



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## โรงเรียนบ้านสะปอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านสะปอม  
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านสะปอมฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสะปอม ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป



(นางสาวสนา สะแะเต๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม

14 พฤษภาคม 2567



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	2
• โครงสร้างการบริหาร	3
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	8
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปรียบเทียบ 3 ปี	
การศึกษา	11
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	17
• ประเด็นพิจารณา	18
• สรุปมาตรฐานที่ 1	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	30
• ประเด็นพิจารณา	31
• สรุปมาตรฐานที่ 2	38
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	39
• ประเด็นพิจารณา	39
• สรุปมาตรฐานที่ 3	46
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	47



## สารบัญ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	53
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	53
● ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	56
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	64
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	68
● คำสั่งคณะทำงาน	88
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	93
● แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (QR code)	94
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	94
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	94



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

#### 1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดีเลิศ

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา โรงเรียนบ้านสะปอมได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
- 2) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง ครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) จัดให้มีการนิเทศติดตามผล ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 5) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองนำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

#### 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลายจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และจุดเน้นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการที่ครูสภา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจสามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมี ระเบียบ สะอาดเอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ บริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 5 ประการ และได้ใช้โมเดลการทำงานของโรงเรียนบ้านสะปอม ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีความเสี่ยงด้านการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนจบหลักสูตรร้อยละ 100 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา



### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น</li> <li>2. สถานศึกษามีรูปแบบบริหารโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>5. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ประสบการณ์ด้านพื้นฐานอาชีพที่นำไปสู่การประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป</li> <li>6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่อย่างพอเพียง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ</li> <li>2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติในระดับที่ดีขึ้น</li> <li>3. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหา การแก้ไขปัญหา</li> </ol>

#### แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่พร้อมและต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.) มีระบบจัดการเรียนรู้โดยการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน
2. บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ครอบคลุมทุกคน
4. สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการและการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง



## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านสะปอม ที่ตั้ง หมู่ที่ 8 ตำบล ไพรวัง อำเภอ ตากใบ จังหวัด นราธิวาส  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร 063-0794363 โทรสาร -  
e-mail [bansapomschool@hotmail.com](mailto:bansapomschool@hotmail.com) website :

<http://nara2.homeip.net/bansapom/new.php>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 6 ไร่ 3 งาน 9 ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 8 บ้านสะปอม ตำบล ไพรวัง อำเภอ ตากใบ จังหวัด นราธิวาส

#### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสะนา สะแอเต๊ะ  
โทรศัพท์ 063-0794363 e-mail [sanasaeteh@gmail.com](mailto:sanasaeteh@gmail.com)

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 4 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

3) ผู้รับผิดชอบงานประกัน

- ชื่อ-สกุล นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาหยง เบอร์โทร 091-0401456

#### 3. จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
17	1	6	3	3	4



4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวม ผอ./รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	19
2. คณิตศาสตร์	1	19
3. วิทยาศาสตร์	2	19
4. ภาษาไทย	1	19
5.ภาษาอังกฤษ	2	19
6. สังคมศึกษา	2	19
7. พลศึกษา	1	-
8. คหกรรมศาสตร์	1	-
9. คอมพิวเตอร์	2	19
10. ประถมศึกษา	-	-
11. อิสลามศึกษา	2	19
รวม	16	19

4.1 ข้อมูลนักเรียน

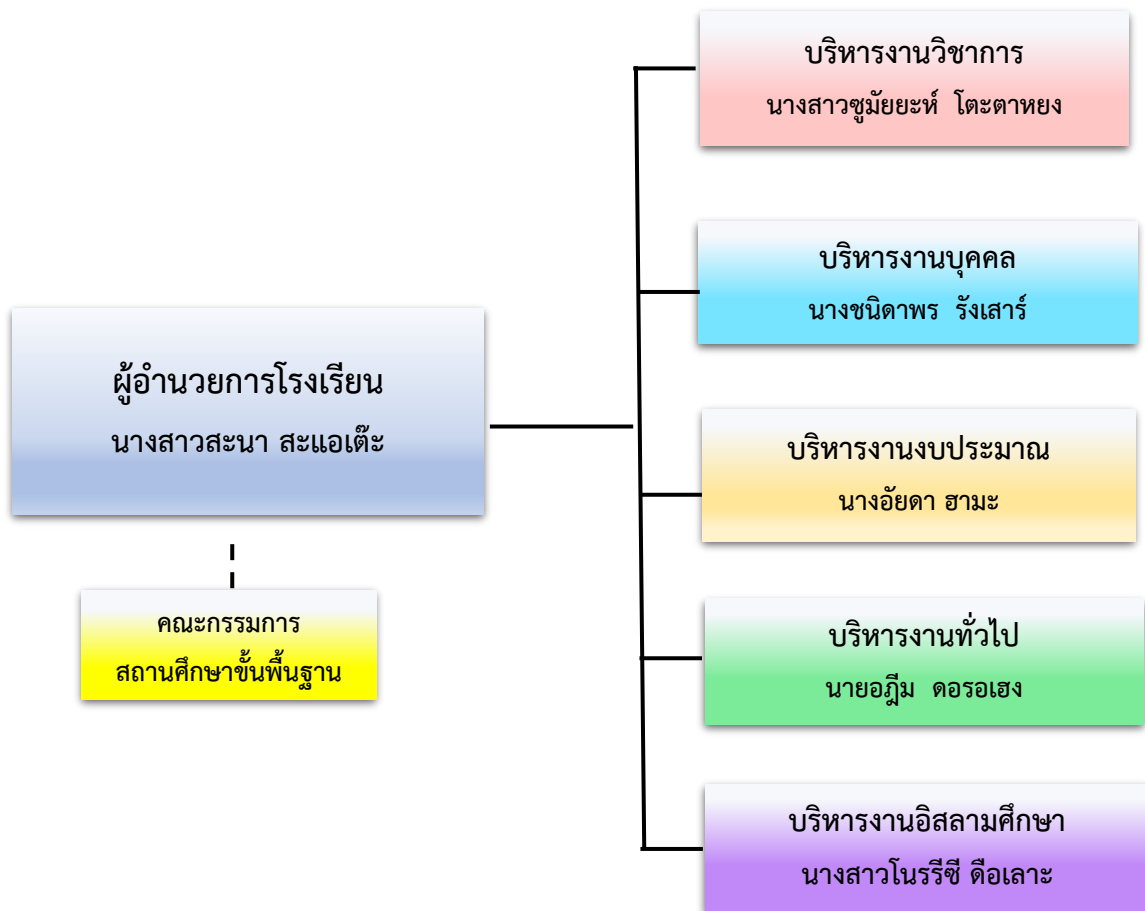
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 74 คน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 74 คน								
ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
จำนวนห้อง	1	1	1	1	1	1	6	
เพศ	ชาย	10	1	5	3	11	8	38
	หญิง	4	6	4	8	8	6	36
รวม	14	7	9	11	19	14	74	
เฉลี่ยต่อห้อง	18.92	9.46	12.16	14.86	25.66	18.92	100.00	



## 5. โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านสะปอม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานอิสลามศึกษา และผู้บริหาร โดยยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



โรงเรียนบ้านสะปอมได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยทุกคน มีความเข้าใจ และมีเป้าหมายอันเดียวกัน จึงได้คิดเป็นรูปแบบในการดำเนินการดังนี้ “SAPOM Model”

### ความหมายของคำว่า “SAPOM”

S = Sufficient หมายถึง พอเพียง

A = Awareness หมายถึง ความตระหนัก การสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อร่วมมือสร้างคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

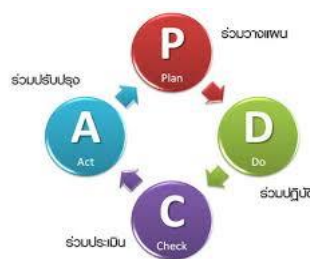
P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง/ชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

O = Organization หมายถึง องค์กรหรือโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา ผลผลิตหลัก คือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม อัตลักษณ์สถานศึกษา “ดำรงตนอย่างพอเพียง”

M = Management หมายถึง การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก (4 G : Good Government Go to Goal : การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้) หลักธรรมาภิบาล 6 หลัก ประกอบด้วย

- หลักนิติธรรม
- หลักคุณธรรม
- หลักการมีส่วนร่วม
- หลักความรับผิดชอบ
- หลักความโปร่งใส
- หลักความคุ้มค่า

และยึดหลักวงจรคุณภาพ ของเดมมิ่ง PDCA ซึ่งมีการวางแผนในทุกขั้นตอน ได้แก่



P = Plan คือ แผนดำเนินการ กำหนดเป้าหมายแล้ววางแผนกิจกรรม เพื่อให้เป้าหมายนั้นเป็นจริง

D = Do คือ ลงมือดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ครูทุกคนมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนงาน โดยระหว่างนั้นต้องตรวจสอบด้วยว่าได้ดำเนินการไปในทิศทางที่ตั้งใจหรือไม่

C = Check คือ การวัดผลประเมินผลงาน/โครงการ ว่าบรรลุวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือแก้ไขต่อไป

A = Action คือ ลงมือแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานเดิมให้สูงขึ้น

### รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสะปอม



## การบริหารจัดการ

- สถานศึกษาได้มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องในแต่ละปี

- พัฒนาสถานศึกษาในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลสู่การดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้ประกาศเจตนารมณ์คุณภาพให้เกิดคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญและเชื่อมั่นว่า ถ้ากำหนดให้สถานศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เป็นวิถีปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ได้

- สถานศึกษาได้ใช้รูปแบบการบริหารโดยได้กำหนด กระบวนทัศน์ ”SAPOM Model” และวงจรคุณภาพ PDCA ในการจัดการศึกษามุ่งเน้น ใช้แนวคิดเชิงบูรณาการด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแกนหลักและใช้รูปแบบระบบการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครู และผู้ปกครองเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยนำหลักคิดหลักปฏิบัติไปสู่นักเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

- ทบทวน ปรับปรุงพัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 ข้อและมีความพอประมาณ มีเหตุผล และภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

- กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการงาน และกิจกรรม ใช้การปรับปรุงเพิ่มเติม หรือจัดทำแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

- ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการของกระบวนการ ขั้นตอน และกิจกรรมการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม การจัดระบบ บริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมได้



## บุคลากร

- สถานศึกษาได้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนสามารถจัดกิจกรรมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่ผู้อื่นได้ และขยายเครือข่ายร่วมกัน ดำเนินการกิจกรรมต่างๆ และใช้ในการดำเนินชีวิตจนเป็นวิถีชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น

## งบประมาณ

- มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการบริหารจัดการงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม และเป็นเหตุเป็นผล สำหรับแต่ละโครงการ/กิจกรรม คำนึงถึงการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า และผลที่จะเกิดขึ้นในระยะยาว

- ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการประชุมชี้แจงการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ มีผู้รับผิดชอบการเบิกจ่ายและบริหารจัดการงบประมาณแต่ละโครงการ/กิจกรรมตามแผนงบประมาณ มีการเบิกจ่ายและใช้ทรัพยากรตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาอย่างโปร่งใส มีการเบิกจ่ายงบประมาณและใช้ทรัพยากรตามความจำเป็น อย่างเหมาะสม ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบการเบิกจ่ายได้ทุกโครงการ/กิจกรรม

- ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และความซื่อสัตย์สุจริต ในการใช้งบประมาณตามแผนงบประมาณและมีการรายงานผลการติดตามผลการใช้งบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางบวกและทางลบ ต่อการบริหารจัดการงบประมาณ หาแนวทางแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาให้ดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น



## แหล่งเรียนรู้

- สถานศึกษาได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียนที่สร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง อย่างเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้มีโอกาสเรียนรู้ และซึมซับแนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ยังเด็ก เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงามซึ่งจะติดตัวนักเรียนตลอดไป

- สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาพื้นที่โดยเน้นบูรณาการด้านการเกษตรกับการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติงานได้จริง เพื่อเป็นการสร้างองค์ความรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ทั้งทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และด้านคุณธรรมของนักเรียน

## วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3.5.1 กระบวนการสร้างความตระหนักให้มีความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.2 บริหารงานด้วยโครงการกิจกรรมตามแผนงานประจำปี

3.5.3 ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.4 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.5.5 เสริมสร้างพัฒนาองค์ความรู้ครู บุคลากร นักเรียน อย่างต่อเนื่อง

3.5.6 เผยแพร่ ขยายผลให้กับภาคีเครือข่าย องค์กร และชุมชน

## 6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านสะป่อม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต



## พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
5. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาครีเอกชน หน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน
6. พัฒนาระบบการประกันภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิผล
7. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

## เป้าประสงค์หลัก

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา
- 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
- 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และภาระงานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 8) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
- 9) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- 10) สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 11) ภาครีเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
- 12) สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง



13) สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

### ค่านิยมองค์การ

โรงเรียนบ้านสะปอม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ทุกคนในองค์กรมีความเข้าใจ และมีเป้าหมายอันเดียวกัน โรงเรียนบ้านสะปอมยึดถือในค่านิยมและมีวิธีในการปฏิบัติร่วมกันซึ่งเราเรียกว่า “SAPOM Model” โดยมีความหมาย ดังนี้

S = Sufficient หมายถึง พอเพียง

A = Awareness หมายถึง ความตระหนัก การสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมมือสร้างคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง/ชุมชน และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

O = Organization หมายถึง องค์กรหรือสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา ผลผลิตหลัก คือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม อัตลักษณ์สถานศึกษา “ดำรงตนอย่างพอเพียง”

M = Management หมายถึง การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก (4 G : Good Government Go to Goal : การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้) หลักธรรมาภิบาล 6 หลัก ประกอบด้วย

- 1) หลักนิติธรรม
- 2) หลักคุณธรรม
- 3) หลักการมีส่วนร่วม
- 4) หลักความรับผิดชอบ
- 5) หลักความโปร่งใส
- 6) หลักความคุ้มค่า

### ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา  
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีพอเพียง

#### อัตลักษณ์

ดำรงตนอย่างพอเพียง

#### ค่านิยม

คุณธรรม นำความรู้

#### จุดเน้น

การบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

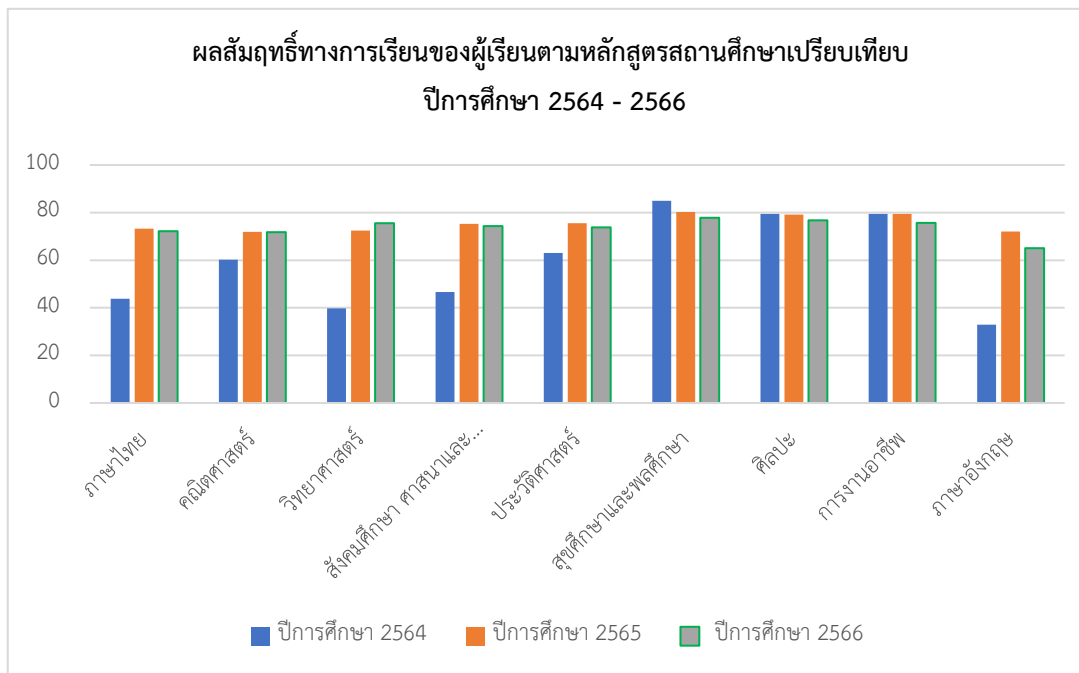
### 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 – 2566

#### 7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	43.84	73.29	72.15
คณิตศาสตร์	60.27	71.92	71.74
วิทยาศาสตร์	39.73	72.48	75.48
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	46.58	75.31	74.38
ประวัติศาสตร์	63.01	75.50	73.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	84.93	80.20	77.77
ศิลปะ	79.45	79.14	76.76
การงานอาชีพ	79.45	79.38	75.68
ภาษาอังกฤษ	32.88	72.04	65.04
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>58.90</b>	<b>75.47</b>	<b>73.64</b>



แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2564 – 2566

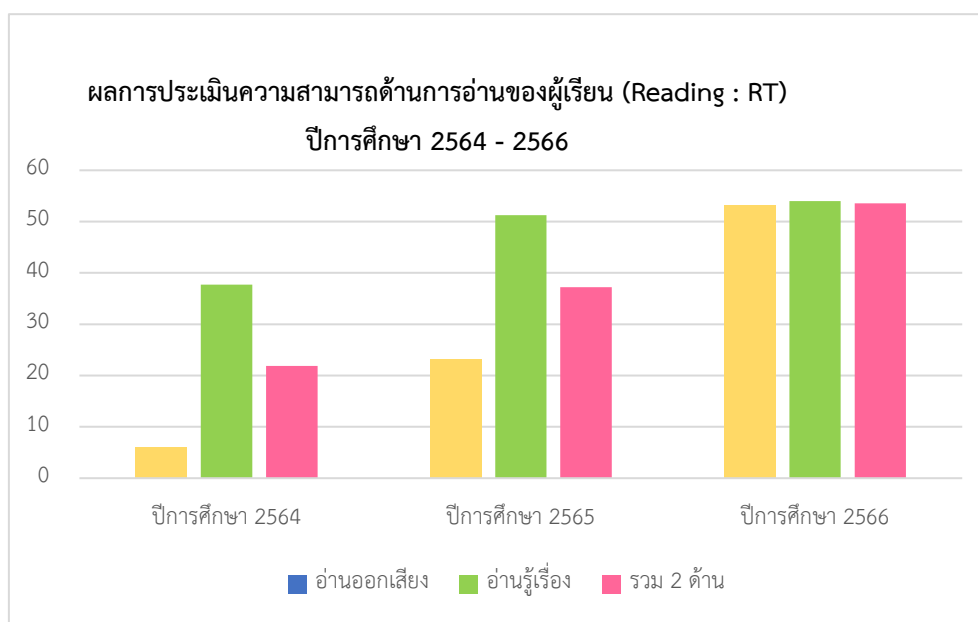


8. ผลการประเมินระดับชาติ

8.1 ผลการประเมินระดับชาติ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
อ่านออกเสียง	6.00	23.25	53.16
อ่านรู้เรื่อง	37.75	51.25	54.00
รวมเฉลี่ยร้อยละ	21.87	37.25	53.58

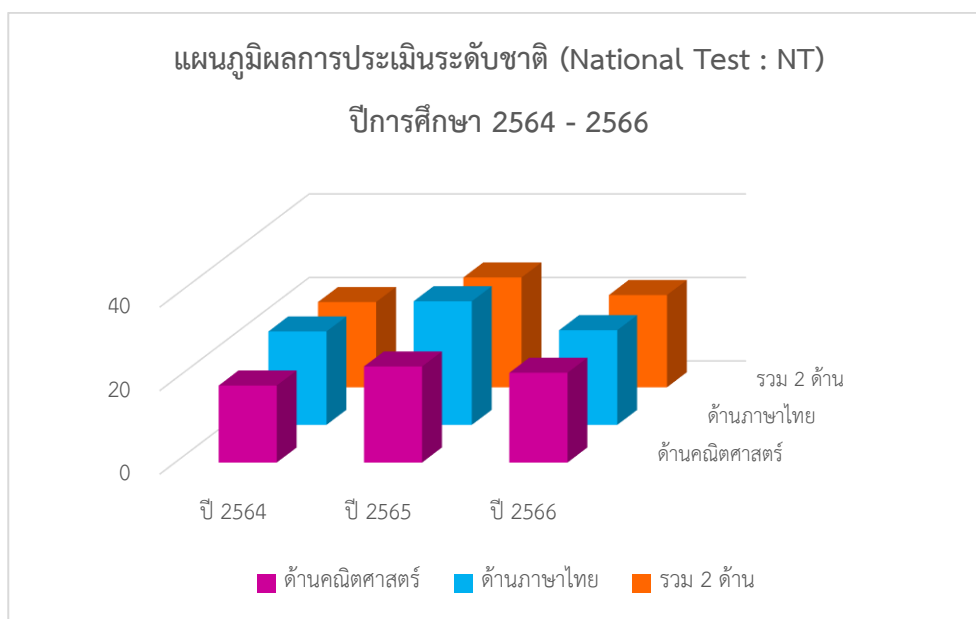
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading : RT)  
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2566



8.2 ผลการประเมินระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ด้านคณิตศาสตร์	18.45	23.00	21.50
ด้านภาษาไทย	22.38	29.61	22.68
รวมเฉลี่ยร้อยละ	20.42	26.30	22.09

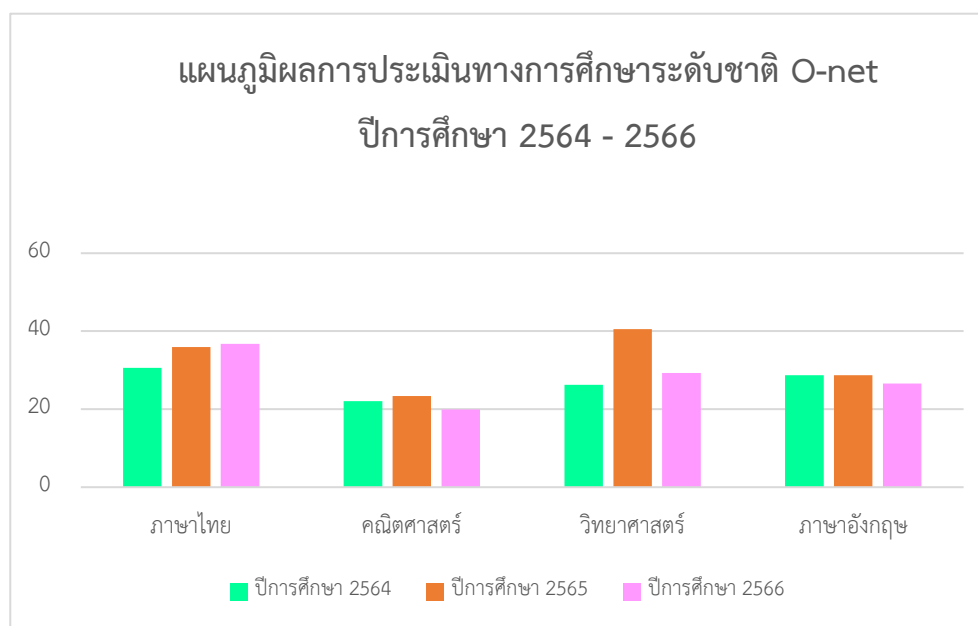
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 – 2566



8.3 ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	30.58	35.9	36.73
คณิตศาสตร์	22.08	23.4	19.96
วิทยาศาสตร์	26.25	40.5	29.29
ภาษาอังกฤษ	28.75	28.75	26.56
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>26.92</b>	<b>32.14</b>	<b>28.14</b>

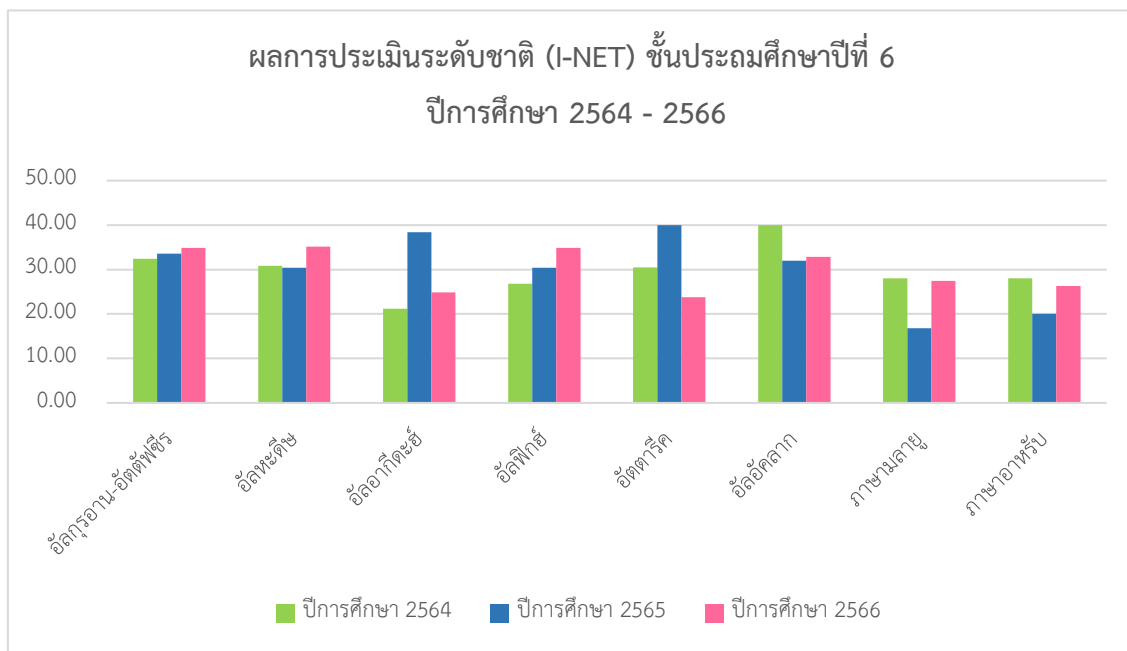
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566



8.4 ผลการประเมินระดับชาติ (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	32.40	33.60	34.86
อัลหะดีษ	30.80	30.40	35.14
อัลอากีตะฮ์	21.20	38.40	24.86
อัลฟิกฮ์	26.80	30.40	34.86
ฮัตตารีค	30.50	40.00	23.75
อัลอัคลาก	40.00	32.00	32.86
ภาษามลายู	28.00	16.80	27.43
ภาษาอาหรับ	28.00	20.00	26.29
<b>รวมเฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>29.71</b>	<b>30.20</b>	<b>30.01</b>

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติ (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2564 - 2566



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	4	ดีเลิศ

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	
1.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74	55	ดีเลิศ ร้อยละ 73	ดีเลิศ ร้อยละ 74.32	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
2.	มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	74	56	ดีเลิศ ร้อยละ 73	ดีเลิศ ร้อยละ 75.68	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
3.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74	47	ดี ร้อยละ 65	ดี ร้อยละ 63.51	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
4.	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	74	55	ดีเลิศ ร้อยละ 73	ดีเลิศ ร้อยละ 74.32	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
5.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74	54	ดีเลิศ ร้อยละ 73	ดีเลิศ ร้อยละ 73.64	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
6.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	74	62	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 82	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 83.78	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	
7.	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน						
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ดีเลิศ	74.21	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ  
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนได้แก่  
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - กิจกรรมติวเข้ม RT NT และ O-NET
  - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
  - กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์วันละคำบูรณาการในคาบการสอน
  - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ
  - กิจกรรมดาวเด่นโรงเรียนบ้านสะปอม
  - กิจกรรมค่ายวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
  - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพวิสาหกิจสถานศึกษา โดยเน้นการฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน
  - กิจกรรมทำชุดโต๊ะเฟอร์นิเจอร์งานศิลป์
  - กิจกรรมทำกระดาษต้นไม้ปูนปั้น
  - กิจกรรมวิสาหกิจโรงเรียนและชุมชน
5. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.)
  - กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ
  - กิจกรรมทำแผนบูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศรร.)
6. โครงการอนุรักษ์พันธุพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามพระราชดำริ)
  - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์พันธุพืช
7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษา
  - กิจกรรมติว I-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



## ร่องรอยหลักฐานเอกสาร

- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน
- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น/ปพ.5/แบบประเมินสมรรถนะ 5

## ด้าน

- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปี

## ปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

## วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน (จำนวน 74 คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนบ้านสะปอม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย คือจัดการเรียนรู้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านสะปอม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์



ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี  
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ  
พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี  
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจใน  
ท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จากการดำเนินการพัฒนาของโรงเรียนบ้านสะปอม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่  
หลากหลายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับหลักสูตร  
สถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่  
หลากหลาย ค้นพบความสนใจ ความถนัด พัฒนา ความสามารถพิเศษเฉพาะตัวให้เหมาะสมกับตนเอง มี  
นิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด  
สร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์ผลงานของตนเองด้วยความภูมิใจ เพื่อให้ผู้เรียนมี  
ทักษะสำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ การคิด  
อย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสร้างนวัตกรรม และทักษะการออกแบบ และมี  
กิจกรรมติวเข้ม RT, NT และ O-NET โดยมีการบูรณาการกับการสอนในคาบเวลาเรียนสำหรับผู้เรียน  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียม  
ความพร้อมในการสอบ RT, NT และ O-NET

2. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ จัดกิจกรรมดาวเด่นโรงเรียนบ้านสะปอมเพื่อ  
ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านวิชาการในเวทีการแข่งขันระดับ ต่าง ๆ เช่น เวทีแข่งขันมหกรรม  
วิชาการชายแดนใต้ เวทีแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม โดยคัดเลือกผู้เรียนที่มีความพร้อมมากที่สุดมาแข่งขัน  
ทักษะทางวิชาการ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อส่งเสริมทักษะความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระให้เป็น  
พื้นที่แสดงความสามารถ ความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียนบนพื้นฐานความเท่าเทียมกันในการพัฒนาทักษะ  
ทางวิชาการ

3. โครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี  
สารสนเทศแก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในการ  
ใช้เทคโนโลยีในยุคสมัยปัจจุบัน

4. โครงการส่งเสริมศักยภาพวิสาหกิจสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ  
ทำชุดโต๊ะเฟอร์นิเจอร์งานศิลป์ กระถางต้นไม้ปูนปั้น และยังสามารถสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียนในขณะที่กำลัง  
ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา

5. โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.) จัดกิจกรรมพัฒนา  
ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพดังนี้ 1) เลี้ยงไก่ไข่ 2) เลี้ยงเป็ดไข่ 3) ปลูกผักอู๋มรงค์ 4)  
ปลูกผักยกแคร่ 5) ปลูกผักในดินและภาชนะ 6) เลี้ยงปลาตุ๊ก 7) เพาะเห็ด 8) เพาะและขยายพันธุ์พืช 9)



อารักขาพืช 10) ครั้วโรงเรียนสู่ครัวบ้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และนักเรียนมีการวางแผนในการทำงานดีขึ้นสามารถทำงานจนสำเร็จ เกิดความสุข ในการทำงานและภูมิใจในผลงานของตนเอง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมทำแผนบูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)

6. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามพระราชดำริ) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนการความตระหนักในการช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ควรค่าแก่การรักษาไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์รักษาพันธุ์พืชไว้

7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอิสลามศึกษาที่สูงขึ้น และตอบสนองผลสัมฤทธิ์คะแนนระดับชาติที่สูงขึ้น

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะป่อมมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จากการประเมินภายในและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ พบว่า

1. การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน 55 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 74.32 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

2. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน 56 คน คิดเป็น ร้อยละ 75.68 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

3. ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 63.51 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

4. ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 74.32 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 73.64 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

6. ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 83.78 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

7. ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีค่าพัฒนาการเพิ่มขึ้น ด้านอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.16 ด้านอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.00 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านเฉลี่ยร้อยละ 53.58 ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.50 ด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 22.68 ซึ่งมี



คะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้านเฉลี่ยร้อยละ 22.09 ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รายวิชาภาษาไทยได้คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.73 รายวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 19.96 รายวิชาวิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.29 และรายวิชาภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.56 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 รายวิชาเฉลี่ยร้อยละ 28.14 09 ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า รายวิชาอัลกุรอาน-ฮัตต์ฟซีร โดยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.86 รายวิชาอัลหะดีษ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 35.14 รายวิชาอัลอากีคะฮ์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 24.86 รายวิชาอัลฟิฮ์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.86 รายวิชาฮัตตารีค ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.86 รายวิชาอัลอัคราก ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.86 รายวิชาภาษามลายู ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.43 และรายวิชาภาษาอาหรับ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.29 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยรวม 8 รายวิชาเฉลี่ยร้อยละ 30.01

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถที่จะนำสิ่งที่มีอยู่มาประยุกต์หรือทำให้ดียิ่งขึ้นเกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ที่เป็นรูปธรรม
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
3. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
4. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ที่ดีขึ้น
6. พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นถึงความสำคัญกับการทดสอบระดับชาติ เพื่อที่จะนำผลคะแนนในแต่ละระดับไปใช้ในการศึกษาที่สูงขึ้น



ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป (3)	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)
1.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	74	68	ดีเลิศ ร้อยละ 77	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.89	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	74	66	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.19	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย	74	68	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.89	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4.	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	74	67	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 88	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.54	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอดเยี่ยม	90.87	เท่ากับเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ  
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ
  - กิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล
  - กิจกรรมวันสำคัญอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
  - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
  - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. โครงการลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารีสำรอง
  - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสามัญ
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย
  - กิจกรรมอาหารเสริมนม
  - กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย
  - กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ
  - กิจกรรมตรวจสุขภาพ
  - กิจกรรมกีฬา
  - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
  - กิจกรรมแอโรบิคยามบ่าย
  - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 10 ประการ
4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นพื้นฐาน
  - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นพื้นฐาน
5. โครงการโลกสวยด้วยมือเรา
  - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
  - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
  - กิจกรรมกีรอาตีหลักธรรมนำสุข
  - กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
  - กิจกรรมค่ายคุณธรรม
  - กิจกรรมเข้าแถวดีมีระเบียบ



- กิจกรรมไหว้งามสลามสวย
- กิจกรรมดูอาร์ประจำวัน

#### 7. โครงการวันสำคัญทางศาสนา

- กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญ
- กิจกรรมวันอาชูรอเมาลิต

### ร่องรอยเอกสารหลักฐาน

- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงางกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(สสส.)
- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล
- สมุดบันทึกความดี
- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน
- โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ ของนักเรียน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสะปอมมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น

1. โครงการวันสำคัญ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล กิจกรรมวันสำคัญอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จะจัดขึ้นตรงกับวันสำคัญนั้น ๆ ซึ่งจะเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการทำกิจกรรม การแสดงออก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี



สำนึกที่ดีและเห็นความสำคัญต่อวันสำคัญที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ซึ่งสนองให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงคุณค่า คุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของสังคม

2. โครงการลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ จัดขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมมีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความ สามัคคีในหมู่คณะ ใน 1 ปีการศึกษาผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้จัดให้ลูกเสือในแต่ละประเภทระดับชั้น เข้าค่ายพักแรมเพื่อนำ ความรู้ในการฝึกการเรียนในช่วงเรียนนำไปปฏิบัติจริงให้ลูกเสือได้สัมผัสชีวิต กลางแจ้งรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดี

3. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย กิจกรรมอาหารเสริมนมจัดให้ผู้เรียนดื่มนมซึ่งเป็นอาหาร ธรรมชาติที่มีความ สมบูรณ์และมีคุณค่าทางโภชนาการสูง อันจะส่งผลให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพวัย กิจกรรมหนูน้อยฟันสวยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลความ สะอาดของร่างกายและการดูแลความสะอาดของช่องปาก และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อการดูแลสุขภาพของตนเองอย่างยั่งยืนได้ กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการจัดให้ ครูผู้สอนช่วยกันเฝ้าระวัง ให้คำแนะนำดูแลช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ เกินเกณฑ์ กิจกรรมตรวจสุขภาพผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพจากครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่ สาธารณะสุข กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผู้เรียนทุกคนได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายจาก ครูประจำชั้น กิจกรรมแอโรบิคยามบ่ายครูผู้นำแอโรบิคจัดการเต้นแอโรบิคออกกำลังกายช่วงเวลาบ่ายใน ที่ รมวันละ 15 นาที กิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติ 10 ประการครูผู้สอนทุกคนส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติตามโดยยึด หลักสุขบัญญัติ 10 ประการ ให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกคนตระหนักรู้และสามารถนำไปปฏิบัติใช้จริงใน ชีวิตประจำวันได้ กิจกรรมกีฬาจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามัคคีและ สุขภาพที่ดี

4. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับชั้นพื้นฐาน กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ระดับชั้นพื้นฐานจัดให้ผู้เรียนทุกคนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. โครงการโลกสวยด้วยมือเรา กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเราปลูกจิตสำนึกที่ดีให้ผู้เรียนทุกคน เป็น การให้ความรู้ผู้เรียนในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง และยังตระหนักถึงปัญหาเรื่องผลกระทบจากขยะต่อ สิ่งแวดล้อมด้วย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนกระทำการบำเพ็ญประโยชน์ให้ สถานศึกษา สังคม ชุมชนที่ตนเองอยู่อาศัย โดยการสร้างความร่วมมืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สังคม และชุมชน

6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคุุอาอ์ประจำวันจัดให้ผู้เรียนขอพรต่อพระผู้เป็นเจ้า ในช่วงเช้าร่วมเข้าแถวหน้าเสาธง และกิจกรรมเข้าแถวดีมีระเบียบจัดให้ผู้เรียนทุกคนมีระเบียบวินัย กิจกรรมกีรอาติหลักธรรมนำสุขและกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม จัดขึ้นในช่วงเช้าหลังการเข้าร่วม กิจกรรมหน้าเสาธง โดยจัดกิจกรรมขึ้นในทุก ๆ วันก่อนการสอนในคาบเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมจัดให้ ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมไหว้งามสละมสวยจัดให้ผู้เรียนประพฤติตนให้เป็น



แบบอย่างที่ดีให้ความสำคัญในการใช้วาจาใจ และกาย ต่อบุคคลอื่นอย่างสุภาพและอ่อนน้อม ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความรู้ความเข้าใจเรื่องคุณธรรมที่ดี จริยธรรมที่ถูกต้องเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของสังคม

7. โครงการวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญจัดให้ครูประจำชั้นจัดมุมข่าวสารประชาสัมพันธ์ในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ กิจกรรมวันอาชูรอวันเมอลิดจัดให้ครูและผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีในการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอันดีงาม

### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนร้อยละ 91.89 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ 89.19 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนร้อยละ 91.89 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย และผู้เรียนร้อยละ 90.54 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา และความหลากหลาย
2. พัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
3. พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



## สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	55	74	4	ดีเลิศ
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	67	74	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				4	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบการศึกษาชั้นสูงสุดของโรงเรียน นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพัฒนาจากสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา(ศร.)ต้นแบบ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลายกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะอาชีพ



ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ดีเลิศ	ระดับ 4 ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ 3 ดี	ระดับ 4 ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ 2		ดีเลิศ	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
  - กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับขั้นพื้นฐาน
  - กิจกรรมจัดทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ระดับขั้นพื้นฐาน
  - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568)
  - กิจกรรมจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามงานแผนงานประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการรบบกลาง
  - กิจกรรมสนองงานนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ร่องรอยเอกสารหลักฐาน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- รายงานประจำปีของโรงเรียน
- เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- คำสั่งของโรงเรียน
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศ

## ติดตามกำกับงาน

- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

## วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาทำการทบทวน วิเคราะห์สภาพปัญหา หรือผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น โดยการระดมพลังสมองของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เปิดโอกาส สร้างการรับรู้และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ  
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
  - กิจกรรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการนิเทศ

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 งาน โดยยึดหลักการบริหาร PDCA ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันยอมรับผลที่เกิดขึ้นทั้งด้านดีและปัญหาอุปสรรค พร้อมทั้งจะนำข้อบกพร่องไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงจรคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงาน

#### ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายในให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรเพิ่มเติม)
  - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน
  - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
2. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา
  - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาจกรรณพัฒนาหลักสูตรระดับชั้นพื้นฐาน
3. โครงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  - กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมของผู้บริหาร
  - กิจกรรมผู้บริหารประชุม นิเทศกำกับ และติดตามผล การดำเนินงานของบุคลากรทางการศึกษา

#### วิธีการพัฒนา

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการนำแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชนอย่าง มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ๆ ในการเรียนรู้

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างจริงจังและต่อเนื่อง



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- กิจกรรมอบรม สัมมนา
- กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่
- กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มบริหาร เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง จัดอบรม สัมมนาศึกษาดูงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกลุ่มบริหาร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ

### ผลการพัฒนา

ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนด้านอาคารสถานที่ที่มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบทั้งครูและนักเรียนในการใช้ปรับปรุง ดูแล รักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีฐานการเรียนรู้ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียนเพิ่มมากขึ้น



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน
  - กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ขาดแคลน
  - กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้
  - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
2. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน
  - กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

### วิธีการพัฒนา

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง TV LCD และโน้ตบุ๊กคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบกลุ่มใน Line, Facebook และ Google Drive มาใช้ในการประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสาร รวมถึงการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

### ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดหาปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมต่อการใช้งาน ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว



**สรุปมาตรฐานที่ 2**  
**กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	ดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	ดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
<b>สรุปมาตรฐานที่ 2</b>		<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	15	ดี ร้อยละ 76	ดีเลิศ ร้อยละ 86.66	สูงกว่า เป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	15	ดี ร้อยละ 76	ดีเลิศ ร้อยละ 87.60	สูงกว่า เป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	15	ดี ร้อยละ 76	ดีเลิศ ร้อยละ 87.52	สูงกว่า เป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	15	ดี ร้อยละ 76	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.33	สูงกว่า เป้าหมาย



ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	15	ดีเลิศ ร้อยละ 76	ดีเลิศ ร้อยละ 82.18	สูงกว่า เป้าหมาย
<b>สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3</b>				<b>ดีเลิศ</b>

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตจริงได้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
  - กิจกรรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการนิเทศ
  - กิจกรรมส่งเสริม Active Learning สำหรับการเรียนการสอน
  - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
  - กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน

ร่องรอยเอกสารหลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ



## วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนปัญหาและนำไปสู่การแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาขีดความสามารถของครูด้วยกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning เพื่อช่วยพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

## ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอน ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มี สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET และ I-NET สูงขึ้น



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการอบรมผลิตสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสำหรับครู
  - กิจกรรมอบรมผลิตสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมี DLTV ให้ครูและผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

#### ผลการพัฒนา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระ เรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้ DLTV มีการบันทึกการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา 2566 นี้ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

- กิจกรรมส่งเสริม Active Learning สำหรับการเรียนการสอน

#### วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

#### ผลการพัฒนา

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างเต็มใจและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้ได้ดี มีความสะดวกสบาย รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดี ประพฤติดี เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและหลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน

- กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมการจัดทำแบบรายงานผลคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและการเขียน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและความสามารถด้านต่างๆ ของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน การตรวจแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ มีทั้งแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อการแก้ปัญหานักเรียนได้อย่างแท้จริง

### ผลการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 วิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอน ทำให้เกิดการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ และโรงเรียนมี การนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลผู้เรียน ให้เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาความรู้และทักษะการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง



ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
  - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### วิธีการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเดียวกัน หรือระหว่างครูในโรงเรียน ศูนย์เครือข่ายเดียวกัน โดยมีวิธีการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู อย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา
- ขั้นตอนที่ 3 เลือกและออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข
- ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้/กิจกรรม /นวัตกรรม
- ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม
- ขั้นตอนที่ 7 สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

และนำข้อมูลจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนจากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง รวมทั้งครูทำการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวางแผนการดำเนินงานในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้เครื่องมือ กำหนดออกแบบแผนการวัดและประเมินผล กำหนดรายละเอียดของเครื่องมือ การดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและ



ประเมินผล รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือก่อนการนำไปใช้จริง มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แสดงข้อมูลผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเชิงพัฒนาการทั้งรายบุคคล และประเมินในภาพรวมของ รายวิชา เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาต่างๆ ใช้เป็นฐานข้อมูลย้อนกลับ ให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกลับมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

อบรมครูผู้สอนเรื่องการทำวิจัยวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถนำข้อมูลอันเป็นข้อค้นพบของการ วิจัยมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทำให้การพัฒนา งานของครูมีมาตรฐานสูงขึ้น

### สรุปมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
2.	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4	ดีเลิศ
4.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 3		4	ดีเลิศ



### ส่วนที่ 3

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

##### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านสะปอม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

##### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักศาสนาได้อย่างถูกต้อง



## จุดควรพัฒนา

1) พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นโดยเฉพาะผลการสอบระดับชาติต่างๆ (RT / NT / O-NET/ I-NET) สมรรถนะสำคัญทั้ง 5 ด้าน ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

2) เน้นการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

3) เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) เร่งดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านสะป่อมได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า เอกสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา ร่วม ทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และ มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ PDCA

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน
- 2) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์สำหรับการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งชุมชน หรือ หน่วยงานอื่น ใต้ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา และพัฒนาอาคาร ถาน ที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- 3) สถานศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.) ที่สามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ
- 4) สถานศึกษาจัดทำสื่อการเรียนการสอนผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการ สอนที่หลากหลาย

#### จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
- 2) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่ หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 3) จัดระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
- 4) จัดหาสื่ออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ



## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร
- 2) โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
- 3) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่เส้นทางคนเก่ง
- 4) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา
- 5) โครงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยุทธศาสตร์ และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย

- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- 3) การบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- 4) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม
- 5) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- 6) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัย ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จัก



ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
- 2) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 3) จัดทำแผนการพัฒนาคูรู้ให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคณาจารย์ การศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ การเน้นครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูทุกคนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

#### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สู่ผู้เรียน และชุมชน
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม และจริยธรรม
- 3) ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูทุกคนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็ม

ความสามารถ



## จุดควรพัฒนา

- 1) ผลการประเมินระดับชาติ
- 2) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
- 4) การจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
- 5) การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
- 6) ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- 2) ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 4) ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- 6) ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง



## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

#### 1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลพระราชทาน นักเรียนตาม โครงการ ประกวดการทำเกษตรตาม แนวพระราชดำริ "วรเกษตรเมธี" ประจำปี 2566	ศูนย์อำนวยการบริหาร ชายแดนใต้
ผู้บริหาร นางสาวสะนา สะอ๊ะเต๊ะ	ผู้บริหารดีเด่นประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
ครู นางชนิตาพร รังเสาร์	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย (เหรียญเงิน)รางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษา NARA 2 AWARDS ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวชุมัยยะห์ โตะตาหยง	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางพรฟีไล ยอดรักษ์	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นางสาวฮานานิ รอณิง	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
นายฮาฟิซ คะนอง	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี การศึกษา 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวฮานานี รอนิง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางสาวนุรไฉลา เจ๊ะปือราเฮง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับ เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางอัยดา ฮามะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางสาวมัศรีฟารี เจ๊ะอารงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางอัยดา ฮามะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับเหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางสาวมัศรีฟารี เจ๊ะอารงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับเหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางชนิตาพร รังเสาร์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางพรพีไล ยอดรักษ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
นางสาวกานต์รวี วงศ์ศิริทัศน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนประกวดโครงงาน อาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน เด็กหญิง นุรอัยชะห์ แวกามีลา	รางวัลพระราชทาน นักเรียนตาม โครงการ ประกวดการทำเกษตรตาม แนวพระราชดำริ "วรเกษตรเมธี" ประจำปี 2566	ศูนย์อำนวยการบริหาร ชายแดนใต้
เด็กหญิงต่วนบากีส กาเซ็ง	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กหญิงนาวา ลาเต๊ะ	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กหญิงนุรฟาซีรา บินอาแซ	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กหญิงนุรฮาฟาซิน บินดอเลาะ	การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กชายอิมรอน อาบูวะ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กชายอมาตริเราะห์มาน อาลี	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กหญิงอิกวาณา หะย็ูไซ๊ะ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4 -ป.6 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กชายมุฮัมหมัดฮิลมี จิ	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กหญิงนิโซเฟีย มะวี	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ระดับชั้น ป.1 -ป.3 ระดับ เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กหญิงนุรซันวานี อาแว	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การ เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กหญิงนุรอัยชะห์ แวกามีลา	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ดีกหญิงแวรุชานา เว้าะบ๊ะ	การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
เด็กชายกัรดาพีย์ เจะมะ	การประกวดโครงการอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

## 2. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
74	-	-	20	44	10



2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	0	0	4	5	4	0	1	5	35.71
2. คณิตศาสตร์	14	0	0	0	4	4	2	3	1	6	42.86
3. วิทยาศาสตร์	14	0	0	0	0	0	6	6	2	14	100.00
4. สังคมฯ	14	0	0	0	4	6	3	1	0	4	28.57
5. ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	5	5	2	2	0	4	28.57
6. สุข- พลศึกษา	14	0	0	0	0	0	4	6	4	14	100.00
7. ศิลปะ	14	0	0	0	0	2	5	4	3	12	85.71
8. การงานอาชีพ	14	0	0	0	1	6	5	2	0	7	50.00
9. ภาษาอังกฤษ	14	0	1	4	5	3	0	1	0	1	7.14
รายวิชาเพิ่มเติม											
10.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	14	0	0	0	0	4	7	2	1	10	71.42

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	7	0	0	0	1	3	1	1	1	3	42.86
2. คณิตศาสตร์	7	0	0	0	0	3	2	1	1	4	57.14
3. วิทยาศาสตร์	7	0	0	0	0	0	0	5	2	7	100.00
4. สังคมฯ	7	0	0	0	0	0	3	1	3	7	100.00
5. ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	0	0	3	2	2	7	100.00
6. สุข- พลศึกษา	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	100.00
7. ศิลปะ	7	0	0	0	1	1	1	2	2	5	71.43
8. การงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	3	2	2	7	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	7	0	0	0	2	4	0	1	0	1	14.29
รายวิชาเพิ่มเติม											
10. ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	7	0	0	0	0	4	2	1	0	3	42.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	9	0	0	0	0	0	1	4	4	9	100.00
2. คณิตศาสตร์	9	0	0	0	0	3	2	2	2	6	66.67
3. วิทยาศาสตร์	9	0	0	0	0	0	5	2	2	9	100.00
4. สังคมฯ	9	0	0	0	0	0	3	2	4	9	100.00
5. ประวัติศาสตร์	9	0	0	0	0	0	3	2	4	9	100.00
6. สุข- พลศึกษา	9	0	0	0	0	0	4	4	1	9	100.00
7. ศิลปะ	9	0	0	0	0	0	2	2	5	9	100.00
8. การงานอาชีพ	9	0	0	0	0	0	3	4	2	9	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	9	0	0	2	2	3	0	0	2	2	22.22
รายวิชาเพิ่มเติม											
10. ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	9	0	0	0	3	4	0	1	1	2	22.22



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	11	0	0	0	2	3	2	3	1	6	54.55
2. คณิตศาสตร์	11	0	0	0	1	3	2	2	3	7	63.64
3. วิทยาศาสตร์	11	0	0	0	0	4	4	3	0	7	63.64
4. สังคมฯ	11	0	0	0	2	3	3	3	0	6	54.55
5. ประวัติศาสตร์	11	0	0	0	0	4	3	2	2	7	63.64
6. สุข- พลศึกษา	11	0	0	0	0	0	2	4	5	11	100.00
7. ศิลปะ	11	0	0	0	0	1	4	1	5	10	90.91
8. การงานอาชีพ	11	0	0	0	0	2	1	6	2	9	81.82
9. ภาษาอังกฤษ	11	0	0	0	0	2	1	6	2	9	81.82
รายวิชาเพิ่มเติม											
10. เศรษฐกิจ พอเพียง	11	0	0	0	0	0	1	5	5	11	100.00



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	19	0	0	0	7	2	3	6	1	10	52.63
2. คณิตศาสตร์	19	0	0	0	6	4	4	2	3	9	47.37
3. วิทยาศาสตร์	19	0	0	0	0	4	5	7	3	15	78.95
4. สังคมฯ	19	0	0	0	3	9	6	0	1	7	36.84
5. ประวัติศาสตร์	19	0	0	0	5	9	2	2	1	5	26.32
6. สุข- พลศึกษา	19	0	0	0	0	0	11	1	7	19	100.00
7. ศิลปะ	19	0	0	0	3	3	5	5	3	13	68.42
8. การงานอาชีพ	19	0	0	0	0	6	5	4	4	13	68.42
9. ภาษาอังกฤษ	19	0	7	5	3	1	0	1	2	3	15.79
รายวิชาเพิ่มเติม											
10. เศรษฐกิจ พอเพียง	19	0	0	0	0	2	6	8	3	17	89.47



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	14	0	0	0	0	7	2	2	3	7	50.00
2. คณิตศาสตร์	14	0	0	0	2	4	2	1	5	8	57.14
3. วิทยาศาสตร์	14	0	0	0	0	0	6	3	5	14	100.00
4. สังคมฯ	14	0	0	0	0	0	0	5	9	14	100.00
5. ประวัติศาสตร์	14	0	0	0	0	0	6	2	6	14	100.00
6. สุข- พลศึกษา	14	0	0	0	0	0	0	7	7	14	100.00
7. ศิลปะ	14	0	0	0	0	1	3	3	7	13	92.86
8. การงานอาชีพ	14	0	0	0	0	0	3	4	7	14	100.00
9. ภาษาอังกฤษ	14	0	3	1	2	0	2	2	4	8	57.14
รายวิชาเพิ่มเติม											
10. เศรษฐกิจ พอเพียง	14	0	0	0	0	0	4	5	5	14	100.00

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	14	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	9	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	17	2	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-	-	-
รวม	74	70	4	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	94.59	5.41	-	-

## 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	-	14	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	4	3	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	6	3	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	3	6	2	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	2	17	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	7	7	-	-
รวม	74	22	50	2	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	29.73	67.57	2.70	-



## 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	14	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	7	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	11	11	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	-
รวม	74	74	-
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	-

## 3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	14	19.96	6.71	0	0
ภาษาไทย	14	36.73	13.23	3	0
วิทยาศาสตร์	14	29.29	7.76	0	0
ภาษาอังกฤษ	14	26.56	9.13	0	0



4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ ได้ในระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถ ด้านภาษาไทย	8	22.68	10.09	-	6	2	-
ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์	8	21.50	8.52	-	4	4	-
รวม 2 ด้าน	8	22.09	7.07	-	4	4	-

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาเบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยรวม
อัลกรุอาน-ฮัดดีฟซีร	14	34.86	15.30	33.60
อัลหะดีษ	14	35.14	15.87	30.40
อัลอากีตะฮ์	14	24.86	8.97	38.40
อัลฟิกฮ์	14	34.86	16.10	30.40
ฮัตตารีต	14	23.75	5.32	36.00
อัลอัคลาก	14	32.86	9.58	32.00
ภาษามลายู	14	27.43	10.24	16.80
ภาษาอาหรับ	14	26.29	8.91	20.00



## 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวน คน	เฉลี่ยร้อยละ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออก เสียง	14	53.16	10.31	1	3	7	1
การอ่านรู้เรื่อง	14	54.00	7.15	0	5	6	1
รวม 2 ด้าน	14	53.58	13.46	0	5	6	1

## 7. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

### 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับข่าวสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดี

### 2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพดี

### 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มี ประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบเกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับคุณภาพดี

### 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพดี



#### 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี



## 8. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



### ประกาศโรงเรียนบ้านสะปอม

#### เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะปอม ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อ 15 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านสะปอม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวสนา สะแะเต๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสะปอม  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

1.1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.1.4 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

1.1.5 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

1.2.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

1.2.3 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

1.2.4 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

1.2.5 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.2.6 มีความรับผิดชอบ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล



1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

## 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

1.4.2 เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

1.4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

1.4.5 คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

1.4.6 เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

### 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.2.1 สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย

2.2.2 สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3.1 ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา

2.3.2 ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์

2.3.3 ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

2.3.4 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.3.5 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย



2.4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอ  
ต่อจำนวนของเด็ก

## 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู

2.5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  
วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5.2 สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน  
การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ  
มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.6.3 สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.6.4 สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด  
และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

3.1.2 มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผน  
การจัดประสบการณ์

3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง  
เพียงอย่างเดียว

### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

3.2.2 จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

3.2.3 จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้  
ด้วยตนเอง



### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3.1 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

3.3.2 จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

3.3.3 จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.3.4 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

3.3.5 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

#### ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ  
และวิธีการที่หลากหลาย

3.4.2 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ในการจัดประสบการณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนบ้านสะปอม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะปอม ในการประชุมครั้งที่ 5/2566 เมื่อ 15 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านสะปอม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

(นางสาวสนา สะแอเต๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านสะปอม  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		5	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	เด็กร้อยละ 77 ขึ้นไป มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	4	ดีเลิศ
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	เด็กร้อยละ 81 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	5	ยอดเยี่ยม
1.1.3 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	5	ยอดเยี่ยม
1.1.4 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	เด็กร้อยละ 82 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	5	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
1.1.6 หลีกเลียงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	เด็กร้อยละ 82 หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้		5	ยอดเยี่ยม
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป ร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ	5	ยอดเยี่ยม
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ตามวัย	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ ดี	5	ยอดเยี่ยม
1.2.5 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	เด็กร้อยละ 75 ขึ้นไป มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	4	ดีเลิศ
1.2.6 มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป มีความเมตตากรุณา มี น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	5	ยอดเยี่ยม
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	5	ยอดเยี่ยม
1.2.8 มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		5	ยอดเยี่ยม
1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	5	ยอดเยี่ยม
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	5	ยอดเยี่ยม
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	เด็กร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	เด็กร้อยละ 78 ขึ้นไป มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	4	ดีเลิศ
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	เด็กร้อยละ 79 ขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	4	ดีเลิศ
1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ 82 ขึ้นไป ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		4	ดีเลิศ
1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	เด็กร้อยละ 74 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	4	ดีเลิศ
4.1.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ	เด็กร้อยละ 71 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	4	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
พยายามค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้			
4.1.3 อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ 75 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
4.1.4 เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับ วัย	เด็กร้อยละ 78 ขึ้นไป เขียนภาพและสัญลักษณ์ ได้เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
4.1.5 มีความสามารถในการ การคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	เด็กร้อยละ 73 มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิง วิทยาศาสตร์	4	ดีเลิศ
4.1.6 คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ 71 คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	4	ดีเลิศ
4.1.7 ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	เด็กร้อยละ 80 ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	4	ดีเลิศ
4.1.8 มีความสามารถในการ การแสวงหาความรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองเช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ 76 มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		4	ดีเลิศ
2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		5	ยอดเยี่ยม
2.2.1 สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ	5	ยอดเยี่ยม
2.2.2 สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	สถานศึกษาสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอ กับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		5	ยอดเยี่ยม
2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ 81 ขึ้นไป มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
2.3.2 ครูมีทักษะในการจัด ประสบการณ์และประเมิน พัฒนาการ	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ	5	ยอดเยี่ยม
2.3.3 ครูมีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล	ครูร้อยละ 81 ขึ้นไป มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	5	ยอดเยี่ยม
2.3.4 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก และครอบครัว	ครูร้อยละ 81 ขึ้นไป มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	5	ยอดเยี่ยม
2.3.5 จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ		5	ยอดเยี่ยม
2.4.1 สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมภายใน และ ภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยมี มุมประสบการณ์มีสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุม ประสบการณ์ในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 4 มุมมีสื่อ การเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกับ จำนวนของเด็ก	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		4	ดีเลิศ
2.5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุและ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์และ พัฒนาครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ที่ ทันสมัย มีการจัดซ่อมแซม และปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวน บุคลากรครู	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		4	ดีเลิศ
2.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	4	ยอดเยี่ยม
2.6.2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
2.6.3 จัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา	4	ยอดเยี่ยม
2.6.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย	สถานศึกษามีการประเมินและนำไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4	ดีเลิศ
2.6.5 จัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมิน	สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน		4	ดีเลิศ
3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 81 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกคน 100 % มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้อย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม
3.1.2 มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง	ครูร้อยละ 76 มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจัดทำแผนการ	4	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ประสงค์และสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์	จัดประสบการณ์ที่มาจากทฤษฎี มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
3.1.3 ในหลักสูตร สถานศึกษามีกิจกรรมที่ ส่งเสริมเด็กครบทั้ง 4 ด้าน	ครูร้อยละ 76 มีหลักสูตรสถานศึกษา ครบทั้ง 38 หน่วย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่าง เดียว	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		5	ยอดเยี่ยม
3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ	ครูร้อยละ 81 ขึ้นไป จัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาส เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ	5	ยอดเยี่ยม
3.2.2 ครูจัดประสบการณ์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ 76 ขึ้นไปจัดประสบการณ์โดยใช้ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	ดีเลิศ
3.2.3 ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ 81 ขึ้นไปจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือก เล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		4	ดีเลิศ
3.3.1 ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์	ครูร้อยละ 81 ขึ้นไป จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
3.3.2 ครูจัดกิจกรรมให้เด็ก มีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ครูร้อยละ 79 ขึ้นไปจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วน ร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
3.3.3 ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ ของเด็ก	ครูร้อยละ 79 ขึ้นไปใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก	4	ดีเลิศ
3.3.4 ครูใช้สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้เด็กคิดและหา คำตอบ	ครูร้อยละ 78 ขึ้นไปใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้ เด็กคิดและหาคำตอบ	4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		5	ยอดเยี่ยม
3.4.1 ครูประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
3.4.2 ประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
3.4.3 นำผลการประเมินที่ ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์	ครูร้อยละ 81 ขึ้นไปนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		4	ดีเลิศ
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4	ดีเลิศ
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมด้วยตนเองและการทำงาน เป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ ใหม่ ๆ	4	ดีเลิศ
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้	ผู้เรียนร้อยละ 73 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม		
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ 73 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	4	ดีเลิศ
1.1.6 ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สุจริตและ มีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	5	ดีเยี่ยม
1.1.7 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติของ ผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ 26.31 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	2	ปานกลาง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		5	ยอดเยี่ยม
1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ 77 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็น แบบอย่างได้	4	ดีเลิศ
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ผู้เรียนร้อยละ 88 ขึ้นไป มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย	5	ยอดเยี่ยม
1.2.3 ผู้เรียนสามารถ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ 88 ขึ้นไป ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ 88 ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		4	ดีเลิศ
2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
2.2 สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ๗ ได้	4	ดีเลิศ
2.3 สถานศึกษามีการ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็น แบบอย่างได้	4	ดีเลิศ
2.4 สถานศึกษามีการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	4	ดีเลิศ
2.5 สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย สอดคล้องและเหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	3	ดี
2.6 สถานศึกษาจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมี ความคล่องตัวในการบริหารจัดการอย่างเป็น ระบบ	3	ดี

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		4	ดีเลิศ
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 75 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	4	ดีเลิศ
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 75 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 75 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 75 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4	ดีเลิศ
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุง	4	ดีเลิศ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านสะปอม

ที่ 19 / 2566

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

\*\*\*\*\*

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ (2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กำหนดไว้ในหมวด 6 มาตรา 48) เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 45 (6)และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2550 เรื่องกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547 มาตรา 27 (4)

โรงเรียนบ้านสะปอมจึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะปอม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2543 ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางสาวสนทนา สะแอเต๊ะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางพรพิไล ยอดรักษ์	ครู	รองประธานกรรมการ
1.3 นางชนิดาพร รังเสาร์	ครู	กรรมการ
1.4 นางอัยดา ฮามะ	ครู	กรรมการ
1.5 นายอภิม ดอโรเฮง	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวชุ้มยยะห์ โต๊ะตาหยง	ครู	กรรมการและเลขานุการ



## มีหน้าที่

1. เสนอแต่งตั้งครูและบุคลากรร่วมรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาที่รับมอบหมาย
2. ดำเนินการบริหารจัดการบริหารมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบให้สัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
3. นิเทศ ติดตาม กำกับตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนที่สนองตามมาตรฐานการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งระดับบุคคลและสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
4. ประเมินผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา และรวบรวมผลการประเมินรายมาตรฐานและตัวชี้วัด ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงาน SAR
5. กำหนดและวางแผนการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำแนะนำ กำกับดูแล ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

## 2. คณะกรรมการกำกับงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

### มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางสาวไชนับ บินหะมะ หัวหน้ามาตรฐาน

### มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาทหยง	หัวหน้ามาตรฐานที่ 1
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาทหยง	หัวหน้ามาตรฐานที่ 1.1
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาทหยง นางสาวซฮีฎา เต๊ะตานิ๊ง	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาทหยง นางสาวซฮีฎา เต๊ะตานิ๊ง	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางอัยดา ฮามะ นางสาวมัสรีฟาร์ เจ๊ะอารังค์	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายฮาฟิซ คะนอง นางสาวนุรโนลา เจ๊ะปือราเฮง	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาทหยง นางสาวซฮีฎา เต๊ะตานิ๊ง	หัวหน้า ผู้ช่วย



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นายฐนิศร์ ศรีเอียด นางพิชชา วงศ์ศิริทัศน์	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.1.7 ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียน	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาหยง นายอภูมิม ดอรรอเฮง นางสาวโนรรีชี ดือเลาะ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาหยง	หัวหน้ามาตรฐานที่ 1.2
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาหยง นางสาวฮานานี รอนิง	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางชนิดาพร รังเสาร์ นางสาวนุริยะห์ มามะ	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวโนรรีชี ดือเลาะ นายฐนิศร์ ศรีเอียด	หัวหน้า ผู้ช่วย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สันถัมภ์	นางพิชชา วงศ์ศิริทัศน์ นางพรพีไล ยอดรักษ์	หัวหน้า ผู้ช่วย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ</b>	<b>นายอภูมิม ดอรรอเฮง</b>	<b>หัวหน้ามาตรฐานที่ 2</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายอภูมิม ดอรรอเฮง นางอัยดา ฮามะ	หัวหน้า ผู้ช่วย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	นายอภูมิม ดอรรอเฮง นางอัยดา ฮามะ	หัวหน้า ผู้ช่วย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาหยง นางสาวโนรรีชี ดือเลาะ	หัวหน้า ผู้ช่วย
2.4 ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	นางชนิดาพร รังเสาร์ นางสาวนุริยะห์ มามะ	หัวหน้า ผู้ช่วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
2.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายอภิรมย์ ดอโรเฮง นายฐนิศร์ ศรีเอียด	หัวหน้า ผู้ช่วย
2.6 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายฮาพิช คะนอง นางสาวฮานานี รอนิง นางสาวนุรโนลา เจ๊ะปือราเฮง	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>นางชนิดาพร รังเสาร์</b>	<b>หัวหน้ามาตรฐานที่ 3</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาหยงนางพรพิไล ยอดรักษ์ นายอภิรมย์ ดอโรเฮง	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
3.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายฮาพิช คะนอง นางสาวฮานานี รอนิง นางสาวนุรโนลา เจ๊ะปือราเฮง	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวฮานานี รอนิง นางสาวชฮีฎา เต๊ะตานิง นางสาวนุรียะห์ มามะ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
3.4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาหยง นายอภิรมย์ ดอโรเฮง นางสาวโนรรีชี ดือเลาะ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางชนิดาพร รังเสาร์ นางสาวฮานานี รอนิง นางสาวชฮีฎา เต๊ะตานิง	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย

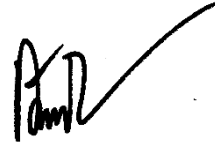
## มีหน้าที่

ประชุมวางแผน ออกแบบ/จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล รวบรวมเอกสารอ้างอิง ร่องรอย ผลงานครู ผลงานนักเรียน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางไขปัญหาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2566 และประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลและรายงานผลต่อคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ สมศ.ต่อไป



ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด  
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566



ลงชื่อ

(นางสาวสะนา สะแะเต๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม



**บันทึกการให้ความเห็นชอบ**  
**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**  
**โรงเรียนบ้านโคกตา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2**

\*\*\*\*\*

ตามที่โรงเรียนบ้านสะปอมได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ดังนั้นข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโคกตา และขอให้ทางโรงเรียนได้นำเสนองานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด

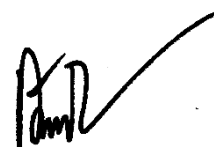
ลงชื่อ



(นายมาหะมะนุ สาและ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านสะปอม

ลงชื่อ



(นางสาวสะนา สะแอะเต๊ะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม



เอกสารแนบ



แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2568



แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสะปอมประจำปี พ.ศ. 2566



ประมวลรูปภาพแต่ละมาตรฐาน



## วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน / <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๒	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๒	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p>สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ</p>		



๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p><b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b>                      ระดับ กำลังพัฒนา .....มาตรฐาน                      ระดับ ปานกลาง .....มาตรฐาน                      ระดับ ดี .....มาตรฐาน                      ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน                      ระดับ ยอดเยี่ยม .....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับ คุณภาพระดับ ดี ขึ้น ไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับ คุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcom	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

## คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

### ด้านกายภาพ

สถานศึกษามีห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อม ใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ด้านบุคลากร

สถานศึกษามีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชาทุกระดับชั้น แต่ครบทุกรายวิชาจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา เฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษามีการประชุมอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครูทุกคน

### ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้การสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในวาระการประชุมกับสถานศึกษา ๔ ครั้งต่อปี และการสนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

### ด้านกายภาพ

สถานศึกษาจัดห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ

### ด้านบุคลากร

สถานศึกษาจัดครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อหนึ่งปีการศึกษาขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการจัดกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

### ด้านการสนับสนุนจากภายนอก

สถานศึกษาประสานงานขอการสนับสนุนจากภายนอกการสนับสนุนจากหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาต่อไปได้

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวชุ้มยยะห์ โตะตาทอง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะปอม



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสะปอม ศูนย์เครือข่ายไพรวัง อำเภอตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		/	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับ STEM			/
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	/		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	/		
13.	โครงการจิตอาสา			/
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.			/
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		/	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	/		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	/		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		/	
22.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			/
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย			/
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
<b>รวม</b>		<b>9</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์ สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/ แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่ มาตรฐานในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการ บริการ			/
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	/		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		/	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรม		/	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	/		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม			/

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)	/		
รวม		4	7	2

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	/		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ ภูมิปัญญา/วิทยาการ		/	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้		/	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยาการ		/	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษา		/	
11.	จัดกิจกรรมการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบสร้างเครื่องมือ วัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะ วัด		/	
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/ เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน		/	
รวม		3	11	-





# โรงเรียนบ้านสะปอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

