รายงานการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

(SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนสุคิริน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนสุคิรินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยสูงขึ้น

เนื้อหาสาระของรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนสุคิริน ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนสุคิริน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๒
● ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๒
● โครงสร้างการบริหาร	๓
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๔
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๖
● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๗
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๗
● ประเด็นพิจารณา	๘
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๓๒
● ประเด็นพิจารณา	๓๓
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๕
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๔๕
● ประเด็นพิจารณา	๔๕
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	**๕๑**
● ระดับคุณภาพ	๕๑
● กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๕๑
● จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	**๕๖**
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๖
● ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๕๙
● คำสั่ง คณะทำงาน	๖๘
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๐
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๘๐
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๘๑
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๘๒
● รายงานการประเมินตนเองของระดับปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน สพป.นราธิวาส เขต ๒ ปี ๒๕๖๗ (QR code)	๘๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม

ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนสุคิริน ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข รักษ์ความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงพัฒนาตนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เป้าประสงค์นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของโรงเรียน โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมาและสภาวะการณ์ปัจจุบันมาเป็นข้อมูลฐาน เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนสุคิรินสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาความรู้และนำมาจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมหลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน ใช้เครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังการสอนที่หลากหลาย มีข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหาร ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กโดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่นโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา และกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน ครูมีการสรุปผลการดำเนินงานโครงการหาข้อสรุปเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยรวมมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๘๐.๖๘ มีพัฒนาการสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ แสดงออกทางอารมณ์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๗๓.๘๖ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยได้

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งใน และนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การทักทาย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๗๗.๒๗ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๖๘.๑๘ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และมีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๗๕.๐๐ และส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันวิชาการ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันและได้เหรียญเงินในกิจกรรมฉีกตัดปะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านกระบวนการบริหาร และจัดการหลักสูตรโรงเรียนสุคิริน มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการจัดพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผล การ

ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลจนโรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผู้บริหารได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัยด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์กิจกรรมแข่งขันกีฬา เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก - เด็กมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย - เด็กมีอารมณ์ที่แจ่มใส และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย - เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ - เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	**คุณภาพของเด็ก** - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด - ส่งเสริมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก - ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้น
กระบวนการบริหารและจัดการ - ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน - ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	**กระบวนการบริหารและการจัดการ** - สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย - ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก - ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** - การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย - การผลิตสื่อที่หลากหลายแลมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้น
๒. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดทำแผนประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด โดยเน้นการจัดกิจกรรมเชิงรุก ให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เพิ่มคุณภาพพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฐานเทคโนโลยี และใช้สื่อที่ทันสมัย เพื่อรองรับการพัฒนาที่ก้าวกระโดด
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยและส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในถิ่นกำเนิด

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนสุคิริน ที่ตั้ง ๗๗ หมู่ ๖ ตำบลมาโมง อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓๖๕๖๐๖๕ E-mail Sukhirin๗๗๑@gmail.com Facebook รร.สุคิริน จ.นราธิวาส

เปิดสอนระดับชั้น ปฐมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑๔ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๑ เกียร์ หมู่ที่ ๔ ตำบลสุคิริน หมู่ที่ ๖ ตำบลมาโมง จังหวัดนราธิวาส

ปัจจุบันนางณิภา ศรีสองคอน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสุคิริน และครูสายงานสอนมีข้าราชการครูปฏิบัติการ จำนวน ๑๒ คน พนักงานราชการ จำนวน ๕ คน ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม มีอาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง มีอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง มีห้องส้วม จำนวน ๖ หลัง โรงอาหารจำนวน ๑ หลัง

แผนผังโรงเรียน

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางณิภา ศรีสองคอน โทรศัพท์ ๐๖๕๖๖๒๒๕๗๙ e-mail Nipataa๓@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๑. ชื่อ/สกุล นางธรารัตน์ ภักดี เบอร์โทร ๐๘๙-๕๙๕๔๘๒๗

๓.จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๗	๑	๙	๕	๒	๓

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

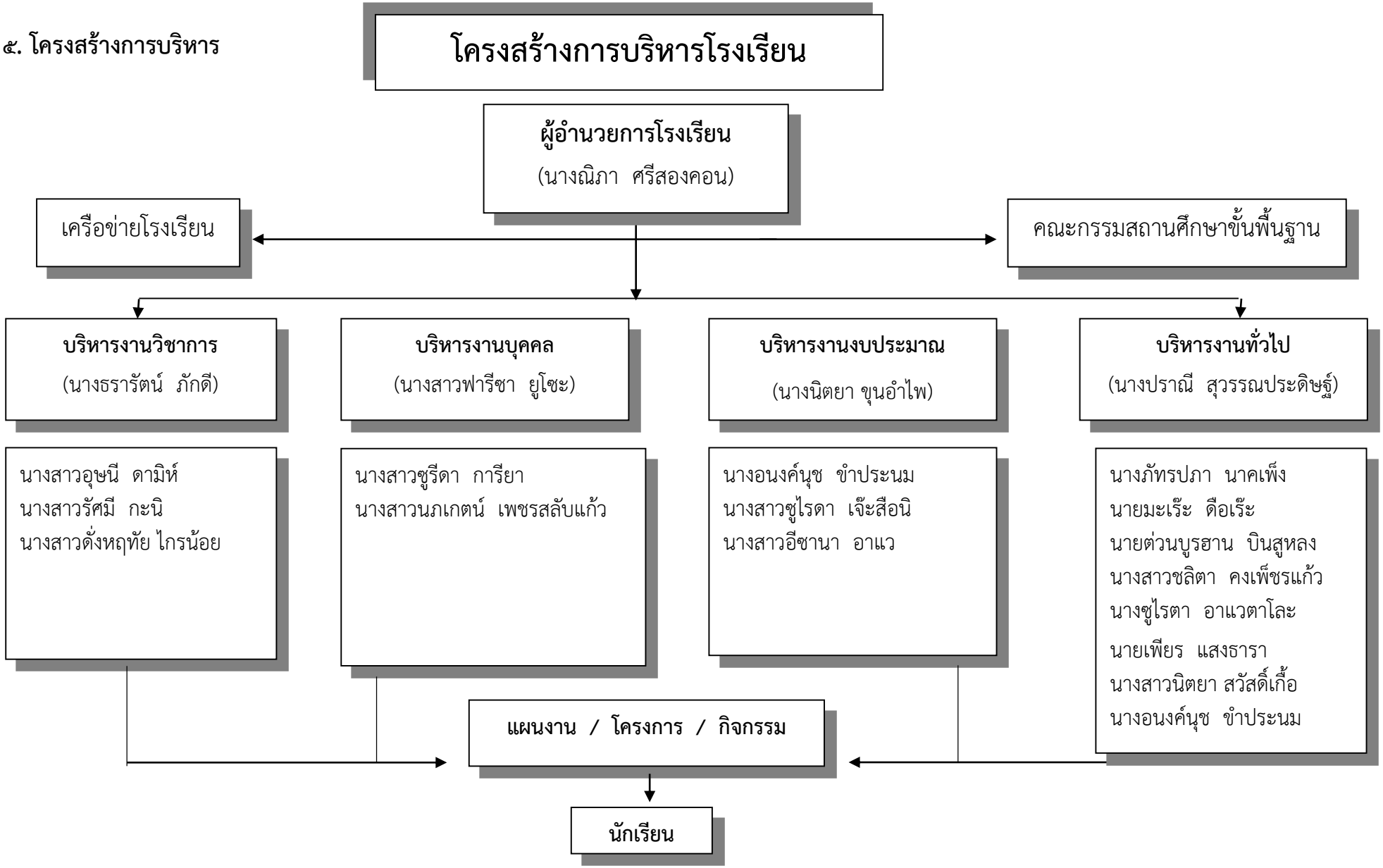
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๕
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๕
๓. อื่นๆ(คอมพิวเตอร์)	๑	๒๕
รวม	๖	๒๕

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม .....๘๒.....คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๒	๒	๕
เพศ	ชาย	๗	๑๖	๒๕	๔๘
	หญิง	๓	๑๑	๒๐	๓๔
รวม		๑๐	๒๗	๔๕	๘๒
เฉลี่ยต่อห้อง		-	-	-	๑๖.๔

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์

เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา

" โรงเรียนสุคิรินมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีสุข มีความเป็นไทย พร้อมพัฒนาทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ "

กรอบนิยามของวิสัยทัศน

คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

๑) รักและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ

๓) มีความเป็นพลเมืองที่ดี

คนเก่ง หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเพิ่มสูงขึ้น

๒) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น

มีสุข หมายถึง ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

มีความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรักภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ความเป็นมาของชาติไทย สัญลักษณ์ของชาติไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ บรรพบุรุษไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง นักเรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ดังนี้ ๒๑

๓R๘C ทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะช่วยพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ๓R๘C คือชื่อย่อสกิลที่จำเป็นต่อการทำงานในยุคนี้ ที่นำเอาอักษรย่อตัวแรกของแต่ละทักษะมาเป็นชื่อเพื่อใช้แรก มีทั้ง Soft skills และ Hard Skills

๓R

๑. Reading : อ่านออก

๒. (W)Riting : เขียนได้

๓. (A)Rithmetic : คิดเลขเป็น

โดยที่ทั้ง ๓R จัดเป็นทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) พื้นฐานที่ทุกคนต้องมี ทั้งการอ่านออกเขียนได้จัดเป็นทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ส่วนทักษะ Arithmetic หรือการคิดเลขเป็นนั้น ถือว่าเป็นทักษะทางคณิตศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมระบบความคิดให้มีตรรกะที่ดีขึ้น มีความเป็นเหตุเป็นผล ซึ่งไม่จำเป็นต้องคิดเลขได้โดยใช้ความรู้เชิงลึก เพียงแต่ขอให้คิดเลขเป็นเข้าใจวิธีคิดก็จะเป็นพื้นฐานที่เพียงพอเพื่อนำไปต่อยอดแล้ว

๘C

๑. Critical thinking and problem solving : ทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ปัญหาได้

๒. Creativity and innovation : ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

๓. Cross-cultural understanding : ความเข้าใจในความแตกต่างและกระบวนการคิดของแต่ละวัฒนธรรม

๔. Collaboration teamwork and leadership : ความสามารถในการร่วมมือกันทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ
๕. Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ
๖. Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี
๗. Career and learning skills : ทักษะด้านอาชีพและความสามารถในการเรียนรู้
๘. Compassion : ความมีเมตตากรุณา มีคุณธรรม รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รวมไปถึงการมีระเบียบวินัย

ทักษะทางด้านอารมณ์ หรือ Soft skills ทั้ง ๘C จะช่วยให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจทั้งในด้านการทำงานและชีวิตส่วนตัว มีตรรกะทางความคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักมองเรื่องราวและปัญหาจากหลาย ๆ มุมมอง มีหลักคิดที่เกิดจากความเข้าใจรอบด้าน พร้อมพิจารณาทุกองค์ประกอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาตัวเองได้อย่างไม่หยุดยั้ง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพไปพร้อม ๆ กัน

พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สงเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการ
๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เน้นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. สนับสนุนวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

“ ไหว้งาม สลามสวย วาจาไพเราะ ” กรอบนิยามของอัตลักษณ์

๑) ไหว้งาม สลามสวย หมายถึง นักเรียนแสดงความเคารพอย่างนอบน้อม ถ่อมตน
๒) วาจาไพเราะ หมายถึง นักเรียนพูดจาไพเราะ

เอกลักษณ์

ร่าเริง แจ่มใส

ค่านิยม

ร่วมคิด ร่วมทำ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น

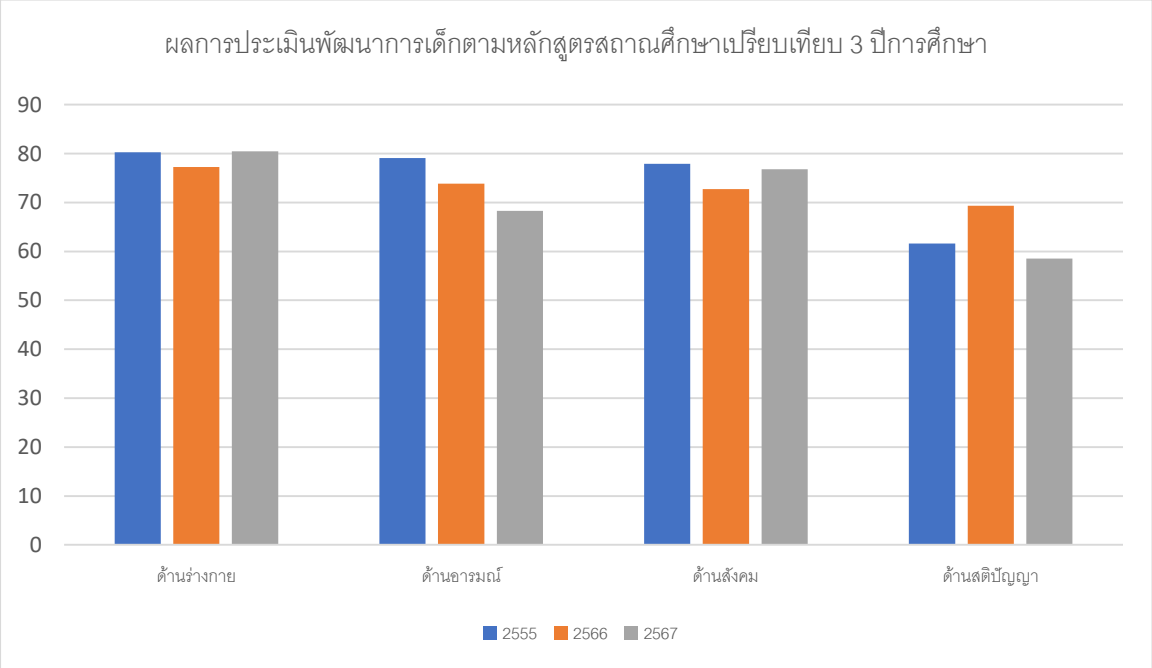
คุณธรรมเยี่ยม เปี่ยมความรู้ คู่การกีฬา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๒	๖๖	๘๐.๔๘	๑๖	๑๙.๕๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๒	๕๖	๖๘.๒๙	๒๖	๓๑.๗๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๘๒	๖๓	๗๖.๘๒	๑๘	๒๑.๙๕	๑	๑.๒๑
๔. ด้านสติปัญญา	๘๒	๔๘	๕๘.๕๓	๓๔	๔๑.๔๖	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๘๒	๕๘	๗๐.๗๓	๒๓	๒๘.๐๔	๑	๑.๒๑

๘. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน / พ.ศ	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา
๒๕๖๕	๘๐.๒๓	๗๙.๐๗	๗๗.๙๑	๖๑.๖๓
๒๕๖๖	๗๗.๒๗	๗๓.๘๖	๗๒.๗๒	๖๙.๓๑
๒๕๖๗	๘๐.๔๘	๖๘.๒๙	๗๖.๘๒	๕๘.๕๓



ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

จุดเน้นด้านร่างกาย

เด็กนักเรียนโรงเรียนสุคิรินระดับปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐

จุดเน้นอารมณ์ จิตใจ

เด็กนักเรียนโรงเรียนสุคิรินระดับปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐

จุดเน้นสังคม

เด็กนักเรียนโรงเรียนสุคิรินระดับปฐมวัยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง

บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐

จุดเน้นสติปัญญา

เด็กนักเรียนโรงเรียนสุคิรินระดับปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๒	๗๐	ยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๕.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกภาวะโภชนาการ -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๘๒	๖๗	ยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๑.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๒	๕๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๖๙.๕๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก - รูปถ่าย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๒	๗๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก - รูปถ่าย
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๘๒	๗๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก – รูปถ่าย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๒	๖๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๒๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี - ผลงานเด็ก - รูปถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				**๘๒.๙๒**	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- บ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- ค่ายศิลปะสร้างสรรค์
- พัฒนาการด้านสติปัญญา
- เรียนรู้แบบโครงงาน

๒. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

<u>กิจกรรม</u>

- เรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ลูกเสือปฐมวัย

๓. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าเรียนรู้
- ส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

- ปฐมวัยสัมพันธ์(วันเด็ก- วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- หนูน้อยรักษ์สะอาด
- วันแห่งความภาคภูมิใจ

๔. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม

กิจกรรม

- จัดการอาหารให้นักเรียนรับประทานอย่างถูกสุขลักษณะ
- จัดอาหารเสริมนมให้นักเรียนอย่างทั่วถึง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการรณรงค์การต่อต้านยาเสพติด มีการป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุคิริน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ(กิจกรรมกลางแจ้ง)และการออกกำลังยามเช้าประจำวัน และสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

- นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕.๓๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๕.๓๖
- นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๐ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑.๗๐
- นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๖๙.๕๑ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๐.๔๙
- นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๖.๕๖ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ร้อยละ ๖.๕๖
- นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๘ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ร้อยละ ๑๒.๖๘
- นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๘ คน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๒๖ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๗๔

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความ แตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง

๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก

๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ

๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๒	๖๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๒๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๒	๖๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						-ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๒	๖๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๒	๗๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๒	๖๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๒	๗๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๒	๖๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ
๑.๒.๘ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๒	๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๒	๖๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แผนการจัดประสบการณ์ -แบบสังเกตพัฒนาการ -แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล -สมุดบันทึกความดี -เอกสารข้อมูล สารสนเทศผลงานเด็ก - รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				**๘๔.๑๔**	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- บ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- การจัดประสบการณ์แบบHighScope
- พัฒนาพ่อแม่และผู้ปกครอง
- จัดทำสื่อเพื่อน้องหนูปฐมวัย
- การเรียนรู้แบบโครงงาน

๒. โครงการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ
- กิจกรรมวันแห่งภาคภูมิใจ

๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

<u>กิจกรรม</u>

- ปรับปรุงพื้นที่สำหรับกิจกรรมของเด็กปฐมวัย
- ปรับปรุงสถานที่จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนประถม
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมห้องเรียน
- ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้(ห้องพิเศษ/ห้องปฏิบัติการ)
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน

๔. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมวันสำคัญวิถีพุทธ มุสลิม
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมเด็กดีศรีโรงเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่,วันเด็ก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย โดยมีกิจกรรมบ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning ได้ลงมือปฏิบัติจริงกับการทดลองต่าง ๆ มีการจัดประสบการณ์แบบHighScope กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่และผู้ปกครองการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ไปในทางเดียวกัน มีการจัดทำสื่อเพื่อน้องหนูปฐมวัยให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น และมีการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญทางศาสนาอิสลาม เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันเมาลิด วันรายอ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคมห้องเรียนได้

ผลการพัฒนา

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๒๖ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๗๔

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๔ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑.๙๖

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๔ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑.๙๖

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๑.๔๖ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑๑.๔๖

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๔ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑.๙๖

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน ระดับยอดเยี่ยมร้อยละ ๙๐.๒๔ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑๒.๒๔

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๗๐ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑.๗๐

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๒๐.๐๐

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๐๔ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๑.๙๖

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

-นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและความเมตตากรุณา
มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันมากขึ้นกว่าเดิม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๒	๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๒	๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๒	๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึง

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
						ประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ - โครงการ / กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๘๒	๘๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ - โครงการ / กิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๒	๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๒	๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตรเกียรติบัตร โล่ - แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตรเกียรติบัตร โล่
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				**๘๔.๑๔**	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- บ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- การจัดประสบการณ์แบบ HighScope
- พัฒนาพ่อแม่และผู้ปกครอง
- จัดทำสื่อเพื่อน้องหนูปฐมวัย
- การเรียนรู้แบบโครงงาน

๒. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมวันสำคัญวิถีพุทธ มุสลิม
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมเด็กดีศรีโรงเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่,วันเด็ก

วิธีการพัฒนา

มีการพัฒนา คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนสุคิรินทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๔๘

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐.๔๘ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๔๘

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐.๔๘ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๔๘

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๒๐.๐๐

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐.๔๘ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๔๘

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒คน มีปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ยอดเยี่ยมร้อยละ ๘๐.๔๘ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๔๘

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	รองรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๒	๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - การทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๒	๖๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - การทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	รองรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๒	๖๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - การทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	รองรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๒	๕๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๑.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - การทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๒	๖๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๓๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - การทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	รองรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๘๒	๖๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แบบประเมินพัฒนาการ - แผนการจัดประสบการณ์ - การทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์ - แบบสังเกตพัฒนาการ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล - สมุดบันทึกความดี
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				๗๖.๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- บ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- การจัดประสบการณ์แบบHighScope
- พัฒนาพ่อแม่และผู้ปกครอง
- จัดทำสื่อเพื่อน้องหนูปฐมวัย
- การเรียนรู้แบบโครงงาน

๒.โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ

กิจกรรม

- ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- รวบรวม ผลิตสื่อ นวัตกรรมเสริมการอ่านการเขียน
- ประเมินการอ่านการเขียนพร้อมนำผลมาพัฒนารายบุคคล

๓. โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

กิจกรรม

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมวันสำคัญวิถีพุทธ มุสลิม
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมเด็กดีศรีโรงเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างจิตสาธารณะ รักษ์สิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่,วันเด็ก

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมให้เด็กมีคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนสุคิรินทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๔๘

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๔๘ สูงกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๐.๔๘

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๘๒ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๓.๑๘

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๑.๙๕ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๘.๐๕

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๓๙ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๕.๖๑

-นักเรียนระดับปฐมวัยมี ๘๒ คน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕.๕๐ ต่ำกว่าเป้าที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๔.๕๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนให้มี สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ให้มากขึ้นกว่าเดิมเน้นการ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยให้มากขึ้นและเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๖๘	๘๒	๕	**ยอดเยี่ยม**
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๖๙	๘๒	๕	**ยอดเยี่ยม**
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๙	๘๒	๕	**ยอดเยี่ยม**
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๓	๘๒	๔	**ดีเลิศ**
สรุปมาตรฐานที่ ๑				**๕**	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนสุคิรินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการ

เล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง ประกาศใช้หลักสูตรฯ - แบบประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบรายงานการใช้หลักสูตรฯ ฯลฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แบบสรุปพัฒนาการเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัด ประสบการณ์ การวิเคราะห์หลักสูตร ฯลฯ - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
				เช่น สนามเด็กเล่น การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน - สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - สมุดเยี่ยม ภาพถ่าย หนังสือราชการ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- แฟ้มข้อมูลบุคลากร - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานประจำปีของโรงเรียน - คำสั่งของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงานโครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง ประกาศใช้หลักสูตรฯ
				แบบประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบรายงานการใช้หลักสูตรฯ ฯลฯ - รายงานประจำปีของโรงเรียน - แบบสอบถามความพึงพอใจ - เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบสรุปพัฒนาการเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์หลักสูตร ฯลฯ - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน - สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก - บันทึกการนิเทศ - รายงานผลการปฏิบัติงาน - SAR - บันทึก PLC

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนงาน โครงการ กิจกรรม - สภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน - ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้สื่อ - ภาพถ่าย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนงาน โครงการ กิจกรรม - สภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน - ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้สื่อ - ภาพถ่าย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนงาน โครงการ กิจกรรม - สภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน - ทะเบียนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้สื่อ - ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒		**๙๕**	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- เรียนรู้แบบโครงงาน

๒. **โครงการ**พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีฯ
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๓.**โครงการ**ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมปฐมวัยสัมพันธ์(วันเด็ก-วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด
- กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินได้มีการทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นส่งเสริม โดยเน้นกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักตามหลักสูตรปฐมวัย เสริมในทุกสาระการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในบางโอกาส ส่งเสริมภาษาไทยภาษาอังกฤษพื้นฐานให้กับนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ โดยใช้คำคล้องจอง มีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกสาระการเรียนรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดตามบริบทของท้องถิ่น มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
ที่ดีงาม

ผลการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการ

เล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสุคิรินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- เรียนรู้แบบโครงงาน

๒. **โครงการ**พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีฯ
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๓.**โครงการ**ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมปฐมวัยสัมพันธ์(วันเด็ก-วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด
- กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินได้มีส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้โรงเรียนสุคิรินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม

และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดตามบริบทของท้องถิ่นมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๑๐๐ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๑๐๐ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสุคิรินมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- เรียนรู้แบบโครงงาน

๒. **โครงการ**พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีฯ
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๓.**โครงการ**ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมปฐมวัยสัมพันธ์(วันเด็ก-วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด
- กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๑๐๐ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ครูปฐมวัยโรงเรียนสุคิริน ร้อยละ ๑๐๐ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสุคิรินส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา

- เรียนรู้แบบโครงงาน

๒. **โครงการ**พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กิจกรรม

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีฯ
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๓.**โครงการ**ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรม

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมปฐมวัยสัมพันธ์(วันเด็ก-วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด
- กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ทุกห้องเรียน มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในแต่ละมุมประสบการณ์ รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยเน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วนสมดุลกับจำนวนของเด็ก เหมาะสมกับสถานศึกษาระดับปฐมวัยสามารถเป็นแบบอย่างได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสุคิรินจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอทุกชั้นเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- เรียนรู้แบบโครงงาน

๒. **โครงการ**พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีฯ
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๓.**โครงการ**ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมปฐมวัยสัมพันธ์(วันเด็ก-วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด
- กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดตามบริบทของท้องถิ่นมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

ผลการพัฒนา

จากการาที่โรงเรียนสุคิรินได้อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ที่ทันสมัย มีการจัดซ่อมแซม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับครู โดยจัดสรรอย่างพอเพียงกับจำนวนบุคลากรครูและกำหนดการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสุคิรินอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้มากขึ้นกว่าเดิม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักคิดวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมค่ายศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- เรียนรู้แบบโครงงาน

๒. **โครงการ**พัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีฯ
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๓.**โครงการ**ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

<u>กิจกรรม</u>

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้น่าเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมปฐมวัยสัมพันธ์(วันเด็ก-วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยรักษ์สะอาด
- กิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนสุคิรินมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อย่างชัดเจน มีร่องรอยหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และความถนัดตามบริบทของท้องถิ่นมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีงาม

ผลการพัฒนา

จากที่โรงเรียนสุคิรินมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดรับกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินและนำไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดีขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสุคิรินมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากขึ้นกว่าเดิม

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๕	ยอดเยี่ยม
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสารทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่าเป้าหมาย	-แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล -แผนการจัดประสบการณ์ -การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา -แบบประเมินพัฒนาการเด็ก/แบบสรุปพัฒนาการ -แบบสังเกตพัฒนาการ -หลักสูตรสถานศึกษา -แฟ้มข้อมูลเด็กรายบุคคล -โครงงานวิทยาศาสตร์ -เอกสารข้อมูลสารสนเทศระดับพัฒนาการของเด็ก -โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน -แฟ้มสะสมผลงานเด็ก -สื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก -ภาพถ่ายกิจกรรม -สรุปรายงานพัฒนาการเด็ก (สมุดพก)

				-บัญชีเรียกชื่อ และสมุดบันทึกพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย -มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่าเป้าหมาย	-แผนการจัดประสบการณ์ -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ -แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ -รายงานโครงการ/กิจกรรม -รายงานการสอนแบบโครงงาน - ภาพถ่าย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่าเป้าหมาย	-สภาพแวดล้อมภายในภายนอก ห้องเรียน -แผนงานโครงการ กิจกรรม -มุมประสบการในห้องเรียน -ป้ายแสดงผลงานเด็ก -ทะเบียนสื่อ ของเล่น / แหล่งเรียนรู้ -บันทึกการใช้สื่อ - ภาพถ่าย - ข้อตกลงในห้องเรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่าเป้าหมาย	-แบบประเมินพัฒนาการ -แฟ้มสะสมผลงาน -ตารางกิจกรรมประจำวัน -บัญชีเรียกชื่อ -สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก -รายงานโครงการ/ กิจกรรม -สารสัมพันธ์จากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง - การจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			**เท่าเป้าหมาย**	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- โครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์
-โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

วิธีการพัฒนา

ครูโรงเรียนสุคิรินได้วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผน การจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว**ผลการพัฒนา**

ครูโรงเรียนสุคิรินมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกคน ๑๐๐ **%** มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครบทั้ง ๓๘ หน่วย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนสคิรินมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
และ
สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ในหลักสูตรสถานศึกษาที่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์
-โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

วิธีการพัฒนา

ครูโรงเรียนสุคิรินมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา

ครูโรงเรียนสุคิรินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูโรงเรียนสุคิรินจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- โครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์

-โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

วิธีการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบด้วยตนเองได้

ผลการพัฒนา

ครูโรงเรียนสุคิรินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจของเด็ก

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ครูโรงเรียนสุคิรินจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๒) ครูโรงเรียนสุคิรินจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓) ครูโรงเรียนสุคิรินใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจของเด็ก

๔) ครูโรงเรียนสุคิรินใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

- โครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์

-โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง.

วิธีการพัฒนา

ครูโรงเรียนสุคิรินมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

ครูโรงเรียนสุคิรินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ครูโรงเรียนสุคิรินประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๒) ครูโรงเรียนสุคิรินประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๓) ครูโรงเรียนสุคิรินนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

-โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
-โครงการส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์
-โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง.

สรุปมาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๕	๕	๕	**ยอดเยี่ยม**
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	๕	๕	**ยอดเยี่ยม**
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	๕	๕	**ยอดเยี่ยม**
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	๕	๕	**ยอดเยี่ยม**
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๕	**ยอดเยี่ยม**

ส่วนที่ ๓
สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสุคิรินมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสุคิริน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญmทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อง

ใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนสุคิรินได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
-การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
-การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**
๑.จัดทำโครงการตามแผนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
๒.มีการปรับปรุงโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสุคิรินได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนสุคิริน ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้าห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องrพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.จัดทำโครงการตามแผนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

๒.มีการปรับปรุงโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเผื่อแต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

-เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
-ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
-จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.จัดทำโครงการตามแผนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
๒.มีการปรับปรุงโครงการให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนให้ดีขึ้น

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)
	ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปีพุทธศักราช๒๕๖๗	จังหวัดนราธิวาส
	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร นางณิภา ศรีสองคอน	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางนิตยา ขุนอำไพ ๒. นางสาวซูรีดา การียา ๓. นางสาวนิตยา สวัสดิ์เกื้อ	การประกวดฉีก ตัดปะ ระดับปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางปราณี สุวรรณประดิษฐ์ ๒. นางสาวฟารีซา ยูโซะ	การประกวดปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑.เด็กหญิงสุทธญาณ์ ภักดี ๒.เด็กหญิงนิณา สนั่นก้อง ๓.เด็กชายธนกฤต สุขแดงพรหม	**ชนะเลิศ** การประกวดฉีก ตัดปะ ระดับปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑.เด็กชายแวริสวาล อีซอ ๒.เด็กชายมูฮัมหมัดเซาฟี มามุ ๓.เด็กชายนิอัสรัส อีซอ	**ชนะเลิศ** การประกวดปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธารทอง อำเภอสุคิริน จังหวัดนราธิวาส

โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยโรงเรียนสุคิรินได้เข้าร่วมโครงการนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ร่วมกันสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชน ซึ่งโครงการนี้มุ่งวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตเป็นนักวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๗	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๔	๓๐.๗๗	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๓	๒๓.๐๗	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๕	๓๘.๔๖	-	-

(ให้นำเสนอผลตามการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒	๑	๒.๗๘	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒	๑	๒.๗๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๖	๓๔	๙๔.๔๔	๒	๕.๕๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๖	๓๑	๘๖.๑๑	๕	๑๓.๘๙	-	-

๒.๓ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๙	๒๖	๘๙.๖๖	๒	๖.๙๐	๑	๓.๔๕
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๒๙	๒๑	๗๒.๔๑	๗	๒๔.๑๔	๑	๓.๔๕
๓. ด้านสังคม	๒๙	๒๔	๘๒.๗๖	๔	๑๓.๗๙	๑	๓.๔๕
๔. ด้านสติปัญญา	๒๙	๒๑	๗๒.๔๑	๗	๒๔.๑๔	๑	๓.๔๕

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๘	๗๑	๘๐.๖๘	๑๖	๑๘.๑๘	๑	๑.๑๔
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๘๘	๖๕	๗๓.๘๖	๒๒	๒๕	๑	๑.๑๔
๓. ด้านสังคม	๘๘	๖๘	๗๗.๒๗	๑๙	๒๑.๕๙	๑	๑.๑๔
๔. ด้านสติปัญญา	๘๘	๖๐	๖๘.๑๘	๒๗	๓๐.๖๘	๑	๑.๑๔
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๘๘	๖๖	๗๕	๒๑	๒๓.๘๖	๑	๑.๑๔

ประกาศโรงเรียนสุคิริน
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนสุคิริน เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสุคิริน ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนสุคิริน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางณิภา ศรีสองคอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคิริน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้

๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย

๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

๕) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก

๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ

๘) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๓) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

๓) อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๕) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ

๖) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

๒. สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓.ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนสุคิริน
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

****

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะ มีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนสุคิริน เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสุคิรินในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนสุคิริน จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิโรจน์ ขีประนานนท์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(นางณิภา ศรีสองคอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคิริน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

๑.ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑.๒ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
๑.๓ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
๑.๔ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๑.๕ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๑.๖ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
๑.๗ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๑.๘ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
๑.๙ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
๑.๑๐ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๑.๑๑ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
๑.๑๒ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
๑.๑๓ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
๑.๑๔ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
๑.๑๕ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๑.๑๖ **นักเรียนร้อยละ ๙๐** สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๑.๑๗ **นักเรียนร้อยละ ๙๐** มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๑.๑๘ **นักเรียนร้อยละ ๙๐** มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๑.๑๙ **นักเรียนร้อยละ ๙๐** มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

๑.๒๐ **นักเรียนร้อยละ ๙๐** มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๒๑ **นักเรียนร้อยละ ๙๐** ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๒๒ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๒๓ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

๑.๒๔ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๒๕ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๒๖ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๑.๒๗ **นักเรียนร้อยละ ๘๐** มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. **โรงเรียนร้อยละ ๙๐** มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. **โรงเรียนร้อยละ ๙๐** จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. **โรงเรียนร้อยละ ๙๐** ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๔. **โรงเรียนร้อยละ ๙๐** จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๕. **โรงเรียนร้อยละ ๙๐** ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๖. **โรงเรียนร้อยละ ๙๐** มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. **ครูร้อยละ ๙๐** จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

๒. **ครูร้อยละ ๙๐** สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓. **ครูร้อยละ ๙๐** จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. **ครูร้อยละ ๙๐** ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑)นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒)นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓)นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔)นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

๒.โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓.โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕.โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖.โรงเรียนร้อยละ๙๐ มีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ

๑.ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๒.ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.ครูร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔.ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕.ครูร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนสุคิริน

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วย โรงเรียนสุคิริน ได้กำหนดให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามหมวด ๖ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และพร้อมรับการประเมินภายนอก โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประกันคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดแนวทาง นโยบาย อำนวยความสะดวก ประสานงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางณิภา ศรีสองคอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคิริน	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นางนิตยา ขุนอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุคิริน	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางธรารัตน์ ภักดี	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๑.๔ นางปราณี สุวรรณประดิษฐ์	ครู โรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฟารีซา ยูโซะ	ครูโรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิตยา สวัสดิ์เกื้อ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๑.๗ นางสาวซูรีดา การียา	ครูโรงเรียนสุคิริน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พัฒนาเครื่องมือ พัฒนาเกณฑ์การประเมิน วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการประเมินตนเอง พร้อมจัดทำเป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๑ นางนิตยา ขุนอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุคิริน	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางธรารัตน์ ภักดี	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุคิริน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางปราณี สุวรรณประดิษฐ์	ครู โรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๒.๔ นางสาวฟารีซา ยูโซะ	ครูโรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนิตยา สวัสดิ์เกื้อ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๒.๖ นางสาวซูรีดา การียา	ครูโรงเรียนสุคิริน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ประเมินผู้เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษา และรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

๓.๑ นางณิภา	ศรีสองคอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคิริน	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นางนิตยา	ขุนอำไพ	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุคิริน	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓ นางธรารัตน์	ภักดี	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๓.๔ นางปราณี	สุวรรณประดิษฐ์	ครู โรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๓.๕ นางสาวฟารีซา	ยูโซะ	ครูโรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนิตยา	สวัสดิ์เกื้อ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนสุคิริน	กรรมการ
๓.๗ นางสาวซูรีดา	การียา	ครูโรงเรียนสุคิริน	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสร็จทันเวลาและงานมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางณิภา ศรีสองคอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคิริน

ผลรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องขอรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☑ เนื้อหาในรายงานได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

☑ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษาผลการตลอดจนความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคตทั้งข้อมูลประกอบภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

☑ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

รายนามคณะผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารับรองผลการประเมินตนเอง
ของโรงเรียนสุคิริน

(นายวิโรจน์ ขีปนานนท์) ประธานกรรมการสถานศึกษา	(นายอาซมิง ยูโซ๊ะ) ผู้แทนองค์กรชุมชน
(นายวิชิต สุธัญญาวัชชัย) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	(นางสุนีย์ เดชบุญ) ผู้แทนศิษย์
(นายอับดุลรอมัน พลี) ผู้แทนองค์กรศาสนาอิสลาม	(เจ้าอธิการคณาธิป รวิวณฺโณ) ผู้แทนองค์กรศาสนาพุทธ
(นายฐานัฐกรณ์ จันทร์เมือง) กรรมการผู้ทรงคุณาวุฒิ	(นางอารีย์ ทรฤทธิ์) กรรมการผู้ทรงคุณาวุฒิ
(นางวาสินี คงเพชรแก้ว) กรรมการผู้ทรงคุณาวุฒิ	(นายสุทัศน์ ทองดี) กรรมการผู้ทรงคุณาวุฒิ
(นายสะมะแอ มูซอ) กรรมการผู้ทรงคุณาวุฒิ	(นายณรงค์ เจ๊ะนาแว) กรรมการผู้ทรงคุณาวุฒิ
(นางปราณี สุวรรณประดิษฐ์) กรรมการและเลขานุการ	(นางณิภา ศรีสองคอน) ผู้อำนวยการโรงเรียนสุคิริน

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนสุคิริน ศูนย์เครือข่าย ธารทอง อำเภอสุคิริน
ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หารโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ มาตรฐานที่ ๑	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง	✓		
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	✓		
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ		✓	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
๙.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	

๑๕	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	✓		
รวม		๔	๑๑	

ลำดับที่	**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ** **มาตรฐานที่ ๒**	**โครงการ**	**กิจกรรม**	**ไม่มี**
๑.	โครงการ/กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	✓		
๗.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	✓		
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเตอร์เน็ต		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๑.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	

๑๒.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีสวนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		**๒**	**๙**	

ลำดับที่	**โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ** **มาตรฐานที่ ๓**	**โครงการ**	**กิจกรรม**	**ไม่มี**
๑.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๔.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๕.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๗.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง		✓	

	นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา			
รวม		**๑**	**๘**	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสุคิริน สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	✓ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน □ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น □ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	□ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ✓ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก □ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	✓ มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก □ มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก □ มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	✓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา □ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา □ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	✓ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น □ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น □ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	✓ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา	✓ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	✓ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่การประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา □ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา □ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	□ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา □ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
		<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	□ ๑ กำลังพัฒนา □ ๒ ปานกลาง □ ๓ ดี □ ๔ ดีเลิศ ✓ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	□ ๑ กำลังพัฒนา □ ๒ ปานกลาง D ๓ ดี □ ๔ ดีเลิศ ✓ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง - มาตรฐาน ระดับดี - มาตรฐาน ระดับดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ✓ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มิความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	✓ Y
	มิความพร้อมอยู่ใน**ระดับมาก** น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษา**ขาด**ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	✓ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	ถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	✓ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

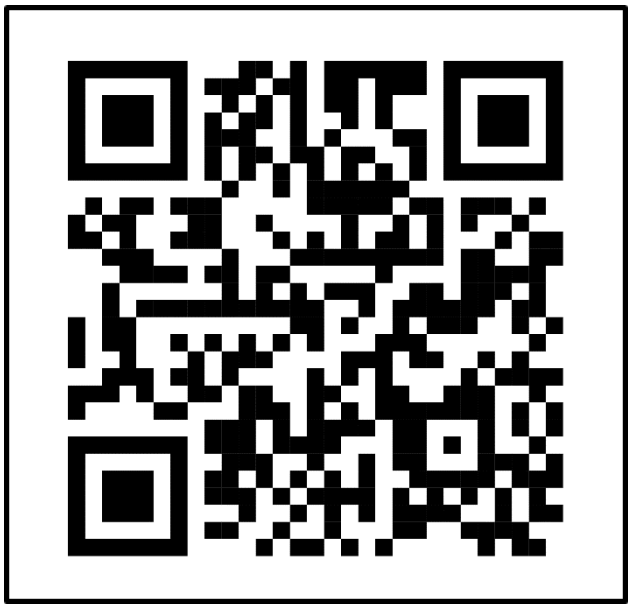
(นางสาวซุรีดา การียา

ตำแหน่ง ครูผู้สอน จชต.

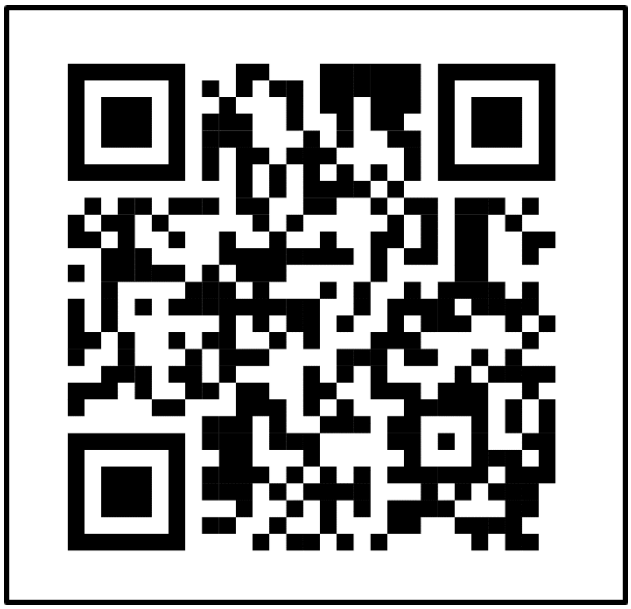
แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)

แผนปฏิบัติการประจำปี(ระดับอนุบาล) (QR code)

ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



รายงานการประเมินตนเองระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนสุคิริน ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนสุคิริน