



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนราชภัฏดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมดาวเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ และโรงเรียนราชภัฏดี อำเภอสู่หงป่าติ จังหวัดนราธิวาส ซึ่ง ได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนราชภัฏดีเล่มนี้ จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและจุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความ สอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ประกาศใช้โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗- พ.ศ. ๒๕๗๑) เล่มนี้ขึ้น โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทรายอ ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความ ร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนราชภัฏดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๕๗
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๘๑
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์ SWOT	
ตาราง MATRIX	
ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
สัปดาห์	
คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนราชภัฏดี ตั้งอยู่เลขที่ ๔/๒ หมู่ที่ ๗ ตำบล สุไหหงป่าตี อำเภอสุไหหงป่าตี จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๖๗๘๓๕๗

E-mail: rajpakdee2555@gmail.com

facebook: โรงเรียนราชภัฏดี

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ เขตบริการ

๑. หมู่บ้านโคกสะอาด หมู่ที่ ๗ ตำบลสุไหหงป่าตี อำเภอสุไหหงป่าตี จังหวัดนครราชสีมา

๒. หมู่บ้านท่าแพ หมู่ที่ ๗ ตำบลสุไหหงป่าตี อำเภอสุไหหงป่าตี จังหวัดนครราชสีมา

๓. หมู่บ้านปีเหล้ง หมู่ที่ ๗ ตำบลมะรือโอบอก อำเภोजะเอยร์ จังหวัดนครราชสีมา

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางนฤมล อูมา วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๗ ประวัติและทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

เป็นโรงเรียนประถมศึกษาของราษฎร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสุไหหงป่าตี อำเภอสุไหหงป่าตี จังหวัด นครราชสีมา ได้เริ่มเปิดสอนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ โดยมีนายภิญโญ เถลิงมนท์ นายอำเภอสุไหหงป่าตีเป็นผู้ดำเนินการ ก่อตั้งตาม ตามนโยบายของกองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในประเทศ (กอ.รมน.) จัดเป็นโรงเรียน อาสาสมัครรักษาดินแดน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ บุคลากรของโรงเรียนประกอบด้วย นายตอ และ เจ๊ะมิ ทำหน้าที่ครูใหญ่ อาสาสมัครรักษาดินแดนจำนวน ๒ นาย ทำหน้าที่ครูผู้สอน ต่อมาเมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนเข้าสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาและได้ตั้งชื่อเป็นโรงเรียนราชภัฏดี เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนเข้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มีนายประสงค์ สุริ ยวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๔ ห้องเรียน ต่อมาอาคารเรียนได้ถูกลบวางเพลิงเมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับความเสียหายทั้ง หลัง จากนั้นได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราวสำหรับการเรียนการสอน จนกระทั่ง พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียนใหม่

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนราชภัฏที

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง	
			ตั้งแต่ ปี พ.ศ.	จนถึง ปี พ.ศ.
๑	นายต่อละ เจะนิ	ครูใหญ่	๒๕๒๑	๒๕๒๓
๒	นายประสงค์ สุริยวงษ์	ครูใหญ่	๒๕๒๔	๒๕๒๙
๓	นายสิทธิ์ ตรงนิตย์	ครูใหญ่	๒๕๒๙	๒๕๓๓
๔	นายไพศาล ไชยราบ	ครูใหญ่	๒๕๓๓	๒๕๓๘
๕	นายอำพันธ์ บุญหวังช่วย	ครูใหญ่	๒๕๓๘	๒๕๔๑
๖	นายมะดาโอะ อาแว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๔๑	๒๕๔๕
๗	นายเสรี อินทร์สังข์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๔๕	๒๕๕๑
๘	นายอาร์มิน เจ๊ะหลง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๕๒	๒๕๖๒
๙	นายอิบรอฮีม สือนิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๓
๑๐	นางสาวเมهران แซ่แซ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๖
๑๑	นางนฤมล อูมา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๕๖๖	ปัจจุบัน

คำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน สีชมพู – แดง

อักษรย่อของโรงเรียน “ร.ภ.”

ปรัชญาประจำโรงเรียน การศึกษาคือรากฐานของชีวิต

อัตลักษณ์ของผู้เรียน สلامงาม ละหมาดเคร่ง เก่งดูอาร์

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนส่งเสริมวิถีอิสลาม

๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ	จด	ป่าสงวน
ทิศใต้	จด	หมู่บ้านโคกสะตอ
ทิศตะวันออก	จด	ป่าสงวน
ทิศตะวันตก	จด	คลองชลประทาน

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพทั่วไปของตำบลสุโขทัย อยู่ในเขตป่าพรุโต๊ะแดง ซึ่งเป็นป่าพรุน้ำจืดขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศ ที่ยังมีความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายของพืชพรรณและสัตว์ป่า โดยครอบคลุมพื้นที่อำเภอเมือง อำเภอสุโขทัย อำเภอดงขี้เหล็ก และอำเภอสุโขทัย มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๖๖,๒๕๐ ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มน้ำขังตลอดทั้งปี และเป็นดินพรุ ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมของประชาชน

๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ มีอากาศชื้นและฝนตกชุกตลอดทั้งปี ซึ่งสามารถแบ่งได้ ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนมิถุนายน และฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนกรกฎาคม - เดือนมกราคม ของปีถัดไป

๑.๑๑ สภาพทางสังคม

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้ปกครองและนักเรียนมีวิถีชีวิตที่พึ่งพิงจากธรรมชาติในชุมชน และประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำสวน ทำพืชผัก พืชไร่ ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี ครอบครัวที่มีฐานะปานกลางก็จะมีความสามารถในการส่งบุตรหลานให้เรียนต่อในพื้นที่อื่น ๆ ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนหรือสภาพครอบครัวลำบาก มักจะขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในเรื่องการเรียนและในสภาพความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ทำให้บุตรหลานไม่ได้รับการพัฒนาไปในระดับที่สูงขึ้น

๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

ชุมชนรอบโรงเรียนราชภัฏคีสี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป หาของป่า รายได้ของชุมชนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แม้พื้นที่ทำกินเพียงพอกับประชากร แต่ดินมีลักษณะเปรี้ยว ขณะนี้มีโครงการพระราชดำริ ทำการศึกษาโดยศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองทำการพัฒนาป่าพรุดินเปรี้ยวหลายโครงการ ประสบผลสำเร็จ คาดหวังว่าในอนาคตประชาชนคงมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑) โรงเรียนราชภัฏคีสีตั้งอยู่ในพื้นที่สภาพแวดล้อมที่มีทรัพยากรธรรมชาติล้อมรอบทั้งผืนป่าและแม่น้ำ

๒) ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาไทยได้

๓) สถานศึกษาอยู่ในชุมชนชนบท

๔) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และเพียงพอ

๕) คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้ปกครอง ให้ความสนใจในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

๖) มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน

๗) ไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมและสถาบันบันเทิงที่เป็นปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อผู้เรียน

ข้อจำกัด

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ลุ่มทำให้มีน้ำท่วมขังตลอดทุกปี

- ๒) สภาพเศรษฐกิจของนักเรียนในชุมชนมีฐานะยากจน
- ๓) สภาพแวดล้อมในชุมชนมีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ไม่สะอาดเนื่องจากที่อยู่อาศัยตั้งอยู่ในบริเวณป่าพรุ
- ๔) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทำให้การสื่อสารผ่านสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
- ๕) พื้นที่สถานศึกษาเป็นพื้นที่เสี่ยง มีอุปสรรคในการใช้ชีวิตประจำวันมีอันตรายต่อบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
- ๖) ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง รายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนราชภัฏคีติ

ปัจจุบันโรงเรียนราชภัฏคีติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตบริการคือ หมู่ที่ ๗ ต.สุโขทัย อ.สุโขทัย จ.จันทบุรี มีบุคลากร ๑๔ คน เป็นข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูอัตราจ้างชั้นวิฤต ๑ คน วิทยากรอิสลามศึกษา ๒ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูธุรการ ๑ คนและนักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๔ คน โดยมี นางนฤมล อูมา ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏคีติ เป็นผู้บริหารคนปัจจุบัน

๒.๒ จำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๖	๒	๘	๑
อนุบาล ๓	๓	๓	๖	๑
รวมอนุบาล	๙	๕	๑๔	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๗	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๙	๑๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๑๐	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๒๕	๓๕	๖๐	๖
รวมจำนวนทั้งหมด	๓๔	๔๐	๗๔	๘

๒.๓ อัตรากำลังของบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	
ครูประจำการ	๑	๕	-	๔	๒	
ครูช่วยราชการ	-	-	-	-	-	
พนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-	
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	
ธุรการโรงเรียน	-	๑	-	๑	-	
วิทยากรอิสลามศึกษา	๑	๑	-	๒	-	
ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
รวม	๕	๑๑	๑	๑๒	๓	
	๑๖					

๒.๔ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑

๒.๕ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
อาคารเรียน			
- อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖	๒๕๓๕	๑	๔
อาคารประกอบ			
- อาคารอเนกประสงค์ อื่น อื่น(สร้างเอง)	๒๕๔๖	๑	๑
- บ้านพักครู อื่น อื่น(สร้างเอง)	๒๕๕๓	๒	๒
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๓๖	๑	๒
- ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๔	๑	๒
- โรงอาหาร อื่น อื่น(สร้างเอง)	๒๕๖๑	๑	๑
- สนามกีฬา	๒๕๔๓	๑	๑
สาธารณูปโภค			
- ถังเก็บน้ำ แบบ ผ.๓๓	๒๕๓๗	๑	๙
- ถังเก็บน้ำ แบบ ผ.๓๓	๒๕๔๖	๑	๓
- ถังเก็บน้ำ แบบ แท็งค์น้ำ	๒๕๔๕	๑	๑

อื่นๆ			
- รั้ว	๒๕๕๐	๑	๑
- ถนน	๒๕๕๙	๑	๑

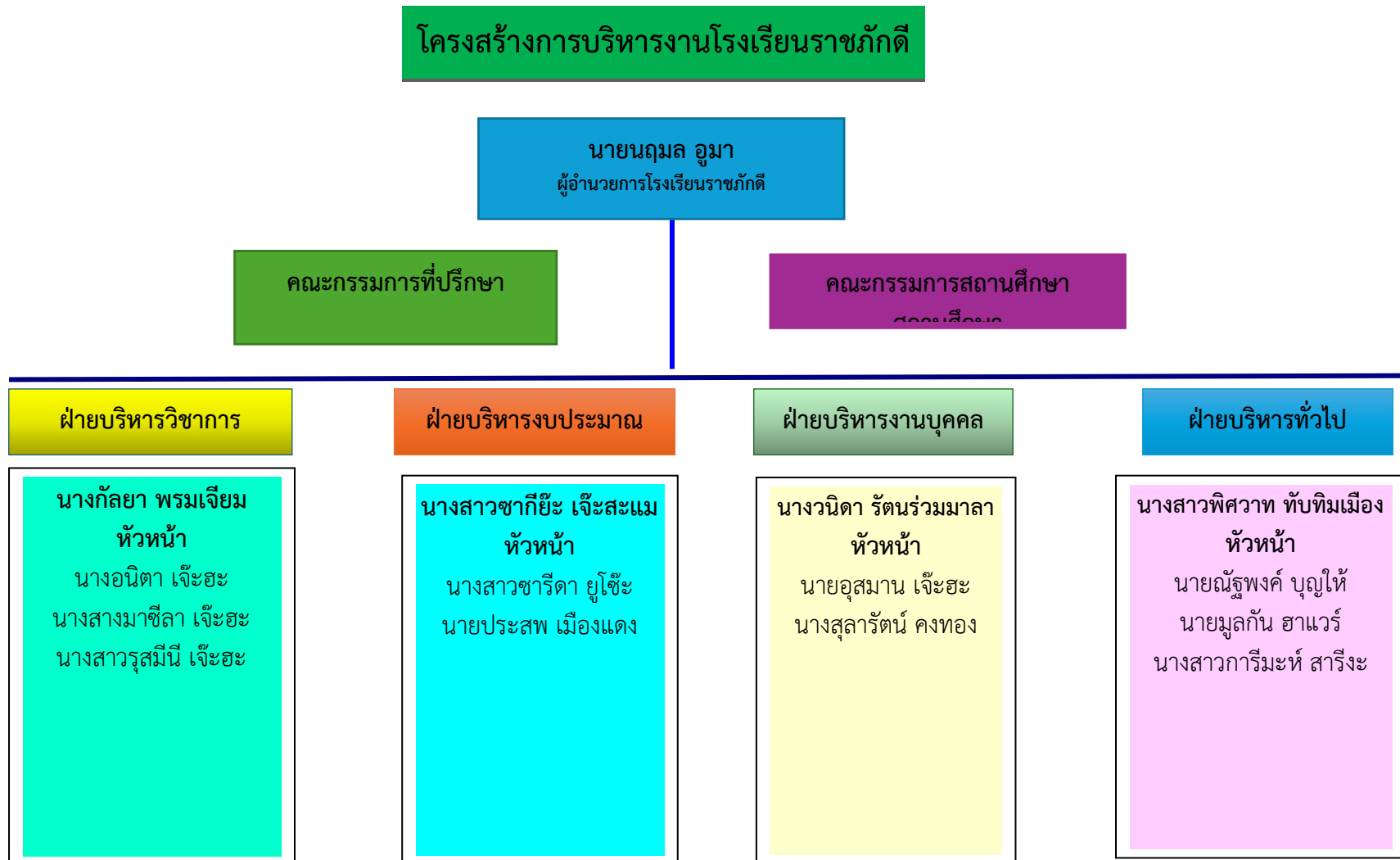
ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องละหมาด	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง

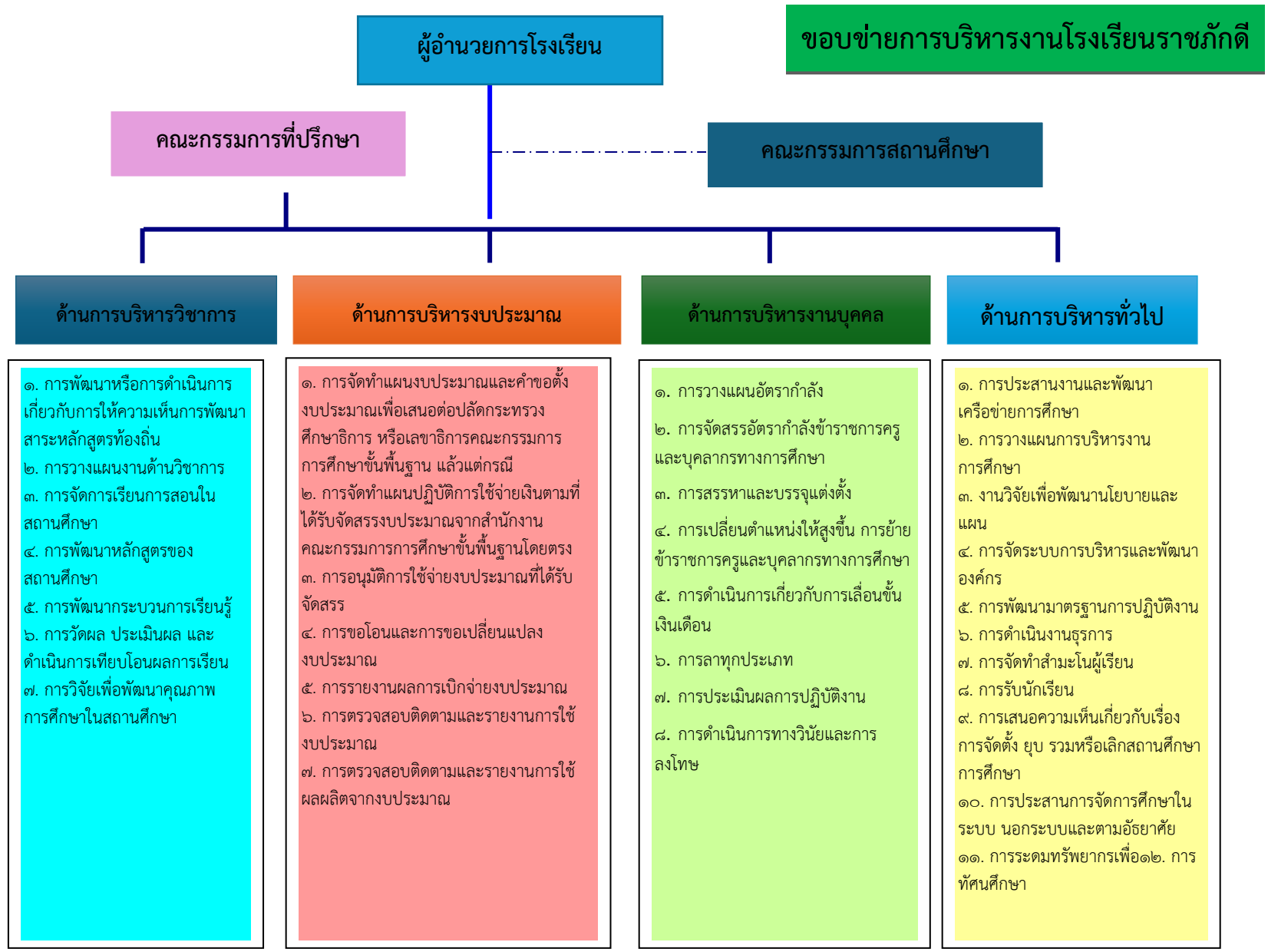
๒.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	๒๘๘,๙๐๐.๐๐	งบดำเนินการ	๔๙๕,๘๓๖.๖๙
เงินนอกงบประมาณ	๒๓๕,๗๔๕.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๑๓๘,๓๘๑.๐๐
เงินบริจาค	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	๖๓๔,๒๑๗.๖๙
รวม	๕๕๔,๖๔๕.๐๐	รวม	๔๙๕,๘๓๖.๖๙

๒.๗ สภาพแวดล้อมภายใน



แผนงานตามโครงสร้างการบริหารงาน



๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
๙. การนิเทศการศึกษา
๑๐. การแนะแนว
๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๑. การวางแผนพัสดุ
๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๔. การจัดหาพัสดุ
๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

๙. การสั่งพักรักษาการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๑๒. งานกิจการนักเรียน
๑๓. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๔. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท)
๑๕. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๖. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๑๗. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒.๘ การบริการหรือผลผลิต (ด้านผู้เรียน)

๑. จัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๑.๑ นักเรียนก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงทุกคนในเขตบริการ

๑.๒ นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน มีความพร้อมเข้าเรียนภาคบังคับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างสมบูรณ์

๒. จัดบริการการศึกษาระดับประถมศึกษา

๒.๑ นักเรียนประถมศึกษาได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันทุกคนในเขตบริการ

๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาภายใน ๖ ปี

๓. บริการจัดการศึกษา ครอบคลุมเด็กกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๔ กลุ่ม คือ

๓.๑ กลุ่มเด็กปกติ

๓.๒ กลุ่มเด็กพิการ

๓.๓ กลุ่มเด็กด้อยโอกาส

๓.๔ กลุ่มเด็กความสามารถพิเศษ

๔. ด้านสิทธิและโอกาสในการบริการทางการศึกษา

๔.๑ เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

๔.๒ ผู้เรียนในกลุ่มด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการศึกษาและดูแลช่วยเหลือจนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๒.๑๐ ผลการประเมินด้านผู้เรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๕	๑๗	๘๘.๒๓	ดีเลิศ
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๖	๑๗	๙๔.๑๑	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๖	๑๗	๙๔.๑๑	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๓	๑๗	๗๖.๔๗	ดี
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๘๘.๒๓	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้าน ข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามแนวทางของโรงเรียนวิถีอิสลามแบบเข้ม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้ตรงกับวิชาเอก	๓	ดี
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	ดี
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๓	ดี
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๓	ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้าง โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบบริหารและการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๑	๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑	๑	๔	ดีเลิศ
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑	๑	๔	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑	๑	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินผลด้านผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๑๔	๔	ดีเลิศ
๒	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินผลด้านการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔.๓	ดีเลิศ
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔.๓	ดีเลิศ
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔.๓	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔.๓	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔.๓	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินด้านครูผู้สอน

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

๒.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

โรงเรียนราชภัฏคดี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ มาตรฐาน คือ ตัวมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานด้านครู ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับก่อนประถมศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		อยู่ในระดับ ดี
✓	๑) มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒) มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓) มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔) มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕) มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		อยู่ในระดับ ดี
✓	๑) มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒) มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔) มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		อยู่ในระดับ ดี
✓	๑) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓) มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		อยู่ในระดับ ดี
✓	๖) มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๗) มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๘) มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๙) มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๑๐) มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		อยู่ในระดับ ดี
✓	๖) มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๗) มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๘) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๙) มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๑๐) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		อยู่ในระดับ ดี
✓	๖) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๗) ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๘) มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๙) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๑๐) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓) มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ RT และ O-Net ของผู้เรียนสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา
- ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๕) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๖) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๗) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนใช้กระบวนการประกันคุณภาพใน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาร่วมกับระบบการนิเทศภายใน และดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้รูปแบบของ PDCA ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพ โดยตรวจสอบมาตรฐานและประเด็นพิจารณาทุกข้อว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เนื่องจากมีผลการทดสอบระดับชาติด้านการภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าเป้าหมาย
- ๓) ผู้เรียนควรได้รับการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่หลากหลายบนพื้นฐานของธรรมชาติที่มีอยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่น
- ๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) โรงเรียนควรมีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาที่ชัดเจน และนำแผนการดำเนินการไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ควรจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลจากการนำไปใช้ มีการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป

๒) โรงเรียนมีข้อจำกัดในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากมักจะประสบปัญหาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน ที่มีน้ำท่วมขังเป็นประจำทุกปี ทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่จะใช้ในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน

๓) โรงเรียนยังขาดแคลนระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จะสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับเด็กและผู้เรียน
- ๒) ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๓) ครูควรมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสี่

ด้านผู้เรียน (ระดับปฐมวัย)

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กตามจุดเน้น เด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นย่อย ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อุดหนุนและรอยคออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ไว้ที่ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๑ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น เช่น จัดกิจกรรมเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมสมาธิก่อนเรียนเพื่อฝึกควบคุมตัวเอง และกิจกรรมเล่านิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทุกวันในตอนเช้าเพื่อส่งเสริมให้เป็นเด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม และจากการประกันคุณภาพภายในของผู้เรียนพบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ประเด็นย่อย ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อุดหนุนและรอยคออยู่ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๒ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการนำผลประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กให้เป็นเด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม และได้ผลประเมินที่สูงขึ้นในปีต่อไป มีการระบุผลการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ๓ ปีต่อเนื่องในเรื่องที่เกี่ยวกับจุดเน้นเด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม เพื่อยกระดับ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือเป็นนวัตกรรม (Innovation) พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และหรือทางเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านครู (ระดับปฐมวัย)

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นที่สำคัญ คือ จัดการศึกษาที่เน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้เด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการร่วมใจให้น้อง กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมเวทีคนกล้า กิจกรรมเข้าค่าย แบ่งเป็นฐาน ดังนี้ ฐานศิลปะ ฐานการละเล่นไทย ฐานอาหาร ฐานนันทนาการ ในแต่ละฐานจะให้ผู้ปกครองเป็นคนจัดกิจกรรมให้กับเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุม ผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น โดยสถานศึกษาจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูปฐมวัย ที่เน้นการปฏิบัติจริง ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เปรียบเทียบกับเป้าหมาย โดยระบุผล

การดำเนินงานเป็นไปตามแผน มีคุณภาพระดับดีเลิศ นำเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งรูปแบบของเอกสาร การสื่อสารผ่านสื่อช่องทางต่างๆที่หลากหลาย เช่น แจกในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เพจ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม ควรระบุข้อมูลที่แสดงให้เห็นว่าครูทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ระบุการใช้สื่อ เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เพื่อการศึกษา ป้ายนิเทศ โบราณ แล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น มุมประสบการณ์ในห้องเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โต๊ะอิหม่าม ประชาชนชาวบ้าน ระบุข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จากรายงานผลการพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ID Plan) รายงานการนำผลจากบันทึกหลังสอน การนิเทศ ติดตาม ผลจากการวัดและประเมินผลเด็ก รายงานการวิจัยชั้นเรียน รวมถึงการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น ทำวิจัยชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่ขาดวินัย โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบุข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารกับครู ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง เรื่องคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก เพื่อแก้ปัญหาเด็กขาดคุณธรรม จริยธรรม และวินัย นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลของการส่งเสริมให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม ระบุการประเมินความพึงพอใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูต่อไป รวมถึงระบุข้อมูลระดับคุณภาพการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งระบุการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านผู้เรียน (ระดับประถม)

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาเด็กตามจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีอิสลาม ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA เช่น สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นย่อย ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไว้ที่ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๒ โดยสถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักรักการออม มีความกตัญญูรู้คุณ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยมีกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ และจากการประกันคุณภาพภายในของผู้เรียนพบว่า ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นย่อย ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๔๕ นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการนำผลประเมินของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีอิสลามในปีต่อไป และมีการระบุผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีอิสลาม ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และทางเพจเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

ด้านครู (ระดับประถม)

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในประเด็นจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีอิสลาม เช่น ระบุข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีอิสลาม เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบโครงงาน ระบุการใช้สื่อ เช่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย ป้ายนิเทศ ระบุแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น โต๊ะอิหม่าม ประชาชนชาวบ้าน ระบุข้อมูลการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรมนิเทศภายใน ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น บันทึกผลการนิเทศ รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีอิสลาม รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาจัดทำโครงการพัฒนาครู ระบุการประเมินความพึงพอใจการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูไปสู่การพัฒนาต่อไป รวมถึงระบุข้อมูลระดับคุณภาพการพัฒนาของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กเป็นเด็กดี มีวินัย ตามวิถีอิสลาม ๓ ปีต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ต่อไป พร้อมทั้งระบุการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

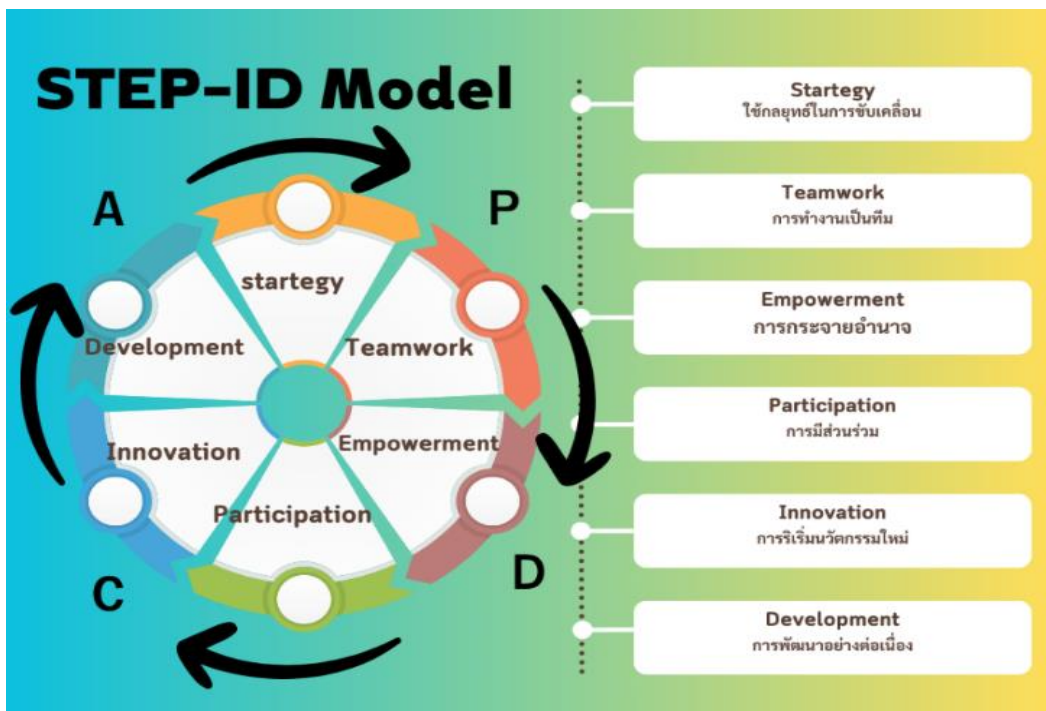
ด้านผู้บริหาร

สถานศึกษาควรมีการรวบรวมข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีอิสลาม ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบคุณภาพ PDCA โดยสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (อิสลามศึกษาแบบเข้ม) กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมการสอนกรู่อ่าน โดยใช้ระบบกีรออาตี สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการบริหารมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยีตลอดเวลา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส (Covid-๑๙) ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการนำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไข เช่น สถานศึกษาได้ใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดทำเว็บไซต์ที่มีการสร้างหัวข้อแจ้งผลการพัฒนาคุณภาพเรื่องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีอิสลาม ได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานในระดับต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรนำเสนอนวัตกรรมที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เป็นต้น

๒.๑๒ การบริหารจัดการองค์กร

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนราชภัฏ

รูปแบบและแนวคิดในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ในโรงเรียนราชภัฏที่ใช้กระบวนการวงจรเดมมิ่ง (PDCA) ในการวางแผน (P = Plan) การดำเนินงาน (D = Do) การตรวจสอบ/ติดตาม (C = Check) ประเมินผล (A = Action) เพื่อการดำเนินการและส่งผลให้เกิดคุณภาพของครูกับผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบ STEP-ID Model เพื่อขับเคลื่อนการบริหารงานและกิจกรรมจากภายในสู่ภายนอก ซึ่งรูปแบบดังกล่าวเป็นการบริหารที่มีพื้นฐานจากการบริหารเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่ทศวรรษที่ ๒๑ ร่วมกับแนวทางการบริหารจัดการตามแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้



นิยาม

S = Strategy (การขับเคลื่อนกลยุทธ์)

- มีการปฏิบัติงานโดยยึดถือกลยุทธ์ที่ได้กำหนดร่วมกันเพื่อไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
- กำหนดโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษาที่ชัดเจน

T = Teamwork (การทำงานเป็นทีม)

- มีการทำงานแบบร่วมแรง ร่วมใจกันในระบบทีม ซึ่งการรวมตัวเป็นการรวมกันทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จะสามารถทำให้ประสบความสำเร็จ

E = Empowerment (การกระจายอำนาจ)

- มีการให้อำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อให้การดำเนินงานคล่องตัว
- จัดให้ครูและบุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

P = Participation (การมีส่วนร่วม)

- มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเพื่อแสวงหาทางเลือก และการตัดสินใจต่าง ๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก
- จัดให้มีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ด้านอาชีพในชุมชนแก่นักเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

I = Innovation (การริเริ่มนวัตกรรม)

- มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ริเริ่มคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำสู่การแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของครู และสภาพแวดล้อมในระดับสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

D = Development (การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)

- มีการรวบรวมข้อมูลหรือสารสนเทศในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

ผลงานสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-	-	-	-

ผลงานผู้บริหาร

ลำดับที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-	-	-	-

ผลงานครู

ลำดับที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสาวพิศวาท ทับทิมเมือง	ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	นางสาวซากิยะห์ เจ๊ะสะแม	ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ผลงานนักเรียน

ลำดับที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงนิซารีฮะห์ มะเกะ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	เด็กหญิงนุรลาตีพะห์ ตือระ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓	เด็กชายอัคดุลอาซิส กาเซ็ง	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๔	เด็กชายอานูร์ เจ๊ะเลาะ	รางวัลระดับเหรียญทอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ลำดับที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	
๕	เด็กชายฮาเก็มิง เจ๊ะมะ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๖	เด็กหญิงนุรฮาฮิดา เจ๊ะมุซอ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๗	เด็กหญิงนุรฮาฮิดา เจ๊ะมุซอ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (การแข่งขันวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ) ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖)	อบต.สุโหงปาดี
๘	เด็กหญิงนุรฮาฮายาตี กะจี	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ (การแข่งขันวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ) ระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖)	อบต.สุโหงปาดี

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนราชภัฏดี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนราชภัฏดี

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
<ol style="list-style-type: none">๑. การเดินทางในชุมชนมีเส้นทางคมนาคมสัญจรที่สะดวกและมีถนนเชื่อมต่อหลายเส้นทาง๒. ผู้ปกครองในชุมชนสามารถสื่อสารภาษาไทยได้๓. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้มแข็งในการให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน๔. หน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนเมื่อประสบอุทกภัยหรือภัยพิบัติต่าง ๆ อยู่เสมอ๕. ชุมชนอยู่ในพื้นที่ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข	<ol style="list-style-type: none">๑. ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน๓. ผู้ปกครองบางส่วนสื่อสารภาษามลายูกับนักเรียนทำให้นักเรียนไม่เข้าใจภาษาไทย๔. ผู้ปกครองขาดความดูแลเอาใจใส่นักเรียนในเรื่องการเรียนและพฤติกรรม๕. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว เนื่องจากพ่อแม่หย่าร้างกัน๖. การเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตในชุมชนยังขาดแหล่งความรู้ทางด้านเทคโนโลยีใหม่๗. การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างองค์กรมีน้อย๘. ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเนื่องจากตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกล

๒.๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological: T)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
<ol style="list-style-type: none">๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none">๑. เครือข่ายระบบโทรคมนาคมไม่มีความพร้อมและไม่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

๒.๑.๓ ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการประกอบอาชีพทำสวน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ส่งผลให้การสนับสนุนบุตรหลานไม่เต็มที่เท่าที่ควร ๒. รายจ่ายครัวเรือนค่อนข้างสูงส่งผลให้ผู้ปกครองมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายรายวัน

๒.๑.๔ ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
๑. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๓. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา ๒. นโยบายจากต้นสังกัดในบางประเด็น ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีรูปแบบสองระบบ ๓. หน่วยงานจากภายนอกเข้ามาเพิ่มภาระงานของสถานศึกษา

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure: S๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ชัดเจนทำให้การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การมอบหมายงาน/ภาระงาน ในสายงานสนับสนุนยังขาดการมีส่วนร่วม

๒.๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service: S๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตาม ศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งในและนอก สถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่ สามารถอ่านออกเขียนได้และ คิดคำนวณ</p> <p>๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ ดี</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะทางด้านกีฬา</p> <p>๖. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ ในกลุ่มสาระหลักและกลุ่มสาระอิสลามศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนบางส่วนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้</p> <p>๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และ สังเคราะห์</p>

๒.๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร (Man: M๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในด้านการ บริหารการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในด้าน ความรู้ทักษะและความชำนาญ</p> <p>๓. บุคลากรมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์</p> <p>๔. บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๕. บุคลากรปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>๖. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของ สถานศึกษา</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนมีภาวะเสี่ยงในด้านความ ปลอดภัย</p> <p>๒. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้าน</p> <p>๓. สถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอในด้านการ จัดการเรียนการสอน</p>

๒.๒.๔ ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money: M๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๒. สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปตามระเบียบงบประมาณ</p> <p>๓. สถานศึกษามีความโปร่งใสในการทำงานตรวจสอบได้</p>	<p>๑. สถานศึกษามีงบประมาณไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานตามแผน</p> <p>๑. สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>๒. ครูผู้รับผิดชอบจัดทำบัญชีการเงิน-พัสดุ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่</p>

๒.๒.๕ ปัจจัยด้าน วัสดุทรัพยากร (Material: M๓)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๒. มีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอและไม่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านเทคโนโลยี</p> <p>๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>

๒.๒.๖ ปัจจัยด้าน การบริหารจัดการ (Management: M๔)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
<p>๑. การประกันคุณภาพภายในมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี</p> <p>๒. สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกชั้นตอน</p>	<p>๑. ขาดระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ขาดการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. ขาดการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ</p>

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนราชภัฏศรี โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนราชภัฏศรี ๓ ด้าน คือด้านเศรษฐกิจ ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านสังคม หน่วยงานต้นสังกัด และชุมชนมีส่วนในการสนับสนุนโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนภายนอกสามารถดำเนินไปได้ตามเป้าหมาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนราชภัฏศรี มีปัจจัยที่ไม่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดอ่อนจากด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนราชภัฏศรี ตกอยู่ใน (WO Strategy) หรือ Question mark (เครื่องหมายคำถาม) คือ เอื้อและอ่อน กลยุทธ์เชิงแก้ไข ได้มาจากการนำข้อมูลการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสมาพิจารณาพร้อมกัน เพื่อที่จะนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในเชิงแก้ไข ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีโอกาสที่จะนำแนวคิดหรือวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ไขจุดอ่อนที่โรงเรียนมีอยู่ได้ ขณะเดียวกันก็มีโอกาสที่สามารถนำมากำหนดยุทธศาสตร์เชิงแก้ไข กล่าวได้ว่า ตำแหน่งกลยุทธ์เชิงแก้ไข ซึ่งมีจุดอ่อนที่มาจากสถานการณ์ภายนอก แต่ยังคงขาดโอกาสจากปัจจัยภายในที่จะให้การสนับสนุนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ทำให้ไม่สามารถสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องดำเนินการกำหนดกลยุทธ์โดยใช้สภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้สภาพแวดล้อมภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” (๒) “ปรับปัจจุบัน” (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต”

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลัก ธรรมภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

๓.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการ

รายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๓.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓.๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๓.๒.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๓.๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

๓.๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศ รายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
- ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์หลักของแผนการศึกษาชาติ มี ๖ ข้อ มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกันซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไปซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น ๒ เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ดังนี้

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน

๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร -ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน และเป็นธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพรวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุน ๗๐ โครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๔. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีก

ระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้

๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษา

ระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและ ทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของ ประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ได้มีข้อสั่งการและ แนวทางปฏิบัติ ดังนี้

๑. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะกรรมการที่แถลงต่อ รัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
๒. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำ ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัด จ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
๔. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
๕. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
๖. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจ ราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้าน ผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบายและจุดเน้น ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๔ ด้าน และเร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

องค์กรคุณภาพ (เก่ง) ได้แก่ ๑) คุณภาพผู้เรียน ๒) คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สร้างคนดี (ดี) ได้แก่ ๑) หลักสูตร ๒) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ ๓) สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล มีสุข (มีสุข) ได้แก่ ๑) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และ ๒) ความปลอดภัย

นโยบายและจุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยเพื่อคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการหาประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสา ทาความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษก่อนวัยเรียน

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในแต่ละจังหวัด

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ และด้านกีฬา

๗.๒ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ พัฒนาเครือข่าย ระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๓ ป้องกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นานโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๑.๒.๑ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๑.๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศหนี้สินครู

๑.๒.๓ จัดทำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และดำเนินการตามแนวทางตามสภาพทางการเงิน

๑.๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๑.๓.๑ จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๑.๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๑.๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๑.๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน

ขยายโอกาส

๑.๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV

๑.๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑.๔.๑ สํารวจรายการประเมินและรายงานข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๑.๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑.๕ สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๑.๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกี้ยย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๑.๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์อาหารกลางวันอย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๑.๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๑.๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๑.๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑.๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๑.๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๒.๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๒.๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ พัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว

๒.๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยระบบ School Health Hero

๒.๓ ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๒.๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ชาติ

๒.๔ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๒ กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๒.๔.๓ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้ขึ้นไปตามมาตรฐาน

๒.๕ เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๒.๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๒.๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนใต้

๒.๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๒.๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลาย

๓.๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

จุดเน้น

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบบริหารและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบวน

และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส (๒๕๖๖ -๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

บริหารจัดการแบบบูรณาการ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร และจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับเพื่อความมั่นคง
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และระดับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเสมอภาคทั่วถึงนี้
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

เป้าประสงค์

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาสมีการบริหารจัดการและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- ๒) ผู้เรียนทุกระดับได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒) พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันและการวิจัย
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
- ๔) จัดการศึกษาบนความหลากหลายและเท่าเทียม
- ๕) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๘ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุขและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

ค่านิยมหลัก (Core Values)

ถูกต้อง คุณภาพ บริการดี มีความสุข

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและกำรปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษา มีความรู้ ทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มีดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๓.๙ ทิศทางของโรงเรียนราชภัฏคี

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนสู่สมรรถนะการเรียนรู้ ส่งเสริมความปลอดภัย ควบคู่ระบบธรรมาภิบาล บนพื้นฐานศาสนาและวิถีชุมชน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านภายในสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่วิถีอิสลาม
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กร
๗. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. มีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม
๕. ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านภายในสถานศึกษา
๖. มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและการสร้างภาคีเครือข่ายกับองค์กร
๗. บูรณาการทักษะชีวิตตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านภายในสถานศึกษา
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม
๖. ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชีวิตประจำวัน

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละของเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ร้อยละของเด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๕. ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๖. ร้อยละของเด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. ร้อยละของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเองอดทนรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๕. ร้อยละของเด็กความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๖. ร้อยละของเด็กมีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๗. ร้อยละของเด็กมีความเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๘. ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมและจริยธรรม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๙. ร้อยละของเด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
	๒. ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
	๓. ร้อยละของเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
	๔. ร้อยละของเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
	๕. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
	๖. ร้อยละของเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
	๗. ร้อยละของเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘
	๘. ร้อยละของเด็กสามารถ แสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๗	๖๗	๖๗	๖๗
๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๗	๖๗	๖๘	๖๗
๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านภายในสถานศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๗	๖๗	๖๘	๖๗
๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	๑.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชีวิตประจำวัน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (มฐ.๑.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๗. ร้อยละของมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (มฐ.๑.๒)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ (มฐ.๓)	๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๕. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๗	๖๗	๖๙	๖๗
๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (มฐ.๒)	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านภายในสถานศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย (มฐ.๒)	๑.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑.พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา (มฐ.๒)	๑. สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชีวิตประจำวัน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๖)	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (มฐ.๓)	๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๓	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗

ส่วนที่ ๔

มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์และมาตรการการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

งบประมาณระดับการศึกษาปฐมวัยที่ใช้คำนวณโดยประมาณการ ๓๙,๗๑๒ บาท

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

มาตรการที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑. ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑.กิจกรรมหนูน้อย สุขภาพดี ๒.กิจกรรมรับประทาน อาหารกลางวัน	-พัฒนา คุณภาพเด็ก ด้านร่างกาย	๖,๐๐๐						ครูประสพ
๒. ร้อยละของเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๓.กิจกรรมกีฬา ออกกำลังกายยามเช้า								
๓. ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
๔. ร้อยละของเด็กสามารถดูแลสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๔.กิจกรรมดีมีนมเพื่อ สุขภาพ ๕.กิจกรรมหนูน้อยรัก ฟัน								
๕. ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๖.กิจกรรมรอบรู้ดูแล ความปลอดภัย และ ห่างไกลสิ่งเสพติด								
๖. ร้อยละของเด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

มาตรการที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑. ร้อยละของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑. เวทีคนกล้า ๒. สมาชิกอ่อนเรียน - จิตใจ	พัฒนาคุณภาพ เด็กด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖,๐๐๐					ครูประสพ	
๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเองอดทนรอ คอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
๓. ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
๔. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
๕. ร้อยละของเด็กความมั่นใจกล้าพูดกล้า แสดงออก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
๖. ร้อยละของเด็กมีความเมตตากรุณามี น้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
๗. ร้อยละของเด็กมีความเคารพสิทธิรู้ หน้าที่รับผิดชอบ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
๘. ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตมี คุณธรรมและจริยธรรม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									
๙. ร้อยละของเด็กมีความสนใจชื่นชมมี ความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕									

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

มาตรการที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑. ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑.พัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	พัฒนา คุณภาพเด็ก ด้านสังคม	๖,๐๐๐						ครูวนิดา
๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเองประหยัด และพอเพียง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๒.หนูน้อยนัก ออม								
๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๔.หนูน้อย เรียนรู้สู่โลก กว้าง								
๔. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทยและรักความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๕.เด็กดีมี มารยาท ๖.หนูน้อยนัก อนุรักษ์								

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

มาตรการที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มาตรฐานที่ ๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ		
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			
๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๑. หนูน้อยรักภาษาไทย ๒. นักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. ซ่อมเสริม ๔. เรียนรู้นอกห้องเรียน ๕. บัณฑิตน้อย	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา	๖,๐๐๐						ครูวนิดา	
๒. ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘										
๓. ร้อยละของเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘										
๔. ร้อยละของเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘										
๕. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘										
๖. ร้อยละของเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘										

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๗. ร้อยละของเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘								
๘. ร้อยละของเด็กสามารถ แสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘								

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 มาตรการที่ ๑ พัฒนาคูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาคูให้มีความรู้ความสามารถในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑.กิจกรรมพัฒนา ๖ กิจกรรมหลัก	โครงการจัด ประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	๙,๗๑๒					ครูวนิดา
๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๒.กิจกรรมจัดทำ แผนประสบการณ์								
๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๓.เรียนรู้นอก ห้องเรียน								
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๔.กิจกรรมจัด บรรยากาศ ห้องเรียน								
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๕.กิจกรรมวิจัยชั้น เรียน								
๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๖.กิจกรรมวัดผล ประเมิน พัฒนาการ								

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (มาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑.นิเทศการสอน ๒.พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและใช้ สื่อเทคโนโลยี	โครงการบริหาร และการจัด การศึกษา	๖,๐๐๐						ครูวนิดา
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๓.ประชุม ผู้ปกครอง									
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๔.สารสัมพันธ์ โรงเรียนถึงบ้าน									
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๕.พัฒนาหลักสูตร									
๕.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๖. จัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ๘.จัดทำ SAR ๙.กิจกรรมพัฒนา บุคลากร									

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านภายในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย (มาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑.ปรับปรุงภูมิทัศน์	โครงการ บริหารและ การจัด การศึกษา	๖,๐๐๐					ครูวนิดา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม

มาตรการที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑.กิจกรรมดุอาอ์ยามเช้า	พัฒนา คุณภาพเด็ก ด้านสังคม	๖,๐๐๐					ครูวนิดา

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๖ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชีวิตประจำวัน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๑. หนุนน้อยตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม	๖,๐๐๐					ครูวนิดา

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งบประมาณระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ใช้คำนวณโดยประมาณการ ๑๔๒,๙๑๒ บาท

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑. ประเด็นพิจารณา ๑.๑)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณอยู่ในระดับดี	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	-กิจกรรมคัด กรองนักเรียน รายบุคคล -กิจกรรมการ อ่าน-เขียนคำ พื้นฐาน -กิจกรรมรักการ อ่าน(บันทึกการ อ่าน) -กิจกรรมสอน ซ่อมเสริม -กิจกรรม ภาษาไทยวันละ คำ -กิจกรรมวัดและ ประเมินผลการ อ่าน-เขียน	โครงการพัฒนา ทักษะการอ่าน- การเขียน ภาษาไทย (ครูสุสมิณี)	๒,๐๐๐					ครูสุสมิณี

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดี	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	-กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา -กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร	โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (ครูสุสมิณี)	๒,๐๐๐						ครูสุสมิณี ครูกัลยา
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	-กิจกรรมเปิดรั้ววิชาการ -กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน/ศูนย์เครือข่าย/ระดับเขต/ระดับภาค	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ครูมาลีลา)	๑๐,๐๐๐						ครูสุภารัตน์
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	-กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้								ครูมุลกัน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	-กิจกรรมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแก้ปัญหาตามมาตรฐานตัวชี้วัด -กิจกรรมแข่งขันนักเรียนเรียนดี มีความสุข							ครูมาลีลา
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	-กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ -กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน							ครูชากีเยะห์ ครูมุลกัน
๗. ร้อยละของมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอยู่ในระดับดี	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	-กิจกรรมทิวเข้มเต็มเต็มก่อนสอบ RT/NT/O-Net/I-Net							ครูมาลีลา

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน

มาตรการที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด (มาตรฐานที่ ๑. ประเด็นพิจารณา ๑.๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา -กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม -กิจกรรมประกวดโครงงานคุณธรรมระดับชั้นเรียน	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ครูอนิตา)	๓,๐๐๐						ครูอนิตา
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	-กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมกีฬามูลย์ -กิจกรรมสาธารณประโยชน์ -กิจกรรมกีรออาตีย์ยามเช้า	โครงการการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ (ครูมาซีลา)	๒,๐๐๐						ครูมาซีลา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	-กิจกรรมสภ นักเรียน	โครงการส่งเสริม ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน (ครูมุกกัน)	๑,๐๐๐					ครูมุกกัน
							-กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี -กิจกรรมวัน สำคัญ -กิจกรรมจิตอาสา และบำเพ็ญ ประโยชน์ใน ท้องถิ่น -กิจกรรมปัจฉิม นิเทศและวันแห่ง ความสำเร็จ	โครงการส่งเสริม กิจการนักเรียนและ วันสำคัญ (ครูณัฐพงศ์)	๖,๐๐๐					ครูณัฐพงศ์ ครูพิศวาท

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมคุ้มครอง ผู้บริโภค -กิจกรรมเด็กไทย ฟันดี -กิจกรรมสำรวจ ภาวะโภชนาการ -กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพจากการ บริการระหว่าง หน่วยงาน ภายนอก -กิจกรรมบริการ ยา ปฐมพยาบาล เบื้องต้นและการ ส่งต่อ -กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน (ครูอนิตา)	๒,๐๐๐					ครูอนิตา
							-กิจกรรมกีฬาสี่/ กีฬาระดับ เครือข่าย	โครงการกีฬา ส่งเสริมสมรรถนะ และสุนทรีย์ภาพ ระหว่างผู้เรียน (ครูณัฐพงศ์)						

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ (มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรมสำหรับครู -กิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจและสวัสดิการของครู -กิจกรรมศึกษาดูงาน -กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้อ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ครูอุสมาน)	๑๐,๐๐๐					ครูมูลกัน ครูอุสมาน ครูมูลกัน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-จัดทำ หลักสูตร/ พัฒนา หลักสูตร -กิจกรรม ชุมนุม -กิจกรรม วัดผลและ ประเมินผล	โครงการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตร (ครูกัลยา)	๓,๐๐๐						ครูกัลยา
๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้วย Active Learning	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ เรียนการสอน (ครูพิศวาท)	๘,๐๐๐						ครูพิศวาท
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	-กิจกรรม ส่งเสริมการ ทำวิจัยชั้น เรียน								
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรม ประกวด Best Practices และ นวัตกรรม ประจำกลุ่ม								
๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙									
๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิด กระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙									

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	สาระการ เรียนรู้ -กิจกรรม ส่งเสริมการ สร้างชุมชน แห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)							

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (มาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจนอยู่ในระดับดี เลิศ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	-กิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ ๔ ฝ่าย งาน	โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการใน โรงเรียน (ครูชากียะห์)	๙,๐๐๐					ครูชากียะห์
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	-กิจกรรมประสานความ ร่วมมือระหว่างภาคี ๔ ฝ่าย คณะกรรมการ สถานศึกษา และ หน่วยงานภายนอก -กิจกรรมขับเคลื่อน พันธกิจภายใต้ สถานการณ์ฉุกเฉิน -กิจกรรมนิเทศภายใน							ครูอุสมาน ครูพิศวาท

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
							-จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา -จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ครูกล้า)	๑,๐๐๐						ครูกล้าและคณะทำงาน
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล -กิจกรรมคัดกรองนักเรียน -กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียน	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ครูณัฐพงศ์)	๑๐,๐๐๐						ครูณัฐพงศ์
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA								ครูพิศวาท

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๕.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมส่งเสริมการ ประชาสัมพันธ์ -กิจกรรมส่งเสริมการ จัดเก็บสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา -กิจกรรมลดภาระการ ประเมินของ สถานศึกษา							ครูการ์มีะห์ ครูการ์มีะห์ ครูชาริดา

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างรอบด้านภายในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย (มาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ภายในสถานศึกษา -กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา	โครงการ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ และแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา (ครูชากียะห์)	๑๗,๑๕๐					ครูมุสิกัน ครูชากียะห์
	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมจัดทำแผน เผชิญเหตุ (อุทกภัย/ อัคคีภัย/วาตภัย/ อุบัติเหตุ/โรคระบาด) -กิจกรรมเสริมสร้าง ความปลอดภัยภายใน และภายนอก สถานศึกษาตาม นโยบาย	โครงการ ส่งเสริม มาตรการการ รักษาความ ปลอดภัย ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา (ครูมุสิกัน)	๑,๐๐๐					ครูมุสิกัน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
	-						-กิจกรรม ๕ ส	โครงการสุชาติ มีความสุข (ครูณัฐพงศ์)	๑,๐๐๐					ครูณัฐพงศ์

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม

มาตรการที่ ๑ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑.สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-แข่งขันตอบคำถาม สารานุกรม/นิทาน -บริการสืบค้น อินเทอร์เน็ต -คำถามประจำ สัปดาห์ -บริการยืม-คืน หนังสือห้องสมุด -จัดหาหนังสือ จัดซื้อ อุปกรณ์ต่างๆ เพิ่มเติม -ห้องสมุดเคลื่อนที่	โครงการ ห้องสมุด (ครูซารีดา)	๑,๐๐๐						ครูซารีดา
๒.สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	-กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา (ครูมุลกัน)	งบ พัฒนา ผู้เรียน						ครูมุลกัน

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้และชีวิตประจำวัน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ ๓)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	-ปลูกผัก -จัดหาพันธุ์ปลา -จัดหาวัสดุสำหรับ ปลูกผักและเลี้ยงปลา	โครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ครูอุสมาน)	๙,๐๐๐						ครูอุสมาน

ภาคผนวก

- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
- ผลการวิเคราะห์ SWOT
- ตาราง MATRIX
- สัปดาห์
- คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

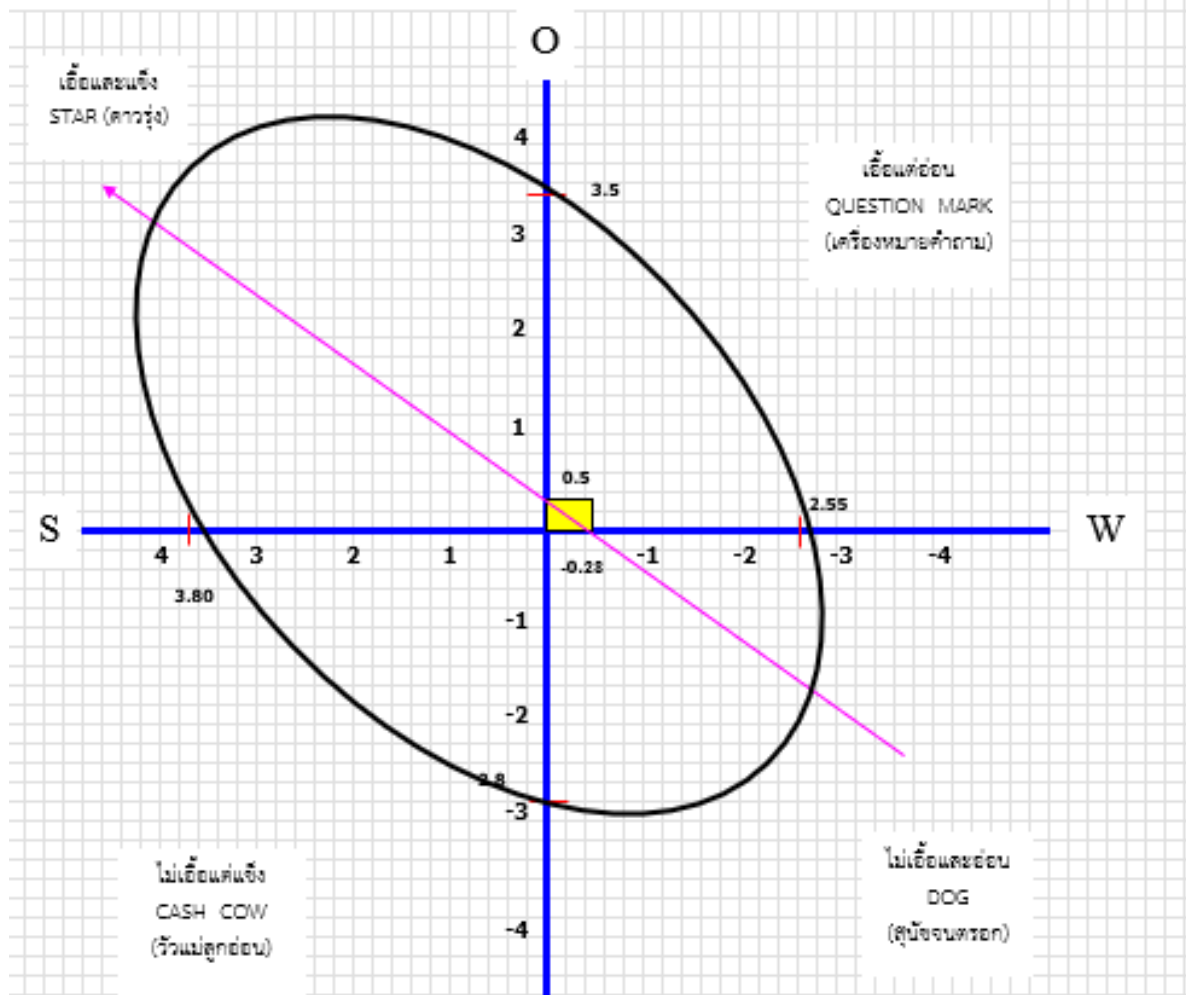
สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	สังคมและวัฒนธรรม	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒	๐.๙	๐.๓
๒	เทคโนโลยี	๐.๒๐	๒	๔	๐.๓	๐.๖	-๐.๓
๓	เศรษฐกิจ	๐.๓๐	๒	๓	๐.๖	๐.๙	-๐.๓
๔	การเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐	๓	๔	๐.๗๕	๑	-๐.๓
สรุปปัจจัยภายนอก					๒.๘๕	๓.๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					-๐.๒๗๕		

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	โครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔	๐.๒	๐.๒
๒	ผลผลิตและการบริการ	๐.๓๐	๓	๒	๐.๙	๐.๖	๐.๓
๓	บุคลากร	๐.๑๐	๓	๓	๐.๓	๐.๓	๐
๔	ประสิทธิภาพทางการเงิน	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๕	วัสดุทรัพยากร	๐.๒๐	๓	๒	๐.๖	๐.๔	๐.๒
๖	การบริหารจัดการ	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑
สรุปปัจจัยภายใน					๓.๔	๒.๔	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					๐.๕๐		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน




ตาราง **MATRIX** (หรือตาราง 35 ช่อง)

SS2	SS1	SM2	SM3	SM4	SM1	S
ES2	ES1	EM2	EM3	EM4	EM1	E
PS2	PS1	PM2	PM3	PM4	PM1	P
TS2	TS1	TM2	TM3	TM4	TM1	T
S2	S1	M2	M3	M4	M1	

**แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏดี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต.๒**

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏดี เล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชภัฏดี ซึ่งมีอายุ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒- อนุบาล ๓) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนเล่มนี้ นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....


(นายยูโธษะ กาแข็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....


(นางนฤมล อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏดี



คำสั่งโรงเรียนราชภัฏ

ที่ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศ มาตรฐานการศึกษา ระดับ ประถมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน คุณภาพภายนอกและเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. นางนฤมล อูมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏ	ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา รัตนร่วมมาลา	ครูโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๓. นางสาวพิศवास ทับทิมเมือง	ครูโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๔. นางสาวซาก็ยะห์ เจ๊ะสะแม	ครูโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๕. นางสุลารัตน์ ขุนทอง	ครูโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๖. นายอุสมาน เจ๊ะฮะ	ครูโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๗. นายณัฐพงศ์ บุญให้	พนักงานราชการโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๘. นายประสพ เมืองแดง	พนักงานราชการโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๙. นางมาซีลา แวหะมะ	พนักงานราชการโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๑๐. นางอนิตา เจ๊ะฮะ	วิทยากรอิสลามศึกษาโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๑๑. นายมูลกัน ฮาร์แว	วิทยากรอิสลามศึกษาโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๑๒. นางสาวซารีดา ยูโซ๊ะ	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤติโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๑๓. นางสาวรุสมิณี เจ๊ะฮะ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกาวีมะห์ สาริ่งะ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการ
๑๕. นางกัลยา พรหมเจียม	ครูโรงเรียนราชภัฏ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ สูงสุด ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น
๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ
๘. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางนฤมล อูมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏคี



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑
ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
โรงเรียนราชภัฏคดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

ฉบับปรับปรุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนราชภัฏคีติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ