



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พุทธศักราช 2564 - 2568

(ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2565)



## โรงเรียนบ้านสะปอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

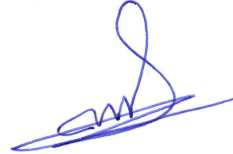
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (ปี 2564 - 2568)  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะปอม

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะปอม ครั้งที่ 1 /2564 มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม ระยะ 5 ปี (ปี 2564 - 2568) ของโรงเรียนบ้านสะปอม เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ 5 ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะปอมและเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะปอม จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม ระยะ 5 ปี ทุกท่าน



(นายมะยูโซ๊ะ มามะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสะปอม

วันที่ 15 พฤษภาคม 2564

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา ที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านสะปอม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม ปีการศึกษา 2564-2568 ตามนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการนโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มาตรฐานการศึกษา ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม ปีการศึกษา 2564-2568 ของโรงเรียน บ้านสะปอม ประกอบด้วยสาระสำคัญ 7 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 สถานภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 5 โครงการงบประมาณ

ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

ส่วนที่ 7 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป



(นางสาวเสนา สะแอะเต๊ะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
<b>ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา</b>	<b>1</b>
• สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านสะปอม	2
• สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	4
• ข้อมูลบุคลากร	5
• ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรปีการศึกษา 2564	7
• สภาพแวดล้อมภายใน	8
• การบริการหรือผลผลิต	9
• ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2563	9
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3	10
• ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2558	21
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	22
<b>ส่วนที่ 2 สถานภาพสถานศึกษา</b>	<b>24</b>
• ภาระงานของของสถานศึกษา	25
• การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	50
• ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	50
• ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	53
• สรุปผลการประเมินสถานภาพ	55
<b>ส่วนที่ 3 ทิศทางของสถานศึกษา</b>	<b>56</b>
• ทิศทางของสถานศึกษา	57
<b>ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา</b>	<b>67</b>
• กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	68
• กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	87
• ตารางวิเคราะห์เพื่อจำแนกตามมิติการจัดทำแผนที่กลยุทธ์	110
• แผนที่กลยุทธ์	112

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 5 โครงการ/งบประมาณ</b>	<b>113</b>
• โครงการ/งบประมาณการศึกษาระดับปฐมวัย	114
• โครงการ/งบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน	121
<b>ส่วนที่ 6 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล</b>	<b>134</b>
<b>ส่วนที่ 7 ภาคผนวก</b>	<b>136</b>
• สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	137
• กราฟแสดงทิศทางการเรียนบ้านสะปอม	138
• คำสั่งโรงเรียนบ้านสะปอม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสะปอม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘	139
• คำสั่งโรงเรียนบ้านสะปอม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านสะปอม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง 2565)	140
• ประมวลภาพการทำกิจกรรม	141

## ส่วนที่ 1

### สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

## สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านสะปอม

### 1. ด้านสังคมวัฒนธรรม

#### 1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการโรงเรียนบ้านสะปอม

โรงเรียนบ้านสะปอม ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ตัดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน

#### 1.2 อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับอ่าวไทย
- ทิศใต้ ติดกับตำบลกะลุวอ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส
- ทิศตะวันออก ติดกับตำบลศาลาใหม่ อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
- ทิศตะวันตก ติดกับตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส

#### 1.3 พื้นที่

พื้นที่ทั้งหมดเป็นพื้นที่ราบชายฝั่งทะเลอ่าวไทย

#### 1.4 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะบ้านเรือนกระจายเป็นหย่อม ๆ มีบริเวณใกล้เคียงโดยรอบบริเวณโรงเรียนได้แก่ มัสยิด บ้านเรือน โรงเรียนตาดีกา มีประชากรประมาณ 500 คน ประชาชนนับถือศาสนาอิสลาม 100 %

#### 1.5 ลักษณะภูมิประเทศ

เป็นที่ราบชายฝั่งอ่าวไทย พื้นดินเป็นดินทรายไม่เหมาะในการทำเกษตร

#### 1.6 การคมนาคม

มีถนนคอนกรีตพาดผ่านกลางหมู่บ้านและโรงเรียน โดยเชื่อมต่อกับถนนทางหลวงแผ่นดินสายนราธิวาส-ตากใบ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอตากใบ ประมาณ 15 กิโลเมตร และถึงศาลากลางจังหวัดนราธิวาส 25 กิโลเมตร

#### 1.7 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ในชุมชนมี 2 ฤดูกาล คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปร้อนชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

#### 1.8 ประชากร

บ้านสะปอม และหมู่ที่ 8 ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส มีประชากร 90 ครัวเรือน ประชากรประมาณ 500 คน

### 1.9 สภาพทางสังคม

เป็นสังคมชนบทของคนไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม มีสภาพวิถีชีวิตอยู่ในครรลองของวัฒนธรรมอิสลามอันมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนา ได้แก่ การละหมาด การถือศีลอด การจัดงานเมาลิต การทำอาซูรอ พิธีแต่งงาน งานศพ เป็นต้น ใช้ภาษายาวี เป็นภาษาหลัก ประชากร 100% นับถือศาสนาอิสลาม

### 2. ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมงชายฝั่งประมาณ 30% ปักจักรผ้าคลุมผสมสตรีประมาณ 30% และรับจ้างประมาณ 40% มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ 18,000 บาท

### 3. ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านสะปอม ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 8 ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาสและ หมู่ที่ 13 ตำบลกะลุวอเหนือ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรตากใบ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนตำบลไพรวัน

### 4. ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนมีสาธารณูปโภคยังไม่เพียงพอ เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สำหรับทางด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ไม่มีมลภาวะเป็นพิษต่อชุมชน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง

## สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านสะปอม ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ห่างจากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นระยะทาง 57 กิโลเมตร

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านสะปอม ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนซึ่งสำรวจในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 จำนวน 90 คน มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน 16 คน พนักงานราชการ จำนวน 3 คน และครูผู้สอนศาสนาอิสลาม จำนวน 3 คน มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียนทั้งสิ้นจำนวน 6 ไร่ 3 งาน 9 ตารางวา มีนางสาวสะนา สะแอเต๊ะ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาคนปัจจุบัน

### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

1.) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวสะนา สะแอเต๊ะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านสะปอม ตั้งแต่ 12 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน 28 วัน โทร 063 0794363

### 3. ประวัติของโรงเรียนบ้านสะปอม

ในอดีตโรงเรียนบ้านสะปอมได้รับบริจาคที่ดินจากนายมะมูยี นายมะสาและ นายอูมา และนางแมะจิ ซึ่งเป็นราษฎรที่เห็นความสำคัญของการศึกษาของเด็กบ้านสะปอม จึงได้บริจาคที่ดินรวมกันเป็นจำนวน 6 ไร่ 3 งาน 9 ตารางวาโดยมีข้อตกลงกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสมัยนั้นว่า ให้สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวก่อน หากไม่มีผู้มาเรียนก็ให้คืนที่ดินแก่เจ้าของที่เดิม ซึ่งขณะนั้นมีคุณครูวัน เชาว์ทอง ทำหน้าที่ตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมา เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2509 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาสได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 30,000 บาท สร้างอาคารราตถัย ( รื้อถอนแล้ว ) ขนาด 2 ห้อง ไม่มีฝา จำนวน 1 หลัง ใช้เป็นที่เล่าเรียนตลอดมา

## ข้อมูลบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	วิทยากรสอนศาสนา	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
16	1	6	3	3	3

### 1. ข้อมูลบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์การทำงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	54	19
ครูประจำการ	3	3	-	3	3	40	15
พนักงานราชการ	1	2	-	2	1	40	11
ธุรการโรงเรียน	-	1	1	-	-	35	5
วิทยากรสอนอิสลาม	-	3	-	3	-	25	6
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	2	-	38	13
	4	12	1	11	5	38	11
	16						

### 2. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 17 พฤศจิกายน 2564)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	11	3	14	1
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	2	5	7	1
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5	4	9	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	4	7	11	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12	10	22	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	8	5	14	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	4	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4	6	10	1
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>6</b>
<b>รวมจำนวนทั้งหมด</b>	<b>47</b>	<b>43</b>	<b>90</b>	<b>8</b>

- มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน
- มีนักเรียนที่มีความทุพโภชนาการ 12 คน
- มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
- มีจำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) 11.25 คน
- อัตราครู : นักเรียน 1 : 6 คน
- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น
  - ชั้น อ.2 - อ.3 = 1 : 1
  - ชั้น ป.1 - ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

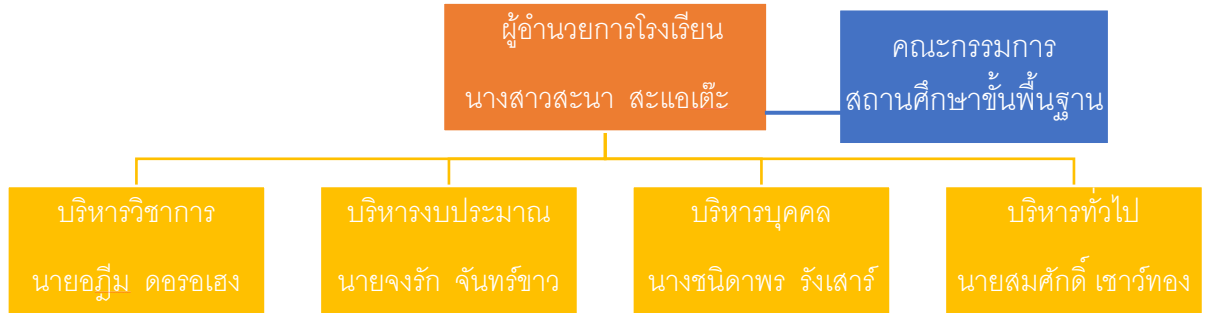
## ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรปีการศึกษา 2564

รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
<b>เงินงบประมาณ</b>			
- ค่าใช้จ่ายสำหรับบุคลากร	6,997,596.84	6,997,596.84	-
<b>เงินนอกงบประมาณ</b>			
- งบอุดหนุนโครงการเรียนฟรี	429,202.00	366,675.03	62,526.97
<b>เงินอื่น ๆ (ระบุ)</b>			
- อปต.	370,900.00	370,900.00	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>7,797,698.84</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>7,735,171.87</b>

งบดำเนินการ / เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 89.74 ของรายรับ  
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.26 ของรายรับ

## สภาพแวดล้อมภายใน

### โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## การบริการหรือผลผลิต

ผลผลิตหลัก (Outputs) คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ จัดทำโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านสะปอม คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียนประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

## ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านสะปอม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านสะปอมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 20 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 20 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนปฏิบัติการประจำปีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 90 มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 94.13 ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 85 อยู่ในระดับมากขึ้นไป

นอกจากนั้นแล้ว ผลจากการมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. รางวัลผู้บริหารดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
2. รางวัลครูขวัญศิษย์ เป็นรางวัลที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานให้แก่ครูผู้มีความทุ่มเทเสียสละตนจนสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับลูกศิษย์
3. รางวัลครูผู้สอนดีเด่นของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนบ้านสะปอมได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 13 - 15 พฤศจิกายน 256

### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งพื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	29.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.68	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	100.00	89.68	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### จุดเด่น

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถเล่นได้อย่างต่อเนื่องนานกว่า 10 นาทีสามารถหยิบ จับ โยนบอล และเคลื่อนไหวทรงตัวได้ดี วิ่งได้รวดเร็วและหยุดได้ทันที สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วสมวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้จนเป็นนิสัย รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บและป่วยไข้

2. เด็กมีความชื่นชอบในการวาดภาพ การระบายสี การทำท่าทางประกอบเสียงเพลง การร้องเพลงอยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสรร รูปทรง ของงานศิลปะ สามารถบอกเกี่ยวกับธรรมชาติ และบอกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ

3. เด็กรู้จักการอดทนรอคอยในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ ไม่หยิบสิ่งของที่ไม่ใช่ของตน รู้จักการใช้สิ่งของทั้งส่วนตนและส่วนรวมอย่างประหยัด มีน้ำใจกับผู้อื่น มีมารยาทในการพูด การฟัง การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนนับถือได้

4. เด็กมีความพร้อมทางด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับบุคคลที่อยู่รอบตัวมีความสนใจต่อธรรมชาติ สามารถบอกจำนวนสีได้มากกว่า 3 สีรู้จักรูปทรงต่างๆเป็นอย่างดี

5. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของเด็ก คือดำรงตนอย่างพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชน เด็กรู้จักการใช้สิ่งของเครื่องใช้ทั้งส่วนตนและส่วนรวมอย่างประหยัดไม่ทิ้งขว้าง รับประทานอาหารตามที่สถานศึกษาได้จัดหาให้หมดจาน ไม่ซื้อสิ่งของที่ฟุ่มเฟือย รู้จักการประหยัด เก็บออม เพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ

6. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือ โรงเรียนวิถีพอเพียงเพื่อเด็กรู้จักการใช้ทักษะชีวิตการดำรงชีพอย่างพอเพียง ไม่รังเกียจอาชีพที่สุจริต มีความเป็นอยู่เรียบง่ายประหยัด ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็น สถานศึกษาพอเพียง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาที่ เสนอองค์ความรู้เด่นด้านกิจกรรมการเลี้ยงปลาระดับภาคใต้ ระดับเหรียญทอง จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาชีวะศึกษาภาคใต้ ปีการศึกษา 2554

7. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัยทั้ง 4 ด้านเพื่อแก้ปัญหาความไม่พร้อมของพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านโดยการนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อน การดำเนินงาน มีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายจัดทำแผนงาน จัดโครงสร้างการบริหารงาน และการบริหารงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และบูรณาการร่วมกับนวัตกรรมการบริหารเทคนิคการ

บริหารแบบ T KEAW มาเป็นกรอบในการพัฒนา เพื่อให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุดเพื่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กและชุมชนมีผลปฏิบัติงานและแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และเข้าใจในการจัดการศึกษา และให้ความร่วมมือเต็มศักยภาพ และสามารถส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

#### **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษานับพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเอง มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) บูรณาการร่วมกับนวัตกรรม T KEAW มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี โดยนำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **ด้านผลการจัดการศึกษา**

การส่งเสริมเด็กด้านสติปัญญาโดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

##### **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

- 1) การจัดให้มีครูตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) การรายงานผลการประชุมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ส่งเสริมเกี่ยวกับการดูแลความสะอาดของเครื่องใช้ส่วนตัว
- 4) จัดกิจกรรมการแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน

##### **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1) การติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งมีกระบวนการประเมินการเรียนรู้ และพัฒนาการเด็ก

2) การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

##### **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ของสถานศึกษาจากการประเมินภายนอกรอบสาม

##### **ด้านผลการจัดการศึกษา**

เด็กควรได้รับการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมหรือสื่อที่หลากหลายโดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การเขียน การอ่าน การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของ

ธรรมชาติรอบๆตัวกิจกรรมการสำรวจ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกให้เด็กตั้งคำถามในการค้นหา คำตอบเพื่อนำมาสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

#### **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

1) สถานศึกษาควรบริหารจัดการให้มีอัตราส่วนระหว่างครูกับจำนวนเด็ก มีความสมดุลตามเกณฑ์ที่กำหนดคือเด็กวัย๒-๓ ปีมีสัดส่วนครู ๑ คนต่อเด็ก ๗ ถึง ๑๐ คนและเด็กวัย ๓-๕ ปี ครู ๑ คนต่อเด็ก ๑๐ ถึง ๑๕ คน

2) สถานศึกษาควรรายงานผลการประชุมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายใน ๑๕ วันนับแต่วันที่มีการประชุมตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อรายงานความก้าวหน้าต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

3) สถานศึกษาควรส่งเสริมเด็กเกี่ยวกับการดูแลความสะอาดของเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น แก้วน้ำโดยการล้างและทำความสะอาดทุกครั้งหลังการใช้งาน

4) สถานศึกษาควรกำหนดมาตรการการจัดการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา และป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง๖ ด้านโดยเฉพาะ แผนฝึกซ้อมการป้องกันภัยที่เกิดจากธรรมชาติ เช่นอุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง และภัยจากการกระทำของมนุษย์ เช่น อัคคีภัย อุบัติภัย โดยจัดให้มีแผนการฝึกซ้อมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

#### **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1) ครูควรติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมและครอบคลุมทุกด้านรวมทั้งมีกระบวนการประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน ประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน

2) ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผลผลข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้โดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่เด็ก

#### **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

การประกันคุณภาพภายในเป็นหัวใจของการประกันคุณภาพขององค์กรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการและสังคม ได้รับความร่วมมือ และมีความตระหนักจากบุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายใต้การอำนวยการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่น และมองเห็นประโยชน์ของการประกันคุณภาพภายใน ในอันที่จะส่งผลให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพนี้ได้ดำเนินต่อไป เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นๆแต่สถานศึกษาควรมีการวางแผนระยะยาวในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อ

เป็นฐานให้เด็กได้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจากวางตัวครู การส่งต่อเชื่อมโยงแต่ละชั้นเป็นต้น

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.55	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.09	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	4.94	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.81	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	78.28	ดี



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สพค.๑๑๕๔๒/๒๕๕๘

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

### โรงเรียนบ้านสะปอม

ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน ประถมศึกษา  
ตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๕๘

ออกให้ ณ วันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การรับรองมาตรฐานการศึกษาจะมีผลอยู่จนถึงรอบการประเมิน  
เพื่อรับรองมาตรฐานคราวต่อไป ซึ่งจะต้องดำเนินการภายในระยะเวลา ๕ ปี  
นับแต่การรับรองมาตรฐานในรอบการประเมินนี้ ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

หนังสือรับรองฉบับนี้จะสมบูรณ์เมื่อประทับตราสำนักงานฯ

## จุดเด่น

### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรี และได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดขับร้องอานาซีตเยาวชนसानสัมพันธ์ชุมชน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งยั่วยุทางอารมณ์ เช่น เกม มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รูปร่างสมส่วน รู้จักการดูแลอนามัยส่วนตัว เช่น แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารและห้องสุขา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง

2. ผู้เรียนมีความตระหนักในการมีคุณลักษณะการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ คือ เชื่อฟังคำสั่งสอน ไม่นำความเดือดร้อนมาสู่วงศ์ตระกูล ช่วยเหลืองานบ้าน มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีระเบียบวินัย ไม่มาสาย ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง สุขภาพเรียบร้อย สนใจใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายนอกและภายในสถานศึกษา

3. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา กำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ ดำรงตนอย่างพอเพียง เป็นที่ยอมรับของชุมชนที่ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่ฟุ่มเฟือย รู้จักการประหยัด เก็บออม เพื่อแบ่งเบาภาระของพ่อแม่ รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบ รู้จักการใช้สิ่งของเครื่องใช้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมอย่างประหยัด ไม่ทิ้งขว้าง รับประทานอาหารตามที่สถานศึกษาได้จัดหาให้หมดจาน ไม่ซื้อสิ่งของที่ฟุ่มเฟือย

4. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนวิถีพอเพียง เพื่อนผู้เรียนรู้จักการใช้ทักษะชีวิตการดำรงชีพอย่างพอเพียง ไม่รังเกียจอาชีพที่สุจริต มีความเป็นอยู่เรียบง่าย ประหยัด ผลการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาที่เสนอองค์ความรู้เด่นด้านกิจกรรมการเลี้ยงปลาระดับภาคใต้ ระดับเหรียญทองแดง จากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาชีวศึกษาภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๕๔

5. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการเงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิตเพื่อโครงการอาหารกลางวัน เพื่อแก้ปัญหาด้านภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียนโดยการนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และบูรณาการร่วมกับนวัตกรรมการบริหารเทคนิคการบริหารแบบ T KAEW มาเป็นกรอบ ในการพัฒนา เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. โรงเรียนบ้านสะปอม จัดแบ่งโครงสร้างบริหารจัดการออกเป็น 4 ฝ่าย ดำเนินงานโดยการนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) บูรณาการร่วมกับ T KAEW เป็นกรอบในการบริหารจัดการที่เน้นผลประโยชน์ที่เกิดกับทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนและชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยึดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และ

ผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความรู้ความสามารถ รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองคอยให้คำปรึกษา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย

2. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการรักษามาตรฐานการศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและภายในมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษابนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเอง มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) บูรณาการร่วมกับนวัตกรรม T KAEW มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี โดยนำแนวทางการพัฒนามาปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/การเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณ การทำโจทย์ปัญหา
- ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การปฏิบัติจริงแล้วค้นหาคำตอบ การทดลอง
- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การเรียนรู้จากเรื่องราวในสมัยต่างๆ
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา การจัดสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จัดให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อจริง
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้

ภาษาอังกฤษ

- 9) การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้
- 10) การส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
- 11) การดูแลผู้เรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวและทางสังคม
- 12) การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การสรุปความคิด

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การนำผลการประเมินการนิเทศภายใน มาพัฒนาครู
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
- 3) การใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน
- 4) การวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลที่ได้มาใช้

## 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

### โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ทางด้านเกษตร ปศุสัตว์ และด้านทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย สามารถส่งเสริม และพัฒนาให้เรียนผู้เรียนรู้จักการดำรงชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้มีแหล่งเรียนภายนอกที่ผู้เรียนสามารถไปศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ศูนย์เรียนชุมชนบ้านเกาะสวาด และภูมิปัญญาต่างๆ

### อุปสรรค

1. ในชุมชนมีการใช้ภาษาถิ่น คือ ภาษายาวี ทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาถิ่นตามผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนพูด/เขียนภาษาไทยไม่คล่อง ตลอดถึงพูดไม่ได้ เขียนไม่ได้
2. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ขาดการศึกษา ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและเห็นความสำคัญของการศึกษาน้อยและการให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาน้อยตามไปด้วย
3. ความไม่สงบในพื้นที่จากเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องมายาวนานทำให้การดำรงชีพ ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพทำให้ขาดความคล่องตัว

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

## 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรจะมีกิจกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมห้องสมุด การเขียนเรียงความกิจกรรมยอตนักอ่าน กิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องจากภาพ ความต่อเนื่องในการฝึกฝนและเอาใจใส่ ต่อผู้เรียน การดูแลผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียนเพื่อสื่อความการพูด การฟัง
- 2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดคำนวณ การทำโจทย์ปัญหา ฝึกฝนบ่อยๆ ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ เช่น เกมหรือกิจกรรมทายปัญหากระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด
- 3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงแล้วค้นหาคำตอบ การทดลองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

- 4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรมีสื่อที่เข้าถึงผู้เรียน เช่น ซีดี วีดีโอ เกี่ยวกับภาพยนตร์หรือสารคดีที่เป็นเรื่องราวในสมัยต่างๆให้ผู้เรียนได้ศึกษา
- 5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา ควรจัดสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ควรใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนให้มากยิ่งขึ้น หรือรวมกลุ่มกับสถานศึกษาใกล้เคียงแล้วเชิญครูที่เก่งและมีความสามารถด้านการสอนศิลปะมาสอนเป็นครั้งคราว
- 7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับสื่อจริง เช่น คอมพิวเตอร์ ทักษะการทำงาน
- 8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรใช้กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน การสนทนาระหว่างครูผู้สอนผู้เรียน ฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้มีทักษะการฟังให้มากยิ่งขึ้น
- 9) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาในด้านการอ่านออก เขียนได้ โดยการสนับสนุนส่งเสริมเรื่องการจดบันทึกการอ่านที่เป็นรูปแบบ และพัฒนาทักษะด้านสรุปความอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยดำเนินการสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 10) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโดยบูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า หรือใช้เวลาว่างในห้องสมุดจัดมุมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ค้นหา สืบเสาะแสวงหา กิจกรรมเขียนคำจากภาพ เขียนบรรยาย กิจกรรมอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม กิจกรรมเขียนตามคำบอก ให้ผู้เรียนถัดคำศัพท์วันละ 5-10 คำ โดยเน้นคำศัพท์ในชั้นเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ก่อนที่จะเริ่มเรียน คำพื้นฐานในแต่ละชั้น มีการประเมินการอ่านออกเขียนได้เป็นระยะๆ
- 11) ผู้เรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวและสังคม สถานศึกษาควรให้การดูแลเป็นพิเศษเพื่อเป็นเกราะป้องกันในการดำเนินชีวิตในอนาคต โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมที่ได้เรียนรู้และสะท้อนวิถีชีวิตของคนในชุมชนเพื่อให้เกิดข้อเปรียบเทียบระหว่างสิ่งดีและสิ่งไม่ดี
- 12) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การสรุปความคิดอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน ให้ผู้เรียนฝึกการคิดคล่องและคิดอย่างหลากหลายผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบการสอนโดยใช้ผังความคิด Mind Map การคิดอย่างมีเหตุและผล กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คิววิเคราะห์ การวาดภาพประกอบสำนวนไทย การประดิษฐ์แผ่นพับสร้างสรรค์ การทำหนังสือเล่มเล็กแบบป๊อปอัพ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษามีความตระหนักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยมีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำผลจากการอบรมสัมมนาขยายผลหรือปฏิบัติให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินงานด้านวิชาการมาเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงและติดตามตรวจสอบเป็นระยะ

รวมทั้งจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป ตลอดจนการแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

2) สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อรักษามาตรฐาน คุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นระบบที่ดีอยู่แล้ว สถานศึกษาควรยึดแนวหลักการและแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเป็นต้นแบบการบริหารจัดการให้กับสถานศึกษาอื่นต่อไป โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพให้ครอบคลุมภารกิจ จัดการมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อจะได้ทราบความก้าวหน้าของการดำเนิน

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการนิเทศภายใน มาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ควรปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยการเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ LEARNING BY DOING

3) ครูควรนำสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษามาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อีกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

4) ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลที่ได้มาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนอ่อนและส่งเสริมผู้เรียนที่เรียนเก่ง เป็นต้น

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในเป็นหัวใจของการประกันคุณภาพขององค์กรให้เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการและสังคม ต้องได้รับความร่วมมือ และมีความตระหนักจากบุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายใต้การอำนวยการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่น และมองเห็นประโยชน์ของการประกันคุณภาพภายในในอันที่จะส่งผลให้กระบวนการพัฒนาคุณภาพนี้ได้ดำเนินต่อไปเพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นๆ แต่สถานศึกษาควรนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุง การปฏิบัติงาน และนำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายจะได้รู้จุดเด่น จุดด้อย และนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตรงประเด็นอย่างจริงจัง

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม 2 ปี นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

## สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

### ● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

## ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ● ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1. ด้านร่างกาย	17	14	5	ยอดเยี่ยม
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	17	13	4	ดีเลิศ
3. ด้านสังคม	17	14	5	ยอดเยี่ยม
4. ด้านสติปัญญา	17	13	4	ดีเลิศ

### ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	51.95	50.65	69.86
คณิตศาสตร์	61.04	44.16	61.64
วิทยาศาสตร์	66.23	50.65	67.12
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	72.73	49.35	67.12
ประวัติศาสตร์	85.71	63.64	71.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	81.82	90.91	94.52
ศิลปะ	75.32	83.12	86.30
การทำงานอาชีพ	49.35	81.82	76.71
ภาษาอังกฤษ	68.83	24.68	65.75
เฉลี่ยรวมร้อยละ	68.11	50.65	73.36

### ● ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3 ปีซ้อนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
การอ่านออกเสียง	33.42	25.84	28.22
การอ่านรู้เรื่อง	45.69	36.52	49.33
เฉลี่ยรวม	39.55	31.18	38.77

● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (3 ปีย้อนหลัง)

วิชา	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
ภาษาไทย	41.39	34.59	37.23
ภาษาอังกฤษ	28.85	23.75	28.00
คณิตศาสตร์	18.85	20.71	24.00
วิทยาศาสตร์	30.96	29.20	31.76
เฉลี่ยรวม	30.01	27.06	30.24

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

บทหลักในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อน วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

## ส่วนที่ 2

### สถานภาพของสถานศึกษา

## ภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

บทหลักในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อน วัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกึ่งไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

## หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

### จ.ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่ระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรี แต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป ให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับแต่งตั้ง

## 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

หมวด 1 มาตรา 6 ที่ เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 10 ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 49 ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและหน้าที่และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับหมวด 4 แผนการจัดการศึกษา มาตรา 22-30 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มาตรา 25 การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรา 27 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน

มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษาใช้และ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่ เป็นทรัพย์สินอื่น

### 3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553

มาตรา 34 การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่มีชื่ออย่างอื่น

มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา 34(2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะ เป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา

มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็น หน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยมีผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชา ข้าราชการและมอานาจหน้าที่ดังนี้

(1) บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของ ทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการรวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วน ราชการ

(2) ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทาง ราชการ

(3) เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทำนิตกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

(4) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

(5) อำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(6) ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการหรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

#### **4. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม**

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นตามมาตรา 54 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จะเกี่ยวข้องตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการวินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการการอุทธรณ์และการร้องทุกข์

#### **5. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546**

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้อง ครูผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของชาติ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เรียกชื่อว่า ครูสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่จะต้องดำเนินการให้เป็นพระราชบัญญัตินี้ด้วย

## 6. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

คำแถลงนโยบายต่อแถลงต่อรัฐสภาของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 การดำเนินการจะมีทั้งหมด 12 ด้าน สำหรับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รัฐบาลชุดนี้ได้กำหนดไว้ใน ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย มีสาระสำคัญ ดังนี้

การพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติติดตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์เป็นคนดีมีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคมที่เหมาะสมแก่ประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ โดยมีนโยบายการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

### 1. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัวเพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่จำเป็นถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน คนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

### 2. พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการและตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ

และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

3. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และ เตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง เร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

4. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูงสนับสนุน ให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทยเพื่อกลับมาเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญ กับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้าในสาขา อุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือ ร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

#### 5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วย แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการ พัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อ สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของ ประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนด วาระการวิจัยแห่งชาติส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชยกรรม

5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฎิรูปและบูรณาการระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุน

การสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรมเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

## 6. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสาย

อาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาด แรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

7. จัดทำระบบปริญญารวมชั้นและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นเน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนนี้เป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกันหรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

## 7. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ มีดังนี้

(1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนที่ระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

(2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

(3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

(4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มี

ความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

(6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษาขงงบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

(7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติเชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

(8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

(9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

(10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

(11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(12) การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

## 7 วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการหรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประจจุบันและอนาคตตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิตการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 8. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงหุ้ปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนที่กลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ดังนี้

### 1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

### 2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเองรวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยฐานะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่กระชับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 9. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21”

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพให้มีความก้าวหน้าและพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายตามหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

### ค่านิยมองค์กร

“ถูกต้อง รวดเร็ว บริการดี มีความรับผิดชอบ”

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ จิตอาสา สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข
2. ผู้เรียนมีความมีความสามารถพิเศษ ตามพหุปัญญา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและพร้อมการรองรับเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
3. ผู้เรียนนี้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมและความก้าวหน้าตามหลักสูตร
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม จนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินการภายในสถานศึกษา
7. โรงเรียนสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายบริหารจัดการเชิงบูรณาการจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

### ประเด็นกลยุทธ์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสร้างขีดความสามารถที่สอดคล้องกับพหุปัญญา
3. การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภาคบังคับ
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

การศึกษา

#### 10. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็น บนฐานค่านิยมร่วม สู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้อง อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

##### 1. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต และมีสมรรถนะ (Competency) ที่เกิดความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงาน หรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้ตนเอง และสังคม

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

## 11. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

##### 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

1.1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.1.4 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

1.1.5 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

##### 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

1.2.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

1.2.3 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

1.2.4 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

1.2.5 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.2.6 มีความรับผิดชอบ

##### 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

##### 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

1.4.2 เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

- 1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 1.4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- 1.4.5 คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย
- 1.4.6 เด็กเล่น หรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

### 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 2.2.1 สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- 2.2.2 สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 2.3.1 ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.3.2 ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์
- 2.3.3 ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- 2.3.4 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- 2.3.5 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 2.4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2.4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

### 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

- 2.5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.5.2 สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.6.3 สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.6.4 สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

### **มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

#### **3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ**

3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

3.1.2 มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

#### **3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข**

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

3.2.2 จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

3.2.3 จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### **3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

3.3.1 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

3.3.2 จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

3.3.3 จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.3.4 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

3.3.5 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

3.4.2 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

## 12. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน**

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**13. ความคาดหวัง/ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

จากการที่ได้ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งถือเป็นผู้รับบริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

**ด้านผู้เรียน**

1. อยากให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ประพฤติดีเป็นคนดีของสังคม รวมถึงการให้ทักษะในการดำเนินชีวิตกับผู้นักเรียน
2. อยากให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ และปลอดจากสิ่งมอมเมาต่าง ๆ
3. อยากให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น
4. อยากให้นักเรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. อยากให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน
6. อยากให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้ มีความสามารถในการสืบค้น ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีทักษะการปฏิบัติ สามารถลงมือกระทำจริงอย่างมีระบบเพื่อค้นหาความจริง และสามารถสรุปผลอย่างมีเหตุผลได้

**ด้านการบริหารและการจัดการ**

1. ผู้บริหารและครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. อยากให้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสนใจกระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับราชการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน
3. อยากให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. อยากให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
5. อยากให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน
6. อยากให้เรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ
7. อยากให้โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดและพัฒนาศึกษา
8. อยากให้โรงเรียนมีเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ด้านครูผู้สอน

1. อยากให้ครูยิ้มแย้มแจ่มใส ใจดี พุดจาไพเราะ ไม่ดุ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย
2. อยากให้ครูมีเหตุผล รักความยุติธรรม ไม่ใช้อารมณ์ความรู้สึกในการตัดสิน
3. อยากให้ครูมีความรู้ มีทักษะ สามารถถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างดี เข้าใจง่าย และสนุกสนาน
4. อยากให้ครูมีการประพฤติ กิริยาที่ดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน
5. อยากให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความคุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
6. อยากให้ครูมีความสนใจและห่วงใยในการเรียนและความประพฤติของผู้เรียน แนะนำ เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นกันเองกับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเปิดเผย ไร้กังวลและเป็นที่ยังของผู้เรียนได้
7. อยากให้ครูมีความเป็นธรรมต่อนักเรียน เอาใจใส่และปฏิบัติต่อผู้เรียนและเพื่อน ร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาคและไม่ลำเอียงตัดสินปัญหาของผู้เรียนด้วยความเป็นธรรมมีความเป็นกลาง ยินดีช่วยเหลือผู้เรียน ผู้ร่วมงานและ ผู้บริหารโดยไม่เลือกที่รักมักที่ชัง
8. อยากให้ครูมีวินัยในตนเอง ควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามทำนองคลองธรรม มีวิธีทำงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นได้
9. อยากให้ครูมีความสนใจกระตือรือร้นในการที่จะเข้ารับราชการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทที่ใช้ในการจัดการศึกษา และทำให้เกิดกฎหมายต่างๆ เกิดขึ้นหลายกฎหมาย อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตลอดจนมาตรฐานในระดับต่าง ๆ ที่จะต้องให้ความสำคัญ รวมถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกฎหมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้เป็นตามระเบียบของกฎหมายนั้น ๆ และต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วย

อย่างไรก็ตาม ภารกิจของการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาสามารถยึดตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2550 ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสะอาน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2550 ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) โดยมีรายละเอียดดังนี้

## 1. ด้านวิชาการ 17 งาน

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวทัศน์ หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

## 2. ด้านงบประมาณ 22 งาน

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.4 การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.6 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.7 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.9 การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.11 การวางแผนพัสดุ

2.12 การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.14 การจัดหาพัสดุ

2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

2.16 การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.17 การเบิกเงินจากคลัง

2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.19 การนำเงินส่งคลัง

2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

## 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 20 งาน

3.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. ด้านการบริหารทั่วไป 22 งาน

- 4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.11 การรับนักเรียน
- 4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.15 การทัศนศึกษา

4.16 การส่งเสริมกิจการนักเรียน

4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

## การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะปอมได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ 7 Ss ของ Mckinsey โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 7Ss คือ
  - 1.1 กลยุทธ์ (Strategy)
  - 1.2 โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
  - 1.3 ระบบองค์การ (System)
  - 1.4 ทักษะของบุคลากร (Skill)
  - 1.5 ค่านิยมร่วมในองค์การ (Shared values)
  - 1.6 บุคลากร (Staff)
  - 1.7 รูปแบบการนำองค์การ (Style)
2. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก C-PEST
  - 2.1 ลูกค้า (Customer)
  - 2.2 การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)
  - 2.3 สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
  - 2.4 สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)
  - 2.5 เทคโนโลยี (Technology)

### ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(Internal Environment)

#### 1. กลยุทธ์ (Strategy)

##### จุดแข็ง (Strength)

- 1) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการแบ่งฝ่ายออกเป็น 4 ฝ่ายงาน ส่งผลให้การบริหารมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรมีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ที่หลากหลายในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

##### จุดอ่อน (weakness)

- 1) การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผลให้ยังไม่สามารถบูรณาการภูมิปัญญา เศรษฐกิจ สังคม ของท้องถิ่นเข้ามาในรายวิชาบางวิชาได้
- 2) บุคลากรมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถจัดได้เต็มศักยภาพของผู้สอน

### ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(Internal Environment) (ต่อ)

#### 2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)

##### จุดแข็ง (Strength)

1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของเขตพื้นที่ และแผนพัฒนาของชาติ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสพการณ์ เป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพของชาติ

##### จุดอ่อน (weakness)

1) โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ ส่งผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเกิดความเสียหายในการดำเนินงานได้

#### 3. ระบบองค์การ (System)

##### จุดแข็ง (Strength)

1) โรงเรียนมีการดำเนินงานสรรหาคัดเลือกบุคลากรอย่างโปร่งใส จึงส่งผลให้มีบุคลากรที่มีคุณภาพเข้ามาทำงานในโรงเรียน  
2) โรงเรียนมีระบบพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### จุดอ่อน (weakness)

1) โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กทำให้มีงบประมาณน้อย ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างลำบาก  
2) โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่สามารถจัดครูที่มีความชำนาญตามกลุ่มสาระได้ครบทุกชั้นเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในบางชั้น บางวิชา อาจไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายได้

#### 4. ทักษะของบุคลากร (Skill)

##### จุดแข็ง (Strength)

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ  
2) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการส่งผลให้การบริหารการจัดการในโรงเรียนเป็นระบบ  
3) ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารงบประมาณ ส่งผลทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ แก้ปัญหาได้ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน

##### จุดอ่อน (weakness)

1) สถานศึกษาขาดการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานในแต่ละฝ่ายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่เป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(Internal Environment) (ต่อ)

5. ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared value)

จุดแข็ง (Strength)

- 1) ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษาส่งผลให้เกิดความสามัคคีในองค์กร สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนและชุมชนได้
- 2) ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข

จุดอ่อน (weakness)

- 1) ภาระของบุคลากรมีหลายหน้าที่ ส่งผลทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
- 2) ครูบางส่วนขาดความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ และกระตือรือร้นในการทำงานทำให้ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่

6. บุคลากร (Staff)

จุดแข็ง (Strength)

- 1) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดอ่อน (weakness)

- 1) ครูบางส่วนยังขาดความรู้ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญาส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 2) ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการสอนน้อยทำให้ขาดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

7.รูปแบบการนำองค์กร (Style)

จุดแข็ง (Strength)

- 1) บุคลากรในโรงเรียนมีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การทำงานบรรลุตามเป้าหมาย

จุดอ่อน (weakness)

- 1) บุคลากรบางส่วนไม่กล้าแสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้โรงเรียนไม่พัฒนาเท่าที่ควร

## ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

### 1. ลูกค้า (Customer)

#### โอกาส (Opportunity)

- 1) คณะกรรมการ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ส่งผลให้กิจกรรมที่จัดขึ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์
- 2) ผู้ปกครองให้ความสำคัญด้านการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 3) นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี รู้จักกฎระเบียบในสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

#### อุปสรรค (Threats)

- 1) ชุมชนไม่มั่งคั่งงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- 2) ผู้ปกครองไม่มีทักษะด้านความรู้ชั้นสูง ส่งผลให้มีความยุ่งยากในการจัดการศึกษา
- 3) โรงเรียนมีเขตบริการ 1 เขตบริการ ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อย ทำให้การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจะน้อยตามไปด้วย

### 2. การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)

#### โอกาส (Opportunity)

- 1) มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ส่งผลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา
- 2) รัฐจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ส่งผลให้นักเรียนยากจนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเท่าเทียมกัน

#### อุปสรรค (Threats)

- 1) มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง
- 2) รัฐมีการจัดสรรงบประมาณไม่ครอบคลุมต่อความต้องการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายไม่เต็มศักยภาพ

### 3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)

#### โอกาส (Opportunity)

- 1) รัฐมีการจัดโครงการต่าง ๆ ที่ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในครอบครัว ส่งผลให้เกิดสภาพคล่องในการใช้จ่าย
- 2) รัฐจัดสรรงบประมาณค่าอาหารกลางวัน โดยผ่านองค์การบริหารส่วนตำบล ส่งผลให้นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทาน อีกทั้งเกิดผลดีต่อภาวะโภชนาการทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ และด้านสังคมของนักเรียนดีขึ้น

#### อุปสรรค (Threats)

- 1) ผู้ปกครองว่างงาน ตกงาน ส่งผลให้ขาดสภาพคล่องที่จะสนับสนุนในด้านการเรียน
- 2) ราคาสินค้าอุปโภค บริโภค และบริการต่าง ๆ มีการปรับตัวสูงขึ้น ทำให้การเงินขาดสภาพคล่อง

**ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) (ต่อ)**

**4. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Social)**

**โอกาส (Opportunity)**

- 1) สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ส่งผลให้ชุมชนมีความสามัคคี
- 2) สภาพชุมชนนิยมปลูกพืชผักในครัวเรือน ส่งผลให้สามารถขยายแนวคิดการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต
- 3) มีภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างหลากหลาย ส่งผลให้สามารถเกิดการเรียนรู้เพื่อต่อยอดความรู้ในอนาคต

**อุปสรรค (Threats)**

- 1) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงาน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
- 2) ผู้ปกครองบางส่วนไม่ค่อยให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้โอกาสในการศึกษาต่อ

**5. ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared value)**

**โอกาส (Opportunity)**

- 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกมากยิ่งขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
- 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้เกิดการใช้งานราบรื่น

**อุปสรรค (Threats)**

- 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

**6. เทคโนโลยี (Technology)**

**โอกาส (Opportunity)**

- 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร สะดวกมากยิ่งขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างทั่วถึง
- 2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้เกิดการใช้งานราบรื่น

**อุปสรรค (Threats)**

- 1) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้

## สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านสะปอม โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7Ss ของ Mckinsey คือ การวิเคราะห์ด้านกลยุทธ์ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา ด้านระบบองค์การ ด้านทักษะของบุคลากร ด้านค่านิยมร่วมขององค์การ ด้านบุคลากร และด้านรูปแบบการนำองค์การ พบว่าด้านเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านโครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา ด้านบุคลากร ด้านรูปแบบการนำองค์การ ด้านทักษะของบุคลากร ด้านค่านิยมร่วมขององค์การ ผลประเมินพบว่า มีค่าคะแนนด้านจุดแข็งอยู่ที่ระดับ 4.10 ด้านเป็นสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านระบบองค์การ และด้านกลยุทธ์ มีค่าคะแนนด้านจุดอ่อนอยู่ที่ระดับ 3.55 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีค่าเฉลี่ย 0.28 เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า “ปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง”

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก C-PEST คือการวิเคราะห์ด้านลูกค้า การเมืองและกฎหมาย สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านการเมืองและกฎหมาย สภาพแวดล้อมภายนอกที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านสภาพเศรษฐกิจสำหรับ และด้านเทคโนโลยี ผลประเมินพบว่า มีค่าคะแนนด้านโอกาสอยู่ที่ระดับ 4.15 มีค่าคะแนนด้านอุปสรรคอยู่ที่ระดับ 4.45 ค่าเฉลี่ย 0.15 เมื่อสรุปโดยภาพรวมปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในสภาพ “ไม่เอื้อต่อโรงเรียน”

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกพบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านสะปอม มีปัจจัยที่ไม่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านสะปอม ตกอยู่ในตำแหน่ง TS หรือ Cash Cows (แม่วัวให้นม) กำหนดกลยุทธ์ ป้องกัน/แตกตัว (Defend/Diversify) ส่วนใหญ่ภายนอกโรงเรียนมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในโรงเรียนแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน หรือพลิกวิกฤติเป็นโอกาสก็จะสามารถพัฒนาโรงเรียน นำไปสู่สภาพเอื้อและแข็ง Stars ได้

### ส่วนที่ 3

#### ทิศทางการจัดการศึกษา

## ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านสะปอม เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน ตั้งปณิธาน ความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบ ทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนบ้านสะปอมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

### 1. วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 โรงเรียนบ้านสะปอม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ มาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

### 2. พันธกิจ

- 1) พัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
- 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตรงตามสายงาน มีความเชี่ยวชาญจัด การศึกษาอย่างมืออาชีพ
- 5) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือกับชุมชน ภาศิเครือข่าย หน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน
- 6) พัฒนาระบบการประกันภายในที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ
- 7) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 3. เป้าประสงค์หลัก

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยมี ความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา
- 4) ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

6) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และภาระงานที่กำหนดได้อย่างมาประสิทธิภาพ

7) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

8) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

9) สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

10) สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

11) ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

12) สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง

13) สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง และยั่งยืน

#### 4. ค่านิยมองค์กร

โรงเรียนบ้านสะปอม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษามีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายใต้ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ทุกคนในองค์กรมีความเข้าใจ และมีเป้าหมายอันเดียวกัน โรงเรียนบ้านสะปอมยึดถือในค่านิยมและมีวิถีในการปฏิบัติร่วมกันซึ่งเราเรียกว่า “SAPOM Model” โดยมีความหมาย ดังนี้

S = Sufficient หมายถึง พอเพียง

A = Awareness หมายถึง ความตระหนัก การสร้างความตระหนักให้กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมมือสร้างคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

P = Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง/ชุมชน และหน่วยงานราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

O = Organization หมายถึง องค์กรหรือสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนา ผลผลิตหลัก คือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์สถานศึกษา “ดำรงตนอย่างพอเพียง”

M = Management หมายถึง การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล 6 หลัก

(4 G : Good Government Go to Goal : การบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้) หลักธรรมาภิบาล 6หลัก ประกอบด้วย

- 1) หลักนิติธรรม
- 2) หลักคุณธรรม
- 3) หลักการมีส่วนร่วม
- 4) หลักความรับผิดชอบ
- 5) หลักความโปร่งใส
- 6) หลักความคุ้มค่า

#### 5. ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

#### 6. เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ : โรงเรียนวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ : ดำรงตนอย่างพอเพียง

#### 7. กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่หลากหลาย

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยมีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และภาระงานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

### เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่让孩子มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง
2. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
2. ผู้เรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติ ทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### กลยุทธ์

1. จัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

#### เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

3. สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. ภาควิชาช่วยให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

#### **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

3. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

4. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### **กลยุทธ์**

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

2. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

### **ระดับประถมศึกษา**

#### **ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ**

##### **เป้าประสงค์หลัก**

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

##### **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ผู้เรียนทุกคนแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ

##### **กลยุทธ์**

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลกที่ดี และพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

### เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
9. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ
2. ยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมอย่างหลากหลาย

8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

9. พัฒนาสุขภาพร่างกายโดยการรับประทานอาหารและส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### **ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าประสงค์หลัก**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และภาระงานที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### **กลยุทธ์**

1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงานเพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

3. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

### **ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

#### **เป้าประสงค์หลัก**

1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความปลอดภัย มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน

### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างให้ผู้เรียน และจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองในฐานะในการดำเนินงาน

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง  
2. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง  
2. ผู้เรียนและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติ ทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอน/อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

### เป้าประสงค์หลัก

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล  
2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็นระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม  
3. สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
4. ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐาน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับ นิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. พัฒนาระบบวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการสนับสนุนด้วยการอบรมศึกษาดูงาน เรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาสถานศึกษาโดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
6. พัฒนาสถานศึกษาโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4  
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

## กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.1 ร้อยละของเด็กที่สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	82	84	1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย
	1.2 ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	80	78	78	80	82	83	
	1.3 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป	80	78	78	80	81	82	
	1.4 ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	80	77	77	78	79	80	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1.5 ร้อยละของเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลระดับดีขึ้นไป	80	78	78	79	80	81	1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย
	1.6 ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.1 ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป	80	75	75	77	79	80	1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย
	1.2 ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	81	82	83	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.3 ร้อยละของเด็กที่ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ระดับดีขึ้นไป	80	78	78	80	81	82	1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเน้นกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลาย
	1.4 ร้อยละของเด็กที่ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	
	1.5 ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	
	1.6 ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	2.1 ร้อยละของเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	2.2 ร้อยละของเด็กที่มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา
	2.3 ร้อยละของเด็กที่มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	
	2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	
	2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	
	2.6 ร้อยละของเด็กที่มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	2.7 ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	1. ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ มี พัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ และสติปัญญา
	2.8 ร้อยละของเด็กที่มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	
	2.9 ร้อยละของเด็กที่สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	84	86	
3. เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	3.1 ร้อยละของเด็กที่สนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ ระดับดีขึ้นไป	70	72	72	74	76	78	โดยการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ และสติปัญญา
	3.2 ร้อยละของเด็กที่มีตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป	N/A	70	70	71	72	73	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	3.3 ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	70	74	74	75	76	77	1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา
	3.4 ร้อยละของเด็กที่เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	80	77	77	78	79	80	
	3.5 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	70	72	72	73	74	75	
	3.6 ร้อยละของเด็กที่คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	70	70	70	71	72	73	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	3.7 ร้อยละของเด็กที่ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับดีขึ้นไป	80	79	79	80	82	84	1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา
	3.8 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป	N/A	75	75	76	77	78	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1.1 ระดับของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	1.1 ร้อยละของครูที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	N/A	80	80	81	82	83	
	1.2 ร้อยละของครูที่มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น	N/A	78	78	80	81	82	
	1.3 ร้อยละของครูที่สามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้น	N/A	80	80	81	82	83	
	1.4 ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับดีขึ้น	N/A	80	80	81	82	83	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1.6 ร้อยละของที่ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับดีขึ้น	N/A	78	78	80	81	82	1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. . ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	1.1 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	81	82	83	1. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	1.2 ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป	85	75	75	76	78	80	
	1.3 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว ระดับดีขึ้นไป	80	75	75	76	78	80	
	1.4 ร้อยละของครูที่มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ระดับดีขึ้นไป	N/A	75	75	76	78	80	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. ครูสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	2.1 ร้อยละของครูที่มีจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมของเด็ก ระดับดี ขึ้นไป	80	80	80	81	82	83	1. ส่งเสริมให้ครูจัด ประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพ จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข ประเมิน พัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผล การประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
	2.2 ร้อยละของครูที่มีจัดให้เด็กมี โอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ระดับดีขึ้นไป	80	75	75	76	77	78	
	2.3 ร้อยละของครูที่จัด ประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	80	80	80	81	82	83	
	2.4 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ระดับดีขึ้นไป	80	78	78	79	79	80	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3.1 ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ระดับดีขึ้น	90	80	80	81	82	83	1. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เพิ่มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	3.2 ร้อยละของครูที่จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ระดับดีขึ้น	80	78	78	79	80	81	
	3.3 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ระดับดีขึ้น	80	78	78	79	80	81	
	3.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก ระดับดีขึ้น	80	78	78	79	80	81	
	3.5 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ ระดับดีขึ้น	80	77	77	78	79	80	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	4.1 ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น	80	78	78	80	82	84	1. ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เพิ่มศักยภาพ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
	4.2 ร้อยละของครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น	80	78	78	80	82	84	
	4.3 ร้อยละของครูที่นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น	80	80	80	81	82	83	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1.1 ระดับของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	1. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกเพื่อการเรียนที่หลากหลาย อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
	1.2 ระดับของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก ระดับดีขึ้นไป	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนและชุมชน	2.1 ระดับของสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนและชุมชนสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติ ทักษะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1.1 ระดับของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ระดับดีขึ้นไป	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	1. . ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
2. สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	2.1 ระดับของสถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ระดับดีขึ้นไป	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	
	2.2 ระดับของสถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู	3.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	1. . ส่งเสริมให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
	3.2 ระดับของสถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่องระดับดีขึ้น	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. สถานศึกษามีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	4.1 ระดับของสถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับดี ขึ้นไป	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	2. ส่งเสริมระบบบริหาร จัดการคุณภาพ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาโดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย
	4.2 ระดับของสถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	
	4.3 ระดับของสถานศึกษาจัดทำ แผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	
	4.4 ระดับของสถานศึกษานำผล การประเมินไปปรับปรุงภายใต้ส่วน ร่วมของทุกฝ่าย	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. สถานศึกษามีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ต่อ)	4.5 ระดับของสถานศึกษาจัดส่ง/ เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน อย่างต่อเนื่อง	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5 ยอดเยี่ยม	5 ยอดเยี่ยม	2. ส่งเสริมระบบบริหาร จัดการคุณภาพ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาโดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย

## กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ผู้เรียนทุกคนแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีโดยมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	80	80	82	84	84	1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลกที่ดี และพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา	N/A	80	80	82	84	84	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ผู้เรียนทุกคนแสดงออกและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด เสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ	N/A	80	80	82	84	84	1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลโลกที่ดี และพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	68	70	70	73	75	77	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดคำนวณ
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	68	70	70	73	75	77	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	68	70	70	73	75	77	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดี	68	70	70	73	75	77	2. ยกระดับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ความสามารถในการแก้ปัญหา
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ อยู่ในระดับดี	68	70	70	73	75	77	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ใน ระดับดี	68	70	70	73	75	77	
	2.4 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถใน การการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี	68	70	70	73	75	77	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 ร้อยละของผู้เรียน มีการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับดี	68	65	68	71	73	75	3. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสิ่งใหม่ ๆ และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และเผยแพร่
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับดี	68	65	68	71	73	75	
	3.3 ร้อยละของผู้เรียนมีโครงการ/โครงงาน/ชิ้นงาน/ผลผลิต อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	68	65	68	71	73	75	
	3.4 ร้อยละของผู้เรียนนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ อยู่ในระดับดี	68	65	68	71	73	75	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยี เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี	68	70	70	73	75	77	4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับดี	68	70	70	73	75	77	
	4.3 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี	68	70	70	73	75	77	
	4.4 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับดี	68	70	70	73	75	77	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษาฯ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี	62	70	70	73	75	77	5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	5.2 ค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET, INET) เพิ่มขึ้น	N/A	26.31	27.31	28.31	29.31	30.31	
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืออาชีพ	80	80	80	82	84	86	6. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้านอาชีพอย่างหลากหลาย
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนได้เลื่อนชั้นในระดับสูงขึ้น	80	80	80	82	84	86	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	6.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.6 พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	70	70	72	74	76	6. พัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพโดยการ จัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม ด้านอาชีพอย่าง หลากหลาย
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	7.1 ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในระดับดี	90	75	75	77	79	80	7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการโดย การจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมและค่านิยม อย่างหลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดี	90	86	86	88	90	92	8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี	90	86	86	88	90	92	
	8.3 ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย อยู่ในระดับดี	90	86	86	88	90	92	
	8.4 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณี	90	86	86	88	90	92	
	8.5 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับดี	90	86	86	88	90	92	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	8.6 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี	90	86	86	88	90	92	8. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าในวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	8.7 ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี	90	86	86	88	90	92	
	8.8 ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดี	90	86	86	88	90	92	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
9. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	9.1 ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	96	86	86	88	90	92	9. พัฒนาสุขภาวะร่างกายโดยการรับประทานอาหารและส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	9.2 ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา อยู่ในระดับดี	96	86	86	88	90	92	
	9.3 ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ อยู่ในระดับดี	96	86	86	88	90	92	
	9.4 ร้อยละของผู้เรียนควบคุมตนเองและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดี	96	86	86	88	90	92	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
9. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	9.5 ร้อยละของผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี	96	86	86	88	90	92	9. พัฒนาสุขภาวะร่างกายโดยการรับประทานอาหารและส่งเสริมให้มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ให้ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการโดยเน้นให้เห็นความสำคัญและเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.1 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	1.2 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	
	1.3 ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง และสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	
	1.4 ร้อยละของครูที่ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.5 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	1.6 ร้อยละของครูที่มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	
	1.7 ร้อยละของครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อไปพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	
	1.8 ร้อยละของครูที่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กระบวนการตรวจสอบและประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.9 ร้อยละของครูที่ร่วมกันให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	1. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการฝึกทักษะและนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้ครูมีกระบวนการตรวจสอบประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	1.10 ร้อยละของครูที่ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.1 ครูร้อยละของครูที่มีการใช้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	2. ส่งเสริมให้ครูพัฒนา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้
	2.2 ร้อยละของครูที่มีการใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	
	2.3 ร้อยละของครูที่สร้างโอกาส ให้แก่ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.1 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	3. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเน้นให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
	3.2 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนอยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	
	3.3 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี	88	75	75	76	77	78	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีความปลอดภัย มีความสุขในการเรียนรู้และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน	1.1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการทุกคน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	N/A	80	80	80	82	85	1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างให้ ผู้เรียน และจัดระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองในฐานะในการดำเนินงาน
	1.2 ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	N/A	80	80	80	82	85	
	1.3 ร้อยละของนักเรียนได้รับความคุ้มครองและปลอดภัย	N/A	80	80	80	82	85	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	N/A	80	80	80	82	85	1.ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนการสอน/อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	N/A	80	80	80	82	85	
	1.3 จำนวนครั้งของชุมชน/บุคคลภายนอกเข้ามาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาพอเพียงต่อปี	N/A	80	80	80	82	85	
	1.4 ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อการให้บริการ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาพอเพียง	N/A	80	80	80	82	85	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1.1 ระดับของ เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของ รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	1. พัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาโดยการ บริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน หรือวิจัยเป็นฐาน ให้ คำแนะนำ คำปรึกษา กำกับนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผล อย่างต่อเนื่อง
	1.2 ร้อยละความสำเร็จของ แผนปฏิบัติการประจำปี	N/A	80	80	80	82	85	
	1.3 ระดับคุณภาพของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	N/A	80	80	80	82	85	
	1.4 ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษามีความพึงพอใจต่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ระดับมาก	N/A	80	80	80	82	85	
	1.5 ร้อยละของผลการประเมิน ด้านคุณธรรมและความโปร่งใส ของสถานศึกษา	N/A	80	80	80	82	85	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์	
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568		
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.1 ระดับของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	2. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.1 ระดับของโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	3. พัฒนาระบบวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
4. ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.1 ระดับของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพโดยการสนับสนุนด้วยการอบรมศึกษาดูงานเรียนรู้ด้วยตนเองหรือรูปแบบเพื่อให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง
	4.2 ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง/ปี	N/A	70	70	72	74	74	
	4.3 ร้อยละของครูมีทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองในศตวรรษที่ 21	N/A	70	70	72	74	74	
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5.1 ระดับของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	5. พัฒนาโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6.1 ระดับของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3 ดี	3 ดี	3 ดี	3 ดี	4 ดีเลิศ	4 ดีเลิศ	6. พัฒนาโรงเรียนโดยการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

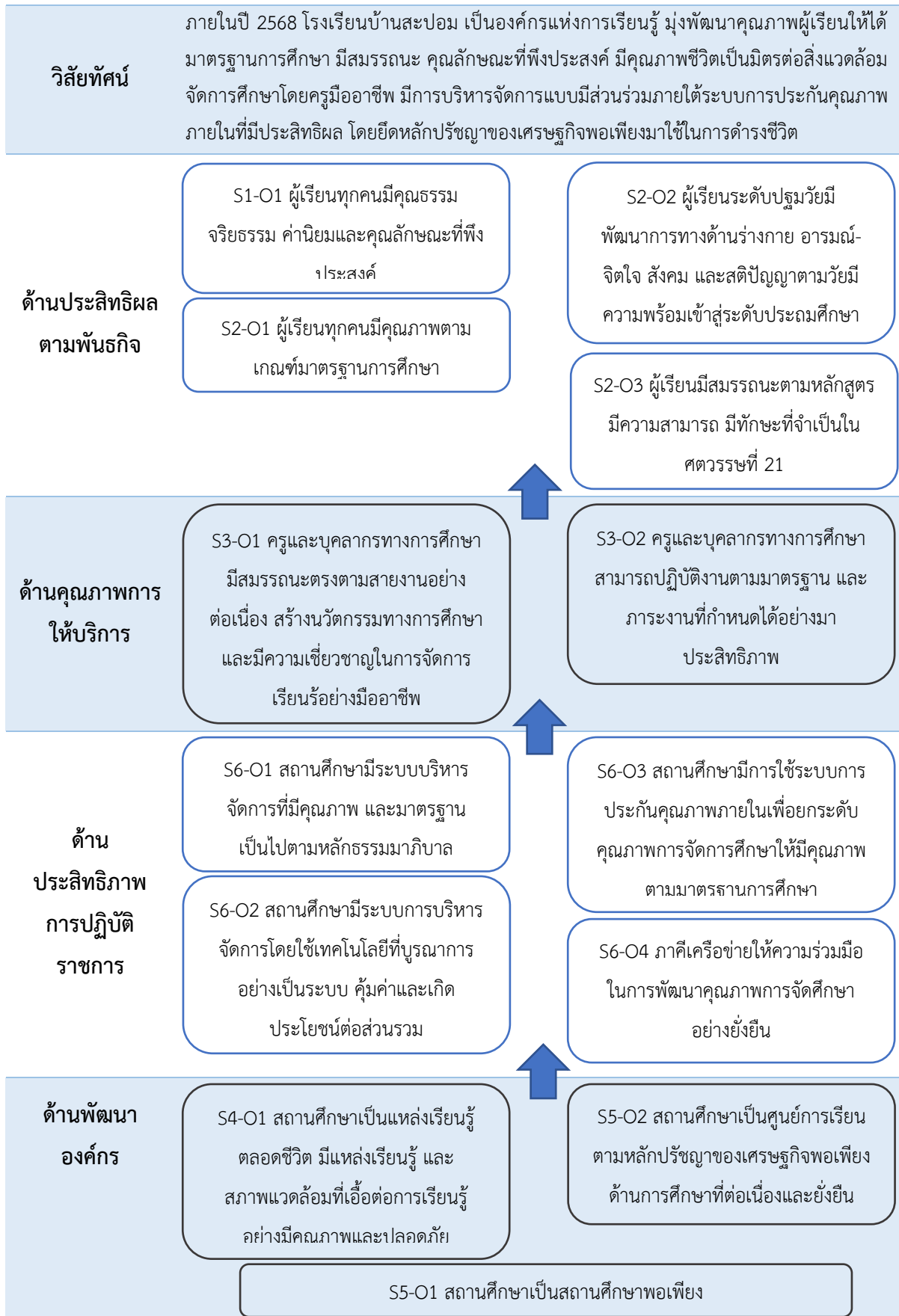
### ตารางการวิเคราะห์เพื่อจำแนกตามมิติการจัดทำแผนที่กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์หลัก	มิติ				รหัส
		1	2	3	4	
1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ	1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	/				S1-O1
	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	/			S2-O1
	2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยมีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา	/				S2-O2
	3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	/				S2-O3
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานอย่างต่อเนื่อง สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ		/			S3-O1
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐาน และภาระงานที่กำหนดได้อย่างมาประสิทธิภาพ		/			S3-O2
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	1. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย			/		S4-O1
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาพอเพียง			/		S5-O1
	2. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน			/		S5-O2

ตารางการวิเคราะห์เพื่อจำแนกตามมิติการจัดทำแผนที่กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์หลัก	มิติ				รหัส
		1	2	3	4	
6. พัฒนาระบบบริหาร และจัดการ	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มี คุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล			/		S6-O1
	2. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีที่บูรณาการอย่างเป็น ระบบ คุ่มค่าและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม			/		S6-O2
	3. สถานศึกษามีการใช้ระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา			/		S6-O3
	4. ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพการจัดศึกษาอย่างยั่งยืน			/		S6-O4

## แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนบ้านสะปอม



ส่วนที่ 5  
โครงการ / งบประมาณ

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการรู้จัก ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา</b>	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
กิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
กิจกรรมเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการคิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>นายจรงค์ จันทร์ขาว</b>
1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	500	500	500	500	500	นายจรงค์ จันทร์ขาว
2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง (BBL)	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
3) กิจกรรมส่งเสริมทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
4) กิจกรรมเซฟตัวน้อย	500	500	500	500	500	นายจรงค์ จันทร์ขาว
5) กิจกรรมดิเกิร์์ ฮูลู	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
6) กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
7) กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้ไอซีที	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายจรงค์ จันทร์ขาว
<b>2. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>900</b>	<b>นางสาวไชนันท์ บินหะมะ</b>
1) กิจกรรมอาหารเสริมนม	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
2) กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
3) กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
4) กิจกรรมตรวจสุขภาพ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
5) กิจกรรมกีฬาสี่	900	900	900	900	900	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
6) กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย (ต่อ)	900	900	900	900	900	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
7) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพบัญญัติ 10 ประการ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
8) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	1,933	1,933	1,933	1,933	1,933	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
1) กิจกรรมอบรม สัมมนา	1,163	1,163	1,163	1,163	1,163	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
2) กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	770	770	770	770	770	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
3) กิจกรรมอบรมออนไลน์	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
4) กิจกรรมชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาค

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการวัดและประเมินผลระดับปฐมวัย</b>	800	800	800	800	800	นายจรงค์ จันทร์ขาว
1) กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	500	500	500	500	500	นายจรงค์ จันทร์ขาว
2) กิจกรรมประเมินสมรรถนะ เด็กปฐมวัย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
3) กิจกรรมรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย	300	300	300	300	300	นายจรงค์ จันทร์ขาว
<b>2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย</b>	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายจรงค์ จันทร์ขาว
1) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายจรงค์ จันทร์ขาว
<b>3. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายจรงค์ จันทร์ขาว
1) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
2) กิจกรรมระบบคัดกรองนักเรียนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
3) กิจกรรมทุนนักเรียน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
4) กิจกรรมบัณฑิตน้อย	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายจรงค์ จันทร์ขาว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
1. โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ระดับอนุบาล	6,026	6,026	6,026	6,026	6,026	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
1) กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน	333	333	333	333	333	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
2) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้	760	760	760	760	760	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ
3) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	4,933	4,933	4,933	4,933	4,933	นางสาวไชนันท์ บินหะมะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายจรงค์ จันทร์ขาว
1) กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
2) กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย	400	400	400	400	400	นายจรงค์ จันทร์ขาว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ต่อ)</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>1,000</b>	<b>นายจรงค์ จันทร์ขาว</b>
3) กิจกรรมจัดทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย	400	400	400	400	400	นายจรงค์ จันทร์ขาว
4) กิจกรรมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย	200	200	200	200	200	นายจรงค์ จันทร์ขาว
5) กิจกรรมจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามงานแผนงานประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
<b>2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย</b>	<b>4,673</b>	<b>4,673</b>	<b>4,673</b>	<b>4,673</b>	<b>4,673</b>	<b>นายจรงค์ จันทร์ขาว</b>
1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
2) กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อนุบาล 2 ภาษา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
3) กิจกรรมจัดหาและผลิตสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	4,673	4,673	4,673	4,673	4,673	นายจรงค์ จันทร์ขาว
4) กิจกรรมนิเทศภายใน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>3. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ระดับปฐมวัย</b>	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายจรงค์ จันทร์ขาว
1) กิจกรรมหนังสือเรียน ระดับปฐมวัย	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายจรงค์ จันทร์ขาว
2) กิจกรรมอุปกรณ์การเรียน ระดับปฐมวัย	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายจรงค์ จันทร์ขาว
3) กิจกรรมเครื่องแบบนักเรียน ระดับปฐมวัย	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายจรงค์ จันทร์ขาว
<b>4. โครงการแผนงาน</b>	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
1) กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2564-2568)	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
<b>5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา</b>	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
1) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
2) กิจกรรมประชุมบุคลากร สายชั้นอนุบาล	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
3) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
4) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจรงค์ จันทร์ขาว
<b>6. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระดับปฐมวัย</b>	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนับ บินหะมะ
1) กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน ระดับปฐมวัย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวไชนับ บินหะมะ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการวันสำคัญ</b>	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางสาวนุริยะห์ มามะ
1) กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางสาวนุริยะห์ มามะ
2) กิจกรรมวันสำคัญตามเทศกาล	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางสาวนุริยะห์ มามะ
3) กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	500	500	500	500	500	นางชนิดาพร รังเสาร์
4) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางชนิดาพร รังเสาร์
5) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพรพิไล ยอดรักษ์

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่เส้นทางคนเก่ง</b>	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	น.ส.ชুমัยยะห์ โตะตาหยง
1) กิจกรรมเปิดบ้านสู่งานวิชาการ	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	น.ส.ชুমัยยะห์ โตะตาหยง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>2. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ</b>	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	น.ส.ชুমัยยะห์ โตะตาหยง
1) กิจกรรมดาวเด่นโรงเรียนบ้านสะปอม	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นายอภูมิต ดอโรเฮง
2) กิจกรรมค่ายวิชาการ	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นางชนิตาพร รังเสาร์
<b>3. โครงการส่งเสริมศักยภาพวิสาหกิจสถานศึกษา</b>	งบนอก	งบนอก	งบนอก	งบนอก	งบนอก	นายฮาพิช คะนอง
1) กิจกรรมทำชุดโต๊ะเฟอร์นิเจอร์งานศิลป์	งบนอก	งบนอก	งบนอก	งบนอก	งบนอก	นายฮาพิช คะนอง
2) กิจกรรมทำกระดาษต้นไม้ปูนปั้น	งบนอก	งบนอก	งบนอก	งบนอก	งบนอก	นายฮาพิช คะนอง
3) กิจกรรมวิสาหกิจโรงเรียนเพื่อชุมชน	งบนอก	งบนอก	งบนอก	งบนอก	งบนอก	นางพิชชา วงศ์ศิริทัศน์
<b>4. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายฮาพิช คะนอง
1) กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายฮาพิช คะนอง
<b>5. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</b>	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	นายอภูมิต ดอโรเฮง
1) กิจกรรมติวเข้ม RT,NT และ O-NET	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ชুমัยยะห์ โตะตาหยง
2) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.ฟาตีฮะห์ มะเย็ง
3) กิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์วันละคำ	200	200	200	200	200	น.ส.นุริยะห์ มามะ
4) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	300	300	300	300	300	น.ส.ฟาตีฮะห์ มะเย็ง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอิสลามศึกษา</b>	500	500	500	500	500	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ
1) กิจกรรมติว I-net	500	500	500	500	500	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ
<b>7. โครงการสหกรณ์นักเรียน</b>	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
1) กิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	นางพรพิไล ยอดรักษ์
2) กิจกรรมร้านค้า	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
3) กิจกรรมสวัสดิการและทุนการศึกษา	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	น.ส.ฮานานี รอNING
4) กิจกรรมส่งเสริมผลผลิต/อาชีพ	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	งบสหกรณ์ นร.	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
<b>8. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</b>	300	300	300	300	300	น.ส.ฮานานี รอNING
1) กิจกรรมกีรออาตี หลักธรรมน่าสุข	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.ฮานานี รอNING
2) กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.นุรไบนลา เจ๊ะปือราเฮง
3) กิจกรรมค่ายคุณธรรม	300	300	300	300	300	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ
4) กิจกรรมเข้าแถวตีมีระเบียบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
5) กิจกรรมไหว้งามสละสลวย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.ฮานานี รอNING
6) กิจกรรมคุอ่าประจำวัน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.นุรไบนลา เจ๊ะปือราเฮง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>9. โครงการอบรมคุณธรรมและเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี</b>	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
1) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
2) 1) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสำรอง	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	น.ส.ฟาตีฮะห์ มะเย็ง
<b>10. โครงการวันสำคัญทางศาสนา</b>	500	500	500	500	500	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ
1) กิจกรรมจัดบอร์ดวันสำคัญ	200	200	200	200	200	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ
2) กิจกรรมวันอาซูรอ / เมาลิด	300	300	300	300	300	น.ส.ฮานานี รอNING
<b>11. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย</b>	3,500	3,500	3,500	3,500	3,500	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
1) กิจกรรมอาหารเสริมนม	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.ซูมัยยะห์ โตะตาทอง
2) กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.นุรไบนลา เจ๊ะปือราเฮง
3) กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ	250	250	250	250	250	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
4) กิจกรรมตรวจสุขภาพ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพรพิไล ยอดรักษ์
5) กิจกรรมกีฬา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายฮาฟิซ คะนอง
6) กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายฮาฟิซ คะนอง
7) กิจกรรมแอโรบิคเพื่อสุขภาพ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพรพิไล ยอดรักษ์
8) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 10 ประการ	250	250	250	250	250	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>12. โครงการอาหารกลางวัน</b>	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	<b>นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์</b>
1) กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน	เงินจาก อบต	เงินจาก อบต	เงินจาก อบต	เงินจาก อบต	เงินจาก อบต	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
2) กิจกรรมพัฒนาระบบสุขาภิบาลโรงอาหารในโรงเรียน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
3) กิจกรรมรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวัน ต่ออ.บ.ต.ไทรวัน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการวัดผลและประเมินผลทางการเรียน</b>	<b>7,651</b>	<b>7,651</b>	<b>7,651</b>	<b>7,651</b>	<b>7,651</b>	<b>น.ส.ซูมัยยะห์ โต๊ะตาหยง</b>
1) กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา	3,651	3,651	3,651	3,651	3,651	นายอภูมิต ดอรอเฮง
2) กิจกรรมการจัดทำแบบรายงานผลคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นายอภูมิต ดอรอเฮง
3) กิจกรรมคัดกรองความสามารถด้านการอ่านและเขียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	น.ส.นุริยะห์ มามะ
<b>2. โครงการวัดผลประเมินผลทางการศึกษาอิสลามศึกษาแบบเข้ม</b>	<b>3,103</b>	<b>3,103</b>	<b>3,103</b>	<b>3,103</b>	<b>3,103</b>	<b>น.ส.นุรไโนลา เจ๊ะปือราเฮง</b>
1) กิจกรรมรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	2,303	2,303	2,303	2,303	2,303	น.ส.นุรไโนลา เจ๊ะปือราเฮง
2) กิจกรรมการทดสอบทางการศึกษาอิสลามศึกษา	800	800	800	800	800	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>3. โครงการการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อ COVID 19</b>	100	100	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายอภิม ดอโรเฮง
1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อ COVID 19	100	100	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายอภิม ดอโรเฮง
<b>4. โครงการอบรมผลิตสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี</b>	500	500	500	500	500	นายฮาพิช คชนอง
1) กิจกรรมอบรมผลิตสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	500	500	500	500	500	นายฮาพิช คชนอง
<b>5. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด</b>	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ฟาติฮะห์ มะเย็ง
1) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ฟาติฮะห์ มะเย็ง
<b>6. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</b>	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นางชนิดาพร รังเสาร์
1) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นางชนิดาพร รังเสาร์
<b>7. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ</b>	800	800	800	800	800	นายอภิม ดอโรเฮง
1) กิจกรรมพัฒนาครูด้วยกระบวนการนิเทศ	200	200	200	200	200	นายอภิม ดอโรเฮง
2) กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน	200	200	200	200	200	น.ส.ชุมัยยะห์ โต๊ะตาหยง
3) กิจกรรมส่งเสริม Active Learning สำหรับการเรียนการสอน	200	200	200	200	200	น.ส.ฮานานี รอNING
4) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	200	200	200	200	200	น.ส.ชุมัยยะห์ โต๊ะตาหยง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</b>	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางชนิดาพร รังเสาร์
1) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	500	500	500	500	500	นางชนิดาพร รังเสาร์
2) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางชนิดาพร รังเสาร์
3) กิจกรรมระบบคัดกรองนักเรียนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพรพิไล ยอดรักษ์
4) กิจกรรมแนะแนว	300	300	300	300	300	น.ส.ฟาติฮะห์ มะเย็ง
5) กิจกรรมทุนนักเรียน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพรพิไล ยอดรักษ์
6) กิจกรรมรับนักเรียน	200	200	200	200	200	น.ส.นุริยะห์ มามะ
7) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	น.ส.ฟาติฮะห์ มะเย็ง
<b>2. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นพื้นฐาน</b>	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	น.ส.นุริยะห์ มามะ
1) กิจกรรมหนังสือเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	นายอฎีม ดอरोเฮง
2) กิจกรรมอุปกรณ์การเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	น.ส.นุริยะห์ มามะ
3) กิจกรรมเครื่องแบบนักเรียน ระดับชั้นพื้นฐาน	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	เรียนฟรี	น.ส.นุริยะห์ มามะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>1. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันแบบยั่งยืนตามพระราชดำริ</b>	งบพระราชดำริ	งบพระราชดำริ	งบพระราชดำริ	งบพระราชดำริ	งบพระราชดำริ	<b>นางพรพิไล ยอดรักษ์</b>
1) กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	นางพรพิไล ยอดรักษ์
2) กิจกรรมเลี้ยงเป็ดไข่	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	น.ส.โนรีรัชี ตือเลาะ
3) กิจกรรมปลูกผักอู๋โมงค์	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	น.ส.นุริยะห์ มามะ
4) กิจกรรมปลูกผัก ยกแคร่	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
5) กิจกรรมปลูกผักในดินและภาชนะ	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	นายจรงค์ จันทร์ขาว
6) กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	นางสาวฮานานี รอนิง
7) กิจกรรมเพาะเห็ด	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	นายอภูมิต อรอรเฮง
8) กิจกรรมเพาะและขยายพันธุ์พืช	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	น.ส.ชুমัยยะห์ โตะตาหยง
9) กิจกรรมอารักขาพืช	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	น.ส.ฟาตีฮะห์ มะเย็ง
10) กิจกรรมครัวโรงเรียนสู่ครัวบ้าน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	กองทุนหมุนเวียน	นางพรพิไล ยอดรักษ์
<b>2. โครงการโลกสวยด้วยมือเรา</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>น.ส.นุรไนลา เจ๊ะปือราเฮง</b>
1) กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.นุรไนลา เจ๊ะปือราเฮง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
3. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามพระราชดำริ)	500	500	500	500	500	นางพรพิไล ยอดรัมย์
1) กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	500	500	500	500	500	นางพรพิไล ยอดรัมย์
4. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นางพรพิไล ยอดรัมย์
1) กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ	500	500	500	500	500	นางพรพิไล ยอดรัมย์
2) กิจกรรมทำแผนบูรณาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศร.)	500	500	500	500	500	นางพรพิไล ยอดรัมย์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
1. โครงการงานแผนงาน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	นายจรงค์ จันทร์ขาว
1) กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา 2565 (ปีงบประมาณ 2564-2568)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายจรงค์ จันทร์ขาว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>2. โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</b>	1,800	1,800	1,800	1,800	1,800	นายอภิม ดอโรเฮง
1) กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ระดับชั้นพื้นฐาน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายอภิม ดอโรเฮง
2) กิจกรรมจัดทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2565 ระดับชั้นพื้นฐาน	300	300	300	300	300	น.ส.ชুমัยยะห์ โตะตาหยง
3) กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ5ปี(พ.ศ. 2564-2568)	500	500	500	500	500	น.ส.ฟาตีฮะห์ มะเย็ง
4) กิจกรรมจัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามงานแผนงานประจำปีการศึกษา2566	500	500	500	500	500	น.ส.นุรีย์ห์ มามะ
<b>3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>ไม่ใช้งบ</b>	<b>น.ส.ฮานานี รอนิง</b>
1) กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นายจงรัก จันท์ขาว
2) กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	งบจากเขตพื้นที่	งบจากเขตพื้นที่	งบจากเขตพื้นที่	งบจากเขตพื้นที่	งบจากเขตพื้นที่	น.ส.ฮานานี รอนิง
3) กิจกรรมประชุมบุคลากร	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.จีระวรรณ พันทวี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ(ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>4. โครงการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพรพิไล ยอดรักษ์
1) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการอบรมของผู้บริหาร	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพรพิไล ยอดรักษ์
2) กิจกรรมผู้บริหารประชุม นิเทศกำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	นางพรพิไล ยอดรักษ์
<b>5. โครงการงบกลาง</b>	<b>64,200</b>	<b>64,200</b>	<b>64,200</b>	<b>64,200</b>	<b>64,200</b>	<b>น.ส.ชুমัยยะห์ โตตะทายง</b>
1) กิจกรรมสนองงานนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	500	500	500	500	500	นายจรงค์ จันทร์ขาว
2) กิจกรรมซ่อมแซมอุปกรณ์ครุภัณฑ์	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	น.ส.ชুমัยยะห์ โตตะทายง
3) กิจกรรมค่าไฟฟ้า	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	นายจรงค์ จันทร์ขาว
4) กิจกรรมกำจัดขยะ	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	นายจรงค์ จันทร์ขาว
<b>6. โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์</b>	<b>7,038</b>	<b>7,038</b>	<b>7,038</b>	<b>7,038</b>	<b>7,038</b>	<b>น.ส.ชুমัยยะห์ โตตะทายง</b>
1) กิจกรรมจัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำนักงาน	7,038	7,038	7,038	7,038	7,038	นายฮาฟิส คะนอง
2) การประชุมบุคลากรงานพัสดุ สินทรัพย์และคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุประจำปี	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	ไม่ใช้งบ	น.ส.จิระวรรณ พันทวี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>7. โครงการจัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว</b>	บริจาค 180,000	บริจาค 180,000	บริจาค 180,000	บริจาค 180,000	บริจาค 180,000	นางชนิตาพร รังเสาร์
1) กิจกรรมจ้างบุคลากรปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	บริจาค 180,000	บริจาค 180,000	บริจาค 180,000	บริจาค 180,000	บริจาค 180,000	นางชนิตาพร รังเสาร์
<b>8. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร(หลักสูตรสถานศึกษา/ หลักสูตรเพิ่มเติม)</b>	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	นายอภิม ดอरोเฮง
1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายอภิม ดอरोเฮง
2) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	100	100	100	100	100	น.ส.ฟาติฮะห์ มะเย็ง
<b>9. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา</b>	100	100	100	100	100	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ
1) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษา	100	100	100	100	100	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ
<b>10. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</b>	9,736	9,736	9,736	9,736	9,736	นางชนิตาพร รังเสาร์
1) กิจกรรมอบรม สัมมนา	9,736	9,736	9,736	9,736	9,736	นางชนิตาพร รังเสาร์
2) กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	นางชนิตาพร รังเสาร์
3) กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,500	1,500	1,500	1,500	1,500	นางชนิตาพร รังเสาร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ (ต่อ)

โครงการ / กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
	2564	2565	2566	2567	2568	
<b>11. โครงการพัฒนาครูผู้สอนอิสลามศึกษาแบบเข้ม</b>	<b>615</b>	<b>615</b>	<b>615</b>	<b>615</b>	<b>615</b>	<b>น.ส.ฮานานี รอนิง</b>
1) กิจกรรมศึกษาดูงานอิสลามแบบเข้ม	315	315	315	315	315	น.ส.ฮานานี รอนิง
2) กิจกรรมสร้างสื่อสร้างสรรค์	300	300	300	300	300	น.ส.โนรรีชี ดือเลาะ
<b>12. โครงการปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้</b>	<b>7,434</b>	<b>7,434</b>	<b>7,434</b>	<b>7,434</b>	<b>7,434</b>	<b>นางพรพิไล ยอดรักษ์</b>
1) กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน อาคารเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	นายฮาฟิซ คะนอง
2) กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม/แหล่งเรียนรู้	2,534	2,534	2,534	2,534	2,534	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
3) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	3,900	3,900	3,900	3,900	3,900	น.ส.นุรไบล่า เจ๊ะปือราเฮง
<b>13. โครงการจ้างนักการภารโรง</b>	<b>46,800</b>	<b>46,800</b>	<b>46,800</b>	<b>46,800</b>	<b>46,800</b>	<b>นางชนิดาพร รังเสาร์</b>
1) กิจกรรมจ้างนักการภารโรง	46,800	46,800	46,800	46,800	46,800	นางชนิดาพร รังเสาร์
<b>14. โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียน</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>นายฮาฟิซ คะนอง</b>
1) กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน	200	200	200	200	200	นายฮาฟิซ คะนอง
<b>15. โครงการจัดซื้อพัสดุโรงอาหาร</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์</b>
1) กิจกรรมจัดซื้อพัสดุโรงอาหาร	500	500	500	500	500	นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์
<b>16. โครงการการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อ covid19</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>นายอภูมิ ดอโรเฮง</b>
1) กิจกรรมการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อ covid19	100	100	100	100	100	นายอภูมิ ดอโรเฮง

## ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

## การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

โรงเรียนบ้านสะปอมได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564-2568 และได้  
นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี อีกทั้งได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการ ตรวจสอบ และรายงานผล  
การปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการดังนี้

### 1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการตามประเด็นกลยุทธ์
- 1.2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

### 2. การประเมินผล

- 2.1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการ  
เพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของ  
การดำเนินการ

### 3. การตรวจสอบ

- 3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการกิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะ  
แนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

### 4. การรายงานผล

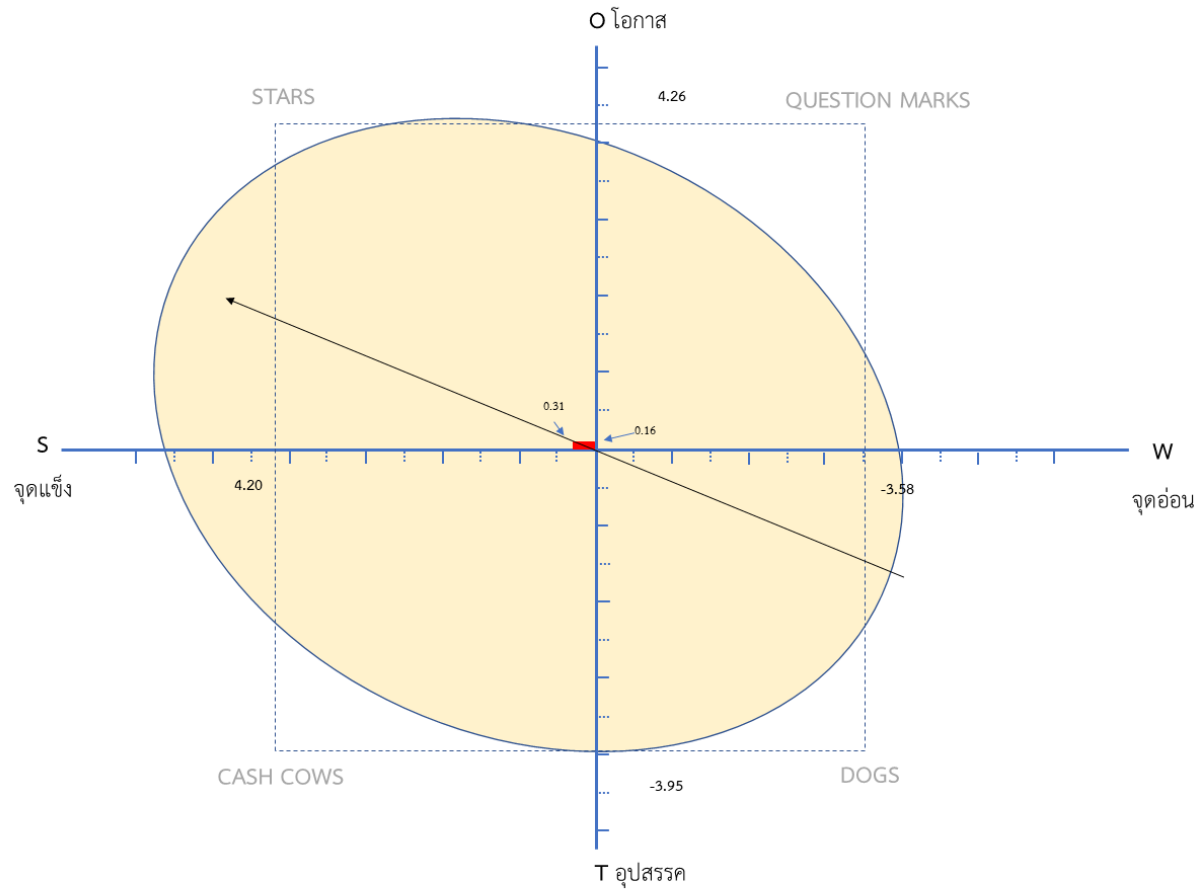
- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการกิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการ  
ปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา (รายงานประจำปี)  
รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ส่วนที่ 7  
ภาคผนวก

**สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา**  
**โรงเรียนบ้านสะปอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2**

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก 1 คะแนน	ค่าคะแนน		น้ำหนัก X คะแนน		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก 1 คะแนน	ค่าคะแนน		น้ำหนัก X คะแนน		สรุป
		โอกาส (1-5)	อุปสรรค (1-5)	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง (1-5)	จุดอ่อน (1-5)	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ลูกค้า	0.30	5	4	1.35	1.08	0.27	1. โครงสร้าง	0.15	4	3	0.57	0.38	0.20
2. การเมืองและกฎหมาย	0.20	5	4	0.93	0.87	0.06	2. กลยุทธ์	0.12	5	4	0.56	0.48	0.08
3. สภาพเศรษฐกิจ	0.15	4	5	0.61	0.75	-0.14	3. ระบอบองค์การ	0.17	4	5	0.73	0.77	-0.05
4. สังคมและวัฒนธรรม	0.20	3	3	0.65	0.68	-0.03	4. แบบแผนพฤติกรรมการบริหาร	0.11	4	3	0.42	0.33	0.09
5. เทคโนโลยี	0.15	5	4	0.72	0.57	0.15	5. บุคลากร	0.15	5	4	0.70	0.64	0.06
							6. ทักษะความรู้ความสามารถ	0.15	4	3	0.58	0.47	0.10
							7. ค่านิยมร่วม	0.15	4	3	0.65	0.51	0.14
<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				4.26	3.95		<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				4.20	3.58	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>				0.16			<b>สรุปปัจจัยภายนอก</b>				0.31		

# กราฟแสดงทิศทางของโรงเรียนบ้านสะปอม





คำสั่งโรงเรียนบ้านสะปอม

ที่ ๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

เพื่อให้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านสะปอม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและทันตามเวลา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้ สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายดินทร์ หะยีปะจู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์ เชาว์ทอง	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๓. นางชนิดาพร รังเสาร์	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๔. นางนุรอาชีวัน วอลี	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๕. นายอภูมิต คอรอเอง	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๖. นางสาวชุมัยยะห์ โตะตาหยง	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๗. นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวนุริยะห์ มามะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวนาซีฮะห์ มะนอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวไชนัน บินหะมะ	ครูอัตราจ้างชั้นวิภฤติ	กรรมการ
๑๑. นางฟาติละห์ หีมหมัน	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุรไโนลา เจ๊ะปือราเอง	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวโนร์รีชี ดือเลาะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวจีระวรรณ พันทวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวฟาติฮะห์ มะเย็ง	ครูอัตราจ้างโครงการครูวิทย์-คณิต	กรรมการ/เลขาฯ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เต็มความสามารถ ให้เกิดผลดีต่อทาง ราชการ และให้แล้วเสร็จภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๔ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รายงานโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายดินทร์ หะยีปะจู)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะปอม

ที่ ๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)

เพื่อให้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ของโรงเรียนบ้านสะปอม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและทันตามเวลา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. นางสาวสะนา สะแอเต๊ะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์ เชาวทอง	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๓. นางชนิดาพร รังเสาร์	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๔. นายจงรัก จันทรวง	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๕. นายอภิม ดอรอง	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๖. นางพรพิไล ยอดรักษ์	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๗. นางสาวชুমัยยะห์ โตะตาหยง	ครูโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๘. นางพิชยา วงศ์ศิริทัศน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวนุริยะห์ มามะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๐. นายฮาพิช คชนอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวไชนับ บินหะมะ	ครูอัตราจ้างชั้นวิภฤติ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุรไโนลา เจ๊ะปือราเอง	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวโนร์รีชี ดือเลาะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๔. นางสาวฮานานี รอนิง	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๑๕. นางสาวมร์รีฟาร์ เจ๊ะอารงค์	ลูกจ้างโรงเรียนบ้านสะปอม	กรรมการ
๑๖. นางสาวจีระวรรณ พันทวี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวฟาติยะห์ มะเย็ง	ครูอัตราจ้างโครงการครูวิทย์-คณิต	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่เต็มความสามารถ ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ และให้แล้วเสร็จภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๕ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รายงานโดยด่วน

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสะนา สะแอเต๊ะ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะปอม

ประมวลภาพกิจกรรม ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม 2564-2568  
(ฉบับปรับปรุง 2565)



ประมวลภาพกิจกรรม ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสะปอม 2564-2568  
(ฉบับปรับปรุง 2565)





# โรงเรียนบ้านสะปอม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2