพื้นที่เกาะ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ
๑.๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัย ในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี	-ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี ด้วยความร่วมมือและระดมทรัพยากรของผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด	โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมสัปดาห์ละ ๑ ะดิษ - กิจกรรมปันรักปันน้ำใจ - กิจกรรมยาซีนยาใจ - กิจกรรมรำลึกทำนบปี - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมนักเรียนดีศรีปูลา โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมกุ่มปังและกิจกรรมปันจักสีลัด	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ
			✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ



		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมหนูน้อยปลาพาเพลิน - กิจกรรมวันสำคัญสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมอนามัยโรงเรียน 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๒.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ปรับบทบาทครูให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู โดยการสนับสนุนการอบรมพัฒนาตนเองและให้ขวัญกำลังใจในการทำงานแก่ครู	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสู่มืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาผลผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมครูปูลาสัมพันธ์ - กิจกรรมครูดีศรีปูลา - กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) - กิจกรรม PLC - กิจกรรมอบรมพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารบุคคล
๒.๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และระบบการวัดผลและ	- พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะ โดยใช้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และระบบการวัดผลและ	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสู่มืออาชีพ - กิจกรรมพัฒนาผลผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมครูปูลาสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารบุคคล



ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน	ประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยการนิเทศ ติดตาม กำกับ จากผู้บริหาร ผู้ปกครอง อย่างใกล้ชิด	- กิจกรรมอบรมพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
๒.๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม (Teamwork)	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำงานเป็นทีม (Teamwork)	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสู่มืออาชีพ - กิจกรรมศึกษาดูงาน - กิจกรรมครูพูลาสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓		งานบริหารบุคคล
๒.๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานด้านการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษา โดยจัดทำปีละ ๑ ครั้ง	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสู่มืออาชีพ - กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	✓	✓	✓	✓	✓		งานบริหารบุคคล
๒.๕. สถานศึกษามีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	- ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสู่มืออาชีพ - กิจกรรม PLC	✓	✓	✓	✓	✓		งานบริหารบุคคล



กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๓.๑. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	- พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ การวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	๑. โครงการปรับปรุงพัฒนางานบริหารงบประมาณ พัสดุ-ครุภัณฑ์ - กิจกรรมค่าสาธารณูปโภค - กิจกรรมค่าวัสดุสำนักงาน - กิจกรรมบริหารพัสดุและสินทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงบประมาณ
๓.๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบและเข้มแข็ง	- จัดระบบระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบและเข้มแข็ง โดยการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ - กิจกรรมปฐาใสสะอาดปราศจากคอร์ปชั่นต์ (ITA) - กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน (SAR)	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ



<p>๓.๓. สถานศึกษามีระบบและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและการจัดการการศึกษา</p>	<p>- ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย</p>	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบเพื่อการบริหารและจัดการการศึกษาด้วยเทคโนโลยี 	✓	✓	✓	✓	✓	<p>งานบริหารงานทั่วไป</p>
<p>๓.๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน</p>	<p>- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย</p>	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมอบรมพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ 	✓	✓	✓	✓	✓	<p>งานบริหารงานทั่วไป</p>



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๔.๑. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข	- ส่งเสริมและสนับสนุน การปกป้องและคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โดยการร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	โครงการความปลอดภัย - กิจกรรมความปลอดภัย - กิจกรรมปูลารู้ทันภัยไซเบอร์ - กิจกรรมความปลอดภัยยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป
๔.๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมระบบดูแล - กิจกรรมปัจฉิม - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมรับนักเรียน - กิจกรรมปัจฉัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป
๔.๓. สถานศึกษามีแนวทางการรักษาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม	- พัฒนาแนวทางการรักษาความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัยและด้านปัญหาทางสังคม โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	โครงการความปลอดภัย - กิจกรรมความปลอดภัย - กิจกรรมปูลารู้ทันภัยไซเบอร์ - กิจกรรมความปลอดภัยยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป



<p>๔.๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ สิ่งเสพติด ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ และการกั้นแก๊งทางไซเบอร์</p>	<p>- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ สิ่งเสพติด ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์และการกั้นแก๊งทางไซเบอร์ โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย</p>	<p>โครงการปูลาปลอดภัย - กิจกรรมปูลาปลอดภัย - กิจกรรมปูลารู้ทันภัยไซเบอร์</p>	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป
<p>๔.๕. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย</p>	<p>โครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมจิตอาสา โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ - กิจกรรมคัดแยกขยะ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p>	✓	✓	✓	✓	✓	งานวิชาการ
<p>๔.๖. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>- จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อความปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย</p>	<p>โครงการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมซ่อมแซมห้องน้ำสุชาติมีสุข</p>	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป



		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมซ่อมแซมระบบ ประปา - กิจกรรมซ่อมแซมระบบไฟฟ้า - กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียน - กิจกรรมสร้างรั้วโรงเรียน - กิจกรรมตัดแยกขยะ 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕.๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงบประมาณ
๕.๒. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบ กำกับ ดูแลและระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ กำกับ ดูแลและระดมทุนทรัพยากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโรงเรียน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน - กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป



<p>๕.๓. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน</p>	<p>โครงการเกษตรพอเพียงบนพื้นที่เกาะ -กิจกรรมเด็กปูลามืออม -กิจกรรมเกษตรพอเพียง -กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป
<p>๕.๔. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>- พัฒนาสถานศึกษาให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย</p>	<p>โครงการเกษตรพอเพียงบนพื้นที่เกาะ - กิจกรรมเด็กปูลามืออม - กิจกรรมเกษตรพอเพียง - กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	✓	✓	✓	✓	✓	งานบริหารงานทั่วไป



ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑) โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสุข พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี มีความปลอดภัย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลแบบมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายและมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง
๔. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๙. ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๐. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายและมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเอง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสู่การเป็นมืออาชีพ
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๖. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๗. สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๙. สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๐. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วยการนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อให้ทำงานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑. การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านปลาลาเง๊ะมุดอ บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้าง



ความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒. กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของ แต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑. ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒. การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓. การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



ภาคผนวก



ตารางวิเคราะห์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

กำหนดน้ำหนักปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Socio-Cultural Factors : S	๐.๓๐	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S๑	๐.๒
ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T	๐.๒๐	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S๒	๐.๓๐
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	๐.๓๐	ด้าน บุคลากร Man : M๑	๐.๒๐
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	๐.๒๐	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M๒	๐.๑๐
		ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M๓	๐.๑๐
		ด้าน การบริหารจัดการ Management : M๔	๐.๑๐
	๑		๑

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๓	๒	๐.๙	๐.๖	๐.๓
๒.ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๐	๓	๔	๐.๖	๐.๘	-๐.๒
๓.ด้านเศรษฐกิจ	๐.๓๐	๒	๔	๐.๖	๑.๒	-๐.๖
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๙	๓.๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๐.๑๕		



สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

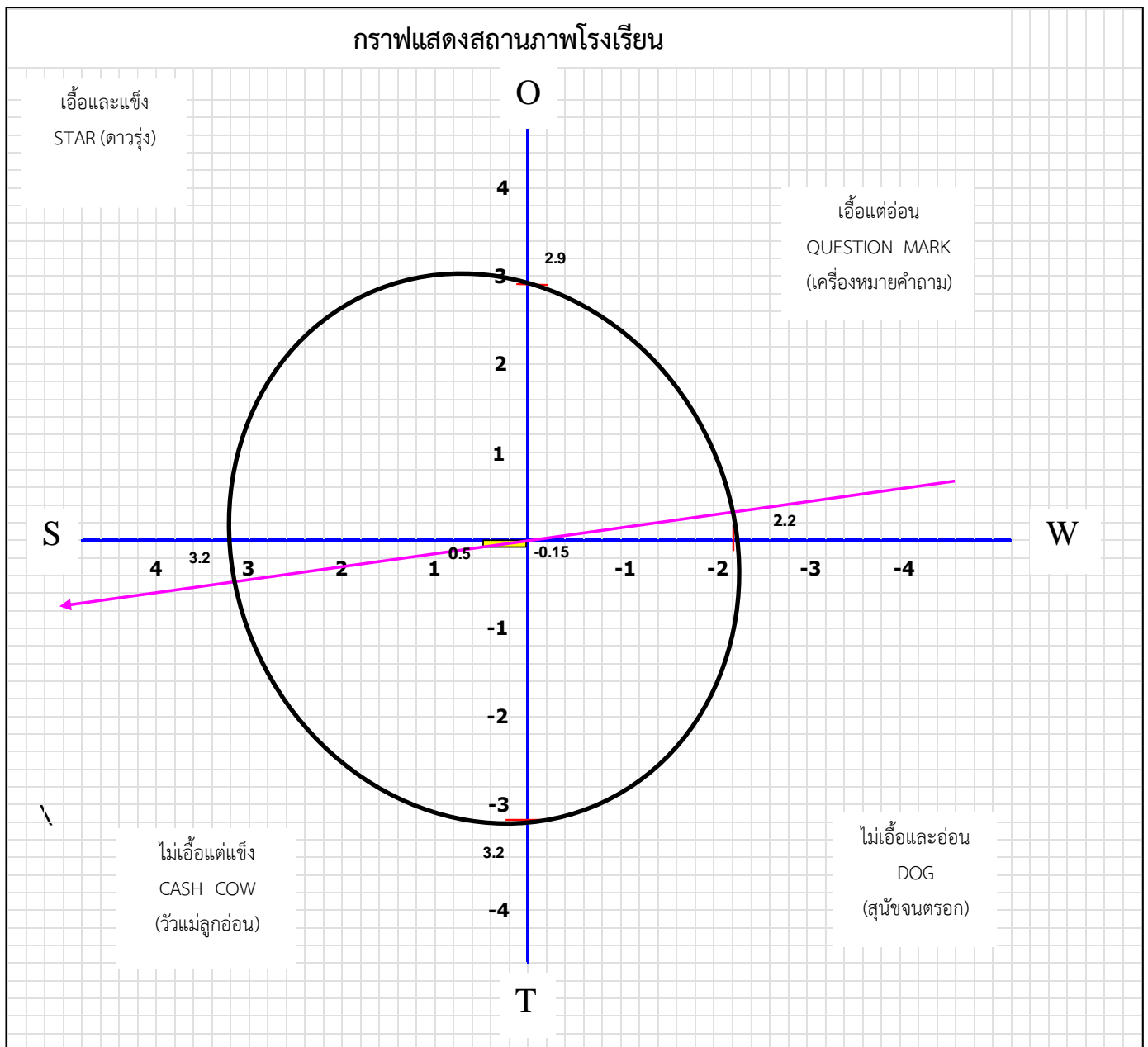
ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑-๕)	(๑-๕)			
๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖	๐.๔	๐.๒
๒.ด้านผลผลิตและการบริการ	๐.๓๐	๓	๒	๐.๙	๐.๖	๐.๓
๓.ด้านบุคลากร	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖	๐.๔	๐.๒
๔.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๐	๓	๒	๐.๓	๐.๒	๐.๑
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑
๖.ด้านบริหารจัดการ	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๒	๒.๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๕		

สรุปคะแนนการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)						(1-5)	(1-5)			
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.30	3	2	0.9	0.6	0.3	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.20	3	2	0.6	0.4	0.2
2.ด้านเทคโนโลยี	0.20	3	4	0.6	0.8	-0.2	2.ด้านผลผลิตและการบริการ	0.30	3	2	0.9	0.6	0.3
3.ด้านเศรษฐกิจ	0.30	2	4	0.6	1.2	-0.6	3.ด้านบุคลากร	0.20	3	2	0.6	0.4	0.2
4.ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2	4.ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.10	3	2	0.3	0.2	0.1
							5.ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
							6.ด้านบริหารจัดการ	0.10	4	3	0.4	0.3	0.1
สรุปปัจจัยภายนอก				29	32		สรุปปัจจัยภายใน				32	22	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.15			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.5		



ตาราง Matrix						
SS2	SS1	SM1	SM2	SM3	SM4	S
PS2	PS1	PM1	PM2	PM3	PM4	P
S2	S1	M1	M2	M3	M4	
TS2	TS1	TM1	TM2	TM3	TM4	T
ES2	ES1	EM1	EM2	EM3	EM4	E





คำสั่งโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

ที่ ๔๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสนองต่อสภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้ครบวงจร โดยมุ่งเน้นประสิทธิภาพ ของงานบรรลุผลตามเป้าหมายและความคาดหวัง ของชุมชน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ (ฉบับปรับปรุง) จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ ในการดำเนินการ ดังนี้

๑). คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายนิบราเฮง มะดีอระ	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นางซูไบ๊ะ บือราเฮง	กรรมการสถานศึกษา
๓. นายมะซูเต็ง มามะ	กรรมการสถานศึกษา
๔. นายลอนิง ดอเลาะ	กรรมการสถานศึกษา
๕. นายมะนอ ดอเลาะ	กรรมการสถานศึกษา
๖. นายมะดาโอะ๊ะ สู่	กรรมการสถานศึกษา
๗. นายรุสดี ยูโซ๊ะ	กรรมการสถานศึกษา

๒). คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายฮัมดีน กะสุมาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไร คงแก้ว	ครูโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๓. นางสาวราตรี เพชรศรีชัย	ครูโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๔. นางกรรณิการ์ ชีซ่านาญ	ครูโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๕. นางนุรฮายา มีนา	ครูโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๖. นางสมัชญา กุลแก้ว	ครูโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๗. นางสาวอิซหะมะ บินเวหะมะ	ครูโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๘. นางสาววดีลักษณ์ สะนิ	ครูโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๙. นางสาวซาลีกา คาเดร์	ครู โรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ



๑๐. นายสะบูดี ดาเอ๊ะ	พนักงานราชการ โรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๑๑. นายชูไฮมี อาแว	พนักงานราชการ โรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๑๒. นางสาวทรายทิพย์ จันท์คง	พนักงานราชการ โรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๑๓. นางสาวฮาซีเร๊ะ แวเล๊ะ	พนักงานราชการ โรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๑๔. นางสาวรียนา ยีตา	พนักงานราชการ โรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการ
๑๕. นางสาวมาอานิง ลาเตะ	ครูโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายมาฮาหมัดซากรี ลีเป็ง	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนปูลาเจ๊ะมูดอ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและสรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาแล้วสรุป กำหนด
แนวทางการพัฒนาการศึกษาโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)
ให้แล้วเสร็จจลุล่วงไปได้ด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายฮัมดีน กะสุเมาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ





แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2567 - 2571

โรงเรียนบ้านปูลาเจ๊ะมูดอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ