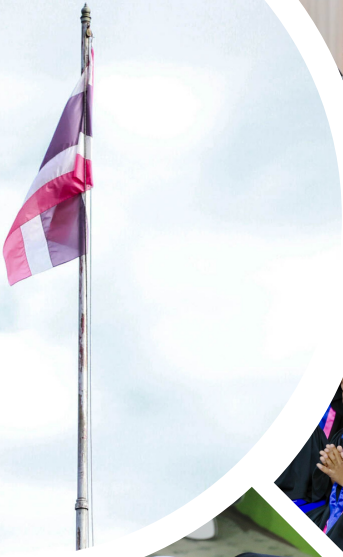




แผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (พุทธศักราช ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านทรายยอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา
(พุทธศักราช ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนบ้านทรายอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๑ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมตึกปณิธาน โรงเรียนบ้านทรายอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ซึ่งได้จัดทำแผนให้สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคนไทย รวมทั้งให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายอเล่มนี้ จัดทำขึ้น โดยได้นำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาใหม่ที่ได้ปรับเปลี่ยนซึ่งทางโรงเรียนได้นำนโยบายและ จุดเน้นต่าง ๆ ทั้งของหน่วยงานต้นสังกัด ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม ทางโรงเรียนจึง ได้ดำเนินการจัดทำแผนของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับแนวนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ใหม่ที่ประกาศใช้โดยมีกรอบอายุในการดำเนินงาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- พ.ศ. ๒๕๗๐) เล่มนี้ขึ้น โดย การมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะทำงาน คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านทรายอ ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความ ร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านทรายอ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๕๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๘๒
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์ SWOT	
ตาราง MATRIX	
ตารางวิเคราะห์มาตรการเป็นกลยุทธ์	
สัตยาบัน	
คณะผู้จัดทำแผนกลยุทธ์	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทรายอ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๖ ตำบลป่าเสม็ด อำเภอสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๒๐ โทร ๐๙๓-๖๒๑-๗๒๙ โทรสาร ๐๙๓-๖๒๑-๗๒๙
website : <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/1096240237>

๑.๒ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๔ เปิดสอน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบาโงทรายอ หมู่ที่ ๑ และบ้านทรายนอก หมู่ที่ ๖

๑.๖ ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แก่ นายอภิรักษ์ เบญจมาศ โทรศัพท์ ๐๘๕-๗๙๙๕๓๕๗
e-mail apinun๕๓๕๗@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนได้แก่
นายบุญยืน ปือราเอ็ง โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๗๐๓๓๒ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

๑.๗ ประวัติโรงเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบันมีดังนี้

โรงเรียนบ้านทรายอ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๐๑ ณ หมู่ที่ ๑ ตำบลป่าเสม็ด
อำเภอ สุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-ป.๔) โดยได้รับเงินบริจาคจาก นายวินัย สาและ สารวัตรกำนันตำบลป่าเสม็ด
จำนวน ๕,๑๓๑ บาท และประชาชนร่วมบริจาคอีกจำนวน ๓,๔๙๘ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๘,๖๒๙ บาท เพื่อ
จัดซื้อที่ดินกว้างยาวด้านละ ๕๐ วา คิดเป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ ๑ งาน โดยจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

๑ กรกฎาคม ๒๕๐๑ ได้ทำพิธีเปิดโรงเรียน โดยนายอำเภอสุโขทัย-ลกเป็นประธานในพิธีวันเปิด
เรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๒ คน นายแสง แสงแก้ว เป็นครูใหญ่คนแรก

พ.ศ.๒๕๐๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ก ขนาด ๕ ห้องเรียน จำนวน
๑ หลัง เป็นเงิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๐๘ นายชอบ โครธาสุวรรณ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

๑ ตุลาคม ๒๕๐๙ โรงเรียนโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนราธิวาส

๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๐๙ นายอุดม มะหะหมัด ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๐๙ ได้งบประมาณสร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก.ขนาด ๑ ห้องเรียน เป็นเงิน
๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๐ ได้งบประมาณสร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก.ขนาด ๕ ห้องเรียน โดยทำฝ้าเพดานและฝาห้อง เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๒ ได้ขยายชั้นเรียน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ โรงเรียนโอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบ ๓๒๑ จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๘๔,๐๐ บาท

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนชั้นเด็กเล็ก แบบ ป.๑ ก. ขนาด ๑ ห้อง เป็นเงิน ๑๒๗,๐๐๐ บาท

๑๑ ธันวาคม ๒๕๒๔ นายจรูญ เมืองฤกษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

๕ มีนาคม ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เป็นเงินงบประมาณปี ๒๕๒๘ เป็นเงิน ๘๓๔,๔๐๐ บาท

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๑ เปิดขยายชั้นเรียนชั้นอนุบาลชนบท จำนวน ๑ ห้องเรียน

๑๗ กันยายน ๒๕๓๓ รื้อถอนอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. ขนาด ๕ ห้องเรียน ซึ่งสร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๒ โดยสร้างอาคารเรียนใหม่ทดแทน

๒๘ มีนาคม ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ ขนาด ๖ ห้องเรียน

๓๐ กันยายน ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณเข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นเงิน ๖๔,๘๗๒ บาท

๑๑ มิถุนายน ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องเรียนเพื่อใช้เป็นห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง และห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

๙ ตุลาคม ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง แบบ สปช./๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ เป็นเงิน ๓๔๕,๖๐๐ บาท

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องห้องเรียนเรียนเพื่อใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๑ เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตมทามงคล โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

พ.ศ. ๒๕๔๑ เป็นโรงเรียนในโครงการจัดการเรียนการสอนวิถีอิสลามแบบเข้ม (๑ โรงเรียน ๒ ระบบ)

๘ มกราคม ๒๕๔๔ นายกมล ราชภัทย์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายยอ

๔ มกราคม ๒๕๔๕ นายพงศ์พันธ์ นิลกระวัตร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายยอ

พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ นายรินทร์ คงชูดวง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ
พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุงโรงอาหาร ปลูกกระเบื้อง สร้างรั้วรอบสนามฟุตบอล
๙ มกราคม ๒๕๕๒ นายภิรมย์ จินธาดา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ
พ.ศ. ๒๕๕๒ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ รุ่นที่ ๒ ของสำนักงาน อุทยาน
การเรียนรู้ (TK Park)

๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ นายเฉลิมเกียรติ ตั้งอารมณ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านทรายอ ได้ดำเนินการปรับปรุงโรงเรียนดังนี้
พ.ศ.๒๕๕๓ ปรับปรุงห้องสมุด โดยต่อเติมพื้นที่ด้านหลังห้องสมุด
พ.ศ.๒๕๕๓ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณต้นพิกุล เพื่อเป็นลานเอนกประสงค์ ได้รับการสนับสนุน
จากมูลนิธิซิเมนต์ไทย

พ.ศ.๒๕๕๔ สร้างอาคารเอนกประสงค์
พ.ศ.๒๕๕๔ ปรับปรุงขยายพื้นที่อาคารโรงอาหาร
พ.ศ.๒๕๕๘ รื้อสร้างอาคารเรียนใหม่
พ.ศ.๒๕๖๐ ใช้อาคารเรียนใหม่ ๓ ชั้น จำนวน ๑๒ ห้องเรียน
พ.ศ.๒๕๖๑ ปรับปรุงอาคารเรียนแบบ ป๑ก. ขยายพื้นที่โรงอาหาร
๑๕ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ นายมุ้ยมิน ปือราเอ็ง ย้ายมาดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.๒๕๖๔ ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต
พ.ศ.๒๕๖๕ ได้สร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๕ นายอภิรักษ์ เบญจมาศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านทรายอ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านทรายอ มีพื้นที่ ๖ ไร่ ๑ งาน มีอาคารเรียน ๓ หลัง ๒๑ ห้องเรียน ได้แก่
อาคารเปล่งประกาย อาคารแสงเทียน อาคารส่องสว่าง มีอาคารประกอบ ได้แก่ อาคารครัวอมรเบิกฟ้า
อาคารราชพฤกษ์ อาคารศูนย์สื่อปฐมวัย และมีบ้านพักครูแบบกรมสามัญ ๔ หลัง

สีประจำโรงเรียน	สีชมพู – น้ำเงิน หมายถึง ความสดใสบริสุทธิ์ของวัยเรียน ที่มี ความเบิกบาน มีความคิดและจิตวิญญาณ สุขุมเยือกเย็น มีศิลปะ ในการสร้างแรงบันดาลใจและการแสดงออกทางได้ดี
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	“ต้น สยา”
อักษรย่อของโรงเรียน	ร.ย.
ปรัชญาประจำโรงเรียน	การศึกษาคือรากฐานของชีวิต
คำขวัญ	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
อัตลักษณ์ของนักเรียน	พูดจาไพเราะ ยิ้มง่าย ไหว้งาม สลามสวย
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ส่งเสริมคุณธรรม นำชีวิต
อัตลักษณ์โรงเรียนคุณธรรม	มีวินัย น้ำใจดี มีความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียง

๑.๘ อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับ บ้านบาโงทรายอ
ทิศใต้ ติดต่อกับ เมืองสุโขทัย
ทิศตะวันออก ติดต่อกับ บ้านทรายทอง
ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านโตะลือเบ

๑.๙ ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนบ้านทรายอ ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอสว่างโฮง-ลก จังหวัดนราธิวาส ซึ่งมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ ไม่มีภูเขา บางแห่งเป็นที่ลุ่มมีน้ำขังตลอดปี เรียกว่า “พรุ” แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำสุโขทัย-ลก ซึ่งเป็นแม่น้ำกั้นพรมแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศมาเลเซีย ต้นน้ำอยู่ที่อำเภอสว่างและไหลลงสู่อ่าวไทยที่อำเภอดำรง

๑.๑๐ ลักษณะภูมิอากาศ

โรงเรียนบ้านทรายอ มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนชื้น มี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน อยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน เนื่องจากได้รับลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นลมที่พัดมาจากทะเลจีนใต้ ทำให้อากาศโดยทั่วไปร้อนชื้น แต่ก็ไม่ร้อนอบอ้าวมากเท่ากับจังหวัดที่อยู่ในประเทศไทยตอนบน และฤดูฝน แบ่งเป็น ๒ ช่วง ได้แก่ ช่วงที่รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเอาความชื้นจากทะเลอันดามันและมหาสมุทรอินเดียเข้ามา ทำให้ฝนตกชุกในเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม เป็นช่วงเกิดภาวะฝนฟ้าคะนอง อีกช่วงหนึ่งคือ ช่วงที่รับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพาเอาความชื้นจากอ่าวไทยเข้ามา ทำให้ฝนตกชุกในเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม เป็นช่วงที่เกิดภาวะน้ำท่วมในพื้นที่ราบและราบลุ่มเป็นประจำทุกปี

๑.๑๑ สภาพทางสังคม

เป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและร้านค้า ด้านหน้าโรงเรียนอยู่ใกล้กับรางรถไฟห่างกันประมาณ ๕๐ เมตร และมีเขตติดต่อกับเทศบาลเมืองสุโขทัย-ลก มีเส้นทางคมนาคมสะดวก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม และศาสนาพุทธบางส่วน ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มีฐานะปานกลาง อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำสวน รับจ้างทั่วไป การทำสวนยาง การปลูกผลไม้ การตัดเย็บเสื้อผ้า และขายแรงงานในประเทศมาเลเซีย พักอาศัยตามบ้านเช่าในชุมชน อยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม รักความสงบ มีประชากรประมาณ ๔,๕๕๘ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศกาลวันตรุษอีดีลฟีตรี เทศกาลวันตรุษอีดีลฮุญา การกวนอาซุรอ การจัดงานเมาลิด การถือศีล-อด การเข้าสุนัตหมุ่ เป็นต้น

๑.๑๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำสวนรับจ้างทั่วไป การทำสวนยาง การปลูกผลไม้ การตัดเย็บเสื้อผ้า และขายแรงงานในประเทศมาเลเซีย มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๑.๑๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชุมชนให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และมีการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านการสอนศาสนา ชุมชนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีโอกาสในการเรียนภาษาจากพื้นที่ชายแดนไทย-

มาเลเซีย มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ รวมถึงศูนย์ราชการที่อยู่ใกล้โรงเรียน และได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากภายนอก มีข้อจำกัดทางด้านความพร้อมของสภาพครอบครัวของนักเรียน ประชากรในชุมชนบางส่วนเป็นคนต่างถิ่นที่ย้ายเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพทำให้การเรียนของนักเรียนขาดความต่อเนื่องประกอบกับผู้ปกครองมีรายได้น้อยส่งผลต่อการสนับสนุนด้านการศึกษานักเรียน

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านทรายอ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านทรายอ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จำนวน ๕๓๘ คน มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๔๐ คน มีผู้บริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการครู ๒๒ คน พนักงานราชการ ๕ คน ครูผู้สอนอิสลามศึกษา ๖ คน ครูจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๒ คน ปัจจุบันมีนายอภิรักษ์ เบญจมาศ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ

๒.๒ จำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๓๘ คน จำแนกตามระดับ ชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	รวมทั้งหมด	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง				
อนุบาล ๒	อ.๒/๑	๑๕	๑๑	๒๖	๒	๕๒	๒๖
	อ.๒/๒	๑๕	๑๑	๒๖			
อนุบาล ๓	อ.๓/๑	๑๖	๑๒	๒๘	๒	๕๒	๒๖
	อ.๓/๒	๑๗	๗	๒๔			
รวมระดับอนุบาล		๖๓	๔๑	๑๐๔	๔	๑๐๔	๒๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้น	ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน ห้อง	รวม ทั้งหมด	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง				
ป.๑	ป.๑/๑	๑๒	๑๒	๒๔	๓	๖๔	๒๑
	ป.๑/๒	๑๒	๘	๒๐			
	ป.๑/๓	๑๒	๘	๒๐			
ป.๒	ป.๒/๑	๑๒	๑๘	๓๐	๒	๖๐	๓๐
	ป.๒/๒	๑๗	๑๓	๓๐			
ป.๓	ป.๓/๑	๒๒	๑๔	๓๖	๒	๗๑	๓๕
	ป.๓/๒	๑๗	๑๘	๓๕			
ป.๔	ป.๔/๑	๑๗	๑๔	๓๑	๓	๘๔	๒๘
	ป.๔/๒	๑๖	๑๐	๒๖			
	ป.๔/๓	๑๙	๘	๒๗			
ป.๕	ป.๕/๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓	๘๘	๒๙
	ป.๕/๒	๒๑	๙	๓๐			
	ป.๕/๓	๑๙	๙	๒๘			
ป.๖	ป.๖/๑	๒๒	๑๔	๓๖	๒	๖๗	๒๒
	ป.๖/๒	๑๙	๑๒	๓๑			
รวมระดับประถมศึกษา		๒๕๔	๑๘๐	๔๓๔	๑๕	๔๓๔	๒๘
รวมทั้งหมด		๓๑๗	๒๒๑	๕๓๘	๑๙	๕๓๘	

๒.๓ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๒ : ๒

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๓ : ๒ : ๒ : ๓ : ๓ : ๒

๒.๔ อัตรากำลังของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑	
๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	-	-	๑	๑	
๓. ข้าราชการครู	๔	๑๗	-	๑๕	๖	๒๑	
๔. พนักงานราชการ	๒	๖	-	๘	-	๘	
๕. ครูผู้สอนอิสลามศึกษา	๓	๒	-	๕	-	๕	
๖. ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	-	๑	-	๑	
๗. พนักงานบริการ	-	-	-	-	-	-	
๘. พนักงานธุรการ	-	๑	-	๑	-	๑	
๙. พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	-	๒	-	๒	
รวมทั้งหมด	๑๔	๒๖	-	๓๒	๘	๔๐	

๒.๕ อาคารสถานที่

อาคาร / รูปแบบ	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน		
- อาคารถาวร แบบสปช. ๑๐๕/๒๖	๑	๘
- อาคารถาวร แบบสปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๘
- อาคารถาวร แบบปก.	๑	๑
- อาคารใหม่ แบบสปช. ๒/๒๘ ปรับปรุง ๓ ชั้น	๑	๑๒
อาคารประกอบ		
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	๑
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	๑
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	๑
- บ้านพักครู แบบ กรมสามัญ	๑	๑
- ส้วม แบบสปช.๖๐๔/๔๕	๑	๔
- ส้วม แบบสปช.๖๐๑/๒๖	๒	๘
- อาคารละหมาด	๑	๑
- อาคารศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ	๑	๑

๒.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินงาน/เงินเดือน	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
งบอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		งบดำเนินงาน/เงินเดือน	
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
งบอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ		รวมรายจ่าย	

งบดำเนินงาน/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ100 ของรายรับ

๒.๗ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านทรายอ ใช้หลักการบริหารจัดการในรูปแบบ PDCA โดย I CARE U Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษา

การบริหารจัดการงานในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขได้นั้นจะต้องมีองค์ประกอบหลายๆด้านมาขับเคลื่อน โรงเรียนบ้านทรายอ จึงใช้ในการดำเนินงาน I CARE U Model

I = Interpret (ความเข้าใจ) มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของคุณครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

C = Care (ความห่วงใย) มีความรักความห่วงใยในตัวคุณครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้ได้รับในสิ่งที่ดี งานที่เป็นที่ต้องการของแต่ละคน

A = Access (การเข้าถึง) การเข้าถึงในสภาพความเป็นอยู่ของคุณครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

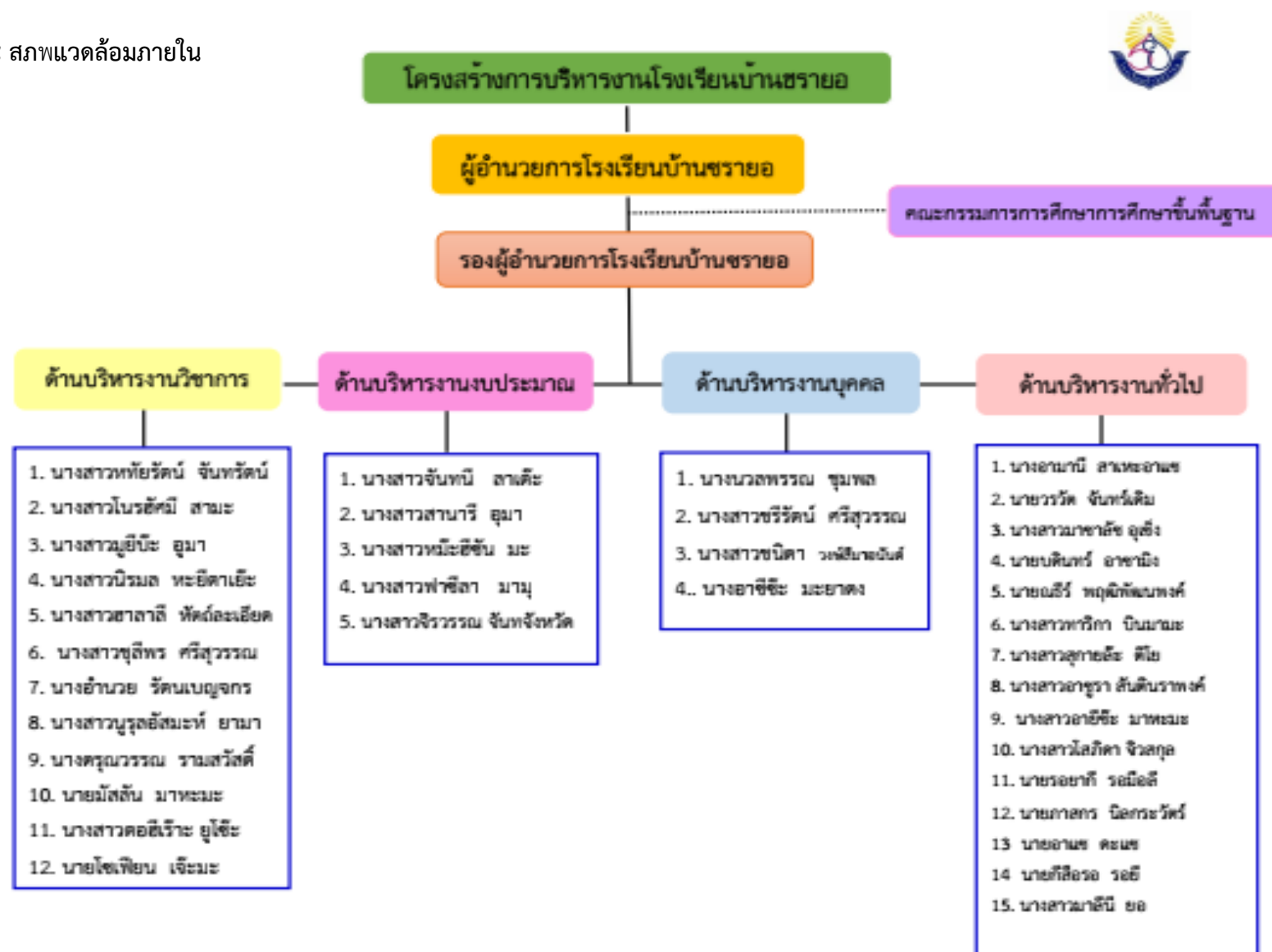
R = Reliable (การเชื่อใจ) การเชื่อใจว่าทุกคนมีความสามารถ ทุกคนพัฒนาได้ และทุกคนเป็นคนดี

E = Encourage (การสนับสนุน) การให้การสนับสนุนคุณครู นักเรียน ในการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละคน และให้การสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชนในแต่ละโอกาสเพื่อให้เกิดการพัฒนาของโรงเรียน

U = Unity (ความเป็นหนึ่ง) ความเป็นหนึ่งในองค์กร มีความรักสามัคคีในหมู่คณะมีความรู้สึกนึกคิดในทิศทางเดียวกัน ร่วมด้วยช่วยกันในการทำงาน ทำงานเป็นทีม

เพื่อการดำเนินงานไปสู่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนต่อไป

๒.๘ สภาพแวดล้อมภายใน





ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนบ้านทรายอ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ

คณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการ

ด้านการบริหารงบประมาณ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับ
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิต
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และ

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครู
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการ
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ด้านการบริหารทั่วไป

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การกักตุนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัด
19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วน
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน

๒.๙ การบริการหรือผลผลิต

โรงเรียนบ้านทรายอ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ได้รับผลการประเมินดังนี้

๒.๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR : ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเด็กของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นของสถานศึกษา “เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย” สถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กสามารถเรียนรู้และปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้ โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน ๑๕๗ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมค่ายวิชาการให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ร่วมกับผู้ปกครอง ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการใน SAR เพิ่มเติม ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น

ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับให้สามารถจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านการใช้กล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว การทรงตัว โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการนิเทศงานไว้ชัดเจน ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น สรุปการประชุมร่วมกับคณะทำงาน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีการนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่า ข้อมูลด้านการประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากครูมีข้อจำกัดในเรื่องการผลิตสื่อที่นำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนในการพัฒนาครูให้มีความรู้ในการจัดทำสื่อ หรือผลิตสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย โดยจัดทำโครงการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย มีการอบรมสัมมนาครูโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อมาให้ความรู้แก่ครู หรือ จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระดับอำเภอหรือจังหวัด เช่น การผลิตสื่อหนังสือทำด้วยมือหน้าเดียว หนังสือนิทาน POP UP หนังสือภาพ ๓ มิติหลายหน้า หนังสือนิทาน BIG BOOK ตามหน่วยประสบการณ์ เป็นต้น กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยต้องระบุข้อความให้ปรากฏใน SAR อย่างชัดเจน

๒.๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR : ระดับการศึกษา

ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีการติดตามและรับรู้ผลการประเมินคุณภาพได้ทุกที่ทุกเวลา แสดงถึงการมีพัฒนาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในยุคของ

เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และจัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมถึงการสร้างนวัตกรรมที่แปลกใหม่ และสร้างสรรค์ผลงานจากสิ่งที่อยู่รอบตัวอย่างหลากหลาย ตลอดจนการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการใน SAR เพิ่มเติม ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น

ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น แผนพัฒนาระบบงานวิชาการ การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้นและมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น การประชุมร่วมกับคณะทำงาน ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือมีการนำเสนอผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพพื้นฐานและทักษะชีวิตทุกชั้นเรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำ สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการนำสื่อที่ทันสมัยเหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นเรียน กำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานด้วยการค้นคว้าจากระบบออนไลน์ มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครั้งต่อไป รวมถึงสถานศึกษาควรมีระดับถึงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย แสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระบุสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลต่างๆ ให้ชัดเจน อาทิ ข้อมูลประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลห้องปฏิบัติการต่างๆ ร้อยละนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทุกระดับชั้น จำนวนวันที่เปิดเรียนทุกระดับชั้นไว้ในข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับจุดควรพัฒนาและผลการประเมินของสถานศึกษา

๒.๑๐ การบริหารจัดการองค์กร (ข้อมูลด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน) ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา (สภาพความสำเร็จปีฐาน)

๒.๑๐.๑ ผลงานโรงเรียนประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบหมาย
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สาม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ประเทศ	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา
๒	ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	สนง.คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	สนง.คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓	โรงเรียน TO BE NUMBER ONE โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	จังหวัดนราธิวาส	อำเภอสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส
๔	ระดับ A /เกียรติบัตร เชิดชูเกียรติ จากการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ประเทศ	คณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามการ ทุจริตแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส

๒.๑๐.๒ ผลงานประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อผู้รับรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	นายอภิรักษ์ เบญจมาศ	สพป.นธ ๒
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	นายมุฮัมหมัด ปือราเฮง	สพป.นธ ๒

๒.๑๐.๓ ผลงานโรงเรียนประเภทครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
๑	นางนวลพรรณ ชุมพล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๕ ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	การแข่งขันมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๒	นางสาวอาชีวะ มะยาดง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๓	นางนวลพรรณ ชุมพล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	การแข่งขันมหกรรม วิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
		(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	
๔	นางสาวชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๕	นางสาวโนรายนี เจ๊ะโด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๖	นางสาวโนรายนี เจ๊ะโด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๗	นายมุฮัมหมัดลุดฟี อาแว นางนฤมล อูมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๘	นางสาวหทัยรัตน์ จันทรัตน์ นางปิยะวรรณ สุขสมัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการ แข่งขันเครื่องร่อนประเภท ร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๙	นายฮัมดาน เหลาฮี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๐	นายฮัมดาน เหลาฮี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
		เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๑	นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๒	นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๓	นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.๑- ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๔	นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๕	นางสาวโนรฮัศมี สามะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๖	นางสาวมูฮิยะฮ์ อูมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๗	นายณธีร์ พงศ์พัฒนพงศ์ นายอาแซ ดะแซ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ	การแข่งขันมหกรรม วิชาการขายแดนใต้

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
		เหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันขับร้องเพลงนาซีด เป็นภาษามลายู ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูล ทอง
๑๘	นางสาวซากิโน เต็มมาล นายรียากี รอมือลี นายฮัมดาน เหมามี	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากล) ระดับชั้น ป.๑-ป. ๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
๑๙	นายมุฮัมหมัดลุดฟี อาแว นายฮัมดาน เหมามี นายณธีร์ พงศ์พัฒนพงศ์ นางสาวหทัยรัตน์ จันทรัตน์ นางสาวโนรฮัสมิ สามะ นางสาวมูฮิยะฮ์ อูมา นางสาวโนรอายนี เจ๊ะโด	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันขับขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
๒๐	นายบดินทร์ อาซามิง นายวรวัต จันทร์เดิม	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันการใช้เข็มทิศและการ คาดคะเน และการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
๒๑	นางสาวชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ นางสาวจุลพร ศรีสุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการ ประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
๒๒	นางอามานี สาเหอะอาแซ	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการ แข่งขันเล่านิทานประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา
๒๓	นางนฤมล อูมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๑-ป.๓	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิบูลทอง
๒๔	นางนฤมล อูมา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิบูลทอง

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
		อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๔-ป.๖	
๒๕	นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นป.๔-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๒๖	นางสาวโนรอายนี เจ๊ะโด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้นป.๑-ป.๓	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๒๗	นางสาวโนรอายนี เจ๊ะโด	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเวท คณิต ระดับชั้นป.๔-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๒๘	นางสาวหทัยรัตน์ จันทรัตน์ นางปิยะวรรณ สุขสมัย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.๔-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๒๙	นางสาวซากิโน เต๊ะมัลลอ นายรอยากี รอมือลี นายฮัมดาน เหมามี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้าน กีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๓๐	นางสาวซากิโน เต๊ะมัลลอ นายรอยากี รอมือลี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการ แข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑- ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๓๑	นายมุฮัมหมัดลุตฟี อาแว นายฮัมดาน เหมามี นายณธีร์ พงศ์พัฒนพงศ์ นางสาวหทัยรัตน์ จันทรัตน์ นางสาวโนรฮัสมิ สามะ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับขานประสาน เสียง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
	นางสาวมยุรีย์ อูมา นางสาวโนรอนนี เจ๊ะโด		
๓๒	นางสาวซากีนา เต๊ะมอลอ นายรอยากี รอมลี นายอาแซ ดะแซ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง การแข่งขันการ ผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๓๓	นายบดินทร์ อาซามิง นายวรวัธ จันทรเดิม	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการใช้เข็มทิศและ การคาดคะเน และการสะกด รอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๓๔	นางสาวชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ นางสาวจุลพัทธ์ ศรีสุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๓๕	นางอามานี สาเหาะอาแซ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์ เครือข่ายพิกุลทอง
๓๖	นางนวลพรรณ ชุมพล นางสาวจุลพัทธ์ ศรีสุวรรณ นางอำนวย รัตนเบญจกร	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	สพป.นธ ๒
๓๗	นายบดินทร์ อาซามิง นางสาวโนรอนนี เจ๊ะโด	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	สพป.นธ ๒
๓๘	นางปิยะวรรณ สุขสมัย	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพป.นธ ๒
๓๙	นางสาวมาซาลิซ อุซัย นายภาสกร นิลกระวัตร นางสาวนุรุลฮัมมะห์ ยามา นายกีสือรือ รอยิ นายมาสลัน มาหะมะ นางสาวอายีซะ มาหะมะ	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สพป.นธ ๒

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
๔๐	นายวรวัธ จันทร์เดิม	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	สพป.นธ ๒
๔๑	นายอัมมาน เหล่ามี	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	สพป.นธ ๒
๔๒	นายรอยากี รอมือลี	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	สพป.นธ ๒
๔๓	นางสาวโสภิตา จิวสกุล	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	สพป.นธ ๒
๔๔	นางสาวนิรมล หะยิตาเย๊ะ นางสาว ดรณวรรณ รามสวัสดิ์ นางสาวอาชี ชะ มะยาดง	ครูผู้สอนดีเด่นสาระการเรียนรู้ การศึกษาศาสตร์	สพป.นธ ๒

๒.๑๐.๔ ผลงานโรงเรียนประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงดาเนียล ดอเลาะ	กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	รองชนะเลิศอันดับ ๕ ระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๒	เด็กชายมุฮัมหมัดอาดัม สุหลง	กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๕ ระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๓	เด็กหญิงกุฮากิมะห์ แวปือราเฮง	กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ)	รองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๔	เด็กชายวรวิร์ มะลี	กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๕	เด็กชายมุฮัมหมัดฮาฟิซ ดอเลาะ	กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๖	เด็กหญิงนุรุดดีน ราตรีพฤษ	กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๗	เด็กหญิงนุรุลฟาตอนะห์ อาบู เด็กชายอาลูชี การ์มีมาแซ	กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๘	เด็กชายฮุซัยฟี บินเจ๊ะมะ เด็กชายฮามือดี อาแซ	กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการชายแดนใต้ ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๙	เด็กหญิงแวนโนราริชา แวหะมะ	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.๑-ป.๓	รองชนะเลิศอันดับ ๔ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๑๐	เด็กหญิงฮานีฟา นิหวั่ง	กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๑๑	เด็กหญิงนาตาดา จ๊ะแม	กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๑๒	เด็กหญิงอาเมเรีย เย็นทั่ว	กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๑๓	เด็กหญิงนุรไอนี เจะวานี	กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๑๔	เด็กหญิงอินทิรา นิสินิ	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑-ป.๓	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๑๕	เด็กชายขามิล รอยาลี	กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๑๖	เด็กชายกุไขมิง ตูแวรอนิ เด็กชายฮาฟิซี ปะจุมิง เด็กชายอาร์ฟ เจ๊ะสมอเจ๊ะ เด็กชายอาร์ฟ บุญรอด เด็กชายอาลีฟ สะแต	กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงอนาฮีดเป็นภาษามลายูระดับชั้น ป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันมหกรรมวิชาการขายแดนใต้ระดับศูนย์เครือข่ายพิบูลทอง
๑๗	เด็กชายอิมรอน มามะ เด็กชายอับดุลเลาะ สีสตางค์ เด็กชายอีดันัน เซตมูฮัมหมัด	การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา	ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายอิรฟาน สะอีด เด็กชายมุฮัมหมัดดาเนียล ฮามิ เด็กชายมุสลิม มะนอ เด็กชายนิอัสรี ดือราแม เด็กชายมุฮัมหมัดอาดัม สุหลง เด็กชายดานิช แวกือจิ เด็กชายวงศ์หิรัณย์ แวซอเฮาะ	(มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖		ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๑๘	เด็กชายวรวิทย์ มะลี เด็กชายมุฮัมหมัดชิกรี อาแว เด็กชายวรชนม์ บุรีตัง เด็กชายมุฮัมหมัดนัสรู เจ๊ะดอ เด็กชายนิอ์ฟพาน นิฆามะ เด็กชายมุฮัมหมัดอิรฟาน อุเซ็ง เด็กชายมุฮัมหมัดอาดาวี ปะจุมิง เด็กชายมุฮัมหมัดอิฟฮัม อาแว เด็กหญิงซูไรดา ยูโซะ เด็กหญิงอารินี วาลี เด็กหญิงโนร์อัยฟาร์ บุงอตันหยง เด็กหญิงโนร์ญันนะห์ รมลี เด็กชายอานัส สะอะ เด็กชายอับดุลฮาकिม มาหะมะ เด็กหญิงนุรุเดียนี ราตรีพฤกษ์ เด็กหญิงโรสวานิดา มูซอ เด็กหญิงณัฐริญา เจ๊ะดอเลาะ เด็กหญิงฟาตีเมาะ ลาเต๊ะปือเร็ง เด็กหญิงนุรฮายาตี กูโนแม เด็กหญิงอาเมเรีย เย็นท้าว เด็กหญิงพัชชีรา เจ๊ะเต๊ะ เด็กหญิงนาตาดา เจ๊ะแม เด็กหญิงอารียา ปือราเฮง เด็กหญิงนุรอซีกิน หะ เด็กหญิงนุรุลฟาตอนะห์ อาบู เด็กหญิงอัสวานี ยามาโด เด็กหญิงอัสรา ยะโกะ เด็กหญิงอานิชา มูซอ เด็กหญิงแวซูนิดา ดาโอ๊ะ	กิจกรรมการแข่งขัน ข้ามขานประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงนุรุลฮิดายะห์ บินมาหามะ เด็กหญิงซูไฮลา ยะโกะ เด็กหญิงนุรไอนี เจะวานี เด็กหญิงวันทกานต์ ไทยรัตน์ เด็กหญิงอรวรา ยะโกะ เด็กหญิงไชนับ มามะ เด็กหญิงซูรียานี มะเมีย เด็กหญิงนิสริน มือเยาะ เด็กหญิงนิสริน บุโโรง เด็กหญิงซูฟีญา ยาสามิง เด็กหญิงตูแวนซาลวา ตูแวลือโมะ			
๑๙	เด็กหญิงนุรุดดีนีย์ ราตรีพฤกษ์ เด็กหญิงรุสลินดา แวสามะ เด็กหญิงนุรฟาเต็น มามะ เด็กหญิงพรรณธิวา อิงดิง เด็กหญิงซัสวาตี กือจิ เด็กหญิงฮานีฟา นิหวัง	กิจกรรมการแข่งขัน การใช้เข็มทิศและ การคาดคะเน และ การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
๒๐	เด็กชายอาซือรี นุซโร	การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
๒๑	เด็กชายมูรศิดีน อิบราฮิม	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ชั้นป.๑-ป.๓	ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญ เงิน	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๒๒	เด็กชายอานัส สะอะ	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ชั้นป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๒๓	เด็กชายมูฮัมหมัดรอยฮาน เจ๊ะดือ ราแม	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้นป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
				ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๒๔	เด็กชายมุฮัมหมัดอาติ โตะบอสู	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นป.๑-ป.๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญทองแดง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๒๕	เด็กชายวรวิทย์ มะลี	การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้นป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๒๖	เด็กหญิงพิรดาวรรี มุดอ เด็กหญิงนาซุฮา ดือราแม เด็กชายอาลูชี การ์รีมาแซ	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ชั้นป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๒๗	เด็กชายอิหมรอน มามะ เด็กชายอับดุลเลาะ สีสตางค์ เด็กชายอดนัน เซตมุฮัมหมัด เด็กชายอิรฟาน สะอีด เด็กชายมุฮัมหมัดดาเนียล ฮามิ เด็กชายมุสลิม มะนอ เด็กชายนิอัสรี ดือราแม เด็กชายมุฮัมหมัดอาดัม สุหลง เด็กชายดานิช แวกือจิ เด็กชายวงศ์หิรัณย์ แวซอเฮาะ	การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ชนะเลิศ ระดับ เหรียญทอง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๒๘	เด็กชายอุมร์ มาหะมะ เด็กชายมุฮัมหมัดซูลกิฟลี กาเดร์	การแข่งขันตอบ ปัญหาสุข	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญเงิน	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๒๙	เด็กชายวรวิทย์ มะลี เด็กชายมุฮัมหมัดซิกรี อาแว เด็กชายวรชนม์ ปุริตัง เด็กชายมุฮัมหมัดนัสรู เจ๊ะดอ	การแข่งขันขับขาน ประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ชนะเลิศ	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายนิธัพพาน นิยามะ เด็กชายมุฮัมหมัดอิรฟาน อุเซ็ง เด็กชายมุฮัมหมัดอาดาวิ ปะจุมัง เด็กชายมุฮัมหมัดอิฟฮัม อาแว เด็กหญิงซูไรดา ยูโซะ เด็กหญิงอารินี วาลี เด็กหญิงโนร์อัยฟาร์ บุงอตันหยง เด็กหญิงโนร์ญันนะห์ รมลี เด็กชายอานัส สะอะ เด็กชายอับดุลฮาकिม มาหะมะ เด็กหญิงนุรุเดียนี ราตรีพฤกษ์ เด็กหญิงโรสวานิดา มุซอ เด็กหญิงณัฐริญา เจ๊ะดอเลาะ เด็กหญิงฟาตีเมาะ ลาเต๊ะปือเร็ง เด็กหญิงนุรฮายาตี ภูโนแม เด็กหญิงอาเมเรีย เย็นทัว เด็กหญิงพัชชีรา เจ๊ะเต๊ะ เด็กหญิงนาตาชา เจ๊ะแม เด็กหญิงอารียา ปือราเฮง เด็กหญิงนุร์อาซีกิน หะ เด็กหญิงนุรุลฟาตอนะห์ อาบู เด็กหญิงอัสวานี ยามาโด เด็กหญิงอัสรา ยะโกะ เด็กหญิงอานิชา มุซอ เด็กหญิงแวนนีตา ดาโอ๊ะ เด็กหญิงนุรุลฮิดายะห์ บินมาหามะ เด็กหญิงซูไฮลา ยะโกะ เด็กหญิงนุรอินี เจ๊ะวานี เด็กหญิงวันทกานต์ ไทยรัตน์ เด็กหญิงอรวรา ยะโกะ เด็กหญิงไชนับ มามะ เด็กหญิงซูรียานี มะเมีย เด็กหญิงนิสริน มือเยาะ เด็กหญิงนิสริน บุโรง เด็กหญิงซูฟีญา ยาสามิง เด็กหญิงตูแวนซาลา ตูแวลือโมะ			ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐	เด็กชายแว้วฟอดอล ภูแวกามา เด็กชายอัพนาน ดอเลาะเด็กชายมุฮัมมัดมุสตากิม ยูโซ๊ะ เด็กชายมุฮัมมัดฟาซี ปือราเฮง เด็กชายอรรถพล นิธิสมัยเด็กชาย เอกลักษณ์ ลีวอนุรักษ์	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๓๑	เด็กหญิงนุรุเตียนี ราตรีพุกษ์ เด็กหญิงรุสลินดา แวสามะ เด็กหญิงนุรฟาเต็น มามะ เด็กหญิงพรรณธิวา อิงดิง เด็กหญิงซัสวาตี กือจิ เด็กหญิงฮานีฟา นิหวัง	กิจกรรมการแข่งขัน การใช้เข็มทิศและ การคาดคะเน และ การสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๓๒	เด็กหญิงดาเมียห์สนา หะ เด็กหญิงรามิดา วิชา เด็กหญิงอริสา หามิ	การประกวดยุว บรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖	ชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง
๓๓	เด็กชายอาซือรี นุซโร	การแข่งขันเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทาง สติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง	การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับศูนย์เครือข่าย พิบูลทอง

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนบ้านทรายอ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านทรายอ

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
๑. ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาสองระบบ ทั้งด้านสามัญและด้านศาสนา	๑. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียนของผู้เรียน
๒. ผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒. ผู้ปกครองทำงานต่างถิ่นส่งผลให้ไม่มีเวลาดูแลความประพฤติของผู้เรียน
๓. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม	๓. ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นแหล่งของสิ่งเสพติดทำให้ผู้เรียนมีความเสี่ยง
๔. ชุมชนที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตเมืองมีความสะดวกในการคมนาคม	๔. ผู้ปกครองไม่ใช่คนในพื้นที่ทำให้มีการโยกย้ายผู้เรียนบ่อย ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน

๒) ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological: T)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ชุมชนรอบสถานศึกษามีร้านเกมเป็นแหล่งมั่วสุมของเด็กและเยาวชน
๒. เครือข่ายระบบโทรคมนาคมมีความพร้อมและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

๓) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
๑. ชุมชนตั้งอยู่ในพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนส่งผลให้ผู้ปกครองมีรายได้เพิ่มขึ้น	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่แน่นอนส่งผลให้การสนับสนุนบุตรหลานไม่ดีเท่าที่ควร
๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่มั่นคงส่งผลให้มีรายได้ที่แน่นอน	๒. รายจ่ายครัวเรือนค่อนข้างสูงส่งผลให้ผู้ปกครองมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการใช้จ่ายรายวัน

๔) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)

ด้านโอกาส (+)	ด้านอุปสรรค (-)
๑. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๓. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งส่งผลกระทบต่อการทำงานของสถานศึกษา ๒. นโยบายจากต้นสังกัดในบางประเด็น ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสองระบบ ๓. หน่วยงานจากภายนอกเข้ามาเพิ่มภาระงานของสถานศึกษา

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ๒. สถานศึกษามีนโยบายการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน ๓. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ชัดเจนทำให้การดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การมอบหมายงาน/ภาระงาน ในสายงานสนับสนุนยังขาดการมีส่วนร่วม

๒) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ (Products and Service : S๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่ สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณ ๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำในกลุ่มสาระหลักและกลุ่มสาระอิสลามศึกษา ๒. ผู้เรียนบางส่วนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๕. ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะทางด้านกีฬา ๖. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	

๓) ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ๒. บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงานในด้านความรู้ทักษะและความชำนาญ ๓. บุคลากรมีทักษะพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ ๔. บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีบุคลากรเพียงพอในด้านการจัดการเรียนการสอน ๖. บุคลากรปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ๗. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	๑. บุคลากรบางส่วนมีภาวะเสี่ยงในด้านความปลอดภัย ๒. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๔) ปัจจัยด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. สถานศึกษามีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ ๒. สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปตามกำหนดเวลา ๓. สถานศึกษามีความโปร่งใสในการทำงานตรวจสอบได้	๑. สถานศึกษาได้รับงบประมาณประเภทงบลงทุนไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินการ ๒. สถานศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ/กิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ๓. ครูผู้รับผิดชอบจัดทำบัญชีการเงิน-พัสดุ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่

๕) ปัจจัยด้าน วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอและพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. สถานที่ปฏิบัติงานไม่เอื้อต่อจำนวนผู้เรียน ๒. โรงอาหารไม่เพียงพอในการให้บริการผู้เรียน ๓. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๖) ปัจจัยด้าน การบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)
๑. การประกันคุณภาพภายในมีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ๒. มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ๓. สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมทุกชั้นตอน ๔. มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ	๑. ขาดระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านบ้านทรายทอง โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย ปรากฏว่า สภาพโดยรวมของสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านบ้านทรายทอง ๓ ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจากสถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุอุปกรณ์อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สถานภาพของโรงเรียนบ้านทรายทอง มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านทรายทอง ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ star (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโตเนื่องจากสถานการณ์ได้ การได้เปรียบ ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุนกลยุทธ์ที่รองรับจะต้องเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงานที่มุ่งสร้างความเจริญเติบโตให้กับโรงเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดในประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา

๓.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ เป็นองค์กรคุณภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคสามปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีสมรรถนะใหม่ ๆ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา สพท.และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (digital literacy)

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการบริหารจัดการความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะเกี่ยวกับการป้องกันภัยในรูปแบบและได้รับดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม
๒. ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รักและภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภา มีความรู้ ทักษะตรงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้นวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ (digital literacy)

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๓. ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

๓.๓ ทิศทางของโรงเรียนทรายอ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านทรายอ เพิ่มศักยภาพผู้เรียน เน้นวิถีอิสลาม เสริมสร้างทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติตนตามวิถีอิสลาม
๖. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
๔. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละของเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๔. ร้อยละของเด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๕. ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๖. ร้อยละของเด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. ร้อยละของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
	๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเองอดทนรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
	๓. ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
	๔. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
	๕. ร้อยละของเด็กความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
	๖. ร้อยละของเด็กมีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
	๗. ร้อยละของเด็กมีความเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
	๘. ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมและจริยธรรม	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗	๗๗
	๙. ร้อยละของเด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๕. ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๖. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๒. ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๓. ร้อยละของเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๔. ร้อยละของเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๕. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๖. ร้อยละของเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๗. ร้อยละของเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๘. ร้อยละของเด็กสามารถ แสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในระดับดีเลิศ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดี	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดี	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
๔. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดี	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการจัด การศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัด การศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐
	๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในระดับดีเลิศ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	๒. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดีเลิศ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	๓. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๖. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๔. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน (๖๕)	เป้าหมาย				
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
๑. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษา	๑.สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

ส่วนที่ ๔

มาตรการดำเนินงาน

มาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละของเด็ก มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกายของเด็ก ปฐมวัย (ครูครูชนิดา)	-กิจกรรมภาวะ ทุพโภชนาการ						ครูชนิดา
๒.เด็กเคลื่อนไหว ร่างกาย คล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๒.ร้อยละของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-กิจกรรมหนูน้อยรัก การออกกำลังกาย						ครูชนิดา
๓. เด็กใช้มือและ ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๓. ร้อยละของเด็ก ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-กิจกรรมวาดฝัน ดาว						ครูจิรวรรณ
๔. เด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัย ส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็น นิสัย	๔. ร้อยละของเด็ก ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-กิจกรรมหนูน้อยรัก ฟัน						ครูชนิดา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๕. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย						ครูชนิดา
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๖. ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-กิจกรรมหนูน้อยห่างไกลยาเสพติด						ครูนิรมล

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. เด็กร่าเริง แจ่มใสแสดงออก ทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละของเด็กมี ความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจของ เด็กปฐมวัย (ครูนิรมล)	-กิจกรรมหนูน้อยคน กล้า						ครูนิรมล
๒. เด็กมีความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นแสดง ความสามารถใน ผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ตามวัย	๒.ร้อยละของเด็กมี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและ ความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตาม วัย	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒		-กิจกรรมกีฬาสี่						ครูชนิดา
๓. เด็กความมั่นใจ กล้าพูดกล้า แสดงออก	๓. ร้อยละของเด็ก ความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒		-กิจกรรมหนูน้อยคน กล้า						ครูนิรมล
๔. เด็กมีความ เมตตากรุณามี	๔. ร้อยละของเด็กมี ความเมตตากรุณามี	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒		- กิจกรรมหนูน้อยนัก คุณธรรม						ครูครูณวรรณ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน														
๕. เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริตมี คุณธรรมและ จริยธรรม	๕. ร้อยละของเด็กมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและ จริยธรรม	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒		- กิจกรรมหนูน้อยนัก คุณธรรม						ครูครูณวรรณ
๖. เด็กมีความ สนใจชื่นชมมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรี	๖. ร้อยละของเด็กมี ความสนใจชื่นชมมี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะดนตรี	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒		- กิจกรรมดนตรีพา เพลิน						ครูครูณวรรณ

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑. ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย (ครูชนิตา)	-กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม						ครูนิรมล
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-กิจกรรมหนูน้อยนักออม						ครูจิรวรรณ
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง						ครูดุริยวรรณ
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน	๔. ร้อยละของเด็กมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		-กิจกรรมหนูน้อยนักคุณธรรม						ครูจิรวรรณ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๕.เด็กมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๕. ร้อยละของเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความ แตกต่างระหว่าง บุคคล	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		- กิจกรรมหนูน้อยนัก คุณธรรม						ครูจิรวรรณ
๖.เด็กปฏิบัติตน ในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	๖. ร้อยละของเด็ก เด็กปฏิบัติตนใน การเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕		- กิจกรรมวันเด็ก						ครูชนิดา

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑.เด็กสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑. ร้อยละของเด็ก สามารถสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	โครงการส่งเสริม พัฒนาการด้าน สติปัญญาของ เด็กปฐมวัย (ครูจิรวรรณ)	-กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย						ครูนิรมล
๒.เด็กตั้งคำถามใน สิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และ พยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเอง ได้	๒. ร้อยละของเด็ก ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบด้วย ตนเองได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐		-กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย						ครูนิรมล
๓.เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๓. ร้อยละของเด็ก อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐		-กิจกรรมเล่นตามมุม ประสบการณ์						ครูชนิดา
๔.เด็กมี ความสามารถใน การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	๔. ร้อยละของเด็กมี ความสามารถใน การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐		-กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย						ครูนิรมล

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๕. เด็กคิดแก้ปัญหา และสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้เหมาะสม กับวัย	๕. ร้อยละของเด็ก คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆได้ เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕		-กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย						ครูนิรมล
๖. เด็กทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตาม จินตนาการ	๖. ร้อยละของเด็ก ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตาม จินตนาการ	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		-กิจกรรมวาดฝันปั้นดาว						ครูจิรวรรณ
๗. เด็กมี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วย ตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	๗. ร้อยละของเด็ก มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วย ตนเองเช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗		-กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย						ครูนิรมล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในระดับดีเลิศ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร (ครูนวลพรรณ)	๑. กิจกรรมอบรมพัฒนาและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา						ครูชนิดา
๒. การเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดี	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑		๒. อบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning						ครูจิรวรรณ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดี	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐		๓. อบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT						ครูชนิดา
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีเลิศ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔								
๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		๔. การแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)						ครูจิรวรรณ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๗. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		๕. กิจกรรมนิเทศการศึกษา						ครูครูนิรมล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ครูปิยะวรรณ)	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						ครูตรุณวรรณ
									๒. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย						ครูนิรมล
									๓. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						ครูจิรวรรณ
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นเด็ก รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒.สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕		๔. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						ครูจิรวรรณ
									๕.กิจกรรมประเมินพัฒนาการ						ครูชนิดา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๓.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕		๖. กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่						ครูชนิดา
									๗. กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง						ครูดรุณวรรณ
									๘.กิจกรรมห้องสมุด						ครูนิรมล
๔. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓.สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕		๙. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ						ครูจิรวรรณ
									๑๐.กิจกรรมบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์สื่อไอที						ครูชนิดา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (ครูคุณวรรณ)	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ -๒๕๗๐						ครูคุณวรรณ
	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙		กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาประจำปี						ครูคุณวรรณ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	
พัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการจัด การศึกษา	สถานศึกษามีการ พัฒนาให้บรรลุ เป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โรงเรียนคุณธรรม (ครูนิรมล)	๑. กิจกรรมดูอาร์ยามเช้า						ครูนิรมล
									๒. กิจกรรมกีรออาตีฟี่ สอนน้อง						ครูนิรมล
									๓. กิจกรรมรอมฎอนอัน ประเสริฐ						ครูนิรมล
									๔. กิจกรรมอาซูรอ สัมพันธ์						ครูนิรมล

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	
พัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการจัด การศึกษา	สถานศึกษามีการ พัฒนาให้บรรลุ เป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการ จัดการศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	การส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง(ครูคุณ วรรณ)	๑. กิจกรรมปลูกผัก ปลอดสารพิษ						ครูคุณวรรณ
									๒. กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน						ครูชนิดา
									๓. กิจกรรมหนูน้อย นักออม						ครูจิรวรรณ

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ครูหทัยรัตน์)	๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้						ครูอามานี
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐		๒. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (เสียงตามสาย)						ครูมยุรีย์
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐		๓. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน						ครูหมีะฮ์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐		๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						ครูบดินทร์
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕		๕. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย						ครูอาชูรา
									๖. กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ						ครูหทัยรัตน์
๖. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔		๗. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						ครูสุกายล๊ะ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๗. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗. ร้อยละของ ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗		๘. กิจกรรมติวเตอร์ O-NET/NT/RT/I- NET						ครูหทัยรัตน์
									๙. กิจกรรมส่งเสริม การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ						ครูโนรฮัสมิ
									๑๐. กิจกรรมวัด และประเมินผล						ครูโนรฮัสมิ
๘. ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘. ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐		๑๑. กิจกรรมเปิด รั้วทรายอ (Open house Sarayor ตลาดวิชาการและ ตลาดนัดอาชีพ)						ครูจันทน์

มาตรฐานที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ครูมูยิยะฮ์)	๑. กิจกรรมสภานักเรียน						ครูบดินทร์
๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐		๒. กิจกรรมวันสำคัญ						คุณครูชูลีพร
๓. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	๙๑	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓		๓. กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ						ครูกีส์อรอ
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะ	๘๘	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒		๔. กิจกรรมค่ายคุณธรรม						ครูอาแซ
									๕. กิจกรรมอนามัยโรงเรียน						ครูโสภิตา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	ทางร่างกายและ จิตสังคม								๖. กิจกรรมกีฬา						ครูรยาก็
									๗. กิจกรรมรณรงค์ และป้องกันสารเสพติด						ครูภาสกร

กลยุทธ์ที่ ๒
 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. พัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	โรงเรียนส่งเสริม และพัฒนาครูให้ มีความรู้ ความสามารถใน ระดับดีเลิศ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	โครงการอบรม พัฒนาบุคลากร (ครูนวนพรรณ)	๑. กิจกรรมอบรม พัฒนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา						ครูนวนพรรณ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. การเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับดี	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑		๒. อบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning						ครูชวีรัตน์
๔. สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อยู่ในระดับดี	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐		๓. อบรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการศึกษา ICT						ครูสุกฤษฎี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอยู่ในระดับดีเลิศ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔								
๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		๔. การแลกเปลี่ยนการจัดการจัดการเรียนเรียนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)						ครูนวลพรรณ
๗. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		๕. กิจกรรมนิเทศการศึกษา						ครูหทัยรัตน์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ครูอามานี)	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						ครูหทัยรัตน์
									๒. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัย						ครูมูรวัด
									๓. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						ครูทาทิกา
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายอยู่ในระดับดีเลิศ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						ครูอาลาดี
๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	โครงการปรับปรุงและ	๔. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา						ครูมูรวัด

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพอยู่ใน ระดับดีเลิศ							พัฒนาภูมิทัศน์ ของสถานศึกษา (ครูวรวัต)	๕. กิจกรรมบำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ สื่อไอที						ครูณธีร์
								โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ครูอาชुरา	๖. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษา						ครูอำนวยการ
									๗. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา						ครูอาชुरา
									๘. กิจกรรมห้องสมุด						ครูชรีรัตน์
๔. สถานศึกษา จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้	สถานศึกษา จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียน รู้ในระดับดีเลิศ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	โครงการพัฒนา ระบบบริหาร จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา (ครูอามานี)	๙. กิจกรรมพัฒนาระบบ สารสนเทศ						สุกายละ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	
ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับดีเลิศ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาครูอามานี	กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๖ -๒๕๗๐						ครูอามานี
	โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔		กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาประจำปี						ครูอามานี

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามวิถีอิสลาม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	
พัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการจัด การศึกษา	สถานศึกษามีการ พัฒนาให้บรรลุ เป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของ การจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	โรงเรียนคุณธรรม (ครูนุรุลอะฮะมี)	๑. กิจกรรมละหมาดดี มีบุญ						ครูอาบีซ๊ะ
									๒. กิจกรรมกีรออาตีฟี่ สอนน้อง						ครูนุรุลอะฮะมี
									๓. กิจกรรมธนาคาร ความดี						ครูตอฮีเราะห์
									๔. กิจกรรมรณรงค์ หายไปไหน						ครูมาสลัน
									๕. กิจกรรมรอมฎอน อันประเสริฐ						ครูกีลีฮ์รอ
									๖. กิจกรรมเมาลิด						ครูอาแซ
									๗. กิจกรรมค่าย คุณธรรม						ครูอาแซ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐			๖๔	๖๕	๖๖	๖๘	๗๐	
พัฒนา สถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นของการ จัดการศึกษา	สถานศึกษามีการ พัฒนาให้บรรลุ เป้าหมายตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการ จัดการศึกษาอยู่ใน ระดับดีเลิศ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โรงเรียนเศรษฐกิจ พอเพียง (ทรูโซ่เฟียน ครูวรวัต)	๑. กิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียน						ครูฟาดีลา
									๒. กิจกรรมจิบกาแฟ แลปลาตุก						ครูมาชาลัช
									๓. กิจกรรมปลูกผัก ปลอดสารพิษ						ครูมาสลัน
									๔. กิจกรรมอิฐบล็อก						ครูบดินทร์
									๕. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ ชรายอ						ครูรียากี
									๖. กิจกรรมสร้างสรรค์ ผ้าบาติก						ครูसानารี
									๗.กิจกรรมสร้างสรรค์ ผ้ามัดย้อม						ครูอัมตาน
									๘. กิจกรรมเพาะเห็ด นางฟ้า						ครูภาสกร

ภาคผนวก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ตาราง MATRIX

สัปดาห์

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

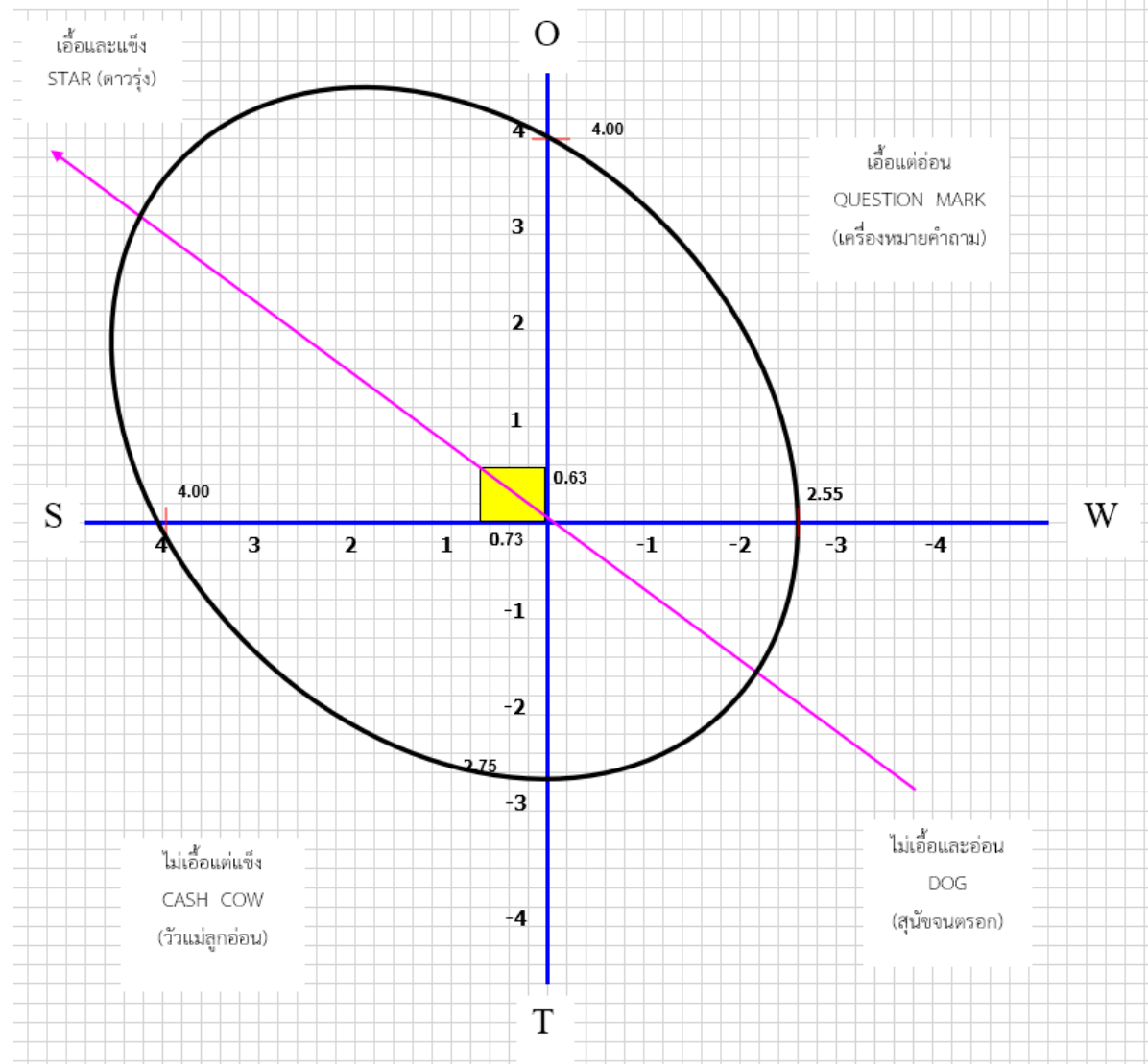
สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ด้านที่	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
			(1-5)	(1-5)			
1	สังคมและวัฒนธรรม	0.25	5	3	1.25	0.75	0.5
2	เทคโนโลยี	0.25	4	1	1	0.25	0.8
3	เศรษฐกิจ	0.25	3	4	0.75	1	-0.3
4	การเมืองและกฎหมาย	0.25	4	3	1	0.75	0.3
สรุปปัจจัยภายนอก					4	2.75	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					0.63		

สรุปผลคะแนนวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ด้านที่	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
			(๑-๕)	(๑-๕)			
๑	โครงสร้างและนโยบาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๒	ผลผลิตและการบริการ	๐.๒๕	๔	๓	๑	๐.๗๕	๐.๒๕
๓	บุคลากร	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖	๐.๓	๐.๓
๔	ประสิทธิภาพการเงิน	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	๐.๑๕
๕	วัสดุอุปกรณ์	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔	๐.๒	๐.๒
๖	บริหารจัดการ	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘	๐.๔	๐.๔
สรุปปัจจัยภายใน					๔	๒.๕๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน					๐.๗๓		

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน



ตาราง MATRIX (หรือตาราง ๓๕ ช่อง)

TM4	TM1	TS2	TM3	TS1	TM2	T
SM4	SM1	SS2	SM3	SS1	SM2	S
PM4	PM1	PS2	PM3	PS1	PM2	P
M4	M1	S2	M3	S1	M2	
EM4	EM1	ES2	EM3	ES1	EM2	E

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายอ เล่มนี้ ถือเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทรายอ ปีการศึกษา (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – อนุบาล ๒) และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ประถมศึกษาปีที่ ๖) ของโรงเรียน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในคราวประชุม ครั้งที่ / ลงวันที่ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้ใช้แผนฯ เล่มนี้ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายซัมรี โต๊ะเจ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายอภินันท์ เบญจมาศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายอ

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับประถมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. นายอภิรักษ์ เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญยืน ปือราเฮ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนฤมล อูมา	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๔. นางนวลพรรณ ชุมพล	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๕. นางสาวมาชาลัช อุซึ้ง	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๖. นายวรวัธ จันทรเดิม	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๗. นางสาวจันทิ ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๘. นางสาวหทัยรัตน์ จันทรรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๙. นางสาวชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๐. นายบัณฑิต อาชามิ่ง	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๑. นายณธีร์ พงศ์พัฒนพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกอรายารี บุญ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๓. นางสาวมยุรีย์ อูมา	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๔. นางสาวसानารี อูมา	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๕. นางสาวโนรฮ์มี สามะ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๖. นางอามานี สาเหอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๗. นางปิยะวรรณ สุขสมัย	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๘. นางสาวทาริกา บินมามะ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ

๑๙.นางสาวจิรวรรณ จันทจังหวัด ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๒๐.นางสาวนิรมล หะยิตาเยะ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๒๑.นางสาวชนิดา วงษ์สีมอานันต์ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๒๒.นางสาวสุกายล๊ะ ตีโย ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๒๓.นางสาวซุสึพร ศรีสุวรรณ พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๔.นางตรุณวรรณ รามสวัสดิ์ พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๕.นายรอยากี รอมือลี พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๖.นางอำนวย รัตน์เบญจกร พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๗.นางสาวนุรุลอัชมะห์ ยามา พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๘.นายภาสกร นิลกระวัตร พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๙.นางสาวโสภิตา จิวสกุล พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๓๐.นางสาวอาชีชะ มะยาดง พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๓๑.นายกีสือร รอยิ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๒.นางสาวอายีชีชะ มาหะมะ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๓.นางสาวตอฮีเราะะ ยูโซะ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๔.นายอาแซ ดะแซ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๕.นายมาสลัน มาหะมะ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๖.นางสาวมารีนี ยอ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓๗.นายฮัมดาน เหมามี พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓๘.นายมุฮัมหมัดลูตฟี อาแว ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ
สูงสุด ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น
๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๘. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอภินันท์ เบญจมาศา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ



คำสั่งโรงเรียนบ้านทรายอ

ที่ ๕๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับประถมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในคุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย ดังนี้

๑. นายอภิรักษ์ เบญจมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญยืน ปือราเอ็ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนฤมล อูมา	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๔. นางนวลพรรณ ชุมพล	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๕. นางสาวมาชาลีซ อุซัง	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๖. นายวรวัต จันทรเดิม	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๗. นางสาวจันทน์ ลาเต๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๘. นางสาวหทัยรัตน์ จันทรรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๙. นางสาวชรีรัตน์ ศรีสุวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๐. นายบัณฑิต อาซามิง	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๑. นายณธีร์ พงศ์พัฒนพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกอรายารี บุญ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๓. นางสาวมูยีบะฮ์ อูมา	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๔. นางสาวसानารี อูมา	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๕. นางสาวโนรฮัสมิ สามะ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๖. นางอามานี สาเหอาแซ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๗. นางปิยะวรรณ สุขสมัย	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ
๑๘. นางสาวทาริกา บินมามะ	ครูโรงเรียนบ้านทรายอ	กรรมการ

๑๙.นางสาวจิรวรรณ จันทจังหวัด ครูโรงเรียนบ้านทรายยอ	กรรมการ
๒๐.นางสาวนิรมล หะยิตาเย๊ะ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายยอ	กรรมการ
๒๑.นางสาวชนิดา วงษ์สีมอานันต์ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายยอ	กรรมการ
๒๒.นางสาวสุกายล๊ะ ตีโย ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านทรายยอ	กรรมการ
๒๓.นางสาวซูลีพร ศรีสุวรรณ พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๔.นางตรุณวรรณ รามสวัสดิ์ พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๕.นายรอยากี รอมือลี พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๖.นางอำนวย รัตนเบญจกร พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๗.นางสาวนุรุลอัชมะห์ ยามา พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๘.นายภาสกร นิลกระวัตร์ พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๒๙.นางสาวโสภิตา จิวสกุล พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๓๐.นางสาวอาชีชะ มะยาดง พนักงานราชการฯ	กรรมการ
๓๑.นายกีสือรือ รอยิ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๒.นางสาวอายีชีชะ มาหะมะ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๓.นางสาวตอฮีเราะะ ยูโซะ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๔.นายอาแซ ดะแซ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๕.นายมาสลัน มาหะมะ วิทยาการสอนศาสนา	กรรมการ
๓๖.นางสาวมารีนี ยอ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๓๗.นายฮัมดาน เหมามี พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓๘.นายมุฮัมหมัดลูตฟี อาแว ครูโรงเรียนบ้านทรายยอ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ
สูงสุด ดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. กำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบ และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น
๗. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ

๘. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอภินันท์ เบญจมาศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรายอ