



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเห่เลี้ยง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑



โรงเรียนบ้านตะเห่เลี้ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเห่เลี้ยง

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนบ้านตะเหลียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านตะเหลียง

โดยโรงเรียนได้จัดทำเพื่อให้สอดคล้องรับกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายมาเมะซ็อริ ยาโก๊ะ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตะเหลียง

(นายป้อราฮาน สาอะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการ เรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และ ผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบท ของการจัดการศึกษาที่ผ่าน มา รวมทั้งโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือ ชักจูงความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่าง ทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และ เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และใน วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ได้ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ ผ่าน OBEC Channel เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบพร้อมกัน ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่ มีความพร้อมในปี การศึกษา ๒๕๕๒ และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ลงพื้นที่ติดตามผลการใช้ หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และ จากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพ ตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลัก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อ ส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัด ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จาก จำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัด ระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ โรงเรียน บ้านตะเหลียงจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยในการจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มี ความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

(นายป้อราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ส่วนนำ	๑
ความนำ	๒
วิสัยทัศน์	๔
พันธกิจ	๔
เป้าประสงค์	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕
ระดับการศึกษา	๖
การจัดเวลาเรียน	๖
ส่วนที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างเวลาเรียน	
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘
ส่วนที่ ๓ คำอธิบายรายวิชา	
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน	
- คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย	๑๙
- คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์	๓๘
- คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๔
- คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๓
- คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์	๙๕
- คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๘
- คำอธิบายรายวิชาศิลปะ	๑๒๓
- คำอธิบายรายวิชาการงานอาชีพ	๑๔๐
- คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ	๑๕๓

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
	คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม	
	- คำอธิบายรายวิชาอิสลามศึกษา	๑๗๐
	- คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเสริม	๑๘๓
ส่วนที่ ๔	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๙๐
ส่วนที่ ๕	เกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๙๗
	ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ส่วนที่ ๑

ส่วนนำ

ความนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ และเมื่อวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ได้ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจฯ ผ่าน OBEC Channel เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบพร้อมกัน

ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ จึงยังคงไว้ซึ่งหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐาน ประวัติศาสตร์ มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามแผนงานวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ บ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ห่วงเห่นในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสาน ต่อยอด และนำมาปรับประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทนของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้วยเหตุดังกล่าวในข้างต้นโรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยการนำแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาต่อไป

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๘ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียง อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้า และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน
๕. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๒. กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ
๕. เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้า
๖. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ

เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้ เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนจะต้อง ทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ จัดระบบแนะแนวให้บริการช่วยเหลือแก่นักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่

เหมาะสมและเสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางด้านอารมณ์ ปรับตัวให้อยู่สังคมได้อย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ พัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพเพื่อ เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมุ่งเน้นปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรัก สามัคคีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมมุ่งเน้นความสนใจและความถนัดที่ส่งผลให้ ผู้เรียนได้ เรียนรู้ เกิดประสบการณ์ที่หลากหลาย และสร้างจิตสำนึกที่ดี เป็นกิจกรรมที่มีความหมาย แก่ผู้เรียน คือ สนอง ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความต้องการของแต่ละบุคคล จึงจะสามารถดึงศักยภาพ ความสามารถ พิเศษที่แฝงอยู่ในตัวผู้เรียนออกมาให้เห็นเด่นชัด สร้างความภาคภูมิใจ มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะนิสัยเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจใน ลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรม อาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาค บังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคมและพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งใน ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะใน การคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม + ๑ รายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ไม่เกิน ๕ ชั่วโมง

๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมง ต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา เท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและ
โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา									
กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม									
อิสลามศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)	๒๐๐ (๕นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง)	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส๑๑๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
ส๑๑๒๔๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๔
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	(ผนวกในชั่วโมงกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ :

บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๒๑๐๑	การทำงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส๑๒๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
ส๑๒๒๔๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๔
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	(ผนวกในชั่วโมงกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ :

บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส๑๓๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
ส๑๓๒๔๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๔
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	(ผนวกในชั่วโมงกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ :

บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส๑๔๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
ส๑๔๒๔๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๔
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	(ผนวกในชั่วโมงกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ :

บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส๑๕๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
ส๑๕๒๔๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๔
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	(ผนวกในชั่วโมงกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ :

บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๑
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๒๐๐	๕
รายวิชาเพิ่มเติม		๘๐	๒
ส๑๖๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐	๑
ส๑๖๒๔๑	การป้องกันการทุจริต	๔๐	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	๔
	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๑
	- ชุมนุม	๔๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	(ผนวกในชั่วโมงกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา		๑,๐๔๐	๒๖

หมายเหตุ :

บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ (๑๑น.ก.)	๒๒	รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ (๑๑น.ก.)	๒๒
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐ (๒.๕น.ก.)	๕	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐ (๒.๕น.ก.)	๕
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
อ๒๑๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	อ๒๑๑๐๒	ภาษาต่างประเทศ	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐ (๒.๕ น.ก.)	๕	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐ (๒.๕ น.ก.)	๕
ส๒๑๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ส๒๑๒๐๒	อิสลามศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ท๒๑๒๐๑	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ท๒๑๒๐๒	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ส๒๑๒๔๑	การป้องกันการ ทุจริต	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	ส๒๑๒๔๒	การป้องกันการ ทุจริต	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓
	กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑		กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม	๑๕ ๒๐	๑ ๑		กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม	๑๕ ๒๐	๑ ๑
	กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๕	(ผนวกในชั่วโมง กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี)		กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๕	(ผนวกในชั่วโมง กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๖๐๐	๓๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๖๐๐	๓๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี							

หมายเหตุ :

บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ภาคเรียน)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ (๑๑น.ก.)	๒๒	รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ (๑๑น.ก.)	๒๒
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐ (๒.๕น.ก.)	๕	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐ (๒.๕น.ก.)	๕
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
อ๒๒๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	อ๒๒๑๐๒	ภาษาต่างประเทศ	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐ (๒.๕ น.ก.)	๕	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐ (๒.๕ น.ก.)	๕
ส๒๒๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ส๒๒๒๐๒	อิสลามศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ท๒๒๒๐๑	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ท๒๒๒๐๒	ภาษาไทยเพื่อการ สื่อสาร	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
๒๒๒๔๓	การป้องกันการ ทุจริต	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	๒๒๒๔๔	การป้องกันการ ทุจริต	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓
	กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑		กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม	๑๕ ๒๐	๑ ๑		กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ชุมนุม	๑๕ ๒๐	๑ ๑
	กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๕	(ผนวกในชั่วโมง กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี)		กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๕	(ผนวกในชั่วโมง กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๖๐๐	๓๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๖๐๐	๓๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี							

หมายเหตุ :
บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

โครงสร้างชั้นปี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลเรียน (ชม./ภาคเรียน)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลเรียน (ชม./ภาคเรียน)	เวลาเรียน (ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ (๑๑น.ก.)	๒๒	รายวิชาพื้นฐาน		๔๔๐ (๑๑น.ก.)	๒๒
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐ (๒.๕น.ก.)	๕	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐ (๒.๕น.ก.)	๕
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
อ๒๓๑๐๑	ภาษาต่างประเทศ	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓	อ๒๓๑๐๒	ภาษาต่างประเทศ	๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓
รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐ (๒.๕ น.ก.)	๕	รายวิชาเพิ่มเติม		๑๐๐ (๒.๕ น.ก.)	๕
ส๒๓๒๐๑	อิสลามศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ส๒๓๒๐๒	อิสลามศึกษา	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ท๒๓๒๐๑	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒	ท๒๓๒๐๒	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒
ส๒๓๒๔๕	การป้องกันการทุจริต	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑	ส๒๓๒๔๖	การป้องกันการทุจริต	๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๖๐	๓
	กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑		กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๑		- ลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕	๑
	- ชุมนุม	๒๐	๑		- ชุมนุม	๒๐	๑
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	(ผนวกในชั่วโมงกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๕	(ผนวกในชั่วโมงกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)
รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๖๐๐	๓๐	รวมเวลาเรียนภาคเรียนที่ ๑		๖๐๐	๓๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒๐๐ ชั่วโมง/ปี							

หมายเหตุ :

บูรณาการคุณธรรมในทุกรายวิชาและกิจกรรมทั้งหมด

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปรินาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นเกม นิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้เรื่อง เรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้ถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือใน การแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและความรับผิดชอบต่อ ตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์ และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกด ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี รร คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความ และบทร่ายกรองง่ายๆ คำพื้นฐานเพิ่มจากชั้นประถมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลง และบทร่ายกรองง่าย ๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่น ๆ ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจของตนเอง และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือ ตัวบรรจง เต็มบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องสั้นตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกของเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เรื่องเล่า สารคดีเกี่ยวกับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขันรายการสำหรับเด็ก ข่าวเหตุการณ์ ประจำวัน เพลง และมีมารยาทในการฟัง

พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ คำขอบคุณ คำขอโทษ พูดขอร้อง ในโอกาสต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด

บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ การแจกลูก การอ่านคำ มาตราตัวสะกด ตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา การผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ คำคล้องจอง ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นในจังหวัดนราธิวาส

เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จาก วรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก นิทาน เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร่ายกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน บทร้องเล่นในท้องถิ่นจังหวัดนราธิวาส บทร้องเล่นในการร้องเล่นของเด็กไทย บทอาขยาน บทร่ายกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร่ายกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและความรับผิดชอบต่องานของตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ท ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท ๓.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๗

ท ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๕.๑ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๔, ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๒

ท ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

เรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา ประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง คำคล้องจอง คำขวญ คำที่สะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฦ คำที่ใช้ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น

อ่านออกเสียง และบอกความหมายของคำ ข้อความ เรื่องสั้น บทร้อยกรองง่าย ๆ คำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องเล่า บทเพลง บทร้อยกรอง บทเรียน ข่าว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ เช่น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประกาศ ป้ายโฆษณา คำขวญ ข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ และหัวข้อที่กำหนด มีมารยาทในการเขียน

พูดสาระสำคัญแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น แนะนำตนเอง สถานที่ในโรงเรียนในชุมชน พูดแนะนำเชิญชวนให้ปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดขอร้อง พูดทักทาย พูดขอบคุณ ขอโทษ พูดปฏิเสธ พูดซักถาม พูดตามลำดับเหตุการณ์ สรุปและระบุ ความรู้ คุณค่า ข้อคิดจากเรื่อง วรรณคดี วรรณกรรม นิทานพื้นบ้านและเพลงพื้นบ้านในจังหวัดนราธิวาส ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓, ป.

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค การใช้พจนานุกรม กลอนสี่ คำขวัญ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วยคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำควบกล้ำ อักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทาย อ่านทำนองเสนาะ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องสั้นๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำแนะนำ นำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียง ประกาศ จดหมาย คำสอน เขียนจดหมาย ถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

พูดอธิบายข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้นๆ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การรายงาน

พูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติและพูดลำดับเหตุการณ์ สรุปข้อคิดจากเรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทานพื้นบ้านและภาษาถิ่นในจังหวัดนราธิวาส นิทานคติธรรม เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน บทร้องเล่นและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ท ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๖

ท ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๖

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ภาพยานี ๑๑ ส่วนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ที่ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยาย การพรรณนาและมีความหมายโดยนัย อ่านทำนองเสนาะ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติตาม เช่น การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ การอ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำและคำอธิบายแสดงขั้นตอน นำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนาการเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

พูดสาระสำคัญ แสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟัง ดู และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและพูดตามลำดับเหตุการณ์ สรุปและระบุความรู้ คุณค่า ศึกษาข้อคิดจากเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่านในบทเรียนและตามความสนใจ นิทานพื้นบ้านและภาษาถิ่นในจังหวัดนราธิวาส นิทานคติธรรม ปรีชา คำทาย หรือ เพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอ ผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เรียนรู้ชนิดและหน้าที่ของคำ ได้แก่ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยคและส่วนประกอบของประโยค ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น มลายูท้องถิ่น คำราชาศัพท์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ส่วนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ที่ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยาย การพรรณนา และมีความหมายโดยนัย อ่านทำนองเสนาะ อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่นวรรณคดีในบทเรียน บทความ สารคดี เรื่องสั้น พระบรมราโชวาท บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ และกราฟ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม เช่น การใช้พจนานุกรม การใช้วัสดุอุปกรณ์ การอ่านฉลากยา คู่มือและเอกสารของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ข่าวสารทางราชการ การอ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย มีมารยาทในการอ่าน

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบอักษรไทย เขียนสื่อสาร เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศนำแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนาการเขียน เขียนย่อความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่างๆ ประกาศ แจ้งความ แฉงการณ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย

เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การกรอกแบบรายการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

พูดสาระสำคัญ แสดงความรู้ ความคิดในเรื่องที่ฟัง ดู และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อต่างๆ เช่นเรื่องเล่า บทความ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การรายงาน เช่น การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานและพูดตามลำดับเหตุการณ์ สรุปและระบุความรู้ คุณค่า ข้อคิดจากเรื่องวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่านในบทเรียนและตามความสนใจ นิทานพื้นบ้านและภาษาถิ่นในจังหวัดนราธิวาส นิทานคติธรรม ปริศนาคำทาย หรือเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นำภาษาไทยไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง รวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ท ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ท ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาการอ่านบทร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียนสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจน เขียนแสดงความคิดเห็น มีมารยาทในการเขียนการพูด แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด การสร้างคำในภาษาไทย สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรม อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ดีความ คำยาก ในเอกสารวิชาการ เขียนโน้มน้าวใจ ชักจูงใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การใช้คำถาม การคิดวิเคราะห์ การสืบค้น และทักษะกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้มีความรู้และทักษะ เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการอ่านการเขียนวรรณคดีและวรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษา รักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด สนใจใฝ่เรียนรู้ ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และนำหลักคิดกระบวนการกลุ่ม มาใช้ในการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาวิเคราะห์ และฝึกทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ การระบุเหตุและผล ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น การระบุและอธิบายคำเปรียบเทียบกับคำที่มีหลายความหมายในบริบทต่าง ๆ การวิเคราะห์คุณค่าของเรื่องจากการอ่านงานเขียนที่หลากหลาย การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง เหมาะสม และสละสลวย เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนย่อความจากการอ่านสื่อต่าง ๆ การเขียนจดหมายส่วนตัว และจดหมายกิจธุระ การพูดสรุปใจความสำคัญเล่าเรื่องย่อ และพูดแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู ลักษณะของเสียงในภาษาไทย การสร้างคำในภาษาไทย ชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค การสรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่า และข้อคิดจากวรรณคดี และวรรณกรรม การท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า การใช้ภาษาในการสื่อสารเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทยให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ท ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๖

ท ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ท ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๘

ท ๒.๑ ม.๑/๒

ท ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔, ม.๑/๕

ท ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ท ๕.๑ ม.๑/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาวิเคราะห์หลักภาษาเกี่ยวกับคำ การสร้างคำสมาส การแต่งกลอนสุภาพ ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และ บทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ อธิบายรายละเอียด เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเรื่องในบทเรียนต่าง ๆ อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนจดหมายเชิญวิทยากร เขียนจดหมายขอความอนุเคราะห์ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู พูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ พูดวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยคกรรม และประโยคซ้อน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ รวบรวมและอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง จับใจความสำคัญ สรุปความ และอธิบายรายละเอียด วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายขอความอนุเคราะห์ เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า สรุปเนื้อหา วิเคราะห์คุณค่าและข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ท ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘

ท ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ท ๔.๑ ม.๒/๓

ท ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๒/๕, ม.๒/๗

ท ๒.๑ ม.๒/๒

ท ๓.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ท ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ท ๕.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาวิเคราะห์ และฝึกทักษะทางภาษา ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับ วรรณคดี และวรรณกรรมต่าง ๆ อ่าน ฟัง และดูอย่างมีวิจารณญาณ ตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ ประเมินค่า และวินิจฉัยเรื่องอย่างมีเหตุผล อ่าน ออกเสียง บทร้อยแก้ว บทร้อยกรองและท่องบทอาขยาน เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนชี้แจงแสดงความคิดเห็น การใช้ถ้อยคำสำนวน ระดับภาษา คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย พูดและเขียนได้ชัดเจนถูกต้องเหมาะสมตรงตามจุดประสงค์ สามารถแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ทั้งการพูด และ การเขียน อ่าน ฟัง และดู สิ่งที่มีประโยชน์ตลอดเวลาและมีการยาทในการใช้ภาษา

โดยใช้กระบวนการเรียนภาษา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิดการพัฒนาสมรรถภาพเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้า นำความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม สามารถนำไปใช้ชีวิตจริงได้ มีการยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด และมีนิสัยรักการอ่านการเขียน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรมโดยศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงการอ่านจับใจความ การอ่านตามความสนใจ ฝึกทักษะการคัดลายมือ การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่างๆ เขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ เขียนย่อความ การเขียนจดหมายกิจธุระ ฝึกทักษะการพูดแสดงความคิดเห็นและการประเมินเรื่องจากการฟังและการดู พูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู พุดรายงานการศึกษาค้นคว้า และศึกษาเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โครงสร้างประโยคซับซ้อน ระดับภาษา วิเคราะห์วิถีไทย ประเมินค่า ความรู้และข้อคิดจากวรรณคดี วรรณกรรมห้องจำบทอาขยานที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต กระบวนการเขียนเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดู และพูดแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา พลังภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างเห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ท ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ท ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ท ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ท ๒.๑ ม.๓/๒

ท ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๔

ท ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๖

ท ๕.๑ ม.๓/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

คณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

บอก จำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓-๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และ ทีละ ๑๐ ระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูปหนึ่งรูปแทนหนึ่งหน่วย

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่น ในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ค ๓.๑ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้าง โจทย์ปัญหา ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ การจำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรและเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การอ่านแผนภูมิรูปภาพ และการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้จริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และหาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๕, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ค ๓.๑ ป.๒/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน และเขียน เศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนดเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน และแสดงวิธีการ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีหา คำตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา และระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือ ความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคคเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับ เซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและ บอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนัก และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตรกตันกับกิโลกรัม จาก สถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคคเนปริมาตรและความจุเป็นลิตรและแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มี หน่วยเป็นลิตรและมิลลิเมตร

ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตรเขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจาก แผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจาก ตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑, ป.๓/๑๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔, ป.๓/๙, ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๖, ป.๓/๑๐, ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ค ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนดและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก และแสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้ไม้โปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๕, ป.๔/๗, ป.๔/๘, ป.๔/๙, ป.๔/๑๐, ป.๔/๑๒, ป.๔/๑๓, ป.๔/๑๕
ค ๒.๑ ป.๔/๒
ค ๒.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ค ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๑๑, ป.๔/๑๔, ป.๔/๑๖
ค ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓
ค ๒.๒ ป.๔/๒
ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีกรเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูปสร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุมและบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๕, ป.๕/๘, ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓, ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุงรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุงรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ค ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๖, ป.๖/๗, ป.๖/๑๐, ป.๖/๑๑, ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวมทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

จำนวนตรรกยะ จำนวนเต็ม สมบัติของจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน จำนวนตรรกยะและสมบัติของจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกรับการนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ และเลขยกกำลังไปใช้ในการแก้ปัญหา

การสร้างทางเรขาคณิต การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การสร้างรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้การสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิต การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างพื้นฐานทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๑

ค ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง

อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลาย ๆ จำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา

กราฟและความสัมพันธ์เชิงเส้น คู่อันดับและกราฟของคู่อันดับ กราฟและการนำไปใช้ ความสัมพันธ์เชิงเส้น

สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้นและแผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยนำความรู้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายมาใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมาย และนำเสนอได้อย่างถูกต้องชัดเจน เชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานอย่างมีระบบระเบียบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง – ตัวชี้วัด

-

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๑/๓

ค ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ค ๓.๑ ม.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนจริง จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ รากที่สองและรากที่สาม

ปริซึมและทรงกระบอก พื้นที่ผิวและปริมาตรของปริซึม พื้นที่ผิวและปริมาตรของทรงกระบอก

การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา

สมบัติของเลขยกกำลัง การดำเนินการของเลขยกกำลัง สมบัติอื่น ๆ ของเลขยกกำลัง การนำสมบัติของเลขยกกำลังไปใช้ในการคำนวณและแก้ปัญหา

พหุนาม การบวก การลบ และการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนามที่มีผลหารเป็นพหุนาม

การแยกตัวประกอบของพหุนาม การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้สมบัติการแจกแจงกำลังสอง สมบูรณ์ผลต่างของกำลังสอง

พื้นที่ผิว การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

ปริมาตร การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตร ของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๑

ค ๑.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๑ ม.๒/๒

ค ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

สถิติ(๒) การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลแผนภาพจุด แผนภาพต้น – ใบ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

ความเท่ากันทุกประการ ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

เส้นขนาน สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม

การให้เหตุผลทางเรขาคณิต ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งซอฟต์แวร์ The Geometer's Sketchpad หรือซอฟต์แวร์เรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง เป็นต้น

โดยจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง - ตัวชี้วัด

-

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๒/๒

ค ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ค ๓.๑ ม.๒/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้

ฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง การแยกตัวประกอบของพหุนามที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสาม การแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสาม

สมการกำลังสองตัวแปรเดียว สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวไปใช้ในการแก้ปัญหา

ความคล้าย รูปเรขาคณิตที่คล้ายกัน การนำความรู้เกี่ยวกับความคล้ายไปใช้ในการแก้ปัญหา

กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง การนำความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองไปใช้ในการแก้ปัญหา

สถิติ(๓) ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ แผนภาพกล่อง การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง – ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๑

ค ๓.๑ ม.๓/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้
ฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อ
ความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยง
คณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในสาระต่อไปนี้

ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร การแก้ระบบสมการ แก้อัตราส่วนปัญหาในระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร
วงกลม วงกลม คอร์ด และเส้นสัมผัส ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลม
พีระมิด กรวย และทรงกลม ปริมาตร และพื้นที่ผิว ของพีระมิด กรวย และทรงกลม
ความน่าจะเป็น เหตุการณ์จากการทดลองสุ่มความน่าจะเป็นการนำความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นไปใช้
ในชีวิตจริง

อัตราส่วนตรีโกณมิติ การนำค่าอัตราส่วนตรีโกณมิติของมุม ๓๐ องศา ๔๕ องศา และ ๖๐ องศา ไปใช้ในการ
การแก้ปัญหา

โดยจัดประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติ
จริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การ
สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการ
เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์
สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นใน
ตนเอง

การวัดและประเมินผล ใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่
ต้องการวัด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง – ตัวชี้วัด

-

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ค ๑.๓ ม.๓/๓

ค ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ค ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ค ๓.๒ ม.๓/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ ในบริเวณที่อาศัยอยู่ สังเกตและรวบรวมพืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่ บริเวณต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน รวมถึงหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืช อีกทั้งหน้าที่และการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ นอกจากนี้มี การจัดกลุ่มของวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้ อธิบายสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำอุปกรณ์และเครื่องมือในการเกษตร การ เกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ทั้งนี้รวมถึงปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหินของหินที่พบบริเวณโรงเรียน ชุมชนของตนเอง และสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ.การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย จากการใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การ เปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม.คุณธรรม.และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔, ป.๑/๕

ตัวชี้วัดรวมทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ อธิบายสิ่งที่จำเป็นบางประการต่อการเจริญเติบโตของพืช การดำรงชีวิตของสัตว์และอธิบายความสำคัญของพืช-สัตว์ในท้องถิ่น การตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของพืช สัตว์ สมบัติของดิน และการนำมาใช้ประโยชน์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของมนุษย์ สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวันสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกันสมบัติที่สังเกตได้ของวัสดุเพื่อนำมาทำเป็นวัตถุในการใช้งานตามวัตถุประสงค์และอธิบายการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ตระหนักในคุณค่าของความรู้ของการมองเห็นโดยเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม.แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ.เขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดหมวดหมู่ ค้นหา จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกันดูแล รักษาอุปกรณ์เบื้องต้นใช้งานอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สนทนาสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม.คุณธรรม.และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒
ว ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
ว ๒.๓ ป.๒/๑
ว ๓.๒ ป.๒/๑
ว ๔.๒ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๒/๓
ว ๒.๑ ป.๒/๔
ว ๑.๓ ป.๒/๑
ว ๒.๓ ป.๒/๒
ว.๓.๒ ป.๒/๒
ว ๔.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดรวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ รวมถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ สามารถดูแลตนเองและสัตว์ที่ได้รับสิ่งเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งบรรยายและเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ นอกจากนี้มีเรื่องของส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนที่ของวัตถุเกิดจากแรง ทั้งแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ รวมถึงการดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก และการเปลี่ยนแปลงพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า รวมถึงประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย อีกทั้งในเรื่องของเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต รวมไปถึงส่วนประกอบและความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ นอกจากนี้สามารถอธิบายการเกิดลมและบรรยายประโยชน์และโทษของลม อีกทั้งสามารถแสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย จากการใช้สื่อซอฟต์แวร์ และใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ และรวบรวมประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔

ว ๒.๓ ป.๓/๑

ว ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ว ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔

ว ๔.๒ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๓/๔

ว ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ว ๒.๒ ป.๓/๒

ว ๒.๓ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ตัวชี้วัดรวมทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก ระบุ อธิบาย บรรยาย หน้าที่โครงสร้างของพืชลักษณะของสิ่งมีชีวิต กลุ่มพืชในท้องถิ่น โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์ กลุ่มสัตว์ โดยใช้การมีกระดูกสันหลังเป็นเกณฑ์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืช และสัตว์ในระบบนิเวศป่าพรุโต๊ะแดง/ป่าฮาลาบาลา/ป่าชายเลนแม่น้ำตากใบ สมบัติทางกายภาพของวัสดุเกี่ยวกับ ความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้าของวัสดุในท้องถิ่น ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมบัติของสาร ๓ สถานะ การต้องการที่อยู่ รูปร่าง ปริมาตรของสาร เครื่องมือเพื่อวัดมวล และปริมาตรของสาร ผลของแรง โน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ เครื่องซึ่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ ตัวกลางของแสง ระบบสุริยะ การขึ้นและตกของดวงจันทร์

โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการรวบรวมข้อมูล จากการทดลองและผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน ใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ใช้ ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและ หน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เพื่อให้มีความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการ มีทักษะในการสื่อสาร ความสามารถในการ ตัดสินใจเป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔
ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔
ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒
ว ๓.๑ ป.๔/๑
ว ๔.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๒ ป.๔/๑
ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๒.๑ ป.๔/๒
ว ๒.๒ ป.๔/๓
ว ๒.๓ ป.๔/๑
ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓
ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาบรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์เขียนแผนภาพและตระหนักในคุณค่า ของโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิต กับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของ สิ่งมีชีวิต การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม.โซอาหาร บทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตในโซอาหารในแหล่งที่อยู่ป่าพรุโต๊ะแดง เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าฮาลา-บาลา วนอุทยานอ่าวมะนาว และป่าชายเลนแม่น้ำตากใบ ลักษณะทาง พันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และบุคคลในท้องถิ่น การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเปลี่ยนแปลงของสสารในท้องถิ่น เมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลงเช่น โรงงานน้ำแข็ง โรงงานผลิตน้ำอัดลม.โรงงานขมจีน โรงงานผลิตอาหารกึ่งสำเร็จรูป (โซวโซว) การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี และระบุการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ แรงลัพท์ เครื่องชั่งสปริง แรงเสียดทาน วิธีการหาแรงลัพท์ของแรงหลายแรงจากการละเล่นในท้องถิ่นเกี่ยวกับแรง เสียง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำจากเครื่องดนตรีในท้องถิ่น การเกิดเสียงดัง เสียงค่อย เครื่องมือวัดระดับเสียง แหล่งกำเนิดเสียงในการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำมลพิษทางเสียง ดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ แผนที่ดาว ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า ปริมาณและแหล่งน้ำที่มนุษย์ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ แหล่งน้ำจืดน้ำเค็มในท้องถิ่น คุณค่าของน้ำ วัฏจักรน้ำเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง การเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปรายใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมที่มีการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ อย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาดและแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ต ค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกัน ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย มีมารยาท เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น เพื่อให้เกิดความรู้ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมี จิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม.คุณธรรม.และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๙ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
- ว ๑.๓ ป.๕/๒
- ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕
- ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ว ๓.๑ ป.๕/๑
- ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ว ๔.๒ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

- ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
- ว ๑.๓ ป.๕/๑
- ว ๒.๑ ป.๕/๔
- ว ๒.๒ ป.๕/๔
- ว ๒.๓ ป.๕/๕
- ว ๓.๑ ป.๕/๒
- ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ตระหนักถึงความสำคัญ และบอกประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนความปลอดภัยต่อสุขภาพสร้างแบบจำลอง หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารการดูดซึมสารอาหารการดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การแยกสารผสมโดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออกการกรอง และการตกตะกอนโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสารการเกิด และผลของแรงไฟฟ้าหน้าที่ของแต่ละส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย การต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบ อนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืดเงามัวจากหลักฐานเชิงประจักษ์รังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืด เงามัว การเกิดปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศการนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ ประโยชน์กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอนและหินแปร วัฏจักรหิน จากแบบจำลองการใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน การเกิดซากดึกดำบรรพ์และคาดคะเน สภาพแวดล้อมในอดีตของซากดึกดำบรรพ์การเกิดลมบกลมทะเลลมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ผลกระทบของน้ำท่วมการกัดเซาะชายฝั่งดินถล่มแผ่นดินไหว สืบหาผลกระทบของภัยธรรมชาติและ ธรณีพิบัติภัยการเกิดและผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิตแนวทางการปฏิบัติตน เพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกทั้งนี้

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหา ความรู้ การสำรวจตรวจสอบใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการอธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมและแก้ไขใช้ อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทำงานร่วมกันอย่างปลอดภัยเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเคารพในสิทธิของผู้อื่นแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม.คุณธรรม.และค่านิยมที่เหมาะสม.มีความรับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘

ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕

ว ๒.๑ ป.๖/๑

ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง (๒.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา เปรียบเทียบ อธิบาย ระบุ ตระหนัก บรรยาย เขียนแผนภาพ เลือกใช้ เลือกรวบรวม วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือ สมบัติทางกายภาพของธาตุโลหะ อโลหะ กังโหลและธาตุกัมมันตรังสี จุดเดือด จุดหลอมเหลว ความหนาแน่น การวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์และสารผสม.ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม.ธาตุและสารประกอบ โครงสร้างอะตอมการจัดเรียงอนุภาคและการเคลื่อนที่ของสารพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร รูปร่างลักษณะโครงสร้างของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ใช้กล้องจุลทรรศน์ศึกษาโครงสร้างของเซลล์ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ของเซลล์การจัดระบบของสิ่งมีชีวิตจนเป็นสิ่งมีชีวิตกระบวนการแพร่และออสโมซิสการสังเคราะห์ ด้วยแสงความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชลักษณะและหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็ม. การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ โครงสร้างของดอก การปฏิสนธิ การเกิดผลและเมล็ดการกระจายเมล็ด การงอกของเมล็ดสัตว์ที่ช่วยในการถ่ายเรณูของพืชดอก ธาตุอาหารของพืช การขยายพันธุ์พืชการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม.วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาออกแบบวิธีการแก้ปัญหาวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหาใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม.คุณธรรม.และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๑๐, ม.๑/๑๑, ม.๑/๑๒, ม.๑/๑๓, ม.๑/๑๔, ม.๑/๑๖, ม.๑/๑๗

ว ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๖, ม.๑/๘

ว ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ว ๔.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๙, ม.๑/๑๕, ม.๑/๑๘

ว ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗

ว ๔.๑ ม.๑/๕

ว ๔.๒ ม.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง (๒.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา สร้างแบบจำลอง เปรียบเทียบ อธิบาย ระบุ ตระหนัก บรรยาย เขียนแผนภาพ เลือกใช้ เลือกวิธีการ วิเคราะห์ พยากรณ์ ออกแบบการทดลองและทดลอง คำนวณ แปลความหมายข้อมูล ใช้เครื่องมือและสร้างอุปกรณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลกปริมาณความร้อนการวัดอุณหภูมิของสสารการขยายตัวหรือหดตัวของสสารการถ่ายโอนความร้อนชั้นบรรยากาศ การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลมฟ้าอากาศกระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมการพยากรณ์อากาศการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้แนวคิด เิงนามธรรมเพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบายการทำงานที่พบในชีวิตจริงออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่ายเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์รวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูล และสารสนเทศตามวัตถุประสงค์โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๙

ว ๒.๒ ม.๑/๑

ว ๒.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ว ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๖

ว ๔.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๑/๑๐

ว ๒.๓ ม.๑/๔, ม.๑/๗

ว ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓, ม.๑/๕, ม.๑/๗

ว ๔.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง (๒.๕ หน่วยกิต)

อธิบาย คำนวณ บรรยาย ระบุ ออกแบบ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สร้างแบบจำลอง เขียนแผนภาพหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจกลไกการหายใจเข้าและออก กระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส การดูแลรักษาอวัยวะในระบบหายใจอวัยวะในระบบขับถ่าย การกำจัดของเสียทางไตความสำคัญของระบบขับถ่ายการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจหลอดเลือด ระบบหมุนเวียนเลือด เปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจขณะปกติ และหลังทำกิจกรรม.ดูแลรักษาอวัยวะ ในระบบหมุนเวียน หน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลาง ความสำคัญของระบบประสาทการป้องกันการกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลังอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง ฮอโมนเพศชายและเพศหญิง การเปลี่ยนแปลง ของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว การดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเองการตกไข่ การมีประจำเดือนการปฏิสนธิและการพัฒนาของไซโกตจนคลอดเป็นทารก การคุมกำเนิดที่เหมาะสมผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การแยกสารผสมโดยการระเหยแห้งการตกผลึก การกลั่นอย่างง่ายโครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลายอุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร ปริมาณตัวละลายในสารละลายในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตรมวลต่อมวล มวลต่อปริมาตรการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย วัสดุแต่ละประเภทมีสมบัติแตกต่างกัน เช่น ไม้ โลหะ พลาสติก จึงต้องมีการวิเคราะห์สมบัติ เพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน เขียนแผนภาพ การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน แสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดัน ของของเหลว แรงพุงและการจม.การลอยของวัตถุในของเหลว แรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทานการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง การหมุน คำนวณโดยใช้สมการ $M = Fl$ เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็กสนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง ทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ อัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้สมการ $v = s/t$ และ $v = s / t$ การกระจัดและความเร็ว งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุโดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = W/t$

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล การอภิปรายหลักฐานเชิงประจักษ์ พยากรณ์คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงสรุปกรอบของปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นวางแผนขั้นตอน การทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรม.มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงานและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๔, ม.๒/๑๖,
ม.๒/๑๗

ว ๒.๑ ม.๒/๕

ว ๒.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๒, ม.๒/๑๕

ว ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ว ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๙, ม.๒/๑๑, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๕

ว ๒.๑ ม.๒/๔, ม.๒/๖

ว ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๔, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐, ม.๒/๑๓, ม.๒/๑๔

ว ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง (๒.๕ หน่วยกิต)

อธิบาย คำนวณ บรรยาย ระบุ ออกแบบ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สร้างแบบจำลอง เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน แสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน ปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว แรงพยุงและการจม.การลอยของวัตถุในของเหลว แรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว แรงเสียดทานสถิตและ แรงเสียดทาน ปัจจัยที่มีผลต่อขนาดของแรงเสียดทานการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โมเมนต์ของแรง การหมุน คำนวณโดยใช้สมการ $M = Fl$ เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็กสนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง ทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนามแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้น ๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุ อัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุโดยใช้สมการ $v = s / t$ และ $v = s / t$ การกระจัดและความเร็ว งานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุโดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = W/t$ การสร้างชิ้นงานอาจใช้ความรู้ เรื่องกลไก ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เช่น LED มอเตอร์ บัสเซอร์ เฟือง รอก ล้อ เพลาอุปกรณ์และเครื่องมือในการสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการมีหลายประเภท ต้องเลือกใช้ให้ถูกต้อง เหมาะสม. และปลอดภัย รวมทั้งรู้จักเก็บรักษา

เครื่องกลอย่างง่ายและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์และพลังงานศักย์โน้มถ่วง พลังงานจลน์ของวัตถุ การถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน กระบวนการเกิด สมบัติและการใช้ประโยชน์ ผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ ข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภท แนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น โครงสร้างภายในโลกกระบวนการผุพังอยู่กับที่ การกร่อนการสะสมตัวของตะกอนผลของกระบวนการ ที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง ลักษณะของชั้นหน้าตัดดินและกระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน สมบัติบางประการของดิน แนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน กระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดิน แหล่งน้ำใต้ดิน การใช้น้ำ แนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม.การกัดเซาะชายฝั่งดินถล่ม.หลุมยุบ แผ่นดินไหว อัลดริทึมที่ใช้แนวคิดเชิงคำนวณในออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะฟังก์ชันในการแก้ปัญหาองค์ประกอบและหลักการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อประยุกต์ใช้งานหรือแก้ปัญหาเบื้องต้นใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้การสำรวจตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล การอภิปรายหลักฐานเชิงประจักษ์ พยากรณ์คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะ ตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงสรุปกรอบของปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันมีจิตวิทยาศาสตร์จริยธรรมคุณธรรม.มีความรับผิดชอบ สร้างและแสดงสิทธิในการเผยแพร่ผลงานและค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ว ๒.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ว ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๖, ม.๒/๘

ว ๔.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ว ๔.๒ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ว ๒.๑ ม.๒/๓

ว ๒.๓ ม.๒/๓, ม.๒/๖

ว ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๕, ม.๒/๗, ม.๒/๙, ม.๒/๑๐

ว ๔.๑ ม.๒/๕

ว ๔.๒ ม.๒/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง (๒.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม.การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม.การเกิดจีโนมไทป์และฟีโนไทป์ในรุ่นลูก ความสำคัญของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส โรคทางพันธุกรรม.ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม.การเกิดคลิ่นและส่วนประกอบของคลิ่น คลิ่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมของคลิ่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายของคลิ่นแม่เหล็กไฟฟ้า ปรากฏการณ์เกี่ยวกับแสง การสะท้อนของแสงและการหักเหของแสง การทำงานของทัศนอุปกรณ์ความสว่างและการมองเห็น การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรมการเปลี่ยนแปลงเวลาขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเกิดน้ำขึ้น น้ำลง เทคโนโลยีอวกาศ โครงการสำรวจอวกาศ โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม.คุณธรรม.และค่านิยมที่เหมาะสม

วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น รวบรวม.วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ความถูกต้องด้านทรัพยากรปัญหา ให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่อง ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ ใช้ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้องกับลักษณะของงาน นำเสนอแนวทางการ แก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย วางแผนกำหนดขั้นตอนการทำงาน และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็น ขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม.คุณธรรม.และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ว ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ว ๒.๓ ม.๓/๑๐, ม.๓/๑๑, ม.๓/๑๓, ม.๓/๑๔, ม.๓/๑๕, ม.๓/๑๖, ม.๓/๑๘, ม.๓/๑๙

ว ๓.๑ ม.๓/๑

ว ๔.๒ ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ว ๑.๓ ม.๓/๖, ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๑๒, ม.๓/๑๗, ม.๓/๒๑

ว ๓.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ว ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง (๒.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ รูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต สายใยอาหาร การสะสมสารพิษในโซ่อาหาร ความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์จากวัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิก และวัสดุผสม.การเกิดปฏิกิริยาเคมี.การเขียนสมการข้อความ.กฎทรงมวล การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม.และแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมี การวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และความต้านทานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานการทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน พลังงานไฟฟ้าและกำลังไฟฟ้า ค่าไฟฟ้า การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม.คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

วิเคราะห์สาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ ระบุปัญหาหรือความต้องการของท้องถิ่น รวบรวม.วิเคราะห์ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ความถูกต้องด้านทรัพย์สินทางปัญญา ให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่อง ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ ใช้ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้องกับลักษณะของงาน นำเสนอแนวทางการ แก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย วางแผนกำหนดขั้นตอนการทำงาน และดำเนินการแก้ปัญหาย่างเป็น ขั้นตอน ทดสอบ ประเมินผล กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม.คุณธรรม.และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ว ๑.๓ ม.๓/๙ ม.๓/๑๐

ว ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ว ๒.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๕, ม.๓/๗, ม.๓/๘

ว ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ว ๑.๑ ม.๓/๖

ว ๑.๓ ม.๓/๑๑

ว ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๘

ว ๒.๓ ม.๓/๔, ม.๓/๖, ม.๓/๙

ว ๔.๑ ม.๓/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง บอкупุทธประวัติหรือประวัติของ ศาสดาที่ตนนับถือโดยสังเขป ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรม โอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่ เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่ กำหนด บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตน เป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ ถูกต้อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการ แนวทางปฏิบัติใน เรื่อง บอкупุทธประวัติและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ยกตัวอย่างความสามารถและความดี ของตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น บอกโครงสร้าง บทบาท และหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและ โรงเรียน ระบุบทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรม ในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ยกตัวอย่าง การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัวและเห็นประโยชน์ของการออม ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรใน ชีวิตประจำวันอย่างประหยัด อธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาและจำแนกสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้แผนผังแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน บอกสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อ ความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม เพื่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและห้องเรียน

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างกระบวนการใหม่ และ ใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่าง หลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึง การปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติ ตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจ สภาพ ภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์อย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓

ส ๒.๑ -

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๓.๒ -

ส ๕.๑ -

ส ๕.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนา เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการ แนวทางปฏิบัติในเรื่อง ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเอง ผู้อื่น อธิบายความสัมพันธ์ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ระบุผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ระบุทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ บอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไป ที่ใช้แล้วหมดไป และสร้างทดแทนขึ้นใหม่ได้อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้วิธีการสังเกต สอบถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ และใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะ

ทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๖, ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ส ๒.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๑

ส ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๒/๔, ป.๒/๕

ส ๑.๒ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ส ๒.๒ -

ส ๓.๑ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑

ส ๕.๒ ป.๒/๓, ป.๒/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษา และลงมือปฏิบัติในเรื่อง อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย สรุปพุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพานหรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด บอกความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิ ในพระพุทธศาสนาหรือพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บอกชื่อ ความสำคัญและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถานและศาสนบุคคลของศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษา หลักการแนวทางปฏิบัติในเรื่อง สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น บอกพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ ยกตัวอย่างบุคคล ซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนโรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิตวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง การสำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบันอธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ อธิบายความแตกต่างของลักษณะเมืองและชนบท อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยการใช้ภาพ ข่าว สถานการณ์ หรือการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต การตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตยปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑

ส ๕.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๒.๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๓.๒ -

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติในเรื่อง อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน สรรพพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพานจนถึงประกาศธรรมหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติศาสดา ขาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการอยู่ร่วมกันเป็นชาติได้อย่างสมานฉันท์ อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาและเป็นแนวทางปฏิบัติในเรื่อง ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน ปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี วิเคราะห์สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น เสนอวิธีการที่จะอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อธิบายอำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย อธิบายบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง อธิบายความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาในเรื่อง ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ บอกสิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภคอธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในการชีวิตประจำวันของตนเองอธิบายความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน อธิบายหน้าที่เบื้องต้นของเงิน

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาในเรื่อง การใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดอธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

ศึกษาในเรื่อง การใช้แผนที่ ภาพถ่าย ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัดตนเอง ระบุแหล่งทรัพยากรและสิ่งต่าง ๆ ในจังหวัดของตนเองด้วยแผนที่ ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดอธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด อธิบายการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยการใช้ประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือเป็นเหตุการณ์ใกล้ตัวในท้องถิ่น ชุมชน และสังคม การบอกเล่าเหตุการณ์สมมุติที่อาจพบได้ในชีวิตประจำวัน และเสนอแนวทางแก้ไขที่มีความน่าติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม สู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ การใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้และเข้าใจหลักสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์ในท้องถิ่น เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๖, ๔/๗, ป.๔/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ส ๒.๒ ป.๔/๒

ส ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ส ๓.๒ ป.๔/๒

ส ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๕.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๔/๔, ป.๔/๕

ส ๑.๒ ป.๔/๓

ส ๒.๑ ป.๔/๕

ส ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ส ๓.๑ ป.๔/๓

ส ๓.๒ ป.๔/๑

ส ๕.๑ -

ส ๕.๒ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาศาสนาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทยสรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่า และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อมจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่ายมีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้องปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการแนวทางปฏิบัติในเรื่อง ยกตัวอย่างและปฏิบัติตนตามสภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี เสนอวิธีการป้องกันคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน อธิบายโครงสร้าง อำนาจหน้าที่ และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น ระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น วิเคราะห์ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการประยุกต์ใช้ แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน อธิบายหลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีและผลเสียของการกู้ยืม

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๕/๕, ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๑ -

ส ๕.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปฐมวัยถึงชาตินิพพาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและประเพณีตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ชื่นชมการทำดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเข้าร่วมพิธี อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาหลักการ แนวทางปฏิบัติในเรื่อง ปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมถูกกาลเทศะ อธิบายคุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ติดตามข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม เปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศอภิปรายบทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ให้ผู้เรียนศึกษาเรื่อง สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โดยให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนภาพความคิดกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสมส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘, ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๑ -

ส ๕.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาและเป็นแนวทางในการปฏิบัติในเรื่อง อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง อธิบายประวัติ ความสำคัญและปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่องปฏิบัติตนตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน แสดงถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันโดยสังเขป วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยการในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ การใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต เข้าใจการบริหารจัดการ ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นคนดีตามระบอบประชาธิปไตย และเข้าใจหลักสิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาค

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๑๑

ส ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕

ส ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๑/๕, ม.๑/๘, ม.๑/๑๐

ส ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ส ๒.๒ ม.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาและอธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ค่านิยม และพฤติกรรมผู้บริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สามารถอธิบายเกี่ยวกับพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ผลกระทบ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สามารถสำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย อภิปรายปัญหาจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ได้อย่างถูกต้อง

โดยการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ การใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต เข้าใจการบริหารจัดการ ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนได้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๑

ส ๓.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๕.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ส ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๔

ส ๕.๑ -

ส ๕.๒ ม.๑/๒, ม.๑/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาเรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติศาสดา ขาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนดอธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิถีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรมและวิถีคิดแบบบรรณธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ สรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๖, ม.๒/๗, ม.๒/๘, ม.๒/๑๐

ส ๑.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ส ๒.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๒.๒ ม.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๒/๘, ม.๒/๑๑

ส ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๕

ส ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๔

ส ๒.๒ ม.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ยกตัวอย่างสะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรแลสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่และใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ส ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ส ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ส ๕.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๒/๓

ส ๓.๒ ม.๒/๔

ส ๕.๑ ม.๒/๓

ส ๕.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ศึกษาเรื่อง การเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด อธิบายสังคมและข้อธรรมสำคัญในกรอบจริยสัง ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิถีคิดแบบอริยสัง และวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต และเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ศึกษาเรื่อง อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก อธิบายระบอบการปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยและเสนอแนวทางแก้ไข

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ และใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมประชาธิปไตย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด**

ส ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๘, ม.๓/๙

ส ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ส ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ส ๒.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๗, ม.๓/๑๐

ส ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๗

ส ๒.๑ ม.๓/๕

ส ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ ศึกษาเรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคนและประเทศ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางแก้ปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์ ศึกษาเรื่อง วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ อย่างยั่งยืน ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

โดยใช้วิธีการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ และใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ในการสรุปความรู้เป็นแผนภาพความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย เพื่อร่วมกันหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมีแนวคิดที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีความเข้าใจสภาพภูมิศาสตร์รอบตัว เลือกใช้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๓.๑ ม.๓/๒

ส ๓.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ส ๕.๑ -

ส ๕.๒ ม.๓/๒, ม.๓/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลา ตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลาที่เกิดขึ้น บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ส ๔.๒ ป.๑/๑

ส ๔.๓ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ ป.๑/๒

ส ๔.๓ ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบันอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ยกตัวอย่าง วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบันและมีความรัก มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทยไว้สืบไป

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

ส ๔.๒ ป.๒/๑

ส ๔.๓ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ ป.๒/๒

ส ๔.๓ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา เรื่อง เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทยอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันและมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาในเรื่อง นับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๒

ส ๔.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ส ๔.๒ ป.๔/๑

ส ๔.๓ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูลเรื่อง สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อธิบายความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและตระหนักถึงการเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตสู่ปัจจุบันและมีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๓

ส ๔.๒ ป.๕/๑

ส ๔.๓ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ส ๔.๒ ป.๕/๒

ส ๔.๓ ป.๕/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการหาข้อมูลทางประวัติศาสตร์เพื่อให้ทราบข้อมูล อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย

ตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรัก ความภูมิใจใน ความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑

ส ๔.๒ ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๓, ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑

ส ๔.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ส ๔.๒ ม.๑/๒

ส ๔.๓ -

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๑/๓

ส ๔.๒ ม.๑/๑

ส ๔.๓ -

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาและลงมือปฏิบัติในเรื่อง วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน และเข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของเวลา วิถีชีวิตของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน และมีความรักความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทย และธำรงรักษาความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ -

ส ๔.๓ ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ -

ส ๔.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเรื่อง ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย ระบุความสำคัญแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกตตอบคำถามหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ส ๔.๒ ม.๒/๒

ส ๔.๓ -

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ ม.๒/๑

ส ๔.๓ ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเรื่อง วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกตตอบคำถามหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ -

ส ๔.๓ ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ -

ส ๔.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเรื่อง เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่น่าสนใจ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑

ส ๔.๒ -

ส ๔.๓ -

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๓ -

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาเรื่อง วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการให้ประสบการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่การสร้างประสบการณ์ใหม่ โดยการใช้ภาพ ข่าว หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกตตอบคำถามหาแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ส่งเสริมการทำงานกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม นำไปสู่การยอมรับและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภาคภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ -

ส ๔.๓ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ -

ส ๔.๒ -

ส ๔.๓ ม.๓/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

สุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง ลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่น ปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก การดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เมื่อมีอาการ เจ็บป่วยเบื้องต้น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน การป้องกันอันตราย ภายในบ้านและโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและการละเล่นพื้นเมืองในจังหวัดนราธิวาสและตากใบโดยปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหา และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๑/๑
พ ๒.๑ ป.๑/๑
พ ๒.๑ ป.๑/๓
พ ๓.๑ ป.๑/๑
พ ๓.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒
พ ๔.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓
พ ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๑/๒
พ ๒.๑ ป.๑/๒
พ ๓.๑ ป.๑/๒
พ ๔.๑ ป.๑/๑
พ ๕.๑ ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะหน้าที่ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในร่างกาย ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุ บอก หรือ อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเอง สมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศสภาพ ภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย มีความรู้และทักษะในการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย วิธีเล่น อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ออกกำลังกายและเล่นเกม การละเล่นในจังหวัดนราธิวาสและอำเภอตากใบได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม บอกลักษณะของการมี สุขภาพดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ อธิบายอาการและวิธี ป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บ ที่อาจเกิดขึ้น ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ ปฏิบัติ ตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้านและใช้ยาตาม คำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติดสารอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกันปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย อธิบายสาเหตุอันตรายวิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นกระบวนการคิดเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหาเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัยในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญารวมทั้งสมรรถภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่นการป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓
พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓
พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒
พ ๓.๒ ป.๒/๒
พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔
พ ๕.๑ ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๒/๒
พ ๒.๑ ป.๒/๔
พ ๓.๒ ป.๒/๑
พ ๔.๑ ป.๒/๕
พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มี ต่อตนเอง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การละละเมิด ทางเพศ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นแบบเปิดและเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง เล่นเชือก โยนน้ำ ม้าถีบและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยและข้อจำกัดของตนเองปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกายการเล่นแบบเปิด การละเล่นพื้นเมือง การละเล่นในจังหวัดนราธิวาสและอำเภอตากใบได้ด้วยตนเองอธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนก อาหารหลัก ๕ หมู่เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม รวมถึงอาหารที่มีประโยชน์ในท้องถิ่นของผู้เรียน แสดงวิธีแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจาก บุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายอุบัติเหตุ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นกระบวนการคิด เห็ดไขสถานการณ์และแก้ปัญหา เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัยในการจัดการเรียนรู้ใน กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ เพื่อให้ผู้เรียนความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่น การ ป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๔

พ ๕.๑ ป.๓/๒, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๒

พ ๒.๑ ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการการดูแลสุขภาพกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็น อันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึกข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา อย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา ปฏิบัติแสดงคำพูดหรือท่าทางพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิดสารเคมีแมลงสัตว์กัดต่อยและบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาปฏิบัติกิจกรรมควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกายในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารมือเปล่าประกอบจังหวะ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและการละเล่นพื้นเมืองในจังหวัดนราธิวาสและอำเภอตากใบเกมเล่นเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การเล่นกีฬา พื้นฐาน ตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การ แก้ปัญหา และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันมีการพัฒนา ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๕.๑ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๒

พ ๓.๒ ป.๔/๑

พ ๔.๑ ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผล ต่อ สุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายให้ทำงาน ตามปกติ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ระบุพฤติกรรม ที่พึง ประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน แสดงทักษะ จัดรูปแบบ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่ กำหนด เล่นเกม นำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและ ประเภททีม อย่างน้อย ๑ ชนิด อธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจ เล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่าง สม่าเสมอ โดยสร้าง ทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการเล่น เกมและกีฬาไทย กีฬาสากล แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติแห่งชาติ ค้นหา ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้อ อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ อย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตาม ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ใช้ สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยาและ สารเสพติด ที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและ หลีกเลี่ยงสารเสพติด วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่น กีฬา โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ต่อเนื่อง เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความ สนใจ ของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การ ตรวจสอบ และการประเมินผล ให้ครอบคลุมกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน ส่งเสริม และดำรงสุขภาพ เพื่อให้ ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญ สถานการณ์ การ เรียนรู้จากปัญหา ประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน แก้ไขปัญหา และใช้ในชีวิตจริง ปฏิบัติตนให้มี ระเบียบวินัย มี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๑

พ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓

พ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖

พ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

พ ๔.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔

พ ๕.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๕/๒

พ ๒.๑ ป.๕/๑

พ ๓.๑ ป.๕/๕

พ ๓.๒ ป.๕/๒

พ ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๕

พ ๕.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๘๐ ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และ ระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ อธิบายความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ ใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธี ปฏิบัติของตนเองและผู้อื่น เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างน้อย ๑ ชนิด ใช้ทักษะ กลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่นๆ อธิบายประโยชน์และ หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ เล่นกีฬาที่ใช้ทักษะการ วางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเอง ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เล่นเกมและกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา แสดงพฤติกรรมในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและ เสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทยและในท้องถิ่น แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความ รับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความ ปลอดภัยจากธรรมชาติ วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและ ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑

พ ๒.๑ ป.๖/๑

พ ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔

พ ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

พ ๔.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๔

พ ๕.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๒

พ ๒.๑ ป.๖/๒

พ ๓.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๕

พ ๓.๒ ป.๖/๖

พ ๔.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

พ ๕.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น ดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ ภาวะการณ์เจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน การพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษาเพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ โดยปฏิบัติการเพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาอาหารที่เหมาะสมกับวัย โภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ น้ำหนักเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย อาการของผู้ติดเชื้อเสฟติดและการป้องกันการติดเชื้อเสฟติด การใช้สารเสฟติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ การลด ละ เลิกสารเสฟติดโดยใช้ทักษะต่างๆโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัวการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่าง ๆ ให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษาเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา กีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ ปฏิบัติการเพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและป้องกันในการเล่นกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย นำความรู้และหลักการที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๒.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๑ ม.๑/๑

พ ๓.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ๑/๓, ม.๑/๔, ม.๑/๖

พ ๔.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

พ ๕.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๑/๔

พ ๒.๑ ม.๑/๒

พ ๓.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

พ ๓.๒ ม.๑/๕

พ ๔.๑ ม.๑/๓

พ ๕.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๔

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ ความสำคัญของ ความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษานำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติทักษะกลไกที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุก การป้องกัน การเคลื่อนไหวมีผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ เน้นกระบวนการของพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขัน กีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, พ ๒.๑ ม.๒/๔

พ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๒, ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖, ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาบริการทางสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด สมรรถภาพทางกาย แหล่งที่ช่วยเหลือ พื้นฟูผู้ติดยาเสพติด พฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง การป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษานำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไก มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทตามความสามารถของตนเองในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบ วิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬา เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหว ที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ นำความรู้และหลักการที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยปฏิบัติทักษะกลไกที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล โดยมีรูปแบบวิธีการรุก การป้องกัน การเคลื่อนไหวมีผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสมรรถภาพ เน้นกระบวนการของพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขันกีฬา การทำงานเป็นทีม การยอมรับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๑

พ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔, ม.๒/๑, ม.๒/๓

พ ๓.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

พ ๓.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

พ ๔.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕, ม.๒/๗

พ ๕.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๒/๒

พ ๒.๑ ม.๒/๓

พ ๓.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๔

พ ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๖

พ ๕.๑ ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น อนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัว การเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล อย่างละ ๑ ชนิด โดยให้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง นำหลักการความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านนันทนาการไปขยายผลกับผู้อื่น โดยปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล นำทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ปฏิบัติการร่วมกิจกรรมด้านนันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬา ปฏิบัติกลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๓.๒ ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ๒๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ แนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย แนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน การออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกายและพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ การช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธีโดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย การศึกษาค้นคว้า การทดสอบ การปรับตัว การตัดสินใจ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาการของมนุษย์ การปรับตัวการเปลี่ยนแปลงร่างกาย อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ สามารถปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆให้กับตนเอง ครอบครัว ศึกษาการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล อย่างละ ๑ ชนิด โดยให้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง นำหลักการ ความรู้ ทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย ไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านนั้นมาใช้ในการไปขยายผลกับผู้อื่น ปฏิบัติทักษะการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล นำทักษะการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพตนเอง ปฏิบัติการร่วมกิจกรรมนันทนาการ เน้นกระบวนการทางพลศึกษา ๕ ขั้นตอน เพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬา ปฏิบัติกลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา มีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๕ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

พ ๒.๑ ม.๓/๑

พ ๓.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

พ ๔.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

พ ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ม.๓/๓

พ ๒.๑ ม.๓/๒

พ ๓.๑ ม.๓/๓, ม.๓/๑, ม.๓/๓

พ ๔.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๕

พ ๕.๑ ม.๓/๒

พ ๕.๑ ม.๓/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๔ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ศิลปะ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ สามารถวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง สามารถอภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล สามารถรู้ว่สิ่งต่างๆ สามารถบอกกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน

สามารถบอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน สามารถบอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเล่าถึงเพลงในท้องถิ่นและจังหวัดนราธิวาส และระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีจังหวัดนราธิวาส

สามารถเลียนแบบการเคลื่อนไหว เลียนแบบธรรมชาติ คนสัตว์ สิ่งของ สามารถแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด สามารถบอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วมการแสดง สามารถระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การปฏิบัติ การทดลอง การสังเกต การเลียนแบบ และการแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักในภูมิปัญญาท้องถิ่นและจังหวัดนราธิวาส ความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม สามารถอยู่กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติ ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่นและจังหวัดนราธิวาส โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์

สามารถจำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี สามารถเคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง สามารถร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย สามารถบอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน เข้าใจความสัมพันธ์ของเสียงร้องเสียงเครื่องดนตรีในท้องถิ่นและเพลงของจังหวัดนราธิวาสโดยใช้คำง่ายๆ สามารถแสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในจังหวัดนราธิวาส สามารถเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนไหวโดยสะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ

สามารถแสดงท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ สามารถระบุมารยาทในการชมการแสดงและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนในชุมชน ระบุนิสัยที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการเล่นพื้นบ้านในชุมชนและในจังหวัดนราธิวาส โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การเลียนแบบ และการแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ ๓.๑ ป.๒/๔

ศ ๓.๒ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและในงานการออกแบบสิ่งต่างๆ อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น และงานทัศนศิลป์ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้นและเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว สามารถวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัวที่พบเห็นในท้องถิ่น วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ปู่-กรือบัน เรือกอบและ เสื่อกระจูด และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระบุสิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาจังหวัดนราธิวาส ภูมิปัญญาไทย และสากล

สามารถบรรยายรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน บอกความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิต สามารถใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ และสามารถขับร้องและบรรเลงดนตรี และเพลงอนาซีดง่ายๆ สามารถเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น สามารถนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

สามารถอธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ ระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงในท้องถิ่น สามารถบอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน สามารถแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ ดีเกฮูลู รองเง็ง สามารถเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย สามารถเล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็น และสามารถระบุสิ่งที่เด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การเลียนแบบ และการแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะของรูปร่าง รูปทรงและทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ รวมถึงลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนัก แสงเงาในภาพ เส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง สามารถวาดภาพพระบารมีโดยเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกและจินตนาการ มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่ในชุมชนมาสร้างสรรคงานพิมพ์ สามารถอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของสี วรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ สามารถเปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงาน ทัศนศิลป์ในท้องถิ่นเช่น เรือกอและ ว่าวบลัน กับงานทัศนศิลป์ต่างวัฒนธรรม เทียนพรรษาได้ สามารถระบุ และ อธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ต่างๆได้

สามารถบอกประโยคเพลงอย่างง่าย สามารถระบุทิศทางเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบ จังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง สามารถจำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง สามารถใช้ และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล สามารถระบุดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว สามารถบอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่สะท้อนในดนตรี โดยระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทาง ดนตรี

สามารถอธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ สามารถระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ สามารถแสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ ตามความคิดของตนโดยใช้ภาษาท่า และนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว สามารถแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ สามารถเปรียบเทียบการแสดงรองแฉ่ง กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น เช่น มโนราห์ รำวงได้ สามารถเล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร สามารถระบุเหตุผลที่ควรรักษา และ สืบทอดการแสดงนาฏศิลป์ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การ ปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การเลียนแบบ และการแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคมได้ สามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน ด้วยการวาดภาพ สามารถใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สามารถสร้างผลงานปั้นจากดินน้ำมัน หรือ ดินเหนียว ที่เน้นการถ่ายทอดจินตนาการ สามารถสร้างผลงาน พิมพ์ภาพ โดยเน้นการจัดวางตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในภาพได้ สามารถระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง บอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเรือกอและ เสือกระจูด ภูมิปัญญาไทย และสากล

สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในจังหวัดนราธิวาส และวัฒนธรรมต่างๆ เห็นคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน สามารถระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ สามารถอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง สามารถใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง สามารถร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย สามารถต้นสดง่ายๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ และสามารถใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออกตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ดีเกฮูลู อนุชาติ และการแสดงหนังตะลุงได้

สามารถบรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ สามารถแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตนโดยเน้นการใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ใน การสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ สามารถเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ ของไทย ในแต่ละจังหวัดของไทย สามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง และสามารถระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมและประเพณี รำตะลึงปัส ฟ้อนเล็บ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การเลียนแบบ และการแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๒ ป.๕/๒

ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖

ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหลักการจัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล ในการสร้างงานทัศนศิลป์ สามารถสร้างงานทัศนศิลป์ จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนักสร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับการใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิด และอารมณ์ สามารถสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังบ้านเรือนในชุมชน และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เช่น วัดชลธาราสিংเห มัสยิดตะโล๊ะมาเนาะ ระบุและบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล และเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาจังหวัดนราธิวาส ภูมิปัญญาไทย และสากล

สามารถบรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต สามารถจำแนกประเภทและ บทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยใน ประวัติศาสตร์ สามารถบรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การ ประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง สามารถอ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่ายๆ สามารถใช้ เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ด้นสด ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ รวมถึงสามารถจำแนกดนตรีที่มา จากยุคสมัยที่ต่างกัน และสามารถอธิบายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น เช่น หนังตะลุง รำมะโย่ง

สามารถอธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์ เช่น หนังตะลุง รำมะโย่ง โดยระบุประโยชน์ที่ ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละครสร้างสรรค์ สามารถบรรยายความรู้สึกของตนเองที่มี ต่อองานนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหว และการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ สามารถออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการ แสดงอย่างง่ายๆ และสามารถแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆได้ โดยสร้างความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการ ทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ การปฏิบัติการทดลอง การสังเกต การเลียนแบบ และการแสดงออก เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕

ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓

ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖

ศ ๓.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพความกลมกลืนและความสมดุล วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกลเป็น ๓ มิติ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติโดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน การออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอความคิดและข้อมูล ประเมินงานทัศนศิลป์และวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้ ลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน งานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย และการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร การสื่อความคิดจินตนาการและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๕, ม.๑/๖

ศ ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๔

ศ ๑.๒ ม.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๑๑๐๒ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ดนตรี

ศึกษาวิเคราะห์โน้ตเพลงท้องถิ่น เพลงไทย และโน้ตเพลงสากล เปรียบเทียบเสียงร้องและเสียงของเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน ร้องเพลงและใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงด้วยบทเพลงที่หลากหลายรูปแบบ จัดประเภทของวงดนตรีไทยและวงดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นที่มีต่ออารมณ์ของบทเพลงที่มีความเร็วของจังหวะและความดัง - เบา แตกต่างกัน เปรียบเทียบอารมณ์ ความรู้สึกในการฟังดนตรีแต่ละประเภท นำเสนอตัวอย่างเพลงที่ตนเองชื่นชอบ และอภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้งานนั้นน่าสนใจ การใช้เกณฑ์สำหรับประเมินคุณภาพงานดนตรีหรือเพลงที่ฟัง การใช้และบำรุงรักษาเครื่องดนตรีอย่างระมัดระวังและรับผิดชอบ บทบาทความสัมพันธ์และอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อท้องถิ่น สังคมไทย และความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนนำความรู้และหลักการทางดนตรีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์อิทธิพลของนักแสดงชื่อดังที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชมนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่ใช้ในการแสดง การแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ การทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง การใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพการแสดงที่ชมโดยเน้นเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหว ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ท้องถิ่น นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทย และละครพื้นบ้านและประเภทของละครไทยในแต่ละยุคสมัย โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔, ม.๑/๕, ม.๑/๗, ม.๑/๘, ม.๑/๙

ศ ๒.๒ ม.๑/๒

ศ ๓.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๕

ศ ๓.๒ ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๑/๓, ม.๑/๖

ศ ๒.๒ ม.๑/๑

ศ ๓.๑ ม.๑/๔

ศ ๓.๒ ม.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์ทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน การวาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการสื่อความหมาย และเรื่องราวต่าง ๆ การสร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์และนำผลการวิจารณ์ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร วิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ ระบุเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงานและเปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๖

ศ ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๗

ศ ๑.๒ ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๒๑๐๒ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ดนตรี

ศึกษาและเปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน โน้ตไทยและโน้ตสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์งานดนตรี ร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง อารมณ์ของเพลงและความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟังประเมิน พัฒนาการทักษะทางดนตรีของตนเองหลังจากการฝึกปฏิบัติ ระบุงานอาชีพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรีและบทบาทของดนตรีในธุรกิจบันเทิง บทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์การบูรณาการศิลปะแขนงอื่น ๆ กับการแสดง หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดงโดยใช้ องค์ประกอบนาฏศิลป์และการละคร วิเคราะห์การแสดงของตนเองและผู้อื่นโดยใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงการแสดง เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับ สาระการเรียนรู้อื่น ๆ ลักษณะเฉพาะของการแสดงนาฏศิลป์จากวัฒนธรรมต่างๆ การแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์ พื้นบ้าน ละครไทย ละครพื้นบ้าน หรือมหรสพอื่นที่เคยนิยมกันในอดีต และอิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีผลต่อเนื้อหาของละคร โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๕, ม.๒/๖

ศ ๒.๒ ม.๒/๑

ศ ๓.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๕

ศ ๓.๒ ม.๒/๒, ม.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๒/๓, ม.๒/๔, ม.๒/๗

ศ ๒.๒ ม.๒/๒

ศ ๓.๑ ม.๒/๒

ศ ๓.๒ ม.๒/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๑ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ทัศนศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ที่เลือกมาโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ เทคนิค วิธีการ ของศิลปินในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ วิธีการใช้ ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ของตนเองให้มีคุณภาพ การสร้างงานทัศนศิลป์อย่างน้อย ๓ ประเภทการผสมผสานวัสดุต่าง ๆ ในการสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการออกแบบ สร้างงานทัศนศิลป์ทั้ง ๒ มิติ และ ๓ มิติ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ และจินตนาการ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์สื่อความหมายเป็นเรื่องราวโดยประยุกต์ใช้ทัศนธาตุ และหลักการออกแบบ รูปแบบ เนื้อหาและคุณค่าในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และผู้อื่น หรือของศิลปิน สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ เพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย งานทัศนศิลป์และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เลือกงานทัศนศิลป์โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นอย่างเหมาะสม และนำไปจัดนิทรรศการ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรม และเปรียบเทียบความแตกต่างของงานทัศนศิลป์ในแต่ละยุคสมัยของวัฒนธรรมไทยและสากล โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๘, ม.๓/๙, ม.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ม.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ม.๓/๖, ม.๓/๗, ม.๓/๑๑

ศ ๑.๒ ม.๓/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ๒๓๑๐๒ ศิลปะ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ดนตรี

ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบที่ใช้ในงานดนตรีและงานศิลปะอื่น เทคนิคและการแสดงออกในการร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง แต่งเพลงสั้น ๆ จังหวะง่าย ๆ การเลือกใช้องค์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์งานดนตรีของตนเอง ความแตกต่างระหว่างงานดนตรีของตนเองและผู้อื่น อิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรีที่เหมาะสมโดยการบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ วิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย และลักษณะเด่นที่ทำให้งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาวิเคราะห์โครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ทางการละคร นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสม บรรยายเปรียบเทียบการแสดงอาภักิริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดงการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง การแปลความและการสื่อสารผ่านการแสดง การวิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่ององค์ประกอบนาฏศิลป์ การแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ การเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่องของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันการออกแบบและสร้างสรรค์อุปกรณ์และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ ความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวันและการแสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์นาฏศิลป์ โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๒.๒ ม.๓/๒

ศ ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๖, ม.๓/๗

ศ ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ศ ๒.๑ ม.๓/๒, ม.๓/๓

ศ ๒.๒ ม.๓/๑

ศ ๓.๑ ม.๓/๔, ม.๓/๕

ศ ๓.๒ ม.๓/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

การงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองในเรื่องการแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาด การใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การประดิษฐ์ของใช้หรือของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น ศึกษาข้อมูลสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ ศึกษาแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว เช่น บ้าน ห้องสมุด ผู้ปกครอง ครู หนังสือพิมพ์ รายการโทรทัศน์

โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ การออกแบบผลงานหรือชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์และหลากหลายเพื่อให้มีความกระตือรือร้นและ ความตรงต่อเวลาเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษา ของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการ การทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติ มารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากร ในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การ พับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาด ห้องนอน ห้องครัว การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อ ระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต และ ครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๑,ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๕/๒,ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุง ผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลา สวยงาม การบันทึก รายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการ ทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับ สมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตาม ความสนใจ ความสามารถและทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการ ดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๕ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวในด้านการงานอาชีพ ธุรกิจทั่วไป องค์กรธุรกิจ การมาตรฐาน การคุ้มครองผู้บริโภค การขายสินค้า การเลือกซื้อสินค้าและบริการ การจัดทำงบประมาณ การจัดทำบัญชี การจัดการงานประจำวัน การจัดการงานอาชีพ การติดต่อสื่อสาร การจัดเก็บเอกสาร ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออมทรัพย์ โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพธุรกิจ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๒, ม.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายขั้นตอนการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ในด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับงานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ วัสดุท้องถิ่น การออกแบบงานประดิษฐ์ คุณสมบัติของ ผู้ประกอบงานประดิษฐ์ วัสดุอุปกรณ์ของงานประดิษฐ์ การใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์ความปลอดภัยในการทำงาน การแปรรูปอาหาร

โดยใช้ทักษะ กระบวนการเป็นรายบุคคลและกลุ่มการทำงานร่วมกัน กำหนดวางแผน การจัดการ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล การสืบค้นข้อมูล การบันทึกจัดกลุ่มข้อมูล การอภิปราย การรายงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การฝึกประสบการณ์ การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้พลังงานและทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า ในการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของประดับตกแต่ง และของใช้ในพิธี มีทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต

เพื่อให้เห็นแนวทางในการเลือกอาชีพงานประดิษฐ์ ใช้เทคโนโลยีพัฒนาอาชีพ มีลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และเห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๑

ง ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๑/๒ , ม.๑/๓

ง ๒.๑ ม.๑/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องาน อาชีพ ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงาน ร่วมกัน ตลอดจนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง – ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ การจัดประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นต่องานอาชีพ

ฝึกปฏิบัติทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ด้วยทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงาน ร่วมกัน ตลอดจน การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการดำรงชีวิต ครอบครัว และการทำงาน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ง ๒.๑ ม.๒/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแล
อย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การ
ประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้ง/
ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ศึกษา วิเคราะห์ และอธิบายระดับของเทคโนโลยี แบ่งตามระดับความรู้ที่ใช้เป็น ๓ ระดับ คือ ระดับ
พื้นฐานหรือพื้นฐานระดับกลาง และระดับสูง การสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยี จะ
ทำให้ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถย้อนกลับมาแก้ไขได้ง่าย ภาพฉาย เป็นภาพแสดงรายละเอียดของ
ชิ้นงาน ประกอบด้วยภาพด้านหน้า ด้านข้าง ด้านบน แสดงขนาดและหน่วยวัด เพื่อนำไปสร้างชิ้นงาน

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม
และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้
ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง (๐.๕ หน่วยกิต)

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปขั้นตอนการทำงาน การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้าที่ต้องการ การดูแล
อย่างประณีต การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน การทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ การ
ประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ การจัดการในด้านธุรกิจประเภทต่างๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งหรือ
ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน โดยใช้วิธีการทางงานเย็บ ปัก ถัก จักสาน และงานปลูกพืชในท้องถิ่น

ใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการพัฒนานิยาม กระบวนการทำงานกลุ่ม
และกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด การใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด ใช้
ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ง ๒.๑ ม.๓/๑, ม. ๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๓

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๑๑๑๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำกลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร ข้าว ยำ บุดู ตูปะ(ข้าวต้มใบกะพ้อ) เครื่องดื่มและนันทนาการ บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ คำศัพท์เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การสละม การไหว้ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายในโรงเรียน (ห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตร ห้องอิสลามศึกษา) เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ ฝึกอ่านและเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

- ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓
๑.๒ ป. ๑/๑, ๑.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔
๒.๑ ป. ๑/๑, ป.๑/๒
๒.๒ ป.๑/๑
๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

- ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔
๑.๓ ป. ๑/๑
๒.๑ ป.๑/๓
๔.๑ ป.๑/๑
๔.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๐๑๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และใช้ภาษาในสถานการณ์ง่าย ๆ ภายในห้องเรียน ฟังพูดเพื่อความเข้าใจ และเปลี่ยนข้อมูล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พูดแสดงความต้องการของตนเองด้วยข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ระบุตัวอักษรและเสียงของภาษาอังกฤษและภาษาไทย ออกเสียงตัวอักษร สระ และ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค ได้ตามหลักการออกเสียง เข้าใจภาษาท่าทาง รูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษาในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม ประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ คำ ในหัวเรื่องเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายในโรงเรียน (ห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ แปลงเกษตร ห้องอิสลามศึกษา) อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ อ่านประโยค บทสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ เข้าใจวัฒนธรรม คำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เทศกาลวันฮารีรายอ วันอาชูรอ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อต่าง ๆ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษา ทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ

เพื่อให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัด

ด ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ด ๑.๒ ป. ๑/๑, ๑.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔

ด ๒.๑ ป. ๑/๑, ป.๑/๒

ด ๒.๒ ป.๑/๑

ด ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ด ๑.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ด ๑.๓ ป. ๑/๑

ด ๒.๑ ป.๑/๓

ด ๔.๑ ป.๑/๑

ด ๔.๒ ป.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ฟังพูดเพื่อความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนข้อมูล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลพูดแสดงความต้องการของตนเองด้วยข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ออกเสียงตัวอักษร กลุ่มคำ และประโยคเดียวได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมสื่อสารของเจ้าของภาษา พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ในวงคำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมประมาณ ๒๘๕ คำ ในหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และนันทนาการ เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง อ่าน บทสนทนา นิทาน เขียนเรียงความเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และการให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามกิจกรรม ๆ ตามแบบที่ฟัง พูดและทำท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง วันฮารีรายอ วันอาชูรอ วันเมาลิด และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและความแตกต่างของเสียงอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในบทเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นบริเวณใกล้ ๆ เช่น มัสยิด วัด โรงเรียนข้าวพอกทอง เป็นต้น อีกทั้งเข้าใจและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายนอกโรงเรียน และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ ฝึกอ่านและเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑

ต ๓.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๔๐๑๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาและเรื่องสั้น ๆ ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและบอกเหตุผล ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคล บุคคลสำคัญในท้องถิ่น ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน และสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตนเอง เพื่อน และครอบครัว นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่อง เสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลอง

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ต ๑.๒ ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ต ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

ต ๒.๑ ป.๔/๓

ต ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ต ๑.๒ ป.๔/๑

ต ๓.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๑ ป.๔/๑

ต ๔.๒ ป.๔/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาและเรื่องสั้น ๆ ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและบอกเหตุผล ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคล บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ - ขาย และลม ฟ้า อากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอบทกลอนตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้างของประโยค เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔

ต ๑.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

ต ๑.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓

ต ๒.๑ ป.๕/๓

ต ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๔.๑ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๕/๒

ต ๑.๒ ป.๕/๑

ต ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ต ๓.๑ ป.๕/๑

ต ๔.๒ ป.๕/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสถานศึกษา อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยค
ง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนาและเรื่องสั้น ๆ ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อ
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและบอก
เหตุผล ขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคล บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นใน
ชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการของเจ้าของ
ภาษาและของท้องถิ่น สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ – ขาย และลม ฟ้า อากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความ
คิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอนิทานและบทกลอนตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน
เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จัก
ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของท้องถิ่น เข้าใจความแตกต่าง
ระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่อง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน และโครงสร้าง
ของประโยค เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อ
การใช้ภาษา เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และความบันเทิง สนใจเข้าร่วมกิจกรรม
ทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลอง
และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาทั้งใน
สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาที่จัดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้เกิดความพร้อมในการเรียน
ภาษาอังกฤษ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินและเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และ
ความบันเทิง และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

ต ๑.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕

ต ๑.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓

ต ๒.๑ ป.๖/๓

ต ๒.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๔.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ป.๖/๒

ต ๑.๒ ป.๖/๑

ต ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ต ๓.๑ ป.๖/๑

ต ๔.๑ ป.๖/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการฟังและอ่านออกเสียง คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง นิทาน บทร้อยกรอง สำนวน โต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม เข้าใจสำนวนภาษา และโครงสร้าง ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทาง ในสถานการณ์จำลอง กับบุคคลตามโอกาส สถานที่ ที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมท้องถิ่น อธิบายเรื่อง ขนบธรรมเนียมของเจ้าของภาษา ขนบธรรมเนียมของท้องถิ่น เรียนรู้โครงสร้าง ประโยคที่ใช้ในการเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติ ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่าง มีมารยาทเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการฟังและอ่านออกเสียง ข้อความ บทความ อ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อความ บทความ สรุปความ และแสดงความคิดเห็นในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง ในสถานการณ์จำลอง กับบุคคลตามโอกาส สถานที่ เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา วันฮารีรายอ วันเมาลิด การกวนอาซุรอ เรียนรู้โครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการเขียนบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ค้นคว้า สืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติ ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อย่าง มีมารยาทเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๖ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓, ม.๑/๔

ต ๑.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๔

ต ๑.๓ ม.๑/๑, ม.๑/๓

ต ๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓

ต ๒.๒ ม.๑/๑, ม.๑/๒

ต ๓.๑ ม.๑/๑

ต ๔.๒ ม.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๑/๓, ม.๑/๕

ต ๑.๓ ม.๑/๒

ต ๔.๑ ม.๑/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๐ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน โดยใช้ภาษา กริยาท่าทาง น้ำเสียง เหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม วิเคราะห์เรื่อง ข่าว เหตุการณ์ เพลง ถูกต้องตาม หลักการอ่าน ระบุ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน เลือก ระบุหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและอธิบาย ความเหมือนของเจ้าของภาษา ของไทยกับของท้องถิ่น สามารถนำไปใช้อย่างเหมาะสม สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใฝ่เรียนรู้ มีจิต สาธารณะ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งมั่นในการทำงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ต ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ต ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ต ๓.๑ ม.๒/๑

ต ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๔

ต ๑.๓ ม.๒/๒

ต ๔.๑ ม.๒/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการใช้นาฬิกา หลักการอ่านออกเสียง นิทาน เรื่องสั้น บทร้อยกรองสั้น ๆ ข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว ลมฟ้า การศึกษา การเดินทางท่องเที่ยว การตีความ ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น กราฟ แผนภูมิกราฟ โดยใช้โครงสร้างประโยคในการตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ การขอข้อมูลและให้ข้อมูลบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ฟังหรืออ่านโดยใช้ภาษาน้ำเสียง ท่าทางในสถานการณ์จริง เข้าร่วมกิจกรรมและเปรียบเทียบความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลของโรงเรียนโดยค้นคว้าสืบค้นข้อมูลจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งมั่นในการทำงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ด ๑.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓, ม.๒/๔

ด ๑.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๔

ด ๑.๓ ม.๒/๑, ม.๒/๓

ด ๒.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

ด ๒.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

ด ๓.๑ ม.๒/๑

ด ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ด ๑.๒ ม.๒/๓, ม.๒/๕

ด ๑.๓ ม.๒/๒

ด ๔.๑ ม.๒/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการฟังและอ่านออกเสียงคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของภาษาและของท้องถิ่น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศแสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างเหมาะสมและมีมารยาท เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักความเป็นไทย มีจริยธรรม คุณธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

๑๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

ศึกษาหลักการฟังและอ่านออกเสียงข้อความ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล ยกตัวอย่าง ประกอบ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ แสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือตอบรับหรือปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย รวมทั้งความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศแสดงทักษะในการคิดวิเคราะห์และการปฏิบัติด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างเหมาะสมและมีมารยาท เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ และการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักความเป็นไทย มีจริยธรรม คุณธรรม จิตสาธารณะ และค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๗ ตัวชี้วัด

ต ๑.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔

ต ๑.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๔

ต ๑.๓ ม.๓/๑, ม.๓/๓

ต ๒.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

ต ๒.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒

ต ๓.๑ ม.๓/๑

ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัด

ต ๑.๒ ม.๓/๓, ม.๓/๕

ต ๑.๓ ม.๓/๒

ต ๔.๑ ม.๓/๑

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

อิสลามศึกษา

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม และพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ ๑-๑๐ พร้อมความหมาย ประเภทของน้ำสะอาด วิธีการอาบน้ำละหมาด เวลาและวิธีการละหมาดฟัรฎู ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) และข้อควรปฏิบัติในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันอีดิลฟิตรี วันอีดิลอัฎฮา วันศุกร์ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามในเรื่องการละหมาดฟัรฎู การเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) เช่น การกล่าวสละมและการตอบรับสละม การรักษาความสะอาด มารยาทและการอ่านดุอาอ์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร ดุอาอ์ก่อนนอนและตื่นนอน การอ่าน เขียน สละ พะยัซนะในอัลกุรอาน และท่องจำสุเราะฮ์อัล-ฟาติฮะฮ์ อัล-อิคลาศ การบำเพ็ญประโยชน์โดยการพัฒนาและการทำความสะอาดต่อสาธารณสถาน เช่น มัสยิด สถานที่ละหมาด กุบรูร โรงเรียน และการบริจาค

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่คาดหวัง

- นักเรียนบอกความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญของหลักการอิสลาม และพระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ ๑-๑๐
- นักเรียนสามารถบอกประเภทของน้ำสะอาดและวิธีการอาบน้ำละหมาด
- บอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) โดยสังเขป
- ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
- ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
- นักเรียนอ่าน เขียน พะยัซนะ สละในอัลกุรอานและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด
- นักเรียนอธิบายการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณสถาน
- อธิบายการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม หลักศรัทธา ๖ ประการ หลักปฏิบัติ ๕ ประการ หลักคุณธรรม และพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ ๑๑-๒๔ พร้อมความหมาย ความสำคัญ วิธีการ และประโยชน์ของการละหมาด ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลา) ตั้งแต่เกิดจนถึงสมรสกับท่านหญิงเคาะดิญะฮ์ การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม การกล่าวปฏิญาณตน การชำระล้างนะญิส การอาบน้ำละหมาด การละหมาด การเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลา) ในเรื่องมารยาทและการกล่าวดูอาอ์ เช่น ดูอาอ์ขณะเข้าและออกจากห้องน้ำ ดูอาอ์ขณะเข้าและออกจากบ้าน การอ่าน เขียน พยัญชนะที่ประสมกับสระอะลีฟ ยาอ์ และวาว การอ่าน เขียน พยัญชนะกับต้นวิน การท่องจำสุเราะฮ์อัล-ฟะลัก อัน-นาส อัล-มะชด์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตนตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม และพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ ๑๑-๒๔
๒. นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญของการชำระล้างนะญิส และวิธีการอาบน้ำละหมาด
๓. นักเรียนบอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลา) ตั้งแต่เกิดจนถึงการสมรสกับท่านหญิงเคาะดิญะฮ์
๔. นักเรียนมีความชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลา)
๕. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
๖. ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลา)
๗. อ่าน เขียน พยัญชนะ สระในอัลกุรอานและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด
๘. อภิปรายการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาพระนามของอัลเลาะห์ ลำดับที่ ๒๕-๓๙ พร้อมความหมาย ชื่อของบรรดาศาสดา และประวัติของท่าน นบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา) ตั้งแต่สมรสจนถึงการรับวะหยู อธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม ชื่นชม เห็นคุณค่า และปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลามในเรื่องหลักการศรัทธา ๖ ประการ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ การศรัทธาต่อบรรดาศาสดาอิกะฮ์ การศรัทธาต่อคัมภีร์ การศรัทธาต่อบรรดาศาสดา การศรัทธาต่อวันอาคีเราะฮ์ การศรัทธาต่อกฎอ/กอดร์ หลักปฏิบัติ ๕ ประการ การปฏิญาณตน การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซะกาต การประกอบพิธีฮัจญ์ หลักคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา) เช่น การแต่งกาย การมีระเบียบวินัย การมีสัจจะ การมีความซื่อสัตย์ มารยาท และการอ่านดุอาอ์ เช่น ดุอาอ์สวมใส่เสื้อผ้า ดุอาอ์เพิ่มพูนความรู้ อ่าน เขียน พยัญชนะ สระในอัล-กรุอ่าน และท่องจำสุเราะฮ์อัล-นัสร์ อัล-กาฟิรูน อัล-เกาะษร

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม และบอกพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ ๒๕-๓๙
- นักเรียนเห็นคุณค่าของหลักการอิสลาม สามารถบอกชื่อบรรดาศาสดา และประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา) ตั้งแต่สมรสจนถึงการรับวะหยู
- นักเรียนสามารถบอกชื่อและจำนวนคัมภีร์
- นักเรียนชื่นชม บอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและคุณลักษณะของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา) ปฏิบัติตามบทบัญญัติอิสลาม
- ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา)
- นักเรียนอ่าน เขียน พยัญชนะ สระ ในอัล-กรุอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและค้นคว้า หลักศรัทธา (รูกุนอีมาน ๖ ประการ) หลักปฏิบัติ (รูกุนอิสลาม ๕ ประการ) หลักอิหสาน ความหมาย ความสำคัญ และการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของมุกัลลัฟ การอาบน้ำวาญิบ การถือศีลอด สรุปรายการเผยแผ่อิสลาม ณ นครมักกะฮ์ และแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลา) การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดีและมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถาน การอ่านและเขียนตามหลักการอ่านอัล-กุรอาน สุเราะฮ์อัล-มาอูน อัล-กุรียะฮ์ และอัล-ฮุมซะฮ์ กฎการอ่านอะลิฟ-ลาม และท่องจำสุเราะฮ์อัล-ฟิล และอัล-อัสร

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนอธิบายความสำคัญของหลักการอิสลาม คุณลักษณะของอัลลอฮ์ และบอกพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ ๔๐-๕๙
- นักเรียนอธิบายการศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ จำนวน ชื่อ และหน้าที่
- นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบัญญัติของอิสลาม
- นักเรียนสามารถสรุปประวัติการเผยแผ่อิสลาม ณ นครมักกะฮ์ของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลา)
- นักเรียนเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอลา)
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
- นักเรียนระบุพฤติกรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบี (ศอลา)
- นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถาน
- นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปหลักการอีมาน ๖ ประการ พระนามของอัลลอฮ์ การปกปิดเอาเราะฮ์ การอาบน้ำวาญิบ การละหมาดวันศุกร์ การฟังคุฏบะฮ์ การถือศีลอด การเผยแพร่อิสลาม ณ นครมักกะฮ์ และการอพยพของชาวมุสลิมไปยังมะดีนะฮ์ แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ อับูบักรและอุมร์ มารยาทต่อบิดามารดา ครู และผู้อาวุโส การมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถาน การอ่านดุอาอ์ หลักการอ่านอัล-กรุอ่านเบื้องต้นสูเราะฮ์อัล-ตะกาฮุร อัล-กอริอะฮ์ อัล-อาดิยาต อัล-ซัลซาละฮ์ และอัล-บัยยินะฮ์ การอ่านนูนและมีม การท่องจำสูเราะฮ์อัล-มาอูน อัล-กุรียะฮ์ และมารยาทในการอ่านอัล-กรุอ่าน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการอ่านและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติเป็นมุสลิมที่ดี และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนอธิบายความสำคัญของหลักการอิสลาม คุณลักษณะของอัลลอฮ์ และบอกพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ ๖๐-๗๙
- นักเรียนสามารถอธิบายการศรัทธาต่อคัมภีร์ นบีและรَسُول
- นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของบทบัญญัติอิสลาม
- นักเรียนสามารถสรุปประวัติเหตุการณ์ต่างๆ ในการอพยพของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา)
- นักเรียนเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา) และเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
- นักเรียนสามารถอธิบายพฤติกรรม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบี (ศ็อลลา)
- นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำสูเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

๙๑๖๒๐๑ อีสลามศีกษา
ชั้นประถมศีกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และสรุป หลักการอิมาน ๖ ประการ การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม การอาบน้ำวาญิบ การจัดการญะนาซะฮ์ การถือศีลอด การละหมาดสุนัต การจ่ายซะกาต การประกอบพิธีฮัจญ์ บทบาทของท่านนบีมุฮัมมัดในนครมะดีนะฮ์ ชาวมุฮาญีรีนและอันศอรุ เคาะลีฟะฮ์อุมมาฮ์และอาลี ศาสนสถาน ความซื่อสัตย์ มารยาทและการอ่านดุอาอ์ หลักการอ่านสุเราะฮ์อัล-ก็อดร อัล-อะลัก อัด-ติน์ อัล-ฮัจรห อัฏ-ฏุฮา และท่องจำสุเราะฮ์อัล-ก็อดร อัด-ติน์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ใจ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการอ่านและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถบอกพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ ๘๐-๙๙ และคุณลักษณะมุสตาฮิล ญาอิซ
๒. นักเรียนสามารถอธิบายการศรัทธาต่อวันอาคีเราะฮ์ เกาะกูอ/เกาะดร์
๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายของการซิริก และการสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม
๔. นักเรียนสามารถอธิบายและเห็นคุณค่าความสำคัญของบทบัญญัติอิสลาม
๕. นักเรียนสรุปประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) ตั้งแต่อพยพจนถึงการเสียชีวิต
๖. นักเรียนเห็นคุณค่าและประวัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔
๗. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
๘. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
๙. นักเรียนสามารถอภิปรายความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศาสนสถาน
๑๐. นักเรียนอ่าน เขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาการศรัทธาต่ออัลลอฮ์ (สُبْحَانَهُ ۝ وَبِحَمْدِهِ) คุณลักษณะของอัลลอฮ์ (سُبْحَانَهُ ۝ وَبِحَمْدِهِ) ประโยชน์ของเตาฮีดฮ์-รูปียะฮ์ และบทลงโทษของซิริก สิ่งที่ว่าญิบ ฟิรฎุ ชัรฎุ สุนนะฮ์ สิ่งที่ทำให้เสียการละหมาดและดุอาอ์หลังละหมาด วิธีการละหมาดสุนนะฮ์ตะรอวีฮ์และวิตร์ การปกปิดเอาเราะฮ์ และศึกษาประวัติความเป็นมาของอัล-กุรอาน อ่าน เขียน ท่องจำ หลักคำสอน และอรรถาธิบายของสุเราะฮ์อัล-ญูฮา (الضحى) และอัล-ลัยล (الليل)

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะการอ่านอัล-กุรอาน สรุปหลักคำสอน และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย คุณลักษณะของอัลลอฮ์ และการซิริกตามเตาฮีดฮ์-รูปียะฮ์
- นักเรียนมีความเชื่อมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ตามเตาฮีดฮ์-รูปียะฮ์
- นักเรียนสามารถอธิบาย เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาด และการปกปิดเอาเราะฮ์
- นักเรียนสามารถบอกความหมาย ความสำคัญของอัล-กุรอานและสุเราะฮ์ที่กำหนด
- อ่าน เขียน ท่องจำ และอธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๐๒ อิสลามศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาเกี่ยวกับบปีและรสูล ชีวประวัติ สภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ความเชื่อก่อนและหลังรับวะหุคุณลักษณะบทบาทหน้าที่ คำสั่งสอน คุณธรรมจริยธรรมของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม) และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔ ศาสนสถานที่สำคัญ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนในการเป็นผู้นำผู้ตาม การรักษาระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา การรู้จักพอเพียงและพอใจในสิ่งที่ตนมีตามทัศนะอิสลาม และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมา อ่าน เขียน ท่องจำหลักคำสอน และอรรถาธิบายสุเราะฮ์อัล-ชัมส (الشمس) และการอ่านตามหลักการอ่านมีมีสากินะฮ์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะการอ่านอัล-กรุอาน สรุปหลักคำสอน และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมาความสำคัญประวัติของนบีมุฮัมมัด(ศ็อลฯ) และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔
- นักเรียนสามารถเห็นคุณค่าคุณธรรมจริยธรรมที่ดิงามของนบีมุฮัมมัด(ศ็อลฯ) และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔ และนำแบบอย่างไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสถานที่สำคัญของศาสนาอิสลาม
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
- ยอมรับผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ)
- นักเรียนสามารถอ่านอัล-กรุอานตามหลักการอ่านมีมีสากินะฮ์ในสุเราะฮ์ที่กำหนด
- อ่าน เขียน ท่องจำ และอธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาการศรัทธาและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (สُبْحَانَہُ ۞ ۞ ۞) ตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ บทลงโทษของ ชิริกอูลูฮียะฮ์ความสัมพันธ์ของโครงสร้างอิสลาม เห็นคุณค่าและปฏิบัติละหมาดสุนนะฮ์ และญุมอ-ก้อศร การถือศีลอดสุนนะฮ์ การจ่ายซะกาตฟีฎร คุณธรรมจริยธรรม การขออภัยโทษ การอดกลั้นและการให้อภัย ความกล้าหาญ การเป็นผู้มีจิตอาสา และศึกษาประวัติความเป็นมา อ่าน เขียน ท่องจำ หลักคำสอน และอรรถาธิบายของ สุเราะฮ์อัลอะฮ์ซะฮ์ (الاحزاب) พร้อมหลักการอ่านหุคุมมัดด

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะการอ่านอัล-กรุอาน สรุปหลักคำสอน และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย คุณลักษณะของอัลลอฮ์ และการศรัทธาตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์
- นักเรียนมีความเชื่อมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ตามเตาฮีดอูลูฮียะฮ์
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ตามโครงสร้างของอิสลาม
- นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ บทบัญญัติ วิธีการ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในการ ละหมาดสุนนะฮ์และการถือศีลอด
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการละหมาดสุนนะฮ์ และญุมอ-ก้อศร
- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการถือศีลอดสุนนะฮ์
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของ นบีมุฮัมมัด (ศ็อลา)
- ยอมรับผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลา)
- นักเรียนสามารถอ่านอัล-กรุอานตามหลักการอ่านมัดคอสลีในสุเราะฮ์ที่กำหนด
- อ่าน เขียน ท่องจำ และอธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๐๒ อิสลามศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาการจ่ายชะกาฮ การจัดการญะนาซะฮ ประวัติของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม) และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔ สภาพก่อนและหลังอพยพ การเผยแพร่ศาสนาอิสลามสู่ดินแดนต่างๆ ประวัติความเป็นมาของมัสนิดอัล-หะรอม มัสญิดอัน-นะบาวีย และมัสนิดอัล-อักศอ และศึกษาประวัติความเป็นมา อ่าน เขียน ท่องจำหลักคำสอน และอรรถาธิบายของสุเราะฮ์อัล-อะอฺลา (الاعلى) พร้อมหลักการอ่านหุคุมมัด

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะการอ่านอัล-กุรอาน สรุปหลักคำสอน และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนในการจ่ายชะกาฮฟิฏร
๒. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ ในการจัดการญะนาซะฮ
๓. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔ เห็นคุณค่า ปฏิบัติตาม และเชิญชวนผู้อื่นให้ปฏิบัติตามจริยวัตรของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔
๔. นักเรียนสามารถอธิบายประวัติความเป็นมาความสำคัญของศาสนสถานที่สำคัญในอิสลาม
๕. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจ่ายชะกาฮฟิฏร
๖. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดการญะนาซะฮ
๗. นักเรียนสามารถอ่านอัล-กุรอานตามหลักการอ่านมัดดูฟิรอฮ์ในสุเราะฮ์ที่กำหนด
๘. อ่าน เขียน ท่องจำ และอธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษาการศรัทธาและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ (สุบหานะฮฺวะตะอาลา) ตามเตาฮีดอัสมาว์ศิฟาท ประโยชน์ของเตาฮีดอูลูฮียะฮ์ หลักการเตาฮีดตามแนวสะลัฟ เตาฮีดอัร-รูปียะฮ์ เตาฮีดอูลูฮียะฮ์ เตาฮีดอัสมาว์ศิฟาท บทลงโทษของชิรกออัสมาว์ศิฟาท ความยุติธรรม ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ความสามัคคี การเผยแผ่ และศึกษาประวัติความเป็นมา อ่าน เขียน ท่องจำ หลักคำสอน และอธิบายของสุเราะฮ์อัล-บรูจญ (البروج) หลักการอ่านวักฟ-วัศล และพยานะ มุกอฏฏาะอะฮ์ **المص كهيص**

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการการสร้างนิสัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะการอ่านอัล-กรุอาน สรุปหลักคำสอน และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย คุณลักษณะของอัลลอฮ์ และการชิรกอตามเตาฮีดอัสมาว์ศิฟาท
๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์หลักการเตาฮีดอัร-รูปียะฮ์ อูลูฮียะฮ์ อัสมาว์ศิฟาทตามแนวสะลัฟ และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากชิรกอ
๓. นักเรียนมีความเชื่อมั่น ยอมรับ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ตามเตาฮีดอัสมาว์ศิฟาท
๔. นักเรียนสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมและปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่มีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา)
๕. ยอมรับผู้อื่นที่ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลา)
๖. นักเรียนสามารถอ่านอัล-กรุอานตามหลักการอ่านวักฟ-วัศล และพยานะ มุกอฏฏาะอะฮ์ในสุเราะฮ์ที่กำหนด
๗. อ่าน เขียน ท่องจำ และอธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ศึกษา เห็นคุณค่า และปฏิบัติการประกอบพิธีหัจญ์และอุมเราะฮ์ การทำกุรบานและอากีเกาะห์ การบริโภคอาหารและเครื่องดื่มที่ฮาลาล-หะรอม ชีวิตประวัติ คุณลักษณะ บทบาทหน้าที่ จริยธรรม การเผยแผ่ศาสนา ของบรรดาสานุ “อูลูลอฮ์มียะ” ยุทธศาสตร์ของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลัม) ในการแก้ปัญหา และประวัติความเป็นมา ความเจริญรุ่งเรืองในสมัยเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔ ศาสนสถานที่สำคัญในศาสนาอิสลาม และศึกษา ประวัติความเป็นมา อ่าน เขียน ท่องจำ หลักคำสอน และอรรถาธิบายของสุเราะฮ์อัล-มุกอฟฟิฟีน (المطففين) และหลักการอ่านขอรีบ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการการสร้างนิสัย เพื่อให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และมีทักษะการอ่านอัล-กุรอาน สรุปหลักคำสอน และสามารถนำความรู้ไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการประกอบพิธีหัจญ์ การทำอุมเราะฮ์ กุรบาน และอากีเกาะห์
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเห็นคุณค่าในการเลือกบริโภคบริโภคสิ่งที่ยะฮาลและหะรอม
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของบรรดาสานุอูลูลอฮ์มียะที่ปรากฏในอัล-กุรอาน และนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ของนบีมุฮัมมัด (ศ็อลฯ) และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง ๔ พร้อมนำข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าประวัติความเป็นมาของศาสนสถานที่สำคัญในอิสลาม
- นักเรียนสามารถอ่านอัล-กุรอานตามหลักการอ่านขอรีบในสุเราะฮ์ที่กำหนด
- อ่าน เขียน ท่องจำ และอธิบายความหมายของสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์สรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมี
วิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร มีมารยาทในการฟัง
พูด อ่าน เขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปความ จากการฟังบรรยาย
๓. นักเรียนสามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์สรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมี
วิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร มีมารยาทในการฟัง
พูด อ่าน เขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปความ จากการฟังบรรยาย
- นักเรียนสามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๒๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์สรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมี
วิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร มีมารยาทในการฟัง
พูด อ่าน เขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปความ จากการฟังบรรยาย
- นักเรียนสามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๒๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์สรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมี
วิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร มีมารยาทในการฟัง
พูด อ่าน เขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปความ จากการฟังบรรยาย
๓. นักเรียนสามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๓๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์สรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมี
วิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร มีมารยาทในการฟัง
พูด อ่าน เขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปความ จากการฟังบรรยาย
๓. นักเรียนสามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท๒๓๒๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง (๑.๐ หน่วยกิต)

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์สรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ดูอย่างมี
วิจารณญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่าง ๆ ระดับภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร มีมารยาทในการฟัง
พูด อ่าน เขียน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนสามารถจับใจความ สรุปความ จากการฟังบรรยาย
- นักเรียนสามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการสื่อสาร

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๒๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๓๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๔๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๕๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๑๖๒๐๑ อิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๔๐๑ อิสลามศึกษา ๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๔๐๒ อิสลามศึกษา ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๒๐๑ อิสลามศึกษา ๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๒๒๐๒ อิสลามศึกษา ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๒๐๑ อิสลามศึกษา ๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส๒๓๒๐๒ อิสลามศึกษา ๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง (๑.๕ หน่วยกิต)

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำ สะกดคำ แจกลูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษาจับใจความจากนิทาน เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรง มาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษรกลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย ข้อความประโยคง่าย ๆ อย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่นเรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำ ทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการในชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่นนิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตาม จินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ จับใจความสำคัญและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่อง ที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน การละเล่นในท้องถิ่นในจังหวัดนราธิวาส ใช้ ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียน ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับบุคคลในชีวิตประจำวัน ใช้ภาษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เห็นคุณค่าการใช้ตัวเลขไทย ใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมีมารยาทใน การฟัง การดูและการพูด รวมทั้งบอกข้อคิดที่ได้จากวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองและท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะทางภาษา พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองตามศักยภาพ สามารถนำเสนอผล การเรียนรู้ของตนเอง ด้วยความเชื่อมั่นอย่างมีเหตุผล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความตระหนักในคุณค่า รัก การอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อวิชาอิสลามศึกษา นำอิสลามศึกษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง ใฝ่เรียนรู้โดยใช้อิสลามศึกษาเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการมี ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความมุ่งมั่นในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีความละเอียดรอบคอบและมีความ รับผิดชอบต่อตนเองรวมถึงการมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕, ป.๑/๖, ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๗

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด ๒๓ ตัวชี้วัด

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อ ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง ได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่เสริมความรู้ ทักษะ (ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต/ทักษะที่ถ่ายโอนได้ และทักษะอาชีพ/ทักษะการ ทำงาน) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีงานทำ โดยแบ่ง ออกเป็น ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนา ผู้เรียน

โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑) ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
๒) วิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และ วิเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) กำหนดสัดส่วน ของกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว สังคม โดยยึด สภาพปัญหา ความต้องการ ความใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของ โรงเรียน โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม

๔) กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี ดังนี้

- (๑) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- (๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษา อาชีพ รวมทั้งส่วนตัวและสังคม
- (๓) เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ พฤติกรรม ผู้เรียน หลักฐาน การทำกิจกรรม วิธีการจัดกิจกรรม วิธีการประเมินผล ภาคเรียน และจำนวนเวลาการจัด กิจกรรม

๖) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม เวลา วัตถุประสงค์ สาระสำคัญ ชิ้นงาน/ภาระงาน วิธีการจัดกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

๗) จัดกิจกรรมแนะแนว ตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม ใน

๒ ลักษณะ คือ

ลักษณะที่ ๑ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน อาจประเมินจากครู นักเรียน และผู้ปกครองโดย

- ครูผู้จัดกิจกรรม รับผิดชอบในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการ ประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
- ผู้เรียน อาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเอง และเพื่อน

- ผู้ปกครอง อาจมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผลการพัฒนา ผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม

ลักษณะที่ ๒ การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้า ร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผลการประเมินเป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน" ดังนี้

"ผ่าน" หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
"ไม่ผ่าน" หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมมี หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๘) ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

๒. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การ ทำงานร่วมกัน การ รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน และความเอื้ออาทร สมานฉันท์

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับ ความสามารถและความสนใจ ของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน และเน้นการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
 - ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มี การตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์
 - ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมตามความถนัดและสนใจ
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้แบ่งกิจกรรมนักเรียน ออกเป็น ๒ ขอบข่าย ประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

โรงเรียนบ้านตะเหลียง จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมของ ลูกเสือแห่งชาติ ดังที่กำหนดในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ คือ "การฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนา ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็น พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศไทย" ตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

- ๑) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
- ๒) ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- ๓) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- ๔) ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
- ๕) ให้รู้จักรักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศไทย

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียง ยังได้จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามวิธีการ ลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมี ๗ องค์ประกอบ คือ

- ๑) คำปฏิบัติญาณและกฎ
- ๒) เรียนรู้จากการกระทำ
- ๓) ระบบหมู่
- ๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน
- ๕) การศึกษาธรรมชาติ
- ๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วม กิจกรรม และ
- ๗) การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่

ซึ่งมีเงื่อนไข ดังนี้

- ๑) เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- ๒) การจัดกิจกรรม

๒.๑) การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้จัด ให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน พิธี เปิดประชุมกองของลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) ลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) และ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภท จะดำเนินการในเวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสม

๒.๒) กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์ เพื่อฝึกให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนบ้านตะเหลียง ต้องนำลูกเสือเนตรนารี ไปฝึกเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา ๑ วัน

และไม่มีการประกอบอาหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา ๑ วัน

ประกอบอาหาร ๑ มื้อ และ

อยู่ค่ายพักแรม ๑ วัน ๑ คืน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา ๑ วัน

ประกอบอาหาร ๒ มื้อ และ

อยู่ค่ายพักแรม ๒ วัน ๑ คืน

๒.๓) กิจกรรมพิธีการ จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

๒.๔) กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โรงเรียนบ้านตะเหลียง ส่งเสริมให้ ลูกเสือ เนตรนารี ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๓) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือได้ผ่าน การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

๔) มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

๕) การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ทั้งด้านความรู้และพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้น ทักษะและการ

ปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบกับการประเมินตามสภาพจริง ซึ่ง โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้แบ่งการประเมินออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๕.๑) กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตัดสินเลื่อนชั้น หรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการ ประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น "ผ่าน" และ "ไม่ผ่าน"

"ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด

"ไม่ผ่าน" หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/ คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕.๒) วิชาพิเศษ ให้ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเกณฑ์ใน ข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ

๒.๒ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม

แนวการจัดกิจกรรมชมรม/ชุมนุม

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้จัดกิจกรรมชมรมโดยมุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจของ ตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งมีหลักการในการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

๑. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
๓. เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนตามสาระที่กำหนดนอกเหนือจากการเรียนการสอน
๔. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๕. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านตะเหลียง หรือท้องถิ่น

ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียง ต้องเข้าร่วมกิจกรรม ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา โดยผ่านการประเมินตามพฤติกรรมบ่งชี้ หรือตัวชี้วัดและเป้าหมายการจัดกิจกรรมตาม วัตถุประสงค์ ๕ ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้	เป้าหมายการจัดกิจกรรม
๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ เกิดทักษะ ประสบการณ์ ทั้งวิชาการ และวิชาชีพตาม ศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน - มีทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา - มีทักษะการวางแผนและการจัดการ - ประยุกต์เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาไทย - ใช้ภาษาและการสื่อสารได้ถูกต้อง 	ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะจนเกิดเป็นโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้	เป้าหมายการจัดกิจกรรม
๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - รักวัฒนธรรมไทย ใช้ของไทย - มีกิริยามารยาทที่ดี - แต่งกายถูกระเบียบ - มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - มีความซื่อสัตย์สุจริต - มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน - มีน้ำใจต่อครู เพื่อน และผู้อื่น - รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย - ตรงต่อเวลา - รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา - เข้าแถว เข้าคิว ขึ้นลงอาคารอย่างมีระเบียบ - รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน - เปิดปิดไฟตามความจำเป็น - เข้าชั้นเรียนตามเวลา 	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างให้ผู้อื่นได้
๓. ส่งเสริมให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพทางด้าน ร่างกายและจิตใจที่ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร่างกายแข็งแรง มีความมั่นคงทางอารมณ์ - อดทน อดกลั้น ต่อสิ่งยั่วยุ 	ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี และ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๔. ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> -บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม - ใช้เวลาที่มีให้เกิดประโยชน์ 	ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นใน ระเบียบประชาธิปไตย	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เคารพในกฎ กติกา ของกลุ่มและ สังคม - รับฟังและเคารพความคิดเห็นของ ผู้อื่น 	ผู้เรียนสามารถทำงานและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตาม ความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิต สาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน โดยให้สามารถเลือก ทำ กิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรม ได้ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิตโรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็น กิจกรรมที่ผู้เรียน และครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้น เรียน และโรงเรียน จนเกิดเป็น นิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายจาก ใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ ภายนอกได้ เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน และห้องน้ำตามเวรประจำวัน การ รดน้ำต้นไม้ การบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ ฯลฯ

๒. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับ การ สนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรมโดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และ สังคม โดยรวม เช่น การพัฒนาความสะอาดในมัสยิด ถนนสาธารณะหน้าโรงเรียน การปลูกต้นไม้ในที่สาธารณะ บริเวณ ข้างถนนสาธารณะในหมู่บ้าน ฯลฯ

นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถจัดได้หลากหลายแนวทาง ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ/โครงการ/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการ จัดกิจกรรม ต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ หรือ โครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งมี ระยะเวลาเริ่มต้นและ สิ้นสุดที่ชัดเจน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานหรือ องค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์โดยผู้เรียนสามารถ เลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

๑) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบหลักสูตร

ส่วนที่ ๕

เกณฑ์การจบหลักสูตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็น เป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็น กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและ สารสนเทศที่แสดงพัฒนา ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน ดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่าง หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัด ให้มีการสอนซ่อม เสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผล มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริม ในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการ เรียนของ ผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผล การเรียนของผู้เรียนใน สถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะ เป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ ตลอดจน เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและ การรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดย ประเมินคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับ หน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมิน ระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้ารับการประเมิน ผลจากการ ประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่าง บุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียน ที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิด

โอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือราชการที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๕๔๓ ลว ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการ วัดและประเมินผล ของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนา ตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึง กำหนดแนวทางการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การ ตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ที่สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการ ประเมิน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมิน ขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่ เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การ ประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้น การวัดและประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมินแฟ้ม สะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าวใช้ในการวัด/ และประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาใช้ระบบตัวชี้วัดเลข แสดงระดับผลการเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ ๕๐ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
๔	ดีเยี่ยม	๘๐ – ๑๐๐
๓.๕	ดีมาก	๗๕ – ๗๙
๓	ดี	๗๐ – ๗๔
๒.๕	ค่อนข้างดี	๖๕ – ๖๙
๒	ปานกลาง	๖๐ – ๖๔
๑.๕	พอใช้	๕๕ – ๕๙
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐ – ๕๔
๐	ต่ำกว่าเกณฑ์	๐ – ๔๙

๔. การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

สถานศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัดสินผลการประเมินเป็น ผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่านมา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน โดยให้ความหมายของแต่ละระดับคุณภาพ ดังนี้

การประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เมื่อจบรายวิชา สิ้นปีการศึกษา จบระดับชั้นการศึกษา มีเกณฑ์ในการตัดสิน ๔ ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป หรือเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หรือเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่มีคะแนนระหว่างร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หรือเขียนที่มีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องการได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

ทั้งนี้ ในการนำเกณฑ์นี้ไปใช้ในการประเมินผลงานของผู้เรียน ครูควรปรับคำอธิบายคุณภาพของแต่ละระดับให้ชัดเจน สอดคล้องกับรายละเอียดตัวชี้วัด

๕. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษาเป็นผ่าน และไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน โดยให้ความหมายของแต่ละระดับคุณภาพ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ - ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๓. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจาก

๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน ๕ - ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ

๒. ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๖. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติ กิจกรรม และ ผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยผู้เรียนเลือก อย่าง

ใดอย่างหนึ่ง ๑ กิจกรรม

(๒) กิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอีก ๑ กิจกรรม

๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงานตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี ผลงานไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลของกิจกรรมเป็น “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ใน ส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของ สถานศึกษา

๗. การเปลี่ยนผลการเรียน

๗.๑ การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด ให้อยู่ใน ดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้ เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

การสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑”

ถ้าสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียน โดยปฏิบัติดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่

ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่า เรียนแทนรายวิชาใด

๗.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการ ดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับ ผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐ - ๔)

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบ แต่มีผลการประเมินระหว่างภาค เรียนและปลายภาค ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของ

สถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “อ” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

๗.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

๑) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมง สอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนด ไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียน ไม่เกิน “๑” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำ ในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียนภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “อ” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่สามารถดำเนินการเปิดสอนภาคฤดูร้อนได้ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

๗.๔ การเปลี่ยนผล “มผ”

ในกรณีที่ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับไม่ผ่าน ครูหรือคณะกรรมการประเมิน ควรเร่งดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในตัวชี้วัดที่มีจุดบกพร่อง และใช้ระยะเวลาพอสมควร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างผลงานที่สะท้อนความสามารถในตัวชี้วัดนั้นได้อย่างแท้จริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้อ่าน ได้คิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน และสามารถเขียนสื่อความจากเรื่องที่อ่านได้ แล้วประเมินและตัดสินผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นระดับดีเยี่ยม ดี และผ่าน

๘. การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและ สอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมี หลักฐานการ เรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถพิเศษ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปี การศึกษา โดยสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทน ของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง ๓ ประการ ต่อไปนี้

๑) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

๒) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

๓) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไป เรียนชั้นสูงขึ้นได้ ๑ ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จ สิ้นก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษา ดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต พื้นที่ การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

๙. การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่ สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียน ซ้ำชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติ ตาม เกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าจะสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การ เลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาควร แจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

๑๐. การสอนซ่อมเสริม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไข ข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียน ได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

เกณฑ์การจบหลักสูตร

ระดับประถมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานตาม โครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ สถานศึกษากำหนด
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่ สถานศึกษากำหนด

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนจากสถานศึกษาได้ในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้าย สถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้า รับการ ศึกษา ต่อการศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันทางศาสนา สถาบัน การฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว เป็นต้น

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน หรือต้นภาคเรียนที่ สถานศึกษาของผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่อง ในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับการเทียบโอนควรกำหนด รายวิชา จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่ควรเกิน ๕ คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอนดังนี้
 - ๑) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มาเทียบโอนผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
 - ๒) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้า มี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
 - ๓) กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการแลกเปลี่ยน

การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อน มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน
 - ๑.๑ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
 - ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
 - ๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทาง การศึกษา และการเลือกอาชีพ
 - ๑.๔ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตรวจสอบ และ รับรองผลการเรียนหรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
 - ๑.๕ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน
 - ๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียน ผลการประเมินความรู้ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับ รายงานให้ผู้มี ส่วน

เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้าความสำเร็จในการเรียนของ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ รายปี/รายภาค โดยรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การตัดสินการเลื่อนชั้น และการซ่อม เสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้ผ่านระดับชั้น และเป็นข้อมูลในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา

๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบ ประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือจาก การประเมินคุณภาพระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน และสถานศึกษา

๒.๔ ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็น มาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เป็น ข้อมูลที่ ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการยกระดับ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และประเทศชาติ รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

๒.๕ ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการแนะแนวและจัดระบบการ ดูแลช่วยเหลือ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่ รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓. ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน

การรายงานผลการเรียน สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลาย รูปแบบ ให้เหมาะสมกับวิธีการรายงาน และสอดคล้องกับการให้ระดับผลการเรียนในแต่ละระดับ การศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบดังนี้

๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียนที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

๑) คะแนนที่ได้กับคะแนนเต็ม

๒) คะแนนร้อยละ

๓) ระดับผลการเรียน “๐ - ๕” (๘ ระดับ) หรือตามที่สถานศึกษากำหนดและเงื่อนไขของผลการเรียน ได้แก่ “ผ” “มผ” “ร” “มส”

๔) ผลการประเมินคุณภาพ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”

๕) ผลการตัดสินผ่านระดับชั้น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน”

๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข ตัวอักษร หรือข้อความให้ เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนว่าดีขึ้น หรือ ควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ มีพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด และบุคลิกภาพอย่างไร เช่น

๓.๓.๑ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ชอบแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผล

๓.๓.๒ ผู้เรียนสนใจอ่านเรื่องต่าง ๆ หลากหลายประเภท สามารถสรุปใจความของ เรื่อง ได้ถูกต้องสมบูรณ์

๓.๓.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจ แต่ควรมีการพัฒนา ด้านการเขียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียน สูงขึ้น

๔. เป้าหมายการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษา ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายมาร่วมมือประสานงานกัน พัฒนาผู้เรียนทั้ง ทางตรงและทางอ้อม ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียน รวมทั้งพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของตน - วางแผนการเรียน การเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต - แสดงผลการเรียน ความรู้ความสามารถ และวุฒิการศึกษาของตน
ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ครูวัดผล	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของผู้สอน/ผู้เรียน - พัฒนาระบบ ระเบียบ และแนวทางการประเมินผลการเรียน
นายทะเบียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาครู
ครูแนะแนว	<ul style="list-style-type: none"> - ให้คำแนะนำผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการอื่น ๆ	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของผู้เรียน - พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาดัดสินและอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียน - พัฒนาระบบการจัดการเรียนของสถานศึกษา - วางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ
ผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> - รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการดูแล สุขภาพ อนามัย ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ ของ ผู้เรียน - พิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียน การเลือกแนวทาง การศึกษาและ อาชีพในอนาคตของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ฝ่าย/หน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบรับรองความรู้และวุฒิการศึกษา/สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน - เทียบระดับ/วุฒิการศึกษาของผู้เรียน - เทียบโอนผลการเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับชาติ

๕. วิธีการรายงาน

การรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

๕.๑ การรายงานผลการเรียนในเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่

- ๕.๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
- ๕.๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
- ๕.๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)
- ๕.๑.๔ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- ๕.๑.๕ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๕.๑.๖ ใบรับรองผลการเรียน
- ๕.๑.๗ ระเบียบสะสม
- ฯลฯ

ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนได้

๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

- ๕.๒.๑ รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- ๕.๒.๒ วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- ๕.๒.๓ จดหมายส่วนตัว
- ๕.๒.๔ การให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล
- ๕.๒.๕ การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- ๕.๒.๖ การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

๖. การกำหนดระยะเวลาในการรายงาน

การกำหนดระยะเวลาในการรายงานผลการเรียนแต่ละประเภทที่ได้มีการดำเนินการใน โอกาสต่าง ๆ ทั้ง การประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและการประเมินระดับชาติ สถานศึกษาควรกำหนดช่วงเวลาในการรายงานให้สอดคล้องกับช่วง ระยะเวลาที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องจะนำข้อมูลการรายงานไปใช้ในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและ ส่งเสริมการเรียนของผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย โดยยึดหลักการรายงานให้เร็วที่สุดภายหลัง การประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อให้การรายงานเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สูงสุด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเหลียง

๘๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านตะเหลียง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในโรงเรียน และห้องเรียนนั้น ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับ ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผล การเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ ได้จำแนกเป็น ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ ให้ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล ของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑)-(๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑)-(๖) แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายป๋อราฮาน สาอะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายกามารูติง แวดามะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมุสลีนา ดุมีแด	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางสาวไลลา บริบูรณ์	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางสาวภา ดาแลมามะ	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๖. นางสาวมาฮิซัน เร๊ะแลบา	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๗. นางโนรอายน์ซะห์ มุหามะเซ็ง	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๘. นางดาร์นี แม	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวนูซาลินดา อูมา	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางซูรีชา แวยูนู	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางนิฮาวตี อาสะวะ	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางสมฤดี น้อยอามาตย์	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๓. นายไพซา ยะโกะ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ

๑๔. นายมารีกัน มะหะมะ	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวฮายาตี สาธุเต็ง	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๖. นางสาวฟามีรา สะอูดี	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๗. นางสาวนุรีฮัน มะลี	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๘. นายมุฮัมหมัดมอยรีย์ สะมาแอ	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๙. นางสาวกอลาตี อาแซ	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๐. นางสาวนิรุณีชน ดอเลาะ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๑. นายมะรอนิง บินหะ	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๒. นางสาวมูรนา สื่อแลแม	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๒๓. นายถ้วนปา มูหามะเซ็ง	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๔. นางสาววารดา สีน่านูง	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๖. นางสาวนาเกีเราะห์ หะมะ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๗. นางสาวนุรียา ลาเตะ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒๘. นายวัฒนา ฟาฟานิซ	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการปรับปรุง ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ แก่ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ชี้แจงคณะครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรให้ สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การ จัดกระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการ ดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่ เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียน

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้เกิดผล ดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายปือราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

