



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านตะเหลียง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนบ้านตะเหลียง

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	1
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	4
- ข้อมูลทั่วไป	4
- ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	4
- โครงสร้างการบริหาร	6
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	7
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	8
- ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	9
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน</b>	10
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b>	42
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	48
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
- คำสั่ง คณะทำงาน	
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	
- ตารางการประเมินขั้นพื้นฐาน	
- เครื่องมือวิเคราะห์	

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านตะเหลียง เป็นโรงเรียนที่สังกัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการศึกษาใน 2 ระดับ คือ 1) ระดับปฐมวัย 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียนทั้งหมด 446 คน และบุคลากรทั้งหมด 35 คน

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้บริหารงานโรงเรียนโดยยึดหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในทุกกระบวนการของโรงเรียน และแบ่งโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย คือ 1) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 2) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 3) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และ 4) ฝ่ายบริหารงานบุคคล โดยดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนสัมฤทธิ์ผล

ในการดำเนินของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ทางโรงเรียนได้ดำเนินการโดยยึดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ได้ทำการวิเคราะห์ออกมาจากแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนช่วงปี 2566-2568

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา คือ “ดีเลิศ”
2. วิธีการ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ

#### 2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ก็ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงเข้าใจในจุดนี้เป็นอย่างดี จึงดำเนินการในการบริหารโรงเรียนด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงเรื่องดังกล่าว ได้แก่ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการครูมืออาชีพ โครงการศึกษาดูงาน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการระบบสารสนเทศยุคใหม่ โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

### 2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ทางโรงเรียนได้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ตอบสนองการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องที่เหมาะสม บริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ในตัวชี้วัด และมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในประเด็น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนต่อไป

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### 3.1 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี หรืออย่างน้อย นักเรียนก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาที่มากขึ้น	<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b> ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน
<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b> โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หรืออย่างน้อย สถานศึกษาก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดีมากยิ่งขึ้น	<b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b> กระบวนการบริหารจัดการในประเด็นที่ยังคงมีจุดบกพร่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p><b>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นที่ครูผู้สอนยังต้องได้รับการพัฒนา</p>

### 3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมหรืออาชีพที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุก ๆ รายละเอียดที่ยังคงมีจุดบกพร่องที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดียิ่งขึ้น

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุก ๆ รายละเอียดที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ดียิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตะเหลียง เลขที่ต้ง - หมู่ที่ 7 ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โทรศัพท์ 080-028-2272 อีเมล  
buerahan2272@gmail.com เว็บไซต์ <https://bantalaing.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน 36 ตารางวา เขตพื้นที่  
บริหาร 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4, 7 และ 8 ของตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

#### 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายปือราฮาน สาอะ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา  
บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-028-2272 อีเมล buerahan2272@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้  
ตั้งแต่ 9 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 0 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นายกามารูดิง แวดามะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร  
การศึกษา โทรศัพท์ 087-969-4960 อีเมล kamaruding69@gmail.com

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 นางสาวไลลา บริบูรณ์ เบอร์โทร 063-543-4288

3.2 นายวัฒนา พากานิช เบอร์โทร 081-806-8416

3.3 นางสาวมูสลีนา ดุมีแด เบอร์โทร 084-396-8325

#### 3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)
35	2	21	6	1	5

#### 4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	25
3. คณิตศาสตร์	4	16
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	16
5. ภาษาไทย	6	16
6. ภาษาอังกฤษ	3	16
7. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	16
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	16
9. การงานอาชีพ	1	16
10. ศิลปะ	1	16
รวม	30	

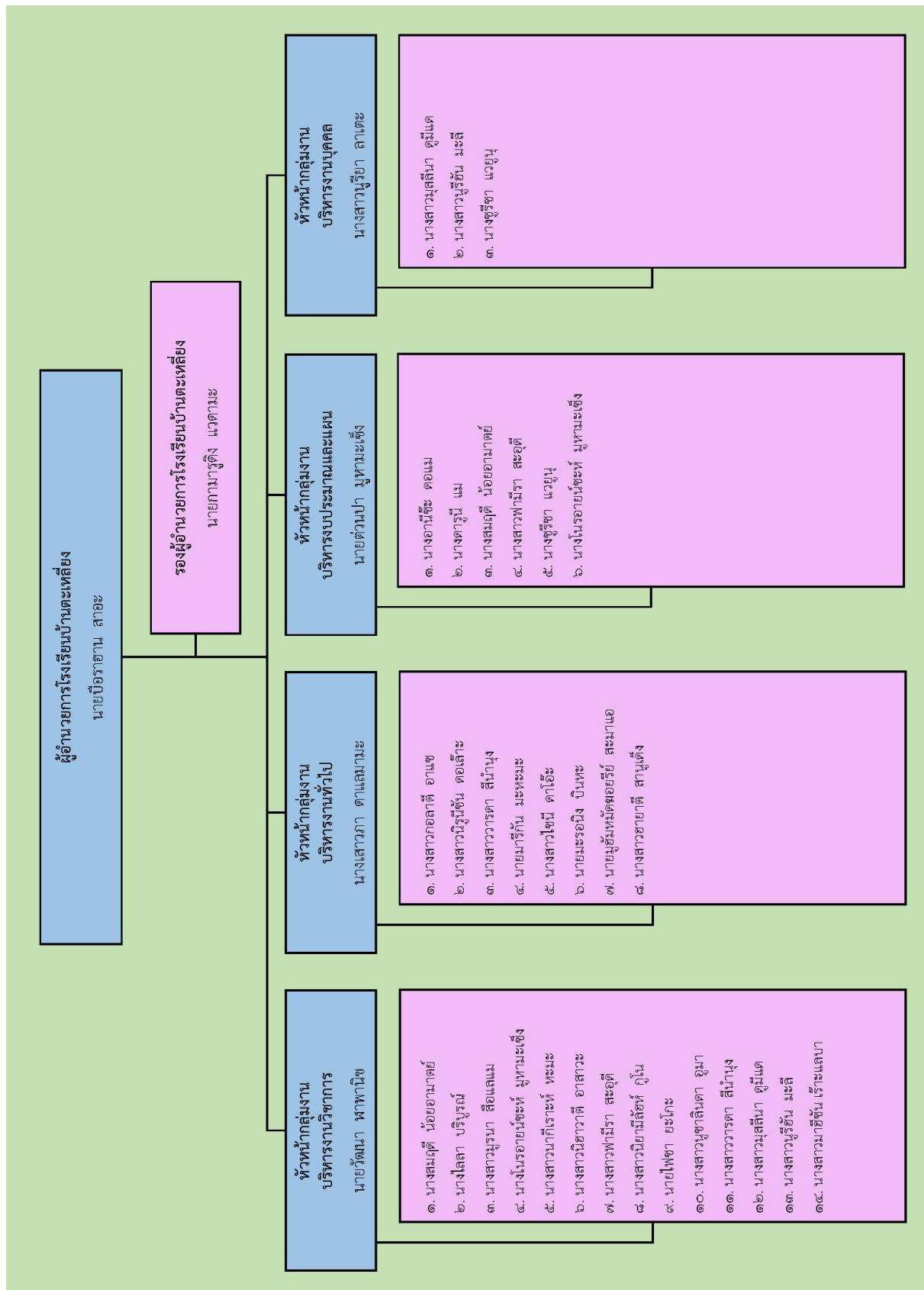
#### 4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 446 คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม. 2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	2	2	4	2	2	2	2	1	2	11	1	1	1	3	18
เพศ	ชาย	21	28	49	25	23	20	25	21	23	137	15	13	5	219
	หญิง	18	23	41	23	25	25	30	17	17	136	18	16	16	227
รวม	39	51	90	48	48	44	55	38	40	273	33	29	21	83	446
เฉลี่ยต่อ ห้อง	19.50	25.50	22.50	24.00	24.00	22.00	27.50	38.00	20.00	24.82	33.00	29.00	21.00	27.67	24.78



## 5. โครงสร้างการบริหาร



## 6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

### 6.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียง อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้า และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

### 6.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน
5. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
6. พัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

### 6.3 อัตลักษณ์

เด็กดี มีคุณธรรม

### 6.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

### 6.5 จุดเน้น

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	63.90	49.06	69.65
คณิตศาสตร์	45.50	49.42	70.30
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	69.51	56.33	71.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	76.69	80.18	76.51
ประวัติศาสตร์	84.33	82.51	79.56
สุขศึกษาและพลศึกษา	100.00	89.28	81.76
ศิลปะ	100.00	81.19	78.11
การงานอาชีพ	90.73	72.91	80.10
ภาษาอังกฤษ	55.95	54.58	72.35
รายวิชาเพิ่มเติม			
อิสลามศึกษา	62.81	61.58	75.00
ภาษาไทยเสริม	-	-	74.95
การป้องกันการทุจริต	-	-	84.10
เฉลี่ยรวมร้อยละ	74.94	67.70	76.16

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
การอ่านออกเสียง	14.84	45.34	33.75
การอ่านรู้เรื่อง	44.35	54.21	59.45
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	29.60	49.78	46.60

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ด้านคณิตศาสตร์	49.39	53.32	55.06
ด้านภาษาไทย	53.67	57.37	49.88
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	51.53	55.35	52.47

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	26.61	27.76	35.25
ภาษาอังกฤษ	26.24	28.91	28.13
คณิตศาสตร์	30.01	17.03	20.86
วิทยาศาสตร์	28.23	26.82	26.94

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	29.61	28.35	31.71
ภาษาอังกฤษ	25.52	24.07	28.27
คณิตศาสตร์	19.63	17.94	17.19
วิทยาศาสตร์	28.64	25.50	21.87

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็น ดังนี้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	356	245	ปานกลาง ร้อยละ 61.78	ดี ร้อยละ 73.69	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกการอ่าน - สื่อและ นวัตกรรม - รายงาน โครงการส่งเสริม ทักษะภาษาไทย - รายงาน โครงการส่งเสริม ทักษะ คณิตศาสตร์
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	356	274	ปานกลาง ร้อยละ 65.06	ดี ร้อยละ 77.88	สูงกว่า เป้าหมาย	- แผนการจัดการ เรียนรู้ - รายงาน โครงการส่งเสริม ทักษะการคิด
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	356	286	ดี ร้อยละ 78.42	ดี ร้อยละ 79.78	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร - รายงาน โครงการ นวัตกรรม สร้างสรรค์

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	356	323	ดีเลิศ ร้อยละ 87.75	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.85	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ - แผนการจัดการ เรียนรู้ - เกียรติบัตร - รายงาน โครงการรอบรู้ ไอซีที
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	356	341	ดีเลิศ ร้อยละ 89.00	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.79	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - แบบบันทึกผล การพัฒนาคุณ ผู้เรียน - แบบรายงานผล การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รายบุคคล (ปพ. 6) - รายงาน โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงาน โครงการค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	356	313	ดีเลิศ ร้อยละ 88.94	ดีเลิศ ร้อยละ 87.92	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร - รายงาน โครงการอาชีพ ศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.1			ดี ร้อยละ 78.49	ดีเลิศ ร้อยละ 84.49	สูงกว่า เป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายาม

##### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
  - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
  - กิจกรรมส่งเสริมการเขียนภาษาไทย
  - กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาไทย
2. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
  - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
  - กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH)
  - กิจกรรมเกม Sudoku
3. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด
  - กิจกรรมทะเลสี
  - กิจกรรมเกมซูโดกุ
  - กิจกรรมขนมโคสมุนไพร
4. โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์
  - กิจกรรมประดิษฐ์ก๊ีพติดผมและพวงกุญแจจากไหมพรม
  - กิจกรรมการประดิษฐ์จานกระดาษเปเปอร์มาเช่
  - กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม



5. โครงการรอบรู้ไอซีที

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมติวเข้มเต็มเต็มความรู้

7. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

8. โครงการอาชีพศึกษา

- กิจกรรมนมชมพู
- กิจกรรมก๊อโปะทรงเครื่อง
- กิจกรรมยำๆ

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้นำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในข้างต้น มาดำเนินการเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามประเด็นต่าง ๆ ในข้างต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยวิธีการในการดำเนินการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการเขียนภาษาไทย และกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาไทย สำหรับเรื่องของการคำนวณ โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการคำนวณ อาทิ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) และกิจกรรมเกม Sudoku เป็นต้น

**2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อันเนื่องมาจากการที่นักเรียนได้คิดในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทะเลสี กิจกรรมเกมซูโดกุ และกิจกรรมขนมโคสมุนไพโร

**3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมประดิษฐ์ก๊ฟติดผมและพวงกุญแจจากไหมพรม กิจกรรมประดิษฐ์จานกระดาษเปเปอร์มาเช่ กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม

**4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการรอบรู้ไอซีที เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยนักเรียนจะ

ได้รู้จักเกี่ยวกับอุปกรณ์หลักและอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนเรียนรู้วิธีการใช้งานด้วย นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ในปัจจุบัน ตลอดจนการป้องกันภัยจากการสื่อสารในปัจจุบัน

**5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชื่อว่า “ติวเข้มเต็มเต็มความรู้” ซึ่งมีลักษณะกิจกรรมเป็นการติวเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการสอบทุกรายวิชา ตลอดจนการติวก่อนการสอบที่สำคัญต่าง ๆ อาทิ การสอบ RT, NT, O-NET และ PISA เป็นต้น นอกจากนี้ ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงยังได้จัดโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งในสถานที่และนอกสถานที่ เพื่อยกระดับความสามารถทางด้านลูกเสือ-เนตรนารีให้กับนักเรียนด้วย

**6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการอาชีพศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพง่าย ๆ อย่างเช่น การทำนมชมพู ซึ่งเป็นน้ำหวานง่าย ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้จริง เป็นอาชีพได้จริง ระดับประถมศึกษาตอนปลายและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพการทำเมนูอาหารยอดนิยมอย่าง ก๋วยเตี๋ยวเครื่อง ยำมะม่วง ซึ่งสามารถนำมาเป็นอาชีพที่หาเลี้ยงตนเองได้อย่างแน่นอน นอกจากนี้ ในระดับมัธยมศึกษา ยังได้มีโอกาสได้รับการแนะแนวและเรียนรู้เกี่ยวกับเส้นทางอาชีพต่าง ๆ ในอนาคตจากครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาอีกด้วย

ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในข้างต้น ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการให้ดำเนินกิจกรรมโดยบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านชั่วโมงเรียนปกติ ชั่วโมงชุมนุม ชั่วโมงลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมงแนะแนว เวลาว่างระหว่างวันและนอกเวลาเรียนปกติ

### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้นำมาใช้ในปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางวิชาการในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ “สูงกว่าเป้าหมาย” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 245 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 73.69 (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 61.78)

2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา “**สูงกว่าเป้าหมาย**” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 274 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 77.88 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 65.06)

3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม “**สูงกว่าเป้าหมาย**” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 286 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 79.78 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 78.42)

4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร “**สูงกว่าเป้าหมาย**” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 323 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 91.85 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 87.75)

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา “**สูงกว่าเป้าหมาย**” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 341 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 95.79 (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 89.00)

6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ “**ต่ำกว่าเป้าหมาย**” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 313 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 87.92 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 88.94)

จากข้อมูลในข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ แม้จะมีในบางประเด็นที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่เมื่อสรุปผลรวมแล้วพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการรวมร้อยละ 84.49 (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ 78.49) ซึ่ง “**สูงกว่าเป้าหมาย**” ฉะนั้น จึงอนุมานได้ว่า ในภาพรวมนั้น โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินในข้างต้น โรงเรียนยังต้องพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมกันนั้น ในด้านอื่น ๆ ก็ควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นด้วย ซึ่งทางโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมหรืออาชีพที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็กที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	356	278	ดี ร้อยละ 76.51	ดี ร้อยละ 78.09	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผล การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - รายงาน โครงการส่งเสริม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	356	354	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.53	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.30	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงาน โครงการวันสำคัญ ทางศาสนา - รายงาน โครงการวัน ภาษาไทย - รายงาน โครงการวันสำคัญ แห่งชาติ
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	356	352	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.06	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.88	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงาน โครงการกีฬา ภายใน
1.2.4 มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	356	337	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.32	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.66	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงาน โครงการส่งเสริม สุขภาพและจิตใจ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 87.11	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.73	สูงกว่า เป้าหมาย	

## ร่องรอยความพยายาม

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
2. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
  - กิจกรรมสละมารายอ
3. โครงการวันภาษาไทย
4. โครงการวันสำคัญแห่งชาติ
  - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
  - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
  - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
  - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
  - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
5. โครงการกีฬาภายใน
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ
  - กิจกรรมฟืนสะอาด
  - กิจกรรมออกกำลังกาย
  - กิจกรรมนันทนาการ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้นำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในข้างต้น มาดำเนินการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นต่าง ๆ ในข้างต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยวิธีการในการดำเนินการ ดังนี้

**1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ซึ่งโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้กำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ข้อ และค่านิยมแห่งชาติ 12 ประการ

**2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการวันสำคัญทางศาสนา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมสละมารายอ ซึ่งเป็นกิจกรรมวันสำคัญของศาสนาอิสลาม สำหรับเรื่องของความเป็นไทย โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการวันภาษาไทยและโครงการวันสำคัญแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อาทิ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพ

ยวราชกูร กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

**3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการกีฬาภายใน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง อาทิ การแข่งขันเชียร์ การแข่งขันกีฬาทั้งระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู และครูกับชุมชน เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเป็นอย่างดี

**4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม** โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี อาทิ กิจกรรมฟิตเนสอาต กิจกรรมออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมฟิตเนสอาตและกิจกรรมออกกำลังกายจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย ส่วนกิจกรรมนันทนาการจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสังคม

ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้างต้น ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการให้ดำเนินกิจกรรมโดยบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านชั่วโมงเรียนปกติ ชั่วโมงชุมนุม ชั่วโมงลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมงแนะแนว เวลาว่างระหว่างวันและนอกเวลาเรียนปกติ

### ผลการพัฒนา

จากกระบวนการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้นำมาใช้ในปีการศึกษา 2566 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **“สูงกว่าเป้าหมาย”** โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 278 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 78.09 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 76.51)
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **“สูงกว่าเป้าหมาย”** โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 354 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 99.30 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 90.53)
3. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **“สูงกว่าเป้าหมาย”** โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 354 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 98.88 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 90.06)
4. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **“สูงกว่าเป้าหมาย”** โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 354 คน (นักเรียนทั้งหมด 356) คิดเป็นร้อยละ 94.46 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 91.32)

จากข้อมูลในข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด และเมื่อสรุปผลรวมแล้วพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมร้อยละ 92.73 (ค่าเป้าหมายรวม 87.11) ซึ่ง

**“สูงกว่าเป้าหมาย”** ฉะนั้น จึงอนุมานได้ว่า โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินในข้างต้น แม้โรงเรียนจะสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **“สูงกว่าเป้าหมาย”** แล้วก็ตาม แต่ทว่า การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น ก็ย่อมเป็นสิ่งที่ดีกว่าอย่างแน่นั้น ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงอยู่เป็นทุนเดิมแล้ว ให้มีความภูมิใจในการปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น
2. เร่งพัฒนานักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมและช่วยเหลือครูให้มีศักยภาพในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

#### สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 78.49	ดีเลิศ ร้อยละ 84.49	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 87.11	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.73	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ ร้อยละ 82.80	ดีเลิศ ร้อยละ 88.61	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

### ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.05	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- คำสั่ง</li> <li>- รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> </ul>



ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 88.05	ดีเลิศ ร้อยละ 88.57	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- คำสั่ง</li> <li>- รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ 88.05	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- คำสั่ง</li> <li>- รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา</li> <li>- รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารประกอบหลักสูตร</li> <li>- รายงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อ / เอกสารธุรการในชั้นเรียน</li> <li>- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี ร้อยละ 72.05	ดีเลิศ ร้อยละ 80.00	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- คำสั่ง</li> <li>- รายงานโครงการครูมืออาชีพ</li> <li>- รายงานโครงการศึกษาดูงาน</li> </ul>
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 84.05	ดีเลิศ ร้อยละ 85.33	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน</li> <li>- บันทึกการประชุม</li> <li>- คำสั่ง</li> <li>- สภาพการจัดห้องเรียน</li> <li>- แหล่งเรียนรู้</li> <li>- รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่</li> <li>- รายงานโครงการสาธารณูปโภค</li> <li>- รายงานโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้</li> </ul>

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 88.05	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน - บันทึกการประชุม - คำสั่ง - รายงานโครงการจัดทาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ ร้อยละ 85.38	ดีเลิศ ร้อยละ 87.87	สูงกว่าเป้าหมาย	

#### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

##### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
  - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
  - กิจกรรมนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - กิจกรรมประเมินแผนพัฒนาการศึกษา
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
  - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

##### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ด้วยการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2568 และโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โดยได้ใช้รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2565 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและแนวนโยบายจากหน่วยงานรัฐตลอดจนต้นสังกัด การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค (SWOT) และข้อมูลอื่น ๆ มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำผ่านกระบวนการสังเคราะห์และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และ

อื่น ๆ ซึ่งทำให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อใช้ในการเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน

### ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการประเมินของคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.33) จากค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.05)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ให้ดียิ่งขึ้น โดยการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้ดียิ่งขึ้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาได้ โดยได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

โดยในการดำเนินการนั้น คณะครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบ ดำเนินการเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรม จากนั้นจะทำการดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ โดยจะมีการกำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้อยู่ตลอด เมื่อสิ้นสุดโครงการผู้รับผิดชอบจะทำการประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล

### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 88.57) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 88.05)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นคู่มือสำหรับครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

โดยในการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบ รับการอบรมและดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางและแนวนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตร จนสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงการจำแนกตัวชี้วัดปลายทางและตัวชี้วัดระหว่างทางได้สำเร็จลุล่วง ซึ่งประกอบไปด้วย หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช 2566) 1 เล่ม เอกสารประกอบหลักสูตรทั้งหมด 11 เล่ม ดังนี้

- 1) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5) เอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์
- 6) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 7) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 8) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 9) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 10) เอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาอิสลามศึกษา
- 11) เอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาภาษาไทยเสริม

### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานและกลุ่มเป้าหมาย ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 88.05)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานและกลุ่มเป้าหมาย ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการครูมืออาชีพ
  - กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร
  - กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
  - กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการศึกษาดูงาน
  - กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้

#### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการดำเนินโครงการครูมืออาชีพ และโครงการศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความสามารถและเชี่ยวชาญในสิ่งที่ต้องใช้เพื่อดำเนินงานทางวิชาชีพ

โดยในการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ ดังนี้

- 1) กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

นอกจากกิจกรรมอบรมในข้างต้นแล้ว ผู้บริหารยังได้มอบหมายให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเข้าร่วมรับการอบรมและสัมมนาทุกรายการที่สามารถเข้าร่วมได้

### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 80.00) จากค่าเป้าหมาย ดี (ร้อยละ 72.05)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการครูมืออาชีพ ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายกว่าเดิม สำหรับโครงการศึกษาดูงาน ให้มีกิจกรรมการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพสูง

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.5

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
  - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
  - กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องพักรับครู ห้องปฏิบัติการ
  - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
  - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาภายในโรงเรียน
2. โครงการระบบสาธารณูปโภค
  - กิจกรรมควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค
3. โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้
  - กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

#### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการระบบสาธารณูปโภค และโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

โดยในการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ตั้งงบประมาณสำหรับโครงการถึง 150,000 บาท เพื่อใช้ในการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียนและส่วนต่าง ๆ ที่ชำรุดทรุดโทรม ทาสีภายในห้องเรียนและจุดต่าง ๆ ใหม่



สำหรับโครงการระบบสาธารณูปโภค เป็นโครงการสำหรับความพร้อมในด้านสาธารณูปโภคของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ประปา ไฟฟ้า และอินเทอร์เน็ต ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ตรงเวลาทำให้ไม่เกิดปัญหาจากการขาดแคลนและยังได้มีการปรับปรุงบริการอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน

สำหรับโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ตั้งงบประมาณไว้ถึง 100,000 บาท เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและหลากหลาย

### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 85.33) จากค่าเป้าหมาย ดี (ร้อยละ 84.05)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น อาทิ ใช้โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในการดำเนินการซ่อมแซมจุดที่ทรุดโทรมใหม่หรืออาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต ใช้โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ เพิ่มสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น เป็นต้น

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี
  - กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี
  - กิจกรรมบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการต่าง ๆ และสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

โดยในการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี โดยในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ตั้งงบประมาณสำหรับโครงการถึง 100,000 บาท เพื่อใช้ในการจัดหาและซ่อมแซม โดยที่ผ่านมาของการดำเนินโครงการ สถานศึกษาได้ทำการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์

ที่ได้รับมาจากการจัดสรรสำหรับห้องคอมพิวเตอร์ในปี 2564 จำนวน 16 เครื่อง ให้สามารถนำกลับมาใช้งานได้ปกติทั้งหมด และยังได้มีการดำเนินการจัดหาอะไหล่เพื่อปรับปรุงฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์สำหรับงานบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิมจำนวน 2 เครื่อง

#### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 88.05)

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น อาทิ ตรวจสอบเพื่อซ่อมแซม หรือปรับปรุงฮาร์ดแวร์ให้คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานและประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นต้น

#### สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 88.57	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ 80.00	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความ หมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ 85.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ ร้อยละ 87.87	สูงกว่าเป้าหมาย

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.98	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.07	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารประกอบหลักสูตร</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สื่อการเรียนรู้</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- รายงานวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	25	ดีเลิศ ร้อยละ 87.55	ดีเลิศ ร้อยละ 87.73	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารประกอบ หลักสูตร</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สื่อการเรียนรู้</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการนิเทศการ จัดการเรียนรู้</li> </ul>
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.68	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.80	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารประกอบ หลักสูตร</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- รายงานโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการนิเทศการ จัดการเรียนรู้</li> </ul>

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	25	ดีเลิศ ร้อยละ 88.62	ดีเลิศ ร้อยละ 88.64	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน</li> <li>- หลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารประกอบ หลักสูตร</li> <li>- แผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- สื่อการเรียนรู้</li> <li>- ผลงานนักเรียน</li> <li>- รายงานวิจัยในชั้น เรียน</li> <li>- รายงานโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกการนิเทศการ จัดการเรียนรู้</li> </ul>
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.68	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.80	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน</li> <li>- รายงานโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้</li> <li>- บันทึกกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)</li> </ul>
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	25	ดีเลิศ ร้อยละ 89.70	ดีเลิศ ร้อยละ 89.81	สูงกว่า เป้าหมาย	

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ 3.1

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
  - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต)

#### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน จัดทำคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง จัดทำสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่มีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และเตรียมพร้อมรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากทีมนิเทศของโรงเรียน

#### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.07) จากค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.98)

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ได้รับการนิเทศ

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
  - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้)

#### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน เตรียมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม และเตรียมพร้อมรับการนิเทศจากทีมนิเทศของโรงเรียน

#### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 87.73) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 87.55)

#### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ได้รับนิเทศ

### ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

#### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
  - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก)



### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และเตรียมพร้อมรับการนิเทศจากทีมนิเทศของโรงเรียน

### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.80) จากค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.68)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ได้รับการนิเทศ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
  - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน)

### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่

เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย วัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว วัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และเตรียมพร้อมรับการนิเทศจากทีมนิเทศของโรงเรียน

### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลปรากฏ ว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 88.64) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 88.62)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยการดำเนิน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ได้รับการนิเทศ

## ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5

### โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
  - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใน ประเด็น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนต่อไป

### ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.80) จากค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.68)

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งหาช่วงเวลาให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น

### สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.07	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 87.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.80	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 88.64	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความ หมาย
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.80	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ ร้อยละ 89.81	สูงกว่า เป้าหมาย

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

###### 1. ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

###### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

###### 1) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาไทย

###### 2) โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์

- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH)
- กิจกรรมเกม Sudoku

###### 3) โครงการส่งเสริมทักษะการคิด

- กิจกรรมทะเลสี
- กิจกรรมเกมซูโดกุ
- กิจกรรมขนมโคสมุนไพรร

###### 4) โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์

- กิจกรรมประดิษฐ์ก๊ีพติดผมและพวงกุญแจจากไหมพรม
- กิจกรรมการประดิษฐ์จานกระดาษเปเปอร์มาเช่
- กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม

###### 5) โครงการรอบรู้ไอซีที

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - กิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้
- 7) โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- 8) โครงการอาชีพศึกษา
  - กิจกรรมนมชมพู
  - กิจกรรมกือโป๊ะทรงเครื่อง
  - กิจกรรมยำๆ
- 9) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- 10) โครงการวันสำคัญทางศาสนา
  - กิจกรรมสละมรายอ
- 11) โครงการวันภาษาไทย
- 12) โครงการวันสำคัญแห่งชาติ
  - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
  - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
  - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
  - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
  - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- 13) โครงการกีฬาภายใน
- 14) โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ
  - กิจกรรมฟันสะอาด
  - กิจกรรมออกกำลังกาย
  - กิจกรรมนันทนาการ

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี หรืออย่างน้อยนักเรียนก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาที่มากขึ้น

#### จุดควรพัฒนา

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน

### แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมหรืออาชีพที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
  - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
  - กิจกรรมนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - กิจกรรมประเมินแผนพัฒนาการศึกษา
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
  - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. โครงการคู่มืออาชีพ
  - กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร
  - กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
  - กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
6. โครงการศึกษาดูงาน
  - กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้
7. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
  - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
  - กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องพักรู หอปฏิบัติการ
  - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
  - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
  - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาภายในโรงเรียน
8. โครงการระบบสาธารณูปโภค

- กิจกรรมควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค

9. โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

10. โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

- กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี

- กิจกรรมบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หรืออย่างน้อย สถานศึกษาก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดีมากยิ่งขึ้น

#### จุดควรพัฒนา

กระบวนการบริหารจัดการในประเด็นที่ยังคงมีจุดบกพร่อง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุก ๆ รายละเอียดที่ยังคงมีจุดบกพร่องที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดียิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้

(1) นิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

(2) นิเทศการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(3) นิเทศการการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(4) นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

#### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่



เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### จุดควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นที่ครูผู้สอนยังต้องได้รับการพัฒนา  
**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุก ๆ รายละเอียดที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ดียิ่งขึ้น

**สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน**

#### 1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งผ่านกระบวนการสังเคราะห์และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ได้ครบถ้วนในทุก ๆ ประเด็น

#### 2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

##### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี หรืออย่างน้อยนักเรียนก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาที่มากขึ้น

2. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หรืออย่างน้อย สถานศึกษาก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดีมากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

#### จุดควรพัฒนา

1. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน
2. กระบวนการบริหารจัดการที่ในประเด็นที่ยังคงมีจุดบกพร่อง

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นที่ครูผู้สอนยังต้องได้รับการพัฒนา

**แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาจัดโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมหรืออาชีพที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ

2. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุก ๆ รายละเอียดที่ยังคงมีจุดบกพร่องที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดียิ่งขึ้น

3. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุก ๆ รายละเอียดที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	1. รับรางวัลผู้อำนวยการดีเด่นประจำอำเภอตากใบ - นายปือราฮาน สาอะ	สพป.นราธิวาส เขต 2
ครู (ระบุชื่อ)	- รับรางวัลครูดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครูประจำปี 2566 1. นางสาวนุริยา ลาเตะ 2. นางสาวไลลา บริบูรณ์ 3. นางสาวนุริฮัน มะลี 4. นายไพชา ยะโกะ 5. นางสาวนุชาลินดา อูมา 6. นางสาวมาฮิซัน เราะแลบา 7. นางโนรอายนชะห์ มูหามะเซ็ง 8. นายมุฮัมหมัดมอยรีย สะมาแอ	สพป.นราธิวาส เขต 2
นักเรียน (ระบุชื่อ)	รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ (เหรียญทอง) 1. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับ ม.1-ม.3 1. เด็กชายมูหามะอารีฟิน มูซอ 2. เด็กชายเตาฟิต มะแซ 3. เด็กชายนิอาลีฟ อาแว 2. การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ม.1-ม.3 1. เด็กชายกุเยฟฟรี ต่วนลอเซ็ง 2. เด็กหญิงแวนูรอติกะ แวดานี 3. เด็กหญิงกุซัลมี ต่วนและ 3. การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.1-ม.3	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p>1. เด็กหญิงสตีไมค์ซาริห์ ตาเห</p> <p>2. เด็กหญิงซารูวานี กาแซ</p> <p>3. เด็กหญิงอัสนีร์ ยาโก๊ะ</p> <p><b>4. การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <p>1. เด็กชายอัฟนัน มามะ</p> <p>2. เด็กชายต่วนคอยรุติติง มุหะมะเซ็ง</p> <p><b>5. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <p>1. เด็กหญิงนิฮาบี๊ะ อาแว</p> <p>2. เด็กหญิงนิไอซ๊ะ เจ๊ะสะแลแม</p> <p><b>6. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <p>1. เด็กหญิงนูรุลฆอลีฟาร์ อีซอ</p> <p><b>7. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <p>1. เด็กหญิงนินูรีฮัน อาแซ</p> <p><b>8. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <p>1. เด็กหญิงนินูรีฮัน อาแซ</p> <p><b>9. การแข่งขันการเขียนภาพสีเอกรงค์ ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <p>1. เด็กหญิงอาชียะห มามะ</p> <p><b>10. การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <p>1. เด็กชายรุชกีอิบนิ สือนิ</p> <p>2. เด็กชายนัสมี มุเลาะ</p> <p><b>11. การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <p>1. เด็กหญิงนูรวาฮิดา มามะ</p>	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	<p><b>12. การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กหญิงวันพัลลภินี แวญโซะ</li> <li>2. เด็กหญิงอาอีละ รอหมีะ</li> <li>3. เด็กหญิงบิลฮุสนีย์ เจ๊ะมะ</li> <li>4. เด็กหญิงนุรฮาตา เอ็งसानะ</li> <li>5. เด็กหญิงนุรลฮูดา กาดามุง</li> </ol> <p><b>13. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กชายมูหัมมะอาทีฟ มะนอ</li> </ol> <p><b>14. การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.4-ป.6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กชายแวมะ แวบอสู</li> </ol> <p><b>15. การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ป.4-ป.6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กหญิงนูรีฮัน อาลี</li> <li>2. เด็กหญิงนุรลนาดีเราะห์ มะสะ</li> <li>3. เด็กหญิงนุรลฮิมาลย์ สือแม</li> <li>4. เด็กหญิงนาฎีเราะห์ หะยีสะมะแอ</li> <li>5. เด็กหญิงนุรฟาเตีย อาแวกะจี</li> </ol> <p><b>16. การแข่งขันแอโรบิก ระดับ ม.1-ม.3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กหญิงนุรอานีสา ลาเต๊ะ</li> <li>2. เด็กหญิงนุรอัสลีดา ลาเต๊ะ</li> <li>3. เด็กหญิงซุรฮัยน์ เจ๊ะมะ</li> <li>4. เด็กหญิงนุรณัจมี มะเลาะ</li> <li>5. เด็กหญิงนุรฮาฟิซา ยาโก๊ะ</li> <li>6. เด็กหญิงนุรอัย อาแว</li> <li>7. เด็กหญิงนุรอามาณีย์ นิเกาะ</li> <li>8. เด็กหญิงนุรอัยริน ต่วนตือเงาะ</li> <li>9. เด็กหญิงกุไรดา ต่วนสะนิ</li> <li>10. เด็กหญิงนุรฟารีซา ปือชา</li> </ol>	

## 2. ผลสัมฤทธิ์ต่าง ๆ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาอื่น ๆ ทุกระดับชั้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ประจำปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	48	0	0	0	1	12	14	11	10	35	72.92
2. คณิตศาสตร์	48	0	0	0	2	11	11	12	12	35	72.92
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	0	0	10	2	8	1	11	16	28	58.33
4. สังคมฯ	48	0	0	0	0	0	6	13	29	48	100.00
5. ประวัติศาสตร์	48	0	0	0	0	0	3	9	36	48	100.00
6. สุข- พลศึกษา	48	0	0	0	0	0	0	3	45	48	100.00
7. ศิลปะ	48	0	0	0	0	0	0		48	48	100.00
8. การงานอาชีพ	48	0	0	0	0	0	1	5	42	48	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	48	0	0	0	0	3	15	14	16	45	93.75
รายวิชาเพิ่มเติม	48	0	0	0	7	7	14	7	13	34	70.83
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 1	48	0	0	0	0	0	0	0	48	48	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	48	0	0	16	7	9	5	4	7	16	33.33
2. คณิตศาสตร์	48	0	0	7	8	14	11	2	6	19	39.58
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	48	0	0	0	5	11	13	8	11	32	66.67
4. สังคมฯ	48	0	0	0	3	4	22	13	6	41	85.42
5. ประวัติศาสตร์	48	0	0	0	6	5	8	3	26	37	77.08
6. สุข- พลศึกษา	48	0	0	0	0	0	0	5	43	48	100.00
7. ศิลปะ	48	0	0	0	0	0	3	6	39	48	100.00
8. การงานอาชีพ	48	0	0	0	0	0	7	15	26	48	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	48	0	0	13	14	7	2	1	11	14	29.17
รายวิชาเพิ่มเติม	48	0	0	0	0	10	14	9	15	38	79.16
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 2	48	0	0	0	0	0	0	0	48	48	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	44	0	0	6	8	7	10	3	10	23	52.27
2. คณิตศาสตร์	44	0	0	5	9	7	8	4	11	23	52.27
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	0	0	5	2	14	11	1	11	23	52.27
4. สังคมฯ	44	0	0	0	0	0	13	6	25	44	100.00
5. ประวัติศาสตร์	44	0	0	0	0	0	13	7	24	44	100.00
6. สุข- พลศึกษา	44	0	0	0	0	0	0	3	41	44	100.00
7. ศิลปะ	44	0	0	0	0	0	5	5	34	44	100.00
8. การงานอาชีพ	44	0	0	0	0	0	13	6	25	44	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	44	0	0	5	18	4	3	3	11	17	38.64
รายวิชาเพิ่มเติม	44	0	0	0	3	9	8	13	11	32	72.72
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 3	44	0	0	0	0	0	0	0	44	44	100.00



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	55	0	2	18	7	4	10	6	8	24	43.64
2. คณิตศาสตร์	55	0	7	11	15	8	3	3	8	14	25.45
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	55	0	0	1	15	4	10	9	16	35	63.64
4. สังคมฯ	55	0	0	0	8	14	10	5	18	33	60.00
5. ประวัติศาสตร์	55	0	0	3	1	9	12	7	23	42	76.36
6. สุข- พลศึกษา	55	0	0	0	0	0	0	14	41	55	100.00
7. ศิลปะ	55	0	0	0	1	12	8	5	29	42	76.36
8. การงานอาชีพ	55	0	0	0	0	0	12	16	27	55	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	55	0	6	6	2	5	15	6	15	36	65.45
รายวิชาเพิ่มเติม	55	0	0	0	0	7	24	6	18	48	87.27
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 4	55	0	0	0	0	8	3	4	40	47	85.45

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	38	0	8	5	2	6	6	3	8	17	44.74
2. คณิตศาสตร์	38	0	1	16	7	3	3	5	3	11	28.95
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	0	11	6	5	10	3	2	1	6	15.79
4. สังคมฯ	38	0	16	0	1	3	2	9	7	18	47.37
5. ประวัติศาสตร์	38	0	0	0	0	0	14	12	12	38	100.00
6. สุข- พลศึกษา	38	0	0	0	0	0	0	8	30	38	100.00
7. ศิลปะ	38	0	0	0	9	4	8	4	13	25	65.79
8. การงานอาชีพ	38	0	0	0	0	0	14	3	21	38	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	38	0	2	3	9	1	10	5	8	23	60.53
รายวิชาเพิ่มเติม	38	0	0	1	2	8	3	6	18	27	71.05
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 5	38	0	0	0	2	3	11	2	20	33	86.84

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	40	0	2	4	5	10	7	2	10	19	47.50
2. คณิตศาสตร์	40	0	0	1	5	9	13	2	9	24	60.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	0	2	3	5	4	5	10	11	26	65.00
4. สังคมฯ	40	0	0	0	1	2	8	12	17	37	92.50
5. ประวัติศาสตร์	40	0	0	1	0	0	7	14	18	39	97.50
6. สุข- พลศึกษา	40	0	1	0	0	0	11	6	22	39	97.50
7. ศิลปะ	40	0	0	1	3	8	8	6	14	28	70.00
8. การงานอาชีพ	40	0	0	0	1	0	8	6	25	39	97.50
9. ภาษาต่างประเทศ	40	0	4	3	5	7	6	7	8	21	52.50
รายวิชาเพิ่มเติม	40	0	0	1	7	10	2	9	11	22	55.00
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 6	40	0	0	0	0	0	1	0	39	40	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	33	1	0	0	0	15	4	4	9	17	51.51
2.คณิตศาสตร์	33	2	3	4	1	3	9	6	5	20	60.60
3.วิทยาศาสตร์	33	1	0	1	6	7	4	7	7	18	54.54
4.สังคมฯ	33	1	0	0	0	0	1	16	15	32	96.96
5.ประวัติศาสตร์	33	1	0	0	0	0	0	21	11	32	96.96
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	33	1	0	0	0	0	0	9	23	32	96.96
7.ทัศนศิลป์	33	3	0	0	3	3	3	9	12	24	72.72
8.การงานอาชีพ	33	1	0	0	0	0	8	12	12	32	96.96
9.ภาษาต่างประเทศ	33	1	0	0	7	7	6	5	7	18	54.54
รายวิชาเพิ่มเติม...	33	2	1	0	2	5	6	9	8	23	69.69
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	33	1	0	0	0	0	0	21	11	32	96.96
12.การป้องกันทุจริต	33	1	0	0	0	0	0	0	32	32	96.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	33	2	9	7	2	6	4	3	0	7	21.21
2.คณิตศาสตร์	33	2	5	4	2	7	9	4	0	13	39.39
3.วิทยาศาสตร์	33	1	0	6	2	9	6	7	2	15	45.45
4.สังคมฯ	33	1	4	2	0	1	2	14	9	25	75.75
5.ประวัติศาสตร์	33	1	0	0	0	0	8	3	21	32	96.96
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	33	1	0	0	0	0	0	8	24	32	96.96
7.ทัศนศิลป์	33	9	0	0	1	1	1	6	15	22	66.66
8.การงานอาชีพ	33	1	0	0	0	0	5	2	25	32	96.96
9.ภาษาต่างประเทศ	33	3	0	1	9	3	5	3	9	17	
รายวิชาเพิ่มเติม...	33	3	1	3	0	2	5	4	15	24	72.72
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	33	2	2	15	6	1	3	3	1	7	21.21
12.การป้องกันทุจริต	33	1	0	0	0	0	0	1	31	32	96.96

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	30	1	0	0	1	8	9	5	6	20	66.66
2.คณิตศาสตร์	30	1	3	7	6	1	3	4	5	12	40.00
3.วิทยาศาสตร์	30	3	0	0	0	2	12	8	5	25	83.33
4.สังคมฯ	30	1	0	0	0	0	0	13	16	29	96.66
5.ประวัติศาสตร์	30	2	0	0	0	0	0	3	25	28	93.33
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	30	1	0	0	0	0	0	3	25	28	93.33
7.ทัศนศิลป์	30	2	1	1	0	4	5	2	15	22	73.33
8.การงานอาชีพ	30	1	0	0	0	2	5	9	13	27	90.00
9.ภาษาต่างประเทศ	30	1	0	0	5	8	6	2	8	16	53.33
รายวิชาเพิ่มเติม...	30	1	0	3	2	4	3	2	15	20	66.66
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	30	1	0	0	0	0	0	0	29	29	96.66
12.การป้องกันทุจริต	30	1	0	0	0	0	0	0	29	29	96.66

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	29	0	0	2	6	9	6	6	0	12	41.37
2.คณิตศาสตร์	29	0	0	9	8	8	2	2	0	4	13.79
3.วิทยาศาสตร์	29	3	1	2	2	6	3	7	5	15	51.72
4.สังคมฯ	29	0	2	0	1	0	6	16	4	26	89.65
5.ประวัติศาสตร์	29	0	0	0	0	0	9	2	18	29	100.00
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	29	0	0	0	0	0	0	12	17	29	100.00
7.ทัศนศิลป์	29	3	1	1	1	1	1	4	17	22	75.86
8.การงานอาชีพ	29	0	0	0	0	0	0	7	22	29	100.00
9.ภาษาต่างประเทศ	29	0	0	0	1	6	1	5	16	22	75.86
รายวิชาเพิ่มเติม...	29	1	3	1	1	2	3	3	15	21	72.41
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	29	0	0	1	7	10	3	8	0	11	37.93
12.การป้องกันทุจริต	29	0	0	0	0	0	0	0	29	29	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
2.คณิตศาสตร์	21	0	0	0	0	0	0	4	17	21	100.00
3.วิทยาศาสตร์	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
4.สังคมฯ	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
5.ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
7.ทัศนศิลป์	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
8.การงานอาชีพ	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
9.ภาษาต่างประเทศ	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
รายวิชาเพิ่มเติม...	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	21	0	0	0	1	1	9	4	6	19	90.47
12.การป้องกันทุจริต	21	0	0	0	1	2	8	4	6	18	85.71



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	21	0	0	0	1	6	6	6	2	14	66.66
2.คณิตศาสตร์	21	0	0	0	1	0	0	0	20	20	95.23
3.วิทยาศาสตร์	21	0	0	1	5	4	8	3	0	11	52.38
4.สังคมฯ	21	0	1	2	0	0	1	6	11	18	85.71
5.ประวัติศาสตร์	21	0	0	0	0	0	4	5	12	21	100.00
6.สุขศึกษาและ ศึกษา	21	0	0	0	0	0	0	4	17	21	100.00
7.ทัศนศิลป์	21	0	1	0	1	0	2	0	17	19	90.47
8.การงานอาชีพ	21	0	0	0	1	0	4	0	16	20	95.23
9.ภาษาต่างประเทศ	21	0	0	0	4	3	2	5	7	14	66.66
รายวิชาเพิ่มเติม... 10.อิสลามศึกษา	21	0	1	0	1	1	5	3	10	18	85.71
11.ภาษาไทยเสริม	21	0	0	0	0	2	0	4	15	19	90.47
12.การป้องกันทุจริต	21	0	0	0	0	0	2	0	19	21	100.00

## 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	48	48	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	48	48	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	44	44	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	55	49	6	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	38	29	9	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	37	3	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	33	31	1	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	29	28	1	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	19	2	-	-
รวม	356	333	22	-	1
เฉลี่ยร้อยละ		93.53	6.17	-	0.28

### 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	48	37	11	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	48	17	26	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	44	11	26	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	55	27	28	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	38	25	12	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	24	15	1	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	33	26	6	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	29	25	4	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	19	2	-	-
รวม	356	211	130	14	1
เฉลี่ยร้อยละ		59.26	36.51	3.93	0.28

## 2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	48	48	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	48	48	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	44	44	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	55	55	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	38	38	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40	40	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	33	32	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	29	29	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	21	21	-
รวม	356	355	1
เฉลี่ยร้อยละ		99.71	0.28

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	40	20.86	10.05	2	-
ภาษาไทย	40	35.25	12.15	12	-
วิทยาศาสตร์	40	26.94	10.41	3	-
ภาษาอังกฤษ	40	28.13	9.00	5	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	21	17.19	7.10	-	-
ภาษาไทย	21	31.71	11.00	6	-
วิทยาศาสตร์	21	21.87	5.01	-	-
ภาษาอังกฤษ	21	28.27	8.27	2	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	44	49.88	13.05	25 คน	-	-	✓
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	44	55.06	18.72	27 คน	-	-	✓

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	48	33.75	8.29	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	48	59.45	6.74	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		46.60	14.50	พอใช้	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	สมรรถนะ				สมรรถนะ (ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	48	24	24	0	0	100.00	100.00	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	48	9	25	6	8	18.75	52.08	12.50	16.66
ประถมศึกษาปีที่ 3	44	14	19	4	7	31.81	43.18	9.09	15.90
ประถมศึกษาปีที่ 4	55	25	27	0	3	45.45	49.09	0	5.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	38	13	20	3	2	34.21	52.63	7.89	5.25
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	16	19	3	2	40.00	47.50	7.50	5.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	33	26	5	0	2	78.78	15.15	0	6.06
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	10	13	6	0	34.48	44.82	20.68	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	21	15	5	1	0	71.42	23.80	4.76	9.52
รวม	356	152	157	23	24	42.69	44.10	6.46	6.74
สรุป จากค่าร้อยละมากที่สุด						อยู่ในระดับ ดี			



**ประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

\*\*\*\*\*

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเหลียง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอรัญ มะแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง



## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง**  
**เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

\*\*\*\*\*

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตะเหลียงในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายอริญ มะแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ร้อยละ ๖๑.๗๘ ของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด  
คำนวณ
- ๑.๑.๒ ร้อยละ ๖๕.๐๖ ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ  
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ ร้อยละ ๗๘.๔๒ ของนักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ ร้อยละ ๘๗.๗๕ ของนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ ร้อยละ ๘๙.๐๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ ร้อยละ ๘๘.๙๔ ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๒.๑ ร้อยละ ๗๖.๕๑ ของนักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒.๒ ร้อยละ ๙๐.๕๓ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๒.๓ ร้อยละ ๙๐.๐๖ ของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๒.๔ ร้อยละ ๙๑.๓๒ ของนักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๒.๐๕
- ๒.๒ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๘.๐๕
- ๒.๓ สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก  
กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๐๕
- ๒.๔ สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๗๒.๐๕
- ๒.๕ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
ร้อยละ ๘๔.๐๕
- ๒.๖ สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้  
ร้อยละ ๘๘.๐๕

**๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ ร้อยละ ๙๐.๙๘ ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ร้อยละ ๘๗.๕๕ ของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ร้อยละ ๙๐.๖๘ ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ร้อยละ ๘๘.๖๒ ของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ร้อยละ ๙๐.๖๘ ของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ที่ ๘๐/๒๕๖๖

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบให้ทำหน้าที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อมุ่งสู่การประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง         | ประธานคณะกรรมการ           |
| ๒. หัวหน้างานทุกงาน                        | กรรมการ                    |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ | กรรมการ                    |
| ๔. หัวหน้างานบริหารวิชาการ                 | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕. หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา          | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการประสานงาน** มีหน้าที่ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลัก ประสานงานระหว่าง คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจงจัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ประกอบด้วย

- |                     |            |                        |                     |
|---------------------|------------|------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายอรรณู        | มะแซ       | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นายอัปดุลฮาเล็ม | บือตือเลาะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธาน           |
| ๒.๓ นายวัฒนา        | ฟาพานิช    | ครู                    | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางสาวไลลา      | บริบูรณ์   | ครู                    | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางสาวภา        | ดาแลมามะ   | ครู                    | กรรมการ             |
| ๒.๖ นายต่วนปา       | มุหามะเซ็ง | ครู                    | กรรมการ             |
| ๒.๗ นางสาวมุสลีนา   | คูมีแด     | ครูผู้ช่วย             | กรรมการและเลขานุการ |

**๓. คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับ คณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานประเมินผลตามเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปในความรับผิดชอบ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ นายวัฒนา พาพานิช	ประธานกรรมการ
๑.๑.๒ นางสาวภา ดาแลมามะ	รองประธานกรรมการ
๑.๑.๓ นางสมฤดี น้อยอามาตย์	กรรมการ
๑.๑.๔ นางโนรอาัยน์ชะห์ มุหามะเซ็ง	กรรมการ
๑.๑.๕ นางสาวนาเกีเราะห์ หะมะ	กรรมการ
๑.๑.๖ นางนิฮาวาตี อาสะวะ	กรรมการ
๑.๑.๗ นางสาวไลลา บริบูรณ์	กรรมการ
๑.๑.๘ นางสาวนุชาลินดา อูมา	กรรมการ
๑.๑.๙ นางสาววารดา สีน่านง	กรรมการและเลขานุการ

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ นายมุฮัมหมัดชอยรียี สะมาแอ	ประธานกรรมการ
๑.๒.๒ นางสาวมูรนา สื่อแลแม	กรรมการ
๑.๒.๓ นายไฟซา ยะโกะ	กรรมการ
๑.๒.๔ นางสาวไลลา บริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายวัฒนา พาพานิช	ประธานกรรมการ
๒. นายไฟซา ยะโกะ	กรรมการ
๓. นางสาวภา ดาแลมามะ	กรรมการ
๔. นายมุฮัมหมัดชอยรียี สะมาแอ	กรรมการ
๕. นางสาวกอลาตี อาแซ	กรรมการ
๖. นายมะรอนิง บินหะ	กรรมการ
๗. นางสาวนุชาลินดา อูมา	กรรมการและเลขานุการ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายวัฒนา พาพานิช	ประธานกรรมการ
๒. นางสมฤดี น้อยอามาตย์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนุชาลินดา อูมา	กรรมการ
๔. นางโนรอาัยน์ชะห์ มุหามะเซ็ง	กรรมการ
๕. นางสาวนาเกีเราะห์ หะมะ	กรรมการ
๖. นางนิฮาวาตี อาสะวะ	กรรมการ
๗. นางสาวไลลา บริบูรณ์	กรรมการ
๘. นางสาวมุสลีนา คูมีแด	กรรมการ
๙. นางสาววารดา สีน่านง	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำ ตรวจสอบ วิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

๔.๑ นายวัฒนา พาพานิช	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวไลลา บริบูรณ์	กรรมการ
๔.๓ นางสาวมุสลีนา คูมีแด	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดในระเบียบของทาง  
ราชการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรุณ มะแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

## บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....  
โรงเรียนบ้านตะเหลียง อำเภอดากโบ จังหวัดนราธิวาส ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของตามที่โรงเรียนบ้านตะเหลียง อำเภอดากโบ จังหวัดนราธิวาส และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

(ลงชื่อ)



( นายมามะซอรี ยะโก๊ะ )

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านตะเหลียง

(ลงชื่อ)



( นายปือราฮาน สาอะ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

(ลงชื่อ)



( นายกามารุดิง แวดามะ )

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง



แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2566 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....บ้านตะเหลียง.....ศูนย์เครือข่าย.....ครูพลัง.....อำเภอ.....ตากใบ.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ  
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม เน้นแนว)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรมต้านยาเสพติด	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		13	13	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		6	7	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		6	8	

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านตะเหลียง.....สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต ๒.....

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน</li> <li>□ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น</li> <li>□ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ</li> <li>□ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก</li> <li>□ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก</li> <li>□ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก</li> <li>□ มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา</li> <li>□ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</li> <li>□ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น</li> <li>□ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น</li> <li>□ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป</li> <li>□ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง</li> <li>□ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย



๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา</li> <li>□ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>□ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา</li> </ul>	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p style="text-align: right;"><b>สรุประดับความพร้อม</b></p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๘.....รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๑.....รายการ</p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๐.....รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา....๐....มาตรฐาน</p> <p>ระดับปานกลาง....๐....มาตรฐาน</p> <p>ระดับดี....๐....มาตรฐาน</p> <p>ระดับดีเลิศ....๑๐....มาตรฐาน</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม....๒....มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน            Y Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

## ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
<b>ด้านกายภาพ</b>		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านบุคลากร</b>		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<b>ด้านการสนับสนุนจากภายนอก</b>		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p style="text-align: right;"><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p style="text-align: right;">มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๐..รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง....๒....รายการ            มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ....๐.... รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</b> ระดับ กำลังพัฒนา....๐....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง....๐....มาตรฐาน ระดับ ดี....๐....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ....๕....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม....๖....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม



สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			Y Y Y

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ  
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ลงชื่อ สมชาย สันติสุข ผู้รายงาน  
( นายสมชาย สันติสุข )  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ



# โรงเรียนบ้านตะเห่เลี้ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามราชิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ