



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



## โรงเรียนบ้านตะเหลียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านตะเหลียง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ยึดถือและปฏิบัติตามขั้นตอน ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ให้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง

## สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๕
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๙
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา (SWOT)	๒๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘	๓๓
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี	๓๙
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๒

ภาคผนวก

## ส่วนที่ ๑

### บริบทของโรงเรียน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านตะเหลียง

๑.๒ ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๗ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๖ ๒๙๑ ๓๒๘๘

๑.๓ เว็บไซต์ : <http://www.bantaliang.ac.th/>

๑.๔ สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๕ เปิดสอนในระดับ : ๑) ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) และ ๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๖ เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก จังหวัดนราธิวาส

๑.๗ ผู้บริหาร

- ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายอรัญ มะแซ

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายอับดุลฮาเล็ม ปือคือเลาะ

๑.๘ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

พ.ศ.๒๔๘๒ : นายต่วนตือเงาะ ได้มอบที่ดินและสร้างเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงจาก ไม่มีฝาผนังห้อง โดยมีนายเสริม เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๔๘ : นางมะโม่ง เจ๊ะแม ได้มอบที่ดินทางทิศเหนือให้โรงเรียน ในสมัยนายทองเล็ก จันทรสืบ เป็นครูใหญ่ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรก แบบ ป.๐๐๑ มี ๓ ห้องเรียน และนายต่วนบอส ต่วนตือเงาะ ได้มอบที่ดินทางทิศใต้ให้โรงเรียนเป็นการเพิ่มเติม ต่อมาทางโรงเรียนจัดหาเงินซื้อที่ดินทางทิศตะวันออกเป็นการเพิ่มเติม และทางโรงเรียนได้ทำเรื่องขอรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมเนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก

พ.ศ.๒๕๑๔ : ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก มี ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารไม้หลังคาทรงปั้นหยา ในสมัยนายวิชัย เหลือมปุย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ (ปัจจุบันได้ทำการรื้อถอนไปแล้วตามหนังสือกรมธนารักษ์ ก.ค.๐๔๐๗/๗๓๘๘ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๔๐)

พ.ศ.๒๕๑๔ : ได้สร้างบ่อน้ำซีเมนต์แบบสับโยก ๑ บ่อ งบประมาณ ๑,๒๕๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๙ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๒ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท และส้วมแบบ ๐๐๔ จำนวน ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันได้ทำการรื้อถอนไปแล้วตามหนังสือกรมธนารักษ์ ที่ ก.ค.๐๔๐๗/๗๓๘๘ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๔๐)

พ.ศ.๒๕๒๔ : ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลเกาะสะท้อน สร้างถึงน้ำฝนแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ถึง เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๙ : ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท และอาคารเรียนหลังที่ ๔ แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับการต่อเติมในเวลาต่อมารวมเป็น ๘ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ : ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๒ : ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง เป็นเงิน ๔๙,๘๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๑ : ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๑๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๒ : ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๐ (พิเศษ) จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง เป็นเงิน ๘๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๕ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๖๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๓ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒/๒๘ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๗,๑๑๐,๐๐๐ บาท

#### ๑.๙ อาณาเขต

ทิศเหนือ : จรดที่ดิน นายยาซิง นารียะ, นางแม่ตีเมาะ เจ๊ะแม

ทิศใต้ : จรดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก : จรดที่ดิน นายต่วนบอสู ต่วนตือเงาะ, นายดอเลาะ เลาะนิ

ทิศตะวันตก : จดที่ดิน นางเยาะ ยูโซ๊ะ, นายปือราเฮง มามะ

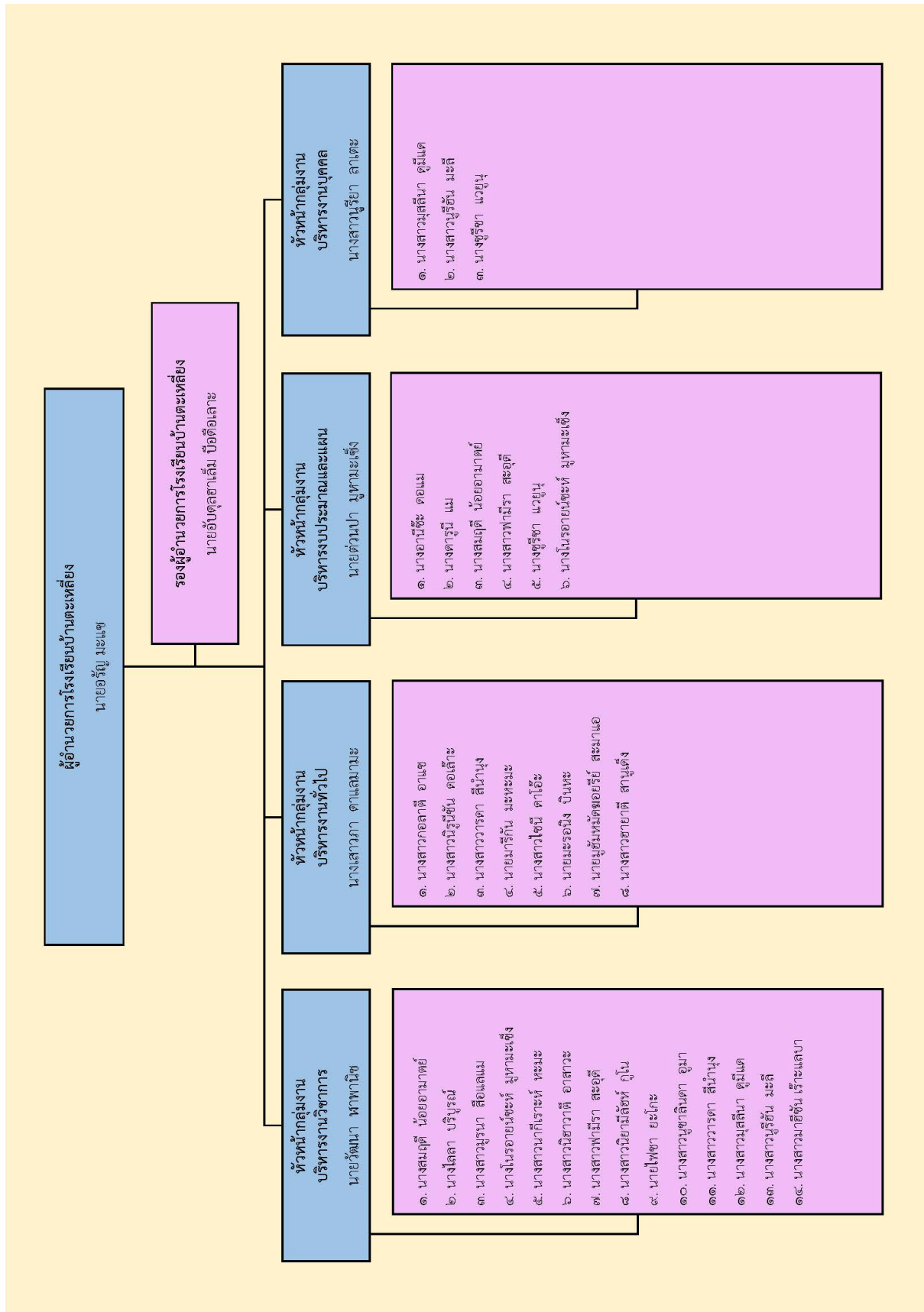
#### ๑.๑๐ ข้อมูลจำเพาะ

คำขวัญโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย - ชมพู

อักษรย่อโรงเรียน : บ.ล.

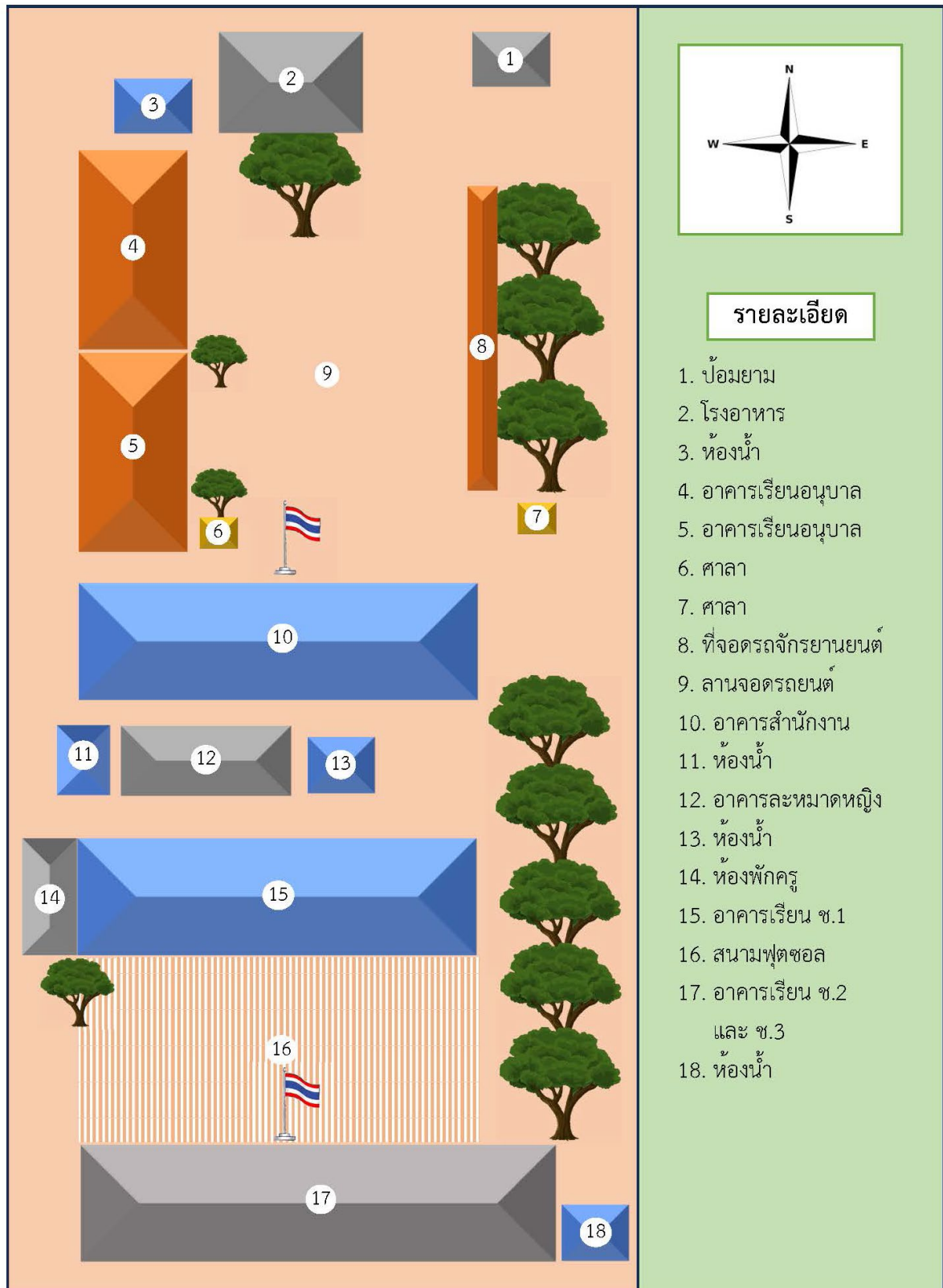
## ๑.๑๑ โครงสร้างการบริหาร





# ๑.๑๒ แผนผังอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

## แผนผังภายในโรงเรียนบ้านตะเหลียง



## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๒๑	๑๘	๓๙	๒
อนุบาล ๓	๒๘	๒๓	๕๑	๒
<b>รวมอนุบาล</b>	<b>๔๙</b>	<b>๔๑</b>	<b>๙๐</b>	<b>๔</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๒๓	๔๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	๒๕	๔๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๒๔	๔๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๓๐	๕๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๑	๑๗	๓๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๗	๔๐	๒
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>๑๓๗</b>	<b>๑๓๖</b>	<b>๒๗๓</b>	<b>๑๒</b>
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๘	๓๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๖	๒๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๖	๒๑	๑
<b>รวมมัธยมศึกษา</b>	<b>๓๓</b>	<b>๕๐</b>	<b>๘๓</b>	<b>๓</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๑๙</b>	<b>๒๒๗</b>	<b>๔๔๖</b>	<b>๑๙</b>



## ๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	เพศ		ประเภทการจ้าง				ระดับการศึกษา			
			ชาย	หญิง	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ลูกจ้าง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑.	ฝ่ายบริหาร	๑	๑		๑						๑	
๒.	ครูปฐมวัย	๒		๒	๒					๒		
๓.	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	๕		๕	๕	๑				๕		
๔.	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒	๔	๕	๑				๕	๑	
๕.	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๔		๔	๓		๑			๔		
๖.	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๓	๑	๑	๓				๔		
๗.	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๓		๓	๓					๓		
๘.	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	๒	๑	๑	๒					๑	๑	
๙.	ครูกลุ่มสาระศิลปะ	๑		๑	๑					๑		
๑๐.	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๑		๒				๒		
๑๑.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑		๑				๑		๑		
๑๒.	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๓	๓					๓	๓			
รวมครูและบุคลากรทั้งหมด		๓๔	๑๑	๒๓	๒๒	๗	๑	๔	๓	๒๘	๓	

## ๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
๑. อาคารเรียน			
๑.๑ อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๑๔	๑	๓
๑.๒ อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๒๒	๑	๓
๑.๓ อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๒๕๒๙	๑	๘
๑.๔ อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๕	๑	๔
๑.๕ อาคารถาวร แบบ สปช. ๒/๒๘	๒๕๕๒	๑	๑๒
๒. อาคารประกอบ			
๒.๑ อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๒๕๓๒	๑	๑
๒.๒ บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๓/๒๘	๒๕๓๙	๑	๑
๒.๓ บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖	๒๕๓๙	๑	๑
๒.๔ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๙	๑	๔
๒.๕ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑	๔
๓. สาธารณูปโภค			
๓.๑ ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐	๒๕๓๒	-	๑
๓.๒ ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐	๒๕๔๒	-	๑
๓.๓ ไฟฟ้า		๓ มิเตอร์	
๓.๔ ถังเก็บน้ำฝน		๑	

### ๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

#### ๓.๑ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งทะเลซึ่งติดกับฝั่งอ่าวไทย แบบที่ราบลูกคลื่น เนื่องจากการทับถมของน้ำทะเล ทำให้มีสันทรายเป็นแนวยาวสลับกับที่ลุ่มน้ำขังอยู่ตลอดปี เรียกว่า “พรุ” มีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๒ สาย คือ แม่น้ำสุโข-ลก และแม่น้ำตากใบ กันเป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทย กับประเทศมาเลเซีย

#### ๓.๒ สภาพภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

#### ๓.๓ การปกครอง

ชุมชนบ้านตะเหลียง ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ นราธิวาส

#### ๓.๔ การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ประมาณ ๖๗% ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างค้าขาย และรับราชการ มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

#### ๓.๕ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบกระจัดกระจาย มีประชากรประมาณ ๗๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดและสถานีนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและประมง เนื่องจาก สภาพพื้นที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ โดยประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๖๗ คนในชุมชนนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันตรุษอีดิลฟิตรี (รายอปอซอ) วันตรุษอีดิลอัฎฮา (รายอฮัจย์) วันเมาลิด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

#### ๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

##### ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๒๐.๘๔	๒๑.๙๒	๑๔.๘๔
การอ่านรู้เรื่อง	๓๑.๓๐	๕๐.๘๔	๔๔.๓๕
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๒๖.๐๗	๓๖.๓๘	๒๙.๖๐

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านคณิตศาสตร์	๑๙.๒๕	๒๔.๓๒	๔๙.๓๙
ด้านภาษาไทย	๑๙.๕๖	๒๓.๗๕	๕๓.๖๗
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๙.๔๐	๒๔.๐๓	๕๑.๕๓

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๒๘.๒๕	-	๓๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๐	-	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๔๐	-	๒๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕.๘๒	-	๓๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๘.๕๖	-	๔๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๓	-	๓๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๖.๒๕	-	๒๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๗.๘๑	-	๓๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๘.๘๗	๖๐.๘๖	๖๓.๙๐
คณิตศาสตร์	๕๘.๙๓	๕๙.๒๔	๔๕.๕๐
วิทยาศาสตร์	๖๑.๔๒	๖๑.๖๘	๖๙.๕๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๑.๘๓	๖๒.๒๖	๗๖.๖๙
ประวัติศาสตร์	๕๘.๔๓	๖๑.๑๑	๘๔.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๗.๑๓	๖๙.๐๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๖๔.๗๒	๖๔.๙๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๖๗.๖๐	๖๗.๒๐	๙๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๖๐.๕๓	๖๑.๒๘	๕๕.๙๕
รายวิชาเพิ่มเติม อัลกุรอาน	๕๕.๕๕	๕๒.๘๓	๖๒.๘๑
เฉลี่ยรวมร้อยละ	๖๑.๕๐	๖๒.๐๕	๗๔.๙๔

## ๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

## ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ



## ๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๔)

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ยิ้มสวย รวยคุณธรรมมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) - พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้น ยิ้มสวย รวยคุณธรรมมีพัฒนาการสมวัย สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษากำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการยิ้มสวย รวยคุณธรรม กิจกรรมการ เรียนร่วมมือเพื่อส่งเสริมการคิดและกระบวนการกลุ่มให้เด็กมีพัฒนาการสมดุสมวัย สถานศึกษา จึงได้ดำเนินการ จัดกิจกรรม ยิ้มสวย ค่ายหนูดี ในสถานศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อ สิ้นสุด ได้ดำเนินการ ประเมิน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๗๙) เด็กยิ้มสวยหนูดีมีคุณธรรม แต่มีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๒๑) ยังไม่ สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการและกิจกรรมยิ้มสวย ค่ายหนู ดีในสถานศึกษาร่วมกับ ผู้ปกครองต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทาง ออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

### ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) - พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการลงใน SAR อย่างชัดเจน ข้อมูลจำนวนครูระดับชั้น อนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยม ร้อยละเด็กผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงประวัติโดยสังเขปของ สถานศึกษา และ ข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐานอย่างชัดเจน จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน ส่งเสริมพัฒนาอบรมครู ปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ จัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาที่สมวัยโดยมีการร่วมกับผู้ปกครองชุมชนตลอดจนผู้ที่ เกี่ยวข้อง และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สั้นปีการศึกษาสถานศึกษานิเทศ และ ประเมินผลการดำเนินงานสรุปผล นำเสนอเป็นสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และให้ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึง ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ เพื่อให้ครูรับรู้ข้อมูลการบริหารจัดการของสถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลได้ อย่างถูกต้องและรวดเร็ว และนำเสนอผลการ ดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านประชาสัมพันธ์ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น กระดานข่าว จุลสาร เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

### ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์เด็กเน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) - พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR พบว่า ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายเพียงพอ ดังนั้นสถานศึกษาควร ดำเนินการวางแผนในการจัดหาสื่อและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครูโดยเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อมาให้ความรู้แก่ครู หรือกิจกรรมศึกษาดูงาน กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการและนำผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ เด็กเพื่อให้มีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุลสมวัย พร้อมจัดเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว และนำเสนอผลการ ดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเผยแพร่ผ่านประชาสัมพันธ์ผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น กระดานข่าว จุลสาร เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟสบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) - พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่ เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้น เช่นผู้เรียนร้อยละ ๙๐ กำหนดการจัดการเรียนรู้  
ในลักษณะ ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิตที่ชัดเจนขึ้น สอดคล้องค่านิยมที่พึงประสงค์โดยสถานศึกษากำหนดแผน  
โครงการ/ กิจกรรมที่ ส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์สถานศึกษา ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การ  
สื่อสาร และการคิดคำนวณ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้ได้ครอบคลุมกับนักเรียนทุก  
คน ให้โอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีการเปรียบเทียบผลดำเนินงานกับเป้าหมาย  
สถานศึกษาได้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำ ผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
จากผู้เกี่ยวข้องมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนเพื่อให้  
บรรลุผลตามที่สถานศึกษากำหนด มีการนำเสนอผลการ จัดการศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้องในระเบียบวาระการประชุม  
คณะกรรมการสถานศึกษาการประชุมผู้ปกครองมีการนำ ข้อมูลป้อนกลับและการร่วมสะท้อนผล นำเสนอ  
ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้ง  
ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) - พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความที่ได้ดำเนินการลงในรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ให้ชัดเจนเช่น โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตร ของสถานศึกษา ร้อยละผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา รวมถึงประวัติ โดยสังเขป ของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะในแต่ละมาตรฐาน จัดห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษา นอกจากนั้น เปิดโอกาสผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประชุม แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาและมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สิ้นปีการศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำผลการบริหารจัดการให้ได้รับทราบ พัฒนาระบบสารสนเทศ โดยให้บุคลากรทุกคน สามารถเรียนรู้และเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ โดยให้ความรู้กับบุคลากร เพื่อให้ครูรับรู้ข้อมูลและ จัดเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว ตลอดจนการเผยแพร่ ผ่าน เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ และเฟซบุ๊กของ สถานศึกษา เป็นต้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด - ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) - พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการลงในการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR ด้านการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ชัดเจน โดยเขียนรายงานการดำเนินการตามแผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม แผนการจัดการเรียนการสอนของครูที่แสดงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้มีกระบวนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนใน กิจกรรมที่ครูสอน มีการเขียนรายงานการจัดทำภาระงานสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนการสอนการวิจัยในชั้นเรียน ข้อค้นพบหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนการสอนในรายกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระ เพื่อนำผลที่ได้ ปรับปรุงแก้ไขการวางแผนกิจกรรมการสอนของครู ผลการดำเนินงานของครูด้านการวัดและประเมินผลการสอน อย่างต่อเนื่องการจัดทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสามารถร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนได้ต่อไป มีการ นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องในระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการประชุม ผู้ปกครองมีการนำข้อมูลป้อนกลับและการร่วมสะท้อนผล นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา หรือไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่ เป็นปัจจุบัน มีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้ เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งใน รูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมิน ตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละ โครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน



## ๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

### ๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดาเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกาลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### วิสัยทัศน์

**“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

#### ความมั่นคง

**การมีความมั่นคงปลอดภัย** จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

**ประเทศ** มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

**สังคม** มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

**ประชาชน** มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

**ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน น้ำ

#### ความมั่งคั่ง

**ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง** ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

**เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง** สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

**ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง** ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### **ความยั่งยืน**

**การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ** รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

**การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

**มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน** ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

**ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม** ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้**

#### **๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง**

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

#### **๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

### ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

### ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

### ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทาลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหาร

จัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

### ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

### ๕.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญ

กับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์สรุปได้ ดังนี้

**๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์** พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

**๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม** มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

**๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน** ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ

**๔. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน** มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ ๒๐ ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

**๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

**๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ** เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

**๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์** การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

**๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม** ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ฯทั้งด้าน

บุคลากร วิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรม เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

**๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนากาเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ** กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากาเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษากาเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างกาเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนากาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองน่าอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

**๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค** กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

### ๕.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”**

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล



**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ๕.๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

**“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”**

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและเมืองคึกคักความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ ๖** ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

#### **๕.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖**

**จุดเน้นที่ ๑** เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๒** เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

**จุดเน้นที่ ๓** ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

**จุดเน้นที่ ๔** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

**จุดเน้นที่ ๕** จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

**จุดเน้นที่ ๖** ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๗** ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

**จุดเน้นที่ ๘** มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

**จุดเน้นที่ ๙** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### **๕.๖ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

##### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร  
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี  
คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ  
เรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ  
จัดการเรียนรู้

## ๕.๗ มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ส่วนที่ ๒

### ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๑. มีการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาล่าช้า
๒. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ทำให้มีระบบบริหารที่ดี	๒. นักเรียนขาดความมั่นใจในการแสดงออกที่ถูกต้อง
๓. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ครูมีการย้ายเข้า ย้ายออก และย้ายไปช่วยราชการ บ่อยครั้งทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง
๔. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๔. การเบิกจ่ายงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนงาน โครงการทำให้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเพิ่มขึ้น	๕. มีห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน
๖. นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและให้ความสำคัญในการเรียน	๖. ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า
๗. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๗. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารจัดการเกิดความล่าช้า
๘. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาด้านการศึกษาได้	๘. ระบบการบริหารจัดการด้านการนิเทศการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๙. บุคลากรมีความมุ่งมั่นตั้งใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	
๑๐. มีนโยบายด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	
๑๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกลุ่มเครือข่ายในการพัฒนางาน	
๑๒. ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก ทำให้มีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียน	
๑๓. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะเป็นผู้นำ	

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
๑๔. ครูทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
๑๕. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลมีอย่างเพียงพอ	
๑๖. งบประมาณสามารถอนุมัติเบิกจ่าย สะดวก รวดเร็ว ทันเวลาเนื่องจากงบประมาณอยู่ที่สถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพของผู้เรียน	
๑๗. เจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการเบิกจ่าย งบประมาณทำให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ	
๑๘. มีห้องสมุดและสื่อที่หลากหลายพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	
๑๙. ห้องพยาบาลและห้องอาชีวอนามัยพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน	
๒๐. มีสนามกีฬาที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน	
๒๑. นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
๑. ชุมชนมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและอาชีพในท้องถิ่น ส่งผลให้สามารถนำความรู้มาถ่ายทอดให้นักเรียนในโรงเรียนได้	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลครอบครัวและบุตรหลานเพราะไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลในเรื่องการศึกษา
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่สนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการศึกษาส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามเป้าหมายของการจัดศึกษาของสถานศึกษา	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ในการศึกษาน้อยจึงไม่สามารถเป็นที่ปรึกษาในเรื่องการเรียน
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่สนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน	๓. ในชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดส่งผลให้นักเรียนเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
๔. มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่สามารถถ่ายทอดประจำตำบลเช่น แปลงนาต้นแบบ พันธุ์ข้าวต้นแบบ และโรงสีข้าวพระราชทาน"โรงสีข้าวพิบูลทอง"ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเกิดทักษะในการประกอบอาชีพได้	๔. ชุมชนส่วนใหญ่ไม่ตระหนักถึงความสะดวกและขาดความรู้ด้านสุขลักษณะที่ดี



โอกาส (Opportunity : O)	อุปสรรค (Threat : T)
๕. ประกอบอาชีพด้านเกษตรกร การประมง และ ค้าขาย	๕. สัญญาณ Internet ไม่เสถียร
๖. ผู้ปกครองมีอาชีพเสริมที่หลากหลาย ทำให้ สนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้มากยิ่งขึ้น	๖. เหตุการณ์ความไม่สงบทำให้เกิดผลกระทบทาง เศรษฐกิจโดยรวมตกต่ำทำให้รายได้ของผู้ปกครอง ลดลง ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนปัจจัยทาง การศึกษาของบุตรหลานได้
๗. หน่วยงานอื่นๆเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗. มีการแข่งขันทางการเมืองสูงส่งผลให้ชุมชนขาด ความสามัคคี
๘. นโยบายรัฐบาลในการส่งเสริมเรียนฟรี ๑๕ ปี ส่งผลทำให้โรงเรียนมีปัจจัยในการสนับสนุนนักเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง	

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### ปรัชญาการศึกษา

คุณธรรม มาตรฐาน นำสังคม

#### เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

#### อัตลักษณ์

เด็กดี มีคุณธรรม

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๘ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียง อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้า และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน
๕. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
๖. พัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

#### เป้าประสงค์

๑. คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๒. กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
๔. ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ
๕. เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้า
๖. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

### ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน
๕. ส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

## ส่วนที่ ๔

## กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย					
๑. คุณภาพเด็ก อยู่ใน ระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
	๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๙.๐๐	๘๙.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐
	๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๙๓.๕๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐
	๑.๓ ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ กัน	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐
	๑.๔ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๘๕.๕๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐
	๑.๕ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๘๖.๕๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐
	๑.๖ ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๖.๕๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้				
	๑) ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอ คอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตามวัย	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗๓.๕๐	๗๔.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้า แสดงออก	๗๗.๕๐	๗๘.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
	๗) ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	๘) ร้อยละของเด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
	๙) ร้อยละของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗๓.๕๐	๗๔.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐
	๓. ร้อยละของนักเรียน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				
	๑) ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๙๑.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมรักษาดูแลสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๗๓.๕๐	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐
	๔. ร้อยละของนักเรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้				
	๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐
	๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐
	๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐
	๔) ร้อยละของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐
	๕) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐
	๖) ร้อยละของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐
	๗) ร้อยละของเด็ก ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๙๑.๐๐	๙๑.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	๘) ร้อยละของเด็ก มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๗๙.๐๐	๗๙.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน อยู่ ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด	๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๑.๗๓	๖๑.๗๘	๖๑.๘๓	๖๑.๘๘
	๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๕.๐๑	๖๕.๐๖	๖๕.๑๑	๖๕.๑๖
	๓. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๗๘.๓๗	๗๘.๔๒	๗๘.๔๗	๗๘.๕๒
	๔. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗.๗๐	๘๗.๗๕	๘๗.๘๐	๘๗.๘๕
	๕. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๙.๙๕	๘๙.๐๐	๘๙.๐๕	๘๙.๑๐
	๖. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๘.๘๙	๘๘.๙๔	๘๘.๙๙	๘๙.๐๔
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด	๑. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๖.๔๖	๗๖.๕๑	๗๖.๕๖	๗๖.๖๑
	๒. ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๙๐.๔๘	๙๐.๕๓	๙๐.๕๘	๙๐.๖๓
	๓. ร้อยละของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๑	๙๐.๐๖	๙๐.๑๑	๙๐.๑๖
	๔. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม	๙๑.๒๗	๙๑.๓๒	๙๑.๓๗	๙๑.๔๒

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย					
๒. กระบวนการบริหาร และการจัดการ อยู่ใน ระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด	๑. ระดับของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐
	๒. ระดับของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐
	๓. ระดับของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐
	๔. ระดับของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๖๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐
	๕. ระดับของสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	๖๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐
	๖. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๒. กระบวนการบริหาร จัดการ อยู่ในระดับที่สูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ระดับของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๒.๐๐	๙๒.๐๕	๙๒.๑๐	๙๒.๑๕
	๒. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๘๘.๐๐	๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๘๘.๑๕
	๓. ระดับของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๘.๐๐	๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๘๘.๑๕
	๔. ระดับของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๒.๐๐	๗๒.๐๕	๗๒.๑๐	๗๒.๑๕
	๕. ระดับของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๔.๐๐	๘๔.๐๕	๘๔.๑๐	๘๔.๑๕
	๖. ระดับของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๘๘.๐๐	๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๘๘.๑๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย					
๓. การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด	๑. ร้อยละของครูผู้สอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๕	๘๐.๑๐
	๒. ร้อยละของครูผู้สอน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๕	๘๐.๑๐
	๓. ร้อยละของครูผู้สอน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๕	๘๐.๑๐
	๔. ร้อยละของครูผู้สอน ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๕	๘๐.๑๐
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
๓. กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด	๑. ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐.๙๓	๙๐.๙๘	๙๑.๐๓	๙๑.๐๘
	๒. ร้อยละของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๗.๕๐	๘๗.๕๕	๘๗.๖๐	๘๗.๖๕
	๓. ร้อยละของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๙๐.๖๓	๙๐.๖๘	๙๐.๗๓	๙๐.๗๘
	๔. ร้อยละของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘.๕๗	๘๘.๖๒	๘๘.๖๗	๘๘.๗๒
	๕. ร้อยละของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๙๐.๖๓	๙๐.๖๘	๙๐.๗๓	๙๐.๗๘



ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๔. ศักยภาพเฉพาะตน ของนักเรียนเป็นเลิศ	๑. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ เฉพาะตน	-	๘๐.๐๐	๘๐.๐๕	๘๐.๑๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๕. เป็นโรงเรียน คุณธรรมระดับแนวหน้า	๑. ร้อยละของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและ ชุมชน ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม	-	๘๐.๐๐	๘๐.๐๕	๘๐.๑๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าฐาน (๒๕๖๕)	ค่าเป้าหมาย		
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๖. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและ ชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินต่าง ๆ ของโรงเรียน	-	๘๐.๐๐	๘๐.๐๕	๘๐.๑๐

**ส่วนที่ ๕**  
**โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี**

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ระดับปฐมวัย						
๑. คุณภาพเด็ก อยู่ใน ระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี - กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะทางกายตามวัย - กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ - กิจกรรมวันเด็ก - กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม (โครงการคุณธรรม)	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการ เรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม - กิจกรรมหนูทำได้ช่วยเหลือตนเอง - กิจกรรมหนูน้อยน่ารัก - กิจกรรมหนูทำดีรักษารัฐธรรมนูญ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา - กิจกรรมสันทนาการเข้า - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมหนูรักการอ่าน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน อยู่ ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด	๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๓. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๑. โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑. โครงการรอบรู้ไอซีที	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๕. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
	๖. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการอาชีพศึกษา	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๒. ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑. โครงการวันสำคัญทางศาสนา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการวันภาษาไทย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
		๓. โครงการวันสำคัญแห่งชาติ	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
	๓. ร้อยละของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการกีฬาภายใน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
	๔. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ระดับการศึกษาปฐมวัย						
๒. กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ระดับของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล
	๒. ระดับของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑. โครงการบริหารบุคลากร	๓๒,๘๐๐	๓๒,๘๐๐	๓๒,๘๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล
	๓. ระดับของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนาครู - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	-	-	-	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล
		๒. โครงการศึกษาดูงาน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล
	๔. ระดับของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล
		๒. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๓. โครงการระบบสาธารณูปโภค	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณและ แผน
	๕. ระดับของสถานศึกษา ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	๑. โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เทคโนโลยี	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๖. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	๑. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน/ ชุมชน และความตระหนักรู้ในหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณและ แผน
		๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณและ แผน
		๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๒. กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ระดับของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โครงการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณและแผน
		๒. โครงการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณและแผน
	๒. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
	๓. ระดับของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ
	๔. ระดับของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการครูมืออาชีพ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
		๒. โครงการศึกษาดูงาน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
	๕. ระดับของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
		๒. โครงการระบบสารสนเทศ	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณและ แผน
		๓. โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณและ แผน
	๖. ระดับของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ระดับปฐมวัย						
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละของครูผู้สอน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมห้องเรียนน่ายู่ - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมประเมินพัฒนาการ - กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	๖๒,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๒. ร้อยละของครูผู้สอน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					
	๓. ร้อยละของครูผู้สอน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
	๔. ร้อยละของครูผู้สอน ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก					

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๑. ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
	๒. ร้อยละของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
	๓. ร้อยละของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					
	๔. ร้อยละของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					
	๕. ร้อยละของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๔. ศักยภาพเฉพาะตน ของนักเรียนเป็นเลิศ	๑. ร้อยละของนักเรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพเฉพาะตน	๑. โครงการมหกรรมวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการทัศนศึกษา	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
		๓. โครงการบัณฑิตน้อย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป
		๔. โครงการแนะแนว	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
๕. เป็นโรงเรียน คุณธรรมระดับแนวหน้า	๑. ระดับของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและ ชุมชน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม	๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
		๒. โครงการค่ายคุณธรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
๖. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
		๒. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
		๓. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
		๔. โครงการประชาสัมพันธ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป
		๕. โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผน

ด้วยการนำแผนสู่การปฏิบัติ ต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้กำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑) **การสื่อสารกลยุทธ์** เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน บทบาทที่สำคัญก็คือ จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูล ที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒) **กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์** ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๓) **การทำปฏิบัติการประจำปีการศึกษา** โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน กำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔) **ติดตามความก้าวหน้า** เป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๕) **การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน**

๖) **การจัดทำรายงานประจำปี** โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก





## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านตะเหลียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ซึ่งถูกจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๒) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓) มีอายุในการนำไปใช้เป็นระยะเวลาจำนวน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๖๘ )

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

( นายมาเมะซ็อริ ยาก๊ะ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

( นายอรัญ มะแซ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านตะเหลียง จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตาม มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านตะเหลียง และ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีฉบับใหม่ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.๑ นายมาเมะซื่อรี ยาโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษา
	สถานศึกษา	
๑.๒ นายอรัญ มะแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายอับดุลฮาเล็ม ปือตือเลาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายต่วนปา มูหามะเซ็ง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนุรียา ลาเตะ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวภา ดาแลมามะ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายวัฒนา ฟาพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบไปด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๒.๑ นายมาเมะซื่อรี ยาโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษา
	สถานศึกษา	
๒.๒ นายอรัญ มะแซ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๓ นายอับดุลฮาเล็ม ปือตือเลาะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายต่วนปา มูหามะเซ็ง	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนุรียา ลาเตะ	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวภา ดาแลมามะ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางอานีซ๊ะ ดอแม	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกอรายารี บูกู	ครู	กรรมการ

๒.๙ นางสาวนิยามีลัทธิ์ ภูโน	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนาถิระห์ หะมะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นางดารุณี แม่	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวไลลา บริบูรณ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววารดา สีน่านง	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวซูรีชา แวญนุ	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสมฤดี น้อยอามาตย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวมุสลีนา คูมีแด	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นายมารีกัน มะหะมะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวฮายาดี สาณูเด็น	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวนุชาลีนดา อุมา	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวมูรนา สือแลแม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑ นายไพชา ยะโกะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวมาฮิซัน เร้าแลบา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวพามีรา สะอูดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวนุรีฮัน มะลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๕ นายมะรอนิง บินหะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๖ นายมุฮัมหมัดมอยรีย์ สะมาแอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางโนรอายันชะห์ มุหามะเซ็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวนิรุณีชน ดอเลาะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวกอลาตี อาแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายลิขิต บินเจะแว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางนิฮาวาตี อาสะวะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวไซนี ดาโอ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๓๓ นายวัฒนา พาพานิช	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



( นายอรัญ มะแซ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

