



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

✦ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ✦

โรงเรียนบ้านสามแยก

อำเภอเวียง จังหวัดราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราธิวาส เขต ๒



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามแยก ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา ภาระงานการจัดทำและบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและการจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการ

โรงเรียนบ้านสามแยกขอขอบคุณคณะทำงาน บุคลากรภายในโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมเป็นอย่างดี โดยมุ่งหวัง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

นางสาวอีซานี อาแว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร – ปัจจุบัน	๓
๑.๓ สัญลักษณ์โรงเรียน	๔
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๔
๑.๕ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม	๙
๑.๘ โครงสร้างหลักสูตร	๑๐
๑.๙ ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา	๑๑
๑.๑๐ ผลการประเมินภายในสถานศึกษา	๑๖
๑.๑๑ รางวัลเกียรติยศ	๑๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพสถานศึกษา	๒๑
๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๒๑
๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๒๘
๒.๓ สรุปผลการประเมินสภาพของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา	๓๕
๓.๑ วิสัยทัศน์	๓๕
๓.๒ อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	๓๕
๓.๓ พันธกิจ	๓๕
๓.๔ เป้าประสงค์	๓๕
๓.๕ กลยุทธ์	๓๖
๓.๖ การควบคุมติดตาม	๓๖
๓.๗ การประเมินผล	๓๗
๓.๘ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา	๓๙
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล	๓๙
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔๓
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	๔๗
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการวัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล	๕๗
๑. โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕๗
๒. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๕๗
๓. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน	๕๗
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๕๘
๕. โครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	๕๘
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕๙
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๕๙
๒. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมการแสดงตารีอีน่า	๕๙
๓. โครงการวันสำคัญ	๕๙
๔. โครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	๕๙
๕. โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวันเด็กนักเรียน	๕๙
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม	๖๑
๑. โครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา	๖๑
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม	
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖๑
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๖๒
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครู	๖๒
๕. โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๖๒
๖. โครงการสุชาติ มีความสุข	๖๒
๗. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๖๒
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๓
๑. โครงการการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๖๓
๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๖๓
๓. โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	๖๓
๔. โครงการพัฒนาการบริหารการจัด การศึกษา	๖๓
๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข	๖๔
๖. สถานศึกษาปลอดภัย	๖๔
๗. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๔
๘. โครงการสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	๖๔
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	๖๖
หลักการและเหตุผล	๖๖
วัตถุประสงค์	๖๖

เป้าหมาย	๖๖
วิธีดำเนินการ	๖๖
ระยะเวลาดำเนินการ	๖๖
ผู้รับผิดชอบ	๖๖
ปฏิทินการปฏิบัติงาน	๖๗

ภาคผนวก

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน
- คำเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโรงเรียนสามแยก ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการ ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข ตลอดจนมี ศักยภาพในการเป็นพลโลก (World Citizen)

เพื่อให้การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปตรงตามเป้าหมาย ของการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้บริการ โรงเรียนได้จัดทำ “แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านสามแยก ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙” โดยได้จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน และ ปัญหาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้ว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีลักษณะเอื้อต่อการพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสูงสุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในด้านการบริหาร ผู้ปกครองและครู โรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการและผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน บุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นแต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การศึกษาทั้งในเชิง ปริมาณ และคุณภาพ เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นให้มากขึ้น ตลอดจนการบริหารจัดการจะต้องเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น เพื่อมุ่งสร้างนักคิด จิตอาสา

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน และ ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านสามแยก ครูโรงเรียนบ้านสามแยก และบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นอย่างดี จึงถือว่าแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดผลสำเร็จการดำเนินงาน และเป็น แนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์แบบเชิงรุกในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสามแยก ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๖ หมู่บ้านสามแยกและหมู่ที่ ๗ บ้านฮูแตมาแจ ตำบลกายูคละ อำเภอเวียง จังหวัดนราธิวาส เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านสามแยกสร้างขึ้นและเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๓๖ โดยท่านขุนกายูคลารักษ์ (นายหะยีเจ๊ะเต๊ะ มะคาลา) กำนันตำบลกายูคละเป็นผู้มอบที่ดินจำนวน ๔ ไร่ ๑ งาน ๗๑ ตารางวาให้แก่ทางราชการและเป็นผู้สร้างโรงเรียนนี้ ซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว ตลอดจนเป็นผู้อุปการะโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านสามแยกได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี นางสาวอิซานี อาแว เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนบ้านสามแยก

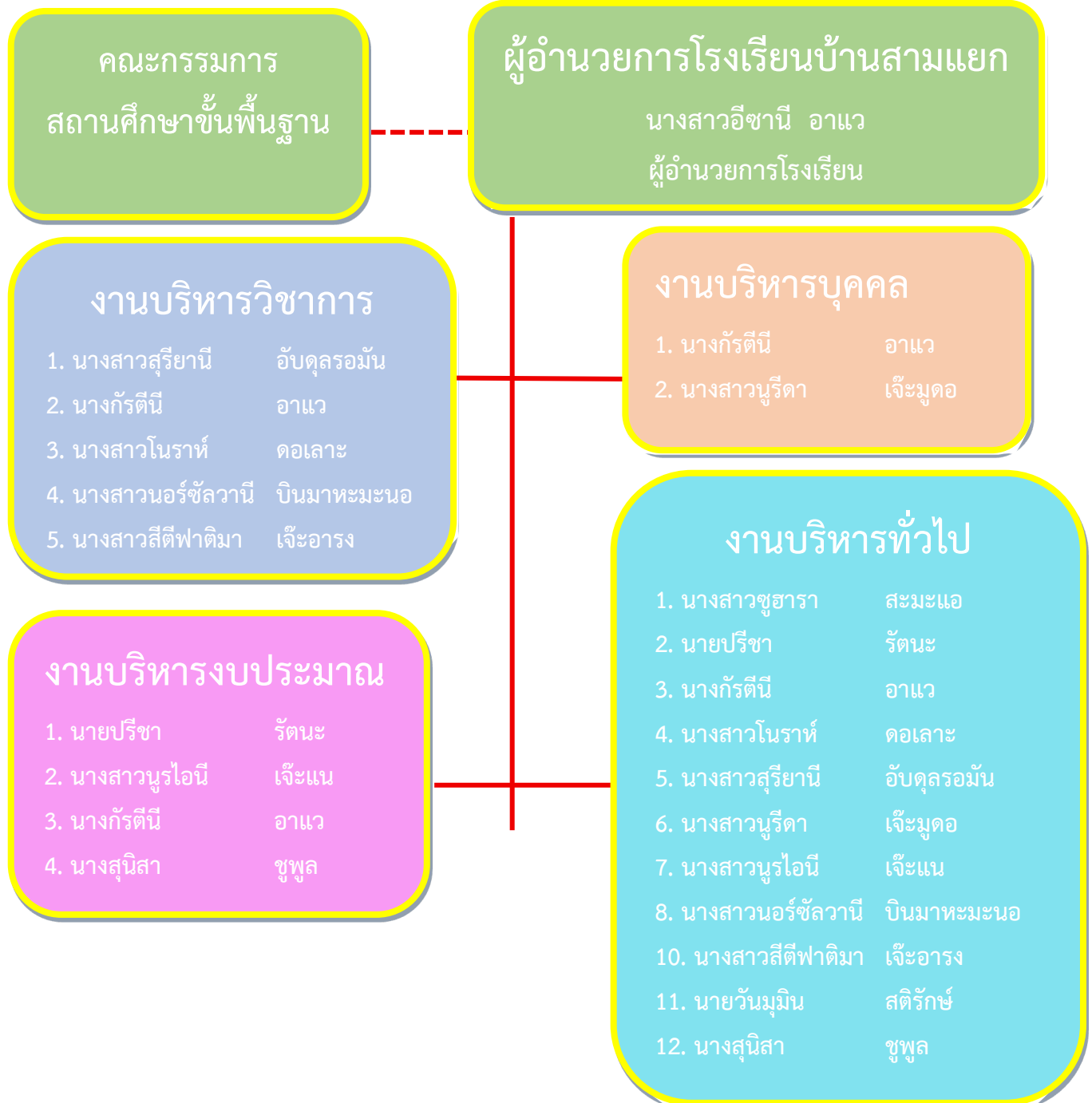
ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายเอื้อน อังคารวัล	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๗๑ - ๒๔๗๗	
๒	นายถวิล สติรักษ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๖ - ๒๕๐๔	
๓	นายกระจ่าง พิทักษ์ธรรม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๕๘๘	
๔	นายจันทร์ ปุย	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๘ - ๒๕๙๓	
๕	นางประณีต ชัยเศรษฐสัมพันธ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๓ - ๒๕๐๐	
๖	นายทองเย็น โสภารักษ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๐ - ๒๕๐๓	
๗	นายยรรยง સાළະ	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๐๘	
๘	นายมะรีเบ็น มหินทรภรณ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๒๒	
๙	นายประพาส เพชรแก้ว	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๒๒ - ๒๕๓๐	
๑๐	นายนิมะ นิเลาะ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๔๒	
๑๑	นายมุตตอปา เจ๊ะแม	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๓	
๑๒	นายศรายุทธ พฤติพัฒน์พงศ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๖	
๑๓	นายมัย หน่อแดง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๕๒	
๑๔	นายไพโรจน์ เพ็ญจำรัส	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๓	
๑๕	นายนิสุรียา นิมีะ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕	
๑๖	นายมนต์ สันตีสวรรณโชติ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๒๕๖๒	
๑๗	นายปาเดอลี เจ๊ะอาลี	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓	
๑๘	นางสาวสะนา สะแอเต๊ะ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	
๑๙	นายปรีชา รัตนะ	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖	
๒๐	นางสาวชนิชา มางัดสาละ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	
๒๑	นายปรีชา รัตนะ	รักษาราชการแทนฯ	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๗	
๒๒	นางสาวอิษานี อาแว	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสามแยก	พ.ศ. ๒๕๖๗ - ปัจจุบัน	

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านสามแยก



ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	ครูประจำชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
				ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑	๑	นางสาวอรนุช อาแด	๓	๑	๔	นักเรียนนับถือ
๒	อนุบาล ๒	๑	นางสาวอรนุช อาแด	๓	๔	๗	ศาสนาอิสลาม
๓	อนุบาล ๓	๑	นางสาวศิริินภา มาเล็ก	๗	๔	๑๑	๑๐๐%
	รวมช่วงชั้นอนุบาล	๓		๑๓	๙	๒๒	
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	นางสาวสีตีฟาติมา เจ๊ะอารง	๔	๕	๙	
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	นางสาวโนราร์ห์ ดอเลาะ	๖	๓	๙	
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	นางสาวซูฮารา สะมะแอ	๙	๖	๑๕	
๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	๗	๘	๑๕	
๙	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	นางกัรตีนิ อาแว	๔	๖	๑๐	
๑๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	นางสาวนุรีดา เจ๊ะมุดอ	๓	๕	๘	
	รวมระดับประถมศึกษา	๖		๓๓	๓๓	๖๖	
	รวมทั้งหมด	๙		๔๖	๔๒	๘๘	

ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางสาวอิษานี อาแว	ผอ.	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นายปรีชา รัตนะ	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓.	นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔.	นางกัรตินี อาแว	ครู	คศ.๓	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์
๕.	นางสาวซูฮารา สะมะแอ	ครู	คศ.๒	ค.บ.	สุขศึกษา
๖.	นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู	คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๗.	นางสาวอรนุช อาแด	ครู	คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๘.	นางสาวศิริรญา มาเล็ก	ครู	คศ.๑	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๙.	นางสาวโนราห์ ดอเลาะ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐.	นางสาวนุรีดา เจ๊ะมุดอ	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑.	นายวันมูมิน สติร์กซ์	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๒.	นางสาวสีตีฟาติมา เจ๊ะอารง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๓.	นางสุนิสา ชูพล	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔.	นางสาวรอฎียะห์ เจ๊ะอาลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-		
๑๕.	นางสาวนอร์ซุลวานี บินมาหะมะนอร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	วทบ.	จุลชีววิทยา
๑๖.	นายจรรยา โฉมอุไพบ	พนักงานบริการ	-	-	-
๑๗.	นายฮานาฟี แวสีอนิ	อัตรากำลังชั่วคราว	-	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์

จำนวนข้าราชการครู

๑) แยกตามตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ข้าราชการครู	๑	๘	๙	
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๑	๓	๔	
ลูกจ้าง (จ้างเหมา)	๑	๒	๓	
วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	๔	๑๓	๑๗	

๒) จำนวนข้าราชการครู แยกตามคุณวุฒิ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	ตำแหน่ง	อันดับ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ผู้อำนวยการ	คศ. ๓	๑	-	๑	
๒	รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	
๒	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. ๓	๔	๑	๓	
๓	ครูชำนาญการ	คศ. ๒	๒	-	๒	
๔	ครู	คศ. ๑	๑	-	๑	
๕	ครูผู้ช่วย		๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น			๙	๑	๘	

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ปริญญาโท	๒	๑	๑	
๒	ปริญญาตรี	๗	-	๗	
๓	อื่นๆ (ม.๓)	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น		๙	๑	๘	

หมายเหตุ จำนวนครูนับถือศาสนาพุทธ ๑ คน นับถือศาสนาอิสลาม ๑๗ คน

๔.๒ จำนวนพนักงานราชการ

ที่	คุณสมบัติ	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	พนักงานราชการ	๔	๑	๓	
รวมทั้งสิ้น		๔	๑	๓	

๔.๓ จำนวนลูกจ้าง (ลูกจ้างประจำและลูกจ้างจ้างเหมา)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	ชาย	หญิง	หมายเหตุ
๑	ลูกจ้างประจำ	๑	๑	-	- ลูกจ้างประจำ - จ้างเป็นปีงบประมาณ - จ้างชั่วคราวรายเดือน
๒	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยครู	๑	๑	-	
๓	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	
๔	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น		๔	๒	๒	

อัตราส่วนระหว่างครู : นักเรียน

- จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๘ คน
- จำนวนข้าราชการครูทั้งหมด ๙ คน
- จำนวนพนักงานราชการ ๔ คน

อัตราส่วนระหว่างนักเรียน : ครู ๑ : ๗

สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านสามแยก ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๖ หมู่บ้านสามแยกและหมู่ที่ ๗ บ้านฮูแตมาแจ ตำบล กายูคละ อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลกายูคละ เป็นที่ราช มีเนื้อที่ ประมาณ ๔ ไร่ ๑ งาน ๗๑ ตารางวา อยู่ในความดูแลของกระทรวงการคลัง

โรงเรียนบ้านสามแยก ตั้งอยู่ที่ ม.๖ ต.กายูคละ อ.แวง จ.นราธิวาส พื้นที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลกายู ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง ๒ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๖ บ้านสามแยก และหมู่ที่ ๗ บ้านฮูแตมาแจ ลักษณะเป็นพื้นที่ราบ มีถนนทางหลวงสุโหงปาตี - แวง และ สุโหงโก-ลก - แวงเป็น ถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอแวง ประมาณ ๕ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาส ประมาณ ๕ กิโลเมตร สภาพแวดล้อมมีสภาพเป็นพื้นที่ราบล้อมรอบด้วยสวนยาง

๑) สภาพภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านสามแยก มี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตก ตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๒) วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมี มัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การ กวนอาซุรอ วันเมาลิด วันฮารีรายอ ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อ ราชการ ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม

๓) สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิด เป็นร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทาง เศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปีครอบครัวละ ๓๐,๐๐๐ บาท

โครงสร้างหลักสูตร



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
โรงเรียนบ้านสามแยก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						หมายเหตุ
		ระดับประถมศึกษา						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
วิชาพื้นฐาน								
๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๒	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๕	ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๗	ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๘	การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๙	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	
วิชาเพิ่มเติม								
๑๐	อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๑	อังกฤษ(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
๑๓	ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
๑๔	แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๕	ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	
๑๖	บำเพ็ญประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี						

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสามแยกมีการสอนซ่อมเสริมด้านการอ่านในทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออก – เขียนได้ และสามารถนำความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างสนุกสนาน และมีความสุข โดยมีคณะครูเป็นผู้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม

คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

สภาพผู้เรียน

ด้านปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

จำนวน ๘๘ คน จำแนกตามระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
อนุบาล ๑	๑	๔
อนุบาล ๒	๑	๗
อนุบาล ๓	๑	๑๑
รวม อนุบาล	๓	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๘
รวม ประถม	๖	๖๖
รวมทั้งหมด	๙	๘๘

ด้านคุณภาพ

ตารางที่ ๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละสาระวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิชา/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๕๐.๐๐	๖๑.๕๔	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๒๖
คณิตศาสตร์	๕๘.๓๓	๖๑.๕๔	๔๖.๖๖	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๔๑.๖๖	๕๑.๓๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๖๖	๘๔.๖๑	๔๖.๖๖	๕๐.๐๐	๗๕.๐๐	๕๘.๓๓	๕๙.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๓๓	๖๙.๒๓	๖๖.๖๖	๖๐.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐	๖๙.๔๕
สุขศึกษา	๗๕.๐๐	๑๐๐	๙๓.๓๓	๖๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๓.๓๓	๘๑.๑๑
ศิลปะ	๗๕.๐๐	๘๔.๖๑	๙๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๒.๑๖
การงานอาชีพ	๘๓.๓๓	๑๐๐	๙๓.๓๓	๘๐.๐๐	๑๐๐	๘๓.๓๓	๙๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๓๓	๓๐.๗๗	๓๓.๓๓	๔๐.๐๐	๓๗.๕๐	๒๕.๐๐	๓๗.๔๙

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒	๓	๑	๑	-	๑	๒	๒	๒	๖	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๓	๑	๑	-	-	๑	๓	๓	๗	๕๘.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๒	๓	๒	-	-	๒	๓	-	๒	๕	๔๑.๖๖
๔. สังคมฯ	๑๒	๓	-	๒	-	๓	๓	๑	-	๔	๓๓.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒	-	-	-	-	๑	๔	-	๗	๑๑	๙๑.๖๖
๖. สุข- พลศึกษา	๑๒	-	-	-	๓	-	๒	๑	๖	๙	๗๕
๗. ศิลปะ	๑๒	-	-	-	๒	๑	๒	๑	๖	๙	๗๕
๘. การงานอาชีพ	๑๒	-	-	-	๑	๑	๓	-	๗	๑๐	๘๓.๓๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๓	-	๒	-	๑	๓	๒	๑	๖	๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒	-	-	-	๒	๓	๒	๔	๑	๗	๕๘.๓๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	-	-	-	๕	-	๑	๔	๓	๘	๖๑.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	-	-	-	๔	๑	๑	๒	๕	๘	๖๑.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓	-	-	-	๑	๑	๓	-	๘	๑๑	๘๔.๖๑
๔. สังคมฯ	๑๓	-	-	-	๑	๓	๑	๒	๖	๙	๖๙.๒๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓	-	-	-	-	-	๑	๔	๘	๑๓	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๓	-	-	-	-	-	๗	๒	๔	๑๓	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๓	-	-	-	-	๒	๒	๓	๖	๑๑	๘๔.๖๑
๘. การงานอาชีพ	๑๓	-	-	-	-	-	๕	-	๘	๑๓	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	-	๑	๕	๑	๒	๒	๒	-	๔	๓๐.๗๗
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๓	-	-	-	-	๑	๔	๒	๖	๑๒	๙๒.๓๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	๑	-	๒	๓	๓	๒	๓	๑	๖	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๑	-	๑	๕	๑	๒	๓	๒	๗	๔๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๕	๑	๑	-	๔	๒	๓	๓	๑	๗	๔๖.๖๖
๔. สังคมฯ	๑๕	๑	-	-	-	๔	๕	๑	๔	๑๐	๖๖.๖๖
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕	๑	-	-	-	๑	๓	๕	๕	๑๓	๘๖.๖๖
๖. สุข- พลศึกษา	๑๕	๑	-	-	-	-	๓	๕	๖	๑๔	๙๓.๓๓
๗. ศิลปะ	๑๕	๑	-	-	-	-	-	๓	๑๑	๑๔	๙๓.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๑๕	๑	-	-	-	-	-	๕	๙	๑๔	๙๓.๓๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๑	-	๔	๓	๒	๒	๒	๑	๕	๓๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๕	-	-	๑	-	๑	๖	๓	๔	๑๓	๘๖.๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	-	-	๒	๑	๒	-	๑	๔	๕	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	-	-	๔	๑	-	-	๑	๔	๕	๕๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐	-	-	๒	๑	๒	๑	-	๔	๕	๕๐
๔. สังคมฯ	๑๐	-	-	-	๑	๓	๓	-	๓	๖	๖๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐	-	-	-	-	-	-	๓	๗	๑๐	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๐	-	-	๑	-	๓	๑	๑	๔	๖	๖๐
๗. ศิลปะ	๑๐	-	-	-	-	-	-	๖	๔	๑๐	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๐	-	-	-	-	๒	-	๓	๕	๘	๘๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	-	-	๕	๑	-	-	-	๔	๔	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐	-	-	-	-	-	๔	๑	๕	๑๐	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘	-	๑	๑	-	๒	๑	๑	๒	๔	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๘	-	-	๒	๑	๑	๑	๒	๑	๔	๕๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๘	-	-	-	๒	-	๑	๓	๒	๖	๗๕
๔. สังคมฯ	๘	-	-	-	-	๑	๑	-	๖	๗	๘๗.๕
๕. ประวัติศาสตร์	๘	-	-	-	-	๒	๓	๓	-	๖	๗๕
๖. สุข- พลศึกษา	๘	-	๑	๑	-	-	๒	๑	๓	๖	๗๕
๗. ศิลปะ	๘	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๘	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๘	-	-	-	-	-	๒	๒	๔	๘	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๘	-	๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๓	๓๗.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๘	-	-	-	-	-	๒	๓	๓	๘	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒	-	๓	-	๓	-	-	-	๖	๖	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	-	๒	๔	-	๑	๓	-	๒	๕	๔๑.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๒	-	-	๑	๒	๒	๑	๑	๕	๗	๕๘.๓๓
๔. สังคมฯ	๑๒	-	-	-	-	-	๑	๒	๙	๑๒	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑๑	๑๒	๑๐๐
๖. สุข- พลศึกษา	๑๒	-	-	๒	-	-	๓	-	๗	๑๐	๘๓.๓๓
๗. ศิลปะ	๑๒	-	-	-	-	-	๓	๑	๘	๑๒	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๒	-	-	-	๒	-	๓	-	๗	๑๐	๘๓.๓๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	๖	๒	-	๑	๒	-	๑	๓	๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒	-	-	-	-	-	๕	๑	๖	๑๒	๑๐๐

สรุปผลการประเมินภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					✓
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				✓	
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓	
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม					✓
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน					✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				✓	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก				✓	

มาตรฐาน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
กลุ่มเป้าหมาย					
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					√
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				√	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				√	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					√
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้					√
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					√
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					√
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					√
๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					√

รางวัลเกียรติยศ

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เงิน/ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร และ อภัยมุข	สพ.นราธิวาส เขต 2
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) นายวันมูมิน สติรักษ์	- รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 2 / ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก
นางสาวชูฮารา สมะแอ	- รางวัลเหรียญทอง / ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก
นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 / ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก
นางสาวสุรียานี อับดุลรอมัน	- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 2 / ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก
นางสาวสีตีฟาติมา เจ๊ะอารง	- รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ 6 / ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ป. 1 – 3	ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก
นางสาวนอร์ซัลวานี บินมาหะมะนอ	- รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 4 / ครูผู้สอน นักเรียนการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป. 4 – 6	ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก
		ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก

<ol style="list-style-type: none"> 2. เด็กหญิงไอมี่อาฟีฟา มะเย็ง 3. เด็กหญิงนุรซาเฟีย ยูโซ๊ะ 4. เด็กหญิงโนรฮูสนีนา มะนอ 5. เด็กหญิงอัคลีมะห์ แวมามะ 6. เด็กหญิงนุรฮานิส บินมะสาอะ 7. เด็กหญิงนุรฟาเดีย เจ๊ะลง 8. เด็กหญิงอันดาลีฟ มามะ 9. เด็กหญิงนาซีพะห์ ลาเตะ 10. เด็กหญิงฟาตีเราะห์ หมัดยะโก๊ะ <p>เด็กชายฟิรฮัน จะมะจี</p>	<p>- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 / การแข่งขันแอโรบิก</p> <p>-</p>	<p>ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก</p>
	<p>- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 6 / การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย</p>	<p>สพป.นราธิวาส เขต 2</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็กหญิงอัลวากีอะห์ เจาะ 2. เด็กหญิงไอมี่อาฟีฟา มะเย็ง 3. เด็กหญิงนุรซาเฟีย ยูโซ๊ะ 4. เด็กหญิงโนรฮูสนีนา มะนอ 5. เด็กหญิงอัคลีมะห์ แวมามะ 6. เด็กหญิงนุรฮานิส บินมะสาอะ 7. เด็กหญิงนุรฟาเดีย เจ๊ะลง 8. เด็กหญิงอันดาลีฟ มามะ 9. เด็กหญิงนาซีพะห์ ลาเตะ 10. เด็กหญิงฟาตีเราะห์ หมัดยะโก๊ะ 	<p>- รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ 12 / การแข่งขันแอโรบิก</p>	<p>สพป.นราธิวาส เขต 2</p>

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านสามแยก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านสามแยก

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ Strategy (กลยุทธ์)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการบริหารโรงเรียน</p> <p>๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๔. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทนโยบายของรัฐและความเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>๕. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถพึ่งพาตนเองได้</p> <p>๖. มีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>๗. มีการถ่ายทอดเป้าหมายความสำเร็จ เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทางเดียวกัน</p> <p>๘. มีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายการศึกษาชัดเจนมุ่งสู่สากล และ ASEAN</p> <p>๙. จัดบริการศึกษาได้ครอบคลุม</p>	<p>๑. มีแผนยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ</p> <p>๒. ไม่มีการทบทวนและการติดตามผล</p> <p>๓. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยน โยกย้าย ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ในบางส่วนเกิดความล่าช้า</p> <p>๔. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและการบริหารทางการศึกษา ส่งผลในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ</p> <p>๖. บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน</p> <p>๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมินซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุง</p> <p>๘. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>๙. ขาดศูนย์สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริการและบริหารจัดการสื่อยุคใหม่</p> <p>๑๐. มีการปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์บ่อยครั้งส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดความล่าช้า</p>
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑๐. โรงเรียนมีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน</p>	

๑.๒ Structure (โครงสร้าง)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. มีคำสั่งการบริหารงานที่ชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๓. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ส่งผลให้มีการกำกับ การติดตามงานเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร</p> <p>๔. โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดการศึกษาและมีคู่มือในการปฏิบัติงานตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้การบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๕. สถานศึกษามีโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน และมีคำสั่งมอบหมายงานตามภาระงานอย่างชัดเจน</p> <p>๖. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานบุคลากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. การบริหารจัดการที่ดี</p> <p>๘. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๙. มีนโยบายการบริหารที่ชัดเจนง่ายต่อการปฏิบัติ</p> <p>๑๐. มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒. มีบางโครงสร้างยังไม่ครอบคลุมตามเป้า</p> <p>๓. บุคลากรในโรงเรียนขาดความเข้าใจในนโยบาย</p> <p>๔. อัตรากำลังของบุคลากรไม่ตรงวิชาเอก</p> <p>๕. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่</p> <p>๖. มีการเปลี่ยนโครงสร้าง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของสถานศึกษา</p> <p>๘. ความซ้ำซ้อนในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้เกิดปัญหาในเชิงปฏิบัติ</p> <p>๙. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง</p> <p>๑๐. การจัดการหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

๑.๓ System (ระบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. การวางแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง</p> <p>๔. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน</p> <p>๕. โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงินการพัสดุที่โปร่งใสตรวจสอบได้ เนื่องจากการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย</p> <p>๖. มีการจัดการศึกษาเป็นระบบและยกระดับคุณภาพการศึกษาและได้มาตรฐาน</p> <p>๗. ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดมีแผนงาน/โครงการครอบคลุมอย่างชัดเจน</p> <p>๘. ระบบการบริหารงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>๙. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนและขั้นตอนการปฏิบัติงานชัดเจนตามโครงสร้าง</p>	<p>๑. ระบบ ICT ไม่เพียงพอ</p> <p>๒. ขาดการนำระเบียบไปใช้อย่างเต็มรูปแบบ</p> <p>๓. อุปกรณ์ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติการ</p> <p>๔. มีนโยบายงานเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๕. การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ</p> <p>๖. มีขั้นตอนมากทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า</p> <p>๗. การใช้ระบบ ICT ยังไม่เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>๘. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๙. มีงานเอกสารเยอะกว่างานสอน ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. การบริการด้านสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ</p>

๑.๔ Shared Value (ค่านิยมร่วม)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องใช้คำสั่ง</p> <p>๒. ครูมีจิตสำนึกในความเป็นครู</p> <p>๓. บุคลากรทุกฝ่ายมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. บุคคลในองค์กร มีแนวคิดและทัศนคติในการวางแผนงานไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๕. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและหน้าที่</p> <p>๖. นักเรียนยึดมั่นในหลักปรัชญาของโรงเรียน ให้เป็นผู้ประพฤติดีและมีความรู้ ประกอบกับครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพและวัฒนธรรมองค์กรครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๗. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เกิดจากการยึดถือปฏิบัติร่วมกันที่มุ่งผลสำเร็จในการทำงาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเป็นไปอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ</p> <p>๙. การแต่งตัวเป็นทีม</p> <p>๑๐. บุคลากรให้ความเคารพผู้อาวุโส</p>	<p>๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากขาดความรู้ความสามารถเฉพาะทางในงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. บุคคลในองค์กรอาจจะยังไม่ได้แสดงศักยภาพทางความคิด และทัศนคติของตนเองอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน</p> <p>๓. แยกฝ่ายกันทำงาน</p> <p>๔. นักเรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. นักเรียนบางส่วนขาดเจตคติที่ดีในการทำงานขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๖. ความแตกต่างระหว่างบุคลากร เป็นเงื่อนไขและปัญหาในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p>๗. การเปลี่ยนค่านิยม</p> <p>๘. เยาวชนมีค่านิยมเปลี่ยนไปตามกระแสของสังคม</p> <p>๙. บุคลากรยังขาดชุดยูนิฟอร์มของโรงเรียน</p> <p>๑๐. วัฒนธรรมบางอย่างขาดความยืดหยุ่นไม่สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป</p>

๑.๕ Style (รูปแบบ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้บริหารมอบหมายงานให้กับบุคลากรตามความถนัด</p> <p>๔. ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๕. ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนและบริหารอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖. มีการจัดรูปแบบในการบริหารงานและการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการปฏิบัติอย่างชัดเจน</p> <p>๗. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแบ่งหน้าที่ชัดเจน</p> <p>๘. ผู้บริหารมีรูปแบบ วางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๙. มีการใช้กิจกรรม PLC ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๑๐. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. การปฏิบัติงานขาดงบประมาณที่ใช้อุดหนุนการดำเนินงาน</p> <p>๒. งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอในบางโครงการ</p> <p>๓. รูปแบบการบริหารงานอาจทำให้ขาดความยืดหยุ่นในการทำงาน</p> <p>๔. ผู้บริหารไม่สามารถติดตามงานได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. นโยบายของผู้บริหาร แต่ละคนจะมีความแตกต่างกัน</p> <p>๖. ขาดความอิสระ ความคล่องตัว ต้องเป็นไปตามกรอบแนวทางกฎระเบียบ ข้อบังคับ</p> <p>๗. รูปแบบการนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกันน้อย</p> <p>๘. ขาดการประสานงาน ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง</p> <p>๙. การสร้างแรงจูงใจเชิงบวกและการให้กำลังใจยังเป็นไปอย่างไม่เต็มที่และเพียงพอ ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร</p> <p>๑๐. ผู้บริหารต้องปราศจากอคติ และต้องมีความตั้งใจ พร้อมทั้งเปิดใจยอมรับมุมมองที่บุคคลอื่นเสนอ</p>

๑.๖ Staff (บุคลากร)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมมีความรักและสามัคคี</p> <p>๒. บุคลากรมีการพัฒนาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบพี่แบบน้อง</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีการทำงานเป็นทีม มีความรัก สามัคคีกัน และมีความใฝ่รู้พัฒนาตนเอง</p> <p>๕. บุคลากรมีความศรัทธาในวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๖. ครูและบุคลากรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการ</p> <p>๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๘. ครูและบุคลากรมีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙. บุคลากรจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีความรักศรัทธาในวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอนพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรยังมีประสบการณ์ในการทำงานไม่มากเพราะมีอายุในการทำงานยังน้อย</p> <p>๒. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความชำนาญในด้าน ICT</p> <p>๓. ครูมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปส่งผลให้งานด้านการสอนไม่เต็มที่</p> <p>๔. ขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕. ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาของตนเอง</p> <p>๖. การมีส่วนร่วมการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรยังขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วม ทำให้มีความรู้สึกในด้านการเพิ่มขึ้นของภาระงาน</p> <p>๗. บุคลากรบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๘. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๙. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร</p> <p>๑๐. บุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงพอ เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน</p>

๑.๗ Skill (ทักษะ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>๑. บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างชำนาญ</p> <p>๓. บุคลากรมีทักษะที่ดีในการทำงาน</p> <p>๔. บุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๕. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖. ครูและบุคลากรมีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมทักษะในการปฏิบัติงานของตนเอง อยู่เสมอ</p> <p>๗. บุคลากรเห็นความสำคัญและมีความต้องการจะรับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๘. บุคลากรมีทักษะวิชาชีพ มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองจากกระบวนการดำเนินงานและจากการเข้าร่วมดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑๐. บุคลากรมีทักษะการสอนตรงกับความรู้</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะทางเทคโนโลยีน้อย</p> <p>๓. การพัฒนาบุคลากรยังไม่ครอบคลุม</p> <p>๔. ยังขาดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในด้านทักษะต่างๆ ที่หลากหลาย</p> <p>๕. บุคลากรบางส่วนยังขาดการพัฒนาศักยภาพ และขาดทักษะประสบการณ์</p> <p>๖. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และขาดเทคโนโลยีในการเรียนการสอน On - Line</p> <p>๗. ครูส่วนหนึ่งยังยึดติดกับการสอนแบบเดิม ทำให้เด็กขาดการฝึกปฏิบัติ</p> <p>๘. การพัฒนารูปแบบกระบวนการทำงานโดยวิธีการบูรณาการ ยังไม่มีการพัฒนาเท่าที่ควร</p> <p>๙. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระรวมทั้งบุคลากรขาดทักษะความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน</p> <p>๑๐. บุคลากรบางส่วนยังต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในเรื่องการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ Political factors (ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. อบต.ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี</p> <p>๒. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน</p> <p>๓. หน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและปฏิบัติงานเป็นอย่างดี</p> <p>๔. มีนโยบายในการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๕. นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๖. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น (กีรออาตี)</p> <p>๗. นโยบายการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษา ทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>๘. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น สนองพระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๙. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันและนมจาก อบต. อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. รัฐบาลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา</p>	<p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงแนวทางการปฏิบัติงานบ่อย</p> <p>๒. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>๓. การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง</p> <p>๔. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนขนาดความต่อเนื่องอย่างดี</p> <p>๕. ความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับค่านิยม ความเชื่อและสิ่งที่คาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้ลูกเรียนจบแล้วได้ทำงานค่าจ้างสูง</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลให้ระบบการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงและเกิดความไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จึงทำให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาได้ไม่ดีเท่าที่ควร</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของการจัดการศึกษาของรัฐบาลบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>๙. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนไปตามรัฐบาลด้วย</p> <p>๑๐. ประชาชนขาดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง</p>

๒.๒ Economic Factors (ปัจจัยทางเศรษฐกิจ)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน ชุมชน</p> <p>๒. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพและที่ดินทำกิน เป็นกรรมสิทธิ์ของตนเอง แต่ไม่มาก</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) จาก สพฐ.</p> <p>๕. ประชาชนมีแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น</p> <p>๖. หน่วยงานของรัฐให้การสนับสนุนค่าครองชีพในบางส่วน</p> <p>๗. รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียน ในชุมชนส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้</p> <p>๘. คนในชุมชนประกอบอาชีพที่หลากหลาย เช่น ปลูกปาล์ม กรีดยาง ทำนา ค้าขาย ฯลฯ</p> <p>๙. ชุมชนประกอบอาชีพสุจริต</p> <p>๑๐. ภายในชุมชนมีแหล่งรองรับผลผลิตทางการเกษตรและผลิตภัณฑ์จากชุมชน</p>	<p>๑. สภาพทางเศรษฐกิจมีผลกระทบต่อคุณภาพโดยรวมของแต่ละครอบครัว</p> <p>๒. ในบางครอบครัวไม่สะดวกในการสนับสนุนช่วยเหลือด้านปัจจัยต่างๆ</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการเรียน</p> <p>๔. สภาพเศรษฐกิจตกต่ำ มีผลกระทบต่อการศึกษาและการเข้าเรียน ของนักเรียน</p> <p>๕. รายได้ของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอน จากการประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา</p> <p>๖. ค่าครองชีพสูง ทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูง มีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง</p> <p>๗. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน ทำให้มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการศึกษา ไม่เพียงพอ</p> <p>๘. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย</p> <p>๙. คนในชุมชนบางส่วนทำงานที่ประเทศมาเลเซีย แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ประเทศมาเลเซียปิดประเทศ ทำให้คนในชุมชนตกงานขาดรายได้</p> <p>๑๐. การใช้จ่ายของนักเรียนฟุ่มเฟือย</p>

๒.๓ Sociocultural factors (ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา</p> <p>๒. ชุมชนมีความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p> <p>๓. ชุมชนให้ความสำคัญกับการศึกษา</p> <p>๔. ชุมชนไม่มีการแบ่งชนชั้น ศาสนา</p> <p>๕. การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๖. ชุมชน ผู้ปกครองโดยภาพรวม เห็นคุณค่าประโยชน์ของทางการศึกษา ส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๗. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน</p> <p>๘. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๙. คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นได้อย่างแนบแน่น ส่งผลให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต</p> <p>๑๐. ประชาชนชาวราธิวาส มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองขาดการดูแลบุตรหลาน เพราะผู้ปกครองต้องทำงานต่างที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว ในการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p> <p>๔. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน</p> <p>๕. นักเรียนมาจากครอบครัวที่หลากหลาย จึงทำให้มีปัญหาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๖. ผู้ปกครองมีการโยกย้ายถิ่นที่อยู่อาศัย และทำงาน ทำให้นักเรียนต้องย้ายตาม ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๗. ปัญหาการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๘. การเปลี่ยนแปลงแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๙. ระดับการศึกษาของประชาชนในชุมชนทำให้เกิดปัญหาความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑๐. มีการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่เหมาะสม เช่น การพูด กริยาท่าทาง ทรงผม</p>

๒.๔ Technological Factors (ปัจจัยทางการเทคโนโลยี)

โอกาส	อุปสรรค
<p>๑. โรงเรียนได้รับสนับสนุนด้าน ICT จากหน่วยงานอื่น</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๔. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในยุคโควิด-๑๙</p> <p>๕. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๖. โรงเรียนมีเน็ตประชารัฐติดตั้งอยู่ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๗. มีความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อและเทคโนโลยี ความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้การทํางานรวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่และติดต่อสื่อสาร</p> <p>๘. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๙. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๑๐. มีการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>๑. อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองยังขาดทักษะจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๔. สิ่งที่ได้รับไม่เพียงพอกับความต้องการของจำนวนนักเรียน</p> <p>๕. สื่อและเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เด็กจะติดอยู่กับโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งอื่น</p> <p>๖. แบบสื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของครู บุคลากรและนักเรียน</p> <p>๗. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อใช้ประกอบในการเรียนการสอนให้นักเรียน</p> <p>๘. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ ที่รองรับเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก</p> <p>๙. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของจำนวนคนในชุมชน</p> <p>๑๐. มีการใช้โทรศัพท์มือถือไปในรูปแบบอื่น เช่น เล่นเกมส์ ทำให้มีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสามแยก โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญ ในรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อการกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนา และเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) จุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านสามแยกมีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกมีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการขอโรงเรียน และชุมชน ทางโรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ชัดเจน เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางของสถานศึกษา

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกได้กำหนดโครงสร้างการศึกษาที่มีความชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษา มุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีการกำหนดแบบแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท จากประสิทธิภาพและความชัดเจนในเชิงโครงสร้าง เชิงนโยบายและการกำหนดแบบปฏิบัติที่กล่าวมานั้น ส่งผลต่อบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของบุคลากรทุกระดับเกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการพัฒนาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยก มีระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องโปร่งใส สถานศึกษามีกฎระเบียบ และหลักการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความร่วมมือในการทำงาน ทำให้ระบบงานสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และวัฒนธรรม ภายในองค์กรมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเข้มแข็ง มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งบุคลากรภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน ยังให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกมีผู้บริหารงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำ และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารมีรูปแบบในการบริหารงาน และมีการจัดระบบงานที่ดี มีการกระจายงาน และหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นระบบ

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านสามแยกเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของทางราชการอย่างเคร่งครัด มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ และมีคุณภาพทางการศึกษา

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านสามแยกมีความรู้ ความสามารถแลทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) จุดอ่อน (Weaknesses) สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๑.๑. ด้านกลยุทธ์ (Strategy) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายที่แตกต่างกัน อาจมีผลต่อการจัดการศึกษา ทางองค์กรยังขาดความเข้าใจอย่างแท้จริงเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน แลผลการศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงในบางกลุ่มสาระ

๑.๒ ด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายของผู้บริหารที่บ่อยครั้งและต่อเนื่องที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่ นอกจากนี้ยังพบว่านโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ

๑.๓ ด้านระบบ (System) พบว่า โรงเรียนบ้านสามแยกยังขาดนำอุปกรณ์ด้าน ICT มาใช้อย่างเพียงพอและต่อเนื่อง อีกทั้งยังขาดอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้การทำงานเกิดความล่าช้า

๑.๔ ด้านค่านิยมร่วม (Shared Value) พบว่า บุคลากรภายในโรงเรียนบ้านบางขุนทองยังทำงานได้ไม่เต็มศักยภาพ ซึ่งสืบเนื่องมาจากขาดความรู้เฉพาะทาง หรือทักษะทางด้านต่างๆ เท่าที่ควร ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ เท่าที่ควร

๑.๕ ด้านรูปแบบ (Style) พบว่า การปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ยังขาดงบประมาณที่ใช้สนับสนุนการดำเนินการต่างๆ การสร้างแรงจูงใจในเชิงบวก และการให้กำลังใจในการทำงาน ซึ่งอาจมีผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร

๑.๖ ด้านบุคลากร (Staff) พบว่า บุคลากรของโรงเรียนบ้านสามแยกยังขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระ และมีบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย สืบเนื่องมาจากอายุในการทำงาน และบุคลากรบางส่วนมีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ภาระงานหลักด้อยประสิทธิภาพลง หรือทำงานหลักได้ไม่เต็มศักยภาพ

๑.๗ ด้านทักษะ (Skill) พบว่า บุคลากรโรงเรียนบ้านสามแยกบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี และขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญหรือมีทักษะความรู้เฉพาะทางในด้านการปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis)

ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและรับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐมีการนำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้รับบริการเกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นอกจากนี้ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระบบ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายกระจายอำนาจในการปฏิรูปการศึกษา ได้สร้างประสิทธิภาพ และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนมากขึ้น

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ประชาชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น เกิดการขับเคลื่อนและสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในขณะที่เดียวกันการที่รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย เกิดการขยายตัวในการลงทุน โดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐานการศึกษา

๑.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า คุณลักษณะของประชาชนบางขุนทอง มีพื้นฐานชีวิตที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ทำให้

สังคมน่าอยู่ ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราการเรียนต่อ อยู่ในเกณฑ์ระดับสูง เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงาม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๔ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

๒) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ เนื่องจากนโยบายมีมาก และซ้ำซ้อนหลายประเด็น นอกจากนี้การออกกฎหมายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดทำให้การกำหนดทิศทางไม่ชัดเจน

๒.๒ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็น ภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระตมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของประชาชน มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ และมีการนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของจังหวัดมีน้อย

๒.๓ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ในพื้นที่ประสบปัญหา การหย่าร้างค่อนข้างสูง ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจ ใส่จากผู้ปกครอง ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน และในวงกว้างสภาพพื้นที่ได้ปรับเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมตามกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กเยาวชน

๒.๔ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผล ให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการแนะนำ แก่บุตรหลาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียนบ้านสามแยก

“สุขภาพดี มีคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน - ชมพู”

อักษรย่อของโรงเรียนบ้านสามแยก

“สย”

คำขวัญโรงเรียนบ้านสามแยก

“เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อนาคต”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสามแยก มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณธรรมตามมาตรฐานของผู้เรียน พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“การแสดงตารี่อีน่า”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมครูและนักเรียนสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความยึดมั่นและเคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณธรรม เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๓ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๓. ครูมีทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การควบคุมติดตาม

การควบคุมติดตามถือได้ว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ ทั้งนี้เพราะจะเป็นการตรวจสอบว่าแผนกลยุทธ์ในแต่ละขั้นตอนเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่ และถ้ามีความคลาดเคลื่อนระหว่างแผนที่กำหนดกับข้อเท็จจริง ก็จำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มาตรการที่มุ่งสู่เป้าหมายนั้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง วิธีการควบคุมติดตามมีวิธีดังนี้

๑. การควบคุมติดตามอย่างเป็นทางการ

- ๑) กำหนดปฏิทิน เป็นการกำหนดกรอบระยะเวลา หน่วยงาน ในการวางแผนการดำเนินงาน การควบคุมติดตาม และการประเมิน
- ๒) คำสั่งแต่งตั้ง เป็นการควบคุมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ให้มีหน้าที่ในการควบคุมติดตาม แล้วทำรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
- ๓) รายงานเอกสาร เป็นการควบคุมติดตามโดยให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมรายงานการดำเนินเป็นระยะๆด้วยเอกสาร เช่น โครงการ หนังสือขออนุมัติต่างๆหรือรายงานผลการดำเนินงาน
- ๔) รายงานในที่ประชุม เป็นการรายงานการดำเนินงานในที่ประชุมของสถานศึกษา อาจเป็นการประชุมประจำเดือน หรือประชุมกรรมการสถานศึกษา อาจเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ซักถามหรือให้ข้อเสนอแนะ
- ๕) ติดตามที่เป้าหมาย เป็นการติดตามที่นักเรียนเป็นหลัก โดยการติดตาม สังเกต พฤติกรรม พัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ที่ส่งผลจากการดำเนินงานโครงการผู้รับผิดชอบโครงการนั้นๆ
- ๖) ติดตามผู้รับผิดชอบเป็นการควบคุมติดตามไปที่ผู้รับผิดชอบ หรือหัวหน้าทีมของโครงการ เพื่อให้หัวหน้าทีมได้ไปกำชับลูกทีมอีกครั้งหนึ่ง

๒. การควบคุมอย่างไม่เป็นทางการ

- ๑) ควบคุมติดตามด้วยวาจา เป็นการสอบถามความคืบหน้าของการดำเนินงานในเชิงพูดคุยหรือตำหนิติเตียนก็ได้ ผู้รับผิดชอบโครงการจะรู้สึกถึงอารมณ์ของผู้บริหารได้อย่างชัดเจน
- ๒) ควบคุมติดตามโดยใช้หลักสามคำถาม เป็นการใช้เทคนิคคำถามง่ายๆที่ทำให้ผู้ควบคุมติดตามและผู้รับผิดชอบได้สนทนากัน ถึงความก้าวหน้าของการดำเนินงาน คำถามที่ ๑ งานที่ได้รับมอบหมายดำเนินการเป็นยังงัยบ้างแล้ว คำถามที่ ๒ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรบ้างที่ทำ คำถามที่ ๓ จะให้ช่วยอะไรบ้าง

การประเมินผล

๑. ประเมินตามวัตถุประสงค์ ในการประเมินแต่ละครั้งต้องคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้นๆว่ากิจกรรมนั้นๆต้องการให้ประเมินอะไร อย่างไรเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางเอาไว้และการดำเนินการต่อของกิจกรรมนั้นๆในปีถัดไป

๒. ประเมินตามเป้าหมาย เป็นการประเมินที่เป้าหมายคือนักเรียนเป็นหลัก โดยการประเมินความสำเร็จหรือความพึงพอใจของนักเรียน โดยเน้นไปที่เก่ง ดี มีสุข ของนักเรียน หรือผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบต่างๆ

๓. แบบประเมิน เป็นการกำหนดหรือเลือกแบบประเมินที่เหมาะสมกับการประเมิน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสอบถาม หรือ แบบสัมภาษณ์

๔. ผู้ประเมิน จะต้องมีความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเข้าใจแนวทางการประเมินในแต่ละกิจกรรม การประเมินแต่ละครั้งควรให้หลายๆฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

การกำหนดวิสัยทัศน์ถือว่าเป็นหนึ่งในกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ ลำดับต่อไปเป็นขั้นตอนการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ คือแผนปฏิบัติการ ๑ ปีนั้นเอง แผนปฏิบัติการจะปรากฏรายละเอียดต่างๆในการดำเนินงาน เช่น โครงการ กิจกรรม งบประมาณ เวลา ผู้รับผิดชอบ ฯลฯ การควบคุมติดตาม และประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนการปฏิบัติต่อไป

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ

คิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมการทดลอง ๙ กิจกรรม	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจและทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	๗๒	๘๐ ยย.	๘๕ ยย.	๙๐ ยย.	๙๕ ยย.	๑๐๐ ยย.	- ครูภัทรินี
					๗,๐๐๐.-					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๒) มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และ แก้ปัญหา	๑. กิจกรรมการประเมิน สมรรถนะ ๒. หนูน้อยรักการเขียน ตัดสินใจ และ แก้ปัญหา ๓. วางทุกงาน อ่านทุก คน ๔. ภาษาไทยวันละคำ ๕. ภาษาอังกฤษวันละคำ ๖. เสนอข่าวประจำวัน ๗. การประเมินการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถคิดวิเคราะห์คิด สังเคราะห์มีวิจารณญาณมี ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๖๘	๖๙ ดี	๗๒ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๕ ยย.	- ครูประจำวิชาทุก คน - ครูทุกคน - ครูโนราห์ - ครูสีตีฟาติมา - ครูสุรียานี - ครูสีตีฟาติมา - ครูทุกคน
					๑,๐๐๐.-					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		
		ออกเขียนได้ ๘. การประเมินทักษะ การเรียนรู้ ๙. การประเมินทักษะ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจการ ใช้แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน									- ครูทุกคน - ครูทุกคน - ครูทุกคน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมการ สร้างนวัตกรรม/ ชิ้นงาน	๑. กิจกรรมฝังความคิด ๒. กิจกรรมโครงงาน ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมการจัดซื้อสื่อ การเรียนรู้การสอน ๕. กิจกรรมการจัด บรรยากาศ ในชั้นเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษา	๖๙	๗๒ ดีเลิศ	๗๔ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๓ ยย.	- ครูประจำวิชา - ครูประจำวิชา - ครูทุกคน -ครูประจำวิชา - ครูประจำชั้น	
					๕,๐๐๐.-						

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๔) มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การ เรียนรู้	๑. กิจกรรมซื้อและซ่อม บำรุง ระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และระบบ เทคโนโลยี ๒. กิจกรรมสนับสนุน อบรม ผลิตสื่อเทคโนโลยี	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๖๘	๖๙ ดี	๗๐ ดีเลิศ	๗๑ ดีเลิศ	๗๒ ๘๐ ยย.	๗๓ ๘๒ ยย.	- ครูปรีชา
				๖๙	๒,๐๐๐.-					- ครูปรีชา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	๑. ทิวเข้มสอนเสริม ๘ กลุ่มสาระ ๒. พิชิต RT N-t และ O-NET ๓. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๔. กิจกรรมซ่อมเสริม	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๘	๖๙ ดี	๗๐ ดีเลิศ	๗๑ ดีเลิศ	๗๒ ดีเลิศ	๗๓ ๘๐ ยย.	- ครูทุกคน
				๖๙	๓,๕๐๐.-					- ครู ป.๑,๓,๖ - ครูทุกคน - ครูทุกคน

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชา การของผู้เรียน ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	โครงการพัฒนา จุดเน้นสู่คุณภาพ ผู้เรียน	๑. อ่านออกเขียนได้	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และ มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนิน ชีวิต	๗๕	๗๗ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๒ ยย.	ครูทุกคน
					๓,๑๘๕.-					

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	๑. ลูกเสือ เนตรนารี ๒. การละหมาด ๓. ประชาธิปไตย ในโรงเรียน ๔. การออมทรัพย์ ๕ หน้าเสาธง ๖. จิตสาธารณะและ บำเพ็ญประโยชน์ ๗. อบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยาการ ทางศาสนา	ร้อยละของนักเรียนที่มีมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๗	๗๘ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๑ ยย.	๘๒ ยย.	ครูวันมุมิน ครูสีตีฟ้าติมา ครูวันมุมิน ครูประจำชั้น ครูทุกคน ครูทุกคน ครูสีตีฟ้าติมา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	โครงการการอนุรักษ์ และส่งเสริม ศิลปะการแสดง ตารี อีน่า	๑. การจัดการเรียนการ สอน ๒. ตารีอีนายามเช้า ๓. การจัดทำหนังสือ อ่าน ๔. ทำหลักสูตรท้องถิ่น ๕. การเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์	ร้อยละของนักเรียนมี ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	๗๗ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๑ ยย.	ครูชูฮารา

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการวันสำคัญ	๑. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับ สถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. กิจกรรมวันเด็กวันปีใหม่ ๓. กิจกรรมวันครู ๔. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	ร้อยละของนักเรียนมีภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	๗๔	๑๒,๐๐๐,-					ครูโนราห์ ครูสีตีฟาติมา ครูทุกคน ครูโนราห์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	๑. การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๔	๗๕ ดีเลิศ	๗๖ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๒ ยย.	ครูทุกคน

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	โครงการเงินอุดหนุน สำหรับสนับสนุน อาหารกลางวันเด็ก นักเรียน	๑. กิจกรรมอาหาร กลางวัน	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	ครูชูฮารา
					ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย	ยย.	ยย	

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลัก สูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการประกัน คุณภาพภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	๑. รายงานการนำผล การประเมินคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการ วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ร้อยละของโรงเรียนที่ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ครูโนราห์
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคคล กรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพ ครู	๑. การจัดแผนการเรียนรู้ ๒. การสอนเสริม ๓. การอบรมสัมมนา ศึกษางาน ๔. บันทึกการสอนแทน ๕.การนิเทศ ๖. การวิเคราะห์ นักเรียน รายบุคคล ๗. การจัดการเรียน การสอน	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	- ครูทุกคน

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อมใน โรงเรียน โครงการสุขภาพดี มี ความสุข	๑. การปรับปรุงอาคาร สถานที่ ๒. การปรับปรุงภูมิ ทัศน์ ๓. การใช้อาคาร สถานที่	๑. อาคารเรียน อาคารประกอบ มี ความมั่นคง ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน เพิ่มขึ้น ๒. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและ บุคลากร เพิ่มขึ้น ๓. โรงเรียนมีการจัดการค่า สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอและ ประหยัด ๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เพียงพอกับนักเรียน อยู่ในระดับดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ครูชูฮารา
		๑ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมห้องน้ำห้อง ส้วม	๒. โรงเรียนมีการจัดการค่า สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอและ ประหยัด		๑๕,๐๐๐					ครูชูฮารา
		๒ การปรับปรุงภูมิ ทัศน์ ห้องน้ำห้องส้วม	๓. โรงเรียนมีการจัดการค่า สาธารณูปโภค อย่างเพียงพอและ ประหยัด		๓,๕๐๐					ครูชูฮารา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้	๑. กิจกรรมบริการ ศึกษาค้นคว้า และการ เรียนรู้โดยใช้สื่อการ เรียนการสอนDLIT ๒. กิจกรรมบริการ ส่งเสริม การเรียนรู้ ICT	ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อเป็นเครื่องมือ ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	
					๑,๐๐๐.-					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการจัดซื้อจัดหา วัสดุครุภัณฑ์	จัดซื้อจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอต่อ การบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน	ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนที่ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖ ดีเลิศ	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	- นางสาวนุรีฮะห์ กรือซง - บริหารงานวิชาการ
					ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยย.	ยย.	ยย.	
					๒๕,๐๐๐.-					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน ๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา	๑. การนิเทศภายใน ๒. ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียน ๓. การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๔. การบริหารงานแบบ มีส่วน ๕. ประเมินความพึง พอใจ ๖. การประเมินผล การดำเนินงาน ๗. การพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ ๘. การจัดทำ แผนพัฒนาฯ แผน ปฏิบัติการ ๙. คู่มือการบริหารงาน ๑๐. คู่มือครูผู้ปกครอง นักเรียน และ คณะกรรมการ	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๓ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๑ ยย.	๘๓ ยย.	ครูสุรียานี ผอ. ครูชูฮารา ครูชูฮารา ครูทุกคน หัวหน้าฝ่าย น.ส.รอฎียะห์ ครูนุรไอนี

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
	โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย ดีและอบายมุข	๑๑. การจัดโครงสร้าง และระบบ บริหาร คุณภาพ (PDCA)								ครูชูฮารา
		๑๒. คำสั่งมอบหมาย งาน								ครูชูฮารา
		๑. รณรงค์ต่อต้านยา ๒. เสพติด ๒ จัดกิจกรรมการ อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับโทษและพิษ ภัยจากยาเสพติด ลูกเสือบำเพ็ญ ประโยชน์ต้านยาเสพ ติดและทำความดีต้าน ยาเสพติด ๔ คัดกรองผู้เรียนใน สถานศึกษา ๕ ห้องเรียนสีขาว			๕,๐๐๐.-					

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ	
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒		
	โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย	๑ จัดทำแผนความ ปลอดภัยในโรงเรียน ๒ ซ้อมแผนระงับเหตุฯ ๓ ซ้อมแซม และ ติดตั้งกล้องวงจรปิด			๖,๐๐๐						ครูปรีชา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาระบบ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. การคัดกรอง นักเรียน รายบุคคล ๒. แนะนำ ๓. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. การเกณฑ์และรับ นักเรียน เข้าเรียน ๕. การจัดระบบ ช่วยเหลือ นักเรียน ๖.การศึกษาต่อ ๗.ทุนการศึกษา ๘. โฮมรูม ๙. นักเรียนยากจน	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างระบบโดยใช้เครื่องมือที่มี คุณภาพและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผล การเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๗๘ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๐ ยย.	๘๑ ยย.	ครูนุรีดา	
					๖,๐๐๐						

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	ข้อมูล ฐานปี ๖๗	เป้าหมายการดำเนินการ/งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	โครงการสร้าง ความสัมพันธ์และ ส่งเสริม คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่	๑. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา ประจำเดือน ๒. การประชุม ผู้ปกครอง ๓. กีฬาสัมพันธ์ ๔. ละหมาดฮายัต ๕. สัปดาห์สนทนาศิษย์ ลูก ๖. ประชาสัมพันธ์ OBEC LINE ๗. การเข้าร่วม วัฒนธรรมท้องถิ่น ๘. การเข้าร่วม พิธีกรรมทาง ศาสนา	ระดับความสำเร็จของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๗๗ ดีเลิศ	๗๙ ดีเลิศ	๘๑ ยย.	๘๓ ยย.	ครูสุนิสา
					๕,๐๐๐.-					

บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะที่เป็นสากล

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑. กิจกรรมการทดลอง ๙ กิจกรรม
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหา	๑. กิจกรรมการประเมินสมรรถนะ ๒. หนูน้อยรักการเขียน ๓. วางทูลงาน อ่านทุกคน ๔. ภาษาไทยวันละคำ ๕. ภาษาอังกฤษวันละคำ ๖. เสนอข่าวประจำวัน ๗. การประเมินการอ่านออกเขียนได้ ๘. การประเมินทักษะการเรียนรู้ ๙. การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน	๑. กิจกรรมผังความคิด ๒. กิจกรรมโครงงาน ๓. กิจกรรมชุมนุม ๔. กิจกรรมการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ๕. กิจกรรมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๑. กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และระบบเทคโนโลยี

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
		๒. กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๑. ดิวเข้มสอนเสริม ๘ กลุ่มสาระ ๒. พิชิต RT N-t และ O-NET ๓. เร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. กิจกรรมซ่อมเสริม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	๑. อ่านออกเขียนได้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑. ลูกเสือ เนตรนารี ๒. การละหมาด ๓. ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. การออมทรัพย์ ๕. หน้าเสาธง ๖. จิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ ๗. อบรมคุณธรรม จริยธรรม โดยวิทยากรทางศาสนา
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมการแสดงตารีอีนานา	โครงการการอนุรักษ์และส่งเสริมศิลปะการแสดงตารีอีนานา ๑. การจัดการเรียนการสอน ๒. ตารีอีนายามเช้า ๓. การจัดทำหนังสืออ่าน ๔. ทำหลักสูตรท้องถิ่น ๕. การเผยแพร่และประชาสัมพันธ์
	โครงการวันสำคัญ	๑. กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. กิจกรรมวันเด็ก วันปีใหม่ ๓. กิจกรรมวันครู ๔. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โครงการพัฒนาจุดเน้นสู่คุณภาพผู้เรียน	๑. การจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	โครงการเงินอุดหนุนสำหรับสนับสนุนอาหารกลางวันเด็กนักเรียน	๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๑. รณรงค์ป้องกันไข้เลือดออก ๒. การจัดสุขาภิบาลในโรงเรียน ๓. การบริการสุขภาพ ๔. กิจกรรม ๕ ส ๕ สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ๖ ทันทสุขภาพ ๗ ขยับกาย สบายชีวี ๘ กีฬา กรีฑา ๙ การตรวจสุขภาพ ๑๐ การแจกจ่ายอาหารเสริมนม ๑๑ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ๑๒ บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด ชัดเจน	โครงการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๑.การจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ๑๕ มาตรฐาน ๒. รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานของสถาน ศึกษา (รับการประเมินจาก สปพ.นธ.เขต ๒) ๓. จัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา(SAR) ๔ เผยแพร่ผลการประเมิน แก่นหน่วยงานต้นสังกัดและ ต่อสาธารณชน
	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ๒. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ๔. นำหลักสูตรที่ปรับปรุง ไปใช้เป็นแนวทางในการจัด การเรียนการสอน ๕. นิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๖. สรุปผลการดำเนินงาน
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๑. การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ๒. การใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนางานวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	โครงการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๑. รายงานการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน ๒. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพครู	๑. การจัดการแผนการเรียนรู้ ๒. การสอนเสริม ๓. การอบรมสัมมนาศึกษางาน ๔. บันทึกการสอนแทน ๕. การนิเทศ ๖. การวิเคราะห์นักเรียน รายบุคคล ๗. การจัดการเรียนการสอน
๒.๕ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๑. การปรับปรุงอาคารสถานที่ ๒. การปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓. การใช้อาคารสถานที่
	โครงการสุชาติ มีความสุข	๑ การบำรุงรักษา ซ่อมแซม ห้องน้ำห้องส้วม ๒ การปรับปรุงภูมิทัศน์ ห้องน้ำห้องส้วม
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	๑. กิจกรรมบริการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนDLIT ๒. กิจกรรมบริการส่งเสริม การเรียนรู้ ICT

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	๑. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก (ทัศนศึกษา) ๓. การปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน ๔. การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอก ๕. การสอนวิชาชีพร่วมกัน ๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑. เมล็ดปลูกผักและปุย ๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณแปลงเกษตร
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา	๑. การนิเทศภายใน ๒. ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ๓. การบริหารงาน ๔ ฝ่าย ๔. การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๕. ประเมินความพึงพอใจ ๖. การประเมินผล การดำเนินงาน ๗. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ๘. การจัดทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติการ ๙. คู่มือการบริหารงาน ๑๐. คู่มือครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการ ๑๑. การจัดโครงสร้างและระบบ บริหารคุณภาพ (PDCA)

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข</p>	<p>๑๒. คำสั่งมอบหมายงาน</p> <p>๑. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒ จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากยาเสพติด ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ต้านยาเสพติดและทำความดีต้านยาเสพติด ๔ คัดกรองผู้เรียนในสถานศึกษา ๕ ห้องเรียนสีขาว</p>
	<p>โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p>	<p>๑ จัดทำแผนความปลอดภัยในโรงเรียน ๒ ซ่อมแผนระงับเหตุฯ ๓ ซ่อมแซม และติดตั้งกล้องวงจรปิด</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๒. แนะนำ ๓. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. การเกณฑ์และรับนักเรียนเข้าเรียน ๕. การจัดระบบช่วยเหลือนักเรียน ๖. การศึกษาต่อ ๗. ทุนการศึกษา ๘. โฮมรูม ๙. นักเรียนยากจน</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>โครงการสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่</p>	<p>๑. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประจำเดือน ๒. การประชุมผู้ปกครอง ๓. กีฬาสัมพันธ์ ๔. ละหมาดฮายัต ๕. สัปดาห์สนทนาศิษย์ลูก ๖. ประชาสัมพันธ์ OBEC LINE ๗. การเข้าร่วมวัฒนธรรมท้องถิ่น</p>

มาตรฐาน	โครงการ	กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการสร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	๘. การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา

ส่วนที่ ๖

การบริหารงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามแยก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านสามแยก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษา และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจ ตามแนวปฏิรูปการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ บรรลุผลสำเร็จ โรงเรียนบ้านสามแยก จึงจัดทำแผนกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม หรือกลุ่มงาน ได้สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินและรวบรวมผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนา สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. เพื่อให้ทราบผล ปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งน่าจะนำไปใช้ ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนางาน โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนบ้านสามแยกต่อไป
๔. เพื่อให้งาน โครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมาย

๑. ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. ดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิธีดำเนินการ

๑. พิจารณาโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจติดตามประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทราบ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามแบบที่กำหนด
๔. ดำเนินการติดตาม และประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด
๕. สรุปผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านสามแยก

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

ผู้รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
โรงเรียนบ้านสามแยก

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	ดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	หมายเหตุ
๑.	ติดตามเป้าหมายการใช้จ่าย งบประมาณ	ระยะที่ ๑	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม - กลุ่มงาน	
๒.	ติดตามโครงการ/กิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๘ - แบบติดตาม - ผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูล - ส่งแบบรายงาน	ระยะที่ ๒ ระยะที่ ๓	- ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง	
๓.	รวบรวมข้อมูล - รวบรวมแบบรายงาน	ระยะที่ ๔	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	
๔.	สรุปผล/รายงานผล - รายงานสรุปกิจกรรมของ โครงการ/กิจกรรม - รายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา	ภายในเดือน มีนาคม ๒๕๖๙	- ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	

ภาคผนวก

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคง
ในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ที่ถูก สิ่งชั่ว - สิ่งดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่
ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว สร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ : รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ เรียนรู้การทำงาน สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยง
ครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี : เป็นหน้าที่ของทุกคน การส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี
“เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ทำ
ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



คำสั่งโรงเรียนบ้านสามแยก

ที่ ๒๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

แผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียน ถือเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง จะช่วยให้เกิดการประหยัดทั้งกำลังคน เงิน เวลา และทรัพยากรอื่น ๆ ซึ่งทำให้การดำเนินงาน มีทิศทางที่แน่นอน รู้ขั้นตอน ช่วยให้การตรวจสอบควบคุมงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สนองต่อความต้องการในการพัฒนาการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวอิชานี อาแว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกประธาน	
๑.๒ นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน	ครู	รองประธาน
๑.๓ นางสาวซูฮารา สะมะแอ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายปรีชา รัตน์ะ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางกัรตีณี อาแว	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์แผน ดำเนินการประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนแผนงานโครงการกิจกรรม และงบประมาณ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอิชานี อาแว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นางสาวซูฮารา สะมะแอ	ครู	รองประธาน
๒.๓ นายชอเปียน มุฮำหมัดรอยาลี	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวแวมูนา แวมามะ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๕ นายปรีชา รัตน์ะ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางกัรตีณี อาแว	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอรนุช อาแด	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศิรินภา มาเล็ก	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวโนราร์ห์ ดอเลาะ	ครู	กรรมการ

๒.๑๐ นางสาวนุรีดา เจ๊ะมูดอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสีตีฟ้าติมา เจ๊ะอารง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายวันมุมิน สตรีรักษ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสุนิสา ชูพูล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ น.ส.นอร์ซัลวานี บินมาหะมะนอ ครูพี่เลี้ยง		กรรมการ
๒.๑๕ นายจรรยา โฉมอำไพ	พนักงานบริการ	กรรมการ
๒.๑๖ นายฮานาปี แวสีอนิ	พนักงานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวรอฎียะห์ เจ๊ะอาลี	ครูการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางกัรตีณี อาแว	ครู	ประธาน
๓.๒ นางสาวสุรียานี อับดุลรอมนัน	ครู	รองประธาน
๓.๓ นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวรอฎียะห์ เจ๊ะอาลี	ครูการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวอีซานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสามแยก

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสามแยก ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้
พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสามแยก ประจำปี ๒๕๖๘ แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการ
ตามแผนดังกล่าวเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)
(นางสาวอิชานี อาแว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก

(ลงชื่อ)
(นายสมรรถ วาหลง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

๑. ที่ปรึกษา

๑. นางสาวอิษานี อาแว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวชูฮารา สะมะแอ	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ
๕. นางกัรตีนี้ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ
๖. นายปรีชา รัตนะ	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ

๒. คณะกรรมการจัดทำ

๑. นางสาวอิษานี อาแว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยก	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวชูฮารา สะมะแอ	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายปรีชา รัตนะ	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ
๕. นางกัรตีนี้ อาแว	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ
๖. นางสาวอรนุช อาแด	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ
๗. นางสาวศิรินภา มาเล็ก	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ
๘. นางสาวนุรีดา เจ๊ะมุดอ	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๙. นางสาวสตีฟาติมา เจ๊ะอารง	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑๐. นายวันมูมิน สติรักษ์	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑๑. นางสุนิสา ชูพูล	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวรอฎีเยห์ เจ๊ะอาลี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวนอร์ซัลวานี บินมาหะมะนอร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน	ครู โรงเรียนบ้านสามแยก	คณะกรรมการ/เลขานุการ

๓. ผู้พิมพ์และตรวจทาน

๑. นางสาวนุรไอนี เจ๊ะแน
๒. นางสาวสุรียานี อับดุลรอหมัน
๓. นางกัรตีนี้ อาแว

