

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านทรายอนับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นายอภินันท์ เบญจมาาศ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอน  
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

## สารบัญ

|                                                                                     | หน้า |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                                                | ก    |
| สารบัญ                                                                              | ๗    |
| บทสรุปของผู้บริหาร                                                                  | ๑    |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                                                 | ๕    |
| -ข้อมูลทั่วไป                                                                       | ๕    |
| -ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก                    | ๖    |
| -ข้อมูลเด็กปฐมวัย                                                                   | ๗    |
| -โครงสร้างการบริหาร                                                                 | ๘    |
| -วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น                             | ๑๐   |
| -ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา            | ๑๑   |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย                                    | ๑๒   |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                                                          | ๑๒   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                            | ๒๕   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                   | ๓๑   |
| ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น | ๓๖   |
| ส่วนที่ 4 ภาคผนวก                                                                   | ๕๓   |
| ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา                                                         | ๕๓   |
| ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                             | ๕๔   |
| -ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย                                                        | ๕๕   |
| -คำสั่ง คณะทำงาน                                                                    | ๕๘   |
| -บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                              | ๖๒   |
| -แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)                                                  | ๖๓   |
| -แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)                                                     | ๖๓   |
| -ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)                                                      | ๖๓   |
| -อื่น ๆ                                                                             |      |

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

#### ๑. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

##### ๑.๑ ระดับคุณภาพระดับปฐมวัย

##### ระดับยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาระบบการประกันภายใน
๖. โครงการพัฒนาบุคลากร
๗. โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

**ด้านร่างกาย** จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายกับมาตรฐานการศึกษาอย่างเหมาะสมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีการพัฒนาทักษะทางกายภาพ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนสามารถทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

**ด้านสังคม** จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมรักษาสีแกวเดอล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

**ด้านสติปัญญา** จัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านชราโยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านชราโยมีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ด้านการประเมินพัฒนาการ มีการประเมินเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านทรายอ้อมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรายอ้อมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถามจากเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การสังเกต พฤติกรรมเด็ก

๒.๒.๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- แผนกลยุทธ์ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
- รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายและมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัย กิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด เป็นต้น</p> <p>๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมหนูน้อยคนกล้า กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น</p> <p>๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งถาม บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำได้ถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรม / โครงการที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยนักออม เป็นต้น</p> <p>๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งกิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์</p> | <p><b>มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <p>การประเมินพัฒนาการของเด็กในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักยังไม่เป็นระบบตามหลักบริหารคุณภาพ (PDCA) ขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งยังไม่มี การนำสารสนเทศจากการประเมินพัฒนาการเด็กไปแก้ปัญหา หรือส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน</p> |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๓.ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕-๖ มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ และสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็กลอด ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วน</p> <p>๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๖. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา</p> | <p><b>มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑.สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนามที่เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย มีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และไม่มีพื้นที่ให้เด็กวิ่งเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p>๒.การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ไม่ได้พัฒนาซ่อมแซม จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู</p> |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จุดที่ควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๓๐-๓๖ หน่วยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว</p> <p>๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์</p> | <p><b>มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> <p>๒. การจัดหาสื่อของเล่นที่กระตุ้นการคิดของเด็กและการใช้สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก</p> |

### แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โรงเรียนจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

๒. ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร มีการติดตาม ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านทรายยอ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ ตำบลป่าเสม็ด อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๖๑๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒ โทร ๐๙๓-๖๒๑-๗๒๙

โทรสาร ๐๙๓-๖๒๑-๗๒๙ e-mail : [sarayork62@gmail.com](mailto:sarayork62@gmail.com)

website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/๑๐๙๖๒๔๐๒๓๗>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๔๐๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาโงทรายยอ หมู่ที่ ๑ และบ้านทรายยอนอก หมู่ที่ ๖

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอภิรักษ์ เบญจมาภักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๙๙๕๓๕๗ e-mail : [apinun5๓๕๗@gmail.com](mailto:apinun5๓๕๗@gmail.com) ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน นี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๖ เดือน ประสบการณ์ การทำงาน ๒๖ ปี

##### ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายบุญชัย ปิธราธิง วุฒิการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๙๗๐๓๓๒ e-mail : [Muhai๓๐๑๗@gmail.com](mailto:Muhai๓๐๑๗@gmail.com)

##### ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางสาวหทัยรัตน์ จันทรัตน์ เบอร์โทร ๐๘๙-๒๓๕๑๓๕๓

#### ๓. จำนวนบุคลากร

| บุคลากรทั้งหมด (คน) | ผู้บริหาร (คน) | ครูผู้สอน (คน) | พนักงานราชการ (คน) | ครูอัตราจ้าง (คน) | เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน) |
|---------------------|----------------|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| ๖                   | ๒              | ๓              | ๑                  | -                 | -                     |

#### ๔. สาขาวิชาที่จัดการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

| สาขาวิชา          | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์) |
|-------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๒          | -                                                         |
| ๒. การศึกษาปฐมวัย | ๓          | ๒๕                                                        |
| ๓. การประถมศึกษา  | ๑          | ๒๕                                                        |
| รวม               | ๖          |                                                           |



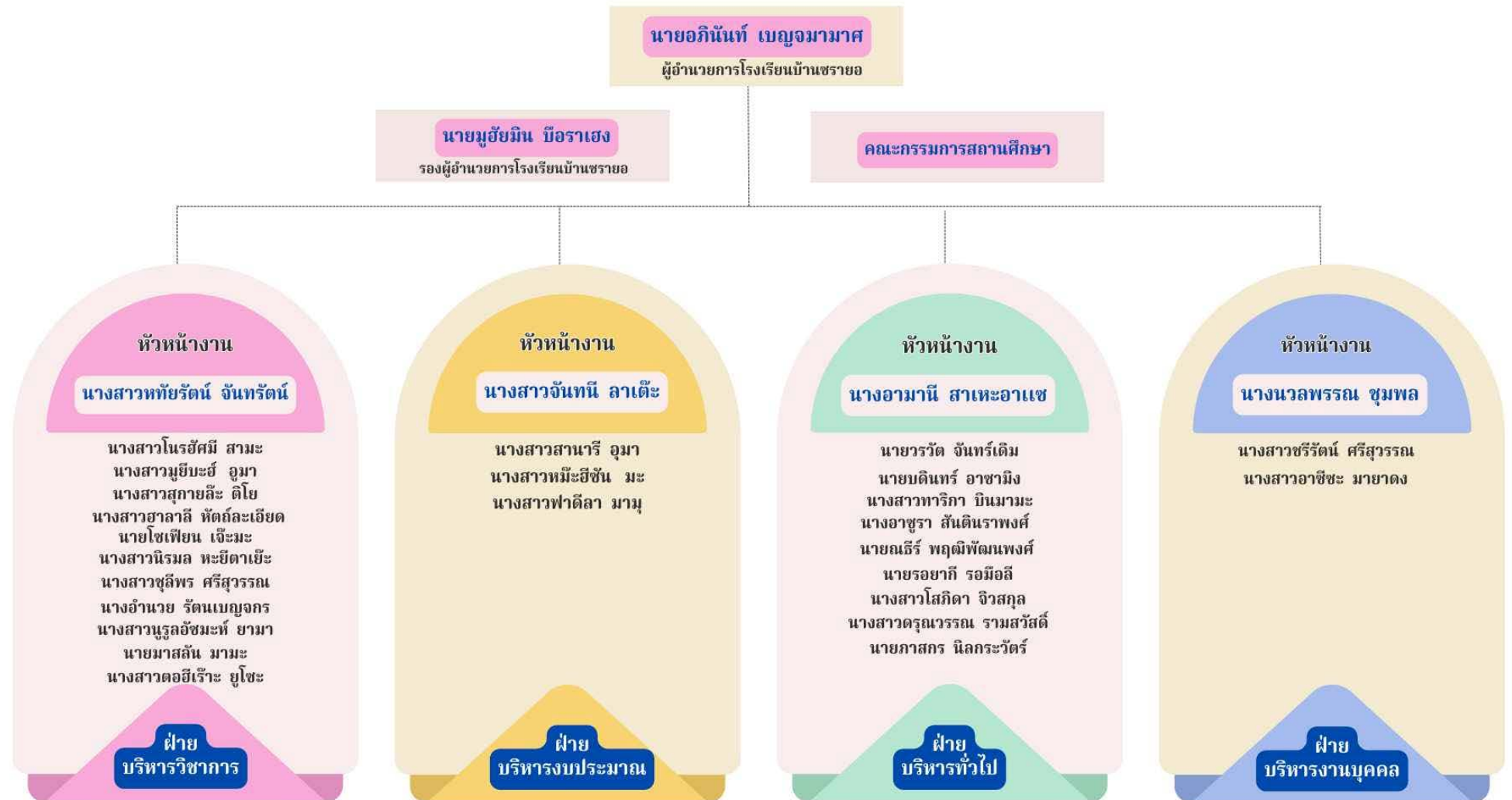
#### ๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

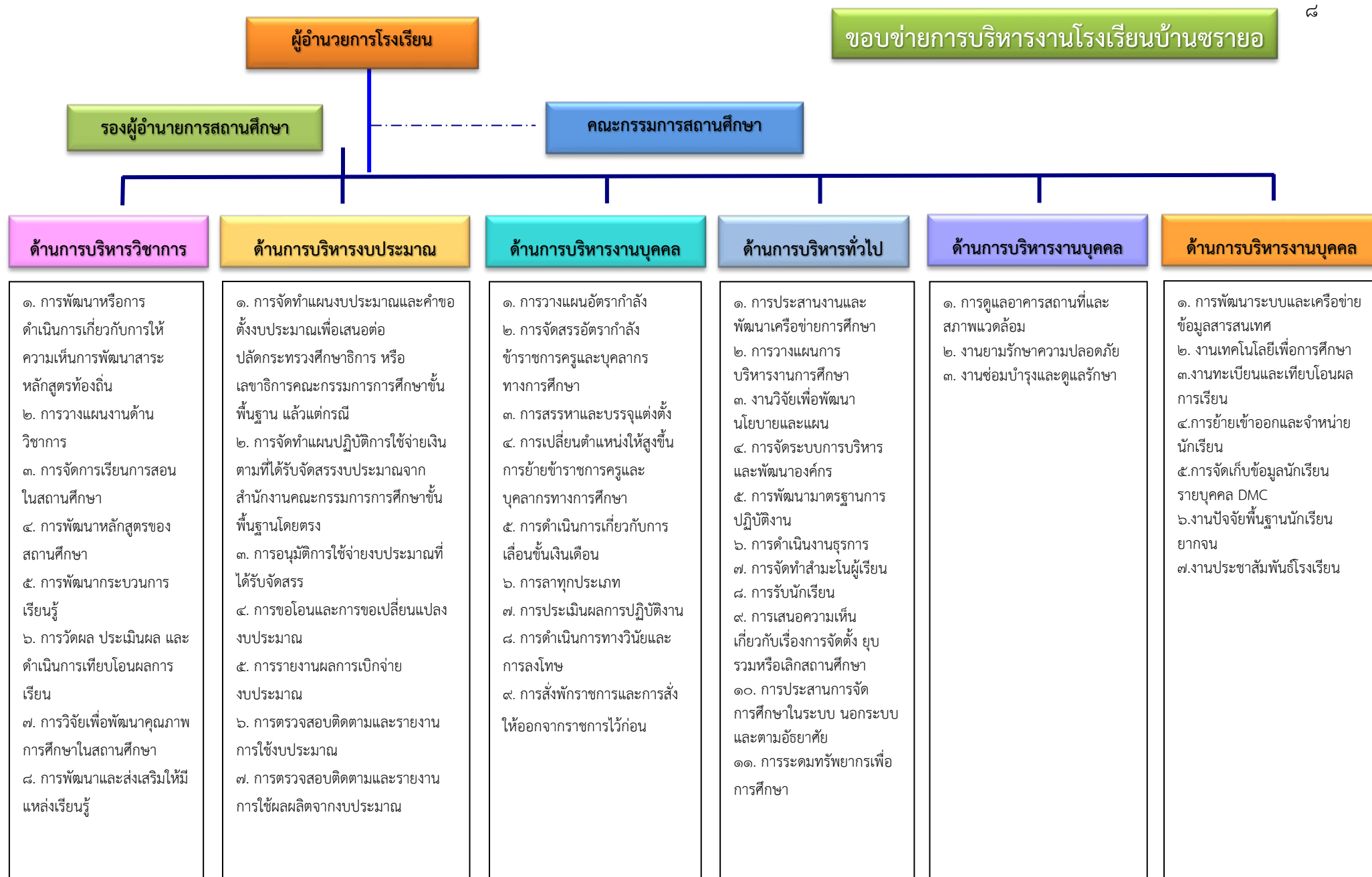
จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๐๔ คน

| ระดับ<br>ชั้นเรียน |      | อ.๒ | อ.๓ | รวมทั้งหมด |
|--------------------|------|-----|-----|------------|
| จำนวนห้อง          |      | ๒   | ๒   | ๔          |
| เพศ                | ชาย  | ๓๐  | ๓๓  | ๖๓         |
|                    | หญิง | ๒๒  | ๑๙  | ๔๑         |
| รวม                |      | ๕๒  | ๕๒  | ๑๐๔        |
| เฉลี่ยต่อห้อง      |      | ๒๖  | ๒๖  | ๕๒         |

## ๕. โครงสร้างการบริหาร

## โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทรายยอ





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๙. การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> | <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน</p> | <p>๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การออกจากราชการ</p> <p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น</p> | <p>๑๒. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๓. งานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๔. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท)</p> <p>๑๖. การรายงานผล</p> <p>การปฏิบัติงาน</p> <p>๑๗. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๑๘. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ๖. ปรัชญา วิสัยทัศน์ ปณิธาน อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๖.๑ ปรัชญาของสถานศึกษา

การศึกษาคือรากฐานที่มั่นคง

### ๖.๒ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทรายทอง เพิ่มศักยภาพผู้เรียน เน้นวิถีอิสลาม เสริมสร้างทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๖.๓ ปณิธาน (Wish)

“สร้างนักเรียนดี มีครูที่เก่ง เน้นคุณภาพ ได้มาตรฐานชาติ”

มีจุดเน้นปณิธานดังนี้

นักเรียนดี ๆ ๔ อย่าง

๑. ความรู้ดี
๒. จริยธรรมดี
๓. กิจกรรมปฏิบัติดี
๔. มีจิตสาธารณะ

ครูเก่ง ๆ ๔ ด้าน

๑. เก่งด้านใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและหาองค์ความรู้
๒. เก่งด้านการจัดการเรียนการสอนและทักษะกระบวนการ
๓. เก่งด้านการประเมินผลและการวิจัย
๔. เก่งด้านคุณธรรม จริยธรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดี

คุณภาพ ๔ ประการ

๑. คุณภาพนักเรียน
๒. คุณภาพครู
๓. คุณภาพผู้บริหารและสถานศึกษา
๔. คุณภาพผู้ปกครอง และชุมชนบนพื้นฐานความพอเพียง

มาตรฐานชาติ ๒ มาตรฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ
๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

### ๖.๔ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“พูดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ไหว้งาม สดามสวย”

### ๖.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมนำชีวิต”

## ๖.๖. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ๓ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

| รายการ                   | ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ |        |        |                       |        |        |                           |        |        |
|--------------------------|-------------------------------------------------|--------|--------|-----------------------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|
|                          | ระดับดี (ร้อยละ)                                |        |        | ระดับปานกลาง (ร้อยละ) |        |        | ระดับควรส่งเสริม (ร้อยละ) |        |        |
|                          | ปี๒๕๖๔                                          | ปี๒๕๖๕ | ปี๒๕๖๖ | ปี๒๕๖๔                | ปี๒๕๖๕ | ปี๒๕๖๖ | ปี๒๕๖๔                    | ปี๒๕๖๕ | ปี๒๕๖๖ |
| พัฒนาการด้านร่างกาย      | ๘๑.๗๒                                           | ๗๙.๕๖  | ๘๑.๒๕  | ๑๗.๒๐                 | ๑๖.๑๓  | ๑๖.๒๒  | ๑.๐๗                      | ๔.๓๑   | ๒.๕๓   |
| พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ | ๖๕.๕๙                                           | ๗๙.๕๖  | ๘๐.๙๕  | ๓๑.๑๘                 | ๑๒.๙๐  | ๑๕.๕๐  | -                         | ๗.๕๔   | ๓.๕๕   |
| พัฒนาการด้านสังคม        | ๘๒.๗๙                                           | ๙๑.๔๐  | ๙๒.๕๘  | ๑๗.๒๐                 | ๕.๓๗   | ๔.๒๐   | -                         | ๓.๒๓   | ๓.๒๒   |
| พัฒนาการด้านสติปัญญา     | ๕๐.๕๓                                           | ๕๙.๑๔  | ๖๒.๕๓  | ๓๔.๔๑                 | ๒๕.๘๐  | ๒๗.๐๓  | ๔.๓๐                      | ๑๕.๐๖  | ๑๐.๔๔  |
| รวมเฉลี่ย                | ๗๕.๔๓                                           | ๘๐.๘๘  | ๗๙.๓๓  | ๒๖.๘๘                 | ๑๕.๐๕  | ๑๕.๗๓  | ๕.๗๗                      | ๗.๕๓   | ๔.๙๔   |

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

| มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย                             |             |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                   | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

##### จุดเน้นในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ไปพร้อมๆ กันไม่มุ่งเน้นด้านใด ด้านหนึ่ง และได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

| ประเด็นย่อย                                                      | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย         | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร่องรอยเอกสารหลักฐาน             |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|
| ๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน                      | ๑๐๔               | ๘๙                              | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕.๕๗ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ          |
| ๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้ | ๑๐๔               | ๘๙                              | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕.๕๗ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | -กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย |

| ประเด็นย่อย                                                                                                                 | จำนวน<br>นักเรียน<br>เต็ม | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ<br>ดี ขึ้น<br>ไป | ค่า<br>เป้าหมาย        | ผลที่เกิดขึ้น             | สรุปผล<br>การประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/ต่ำ<br>กว่า) | ร่องรอยเอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสาน<br>สัมพันธ์กัน                                                                                      | ๑๐๔                       | ๘๖                                                   | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๒.๖๙ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมวาดฝันปั้น<br>ดาว                                                                                                                                                                             |
| ๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพ<br>อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจน<br>เป็นนิสัย                                                              | ๑๐๔                       | ๘๘                                                   | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๔.๖๑ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมหนูน้อยรัก<br>การออกกำลังกาย                                                                                                                                                                  |
| ๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตาม<br>ข้อตกลงเกี่ยวกับความ<br>ปลอดภัยได้                                                                    | ๑๐๔                       | ๘๘                                                   | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๔.๖๑ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมหนูน้อย<br>ปลอดภัย                                                                                                                                                                            |
| ๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่<br>เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ<br>ระวังภัยจากบุคคล<br>สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์<br>ที่เสี่ยงอันตราย | ๑๐๔                       | ๘๘                                                   | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๔.๖๑ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมรณรงค์ยา<br>เสพติด                                                                                                                                                                            |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑                                                                                                  |                           |                                                      |                        | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๔.๑๓    | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | โครงการส่งเสริม<br>พัฒนาการด้าน<br>ร่างกายของเด็ก<br>ปฐมวัย<br>-กิจกรรมภาวะทุพ<br>โภชนาการ<br>-กิจกรรมหนูน้อยรัก<br>การออกกำลังกาย<br>-หนูน้อยคนเก่ง<br>-หนูน้อยปลอดภัย<br>-กิจกรรมรณรงค์ยา<br>เสพติด |



## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

กิจกรรม ๑. กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ

๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย

๓. กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว

๔. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย

๓. กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี จึงได้จัดกิจกรรม

๑. กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนมในตอนเช้าและตอนเย็นก่อนกลับบ้านทุกวัน โดยเฉพาะการรับประทานอาหารกลางวันทางโรงเรียนได้จัดเมนูอาหารที่หลากหลาย

๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกๆตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน มีการประเมินโดยการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง ในทุกๆเดือนและยังมีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวทั้งในห้องและกลางแจ้ง ทำให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย รู้จักที่จะดูแลสุขภาพของตนเอง และมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านการดูแลสุขอนามัยตนเองและสมรรถภาพทางกายอีกด้วย

๓. กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างอิสระ มีการจัดกิจกรรมวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมันและฉีกตัดปะกระดาษ เพื่อเป็นการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดตามจินตนาการ เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ทำให้เด็กเกิดทักษะมากขึ้นและมีความมั่นใจในความสามารถของตัวเอง

๔. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้ทางม้าลายหน้าโรงเรียน ทำให้เด็กมีทักษะเอาตัวรอดบนท้องถนน เด็กได้เรียนรู้ว่าบนถนน จะมีรถแล่นผ่านไปมาเสมอ ดังนั้นการเดินถนนจะต้องมีสติ รู้จักมองถนน และสังเกตรถยนต์ที่ขับไปมาเสมอ ทำให้เด็กมีวินัยที่ดีในการใช้ถนนทางม้าลาย

๕. กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรู้จักห่างไกลยาเสพติด มีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีการจัดกิจกรรมต่างๆ มาใช้ทำให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และไม่ไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด

## ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย กิจกรรมรณรงค์ ยาเสพติด ทำให้เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างอิสระและเกิดทักษะมากขึ้นมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้ทางม้าลายหน้าโรงเรียน มีทักษะเอาตัวรอดบนท้องถนนและมีวินัยที่ดีในการใช้ถนนทางม้าลาย เด็กรู้จักห่างไกลยาเสพติด มีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และไม่ไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ในระดับ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนควรมีการวางแผนที่จะส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากและครบ ๕ หมู่
๒. ออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอและกำหนดแผนในการพัฒนาครู เพื่อยกระดับให้สามารถจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านการใช้กล้ามเนื้อมือ การเคลื่อนไหว การทรงตัว
๓. มีกิจกรรมที่พัฒนาเด็กด้านกล้ามเนื้อ การทรงตัว มากยิ่งขึ้น และมีการประเมินเด็กเป็นอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยการจัดหาเกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีกติกาอย่างชัดเจน และให้เด็กได้เล่นเกมอย่างหลากหลายมากขึ้น โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยให้มีหัว เรื่องบอย ๆ เพื่อดูพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

| ประเด็นย่อย                                                                                                      | จำนวน<br>นักเรียน<br>เต็ม | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ดี<br>ขึ้นไป | ค่า<br>เป้าหมาย        | ผลที่<br>เกิดขึ้น         | สรุปผลการ<br>ประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/ต่ำ<br>กว่า) | ร่องรอยหลักฐาน<br>เอกสาร      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------|
| ๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง<br>อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม                                                          | ๑๐๔                       | ๘๙                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๕.๕๗ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมหนูน้อย<br>คนกล้า     |
| ๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและ<br>รอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้                                                         | ๑๐๔                       | ๘๕                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๑.๗๓ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมกีฬาสี่               |
| ๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงาน<br>และความสามารถของตนเองและผู้อื่น<br>ตามวัย | ๑๐๔                       | ๘๖                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๒.๖๙ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมกีฬาสี่               |
| ๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี                                                                                  | ๑๐๔                       | ๘๙                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๕.๕๗ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมหนูน้อย<br>นักคุณธรรม |
| ๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้า<br>แสดงออก                                                                        | ๑๐๔                       | ๘๕                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๑.๗๓ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมหนูน้อย<br>คนกล้า     |
| ๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ<br>และช่วยเหลือแบ่งปัน                                                            | ๑๐๔                       | ๘๘                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๔.๖๑ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมหนูน้อย<br>นักคุณธรรม |
| ๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่<br>รับผิดชอบ                                                                         | ๑๐๔                       | ๘๘                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๔.๖๑ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมกีฬาสี่               |

| ประเด็นย่อย                                                                         | จำนวน<br>นักเรียน<br>เต็ม | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ดี<br>ขึ้นไป | ค่า<br>เป้าหมาย        | ผลที่<br>เกิดขึ้น         | สรุปผลการ<br>ประเมิน(สูง<br>กว่า/เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร่องรอยหลักฐานเอกสาร                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์<br>สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม                                 | ๑๐๔                       | ๘๔                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐.๗๖ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                   | -กิจกรรมหนูน้อยนัก<br>คุณธรรม                                                                                                                                    |
| ๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มี<br>ความสุขและแสดงออกผ่าน<br>งานศิลปะ ดนตรีและการ<br>เคลื่อนไหว | ๑๐๔                       | ๘๗                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๓.๔๓ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                   | -กิจกรรมดนตรีพาเพลิน                                                                                                                                             |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒                                                          |                           |                                                  |                        | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๓.๔๓ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                   | โครงการส่งเสริม<br>พัฒนาการด้านอารมณ์-<br>จิตใจของเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า<br>- กิจกรรมกีฬา<br>-กิจกรรมดนตรีพาเพลิน-<br>กิจกรรมหนูน้อยนัก<br>คุณธรรม |

### ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมดนตรีพาเพลิน
- กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามจึงได้จัดกิจกรรม

#### ๑. กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยผ่านกิจกรรมหนูน้อยคนกล้า และทำอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

#### ๒. กิจกรรมกีฬา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง มีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกมกลางแจ้ง การแข่งขันกีฬา เล่นร่วมกับเพื่อนๆระดับอนุบาล มีการเชิญครูพลละมาร่วมกิจกรรมกลางแจ้งกับเด็กอนุบาลด้วย

#### ๓. กิจกรรมดนตรีพาเพลิน

โรงเรียนส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น การแสดงลีลาประกอบเพลง การแสดงประกอบการเล่านิทาน

#### ๔. กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม โดยครูแบ่งเวรดูแลต้นไม้ บริเวณหน้าอาคารเรียน มีเวรเก็บขยะบริเวณโรงเรียน และส่งเสริมให้เด็กรู้จักมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

### ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการวันสำคัญ และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า กิจกรรมดนตรีพาเพลิน และกิจกรรมกีฬา ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เป็นกิจกรรมฝึกการอดทนและรอคอย สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กน่ารักแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ในระดับ ดีเลิศ

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินงานการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และมีการติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์และจิตใจตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

| ประเด็นย่อย                                                               | จำนวนนักเรียนเต็ม | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | ค่าเป้าหมาย               | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้                 | ๑๐๔               | ๘๘                                | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐       | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๔.๖๑ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - กิจกรรมหนุนอ่อนนักคุณธรรม                                                                                                                                               |
| ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง                                    | ๑๐๔               | ๘๙                                | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐       | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๕.๕๗ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - กิจกรรมหนุนอ่อนนักกอม                                                                                                                                                   |
| ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                     | ๑๐๔               | ๘๕                                | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๗๙<br>๘๐ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๑.๗๓ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - กิจกรรมหนุนอ่อนนักคุณธรรม                                                                                                                                               |
| ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย                            | ๑๐๔               | ๘๘                                | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐       | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๔.๖๑ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - กิจกรรมหนุนอ่อนนักคุณธรรม                                                                                                                                               |
| ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล | ๑๐๔               | ๘๗                                | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐       | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๓.๖๕ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - กิจกรรมหนุนอ่อนนักคุณธรรม                                                                                                                                               |
| ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                               | ๑๐๔               | ๘๕                                | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐       | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๑.๗๓ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | - กิจกรรมหนุนอ่อนนักคุณธรรม                                                                                                                                               |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓                                                |                   |                                   |                           | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๓.๖๕ | สูงกว่าเป้าหมาย                            | <b>โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย</b><br>- กิจกรรมหนุนอ่อนนักกอม<br>-กิจกรรมหนุนอ่อนนักคุณธรรม<br>- กิจกรรมวันเด็ก<br>- กิจกรรมหนุนอ่อนเรียนรู้สู่โลกกว้าง |

## ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม
- กิจกรรมหนูน้อยนักออม
- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง

## วิธีการพัฒนา

### ๑. กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม โดยครูแบ่งเวรดูแลต้นไม้ บริเวณหน้าอาคารเรียน มีเวรเก็บขยะบริเวณโรงเรียน และส่งเสริมให้เด็กรู้จักมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

### ๒. กิจกรรมหนูน้อยนักออม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง โดยการออมเงินที่เหลือจากการใช้ในแต่ละวัน

### ๓. กิจกรรมวันเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสม โดยผ่านการจัดกิจกรรมวันเด็ก

### ๔. กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ โดยไปทัศนศึกษา ที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

## ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยนักออม กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคาราวะผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๓ ในระดับ ดี เลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการประเมินผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

| ประเด็นย่อย                                                                                                            | จำนวน<br>นักเรียน<br>เต็ม | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ดี<br>ขึ้นไป | ค่า<br>เป้าหมาย        | ผลที่<br>เกิดขึ้น         | สรุปผลการ<br>ประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/ต่ำ<br>กว่า) | ร่องรอยเอกสาร<br>หลักฐาน           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง<br>ให้ผู้อื่นเข้าใจได้                                                                  | ๑๐๔                       | ๘๒                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๘.๘๕ | เท่ากับ<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย |
| ๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง<br>สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา<br>คำตอบด้วยตนเองได้                                     | ๑๐๔                       | ๘๐                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๖.๙๒ | ต่ำกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย |
| ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่<br>ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                          | ๑๐๔                       | ๘๒                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๘.๘๔ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์   |
| ๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิด<br>รวบยอด การคิดเชิงเหตุผล<br>ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา<br>การตัดสินใจ<br>เชิงวิทยาศาสตร์ | ๑๐๔                       | ๘๒                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๘.๘๔ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย |
| ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถ<br>ตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสม<br>กับวัย                                                | ๑๐๔                       | ๘๒                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๘.๘๔ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | -กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย |
| ๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตาม<br>จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์<br>แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่น<br>อิสระตามจินตนาการ             | ๑๐๔                       | ๘๙                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๕.๕๗ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | - กิจกรรมหนูน้อย<br>คนเก่ง         |



| ประเด็นย่อย                                                                                                                                                                                              | จำนวน<br>นักเรียน<br>เต็ม | จำนวน<br>เด็ก<br>ที่อยู่ใน<br>ระดับ ดี<br>ขึ้นไป | ค่า<br>เป้าหมาย        | ผลที่<br>เกิดขึ้น         | สรุปผลการ<br>ประเมิน<br>(สูงกว่า/<br>เท่ากับ/ต่ำ<br>กว่า) | ร่องรอยเอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๔.๗ มีความสามารถในการ<br>แสวงหาความรู้ใช้สื่อ<br>เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่<br>หลากหลายด้วยตนเองเช่น<br>แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง<br>ดิจิตอล เป็นต้น เป็น<br>เครื่องมือในการเรียนรู้และ<br>แสวงหาความรู้ได้ | ๑๐๔                       | ๘๙                                               | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๗๗ | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๕.๕๗ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | - กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย                                                                                                                                  |
| สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔                                                                                                                                                                               |                           |                                                  |                        | ดีเลิศ<br>ร้อยละ<br>๘๐.๔๙ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                                       | โครงการส่งเสริม<br>พัฒนาการด้าน<br>สติปัญญาของเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมหนูน้อยคน<br>เก่ง<br>-กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย<br>-กิจกรรมเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ |

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ  
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

กิจกรรม ๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์

## วิธีการพัฒนา

### ๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้ทดลองในกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยมีครูคอยชี้แนะ

### ๒. กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กอ่านและเล่านิทานที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กเข้าใช้มุมหนังสือในทุกๆวัน โดยมีครูคอยชี้แนะเมื่อเด็กเข้าใช้มุมหนังสือ ยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาทำให้เด็กสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

## ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ในระดับ ดีเลิศ

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการติดตาม นิเทศ คุรุอย่างเป็นระบบและมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก  
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

| ที่              | ประเด็นพิจารณา                                                              | จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ระดับคุณภาพ | ความหมาย |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------|----------|
| ๑.               | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๗๘                               | ๙๓                   | ๔           | ดีเลิศ   |
| ๒.               | มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้                     | ๗๘                               | ๙๓                   | ๔           | ดีเลิศ   |
| ๓.               | มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม               | ๗๙                               | ๙๓                   | ๔           | ดีเลิศ   |
| ๔.               | มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้   | ๗๒                               | ๙๓                   | ๓           | ดี       |
| สรุปมาตรฐานที่ ๑ |                                                                             |                                  |                      | ๔           | ดีเลิศ   |

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นย่อย                                                           | ค่าเป้าหมาย         | ผลที่เกิดขึ้น           | สรุปผลการประเมิน<br>(สูงกว่า/เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร้อยละเอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๘๖  | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                               | โครงการพัฒนาบุคลากร<br>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>ระดับปฐมวัย                                                    |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                      | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๑๐๐ | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                               | - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น                                                                                       |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                 | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๒ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๘๘  | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                               | โครงการพัฒนาบุคลากร<br>- กิจกรรมการอบรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา<br>- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน<br>- กิจกรรมการนิเทศการสอน |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ     | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๗๙ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๘๖  | สูงกว่า<br>เป้าหมาย                               | -กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่                                                                                                 |

| ประเด็นย่อย                                                                                | ค่าเป้าหมาย         | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน<br>(สูงกว่า/เท่ากับ/<br>ต่ำกว่า) | ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๘๖ | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | โครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ<br>- กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                        | ดีเลิศ<br>ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๘๙ | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน<br>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒                                                            |                     |                        | สูงกว่าเป้าหมาย                                   | โครงการพัฒนาบุคลากร<br>- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย<br>- กิจกรรมการอบรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา<br>- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน<br>- กิจกรรมการนิเทศการสอน<br>โครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ<br>- กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ<br>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน<br>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง<br>- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น<br>- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ |

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมตรงตามความต้องการของชุมชน

### ผลการพัฒนา

จากการทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น

### วิธีการพัฒนา

จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

#### โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมการอบรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมการนิเทศการสอน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม มีการนิเทศในชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาลเป็นผู้นิเทศ มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ผลการพัฒนา

จากการทำกิจกรรม ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามความเป็นจริง มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้กว้างไกลในเทคโนโลยี เพื่อนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

### ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนจะดำเนินการจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอกับความต้องการของเด็ก และจัดสื่อของจริงให้เด็กเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดทำโครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงานเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน แก้ปัญหาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบงานประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจ Facebook โรงเรียนบ้านทรายอ เป็นสื่อสาธารณะเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาหาความรู้และร่วมแสดงความคิดเห็น อีกทั้งใช้แอปพลิเคชัน LINE ในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับครู ครูกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มงานต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ พร้อมใช้ เอื้ออำนวยและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลได้ สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวกและเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ในระดับ ยอดเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๒. พัฒนาสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพใน ๔ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๒.๖

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตามสภาพจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สิ่งสำคัญคือการออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียน อย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นภาคเรียน/ปีในแต่ละระดับชั้น

## ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ ในระดับ ยอดเยี่ยม



## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### สรุปมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

| ที่              | ประเด็นย่อย                                                                            | ระดับคุณภาพ | ความหมาย  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| ๑.               | มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                      | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๒.               | จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                           | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๓.               | ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                      | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๔.               | จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                           | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๕.               | ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| ๖.               | มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                        | ๕           | ยอดเยี่ยม |
| สรุปมาตรฐานที่ ๒ |                                                                                        | ๕           | ยอดเยี่ยม |

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็นย่อย                                                                | ค่าเป้าหมาย      | ผลที่เกิดขึ้น       | สรุปผลการประเมิน<br>(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร้อยรอยเอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน                       | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕    | สูงกว่าเป้าหมาย                               | โครงการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>- กิจกรรมโครงงานปฐมวัย<br>โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข      | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖ | สูงกว่าเป้าหมาย                               | โครงการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกบริเวณบ้าน                                                                   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ | ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖ | สูงกว่าเป้าหมาย                               | โครงการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>- กิจกรรมห้องเรียนนออยู่                                                                                      |

| ประเด็นย่อย                                                                                                                | ค่าเป้าหมาย         | ผลที่เกิดขึ้น          | สรุปผลการประเมิน<br>(สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า) | ร้อยรอยเอกสาร<br>หลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการ<br>เด็กตามสภาพจริง และนำ<br>ผลการประเมินพัฒนาการ<br>เด็กไปปรับปรุงการจัด<br>ประสบการณ์และพัฒนา<br>เด็ก | ดีเลิศ ร้อยละ<br>๘๐ | ยอดเยี่ยม<br>ร้อยละ ๘๙ | สูงกว่าเป้าหมาย                               | โครงการ พัฒนาการจัด<br>กระบวนการเรียนการสอน<br>ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>- กิจกรรมการประเมิน                                                                                                                                                                                                              |
| สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓                                                                                            |                     |                        | สูงกว่าเป้าหมาย                               | โครงการ พัฒนาการจัด<br>กระบวนการเรียนการสอน<br>ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ<br>- กิจกรรมโครงงานปฐมวัย<br>- กิจกรรมศึกษาแหล่ง<br>เรียนรู้ภายนอกบริเวณ<br>บ้าน<br>- กิจกรรมห้องเรียนนออยู่<br>- กิจกรรมการประเมิน<br>โครงการส่งเสริมพัฒนา<br>ด้านสติปัญญาของเด็ก<br>ปฐมวัย<br>- กิจกรรมบ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์น้อย |

### ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- กิจกรรมโครงงานปฐมวัย

โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน โดยครูจัดกิจกรรมโครงงานปฐมวัยและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก และนำผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

#### ผลการพัฒนา

จากผลการจัดกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ ออกเป็นภาพรวมของโรงเรียน

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๒

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วย โดยให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดมีชีวิต พืชผักสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ ภายนอก เช่น สวนสัตว์สงขลา ปางช้างเผือก หาดนราทัศน์ เป็นต้น

#### ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะจัดพัฒนาให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ให้หลากหลาย เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๓.๓

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่

#### วิธีการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้น่ายุ่ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการผลิตสื่อเพื่อใช้กับเด็กในกิจกรรมต่างๆ มีแบบบันทึกการผลิตสื่อ และแบบบันทึกการใช้สื่อ

## ผลการพัฒนา

ห้องเรียนที่สะอาด มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการสร้างและใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ

## วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยครูจะต้องมีการออกแบบกิจกรรมการประเมินให้เหมาะสมกับวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา อีกทั้งประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอีกด้วยเป็นการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ครูทุกคนบันทึกผลการประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทุกครั้ง มีการรายงานผลการประเมินให้แก่ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นผลการพัฒนา และนำไปใช้พัฒนาในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนจะพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเก็บข้อมูลเด็ก อย่างเป็นระบบ เพื่อง่ายต่อการเข้าถึง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ที่              | ประเด็นย่อย                                                                                         | จำนวน<br>ครูที่อยู่ในระดับ<br>ดี<br>ขึ้นไป | จำนวน<br>ครู<br>ทั้งหมด | ระดับ<br>คุณภาพ | ความ<br>หมาย |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|
| ๑.               | จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน                                                    | ๔                                          | ๔                       | ๔               | ดีเลิศ       |
| ๒.               | สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข                                  | ๔                                          | ๔                       | ๕               | ยอดเยี่ยม    |
| ๓.               | จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                             | ๔                                          | ๔                       | ๕               | ยอดเยี่ยม    |
| ๔.               | ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๔                                          | ๔                       | ๕               | ยอดเยี่ยม    |
| สรุปมาตรฐานที่ ๓ |                                                                                                     |                                            |                         | ๕               | ยอดเยี่ยม    |

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

##### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง กระบวนการวิธีการพัฒนา

##### โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

##### ๑. กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ ดื่มนมในตอนเช้าและตอนเย็นก่อนกลับบ้านทุกวัน โดยเฉพาะการรับประทานอาหารกลางวันทางโรงเรียนได้จัดเมนูอาหารที่หลากหลาย

##### ๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกๆตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน มีการประเมินโดยการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง ในทุกๆเดือนและยังมีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวทั้งในห้องและกลางแจ้ง ทำให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย รู้จักที่จะดูแลสุขภาพของตนเองและมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองและสมรรถภาพทางกายอีกด้วย

##### ๓. กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างอิสระ มีการจัดกิจกรรมวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมันและฉีกตัดปะกระดาษ เพื่อเป็นการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดตามจินตนาการ เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ ทำให้เด็กเกิดทักษะมากขึ้นและมีความมั่นใจในความสามารถของตัวเอง

##### ๔. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้ทางม้าลายหน้าโรงเรียน ทำให้เด็กมีทักษะเอาตัวรอดบนท้องถนน เด็กได้เรียนรู้ว่าบนถนน จะมีรถแล่นผ่านไปมาเสมอ ดังนั้น การเดินถนนจะต้องมีสติ รู้จักมองถนน และสังเกตรถยนต์ที่ขับไปมาเสมอ ทำให้เด็กมีวินัยที่ดีในการใช้ถนนทางม้าลาย

##### ๕. กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กรู้จักห่างไกลยาเสพติด มีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีการจัดกิจกรรมต่างๆ มาใช้ทำให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และไม่ไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด

### โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย

#### ๑. กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ และชื่นชม ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยผ่านกิจกรรมหนูน้อยคนกล้า และทำอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

#### ๒. กิจกรรมกีฬา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง มีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โดยผ่านกิจกรรมการเล่น เกมกลางแจ้ง การแข่งขันกีฬา เล่นร่วมกับเพื่อนระดับอนุบาล มีการเชิญครูพลละมาร่วมกิจกรรมกลางแจ้งกับเด็กอนุบาลด้วย

#### ๓. กิจกรรมวันเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสม โดยผ่านการจัดกิจกรรมวันเด็ก

### โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

#### ๑. กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม โดยครูแบ่งเวรดูแลต้นไม้ บริเวณหน้าอาคารเรียน มีเวรเก็บขยะบริเวณโรงเรียน และส่งเสริมให้เด็กรู้จักมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

#### ๒. กิจกรรมหนูน้อยนักออม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง โดยการออมเงินที่เหลือจากการใช้ในแต่ละวัน

#### ๓. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตามสภาพจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สิ่งสำคัญคือการออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียน อย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นภาคเรียน/ปีในแต่ละระดับชั้น

### โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

#### ๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้วิธีที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้ทดลองในกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยมีครูคอยชี้แนะ



## ๒. กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กอ่านและเล่านิทานที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กเข้าใช้มุมหนังสือในทุกๆวัน โดยมีครูคอยชี้แนะเมื่อเด็กเข้าใช้มุมหนังสือ ยังช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาทำให้เด็กสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว

## ๓. วาดฝันปั้นดาว

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านศิลปะ ที่ให้สามารถสอนเด็กๆ ให้ได้ถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการผ่านการวาดภาพ มีพัฒนาการที่ดี สุนทรีย์ภาพและความคิดสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้มีความสุข เป็นทุนชีวิตของเด็กต่อไป

## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถามจากเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การสังเกต พฤติกรรมเด็ก

๒.๒.๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- แผนกลยุทธ์ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
- รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

## ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด ทำให้เด็กรับประทานอาหารเช้าทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างอิสระและเกิดทักษะมากขึ้นมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้ทางม้าลายหน้าโรงเรียน มีทักษะเอาตัวรอดบนท้องถนนและมีวินัยที่ดีในการใช้ถนนทางม้าลาย เด็กรู้จักห่างไกลยาเสพติด มีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไข

ปัญหาสุขภาพดี เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และไม่ไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ในระดับ **ดีเลิศ**

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการวันสำคัญ และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ กิจกรรมหุ่นน้อยคนกล้า กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมกีฬาช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ซื่อซม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ในระดับ **ดีเลิศ**

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมหุ่นน้อยนักคุณธรรม กิจกรรมหุ่นน้อยนักออม ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๓ ในระดับ **ดีเลิศ**

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ในระดับ **ดีเลิศ**

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

##### ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ
- กิจกรรมหุ่นน้อยรักการออกกำลังกาย
- กิจกรรมหุ่นน้อยคนกล้า
- กิจกรรมหุ่นน้อยปลอดภัย
- กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด

##### ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหุ่นน้อยคนกล้า
- กิจกรรมกีฬา
- กิจกรรมวันเด็ก

๓.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

-กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม

-กิจกรรมหนูน้อยนักออม

-กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

-กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์

-กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายและมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัย กิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกจากการรับรู้ความรู้สึกทั่วไปไปสู่ความรู้สึกที่ละเอียดลึกซึ้ง จากการรับรู้ความรู้สึกของตนเองไปสู่การรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น ซึ่งกิจกรรม / โครงการที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กติกาของสังคมและสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงาม บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำได้ถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่นปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรม / โครงการที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยนักออม กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นต้น

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสติปัญญาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่ง กิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการของเด็กในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักยังไม่เป็นระบบตามหลักบริหารคุณภาพ (PDCA) ขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งยังไม่มีเมื่อนำสารสนเทศจากการประเมินพัฒนาการเด็กไปแก้ปัญหาหรือส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

## ๗.แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น พร้อมทั้งเปิดให้ส่วนมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมตรงตามความต้องการของชุมชน

๒. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๓. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม มีการนิเทศในชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาลเป็นผู้นิเทศ มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. โรงเรียนติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดทำโครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงานเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน แก้ปัญหาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบงานประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจ Facebook โรงเรียนบ้านทรายอ เป็นสื่อสาธารณะเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาหาความรู้และร่วมแสดงความคิดเห็น อีกทั้งใช้แอปพลิเคชัน LINE ในการติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับครู ครูกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มงานต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ

๖. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดทักษะ ความสามารถ เปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ประสบการณ์ตามสภาพจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สิ่งสำคัญคือการออกแบบกิจกรรมนอกห้องเรียน อย่างเป็นระบบ มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องตลอดเวลา เป็นภาคเรียน/ปีในแต่ละระดับชั้น

## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถามจากเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การสังเกต พฤติกรรมเด็ก

๒.๒.๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- แผนกลยุทธ์ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
- รูปภาพ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑.จากการทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.โรงเรียนมีครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.จากการทำกิจกรรม ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามความเป็นจริง มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๕.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ พร้อมใช้ เอื้ออำนวยและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลได้ สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวกและเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๖.โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

### ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- กิจกรรมการอบรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมการนิเทศการสอน

### ๒. โครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

### ๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

## ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

## ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

### จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจนมีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน

ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕-๖ มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ และสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็กปลอดภัย ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วน

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา

### จุดควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนามที่เน้นให้เด็ก ปลอดภัย ปีนป่าย มีไม่เพียงพอ กับจำนวนเด็ก และไม่มีพื้นที่ให้เด็กวิ่งเล่นอย่างปลอดภัย

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ไม่ได้พัฒนาซ่อมแซม จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู

**๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

สถานศึกษามี โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร มีการติดตาม ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

##### กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน โดยครูจัดกิจกรรมโครงงานปฐมวัยและกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก และนำผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วย โดยให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดมีชีวิต พืชผักสวนครัว เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ ภายนอก เช่น สวนน้ำต้นหยงมัส หาดนราทัศน์ สวนสัตว์สงขลา ปางช้างเผือก เป็นต้น

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการผลิตสื่อเพื่อใช้กับเด็กในกิจกรรมต่างๆ มีแบบบันทึกการผลิตสื่อ และแบบบันทึกการใช้สื่อ

๔. โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยครูจะต้องมีการออกแบบกิจกรรมการประเมินให้เหมาะสมกับวัย ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา อีกทั้งประเมินเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอีกด้วยเป็นการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถามจากเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การสังเกต พฤติกรรมเด็ก

๒.๒.๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- แผนกลยุทธ์ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี



- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
- รูปภาพ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

นำผลการจัดกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

มีห้องเรียนที่สะอาด มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

จากการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการรอบคอบทั้ง ๔ ด้าน ครูทุกคนบันทึกผลการประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทุกครั้ง มีการรายงานผลการประเมินให้แก่ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นผลการพัฒนา และนำไปใช้พัฒนาในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการ พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - กิจกรรมโครงการปฐมวัย
  - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
  - กิจกรรมการประเมิน
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### ๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

-

### ๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๓๐-๓๖ หน่วยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

### จุดควรพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

### ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ

## สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

### ๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาระบบการประกันภายใน
๖. โครงการพัฒนาบุคลากร
๗. โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

**ด้านร่างกาย** จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายกับมาตรฐานการศึกษาอย่างเหมาะสมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีการพัฒนาทักษะทางกายภาพ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนสามารถทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ด้านอารมณ์ จิตใจ** จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

**ด้านสังคม** จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

**ด้านสติปัญญา** จัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านทรายโยได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจากที่บ้าน เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

**ด้านการประเมินพัฒนาการ** มีการประเมินเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านทรายโยมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรายอ้อมมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

### ๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย กิจกรรมรณรงค์ ยาเสพติด ทำให้เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย เด็กได้กล้าแสดงออกอย่างอิสระและเกิดทักษะมากขึ้นมีความมั่นใจในความสามารถของตัวเอง เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้ทางม้าลายหน้าโรงเรียน มีทักษะเอาตัวรอดบนท้องถนนและมีวินัยที่ดีในการใช้ถนนทางม้าลาย เด็กรู้จักห่างไกลยาเสพติด มีการรณรงค์ปลูกจิตสำนึกและสร้างกระแสนิยมที่เอื้อต่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี และไม่ไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ในระดับ ดีเลิศ

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย โครงการวันสำคัญ และโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า กิจกรรมวันเด็ก และกิจกรรมกีฬาช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ซินชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ในระดับ ดีเลิศ

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม กิจกรรมหนูน้อยนักอ้อม ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา ๑.๓ ในระดับ ดีเลิศ

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ในระดับ ดีเลิศ

จากการทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากการทำกิจกรรม ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามความเป็นจริง มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ พร้อมใช้ เอื้ออำนวยและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลได้ สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวกและเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการจัดกิจกรรมสามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มีห้องเรียนที่สะอาด มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านทั้ง ๔ ด้าน ครูทุกคนบันทึกผลการประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทุกครั้ง มีการรายงานผลการประเมินให้แก่ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นผลการพัฒนา และนำไปใช้พัฒนาในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

#### ๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่

##### ๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมภาวะทุพโภชนาการ
- กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย
- กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า
- กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย
- กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด

๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมหนูน้อยคนกล้า
  - กิจกรรมกีฬา
  - กิจกรรมวันเด็ก
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม
  - กิจกรรมหนูน้อยนักออม
  - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  - กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์
  - กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว
๕. โครงการพัฒนาบุคลากร
  - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
  - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น
  - กิจกรรมการอบรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - กิจกรรมการนิเทศการสอน
๖. โครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
  - กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๗. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
  - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๘. โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
  - กิจกรรมโครงงานปฐมวัย
  - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
  - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
  - กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ

### จุดควรพัฒนา

๑. การประเมินพัฒนาการของเด็กในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักยังไม่เป็นระบบตามหลักบริหารคุณภาพ (PDCA) ขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งยังไม่มีเมื่อนำสารสนเทศจากการประเมินพัฒนาการเด็กไปแก้ปัญหาหรือส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

๒. สภาพแวดล้อมที่เด็กอาศัยแต่ละคนแตกต่างกันกิจกรรมการลอด การปีนป่าย และพื้นที่การวิ่งเล่นอย่างปลอดภัยของแต่ละบ้านก็เป็นปัญหาส่งผลให้พัฒนาการในด้านร่างกายแต่ละคนแตกต่างกันมาก การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ไม่ได้พัฒนาซ่อมแซม จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู

## ๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

๒. ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ ทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร มีการติดตาม ประเมิน และนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ

## ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

## ๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

## ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ที่ | ชื่อรางวัลที่ได้รับ                       | ชื่อ-สกุล                 | หน่วยงานที่มอบหมาย |
|-----|-------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| ๑   | ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น                  | นายอภิรักษ์ เบญจมาศ       | สพป.นราธิวาส เขต ๒ |
| ๒   | ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น                  | นายภูมิ ไชยรัตน์          | สพป.นราธิวาส เขต ๒ |
| ๓   | ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย | นางสาวนิรมล หะยีตาเย๊ะ    | สพป.นราธิวาส เขต ๒ |
| ๔   | ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย | นางสาวตรุณวรรณ รามสวัสดิ์ | สพป.นราธิวาส เขต ๒ |
| ๕   | ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย | นางสาวจิรวรรณ จันทจันท    | สพป.นราธิวาส เขต ๒ |
| ๕   | ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย | นางสาวชนิดา วงษ์สีมามนต์  | สพป.นราธิวาส เขต ๒ |

## ประเภทนักเรียน

| ที่ | ชื่อนักเรียน                   | ชื่อรางวัลที่ได้รับ               | ระดับรางวัล | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|----------------------|
| ๑   | เด็กชายอานัส เปาะซา            | การปั้นดินน้ำมัน                  | เหรียญทอง   | โรงเรียนบ้านทรายอ    |
| ๒   | เด็กชายมุฮัมหมัดฟิกรี เจ๊ะแม   | การปั้นดินน้ำมัน                  | เหรียญทอง   | โรงเรียนบ้านทรายอ    |
| ๓   | เด็กชายมุฮัมหมัดซูเฟียน อาหามะ | การปั้นดินน้ำมัน                  | เหรียญทอง   | โรงเรียนบ้านทรายอ    |
| ๔   | เด็กหญิงโนร์ฟารีดา นิแอ        | การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ | เหรียญทอง   | โรงเรียนบ้านทรายอ    |
| ๕   | เด็กหญิงซุลฟีตริยะห์ ฮามะ      | การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ | เหรียญทอง   | โรงเรียนบ้านทรายอ    |
| ๖   | เด็กหญิงนิฟาติยา หะยีเจ๊ะมุ    | การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะกระดาษ | เหรียญทอง   | โรงเรียนบ้านทรายอ    |



## ๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

### ๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| พัฒนาการ              | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                       |                     | ดี                                | ร้อยละ | พอใช้ | ร้อยละ | ปรับปรุง | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๕๒                  | ๔๘                                | ๙๒.๓๐  | ๔     | ๗.๖๗   | -        | -      |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๕๒                  | ๕๒                                | ๑๐๐.๐๐ | -     | -      | -        | -      |
| ๓. ด้านสังคม          | ๕๒                  | ๕๒                                | ๑๐๐.๐๐ | -     | -      | -        | -      |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๕๒                  | ๔๕                                | ๘๖.๕๐  | ๗     | ๑๓.๕๐  | -        | -      |

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

### ๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| พัฒนาการ              | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                       |                     | ดี                                | ร้อยละ | พอใช้ | ร้อยละ | ปรับปรุง | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๕๐                  | ๔๗                                | ๘๗.๒๓  | ๓     | ๖.๐๐   | -        | -      |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๕๐                  | ๕๐                                | ๑๐๐    | -     | -      | -        | -      |
| ๓. ด้านสังคม          | ๕๐                  | ๕๐                                | ๑๐๐    | -     | -      | -        | -      |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๕๐                  | ๔๓                                | ๘๖.๐๐  | ๗     | ๑๔.๐๐  | -        | -      |

### ๒.๒ พัฒนาการรวมระดับปฐมวัย

| พัฒนาการ              | จำนวนเด็กที่ประเมินอนุบาล๒-๓ | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |         |        |          |        |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------|---------|--------|----------|--------|
|                       |                              | ดี                                | ร้อยละ | ปานกลาง | ร้อยละ | ปรับปรุง | ร้อยละ |
| ๑. ด้านร่างกาย        | ๑๐๔                          | ๙๕                                | ๙๓.๐๐  | ๗       | ๗.๐๐   | -        | -      |
| ๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ | ๑๐๔                          | ๑๐๒                               | ๑๐๐.๐๐ | -       | -      | -        | -      |
| ๓. ด้านสังคม          | ๑๐๔                          | ๑๐๒                               | ๑๐๐.๐๐ | -       | -      | -        | -      |
| ๔. ด้านสติปัญญา       | ๑๐๔                          | ๘๘                                | ๘๖.๐๐  | ๑๔      | ๑๔.๐๐  | -        | -      |
| เฉลี่ยรวมร้อยละ       |                              |                                   | ๙๓.๕๑  |         | ๑๑.๕๐  |          |        |

## กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                                                                        | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                  | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                    | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้                                     | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                               | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                      | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                    | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                              | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                  | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                           | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                       | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                              | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                              | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ                                   |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                        | <b>ดีเลิศ</b>                            |

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย**  
**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๔. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๕. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
๖. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
๗. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
๘. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
๙. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๑๐. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๑๔. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กตั้งคำถาม สนทนาโต้ตอบในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยได้
๑๕. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๑๖. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
๑๗. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
๑๘. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน มีส่วนร่วมและนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเป็นระบบ นำไปปฏิบัติได้และน่าเชื่อถือ
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพงานการเงินและงบประมาณเป็นระบบ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีสื่อ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ในการการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คล่องตัว

๗. โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๘. ชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
  ๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
  ๓. ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
  ๔. ครูร้อยละ ๘๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
  ๕. ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๖. ครูร้อยละ ๘๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
  ๗. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจของเด็ก
  ๘. ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
  ๙. ครูร้อยละ ๘๐ ประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม



## คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายอ

ที่ / ๒๕๖๗

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา จึงให้มีการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านทรายอดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และเพื่อให้มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

**๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ** มีหน้าที่ เป็นปรึกษา สนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่การดำเนินของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

|                           |                                 |                     |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายอภิรักษ์ เบญจมาศ    | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายมุฮัมหมัด บือราเฮ็ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายมนัส เพชรรัตน์      | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ      | กรรมการ             |
| ๔. นางนวลพรรณ ชุมพล       | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ           | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวจันทน์ ลาเต๊ะ    | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ           | กรรมการ             |
| ๖. นางอามานี สาเหอาแซ     | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ           | กรรมการ             |
| ๗. นางหทัยรัตน์ จันทรัตน์ | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ           | กรรมการ             |
| ๘. นางสาวนิรมล หะยีตาเย๊ะ | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ           | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงานและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ** มีหน้าที่ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน จัดประชุมชี้แจงปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาให้ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะทาง Website ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและในรูปแบบ และช่องทางอื่นๆ ประกอบด้วย

- |                              |                       |                     |
|------------------------------|-----------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิรมล หะยิตาเย๊ะ    | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวหทัยรัตน์ จันทรัตน์ | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ | กรรมการ             |
| ๓. นางอามานี สาเหอาแซ        | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวจิรวรรณ จันทจังหวัด | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา บันทึกหลักฐาน ร่องรอยเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก** ประกอบด้วย

- |                              |                             |                     |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนิรมล หะยิตาเย๊ะ    | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวชนิดา วงษ์สีมานันต์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายอ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดรุณวรรณ รามสวัสดิ์ | พรก.รร. บ้านทรายอ           | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวจิรวรรณ จันทจังหวัด | ครูโรงเรียนบ้านทรายอ        | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

- |                              |                             |                     |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวจิรวรรณ จันทจังหวัด | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวชนิดา วงษ์สีมานันต์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายอ | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดรุณวรรณ รามสวัสดิ์ | พรก.รร. บ้านทรายอ           | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวนิรมล หะยิตาเย๊ะ    | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ       | กรรมการและเลขานุการ |

**มาตรฐานที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

- |                              |                             |                     |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชนิดา วงษ์สีมานันต์ | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายอ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวจิรวรรณ จันทจังหวัด | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ       | กรรมการ             |
| ๒. นางสาวนิรมล หะยิตาเย๊ะ    | ครู โรงเรียนบ้านทรายอ       | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวดรุณวรรณ รามสวัสดิ์ | พรก.รร. บ้านทรายอ           | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตั้งแต่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน  
ร่วมกันประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการ  
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดในระเบียบของทาง  
ราชการ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและเป็นผลดีต่อโรงเรียน  
และทางราชการโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนันต์ เบญจมาศ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
 โรงเรียนบ้านทรายอ  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทรายอ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

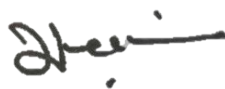
ลงชื่อ



(นายซัมรี โต๊ะเจ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 โรงเรียนบ้านทรายอ

ลงชื่อ



(นายมุฮัมหมัด ปือราเอ็ง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ

ลงชื่อ



(นายอภิรักษ์ เบญจมาศ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ



๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๓. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)

