

แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐



โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสหาย)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๐ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบ แผนการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๔ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) จึงขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่านเป็นอย่างสูงที่จัดทำแผนการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๐ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายมะลุเต็ง เจ๊ะกา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แล้วนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมระยะ ๔ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ซึ่งนำไปใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน	๑
สัญลักษณ์โรงเรียน	๒
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๖
นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑๑
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๕
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๑๖
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์	๓๐
พันธกิจ	๓๐
เป้าประสงค์	๓๐
กลยุทธ์	๓๐
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาศึกษา	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู	๓๔
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๓๖
บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู	๔๑
กลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๔๓
บทที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม	๔๗

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านโคกสยา) หมู่ที่ ๓ ถนนจารุเสถียร ตำบลภาวะ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๔๐ e-mail Thiarat๘๘@hotmail.com (wuttipong) website <http://thairat.nara๒.net>

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

นางรังสิพร เดชเชียร โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๖๐๒๒๖๕ e-mail mew_rang@hotmail.com
วุฒิมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี - เดือน - วัน

๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๔ เนื้อที่ ๙ ไร่ ๒๑ ตารางวา

๑.๕ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๓ ตำบลภาวะ หมู่ ๕ ตำบลปะลู่.

๑.๖ ประวัติโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านโคกสยา)

สถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านโคกสยา) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ถนนจารุเสถียร ตำบลภาวะ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๖๔๖๑๐๒ e-mail Thiarat๘๘@hotmail.com (wuttipong) website <http://thairat.nara๒.net> เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บนเนื้อที่ ๙ ไร่ ๒๑ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านโคกสยา) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๓ ตำบลภาวะ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๘๔ โดยมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลรีโก้ ๒ ” (บ้านโคกสยา) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูใหญ่คนแรก คือ นายถ้วน อูระคินทร์

ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๘๕ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโคกสยา” เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีอาคารหลังเดียว ต่อมาอาคารเรียน หลังนี้ได้รื้อถอนไปแล้ว

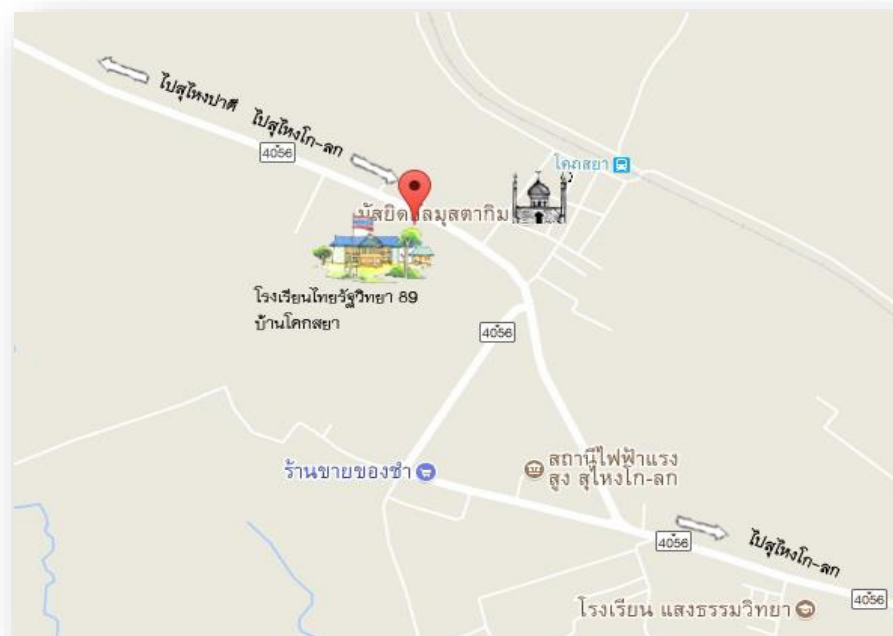
เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ โรงเรียนได้รับอนุญาตเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เป็นครั้งแรก โดยมีนักเรียนชาย ๑๑ คน นักเรียนหญิง ๑๓ คน รวม ๒๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้เปิดสอนตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียนสมัครเข้าเรียน จำนวน ๑๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวน ๒,๒๘๐,๐๐๐ บาท (สองล้านสองแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) จากมูลนิธิหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ให้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน โดยได้วางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ และอาคารเรียนหลังนี้ได้ทำพิธี

มอบอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๗ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) จนถึงปัจจุบัน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไทยรัฐในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำทุกปี

แผนที่โรงเรียน



สัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญา

คิดดี พูดดี ช่วยเหลือผู้อื่นให้เป็นสุข ตนย่อมเป็นสุข

สีประจำโรงเรียน

สีขาว – เขียว

๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)



งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ	งานบริหารบุคคล	งานบริหารทั่วไป
<p>๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>๙. การนิเทศการศึกษา</p> <p>๑๐. การแนะแนว</p> <p>๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</p> <p>๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ</p> <p>๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ</p> <p>๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ</p> <p>๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน</p> <p>๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ</p> <p>๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์</p> <p>๑๒. การออกจากราชการ</p> <p>๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ</p> <p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม</p> <p>๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน</p> <p>๑๑. การรับนักเรียน</p> <p>๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา</p> <p>๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p> <p>๑๕. การทัศนศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>

๓. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ๕ ปีการศึกษาย้อนหลัง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อนุบาลปีที่ ๒	๙	๑๑	๖	๔	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๑๖	๑๒	๑๐	๙	๖
รวมอนุบาล	๒๕	๒๓	๑๖	๑๓	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๒๓	๒๐	๑๖	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๑๘	๑๗	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๗	๑๖	๑๘	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๑๔	๑๗	๑๖	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๒	๒๔	๑๖	๑๖	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๘	๒๑	๑๕	๑๕
รวมนักเรียนประถม	๑๐๒	๑๑๓	๑๐๘	๙๘	๘๘
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๒๗	๑๓๖	๑๒๙	๑๑๑	๑๐๒

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์เฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ		๑	-	-	๑	๓๖	๑๓
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๗	-	๖	๒	๔๓.๓๘	๑๓.๒๕
พนักงานราชการ		๕	-	๕	-	๔๐.๘	๙.๘
ครูธุรการ		๑	-	๑	-	๓๘	๖
นักการ / ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๔๖	๐.๕
อื่น ๆ	๑	-	-	๑	-	๔๔	๗
รวม	๓	๑๔	๑	๑๓	๓	๔๑.๓๖	๘.๒๕

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียน

อาคารเรียน ๓ หลัง จำนวน ๘ ห้องเรียน ได้แก่

- แบบ ป.๑ก จำนวน ๓ ห้อง สร้างเมื่อ ๒๕๑๓
- แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ห้อง สร้างเมื่อ ๒๕๓๖
- แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๖ ห้อง สร้างเมื่อ ๒๕๔๒

๕.๒ อาคารประกอบ

- อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

แบบ อื่นๆ (สร้างเอง) สร้างเมื่อ ๒๕๔๑

- ส้วม

แบบ ร.ย.๖๐๑/๔๓, องค์การ สร้างเมื่อ ๒๕๑๖

แบบ สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ ๒๕๒๔

แบบ สปช.๖๐๕/๔๕ สร้างเมื่อ ๒๕๕๘

- โรงอาหาร

แบบ แบบ อื่นๆ (สร้างเอง) สร้างเมื่อ ๒๕๕๘

๕.๓ สนามกีฬา

แบบ สนามฟุตบอล

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง เครื่องคอมพิวเตอร์ ๑๒ เครื่อง

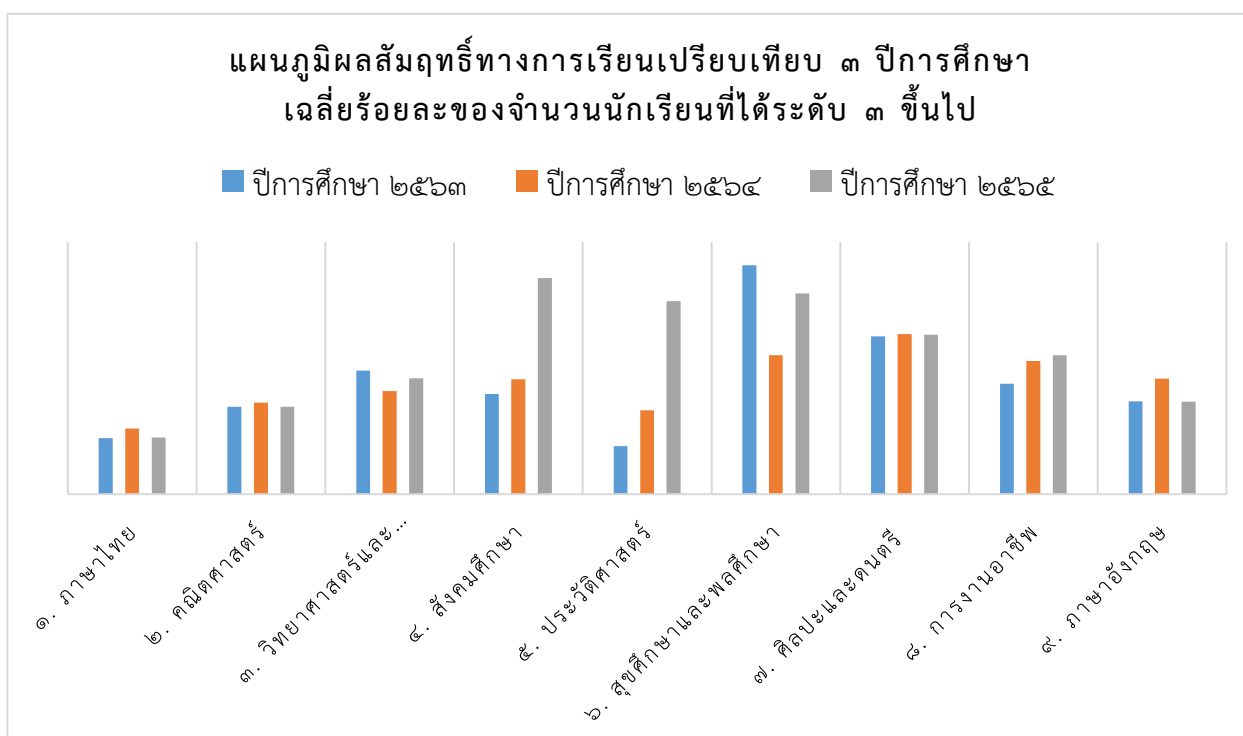
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง

ห้องสมุด ๑ ห้อง

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

สาระการเรียนรู้	เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. ภาษาไทย	๒๒.๒๒	๒๖.๐๙	๒๒.๔๕
๒. คณิตศาสตร์	๓๔.๖๘	๓๖.๒๘	๓๔.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๙.๐๖	๔๐.๙๑	๔๕.๙๒
๔. สังคมศึกษา	๓๙.๗๙	๔๕.๖๕	๘๕.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙.๐๒	๓๓.๒๗	๗๖.๕๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐.๗๘	๕๕.๑๗	๗๙.๕๙
๗. ศิลปะและดนตรี	๖๒.๖๔	๖๓.๕๔	๖๓.๒๗
๘. การงานอาชีพ	๔๓.๘๖	๕๒.๘๐	๕๕.๑๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๓๖.๘๓	๔๕.๘๐	๓๖.๗๓
รวมเฉลี่ย	๔๔.๓๒	๔๔.๐๓	๕๔.๖๔

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ เฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชา พื้นฐานทุกกลุ่มสาระมี ผลการเรียนรวมเฉลี่ย ๔๔.๓๒ , ๔๔.๐๓ และ ๕๔.๖๔



๗. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

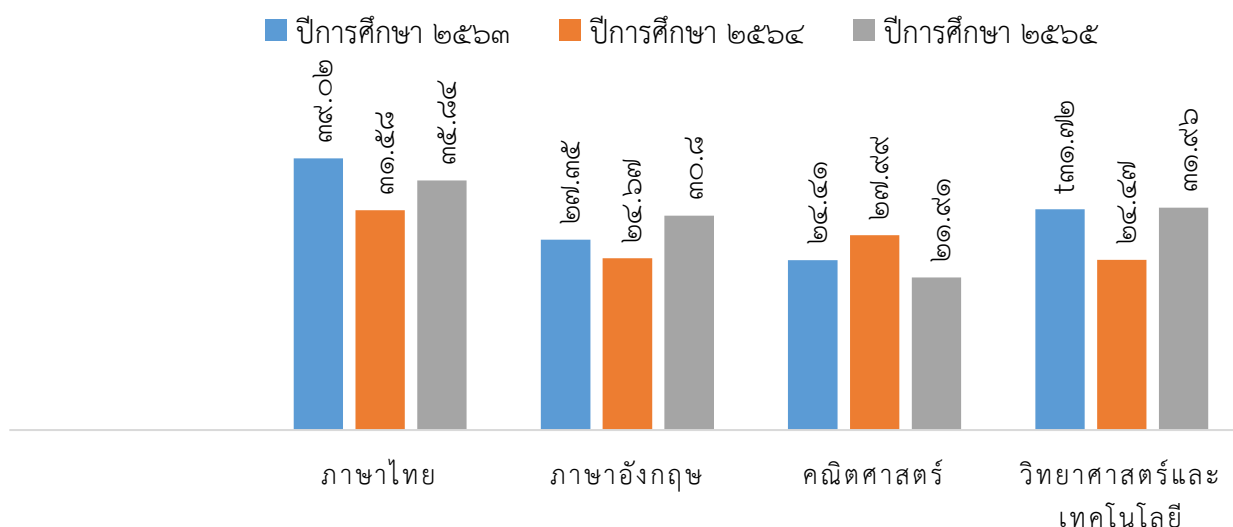
รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๙.๐๒	๓๑.๕๘	-๗.๔๔	๓๕.๘๔	๔.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๕	๒๔.๖๗	-๒.๖๘	๓๐.๘	๖.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๑	๒๗.๙๙	๓.๕๘	๒๑.๙๑	-๖.๐๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๑.๗๒	๒๔.๔๗	-๗.๒๕	๓๑.๙๖	๗.๔๙
รวมเฉลี่ย	๓๐.๖๓	๒๗.๑๘	-๓.๔๕	๓๐.๑๓	๒.๙๕

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๔.๒๖ วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๖.๑๓ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๖.๐๘ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๗.๔๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓ วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๗.๔๔ วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๒.๖๘ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๓.๕๘ และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๗.๒๕

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

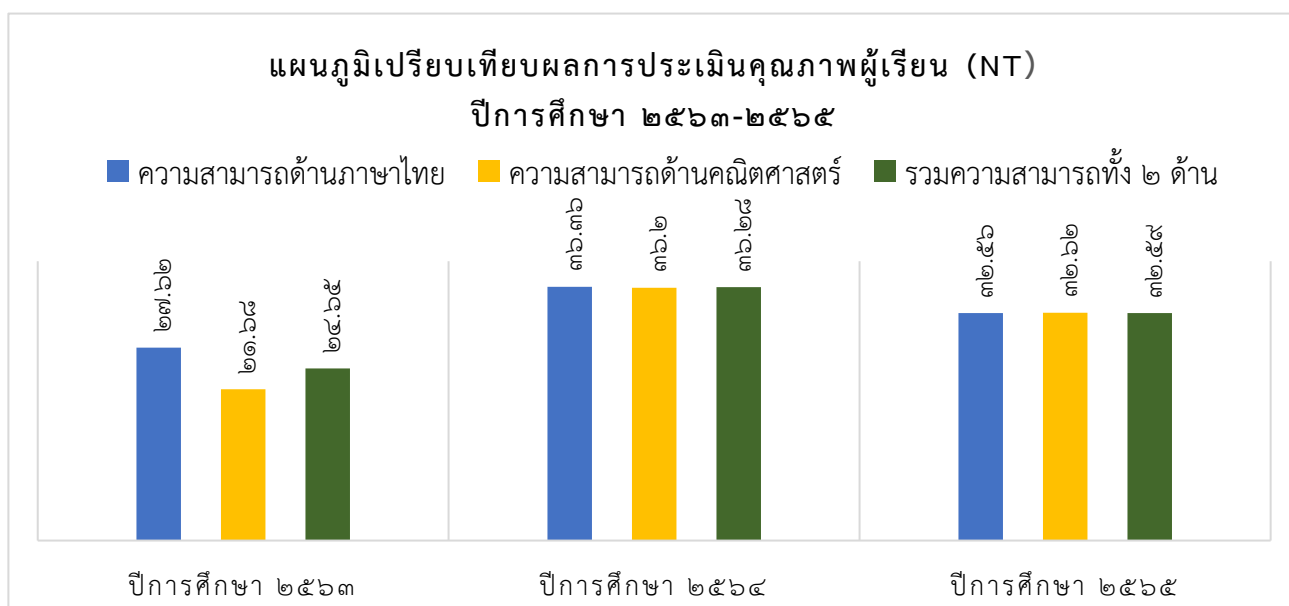


รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๗.๖๒	๓๖.๓๖	๘.๗๔	๓๒.๕๖	-๓.๘๘
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๑.๖๘	๓๖.๒๐	๑๔.๕๒	๓๒.๖๒	-๓.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๔.๖๕	๓๖.๒๘	๑๑.๖๓	๓๒.๕๙	-๓.๖๙

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๓ ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๘.๗๔ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑๔.๕๒ และทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ๑๑.๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๔ ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๓.๘๘ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ลดลง ๓.๕๘ และทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ลดลง ๓.๖๙



จากแผนภูมิการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

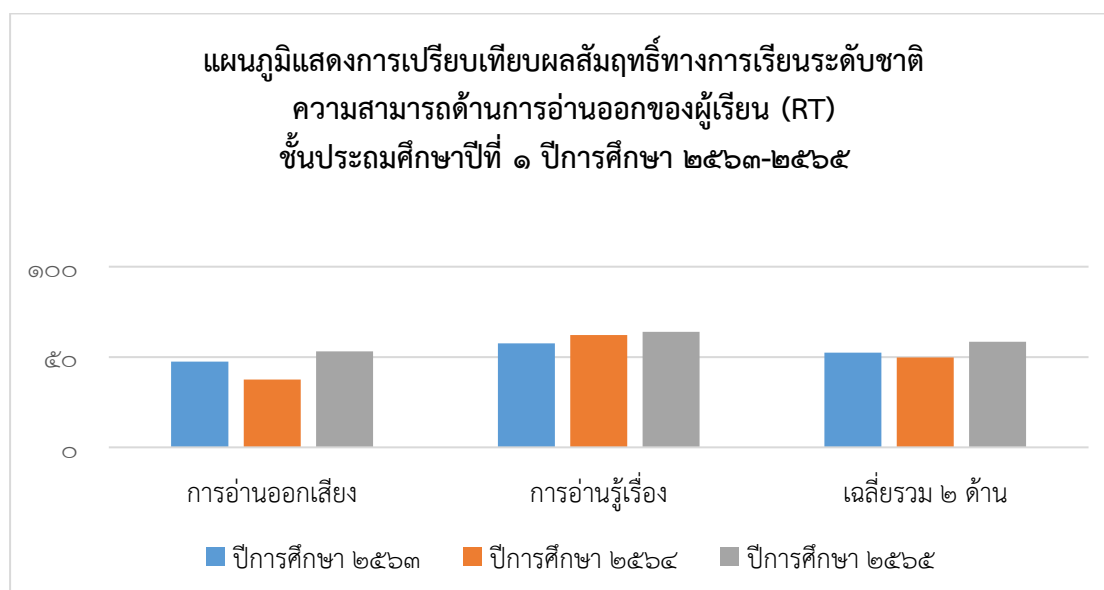
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ
 ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๕-๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๔๗.๕๐	๓๗.๕	-๑๐	๕๓.๐๖	๑๕.๕๖
การอ่านรู้เรื่อง	๕๗.๕๐	๖๒.๑๖	๔.๖๖	๖๓.๘๖	๑.๗
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕๒.๕๐	๔๙.๘๓	-๒.๖๗	๕๘.๔๖	๘.๖๓

จากตารางสรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓ คะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง ลดลง ๑๐ คะแนนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น ๔.๖๖ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ลดลง ๒.๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๔ คะแนนความสามารถด้านการอ่านออกเสียง เพิ่มขึ้น ๑๕.๕๖ คะแนนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง เพิ่มขึ้น ๑.๗ และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น ๘.๖๓



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง , คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๓

**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘**

๑. **ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - ๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - ๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
 - ๑.๓ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. **จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
 - ๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - ๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. **ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**
 - ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - ๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. **ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
 - ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. **ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
 - ๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
 - ๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
 - ๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. **จัดการศึกษาแบบเรียนรวม**
 - ๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านดนตรี
ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตก
หล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการ
จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาส
เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ
ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะ
ในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาศมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาศมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิต
วิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้าน
ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coachingo)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

การประเมินศักยภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วย การประเมิน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการประเมินศักยภาพทางกลยุทธ์ ประกอบด้วย

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรคต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Treat : T)
<p>O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O๒ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O๓ สถาบันศาสนายู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>T๑ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ส่งผลให้การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้ขาดเรียนบ่อย และขาดความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>T๒ ปัจจัยทางสังคม อบายมุขที่เป็นจุดเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น</p> <p>T๓ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>O๔ ผู้ปกครองใช้สื่อเทคโนโลยีประสานงานร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินการกิจต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>O๕ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	
<p>O๖ นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้าน</p>	

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินจุดอ่อนของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จุดแข็ง (Strength : S)	จุดอ่อน (Weakness: W)
<p>S๑ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>S๒ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>S๓ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต มีความสามัคคี รู้จักการช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน มีความซื่อสัตย์ รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p>W๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>W๒ ผู้เรียนขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ</p> <p>W๓ ผู้เรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p>
<p>S๔ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีความชัดเจน</p> <p>S๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>S๖ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>W๔ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>W๕ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล</p>
<p>S๗ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>W๖ การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง</p> <p>W๗ ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>W๘ การดำเนินการให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความเป็นรูปธรรมและการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>

การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา SWOT&TOWS Matrix

<p style="text-align: center;">ด้านคุณภาพของผู้เรียน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายใน</p> <p style="text-align: center;">ปัจจัยภายนอก</p>	<p style="text-align: center;">จุดแข็ง Strengths = S</p> <p>S๑ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>S๒ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด</p> <p>S๓ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต มีความสามัคคี รู้จักการช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน มีความซื่อสัตย์ รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</p>	<p style="text-align: center;">จุดอ่อน Weaknesses = W</p> <p>W๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>W๒ ผู้เรียนขาดทักษะทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ</p> <p>W๓ ผู้เรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้</p>
	<p style="text-align: center;">โอกาส Opportunities = O</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p>
<p>O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O๒ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนทรัพยากรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O๓ สถาบันศาสนาอยู่ในพื้นที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>O๔ ผู้ปกครองใช้สื่อเทคโนโลยีประสานงานร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินภารกิจต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>O๕ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>So๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการประสานงานผ่านเทคโนโลยี</p> <p>SO๒ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด</p> <p>SO๓ ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้</p>	<p>WO๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา</p> <p>WO๓ ปรับปรุงการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง</p>

อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๑ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T๒ ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น</p> <p>T๓ ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>ST๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	<p>-</p>

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง Strengths = S</p>	<p>จุดอ่อน Weaknesses = W</p>
	<p>S๔ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีความชัดเจน</p> <p>S๕ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>S๖ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>W๔ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p> <p>W๕ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล</p>
<p>โอกาส Opportunities = O</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p>	<p>กลยุทธ์เชิงแก้ไข WO Strategies</p>
<p>O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O๒ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O๔ ผู้ปกครองใช้สื่อเทคโนโลยีประสานงานร่วมกับโรงเรียนในการดำเนินภารกิจต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>SO๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>SO๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>SO๖ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>WO๔ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยความร่วมมือจากชุมชนและการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>WO๕ ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตาม และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ และเรียกใช้ได้สะดวกรวดเร็ว</p>

อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๑ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T๒ ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น</p>		

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<p>ปัจจัยภายใน</p> <p>ปัจจัยภายนอก</p>	<p>จุดแข็ง Strengths = S</p> <p>S๗ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>จุดอ่อน Weaknesses = W</p> <p>W๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้อยังไม่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง</p> <p>W๖ ครูผู้สอนไม่ได้นำผลการประเมินผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>W๗ การดำเนินการให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังขาดความเป็นรูปธรรมและการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>โอกาส Opportunities = O</p>	<p>กลยุทธ์เชิงรุก SO Strategies</p>
<p>O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>O๒ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>O๖ นโยบายต้นสังกัดสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกด้าน</p>	<p>SO๗ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนาภายใต้กรอบการพัฒนาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>WO๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>WO๗ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการวัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>WO๘ ส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>

อุปสรรค Threats = T	กลยุทธ์เชิงป้องกัน ST Strategies	กลยุทธ์เชิงรับ WT Strategies
<p>T๑ อัตรากาการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>T๒ ปัจจัยทางสังคมมีความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตและแรงจูงใจต่อการเรียนมีมากขึ้น</p>		

๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

So๑	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการประสานงานผ่านเทคโนโลยี
SO๒	ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด
SO๓	ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
SO๔	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
SO๕	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน
SO๖	ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
SO๗	พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนาภายใต้กรอบการพัฒนาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
WO๑	เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
WO๒	เร่งพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา
WO๓	ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง
WO๔	ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยความร่วมมือจากชุมชนและการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
WO๕	ปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตาม และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ และเรียกใช้ได้สะดวกรวดเร็ว
WO๖	ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

WO๗	พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
WO๘	ส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
ST๑	พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

การกำหนดวิสัยทัศน์

ด้าน	ภาพความสำเร็จของในอนาคต	วิสัยทัศน์
ด้านคุณภาพเด็ก/นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลาย - พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น - ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคี รู้จักการช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกัน มีความซื่อสัตย์ รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม - มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน 	ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครุมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมีความชัดเจน - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี - เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมระดมความคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง - มีการวัดผลและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเมินตามสภาพจริง - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 	
ด้านการจัดประสบการณ์/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง 	

ด้าน	ภาพความสำเร็จของในอนาคต	วิสัยทัศน์
	<p>และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>- พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	

การกำหนดพันธกิจ

วิสัยทัศน์	ประเด็น Key Word วิสัยทัศน์	พันธกิจ
<p>ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านโคกสยา) มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๒. เป็นคนเก่ง ๓. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ๕. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย ๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔. พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ๖. พัฒนาบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

การกำหนดเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
<p>ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน ๔. พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ๖. พัฒนาบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ๔. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน ๕. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๖. มีระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ๗. มีการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ

การกำหนดประเด็นกลยุทธ์

ภารกิจการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา	ประเด็นกลยุทธ์
๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒. พัฒนาคุณภาพครู
๕. พัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ๖. พัฒนาบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๓. การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน
๔. พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน
๕. ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. มีระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๗. มีการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		ปี	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น	๙๑	๙๘	๘๕	๘๘	๙๐	๙๓	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดการที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการประสานงานผ่านเทคโนโลยี
	- พัฒนาการด้านร่างกาย	๙๐	๑๐๐	๘๕	๘๙	๙๒	๙๕	
	- พัฒนาการด้านอารมณ์	๙๐	๙๕	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	
	- พัฒนาการด้านสังคม	๙๑	๑๐๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๒	
	- พัฒนาการด้านสติปัญญา	๙๒	๙๕	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๕๗.๖๕	๖๐	๖๕	๖๘	๗๐	๗๐	WO๑ เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมเสริมและกระบวนการเรียนที่หลากหลายโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน WO๒ เร่งพัฒนาศักยภาพ
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๘.๕๗	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	๗๕	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้น	๗๔.๔๙	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	๗๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๕.๕๑	๗๐	๗๐	๗๒	๗๒	๗๕	นักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิด
	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๙.๕๙	๗๐	๗๐	๗๕	๗๕	๘๐	วิเคราะห์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา
	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มสูงขึ้น	๓๒.๕๙	๓๐	๓๕	๔๐	๔๐	๔๕	SO๒ พัฒนาทักษะพื้นฐานงานอาชีพให้กับผู้เรียนโดยใช้
	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖ เพิ่มสูงขึ้น	๓๐.๑๓	๓๐	๓๕	๔๐	๔๐	๔๕	เกษตรครัวเรือนและลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มีความหลากหลาย
	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินการอ่าน การเขียน (RT) ชั้น ป.๑ เพิ่มสูงขึ้น	๕๘.๔๖	๖๐	๖๐	๖๕	๖๕	๗๐	ในชุมชนเข้ามาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐.๘๒	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	WO๓ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาโดยความร่วมมือจากชุมชนที่มีแบบแผนวิถีอิสลามที่เข้มแข็ง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มี ความเป็นไทย และอนุรักษ์ วัฒนธรรมพื้นบ้าน	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์การ ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐.๘๒	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	SO๒ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วย ความร่วมมือกับผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่าง ใกล้ชิด
	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๒.๘๖	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	SO๓ ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของ ผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น
	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๒.๘๖	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	
	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิต สังคมอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๓.๘๘	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครู ยุคใหม่ที่มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ รองรับการ เปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงาน ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	SO๗ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยใน การพัฒนาภายใต้กรอบการ พัฒนาตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด WO๓ ปรับปรุงการจัด กระบวนการจัดการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี ทักษะการใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้โดยความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง WO๖ ส่งเสริมและพัฒนาครู ในการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ Active Learning และการทำวิจัยชั้น เรียนอย่างเป็นระบบและ
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดบรรยากาศที่ เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐ ยอดเยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๗.๕๗ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๘๐ ยอด เยี่ยม	๘๐ ยอด เยี่ยม	๘๕ ยอด เยี่ยม	
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๔.๕๔ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๘๐ ยอด เยี่ยม	๘๐ ยอด เยี่ยม	๘๕ ยอด เยี่ยม	
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๙ ยอดเยี่ยม	๗๕ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๘๐ ยอด เยี่ยม	๘๐ ยอด เยี่ยม	๘๕ ยอด เยี่ยม	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๗๕ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๗๕ ดีเลิศ	๘๐ ยอดเยี่ยม	๘๐ ยอดเยี่ยม	๘๕ ยอดเยี่ยม	ต่อเนื่อง WO๗ พัฒนาครูผู้สอนให้มี ความสามารถในการวัด
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๑.๘๒ ยอดเยี่ยม	๘๐ ยอดเยี่ยม	๘๐ เยี่ยม	๘๕ เยี่ยม	๘๕ เยี่ยม	๙๐ เยี่ยม	ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ WO๘ ส่งเสริมให้ครูได้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อนให้มี การดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง ST๑ พัฒนาระบบดูแลช่วย นักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการ สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับ นักเรียนพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม	
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. พัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	SO๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน SO๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๐ ยอด เยี่ยม	๙๐ ยอด เยี่ยม	๙๕ ยอด เยี่ยม	๙๕ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๕ ยอด เยี่ยม	๙๕ ยอด เยี่ยม	๙๕ ยอด เยี่ยม	๙๕ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	๑๐๐ ยอด เยี่ยม	SO๖ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ เยี่ยม	ดีเลิศ เยี่ยม	ดีเลิศ เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม		
								WO๔ ปรับปรุงและพัฒนา	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		ฐาน	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยความร่วมมือจากชุมชนและการระดมทรัพยากรจากภายนอก
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	WO๕ ปรับปรุงพัฒนา
	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตาม และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ และเรียกใช้ได้สะดวกรวดเร็ว

บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย	SO๑ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการประสานงานผ่านเทคโนโลยี	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๘ (บ้านโคกสยา) สู่มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย						ระดับชั้นปฐมวัย
		- กิจกรรมที่พัฒนาเด็กด้านร่างกาย	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมที่พัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมที่พัฒนาเด็กด้านสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมที่พัฒนาเด็กด้านสติปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓	
		โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย						
		- กิจกรรมสื่อมวลชนศึกษาระดับปฐมวัย(กิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไทยรัฐวิทยา)	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมไอซีทีที่แสนสนุก	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่हरรรษา	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมหนูน้อยรักอิสลาม	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมค่ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยไทยรัฐ ๘๘ (วิชาการปฐมวัย)	✓	✓	✓	✓	✓	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน	SO๒ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ด้วยความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง และสถาบันศาสนาอย่าง ใกล้ชิด SO๓ ส่งเสริมทักษะผู้เรียนให้ สอดคล้องกับความต้องการ ความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดย ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น	โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้สู่ ความเป็นเลิศ						ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมฝึกทักษะทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	✓	✓	✓	✓	✓	
		โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์						
		- กิจกรรมกีรอาตี	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมละหมาด	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน/สถานักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมความเป็นพลเมืองดี (ค่ายคุณธรรม)	✓	✓	✓	✓	✓	
- กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	✓			
โครงการเกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ								
- กิจกรรมเกษตรคูชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓			
- กิจกรรมสหกรณ์	✓	✓	✓	✓	✓			
- กิจกรรมออมทรัพย์	✓	✓	✓	✓	✓			
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรม กีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน								
	✓	✓	✓	✓	✓			
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง								
	✓	✓	✓	✓	✓			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมสุขภาพ และสุขภาวะ โภชนาการของผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมอนามัยโรงเรียนด้วยสุข บัญญัติ ๑๐ ประการ - กิจกรรมหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครู

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครู ยุคใหม่ที่มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ รองรับการ เปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	SO๗ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่าง ต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการ พัฒนาภายใต้กรอบการพัฒนาตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด WO๓ ปรับปรุงการจัดกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้โดยความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรผู้ มีอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพเพื่อพัฒนา และความสามารถครู - กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาครูตาม มาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยก ย่อง เชิดชูเกียรติ	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	<p>WO๖ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning และการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>WO๗ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความสามารถในการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>WO๘ ส่งเสริมให้ครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขับเคลื่อนให้มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>ST๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยนักเรียนให้เข้มแข็ง ด้วยการสร้างความพร้อมในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>	<p>โครงการพัฒนาครูปฐมวัยโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ -กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ <p>โครงการส่งเสริมจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/ประชุมรายชั้นเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมติดตามนักเรียน ระบบ Zero drop out - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน - กิจกรรมนักเรียนเรียนร่วม - กิจกรรมทุนปัจจัยยากจน/ยากจนพิเศษ - กิจกรรมชุมนุม 	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	

ฝ่ายบุคลากร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. พัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	SO๔ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒. พัฒนาบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	SO๕ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน SO๖ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา WO๔ ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยความร่วมมือจากชุมชน และการระดมทรัพยากรจากภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	โครงการสถานศึกษาสีขาว	✓	✓	✓	✓	✓	
		โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนอาคารประกอบ	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมสร้างสีสันให้กับอาคารเรียนและรั้วโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสำนักงาน	✓	✓	✓	✓	✓	
		โครงการห้องเรียนนำอยู่ ภูมิทัศน์นำมอง	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	
		- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา - กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมงานการเงินและบัญชี - กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์ - กิจกรรมงานพัสดุ ทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ และการจำหน่าย - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	
		โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงาน การจัดการศึกษาปฐมวัย - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี - แผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓	
		โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - ประชุมกรรมการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	ปีดำเนินการ					หน่วยที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		<p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำระบบสารสนเทศระดับปฐมวัย - จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย <p>โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมประชุมกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย - กิจกรรมขับเคลื่อนมาตรฐานสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ - กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง SAR 	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	

บทที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำสู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครุมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย และอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน
๔. พัฒนาและส่งเสริมครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมพื้นบ้าน
๕. ครุมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. มีระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๗. มีการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครู
๓. การเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) บทบาทที่สำคัญก็คือจะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) กำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ



คำสั่งโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)
ที่ ๑๖ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญ ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๙ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายมะลู่เต็ง เจ๊ะกา	ประธานกรรมการสถานศึกษา
๒. นางรังสิพร เดชเชียร	ผู้อำนวยการ
๓. นางโสวัยปะห์ มามู	กรรมการ
๔. นางอัยชะห์ เจ๊ะแม	กรรมการ
๕. นางสาวอัสมา มีอดี	กรรมการ
๖. นางสาวนุรเฟาเซีย อาแวปือซา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางรังสิพร เดชเชียร	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นางโสวัยปะห์ มามู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจี ลิมเฮง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวสมใจ ไสปริสุทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอัยชะห์ เจ๊ะแม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวอัสมา มีอดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓. นางสาวโนรอาyani กือลาแต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นางสาวนุรฟาเซีย อาแวบือซา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายฮารัซ สุหลง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางนุรฮายาตี บุกยูยสิทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางมาลีซา มะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวซอปีรอ ดือราโ๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนาซีฮะห์ มะนอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสะปีนะ เจ๊ะมะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายมาหามะซัมีรี นาแว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวอะมาลีนา สะแลแม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบาย ปี การศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางรังสิพร เดชเชียร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๘๙ (บ้านโคกสยา)

