



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน

[Self Assessment Report : SAR]

>>> ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนราชภัฏดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชือวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

SAR
2566



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนราชภัฏดี
อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนราชภัฏคีติ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏคีติ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางนฤมล อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏคีติ

16 พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
➤ ข้อมูลทั่วไป	4
➤ ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	4
➤ ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	5
➤ โครงสร้างการบริหาร	5
➤ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	5
➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	6
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	9
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	9
➤ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	9
➤ ประเด็นพิจารณา	10
➤ สรุปมาตรฐานที่ 1	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
➤ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	22
➤ ประเด็นพิจารณา	22
➤ สรุปมาตรฐานที่ 2	31
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
➤ จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	32
➤ ประเด็นพิจารณา	32
➤ สรุปมาตรฐานที่ 3	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล	38
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	47
➤ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	47
➤ ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	55
➤ คำสั่ง คณะทำงาน	62
➤ บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	64
➤ แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	65

เรื่อง	หน้า
➤ แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	65
➤ ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	66
➤ อื่นๆ	66
➤ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	69
➤ ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา ทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนราชภัฏคดีได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของเด็กและผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์และจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดย การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กและผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของเด็กและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรักการออม มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นผู้เรียนมีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการสอนการอ่าน โดยใช้ระบบกีร้อาตี กิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
2. โครงการห้องสมุด
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)
7. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
9. โครงการส่งเสริมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
10. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่น

11. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 12. โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 13. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 14. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 15. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏคิ
 16. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน
 17. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ
 18. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
 19. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 20. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 21. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 22. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
 23. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏคิ
 24. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 25. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรักการออม มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นผู้มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียน</p>	<p>1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>3. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน</p> <p>4. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบ การวิจัยจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้าน วิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมิน คุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
5. โครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
10. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
11. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนราชภัฏดี ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลสุโขทัย อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 โทร - โทรสาร - website -
e-mail rajpukdee2555@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ 52 ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 1. หมู่บ้านโคกสะอาด (อ.สุโขทัย)
2. หมู่บ้านท่าแพ (อ.สุโขทัย)
3. หมู่บ้านปีเหล็ง (อ.เจาะไอร้อง)

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางนฤมล อูมา โทรศัพท์ 081-7678357 e-mail narumon143@gmail.com
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่
15 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี 5 เดือน

2.2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

2.3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

ชื่อ/สกุล นางกัลยา พรหมเจียม เบอร์โทร 087-8370709

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูสอนศาสนา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
12	1	6	2	1	2	-

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

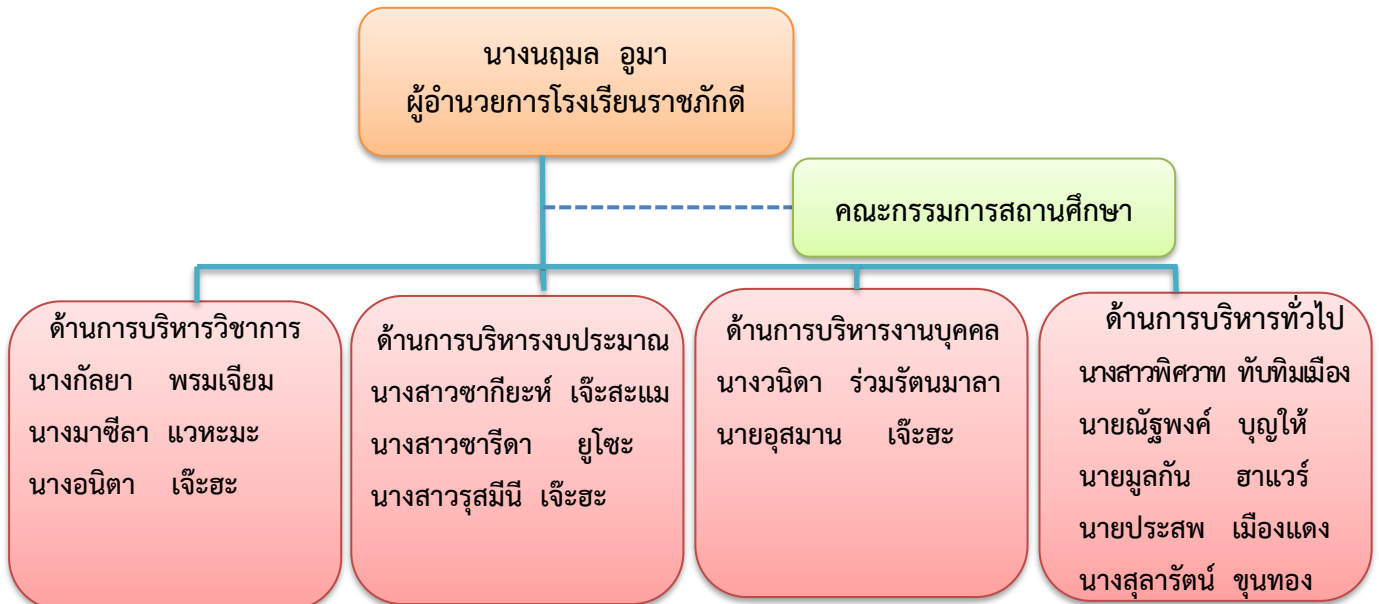
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	20
2. ภาษาไทย	1	20
3. ภาษาไทย	1	20
4. คณิตศาสตร์	1	23
5. ภาษาอังกฤษ	1	23
6. วิทยาศาสตร์	1	24
7. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	24
8. สื่อสารมวลชน	1	23
9. พลศึกษา	1	25
10. อิสลามศึกษา	1	22
11. การจัดการ	1	22
รวม	11	

4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม56.....คน

ระดับชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6
เพศ	ชาย	2	8	1	3	6	5	25
	หญิง	4	6	5	9	4	3	31
รวม		6	14	6	12	10	8	56
เฉลี่ยต่อห้อง		6:1	14:1	6:1	12:1	10:1	8:1	

5. โครงสร้างการบริหาร



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

6.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชภัฏคีติบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เน้นคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานทางวิชาชีพ พัฒนาสู่คุณภาพพระระดับสากล

6.2 พันธกิจ

6.2.1 บริหารจัดการยึดหลักคุณธรรม แบบมีส่วนร่วมโปร่งใสตรวจสอบได้

6.2.2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

6.2.3 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีคุณธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

6.2.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีตามวิถีประชาธิปไตย

6.2.6 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6.2.7 ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6.2.8 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบที่มีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

6.2.10 ส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 อัตลักษณ์

“ สลามงาม ละหมาดเคร่ง เก่งดูอาร์ ”

6.4 เอกลักษณ์

“ โรงเรียนส่งเสริมวิถีอิสลาม ”

6.5 จุดเน้น

6.5.1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6.5.2 บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6.5.3 ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6.5.4 ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6.5.5 โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

6.5.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนอิสลามแบบเข้ม

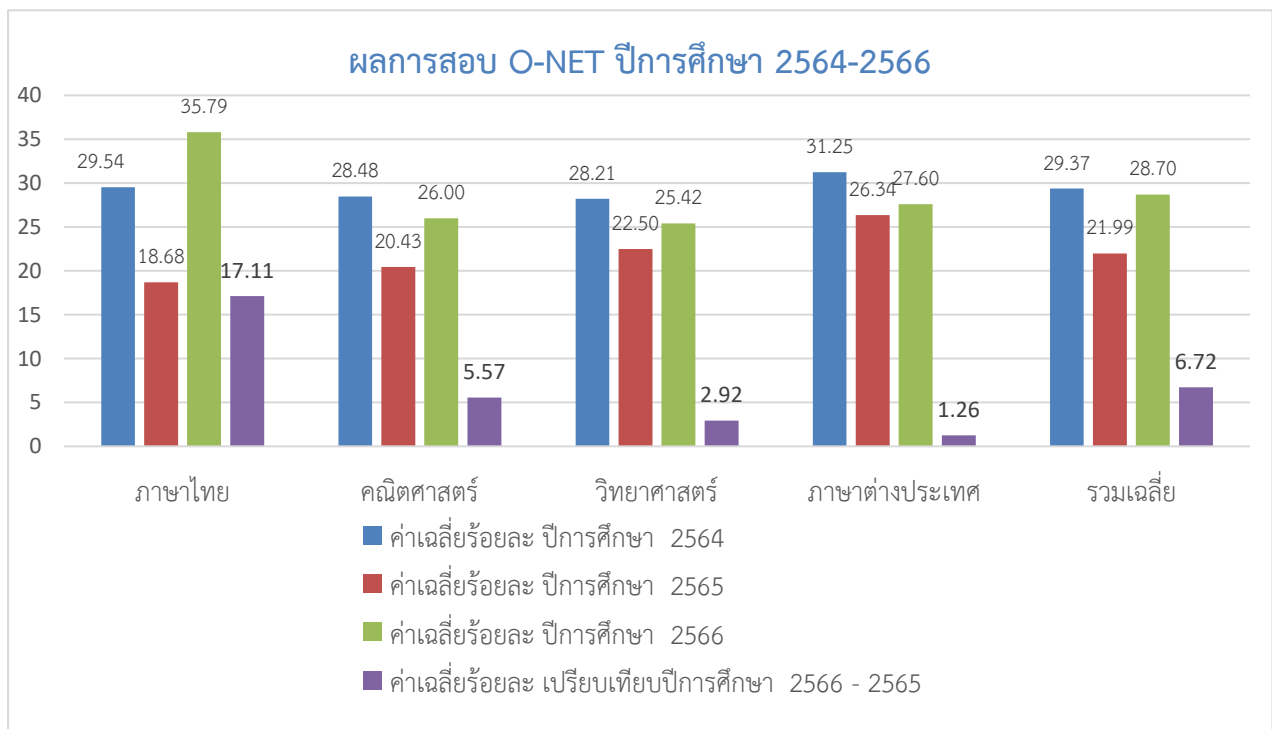
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

7.1 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	เฉลี่ยร้อยละของสาระการเรียนรู้										
	ไทย	คณิตฯ	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	การป้องกันฯ	เฉลี่ย
2564	67.51	65.56	67.78	75.03	71.91	78.56	74.08	79.40	70.93	-	71.78
2565	70.07	68.59	70.25	77.85	78.81	79.28	81.44	82.64	68.93	76.98	75.30
2566	70.70	68.82	68.38	76.78	77.69	82.79	80.38	81.70	70.10	80.63	75.80

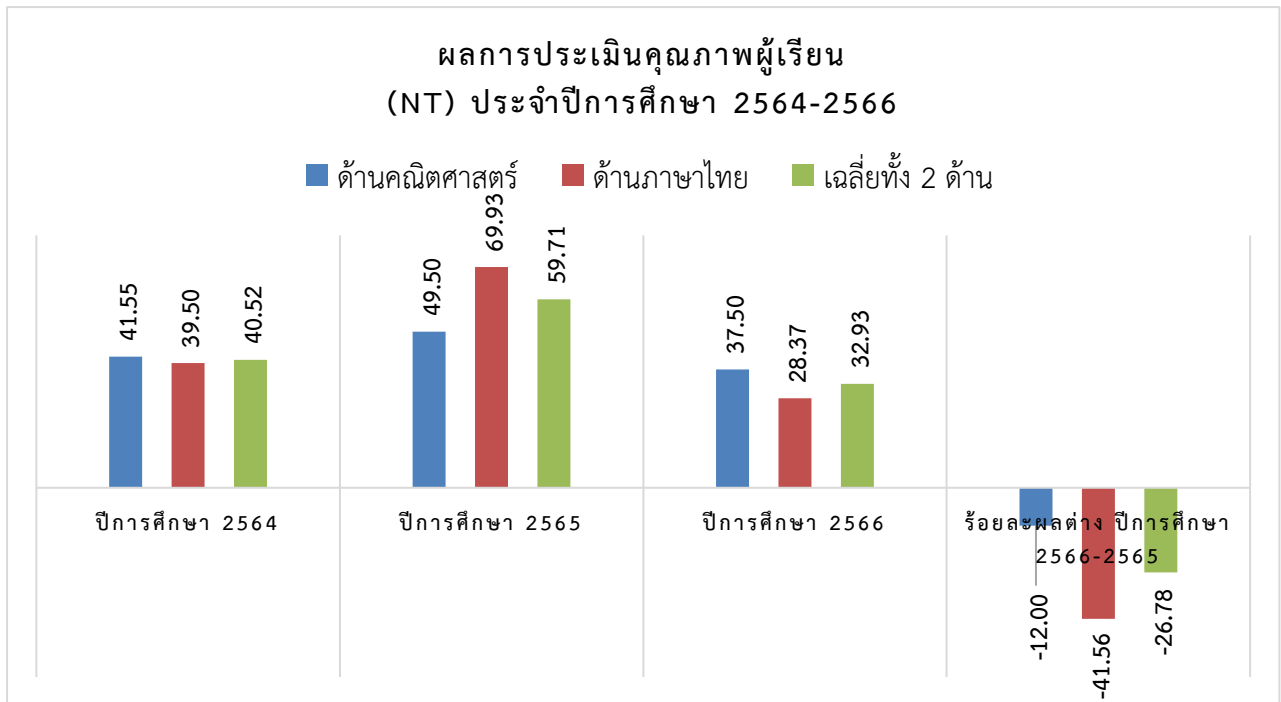
7.2 ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	เปรียบเทียบปีการศึกษา 2566 - 2565
ภาษาไทย	29.54	18.68	35.79	+ 17.11
คณิตศาสตร์	28.48	20.43	26.00	+ 5.57
วิทยาศาสตร์	28.21	22.50	25.42	+ 2.92
ภาษาต่างประเทศ	31.25	26.34	27.60	+ 1.26
รวมเฉลี่ย	29.37	21.99	28.70	- 6.72



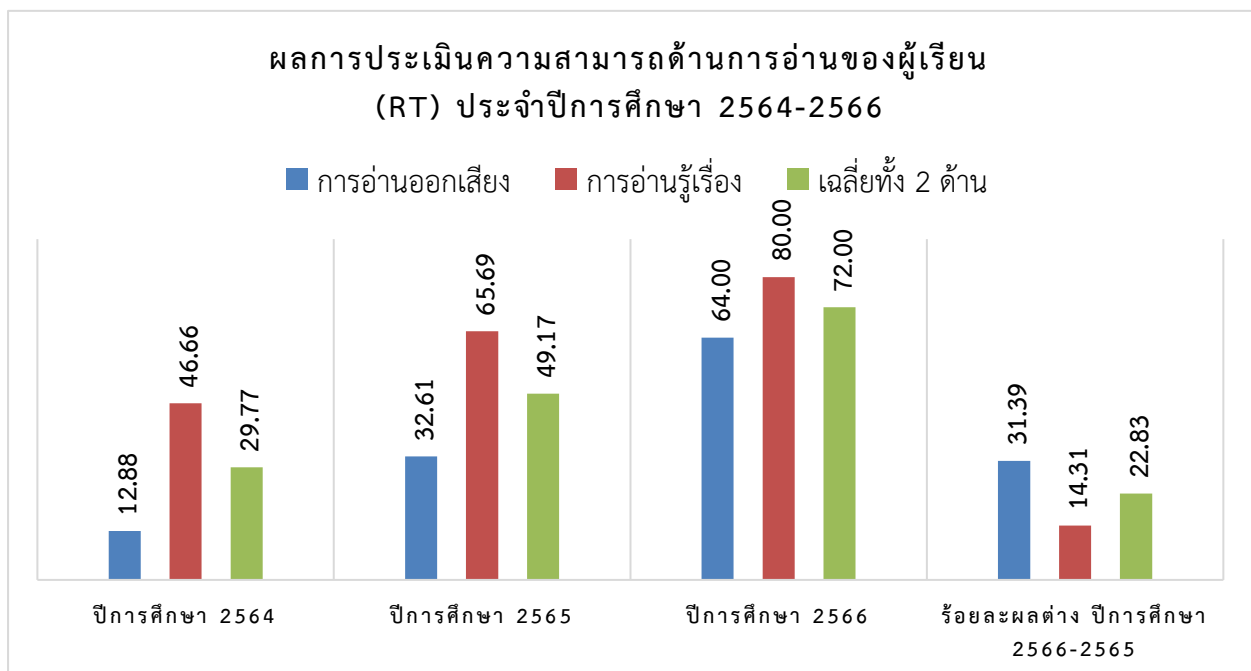
7.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละผลต่าง ปีการศึกษา 2566-2565
ด้านคณิตศาสตร์	41.55	49.50	37.50	-12.00
ด้านภาษาไทย	39.50	69.93	28.37	-41.56
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	40.52	59.71	32.93	-26.78



7.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

ข้อมูล	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ร้อยละผลต่าง ปีการศึกษา 2566-2565
การอ่านออกเสียง	12.88	32.61	64.00	+ 31.39
การอ่านรู้เรื่อง	46.66	65.69	80.00	+ 14.31
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	29.77	49.17	72.00	+ 22.83



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	56	47	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 83.93	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย 2. รายงานโครงการห้องสมุด
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	56	40	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ดี ร้อยละ 71.43	ต่ำกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	56	42	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 75.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	56	44	ดีเลิศ ร้อยละ 78	ดีเลิศ ร้อยละ 78.57	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย 2. รายงานโครงการห้องสมุด
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	56	56	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. รายงานโครงการห้องสมุด 4. รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	56	47	ดีเลิศ ร้อยละ 78	ดีเลิศ ร้อยละ 83.93	สูงกว่าเป้าหมาย	1.รายงานโครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ o-net ของผู้เรียน			ร้อยละ 64	ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 0	ต่ำกว่าเป้าหมาย	1.รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1			ดีเลิศ ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 82.14	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย

- 1) กิจกรรมรักการอ่าน จุดเน้นภาษาไทย

2. โครงการห้องสมุด

- 1) กิจกรรมภาษาถิ่น/ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 2) กิจกรรมป้ายนิเทศวันสำคัญ
- 3) กิจกรรมยอดนักอ่าน
- 4) กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์
- 5) กิจกรรมนิทรรศการห้องสมุด
- 6) กิจกรรมบริการหนังสือห้องสมุด
- 7) กิจกรรมจัดหาหนังสือ จัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มเติม
- 8) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 9) กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) ทิวเข้มเต็มเต็มก่อนสอบ

4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)

5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 1) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- 2) กิจกรรมนิทรรศการผลงานทางวิชาการ
- 3) กิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ
- 4) กิจกรรมจัดนิทรรศการทางวิชาการของโรงเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา

6. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)

- 1) กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- 2) กิจกรรมกีฬามุสลัย
- 3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- 4) กิจกรรมการสอนนกรอ่านโดยใช้ระบบกิริติ

7. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) กิจกรรมปลูกผัก
- 2) กิจกรรมจัดซื้อพันธุ์ปลาตกและวัสดุสำหรับเลี้ยงปลาตก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย

มีการคัดกรองผู้เรียนเพื่อแยกนักเรียนตามระดับความสามารถ (กลุ่มเก่งพัฒนาส่งเสริมเพื่อความเป็นเลิศ กลุ่มปานกลางพัฒนาส่งเสริม กลุ่มอ่อนจัดกิจกรรมพัฒนา) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการอ่านการเขียน ได้แก่ กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อใช้กระบวนการกลุ่มในการช่วยเหลือกัน กิจกรรมนำเสนอภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมการอ่านเขียนคำพื้นฐานในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่าน (บันทึกการอ่าน) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม และมีการทดสอบสมรรถภาพด้านการอ่านการเขียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. โครงการห้องสมุด

มีการจัดกิจกรรมภาษาถิ่น/ภาษาอังกฤษวันละคำ โดยการนำเสนอหน้าเสาธง โดยมีคำ และความหมาย ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ ของแต่ละสัปดาห์ การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่างๆ การบริการหนังสือห้องสมุด การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่โดยการจัดหาตะกร้าหนังสือประจำห้องเรียน เพื่อนำหนังสือมอบให้แต่ละห้องเรียน และตั้งตะกร้าที่ศาลาบริเวณสนามฟุตบอลเพื่อบริการนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดมพลังยกระดับคุณภาพ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ปัญหาเสนอแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ ซึ่งจะมีการจัดกิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มก่อนสอบ O-NET I-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)

มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมภายในห้องเรียน ครูประจำชั้นส่งรายชื่อนักเรียนและผลงานนวัตกรรมเพื่อรับเกียรติบัตร

5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ นำเสนอผลงาน วิจัยแก้ปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ซึ่งเป็นการส่งเสริมนักเรียนในทักษะด้านต่างๆ ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา อาทิเช่น การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2566 และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 และการจัดกิจกรรมประกวดคนเก่ง โดยการมอบเกียรติบัตรแก่ผู้เรียนที่มีผลคะแนนสูงสุดลำดับที่ 1-3 ของแต่ละระดับชั้น (ประถมศึกษา) จากผลการทดสอบวัดความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมประกวดคนดี มอบเกียรติบัตร เมื่อจบปีการศึกษา แก่นักเรียนที่มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนเป็นคนดี โดยการคัดเลือกจากห้องเรียนละ 1 คน

6. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)

การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการสอนกรูอ่าน โดยใช้ระบบกีรออาตี ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

7. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการฝึกปฏิบัติจริงกิจกรรม ดังนี้ การปลูกผักสวนครัวในกระถาง การปลูกผักสวนครัวลงร่องดิน การเลี้ยงปลาตู้ และการเลี้ยงไก่

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ 83.93 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ 71.43 ยังมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 75.00 ยังมีค่าต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 78.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 83.93 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานในการสื่อสารได้ รวมไปถึงนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล และสร้างผลงานต่างๆ ส่งครูผู้สอนได้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2566 นี้ ผลการทดสอบปรากฏว่ามีค่าการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตและการพัฒนาอาชีพ เช่น การเกษตร การผลิต และการจำหน่าย การดำเนินธุรกิจ การใช้จ่าย การออม ได้ฝึกการทำงานจากการปฏิบัติจริง เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ในกระถาง การปลูกผักสวนครัวลงร่องดิน การเลี้ยงปลาตู้ และการเลี้ยงไก่ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 82.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย

1) กิจกรรมยอคนักอ่าน ครูควรจัดมุมหนังสือให้มีหลากหลายประเภท จัดตารางให้นักเรียนได้เข้าไปใช้บริการในห้องสมุดเพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการอ่าน และฝึกให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2) ควรส่งเสริมโครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง

2. โครงการห้องสมุด

1) ปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดให้มีหนังสือที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับทุกวัย

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1) ครูผู้สอนควรจัดทำสื่อ นวัตกรรมการสอนหรือแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียน และนำข้อสอบ O-NET , I-NET , NT , RT มาเสริมในการทำใบงานของนักเรียน

2) ครูผู้สอนควรนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์จุดอ่อนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและควรสอนซ่อมเสริมให้ตรงประเด็น มีการเตรียมข้อมูลในการสอนตัวและเตรียมตัวผู้เรียนเป็นอย่างดี

4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)

1) ควรปลูกฝังในความรับผิดชอบ ในการทำงาน ปลูกฝังระเบียบวินัย

5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

1) ควรสนับสนุนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

6. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)

1) ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมช่วยเหลืองานในชุมชน มัสยิด และโรงเรียนเป็นประจำผู้เรียนจะเกิดความภาคภูมิใจและเกิดทักษะในการทำงานด้วยประสบการณ์จริง

7. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) ควรส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะทางอาชีพไปใช้สร้างรายได้ให้กับครอบครัว

3) ควรปลูกฝังในความรับผิดชอบ ในการทำงาน ปลูกฝังระเบียบวินัย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	56	50	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 89.29	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. รายงานโครงการส่งเสริมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
1.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	56	51	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.07	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3. รายงานโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่น 4. รายงานโครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	56	53	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.64	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2. รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดี (3) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						3. รายงานโครงการส่งเสริมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. รายงานโครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 5. รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ(อิสลามศึกษาแบบเข้ม)
1.2.4 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	56	48	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ดีเลิศ ร้อยละ 85.57	สูงกว่าเป้าหมาย	1.รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน 3. รายงานโครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4. รายงานโครงการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ(อิสลามศึกษาแบบเข้ม)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.14	สูงกว่าเป้าหมาย	

**ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 1) กิจกรรมวันสำคัญ
 - 2) กิจกรรมออมทรัพย์
 - 3) กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
 - 4) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
2. โครงการส่งเสริมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 1) กิจกรรมสภานักเรียน
3. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่น
4. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1) กิจกรรมปลูกผัก
 - 2) กิจกรรมจัดซื้อพันธุ์ปลาตุ๊กและวัสดุสำหรับเลี้ยงปลาตุ๊ก
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 1) เยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 2) แนะนำ
6. โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
7. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)
 - 1) กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
 - 2) กิจกรรมกีฬามุสลิม
 - 3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์
 - 4) กิจกรรมการสอนกุรอานโดยใช้ระบบกิริติ
8. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 - 1) กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค
 - 2) กิจกรรมเด็กไทยฟันดี
 - 3) กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการ
 - 4) กิจกรรมติดต่อประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกด้านสุขภาพ
 - 5) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน
 - 6) กิจกรรมบริการยาการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ
 - 7) กิจกรรมตามมาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) และโรคอื่นๆ
 - 8) กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการออม มีความกตัญญูรู้คุณ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์โดยนักเรียนนำเงินมาออมทรัพย์กับครูประจำชั้นทุกๆ วัน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมหน้าเสาธงโดยมีกิจกรรมเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ร้องเพลงชาติ/กล่าวคุอร่า) กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์โดยครูทุกคนหมุนเวียนตามเวรที่รับผิดชอบอบรมคุณธรรมให้ผู้เรียน และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

2. โครงการส่งเสริมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยการลงคะแนนเลือกตั้งประธานนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนและส่งเสริมกิจกรรมเดินรณรงค์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกฝนวิถีประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่ดี

3. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่น

จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นและภายนอกท้องถิ่นโดยการนำผู้เรียนไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ ที่พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นขุนละหาร สวนบายใจนี้ ยาบีฟาร์ม เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการฝึกปฏิบัติจริงกิจกรรม ดังนี้ การปลูกผักสวนครัวในกระถาง การปลูกผักสวนครัวลงร่องดิน การเลี้ยงปลาตุ๊ก และการเลี้ยงไก่

5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดูแล ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น ซึ่งได้จัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยครูทุกคนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยแบ่งเป็นสาย เพื่อเก็บข้อมูลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ต่อไป กิจกรรมโฮมรูม สวัสดิการนักเรียน เช่น ทุนปัจจัยพื้นฐานยากจน

6. โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาเด็กเรียนร่วม จัดสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ด้านการเรียน ด้านสังคม ด้านชีวิตประจำวัน ด้านบันเทิงและนันทนาการ

7. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)

การจัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสาธิตประโยชน์ กิจกรรมการสอนกรูอ่าน โดยใช้ระบบกีรออาตี ซึ่งสามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

8. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

จัดกิจกรรมเด็กไทยฟันดี กิจกรรมอาหารเสริม (นม) กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการ เพื่อพัฒนาให้คุณภาพของผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่สมส่วน จัดกิจกรรมกีฬา เพื่อผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง อีกทั้งจัดกิจกรรมตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยการจัดซื้อและจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 89.29 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 91.07 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 94.64 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
4. มีสุขภาพทางกายและจิตสังคม ร้อยละ 85.57 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

จากการดำเนินการตามโครงการทำให้เกิดผลในการพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและอยู่ร่วมกันได้ อีกทั้งยังเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม 12 ประการ ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีสารอาหารครบ 5 หมู่ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลที่เกิดขึ้นร้อยละ 90.14 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- 1) กิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกในการรักชาติ
- 2) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมช่วยเหลืองานในชุมชน มัสยิด และโรงเรียน เป็นประจำผู้เรียนจะเกิดความภาคภูมิใจและเกิดทักษะในการทำงานด้วยประสบการณ์จริง

2. โครงการส่งเสริมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- 1) ควรส่งเสริมให้นักเรียนขยายผลไปยังผู้ปกครอง หมู่บ้าน และชุมชนอีกทอดหนึ่งนับเป็นการพัฒนาระบอบประชาธิปไตยที่ดีต่อไป

3. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่น

- 1) ควรศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่นที่จะนำผู้เรียนไปศึกษาให้ชัดเจน และคำนึงถึงผลประโยชน์ที่ควรจะได้รับ

4. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะทางอาชีพนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ควรส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะทางอาชีพไปใช้สร้างรายได้ให้กับครอบครัว
- 3) ควรปลูกฝังในความรับผิดชอบ ในการทำงาน ปลูกฝังระเบียบวินัย

5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โรงเรียนต้องดำเนินการคัดกรองนักเรียนให้เป็นระบบ ผู้รับผิดชอบโครงการต้องจัดเตรียมเอกสารให้ครูประจำชั้นในการคัดกรองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน และครูประจำชั้นต้องดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานและมีการนิเทศติดตาม

2) กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูทุกระดับชั้นต้องออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อหาข้อมูลนักเรียนที่ถูกต้องตามสภาพจริง และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมต้องสร้างแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านเพื่อใช้เก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ต้องมีการนิเทศติดตามการดำเนินงาน เพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็งของกิจกรรม

3) กิจกรรมแนะแนว ครูและบุคลากรในโรงเรียนควรศึกษาและทำความเข้าใจวิธีการแนะแนวที่ถูกต้อง และจัดทำปฏิทินแนะแนวประจำปีการศึกษา

4) ทุนการศึกษานักเรียน ครูประจำชั้นทุกชั้นนำข้อมูลจากการคัดกรองและเยี่ยมบ้าน มาร่วมกันพิจารณาจัดสรรทุนตามทุนประเภทต่างๆ ตามความเหมาะสมให้กับนักเรียน

6. โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1) ส่งเสริมโครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนเรียนร่วมต่อไป

7. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)

1) ควรฝึกให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมช่วยเหลืองานในชุมชน มัสยิด และโรงเรียนเป็นประจำผู้เรียนจะเกิดความภาคภูมิใจและเกิดทักษะในการทำงานด้วยประสบการณ์จริง

8. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

1) กิจกรรมครองผู้บริโภคร ควรส่งเสริมนักเรียนให้รับประทานผักใบเขียวในแต่ละมื้อของอาหาร

2) กิจกรรมอาหารเสริม(นม) ครูประจำชั้นควรจัดมุมเพื่อส่งเสริมการดื่มนมและรณรงค์นักเรียนให้นำถุงนมมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของในชีวิตประจำวัน

3) กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ควรเชิญวิทยากรด้านสาธารณสุขมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองแก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งครูประจำชั้นควรบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนเป็นรายสัปดาห์ และบันทึกอย่างสม่ำเสมอ

4) กิจกรรมเด็กไทยฟันดี โรงเรียนควรปรับปรุงสถานที่แปรงฟันที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ ครูประจำชั้นควรจัดบันทึกการแปรงฟันของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน และสร้างข้อตกลงกับนักเรียนในเรื่องการแปรงฟัน

5) ควรปลูกฝังผู้เรียนให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ดีเลิศ ร้อยละ 82.14	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 84	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.14	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

1. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4.3 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4.2 ดีเลิศ	ระดับ 4.3 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏ 2. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน 3. รายงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ 4. รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4.3 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2. รายงานโครงการห้องสมุด
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4.4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. รายงานโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4.3 ดีเลิศ	ระดับ 4.3 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2. รายงานโครงการเพิ่มประสิทธิภาพมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา 3. รายงานโครงการห้องสมุด
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 4.3 ดีเลิศ	ระดับ 4.3 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏดี
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 2			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โดยนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

สถานศึกษา และมีระบบการนิเทศรายงานการประเมินตนเองภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ระดับ 4.3 ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนทำให้ โรงเรียนราชภัฏคีสีมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรทบทวนมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โรงเรียนควรร่วมระดมความคิดเห็นในการตั้งค่า เป้าหมายของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน

2. โรงเรียนราชภัฏคีสีส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏคีสี

- 1) กิจกรรมวารสารประชาสัมพันธ์
- 2) กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์
- 3) กิจกรรมสร้างกลุ่มไลน์เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
- 4) กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/ป้ายประกาศไว้นิลป้าย

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน

3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคีสีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้อง กับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏคีสี

จัดทำเว็บไซต์หรือเพจประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ สร้างกลุ่มไลน์กับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการสื่อสาร ให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นข้อมูลในการเผยแพร่ข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนสู่ชุมชนใน ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน

จัดกิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นการส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนางานบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ บริหารการเงินและบัญชี และสนับสนุนการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โดยนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการบริหารจัดการ ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีระบบการนิเทศรายงานการประเมินตนเองภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ 4.3 ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ได้ทราบปัญหาของนักเรียนและช่วยกันแก้ไขปัญหานั้น ซึ่งเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อเหตุการณ์เป็นปัจจุบันซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์โรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ และมีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประกาศ กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนสาธารณชนได้รับรู้ข่าวสาร ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏดี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏดี

- 1) ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานให้ชุมชนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน

- 1) ควรส่งเสริมโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

- 1) ควรมีการจัดอบรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนหรือร่วมกับศูนย์เครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น

4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- 1) ควรทบทวนมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมาย โรงเรียนควรร่วมระดมความคิดเห็นในการตั้งค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้สอดคล้องแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน

2) โรงเรียนราชภัฏศรีสะเกษส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

2. โครงการห้องสมุด

- 1) กิจกรรมภาษาถิ่น/ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 2) กิจกรรมป้ายนิเทศวันสำคัญ
- 3) กิจกรรมยอตนักอ่าน
- 4) กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์
- 5) กิจกรรมนิทรรศการห้องสมุด
- 6) กิจกรรมบริการหนังสือห้องสมุด
- 7) กิจกรรมจัดหาหนังสือ จัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มเติม
- 8) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 9) กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏศรีสะเกษได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตาม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2. โครงการห้องสมุด

มีการจัดกิจกรรมภาษาถิ่น/ภาษาอังกฤษวันละคำ โดยการนำเสนอหน้าเสาธง โดยมีคำ และความหมาย ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ ของแต่ละสัปดาห์ การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่างๆ การบริการหนังสือห้องสมุด การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่โดยการจัดหาตะกร้าหนังสือประจำห้องเรียน เพื่อนำหนังสือมอบให้แต่ละห้องเรียน และตั้งตะกร้าที่ศาลาบริเวณสนามฟุตบอลเพื่อบริการนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

1.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ 4.3 ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของตนเอง

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1) โรงเรียนราชภัฏคี ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่ตรงกับความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มากยิ่งขึ้น

2) ครูทุกคนควรศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

3) ควรมีการนิเทศติดตามโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. โครงการห้องสมุด

1) ปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดให้มีหนังสือที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับทุกวัย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 1) กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- 2) กิจกรรมบำรุงขวัญแลกำลังใจ
- 3) กิจกรรมศึกษาดูงาน

2. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคี ได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

จัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ อาทิเช่น ประชุม อบรม เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบในการสอน จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

2. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จัดกิจกรรมรวมกลุ่มกันของคณะครูในแต่ละช่วงชั้น เพื่อค้นหาปัญหา ความต้องการ โดยร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ จัดกลุ่มปัญหาจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับ 4.4 ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการประชุม อบรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ที่กว้างไกล นำประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันในหน่วยงาน อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในการแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นปัจจัยที่สำคัญในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคีดี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

- 1) กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาตนเอง
- 2) ควรส่งเสริมครู และบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง

2. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- 1) ส่งเสริมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC ครูและบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาควรวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม PLC ก่อนเปิดภาคเรียน และเขียนกิจกรรมแบบ PLC อย่างถูกต้องและบันทึกในรูปแบบ PLC เดียวกัน ครูผู้รับผิดชอบโครงการควรกำหนดปฏิทินติดตามที่ชัดเจน เดือนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศ ติดตามผลการบันทึกกิจกรรมในรูปแบบ PLC
- 2) ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างบุคลากรต่างโรงเรียนหรือในศูนย์เครือข่ายเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1) กิจกรรม 5 ส
 - 2) กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
 - 3) กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า
 - 4) กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนในสถานศึกษา
 - 5) กิจกรรมปรับปรุงสุขาภิบาล
 - 6) กิจกรรมบริการน้ำดื่มน้ำใช้
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - 1) กิจกรรมเปลี่ยนน้ำยาถังดับเพลิง
 - 2) กิจกรรมจัดจ้างติดตั้ง/ปรับปรุงกล้องวงจรปิด

3. โครงการห้องสมุด

- 1) กิจกรรมภาษาถิ่น/ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 2) กิจกรรมป้ายนิเทศวันสำคัญ
- 3) กิจกรรมยอดนักอ่าน
- 4) กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์
- 5) กิจกรรมนิทรรศการห้องสมุด
- 6) กิจกรรมบริการหนังสือห้องสมุด
- 7) กิจกรรมจัดหาหนังสือ จัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มเติม
- 8) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 9) กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏศรีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปลูกฝังการอนุรักษ์ธรรมชาติและรักโรงเรียน

2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมหาแนวทางในการป้องกัน และรักษาความปลอดภัยของนักเรียน

3. โครงการห้องสมุด

มีการจัดกิจกรรมภาษาถิ่น/ภาษาอังกฤษวันละคำ โดยการนำเสนอหน้าเสาธง โดยมีคำ และความหมาย ทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ ของแต่ละสัปดาห์ การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญต่างๆ การบริการหนังสือห้องสมุด การจัดห้องสมุดเคลื่อนที่โดยการจัดหาตะกร้าหนังสือประจำห้องเรียน เพื่อนำหนังสือมอบให้แต่ละห้องเรียน และตั้งตะกร้าที่ศาลา บริเวณสนามฟุตบอลเพื่อบริการนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับ 4.3 ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ที่จัดได้ว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข อีกทั้งสถานศึกษายังมีแผนรักษาความปลอดภัย ทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคดี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

1) ผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนต้องช่วยกันดูแลรักษาและสร้างจิตสำนึกเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักสร้างโรงเรียนเป็นสถานศึกษาปราศจากขยะ โรงเรียนสวยงาม และน่าอยู่ต่อไป

2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

1) ควรประสานหน่วยงาน องค์กรต่างๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความช่วยเหลือ เมื่อเตรียมพร้อมในการเผชิญเหตุปัญหาในด้านต่างๆ

3. โครงการห้องสมุด

1) ปรับปรุงห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดให้มีหนังสือที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับทุกระดับ เพื่อจะได้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏคดี

- 1) กิจกรรมวารสารประชาสัมพันธ์
- 2) กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์
- 3) กิจกรรมสร้างกลุ่มไลน์เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
- 4) กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/ป้ายประกาศไว้นิลป้าย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏคดี

จัดทำเว็บไซต์หรือเพจประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ สร้างกลุ่มไลน์กับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการสื่อสารประสานให้เกิดความเข้าใจตรงกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นข้อมูลในการเผยแพร่ข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนสู่ชุมชนในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับ 4.3 ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนในด้านการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประกาศ กิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา บุคลากร และนักเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองตลอดจนสาธารณชนได้รับรู้ข่าวสาร ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ และความปลอดภัยในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏ

- 1) ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการขยายจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน มีสื่อที่สามารถเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตอัตโนมัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
- 2) ควรมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานให้ชุมชนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.3	ดีเลิศ
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.3	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.3	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.3	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.3	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 2		4	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนอิสลามแบบเข้ม

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 85.56	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 83.33	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. รายงานโครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 88.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 83.33	เท่ากับเป้าหมาย	1. รายงานโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 83	ดีเลิศ ร้อยละ 85.00	สูงกว่าเป้าหมาย	1. รายงานโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 2. รายงานโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
สรุปประเด็นพิเคราะห์มาตรฐาน ที่ 3			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตาม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ ร้อยละ 85.56 ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคดี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1) โรงเรียนราชภัฏคดี ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองที่ตรงกับความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ให้มากยิ่งขึ้น

2) ครูทุกคนควรศึกษาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและจัดทำการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

3) ควรมีการนิเทศติดตามโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
- 2) กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น
- 3) กิจกรรม ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้
- 4) กิจกรรมทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดกิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น กิจกรรม ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อที่จะจัดซื้อ จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้และทันสมัย ให้เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน ครู และชุมชน เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือศึกษาเพิ่มเติม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)

มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรมภายในห้องเรียน ครูประจำชั้นส่งรายชื่อนักเรียนและผลงานนวัตกรรม เพื่อรับเกียรติบัตร

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 83.33 ดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ภายในสถานศึกษาพร้อมอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และผู้เรียน ใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย มีทักษะในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่าง มีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคดี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริมโครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในการผลิตสื่อ เพื่อจะได้มีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)

1) ควรปลูกฝังในความรับผิดชอบ ในการทำงาน ปลูกฝังระเบียบวินัย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ครูออกแบบการเรียนรู้สนองความแตกต่างของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด Active Learning และครูผู้สอนได้วางแผนในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 88.00 ดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน โดยครูผู้สอนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อและใช้สื่อประกอบการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนและครูมีความใกล้ชิดกันเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคีดี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการดังนี้

1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

1) ครูควรทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้หลากหลายใช้สื่อที่ทันสมัยและมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคีดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตาม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 83.33 เท่ากับค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ประเมินผลของสถานศึกษาอย่างระบบ และสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคีดี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1. การตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

2. การสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ครูผู้รับผิดชอบต้องจัดทำแบบบันทึกการส่งเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคีดีได้ดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษา 2566 ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาโดยมีวิธีพัฒนาดังนี้

1. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จัดกิจกรรมรวมกลุ่มกันของคณะครูในแต่ละช่วงชั้น เพื่อค้นหาปัญหา ความต้องการ โดยร่วมกันเสนอปัญหา/ความต้องการ จัดกลุ่มปัญหาจัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน

2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ครูออกแบบการเรียนรู้สนองความแตกต่างของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิด Active Learning และครูผู้สอนได้วางแผนในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าวทำให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 85.00 สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อที่จะมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนได้ทำการการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อและใช้สื่อประกอบการสอน มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนและครูมีความใกล้ชิดกันเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนราชภัฏคี มีแนวทางในการพัฒนาในอนาคต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละโครงการ ดังนี้

1. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

1) ส่งเสริมการฝึกทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้รูปแบบ PLC ครูและบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษาควรวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม PLC ก่อนเปิดภาคเรียน และเขียนกิจกรรมแบบ PLC อย่างถูกต้องและบันทึกในรูปแบบ PLC เดียวกัน ครูผู้รับผิดชอบโครงการควรกำหนดปฏิทินติดตามที่ชัดเจน เดือนละ 1 ครั้ง มีการนิเทศ ติดตามผลการบันทึกกิจกรรมในรูปแบบ PLC

2) ควรมีการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างบุคลากรต่างโรงเรียนหรือในศูนย์เครือข่ายเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

1) ครูควรทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้หลากหลายใช้สื่อที่ทันสมัยและมีเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	4	ดีเลิศ
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3		4	ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏคดีได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในทุกระดับ จากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานด้านผู้เรียนกำหนดค่าเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย

- 1) กิจกรรมรักการอ่าน จุดเน้นภาษาไทย

2. โครงการห้องสมุด

- 1) กิจกรรมภาษาถิ่น/ภาษาอังกฤษวันละคำ
- 2) กิจกรรมป๋ายนิเทศวันสำคัญ
- 3) กิจกรรมยอดนักอ่าน
- 4) กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์
- 5) กิจกรรมนิทรรศการห้องสมุด
- 6) กิจกรรมบริการหนังสือห้องสมุด
- 7) กิจกรรมจัดหาหนังสือ จัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มเติม
- 8) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 9) กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษ

3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) ทิวเข้มเต็มเต็มก่อนสอบ

4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - 1) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 1) กิจกรรมวันสำคัญ
 - 2) กิจกรรมออมทรัพย์
 - 3) กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
 - 4) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
7. โครงการส่งเสริมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
 - 1) กิจกรรมสภานักเรียน
8. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่น
9. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1) กิจกรรมปลูกผัก
 - 2) กิจกรรมจัดซื้อพันธุ์ปลาตกและวัสดุสำหรับเลี้ยงปลาตก
10. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 1) เยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 2) แนะนำ
11. โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
12. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)
 - 1) กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
 - 2) กิจกรรมกีฬามุสลิม
 - 3) กิจกรรมสาธารณประโยชน์
 - 4) กิจกรรมการสอนกุรอานโดยใช้ระบบกิริตี
13. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 - 1) กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค
 - 2) กิจกรรมเด็กไทยฟันดี
 - 3) กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการ
 - 4) กิจกรรมติดต่อประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกด้านสุขภาพ
 - 5) กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน
 - 6) กิจกรรมบริการยาการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ
 - 7) กิจกรรมตามมาตรการ ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) และโรคอื่นๆ
 - 8) กีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรักการออม มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นผู้มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการสอนกรูอ่าน โดยใช้ระบบกีรออาตี กิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป
3. ควรฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม เพิ่มเติม
5. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
5. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาปี 2565 ที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรของสถานศึกษาผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียร่วมกัน เพื่อวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อสรุปจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา บริหารจัดการไปตามโครงสร้างการบริหารจัดการ 4 ฝ่ายงาน แผนงานโครงการได้บริหารจัดการงบประมาณให้ทุกฝ่ายงาน การมอบหมายงาน คณะทำงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏคีติ
 - 1) กิจกรรมวารสารประชาสัมพันธ์
 - 2) กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์และเพจประชาสัมพันธ์
 - 3) กิจกรรมสร้างกลุ่มไลน์เพื่อสื่อสารกับผู้ปกครอง
 - 4) กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ/ป้ายประกาศไว้นิลป้าย
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน
4. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ
5. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
6. โครงการห้องสมุด
 - 1) กิจกรรมภาษาถิ่น/ภาษาอังกฤษวันละคำ
 - 2) กิจกรรมป้ายนิเทศวันสำคัญ
 - 3) กิจกรรมยอदनักอ่าน
 - 4) กิจกรรมคำถามประจำสัปดาห์
 - 5) กิจกรรมนิทรรศการห้องสมุด
 - 6) กิจกรรมบริการหนังสือห้องสมุด
 - 7) กิจกรรมจัดหาหนังสือ จัดซื้ออุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มเติม
 - 8) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
 - 9) กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษ
7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - 1) กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
 - 2) กิจกรรมบำรุงขวัญแลกำลังใจ
 - 3) กิจกรรมศึกษาดูงาน
8. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
9. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1) กิจกรรม 5 ส
 - 2) กิจกรรมจัดบรรยากาศห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ
 - 3) กิจกรรมปรับปรุงระบบไฟฟ้า
 - 4) กิจกรรมจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนในสถานศึกษา
 - 5) กิจกรรมปรับปรุงสุขาภิบาล
 - 6) กิจกรรมบริการน้ำดื่มน้ำใช้
10. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - 1) กิจกรรมเปลี่ยนน้ำยาถังดับเพลิง
 - 2) กิจกรรมจัดจ้างติดตั้ง/ปรับปรุงกล้องวงจรปิด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง และการประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างการทดลอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน เรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มอบหมายงานให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ต และมีการวัดผล ประเมินผล เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ มีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และมีการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน จะเห็นได้จากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แบบประเมินผลงาน ประเมินพฤติกรรมนักเรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนจนถึงการใช้เครือข่ายกลุ่ม Line Facebook ครูผู้สอนกลุ่มสาระต่างๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในการนำวิธีการของเพื่อนครู

ที่นำมาเสนอเผยแพร่ผลงานได้นำมาปรับใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้
คำแนะนำจากทีมศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1) กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม
 - 2) กิจกรรมอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น
 - 3) กิจกรรม ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้
 - 4) กิจกรรมทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)
4. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
5. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้าน วิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมิน คุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาระบบบันทึกการวัดและ ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถ เรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผล ได้อย่างรวดเร็ว และจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
2. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ 4 ความหมาย ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนราชภัฏศรีได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาที่เน้นคุณภาพของเด็กและผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์และจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กและผู้เรียนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของเด็กและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการออม มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นผู้เรียนมีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการสอนกรู้อ่าน โดยใช้ระบบกีร้อาตี กิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะกับท้องถิ่น จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
2. โครงการห้องสมุด
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม (One Classroom One Innovation)
5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)
7. โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
9. โครงการส่งเสริมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
10. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่น
11. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

12. โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
 13. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
 14. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 15. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏ
 16. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการในโรงเรียน
 17. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ
 18. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
 19. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 20. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 21. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 22. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพมาตรการการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
 23. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนราชภัฏ
 24. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 25. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรักการออม มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นผู้มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการสอนกรู้อ่าน โดยใช้ระบบกีโรอาตี กิจกรรมการส่งเสริมระเบียบวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง และการประชุมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในบริเวณสถานศึกษาและในท้องถิ่น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

3. ควรฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม

เพิ่มเติม

5. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
6. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
7. ดำเนินการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
8. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน
9. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนางานด้าน วิชาการ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมิน คุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนาระบบบันทึกการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีโปรแกรมให้ทันสมัย และรวดเร็วสามารถ เรียกดูข้อมูล ออกรายงานและประมวลผล ได้อย่างรวดเร็ว และจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่ม PLC ทุกกลุ่ม รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมและผลการวิจัยที่เกิดจากการนำนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาการอ่าน – การเขียนภาษาไทย
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. โครงการ 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม
5. โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม)
6. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
8. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
10. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
11. โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนราชภัฏที	-	-
ผู้บริหาร นางนฤมล อูมา	-	-
ครู นางสาวพิศวาท ทับทิมเมือง นางสาวชากียะห์ เจ๊ะสะแม	ครูดีในดวงใจ ประจำปี 2566	สพป.นราธิวาส เขต 2
นักเรียน 1. เด็กหญิงนิซารียะห์ มะกะ 2. เด็กหญิงนุรลาตีพะห์ ตือระ 3. เด็กชายอับดุลอาซิส กาเซ็ง 4. เด็กชายอานูร เจ๊ะเลาะ 5. เด็กชายฮากีมิง เจ๊ะมะ 6. เด็กหญิงนุรชาฮีดดา เจ๊ะมุขอ	<p>การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>1. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1 - ป.3</p> <p>2. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4 - ป.6</p> <p>3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3</p> <p>4. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6</p> <p>การแข่งขันโครงการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566</p> <p>1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (การแข่งขัน วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ) ระดับประถมศึกษา (ป.4 - ป.6)</p> <p>2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 (การแข่งขัน วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ) ระดับประถมศึกษา (ป.4 - ป.6)</p>	ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
1. เด็กหญิงนุรชาฮีดดา เจ๊ะมุขอ 2. เด็กหญิงนุรฮายาตี กะจี	<p>1. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (การแข่งขัน วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ) ระดับประถมศึกษา (ป.4 - ป.6)</p> <p>2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 (การแข่งขัน วาดภาพระบายสีตามจินตนาการ) ระดับประถมศึกษา (ป.4 - ป.6)</p>	องค์การบริหาร ส่วนตำบลสุโหงปาตี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน 1. เด็กหญิงนุรฮายาตี กะจิ 2. เด็กชายสุไลมาน เจ๊ะมะ	นักเรียนที่มีความประพฤติดี เรียบร้อย 1. ได้รับเกียรติบัตรนักเรียนที่มีความประพฤติดี เรียบร้อย ระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ ตำบลสุโหงปาดี อำเภอสุโหงปาดี จังหวัดนราธิวาส	องค์การบริหารส่วนตำบลสุโหงปาดี

2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 1	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1	56	2	8	27	17	2
1.2	56	1	5	17	18	16

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	6	-	-	-	1	1	1	2	1	4	66.67
2. คณิตศาสตร์	6	-	-	1	1	1	1	1	1	3	50.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	-	1	-	-	1	1	2	1	4	66.67
4. สังคมฯ	6	-	-	-	-	-	1	1	3	6	100
5. สุข - พลศึกษา	6	-	-	-	-	-	-	2	4	6	100
6. ประวัติศาสตร์	6	-	-	-	-	-	1	-	5	6	100
7. ศิลปะ	6	-	-	-	-	-	1	-	5	6	100
8. การงานอาชีพ	6	-	-	-	-	-	-	1	5	6	100
9. ภาษาต่างประเทศ	6	-	-	1	1	-	1	1	2	4	66.67
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	6	-	-	-	-	1	1	-	4	5	83.33

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	-	-	4	4	-	1	1	4	6	42.86
2. คณิตศาสตร์	14	-	-	4	2	2	2	2	2	6	42.86
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	-	2	5	1	3	-	-	3	3	21.43
4. สังคมฯ	14	-	-	-	2	3	4	4	1	9	64.29
5. ประวัติศาสตร์	14	-	-	-	4	-	4	3	3	10	71.43
6. สุข - พลศึกษา	14	-	-	-	-	-	-	1	13	14	100
7. ศิลปะ	14	-	-	-	-	3	3	2	6	11	78.57
8. การงานอาชีพ	14	-	-	-	-	3	2	1	8	11	78.57
9. ภาษาต่างประเทศ	14	-	-	4	3	1	3	-	3	6	42.86
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	14	-	-	-	2	2	5	3	2	10	71.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	6	-	-	1	2	-	1	-	2	3	50
2. คณิตศาสตร์	6	-	2	-	1	1	-	1	1	2	33.33
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	-	-	2	1	-	1	-	2	3	50
4. สังคมฯ	6	-	-	-	1	-	2	-	3	5	83.33
5. สุข - พลศึกษา	6	-	-	-	-	-	1	-	5	6	100
6. ประวัติศาสตร์	6	-	-	-	2	-	-	1	3	4	66.66
7. ศิลปะ	6	-	-	-	1	-	1	1	3	5	83.33
8. การงานอาชีพ	6	-	-	-	-	-	-	2	4	6	100
9. ภาษาต่างประเทศ	6	-	1	1	-	1	-	1	2	3	50
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	6	-	-	-	1	1	1	-	3	4	66.66

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	12	-	-	1	2	3	1	1	4	5	41.70
2. คณิตศาสตร์	12	-	-	-	4	3	2	-	3	3	25.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	-	-	-	5	2	1	0	3	3	25.00
4. สังคมฯ	12	-	-	-	-	-	1	2	9	9	75.00
5. สุข - พลศึกษา	12	-	-	-	-	1	2	2	7	9	75.00
6. ประวัติศาสตร์	12	-	-	-	-	-	-	9	3	12	100
7. ศิลปะ	12	-	-	-	-	-	1	4	7	11	91.70
8. การงานอาชีพ	12	-	-	-	-	-	1	6	5	11	91.70
9. ภาษาต่างประเทศ	12	-	-	-	4	4	-	2	2	4	33.30
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	12	-	-	-	-	-	-	-	12	12	100

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	10	-	-	2	1	2	1	2	2	5	50.00
2. คณิตศาสตร์	10	-	-	-	3	3	2	-	2	4	40.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	-	1	1	5	-	-	1	2	3	30.00
4. สังคมฯ	10	-	-	-	-	-	2	2	6	10	100.00
5. ประวัติศาสตร์	10	-	-	-	-	1	2	3	4	9	90.00
6. สุข - พลศึกษา	10	-	-	-	-	-	1	4	5	10	100.00
7. ศิลปะ	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00
8. การงานอาชีพ	10	-	-	-	-	-	1	2	7	10	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	10	-	-	1	2	4	1	-	2	3	30.00
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	10	-	-	-	-	-	-	-	10	10	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	8	-	1	1	2	-	1	1	2	4	50.00
2. คณิตศาสตร์	8	-	-	-	2	1	2	1	2	5	62.50
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	-	-	1	1	2	2	-	2	4	50.00
4. สังคมฯ	8	-	-	-	-	-	4	3	1	8	100
5. สุข - พลศึกษา	8	-	-	-	-	-	-	2	6	8	100
6. ประวัติศาสตร์	8	-	-	1	-	-	4	1	2	7	87.50
7. ศิลปะ	8	-	-	-	1	1	2	-	4	6	75.00
8. การงานอาชีพ	8	-	-	-	-	-	-	3	5	8	100
9. ภาษาต่างประเทศ	8	-	-	-	-	3	3	-	2	5	62.50
รายวิชาเพิ่มเติม											
1. การป้องกันการทุจริต	8	-	-	-	-	-	2	4	2	8	100

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	-	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	4	6	4	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	-	4	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	5	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	3	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	5	3	-	-
รวม	56	17	33	6	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	30.36	58.93	10.71	-

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	-	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	1	9	4	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	-	4	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	-	12	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	2	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	2	4	2	-
รวม	56	5	43	8	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	8.93	76.79	14.29	-

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	14	14	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	6	6	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	10	10	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	-
รวม	56	56	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
ภาษาไทย	6	35.79	10.12	-	-
คณิตศาสตร์	6	26.00	5.31	-	-
วิทยาศาสตร์	6	25.42	12.45	-	-
ภาษาอังกฤษ	6	27.60	5.23	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	4	28.37	0.91	-	2	2	
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	4	37.50	6.87	-	-	3	1

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	เฉลี่ยรวม
อัลกรุอาน-ฮัจญ์	6	28.00	8.33	28.00
อัลหะดีษ	6	35.33	15.04	35.33
อัลอากีดะฮ์	6	27.33	9.36	27.33
อัลฟิกฮ์	6	35.33	13.94	35.33
ฮัตตารีต	6	30.00	3.23	30.00
อัลอัคลาภ	6	33.33	10.67	33.33
ภาษามลายู	6	40.67	15.90	40.67
ภาษาอาหรับ	6	32.00	7.66	32.00

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	6	64.00	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	6	80.00	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	6	72.00	ดี	

7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	สมรรถนะที่					เฉลี่ย	ร้อยละ
		1	2	3	4	5		
		การสื่อสาร	การคิด	แก้ปัญหา	ใช้ทักษะชีวิต	ใช้เทคโนโลยี		
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	6	6	6	6	6	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	11	10	10	12	10	11	78.57
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	4	3	4	6	3	4	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	8	6	6	10	8	8	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 5	10	8	7	8	10	7	8	80.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	8	6	8	8	6	7	87.50
รวม	56	45	38	42	52	40	44	79.90
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป		80.36	67.86	75.00	92.86	71.43	78.57	

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 80.36

2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 67.86

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปมีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43

8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนราชภัฏ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนราชภัฏ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2556 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชภัฏ ในการประชุมครั้งที่ ...2.../..2566... เมื่อวันที่ ...18...ธันวาคม...พ.ศ...2566...โรงเรียนราชภัฏ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2566

(นางนฤมล อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชภัฏดี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ.2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนราชภัฏ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนราชภัฏ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ.2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชภัฏ ในการประชุมครั้งที่ ...2.../...2566.....เมื่อวันที่ ..18...ธันวาคม...พ.ศ..2566...โรงเรียนราชภัฏ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2566

(นางนฤมล อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏ

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4 ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4 ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4 ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	4 ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 77 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 77 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 77 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 77 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 78 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 77 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 78 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	ร้อยละ 64 ขึ้นไปได้ ระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
3) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 85 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ 83 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 83 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
2.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 87 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
2.6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ 87 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
3.1 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
3.2 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 84 ขึ้นไปได้ ระดับดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพ

ผ่านการประเมินร้อยละ	90.00 – 100	ยอดเยี่ยม
ผ่านการประเมินร้อยละ	75.00 – 89.99	ดีเลิศ
ผ่านการประเมินร้อยละ	60.00 – 74.99	ดี
ผ่านการประเมินร้อยละ	50.00 – 59.99	ปานกลาง
ผ่านการประเมินร้อยละ	00.00 – 49.99	กำลังพัฒนา

9. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏ

ที่ 11 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนราชภัฏ

ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 7 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนราชภัฏ จึงแต่งตั้งบุคคลทำคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางนฤมล	อูมา	ประธาน
1.2 นายอุสมาน	เจ๊ะฮะ	กรรมการ
1.3 นางสาวพิศวาท	ทับทิมเมือง	กรรมการ
1.4 นางสาวชากีเยห์	เจ๊ะสะแม	กรรมการ
1.5 นางวนิดา	ร่วมรัตน์มาลา	กรรมการ
1.5 นางกัลยา	พรหมเจียม	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน ประกอบด้วย มาตรฐานต่างๆ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางมาลีลา แวหะมะ
2. นายณัฐพงศ์ บุญให้
3. นางสาวรุสมิณี เจ๊ะฮะ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นางอนิตา เจ๊ะฮะ
2. นายมูลกัน ฮาแวร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นายอุสมาน เจ๊ะฮะ
2. นางสาวพิศวาท ทับทิมเมือง
3. นางสาวรัตน ขุนทอง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางกัลยา พรหมเจียม
2. นางสาวชากีเยห์ เจ๊ะฮะแม
3. นางสาวซาริดา ยูโซะ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
เสียสละอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 4 เมษายน 2567 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 เมษายน 2567

ลงชื่อ





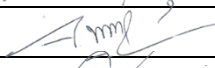



(นางนฤมล อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏคี

10. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชภัฏคดี ได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาได้อ่านรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 นี้เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
1. นายยูโซ๊ะ กาเซ็ง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
2. นางสิริพร ลพมรกต	กรรมการ	
3. นายสะมะแอ อูมา	กรรมการ	ส.อ. 112 0 ๓
4. นายอานูวา กาเซ็ง	กรรมการ	
5. นายมะลีเป็ง อาลี	กรรมการ	
6. นายกามาลูเต็ง กูโน	กรรมการ	ก.ม. กูเต็ง กูโน
7. นางปิ่น พาหา	กรรมการ	ปิ่น พาหา
8. นายอุสมาน เจ๊ะฮะ	กรรมการ	
9. นางนฤมล อูมา	กรรมการและเลขานุการ	

11. แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



12. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



13. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



14. อื่นๆ

- รายงานผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2566



- รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566



- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2566



- รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2566



เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนราชภัฏดี.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การ เรียนการสอน ๓	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๙...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๓...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อยรายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: center;"><u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u></p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ..๒...มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม.....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษา มีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษา มีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โรงเรียนราชภัฏคีติมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนราชภัฏคีติ ได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับคำแนะนำในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ลงชื่อ.....*กัลยา*.....ผู้รายงาน

(นางกัลยา พรหมเจียม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนราชภัฏคีติ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....ราชภัฏคี.....ศูนย์เครือข่ายัญญาราม..... อำเภอ.....สุโขทัย.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องหากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	✓		
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับ STEM			✓
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของ นักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบ อาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	✓		
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	✓		
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
22.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	✓		
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		15	8	1

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
5.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
10.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)	✓		
รวม		10	3	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	✓		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓		
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	✓		
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา/สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		10	4	



**โรงเรียนราชภัฏ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**