

แผนกลยุทธ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑



โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบุเก๊ะ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะโละบูเกะ
ที่ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์

ด้วยทางโรงเรียนบ้านตะโละบูเกะได้จัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณการรายจ่าย
ล่วงหน้าระยะปานกลาง (๒๕๖๗-๒๕๗๐) ฉบับปรับปรุง ของโรงเรียนบ้านตะโละบูเกะ โดยการนำผลการ
ประเมินตนเอง (SAR) และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนและบริบทของโรงเรียน โดยใช้
เทคนิค SWOT มาสู่การกำหนดทิศทางกลยุทธ์ การพัฒนางานและงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ตาม
หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เพื่อให้การจัดทำไปสู่การ
ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียนมีผลผลิต ผลลัพธ์ที่สามารถตรวจสอบวัดผลได้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผน กำหนดแนวทาง นโยบาย อำนวยความสะดวก
ประสานงาน ให้คำปรึกษาหารือ ประกอบด้วย

๑.๑	นายอินฉาม มะมิง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายนัสรอดดิน มามู	ครู	กรรมการ
๑.๓	นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
๑.๔	นางสาวนาสีเร๊าะ เสาะเล๊าะ	ครู	กรรมการ
๑.๕	นางสาวพอซียะ ตอแลมา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ มีหน้าที่ รับผิดชอบวิเคราะห์โอกาส - อุปสรรค - จุดแข็ง
จุดอ่อน ของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๒.๑	นายอินฉาม มะมิง	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๒	นายนัสรอดดิน มามู	ครู	รองประธาน
๒.๓	นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางสาวนาสีเร๊าะ เสาะเล๊าะ	ครู	กรรมการ
๒.๕	นางสาวพอซียะ ตอแลมา	ครู	กรรมการ
๒.๖	นางสาวสุตือเราะห์ อูมา	ครู	กรรมการ
๒.๗	นางสาวนุรีไลลา ดอเลาะ	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางสาวนัสรีนา สามะ	ครู	กรรมการ
๒.๙	นายอาซัว อาแวง	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวนุร์ชาซา เจ๊ะซอ	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นางรีตา มะเย็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวอาทिया เบญยาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวนิเคาะห์ ศรีริกานนท์	ครู	กรรมการ
๒.๑๔	นายอับดุลเราะห์มาน แวหามะ	อูการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัด และเกิดประโยชน์ต่อ
ราชการมากที่สุด

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอินฉาม มะมิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ



คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พุทธศักราช ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ทางโรงเรียนได้จัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (STEP) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (๒S๔M) ได้แก่ การพิจารณาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ทราบสภาพ นำไปสู่การตัดสินใจในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ

ภาพรวมของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียนในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ อยู่ในสถานภาพที่พร้อม มีความเอื้อทั้งภายในที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และมีสถานภาพภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคเล็กน้อย ดังนั้นในการดำเนินการจัดการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน แล้วจึงขยายผลต่อไป เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน ปรากฏว่า

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง เอื้อต่อการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยทางการเงิน ซึ่งสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว รongลงมาก็คือ ด้านการจัดโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ และรวมถึงการบริหารจัดการที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะได้นำไปสู่การกำหนดทิศทางในการพัฒนา ปัจจัยที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านบริการ และผลผลิต (นักเรียน) และด้านวัสดุอุปกรณ์ ให้มีคุณภาพ และมีความเพียงพอต่อไป

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านต่างๆ สำหรับการจัดการศึกษาให้พัฒนาได้นั้น ได้แก่ โอกาสทางด้านสังคม วัฒนธรรม ที่มีความหลากหลาย และมีเทคโนโลยีบางอย่างที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน และขยายผลเป็นต้น เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ซึ่งมีฐานะยากจน และระบบนโยบายทางการเมืองที่ไม่มีความแน่นอน โดยเฉพาะนโยบายของนักการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่เป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมให้การจัดทำกลยุทธ์ ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งการจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแผนได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครู และการบริหารได้เป็นอย่างดีและส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ

รายนามคณะกรรมการผู้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านตะโละบูเกะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑. นายอินฉาม มะมิง	ประธานกรรมการ
๒. นายันสรุดดีน มามู	กรรมการ
๓. นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง	กรรมการ
๔. นางสาวนาสีเร๊ะ เสาะเล๊ะ	กรรมการ
๕. นางสาวพอซียะ ตอแลมา	กรรมการ
๖. นางสาวสุตือเราะห์ อูมา	กรรมการ
๗. นางสาวมีฮะ ปือราเฮ็ง	กรรมการ
๘. นางสาวนุรีไลลา ตอเลาะ	กรรมการ
๙. นางสาวนัสรีนา สามะ	กรรมการ
๑๐. นายอาซัว อาแว	กรรมการ
๑๑. นางรีดา มะเย็ง	กรรมการ
๑๒. นางสาวอาทिया เบญยาลี	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิเคาะห์ ศรีริกานนท์	กรรมการ
๑๔. นายตามีซี้ แมเราะยาลา	กรรมการ
๑๕. นายอับดุลเราะห์มาน แวหามะ	กรรมการและเลขานุการ



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ประวัติโรงเรียน.....	๑
- สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ.....	๑
- สภาพวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน.....	๑
- สภาพเศรษฐกิจของชุมชน.....	๑
- การให้ความร่วมมือกับโรงเรียน.....	๑
- ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ.....	๒
- รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ.....	๒
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ.....	๓
- อัตรากำลังของโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ.....	๔
- จำนวนอาคาร.....	๔
- โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ.....	๖

ส่วนที่ ๒ การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน.....	๘
- ด้านสังคมวัฒนธรรม.....	๘
- ด้านเทคโนโลยี.....	๘
- ด้านเศรษฐกิจ.....	๙
- ด้านการเมืองและกฎหมาย.....	๙
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน.....	๑๐
- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน.....	๑๐
- ด้านการบริการและผลผลิต.....	๑๐
- ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร.....	๑๑
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน.....	๑๓
- ด้านประสิทธิภาพทางวัสดุอุปกรณ์.....	๑๓
- ด้านการบริหารจัดการ.....	๑๔
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน.....	๑๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	
- วิสัยทัศน์.....	๑๖
- พันธกิจ.....	๑๖
- เป้าประสงค์.....	๑๖
- กลยุทธ์.....	๑๖
- นโยบายของโรงเรียน.....	๑๘
ส่วนที่ ๔ ตารางวิเคราะห์มาตรการและตัวชี้วัด	
- การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย.....	๑๘
- การจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา.....	๒๖
- การวิเคราะห์เป้าหมายมาตรการและตัวชี้วัดปฐมวัย.....	๓๖
- การวิเคราะห์เป้าหมายมาตรการและตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา).....	๔๗
ส่วนที่ ๕ บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง	
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๓
- ผู้บริหารสถานศึกษา.....	๖๓
- ครู.....	๖๓
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน.....	๖๓
ภาคผนวก	
- แผนภูมิประเมินค่าสภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ.....	๖๔
- สถานภาพของโรงเรียน.....	๖๖
- ตารางกำหนดกลยุทธ์.....	๖๗
- ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ.....	๖๘
- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร.....	๖๙
- คำสั่ง.....	๙๐
- รายชื่อคณะผู้จัดทำ.....	๙๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ ที่ตั้งที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลรีโก้ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ website : <http://www.facebook.com/bantalokbuketschool> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓ ไร่ - งาน ๒๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านตะโละบูเก๊ะ หมู่ที่ ๖ บ้านกำแพงบือแน และหมู่ที่ ๗ บ้านลาแลลลิวส์

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๒ ตำบลรีโก้ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ จำนวน ๑๕ กิโลเมตร ระยะทางห่างจากตัวเมืองจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๘๐ กิโลเมตร จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และอยู่ในโครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอิสลามในโรงเรียนของรัฐ ลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขา

สภาพวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลรีโก้ อำเภอสุโขทัย จังหวัดนครราชสีมา เป็นชุมชนไทยมุสลิม ๑๐๐ % ซึ่งเป็นเขตบริการของโรงเรียน ใช้หลักธรรมของศาสนาเป็นวิถีชีวิต และมีความเคร่งครัดในศาสนาเป็นอย่างมาก เช่น ประเพณีถือศีลอด ประเพณีการเข้าสู่นิต ประเพณีการแต่งงาน ประเพณีการแต่งกาย ฯลฯ ทุกประเพณียังมีความเหนียวแน่นอันเป็นจุดแข็งของชุมชน ถ้อยดีถ้อยสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร คือ ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ รับจ้าง เป็นต้น รายได้ของชุมชนเฉลี่ย ๓,๐๐๐ - ๖,๐๐๐ บาทต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แม้พื้นที่ทำกินเพียงพอกับประชากร

การให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

ความเป็นอยู่ของชุมชนจะมีเศรษฐกิจไม่ค่อยดี แต่ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้วยการให้ความสนับสนุนด้านแรงงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน สืบเนื่องจากการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผู้ปกครองจะให้ความสนใจเป็นอย่างดี ซึ่งมีดังนี้ คือ

๑. การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นพิเศษ ด้วยการมาประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน
๒. การให้ความร่วมมือด้านเงิน วัสดุ แรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง
๓. การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมงานเมาลิต และกิจกรรมอื่น ๆ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
๑	นายอุมาร์ สนิ		ครูใหญ่
๒	นายสฤติย์ แก้วชำนาญ		ครูใหญ่
๓	นายรีน แก้วมั่ง	๒๕๓๗ - ๒๕๔๖	ผู้อำนวยการ
๔	นายอับดุลรอหนิง บินอิสมาอีล	๒๕๔๖- ๒๕๕๑	ผู้อำนวยการ
๕	นายอับดุลฮาหมัด ไล้ะหน่าย	๒๕๕๒ - ๒๕๕๓	ผู้อำนวยการ
๖	นายเกียรติศักดิ์ ลูโบะกาแม	๒๕๕๕ - ๒๕๕๖	ผู้อำนวยการ
๗	นายอินฉาม มะมิง	๒๕๕๘ - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเภท (ตามกำหนดในระเบียบ)
๑. นายตือเรี๊ส สะมะแอ	ประธานกรรมการ	ผู้แทนคุณวุฒิ
๒. นายอิสมะแอ แวหามะ	กรรมการ	ผู้แทนคุณวุฒิ
๓. นายไซดี วาโต	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. นายตันยา จาราแว	กรรมการ	ผู้แทนผู้นำศาสนา
๕. นายสะห์เรน ทะยียะโก๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๖. นางอนูรี๊ย อุมาร์	กรรมการ	ผู้แทนชุมชน
๗. นายมาหามะ บูชี	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
๘. นางสาวพอซีย๊ะ ตอแลมา	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นายอินฉาม มะมิง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายอินฉาม มะมิง	๔๑	๑๙	ผู้อำนวยการ	กศ.บ.	การประถมศึกษา
				คศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางสาวสุตือเราะห์ อูมา			ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓	นายนัสรอดดีน มามู			ครู คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๔	นายอับดุลมุมิน อูเซ็ง			ครู คศ.๓	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวนาสีเร๊ะ สะเฮาะเลาะ			ครู คศ.๒	ค.บ.	สุขศึกษา
๖	นางสาวพอซียะ ตอแลมา			ครู คศ.๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๗	นางสาวสามีฮะ ปือราเฮ็ง			ครู คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๘	นางสาวนุร์โลลา ดอเลาะ			ครู คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา
๙	นางสาวนัสรีนา สามะ			ครู คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๐	นายอาซัว อาแว			ครู คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๑	นางสาวนุร์ชาซา เจ๊ะซอ			ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางรีดา มะเย็ง			ค.บ.	ภาษาไทย
๒	นางสาวอาทिया เบญญาลี				สังคมศึกษา

วิทยากรอิสลามศึกษา /ครูอัตราจ้างชั้นวิกฤติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวนิเคาะห์ ศรีริกานนท์			ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

ธุรการโรงเรียน/รักษาความปลอดภัยโรงเรียน/นักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายอับดุลเราะห์มาน แวหามะ				
๒	นายตามีซี แม่เราะยาลา				
๓	นายฟาร์มี่ อาแวอาลี				

อัตรากำลังโรงเรียนบ้านตะโละบุเกะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ข้าราชการครู	๔	๗	๑๑	
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	
พนักงานราชการ	-	๒	๒	
ครูอัตราจ้างชั้นวิฤติ	-	๑	๑	
รักษาความปลอดภัยโรงเรียน	๑	-	๑	
ธุรการโรงเรียน	๑	-	๑	
นักการภารโรง	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๐	๑๗	

สถิติจำนวนนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา				
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๓	๑	๔	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๙	๖	๑๕	
รวม	๑๒	๗	๑๙	
ระดับประถมศึกษา				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๑	๒๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๒	๓๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๒๓	๓๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๔	๒๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๓	๒๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๑	๒๓	
รวม	๗๕	๘๔	๑๕๙	
รวมทั้งสิ้น	๘๗	๙๑	๑๗๘	

จำนวนอาคาร

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	หลัง	ห้อง	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป๑ก	๑	๕	
๒	อาคารเรียน	แบบ ๑๐๕/๒๙	๒	๘	
๓	ห้องน้ำ	ชาย ๔	๑	๔	
๔	ห้องน้ำ	หญิง ๔	๑	๔	
	รวม		๕		

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านตะโลงบูเก๊ะ



<p>๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</p> <p>๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p>	<p>๑๑. การวางแผนพัสดุ</p> <p>๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๔. การจัดหาพัสดุ</p> <p>๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ</p> <p>๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน</p> <p>๑๗. การเบิกเงินจากคลัง</p> <p>๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน</p> <p>๑๙. การนำเงินส่งคลัง</p> <p>๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน</p> <p>๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน</p> <p>๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p>	<p>๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์</p> <p>๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน</p> <p>๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>
---	---	---	---

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน (STEP)

๑. ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socioculture component = S)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑. ในชุมชนมีการสอนวิชาศาสนาให้กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่สูงขึ้น
๒. ชุมชนมีระบบการคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
๓. ชุมชนมีความเคร่งครัดในศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้สืบสานประเพณี วัฒนธรรมที่ดีต่อไป
๔. สภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชนมีธรรมชาติล้อมรอบ มีสภาพทางภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ภายในชุมชนทุกคนนับถือศาสนาอิสลามเพียงศาสนาเดียว ส่งผลให้การพัฒนาเด็กนักเรียนไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างเต็มที่

๖. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. ชุมชนมีประชากรอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้
๒. ชุมชนมีระดับการศึกษาของประชากรที่น้อย ส่งผลกระทบต่อการให้การศึกษาแก่นักเรียน
๓. ชุมชนเป็นแหล่งแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลให้นักเรียนอยู่ในภาวะที่เสี่ยงต่อการติดยาเสพติด
๔. อัตราการเกิดของประชากรในชุมชนมีสูง ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ
๕. การประกอบอาชีพของประชากรในชุมชนไม่หลากหลาย ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่กว้างไกล
๖. ชุมชนมีการปลูกฝังวิชาการทางศาสนาในวันหยุดเสาร์ อาทิตย์ ทำให้นักเรียนไม่มีเวลาพักผ่อน ทบทวนบทเรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้
๗. ผู้ปกครองบางส่วนที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในตัวเมือง ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนของชุมชนต่อการจัดการศึกษา

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology Component = T)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้
๒. คราวเรือนในชุมชนมีเครื่องใช้ไฟฟ้าประเภทเครื่องรับวิทยุ โทรทัศน์ ผลให้การเรียนรู้ดียิ่งขึ้น
๓. ชุมชนนำเอาอุปกรณ์เทคโนโลยีมาใช้ในการประกอบอาชีพประจำวัน มีผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
๔. ชุมชนใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารที่สะดวก ผลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนที่ดีขึ้น
๕. ชุมชนไม่มีสถานบริการที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการค้า อันเป็นแหล่งมั่วสุมของเยาวชน ผลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนที่ดีขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. ประชากรส่วนใหญ่ในชุมชนไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ ผลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน
๒. ชุมชนไม่มีสถานบริการด้านเทคโนโลยี ผลต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน
๓. แหล่งความรู้ทางด้านเทคโนโลยีในชุมชนมีน้อย ส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ของเด็กนักเรียน

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component = E)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑. ชุมชนได้เข้าร่วมโครงการกองทุนหมู่บ้าน ส่งผลให้รายได้ของประชากรบางส่วนดีขึ้น ส่งผลให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาดีขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. รายได้เฉลี่ยของประชากรในชุมชนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำและไม่แน่นอน ส่งผลผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๒. ประชากรส่วนใหญ่ไปประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลกระทบต่อการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียน
๓. ภาวะว่างงานของประชากรในชุมชนค่อนข้างสูง ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา
๔. ประชากรในชุมชนระดับการศึกษาที่ต่ำ จึงเป็นแรงงานราคาถูก ทำให้มีรายได้ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political Component = P)

ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
๒. ระบบการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอกส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เน้นการกระจายอำนาจสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนมีบทบาทต่อการจัดการศึกษามากขึ้น
๔. นักการเมืองภายในท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ชิดต่อสถานศึกษาในชุมชน สามารถให้การสนับสนุนต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเต็มที่
๕. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนดียิ่งขึ้น
๖. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้นักเรียนอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ
๗. นโยบายของรัฐบาลที่เน้นให้ประชาชนอยู่ดี กินดี ส่งผลให้การจัดการศึกษาดีขึ้นด้วย
๘. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. ชุมชนมีความขัดแย้งและรุนแรงของการเมืองในท้องถิ่นสูง ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒. สถานการณ์ความไม่มั่นคงของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๓. องค์กรในชุมชนมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาที่น้อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๔. นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดงบประมาณเพื่อการศึกษา
๕. ระบุว่าด้วยการลงโทษนักเรียนฉบับใหม่ ส่งผลกระทบต่อการควบคุมดูแลนักเรียนบางส่วน
๖. รัฐบาลไม่ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ไม่ทันตามระยะเวลาที่กำหนดส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน (2S4M)

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure = S1)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายโยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนมีปรัชญา แผนพัฒนา ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน
๔. โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผน ส่งผลให้การทำงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่วางไว้
๕. โรงเรียนมีการบันทึกและรายงานผลการประเมินการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลกับเป้าหมายเป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลข่าวสารสารสนเทศที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลกระทบต่อการนำมาใช้ดำเนินงานอย่างทั่วถึง
๓. โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงานในระดับที่น้อยอยู่ ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐบาลและเอกชนไม่ค่อยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผนดำเนินงานและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ด้านการบริการและผลผลิต (Service and product = S2)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นักเรียนชื่นชมและสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. นักเรียนขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน พัฒนางาน สามารถทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
๖. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. นักเรียนรู้จักตนเองและฟังตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะการเรียนรู้ที่สมบูรณ์

๙. นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อครู เพื่อนและบุคคลทั่วไปส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการรับรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดภัยจากสิ่งมอมเมาทั้งหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. นักเรียนมีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการกีฬา ส่งผลให้นักเรียนมีจิตใจที่ดี มีความร่าเริง อารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ

๑๓. นักเรียนรักประเทศและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน

๑๔. โรงเรียนให้บริการแก่นักเรียนด้านอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่เป็นปกติ

๑๕. โรงเรียนให้บริการให้แก่ักเรียนด้านสุขภาพอนามัยเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีอยู่เสมอ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. นักเรียนยังขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์และวิสัยทัศน์ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน

๓. นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. นักเรียนยังขาดความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้และขาดนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๕. นักเรียนยังขาดจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๖. นักเรียนยังขาดความสามารถในการทำงานตามลำดับขั้นตอน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. นักเรียนยังขาดความสามารถในการทำงานเป็นทีม ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๘. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายบางส่วนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๙. โรงเรียนให้บริการให้แก่ักเรียนด้านการแนะแนวยังไม่ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านปริมาณและคุณภาพของบุคลากร (Man = M1)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. ผู้บริหารอุทิศตนให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ ส่งผลให้บุคลากรทุกคนมีกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่
๓. ผู้บริหารมีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรทุกฝ่าย
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างราบรื่น
๖. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ส่งผลให้บุคลากรทุกฝ่ายมีกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
๗. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. ครูมีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน ส่งผลให้นักเรียนมีการรับรู้อย่างเต็มที่
๙. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากบุคลากรทุกฝ่ายอย่างเต็มที่
๑๐. ครูวางตนเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องความประพฤติ บุคลิกภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการรับรู้ในแบบอย่างที่ดีถูกต้อง
๑๑. ครูมีทัศนคติต่ออาชีพครู ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๓. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑. ผู้บริหารติดตามและนิเทศงานอย่างไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา
๒. ครูมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียนยังอยู่ในระดับที่ต่ำอยู่ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ไม่เต็มศักยภาพ
๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับที่ต่ำอยู่ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๔. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพในระดับที่ต่ำอยู่ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. ครูมีนิสัยรักและแสวงหาความรู้ข่าวสารข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนน้อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัย วิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนน้อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียน

๗. ครูบางท่านไม่มีความถนัดหรือชำนาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๘. โรงเรียนมีครูต่ำกว่าเกณฑ์ ก.ค. ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีการเบิกจ่ายเงินสะดวก มีความคล่องตัว ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีทะเบียนคุมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกเวลา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้ครูจัดกิจกรรมในกาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ครู และนักเรียนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและนักเรียน

๖. ครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและพัสดุมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางและวิธีปฏิบัติเป็นอย่างดี ส่งผลให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนมีทะเบียนคุมการเงินที่ถูกต้อง ส่งผลให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีระบบการจัดซื้อ จัดจ้างที่ไม่ค่อยถูกต้อง ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

๒. โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อหาเงินมาใช้ในการบริหารจัดการน้อย ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ

๕. ด้านประสิทธิภาพทางวัสดุอุปกรณ์ (Material = M3)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียงและหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ ส่งผลให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. โรงเรียนขาดการนำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้อย่างไม่หลากหลาย ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๓. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๑. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา ส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นระเบียบและปลอดภัย ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนจัดระบบป้องกัน ให้อาคารปลอดสารพิษ สิ่งเสพติด อาชญากรรม และอบายมุข ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนมีการจัดระบบสาธารณูปโภคที่ดี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอน หรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดศักยภาพสูงสุด

๗. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. โรงเรียนมีการจัดแนวทางการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ให้สามารถเชื่อมโยงแก้ปัญหาท้องถิ่นได้

๙. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๐. โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก และส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในวิถีทางที่ถูกต้อง

๑๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๓. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในวิถีทางที่เหมาะสม

๑๔. โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน รักสถานศึกษาของตนเอง และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๖. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เสียสละเพื่อส่วนร่วม และใช้จ่ายอย่างประหยัด

ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๑. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนเห็นความสัมพันธ์ในการจัดการศึกษาร่วมกันน้อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๒. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาต่อชุมชนไม่สม่ำเสมอ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาน้อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๔. โรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้ไม่ตรงตามสาขาหรือความถนัดหรือความรู้ความสามารถ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
๖. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน
๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในระดับที่ต่ำ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ

จากการได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ การพิจารณาวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ทราบสถานภาพนำไปสู่การตัดสินใจในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อไป

ในภาพรวมของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ปรากฏว่าสถานภาพของโรงเรียนในปี ๒๕๖๗ อยู่ในสถานภาพที่พร้อม มีความเอื้อทั้งภายในที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และมีสถานภาพภายนอกที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคเล็กน้อย ดังนั้นในการดำเนินการจัดการศึกษาจึงต้อง มีการพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุน แล้วจึงขยายผลต่อไป เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน ปรากฏว่า

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง เอื้อต่อการดำเนินงานในการจัดการศึกษา ได้แก่ ปัจจัยทางการเงิน ซึ่งสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส รวดเร็ว รองลงมาคือ ด้านการจัดโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดนโยบายที่มีความชัดเจน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ และรวมไปถึงการบริหารจัดการที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะได้นำไปสู่การกำหนดทิศทางในการพัฒนา ปัจจัยที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ด้านบริการ และผลผลิต (นักเรียน) และด้านวัสดุอุปกรณ์ ให้มีคุณภาพ และมีความเพียงพอต่อไป

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสเอื้อต่อการได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในด้านต่างๆ สำหรับการจัดการศึกษาให้พัฒนาได้นั้น ได้แก่ โอกาสทางด้านสังคม วัฒนธรรม ที่มีความหลากหลาย และมีเทคโนโลยีบางอย่างที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม สนับสนุน และขยายผล เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับชุมชน ซึ่งมีฐานะยากจน และระบบนโยบายทางการเมืองที่ไม่มีความแน่นอน โดยเฉพาะนโยบายของนักการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ส่วนที่ ๓ ทิศทางทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ศึกษาเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนแผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ส่งเสริมคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม แบบวิถีอิสลาม พัฒนาบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามแนวปฏิรูปเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน
๒. เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๖. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันและได้รับการเตรียมความพร้อม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
๕. จัดระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวสูง พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. จัดการศึกษาบูรณาการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุข วางพื้นฐานสู่อาเซียน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเพื่อการทำงานทำ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาการศึกษให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาไปสู่อยู่เย็นเป็นสุข เข้าสู่อาเซียน

ทั้งนี้เพื่อสนองต่อต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงปรับ แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวโดยยึดหลักการสำคัญดังนี้

๑. มุ่งสนับสนุนการทำงานลงสู่ระดับห้องเรียนและโรงเรียนให้มากที่สุด โดยเน้นระบบการประกันคุณภาพภายในรวมถึงการนิเทศช่วยเหลือติดตามความก้าวหน้าเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ภายใต้การดูแลขององค์คณะบุคคลและความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นฐานการพัฒนา
๓. โรงเรียนตัดสินใจดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้กรอบนโยบายและเป้าหมายที่ส่วนกลางกำหนด ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงาน (creation) และการมีส่วนร่วมของชุมชนเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสังคมทุกภาคส่วนอย่างกว้างขวาง
๔. มุ่งเน้นการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและผลลัพธ์ทางการศึกษาโดยกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ (Key Performance Indicators) กลไกและบทบาทของหน่วยงานตลอดจนโครงการ/กิจกรรมเสนอแนะ

ปรัชญา

มีคุณธรรม นำวิชาการ สานความสุข สนุกเทคโนโลยี

คำขวัญโรงเรียน

คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

อัตลักษณ์

คุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างอิสลาม

เอกลักษณ์

โรงเรียนวิถีมุสลิม

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ ขาว - เขียว

อักษรย่อ

อักษรย่อของโรงเรียน คือ ต.ล.

นโยบายโรงเรียน

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือ
๓. นักเรียนในวัยเรียนเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนต้องได้รับการศึกษา
๔. นักเรียนดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
๖. พัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๗. พัฒนาบุคลากรทั้งระบบตามแนวทางการปฏิรูปในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
๘. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๙. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
๑๐. ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในชีวิตประจำวัน

ส่วนที่ ๔
ตารางวิเคราะห์มาตรการและตัวชี้วัด

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพนักเรียนอนุบาล	-แบบบันทึกภาวะโภชนากร -การตรวจสอบสุขภาพ -บันทึกการดื่มนม -หนูน้อยรักสุขภาพ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย		-กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมหลัก -ตรวจสอบสุขภาพ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน		-แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด		-เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๑. ร้อยละของผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	โครงการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	-แบบบันทึกการออมทรัพย์ -แบบบันทึกความดี -ประชุมคณะกรรมการ -ประชุมผู้ปกครอง
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก		- กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ -กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม		-การเข้าแถวรอ รับประทานอาหาร
	๔. ร้อยละของผู้เรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ		-กิจกรรมศิลปะดนตรี -จัดมุมพัฒนาการต่างๆ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	- ส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่		- สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหาร
	๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ		- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		- มีการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
	๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		- มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
	๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		- จัดทำแบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื้อฟังคำสั่งของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์	โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน อนุบาล	-แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ -แบบบันทึกการให้การบ้าน -แบบบันทึกความดี -ส่งเสริมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน		-แบบบันทึกความดี -แผนการจัดประสบการณ์
	๓. ร้อยละของผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		-แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์จิตใจ -กิจกรรมหนูน้อยสัมพันธ์ธรรมชาติ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ		-แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน
การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	โครงการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	วางพื้นฐานด้านการประหยัด
	๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		-สหกรณ์โรงเรียน -กิจกรรมออมทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเพื่อการมีงานทำ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑. ร้อยละของผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอนุบาล	-กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -การชักถามหลังจากที่ได้เรียนรู้
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้		-การเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย		-การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		-การเรียนการสอนที่สอดแทรกกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมสร้างสรรค์ -การสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน -การแสดงออกต่างๆ นำไปสู่การบันทึกของครู -กิจกรรมหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิพล	๑. ร้อยละครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่มืออาชีพ	- หลักสูตร
	๒. ร้อยละครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล		- แผนการจัดการเรียนรู้ - ชุรกิจชั้นเรียน
	๓. ร้อยละครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก		ชุรกิจชั้นเรียน บันทึกความดีของเด็ก
	๔. ร้อยละครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก		-แบบบันทึกการใช้และผลิตสื่อ
	๕. ร้อยละครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง		- แบบบันทึกการพัฒนาการ
	๖. ร้อยละครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์		- วิจัยชั้นเรียน
	๗. ร้อยละครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา		มุมประสบการณ์ต่างๆ
	๘. ร้อยละครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง		- การประชุมผู้ปกครอง/พบปะ-
	๙. ร้อยละครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย		ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ผู้บริหารปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจั ดการศึกษาปฐมวัย	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารปฐมวัย	- แผนกลยุทธ์
	๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย		- แผนปฏิบัติงาน ประจำปี
	๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วน ร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือ การวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ		- โครงสร้างการ บริหาร
	๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		- แผนการนิเทศ
	๕. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ		- ให้ครูปฐมวัยเข้ารับ การอบรม
	๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจั ดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา		- แผนนิเทศ
	๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย		- สสำรวจความพึง พอดี
แนวการจัดการศึกษา	๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการจัดการเรียน การสอนปฐมวัย	-หลักสูตรปฐมวัย
	๒. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจหลักการจั ดการศึกษา ปฐมวัย		-ประชุมกรรมการ
	๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย		-ประชุมผู้ปกครอง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
	๔. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น		-กิจกรรมบัณฑิตน้อย
	๕. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		จัดมุมพัฒนาการต่างๆ
สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-มุมสาระพัฒนาการต่างๆ -สนามเด็กเล่น
	๒. จำนวนครั้งที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		ประชุมผู้ปกครอง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของท้องถิ่นเน้นการบูรณาการพัฒนาไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุข วางพื้นฐานสู่อาเซียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา	๑. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
	๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	-ยอตนักอ่าน -บรรณารักษ์น้อย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม		-ภาษาไทยวันละคำ -เสียงตามสาย
	๓. ร้อยละผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน		-เล่านิทาน -เล่าเรื่องจากภาพ -ประชุมสถานักเรียน
	๔. ร้อยละของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน		-สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๑. ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	-สรุปเรื่องจากการค้นคว้า
	๒. ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง		-การบันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์
	๓. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ		-ส่งเสริมรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต
	๔. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		-เสนอผลงาน -รายงานข่าวประจำวันและเกร็ดความรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-จัดทำใบงานสรุปความรู้ตามตัวชี้วัดของทุกรายวิชา -คลังข้อสอบ
	๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์		-รวบรวมข้อสอบที่มีเนื้อหาให้นักเรียนได้ยืมกลับไปฝึกทำข้อสอบที่บ้าน
	๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์		-จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้อ่านออกเขียนได้
	๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์		-จัดติวเข้มก่อนการทดสอบระดับชาติ -เตรียมตัวพีซีดีO-net
สนับสนุนการศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
	๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ		การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย
	๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๔. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
	๕. นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ		แผนนิเทศ
	๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน		ระบบดูแลช่วยเหลือ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
สนับสนุนการศึกษา ให้มีการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่ กำหนดในกระทรวง	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	-ส่งเสริมโครงการ พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน
	๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา		สร้างตัวชี้วัด คำสั่งมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน
	๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		จัดทำข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อ การใช้งาน
	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา		-มีการประกันคุณภาพ ภายในที่ดำเนินอย่าง ต่อเนื่อง
	๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง		-วิเคราะห์ตัวชี้วัด
	๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน		-จัดทำแบบประเมิน คุณภาพภายใน สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตาม
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์	๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์	-กิจกรรมค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี -ส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน -ออมทรัพย์
	๒. ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ		- การทำความเคารพ พ่อแม่ผู้ปกครองก่อน มาโรงเรียน - จัดกิจกรรมสละมา ทักทาย - จัดทำสมุดความดี
	๓. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิด วัฒนธรรมที่แตกต่าง		-กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมวันสำคัญ ศาสนา -แต่งกายชุดวัฒนธรรม สัปดาห์ละ ๑ วัน - ปฏิบัติตามประเพณี และวัฒนธรรมไทย เกี่ยวกับการไหว้ การ ทำความเคารพ -กิจกรรมอ่านยาจีน และการอ่านดูอาอ -กิจกรรมการละหมาด ซูฮรี
	๔. ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		-อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -จัดกิจกรรมวาดภาพ และการปะติดเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเพื่อ
การมีงานทำ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	โครงการส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและศิลปะดนตรี (สุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ)	-กิจกรรมเต้นแอโรบิค -การแปรงฟัน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน		-ตรวจภาวะโภชนาการ -อาหารกลางวันและเสริมนม -ตรวจสุขภาพ -ทดสอบสมรรถภาพ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ		-กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดให้โทษ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม		-กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมนันทนาการในวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ -กิจกรรมแข่งขันกีฬา ศูนย์เครือข่าย
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น		-มารยาทงาม -กิจกรรมรับนักเรียนและสละมก่อนเข้าห้อง
	๖. ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ		-กิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะในวันสำคัญต่างๆ -การแข่งขัน ศิลปะและดนตรีนาฏศิลป์ วัฒนธรรม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. ร้อยละการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	โครงการส่งเสริมทักษะในการทำงาน	- การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ
	๒. ร้อยละทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง		- การเลี้ยงปลาตุ๊ก
	๓. ร้อยละ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- สถานักเรียน	
	๔. ร้อยละความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	- การทำขนมพื้นบ้าน	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ยกระดับครูปฏิบัติการตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่มืออาชีพ	- หลักสูตรสถานศึกษา
	๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน		- แผนการจัดการเรียนรู้
	๓. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	- แผนการจัดการเรียนรู้	
	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	- แบบบันทึกการใช้และผลิตสื่อ	
	๕. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- แบบบันทึกการวัดผลและประเมินผล	
	๖. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

	๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน		- บันทึกหลังสอน - วิจัยชั้นเรียน
	๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา		-อบรมและศึกษาดูงาน -เสริมสร้างประสิทธิภาพของครู
	๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ		- สมุดบันทึกความดี - เยี่ยมชั้นเรียน - นิเทศการสอนของครู

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ยกระดับผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมการ บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	-แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี -แผนกลยุทธ์
	๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ		-รูปแบบการบริหาร วิจัยเพื่อพัฒนางาน บริหาร
	๓. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ		-แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี -ปฏิทินการ ปฏิบัติงาน -แผนการใช้จ่ายเงิน
	๔. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		-คำสั่งการปฏิบัติงาน -แฟ้มสะสมงานครู/ สมุดนิเทศ
	๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา		-บันทึกการประชุม
	๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา		-แผนการนิเทศ/บันทึก การประชุม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
๙. ส่งเสริม คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ^{รู้} และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	โครงการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	-แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี -แผนกลยุทธ์
	๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย		-รูปแบบการบริหาร -กิจกรรมกีฬา -กิจกรรมทางศาสนา และอื่นๆ
	๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา		-แผนปฏิบัติการ ประจำปี -ปฏิทินการ ปฏิบัติงาน
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมพอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	-ประกวดห้องเรียน ตามหลัก 5ส -Big Cleaning Day รับวันสำคัญ -ปลูกไม้กระถาง,จัด สวนหย่อม,ปลูกไม้ ประดับ
	๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน		กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพ
	๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม		-เรียน สนุกกับ คอมพิวเตอร์และ แท็บเล็ต

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	- มุมสาระการเรียนรู้ - พัฒนาสำนักงาน โรงเรียน - พัฒนาห้องละหมาด - พัฒนาห้องพยาบาล - พัฒนาห้องสมุด - พัฒนาห้องเรียน คอมพิวเตอร์ - รักษวนเกษตรคูชีวิต - สวนสมุนไพร
	๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของท้องถิ่นเน้นการบูรณาการ พัฒนาไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุข วางพื้นฐานสู่โลกกว้าง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
ส่งเสริมสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน
	๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		

มาตรการ	ตัวชี้วัด	โครงการ	กิจกรรม
สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	โครงการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมเกษตรคู่วิถี -กิจกรรมเลี้ยงปลาตุก -กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ -กิจกรรมสหกรณ์ -กิจกรรมออมทรัพย์
	๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		



กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น
การวิเคราะห์เป้าหมายมาตรการและตัวชี้วัดปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอนุบาล	-กิจกรรมหน้าเสาธง -แบบบันทึกภาวะโภชนาการ -การตรวจสอบสุขภาพ -บันทึกการดื่มนม - การรับประทานอาหารกลางวัน
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-กิจกรรมหน้าเสาธง -กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม -ตรวจสอบสุขภาพ -แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนอนุบาล (อบ.๓)
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนหลักเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุกตติก เหตุนภัย และสิ่งเสพติด	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนอนุบาล	-เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-แบบบันทึกการอ้อมทรัพย์ -แบบบันทึกความดี
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		- กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-การเข้าแถวรอรับประทานอาหารกลางวัน
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้าน สังคม	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งของ พ่อ แม่ ครู อาจารย์	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน อนุบาล	-แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ -แบบบันทึกการให้การบ้าน -แบบบันทึกความดี
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-แบบบันทึกความดี -แผนการจัดประสบการณ์
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน ด้านอารมณ์ จิตใจ
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๓. ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเพื่อการมีงานทำ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริม ศักยภาพนักเรียน อนุบาล	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ -การซักถามหลังจากที่ได้เรียน
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		การเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
	๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสมกับวัย	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
	๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-การเรียนการสอนที่สอดแทรก กระบวนการวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมสร้างสรรค์ -การแสดงออกต่างๆนำไปสู่การ บันทึกของครู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๕. ส่งเสริมให้ครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๕.๑ ร้อยละครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐	โครงการส่งเสริมพัฒนา และพัฒนาคู บุคลากรสู่มืออาชีพ	- หลักสูตร
	๕.๒ ร้อยละครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		- แผนการเตรียมความพร้อม
	๕.๓ ร้อยละครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัยเชิงบวก	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		- ชูการชั้นเรียน
	๕.๔ ร้อยละครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		-แบบบันทึกการใช้และผลิตสื่อ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
	๕.๕ ร้อยละครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๖๐	๗๕	๘๕	๘๘	๙๐		- แบบบันทึกการพัฒนาการ
	๕.๖ ร้อยละครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการ จัดประสบการณ์	๖๕	๗๐	๘๕	๘๘	๙๐		-วิจัยชั้นเรียน
	๕.๗ ร้อยละครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๖๕	๗๐	๘๕	๘๘	๙๐		- มุมพัฒนาการ
	๕.๘ ร้อยละครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๖๕	๗๐	๘๕	๘๘	๙๐		ประชุมผู้ปกครอง
	๕.๙ ร้อยละครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๖๕	๗๐	๘๕	๘๘	๙๐		- ข้อมูลสารสนเทศ
	๕.๑๐ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๖๕	๗๐	๘๕	๘๘	๙๐		-ข้อมูลพัฒนาการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๖.ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๗	โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	- แผนกลยุทธ์
	๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๗		- แผนปฏิบัติงาน
	๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๗		- โครงสร้างการบริหาร
	๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๗		- แผนการนิเทศ
	๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๗		- เข้ารับการอบรม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
	๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๗		- แผนนิเทศ
	๖.๗ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๗		แบบสำรวจ
๗. แนวการจัดการศึกษา	๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	-หลักสูตรปฐมวัย
	๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕		-แผนปฏิบัติการประจำปี
	๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕		-ประชุมผู้ปกครอง
	๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕		-กิจกรรมบัณฑิตน้อย
	๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕		สื่อการสอน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๘. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๘	โครงการประกันคุณภาพภายใน	- ส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๘		- สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหาร
	๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๘		- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
	๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๘		- มีการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
	๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๘		- มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
	๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๗๐	๗๕	๘๕	๘๖	๘๘		- จัดทำแบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๙. สถานศึกษามีการ สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๙.๑ จำนวนแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กและบุคลากรใน สถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- มุมประสบการณ์ - สนามเด็กเล่น
	๙.๒ จำนวนครั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๓	๘๕		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของท้องถิ่นเน้นการบูรณาการพัฒนาไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุขวางพื้นฐานสู่โลกกว้าง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑๐. การพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้น การจัดการศึกษา	๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้ บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษา	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
	๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑๑. การพัฒนา สถานศึกษาตาม นโยบายและแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาปฐมวัย	๗๐	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	โครงการนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	พื้นฐานกิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรม ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข
	๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	๗๐	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘		



การวิเคราะห์เป้าหมายมาตรการตัวชี้วัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๖๘	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้	-รักการอ่าน
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๖๘	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕		-ภาษาอาเซียนวันละคำ -เสียงตามสาย
	๓.๓ ร้อยละผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๗๐	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗		-เล่านิทาน -เล่าเรื่องจากภาพ -สถานักเรียน
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๖๘	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕		-เสียงตามสาย -สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๖๘	๗๐	๗๓	๗๔	๗๕	โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์	-สรุปเรื่องจากการค้นคว้าวิเคราะห์
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๖๘	๗๐	๗๓	๗๔	๗๕		-โครงการงาน 8 กลุ่มสาระ
	๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๖๘	๗๐	๗๓	๗๔	๗๕		-โครงการวิทยาศาสตร์
	๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๖๘	๗๐	๗๓	๗๔	๗๕		-เสนอผลงาน
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (มฐ.๕)	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-จัดทำใบงานความรู้ตามตัวชี้วัดของทุกรายวิชา คลังข้อสอบ
	๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๕		รวบรวมข้อสอบที่มีเนื้อหาให้นักเรียนได้ยืมกลับไปฝึกทำข้อสอบที่บ้าน
	๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๕		จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้อ่านออกเขียนได้
	๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๓๐	๓๑	๓๓	๓๗	๓๘		จัดติวเข้มก่อนการทดสอบระดับชาติ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๕๐	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-จัดทำใบงานสรุปความรู้ตามตัวชี้วัดของทุกรายวิชา คลังข้อสอบ
	๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๕		รวบรวมข้อสอบที่มีเนื้อหาให้นักเรียนได้ยืมกลับไปฝึกทำข้อสอบที่บ้าน
	๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๕		จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้อ่านออกเขียนได้
	๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๓๐	๓๑	๓๓	๓๗	๓๘		จัดติวเข้มก่อนการทดสอบระดับชาติ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑๐. สนับสนุน การศึกษาให้มีการจัด หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น
	๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐		ชมรม
	๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐		มหรรรกรรมวิชาการ
	๑๐.๕ นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและ นำผลไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐		แผนนิเทศ
	๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๗๐	๗๒	๗๕	๗๘	๘๐		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑๒. สนับสนุน การศึกษาให้มีการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกระทรวง	๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	-ส่งเสริมโครงการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
	๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐		สร้างตัวชี้วัด คำสั่งมอบหมายงาน ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
	๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐		จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบครอบคลุมและทันต่อ การใช้งาน
	๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐		-มีการประกันคุณภาพภายในที่ ดำเนินอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๗๐	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐		-วิเคราะห์ตัวชี้วัด
	๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๗๐	๗๕	๘๕	๘๗	๙๐		-จัดทำแบบประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์	๒.๑ ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๖๕	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอัน พึงประสงค์	- ลูกเสือ - ส่งเสริมประชาธิปไตย - สถานักเรียน - ออมทรัพย์
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๖๕	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐		- การทำความเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน - จัดกิจกรรมสละมทักทาย - จัดทำสมุดความดี
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิด วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๖๕	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐		- เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - จัดกิจกรรมวันสำคัญ - แต่งกายชุดวัฒนธรรมสัปดาห์ ละ ๑ วัน
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๖๕	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐		- อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓ ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเพื่อการมีงานทำ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี สุขภาพที่ดีและมี สุนทรียภาพ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	๗๐	๗๕	๘๐	๕๕	๙๐	โครงการส่งเสริม สุขภาพ กีฬาและศิลปะ ดนตรี	-เต้นแอโรบิค -การแปร่งฟัน
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๐	๗๕	๘๐	๕๕	๙๐		-ตรวจภาวะโภชนาการ -อาหารกลางวันและเสริมนม -ตรวจสุขภาพ -ทดสอบสมรรถภาพ
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๗๐	๗๕	๘๐	๕๕	๙๐		-รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๗๐	๗๕	๘๐	๕๕	๙๐		-กิจกรรมหน้าเสาธง -เสียงตามสาย
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๗๐	๗๕	๘๐	๕๕	๙๐		-มารยาทงาม -อ่านดูอาร์ สลามก่อนเข้าห้อง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๗๐	๗๕	๘๐	๕๕	๙๐		การแข่งขัน ศิลปะและดนตรี นาฏศิลป์วัฒนธรรม
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐	โครงการส่งเสริมทักษะในการทำงาน	เกษตรเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง
	๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ
	๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		สภานักเรียน
	๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		การทำขนมพื้นบ้าน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๗. ยกระดับครู ปฏิบัติการตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาครู บุคลากรสู่มือ อาชีพ	- หลักสูตร
	๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		- แผนการจัดการเรียนรู้ - ชูการชั้นเรียน
	๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		- แผนการจัดการเรียนรู้
	๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		-แบบบันทึกการใช้และ ผลิตสื่อ
	๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๖๕	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓		- แบบบันทึกการวัดผลและ ประเมินผล

	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
	๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		- วิจัยชั้นเรียน
	๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		- สมุดบันทึกความดี - อบรมและศึกษาดูงาน
	๗.๙ ครู จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๘. ยกระดับผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการส่งเสริมการ บริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	-แผนปฏิบัติงานประจำปี แผนกลยุทธ์
	๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		-รูปแบบการบริหาร วิจัยเพื่อพัฒนางานบริหาร
	๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการ	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		-แผนปฏิบัติงานประจำปี – ปฏิทินการปฏิบัติงาน -แผนการใช้จ่ายเงิน
	๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		-คำสั่งการปฏิบัติงาน -เพิ่มสะสมงานครู/สมุดนิเทศ
	๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึง พอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		-บันทึกการประชุม
	๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		-แผนการนิเทศ/บันทึกการ ประชุม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๙. ส่งเสริม คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐	โครงการสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	โครงสร้างกรรมการ
	๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		-การประชุมกรรมการ
	๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษา	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑๑. ส่งเสริม สถานศึกษาให้มีการ จัดสภาพแวดล้อมและ การบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ	๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๘	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	-ประกวดห้องเรียนตามหลัก 5ส -Big Cleaning Day รั้ววัน สำคัญ -ปลูกไม้กระถาง,จัดสวนหย่อม ,ปลูกไม้ประดับ
	๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ แข่งขันกีฬา,เดินแอโรบิค
	๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๗๐	๗๒	๗๓	๗๕	๘๐		-เรียนเล่น สนุกกับห้อง คอมพิวเตอร์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑๓. ส่งเสริมให้ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น	- มุมสาระการเรียนรู้ - พัฒนาสำนักงานโรงเรียน - พัฒนาห้องละหมาด - พัฒนาห้องพยาบาล - พัฒนาห้องสมุด - รักษานเกษตรและสวน สมุนไพร
	๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒		- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - แหล่งเรียนรู้สร้างอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของท้องถิ่นเน้นการบูรณาการพัฒนาไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุขวางพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑๔. ส่งเสริม สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม -อ่านยาซีน อ่านดูอาร์
	๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	๗๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐		



มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	กิจกรรม
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐		
๑๕. สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อ พัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ ยกระดับ คุณภาพสูง ขึ้น	๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๗๒	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	โครงการนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	-ปลูกพืชเกษตร -เลี้ยงปลาดุก กิจกรรมออมทรัพย์
	๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	๗๒	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗		



ส่วนที่ ๕ บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา

- ศึกษาเอกสาร แผนกลยุทธ์
- ให้ข้อมูลเป็นที่ปรึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- รับรองแผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF)

๒. ผู้บริหาร

- ศึกษาแผนกลยุทธ์ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ประชุมชี้แจง มอบหมายคณะทำงานรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแผนกลยุทธ์ ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
- กำกับดูแล ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF)
- รับรองแผนกลยุทธ์และกรอบงบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF)

๓. ครู

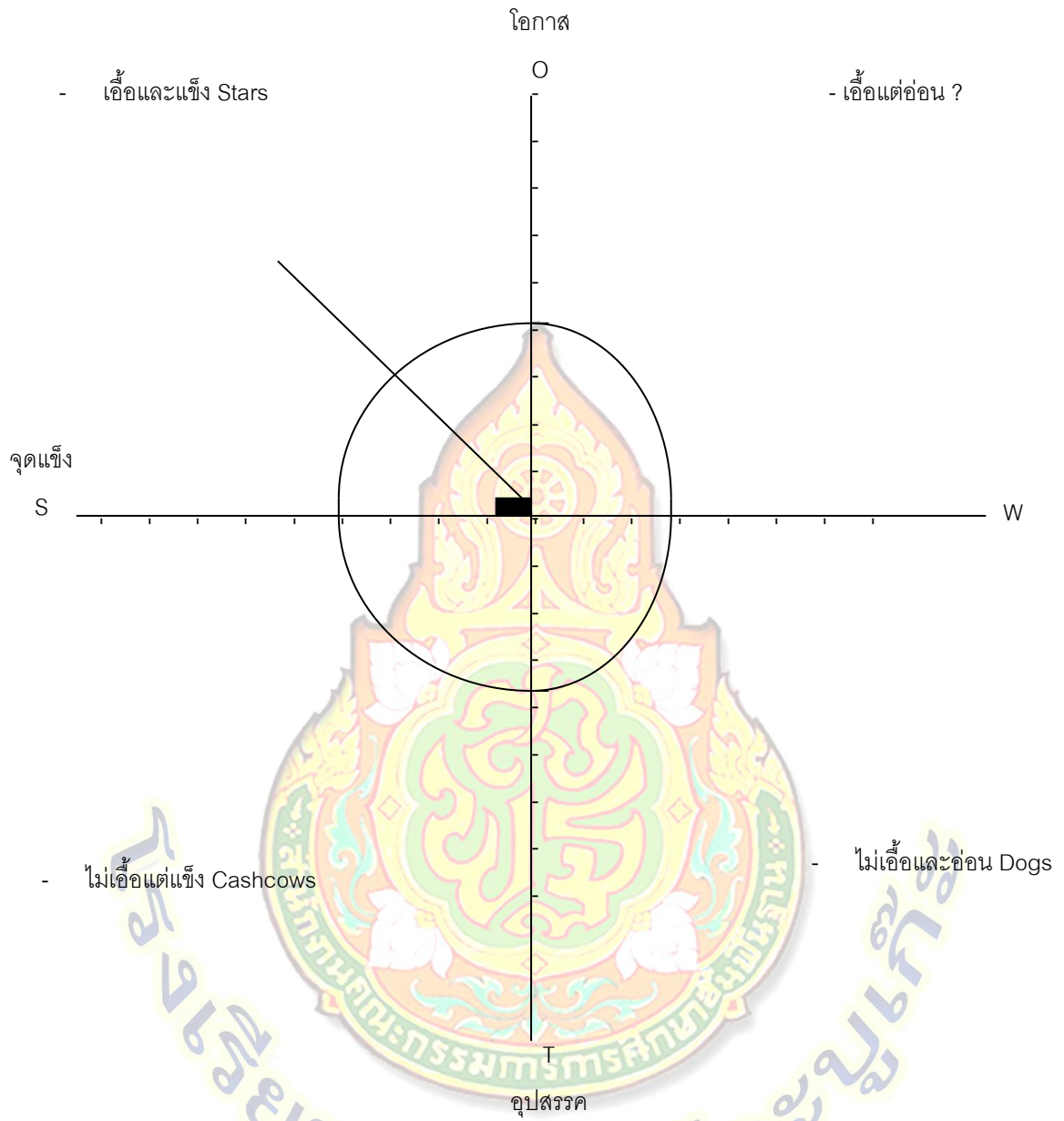
- อบรมและศึกษาเอกสารจากแผนกลยุทธ์
- มีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบแผนกลยุทธ์ และอื่น ๆ
- จัดทำแผนกลยุทธ์ และกรอบงบประมาณการรายจ่ายระยะปานกลาง (MTEF) นำเสนอ
- ให้ข้อมูลประเด็นต่าง ๆ ของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน

การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

- ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ
- รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการเสนอต่อผู้บริหาร
- รายงาน/โครงการต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สรุปผลการดำเนินงานต้นสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



แผนภูมิประเมินค่าสภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ



โรงเรียนบ้านตะโกละบุรี

ตารางกำหนดกลยุทธ์

O = โอกาส

ขยาย ส่งเสริม สนับสนุน					ปรับปรุง			
	SM2	SS1	SM1	SM4	s	SS2	SM3	
	TM2	TS1	TM1	TM4	T	TS2	TM3	
S = จุดแข็ง	M2	S1	M1	M4		S2	M3	W = จุดอ่อน
	EM2	ES1	EM1	EM4	E	ES2	EM3	
	PM2	PS1	PM1	PM4	P	PS2	PM3	
พัฒนา เร่งรัด					ทบทวน ยกเลิก ยุบรวม			
				T = อุปสรรค				



ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร
โรงเรียนบ้านตะโละบูเกะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (1)	คะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน (1)	คะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5	เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5				เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5			
1. ด้านสังคม และ วัฒนธรรม (S)	0.40	4.21	2.35	1.68	0.94	0.74	1. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S1)	0.20	3.18	2.75	0.76	0.55	0.21
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.10	3.43	3.18	0.34	0.31	0.03	2. ด้านผลิตผลและ บริการ (S2)	0.10	3.43	3.87	0.34	0.38	-0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	3.18	3.62	0.63	0.72	-0.09	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.30	3.76	3.65	1.12	1.09	0.03
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.30	3.62	4.62	1.08	1.38	-0.30	4. ด้านการเงิน (M2)	0.15	3.56	0.00	0.53	0.00	0.53
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	3.43	3.91	0.34	0.39	-0.05
							6. ด้านการบริหาร จัดการ (M4)	0.15	3.71	3.62	0.55	0.54	0.01
	1.00			3.73	3.35	0.38		1.00			3.64	2.95	0.69
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก						0.19	เฉลี่ยปัจจัยภายใน						0.34

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม – กลยุทธ์ – จุดเน้น (ประโยชน์)

ด้านสังคมและวัฒนธรรมกับปัจจัยภายใน

- | | |
|-----------------|---|
| SS ₁ | <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการอนุรักษ์ ศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่น (ครู) 2. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละด้านตามโครงสร้าง การบริหาร โดยเน้นด้านแรงงาน และใช้วัสดุท้องถิ่น ตลอดจนการดูแลความปลอดภัยใน ด้านต่างๆ (ชุมชน) |
| SS ₂ | <ol style="list-style-type: none"> 3. ส่งเสริมให้เด็กในเขตบริการของโรงเรียนได้มีความรู้ในด้านศาสนา และการเรียนรู้ในวิชา สามัญ โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน และโรงเรียนตาดีกาในเขตรับผิดชอบ (นักเรียน) 4. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เน้นผลผลิตด้าน วิชาการ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในบทเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น |
| SM ₁ | <ol style="list-style-type: none"> 5. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ เพิ่มความรู้ความสามารถ และ เพิ่มเวลา พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ อันจะนำไปสู่ความก้าวหน้าใน วิชาชีพ(ครู) 6. สร้างความตระหนักให้เกิดกับครูให้มีความเสียสละ อุทิศตน ในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อศิษย์ และรู้จักการอดออม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี (ครู – บุคลากร) |
| SM ₂ | <ol style="list-style-type: none"> 7. สนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยการจัดสรร งบประมาณในการดำเนินงานให้เพียงพอ (ครู – งบประมาณ) 8. ระดมงบประมาณในการพัฒนาวิชาการ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้าน ต่างๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาการ (งบประมาณ) |
| SM ₃ | <ol style="list-style-type: none"> 9. ส่งเสริมให้วัสดุในท้องถิ่นมาพัฒนาโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และ ปลอดภัย โดยความร่วมมือจากครู นักเรียน และชุมชน (งบประมาณ) 10. ปรับปรุงห้องพิเศษที่ชำรุด ทรุดโทรมให้ใช้ประโยชน์ที่เอื้อต่อการใช้งานตามสภาพที่ เหมาะสม เน้นชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (บริหารทั่วไป) |
| SM ₄ | <ol style="list-style-type: none"> 11. จัดระบบการบริหารจัดการและการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียนให้มีความชัดเจน และชุมชนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน “ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม ประเมิน ” (บริหารทั่วไป) |

ด้านเทคโนโลยีกับปัจจัยภายใน

- TS₁ 1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากโทรทัศน์ที่มีอยู่เกือบทุก
ครอบครั้ว (ครู)
2. พัฒนาความรู้แก่บุคลากรในโรงเรียนได้เรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ในระดับที่สูงขึ้นอย่าง
ต่อเนื่อง (บุคลากร)
- TS₂ 3. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้จากโทรทัศน์เข้ากับบทเรียนบูรณาการ
(นักเรียน)
4. ส่งเสริมให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยีในชุมชนที่มีอย่างจำกัดใน
ลักษณะเป็นทีม (นักเรียน)
- TM₁ 5. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวทุกคน โดยเฉพาะผู้ที่มิโทรศัพท์
บ้าน จะได้เชื่อมโยงกับอินเทอร์เน็ต ทำให้รู้ข้อมูลข่าวสาร นำมาพัฒนางานได้สู่
ความก้าวหน้าต่อไป เนื่องจากครุมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ทุกคน (บุคลากร)
- TM₂ 6. สนับสนุนให้ใช้งบประมาณ จัดหาสื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอ เช่นคอมพิวเตอร์ แต่ละ
กลุ่มงาน (บุคลากร - งบประมาณ)
- TM₃ 7. ส่งเสริมเทคโนโลยีสมัยใหม่บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดคล้องกับการจัดการ
เรียนการสอนในโรงเรียนสู่ชุมชน เช่น การเลี้ยงปลา เป็นต้น (บุคลากร)
8. ส่งเสริมการใช้วัสดุที่สื่อความเจริญทางเทคโนโลยีผสมผสานกับวัสดุท้องถิ่นมาจัด
สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และนำอยู่ นำเรียน (ครู - งบประมาณ)
- TM₄ 9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตาม
ประเมินผล และตัดสินใจในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล (ครู -
งบประมาณ)

ด้านเศรษฐกิจกับปัจจัยภายใน

- ES₁ 1. ส่งเสริมชุมชนให้มีรายได้โดย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ
ได้แก่ เป็นวิทยากรภายนอกฝึกทักษะวิชาชีพนักเรียน รับจ้างในค่าแรงที่ถูก พัฒนา
สถานที่ต่างๆ เป็นต้น (บริหารทั่วไป - งบประมาณ)
2. สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสื่อกลางในการรับซื้อผลผลิตจากชุมชน เพื่อนำไปจำหน่าย
ในท้องตลาดต่อไป เช่น ผักคลุมผม ปลุกผัก ฯลฯ (บริหารทั่วไป - งบประมาณ)
- ES₂ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรม
จริยธรรม ที่นำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น มีปัจจัยพื้นฐานที่ดีที่จะทำ
ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เช่น เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์โรงเรียน ฯลฯ
(นักเรียน -งบประมาณ)
- EM₁ 4. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมที่จะช่วยเพิ่มรายได้ตาม
ความรู้ความสามารถของแต่ละคน เช่น สวัสดิการโรงเรียน สหกรณ์ สอนพิเศษตาม
ศักยภาพ เน้นทางวิชาชีพ (บุคลากร - งบประมาณ)
- EM₂ 5. จัดสรรงบประมาณทางโรงเรียน หรือระดมทรัพยากรในท้องถิ่นช่วยเหลือชุมชนให้
สามารถดำรงอยู่ได้ตามสภาพ “เศรษฐกิจพอเพียง” เช่น ค่าพาหนะรับส่งนักเรียน
ผู้ปกครองจะได้มีเวลาทำงานและไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่งลูกไปโรงเรียน
(งบประมาณ)

- EM₃ 6. ดำเนินการด้านพัสดุในการจัดซื้อให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รักษาผลประโยชน์ที่จะเกิดกับโรงเรียนให้มากที่สุด จะได้พัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อม ห้องพิเศษต่างๆ ให้มีคุณภาพ (งบประมาณ)
- EM₄ 7. ส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ร่วมกันพัฒนาอาชีพในโรงเรียน และชุมชนมุ่งเน้นคนเป็นฐานในการพัฒนา (บริหารทั่วไป)

ด้านการเมืองและกฎหมายกับปัจจัยภายใน

- PS₁ 1. กำหนดโครงสร้างการบริหาร แผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับนโยบายในระดับเหนือขึ้นไปตามลำดับ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม (การบริหาร)
- PS₂ 2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล โดยอาศัยความร่วมมือในลักษณะเครือข่าย เช่น โรงเรียนตาดีกา โรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน เป็นต้น (นักเรียน)
- PM₁ 3. ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนร่วมมือประสานกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการพัฒนาด้านต่างๆ เช่นการพัฒนาตนเอง ได้แก่การศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา เป็นต้น สวัสดิการต่างๆ ในโรงเรียน ฯลฯ (บุคลากร)
- PM₂ 4. ของบสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานราชการต่างๆ ในด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน เช่น อาหารกลางวัน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (บริหารทั่วไป)
- PM₃ 5. ประสานงานกับหน่วยงานในพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้เพียงพอ (บริหารทั่วไป)
- PM₄ 6. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การวางแผนพัฒนาประจำปี การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน เป็นต้น (บริหารทั่วไป)

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร
โรงเรียนบ้านตะโกละบุเกะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวราธิวาส เขต 2

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (1)	คะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน (1)	คะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5	เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5				เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5			
1. ด้านสังคม และ วัฒนธรรม (S)	0.40	4.21	2.35	1.68	0.94	0.74	1. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S1)	0.20	3.18	2.75	0.76	0.55	0.21
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.10	3.43	3.18	0.34	0.31	0.03	2. ด้านผลผลิตและ บริการ (S2)	0.10	3.43	3.87	0.34	0.38	-0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	3.18	3.62	0.63	0.72	-0.09	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.30	3.76	3.65	1.12	1.09	0.03
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.30	3.62	4.62	1.08	1.38	-0.30	4. ด้านการเงิน (M2)	0.15	3.56	0.00	0.53	0.00	0.53
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	3.43	3.91	0.34	0.39	-0.05
							6. ด้านการบริหาร จัดการ (M4)	0.15	3.71	3.62	0.55	0.54	0.01
	1.00			3.73	3.35	0.38		1.00			3.64	2.95	0.69
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					0.19		เฉลี่ยปัจจัยภายใน					0.34	

ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ
ปัจจัยด้าน สังคมและวัฒนธรรม (S)
โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)														รวม		ประเด็นสำคัญ	ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)																รวม			
	สมาชิกคนที่														รวม	สมาชิกคนที่																รวม					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15		16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16		
1. ในท้องถิ่นมี ศิลปวัฒนธรรม และ ขนบธรรมเนียม ประเพณี หลาย อย่างเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ให้ นักเรียนรักในการ อนุรักษ์และพัฒนา ภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทย เช่น ลีเกฮูลู การกวนอาซู รือ เป็นต้น	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	71	4.43	1. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ เสี่ยงภัย และมีเหตุการณ์ ความไม่สงบในพื้นที่ ทำ ให้ครูหวาดกลัวขาดขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเต็มที่ เช่น เหตุการณ์ไม่สงบใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้	1	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	4	3	4	4	28	1.75

2. สภาพชุมชนกับโรงเรียนมีความใกล้ชิดกัน ได้แก่ มีบ้านเรือนไม่ห่างไกล การคมนาคมสะดวก สามารถให้ความเกื้อกูลซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ซึ่งมีแรงงานและวัสดุในท้องถิ่นเพียงพอ	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	64	4.00	2. วิธีชีวิตของชุมชนได้แก่ความเป็นอยู่ ความรู้ในการสื่อสารโดยใช้ภาษาถิ่น การคมนาคมซึ่งไม่มีรถโดยสารประจำทาง ทำให้ไม่เอื้อต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะงานด้านวิชาการ	3	2	2	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	1	3	37	2.31
ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)																			ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)																		
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวม	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่																	รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
																			3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	1	2	4	48	3.00	
ค่าเฉลี่ย																			ค่าเฉลี่ย																		
4.21																			2.35																		

ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ
ปัจจัยด้าน เทคโนโลยี (T)
โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)															รวม	ประเด็นสำคัญ	ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)															รวม				
	สมาชิกคนที่																	สมาชิกคนที่																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
1. ในชุมชนส่วนใหญ่มี โทรทัศน์เกือบทุก ครัวเรือนสามารถให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในด้าน ต่างๆ เอื้อต่อการบูรณา การการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความสนใจ ของนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ ละวัน เช่น ละคร ดนตรี ฯลฯ	5	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	3	4	3	55	3.43	1. ในพื้นที่มีเทคโนโลยีที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ น้อยมาก ทำให้ไม่ สามารถจัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้แก่ นักเรียนให้มีคุณภาพได้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เช่น ไม่มีอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์สาธารณะไม่ เพียงพอ เป็นต้น	3	3	3	3	3	4	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3	51	3.18
	ค่าเฉลี่ย															3.43		ค่าเฉลี่ย															3.18				

ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ
ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ (E)
โรงเรียนบ้านตะโละบุเกะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)																รวม	ประเด็นสำคัญ	ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)																รวม			
	สมาชิกคนที่																		สมาชิกคนที่																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
1. จากการที่ชุมชนได้มีพื้นที่ทำกินที่เป็นหลักแหล่ง มั่นคง เอื้อต่อการส่งเสริมในรูปแบบต่างๆ โดยเน้นเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ การปลูกผัก ฯลฯ	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	51	3.18	1. สภาพชุมชนมีฐานะยากจน มีอัตราการว่างงานสูง ทำให้การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และการระดมทรัพยากรในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนได้น้อย	4	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	58	3.62
	ค่าเฉลี่ย																3.18		ค่าเฉลี่ย																3.62			

ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ
ปัจจัยด้าน การเมืองและกฎหมาย (P)
โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)																ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)																					
	สมาชิกคนที่															รวม	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่															รวม					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16			
1. นักการเมืองท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจ และให้ความเป็นกันเอง สามารถประสานงาน ร่วมกันได้ ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้ดี และทำให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	4	4	4	5	3	5	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	58	3.62	1. การเปลี่ยนแปลง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย บ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่องทำให้ครูขาดความมั่นใจในการดำเนินงานด้านต่างๆ	4	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	74	4.62
	ค่าเฉลี่ย																3.62		ค่าเฉลี่ย																4.62			

ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ
ปัจจัยด้าน โครงสร้างและนโยบาย (S1)
โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)																รวม	ประเด็นสำคัญ	ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)																รวม		
	สมาชิกคนที่																		สมาชิกคนที่																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
1. มีการกำหนด โครงสร้างการบริหาร พร้อมขอขยาย ภารกิจที่ ชัดเจน สามารถ ดำเนินงานต่างๆ ได้ อย่างเป็นระบบ	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	61	3.81	1. การจัดอัตรากำลัง ครูยังไม่สอดคล้องกับ งานที่ปฏิบัติ ได้แก่ ครูยังมีความรู้ตาม วิชาเอกไม่เพียงพอ ทำให้การจัดการเรียน การสอนบางรายวิชา ไม่มีคุณภาพ	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	1	4	1	3	44	2.75
	ค่าเฉลี่ย																3.81		ค่าเฉลี่ย																2.75		

ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ
ปัจจัยด้าน บริการ (ผลผลิตนักเรียน) (S2)
โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)														ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)																							
	สมาชิกคนที่														รวม	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่														รวม							
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔			๑๕	๑๖	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒		๑๓	๑๔	๑๕	๑๖			
1. นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมสั่งสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน และโรงเรียนตาติกา ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มีคุณภาพ	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	55	3.43	1. นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะการพูดและเขียนภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานวิชาต่างๆ ทำให้ขาดเรียนบ่อย และออกกลางคันสูง	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	4	69	4.31
																			2. นักเรียนขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ด้อยในด้านการคิดวางแผนวิเคราะห์งานอย่างเป็นระบบและทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่ดีได้ เช่น ขาดความรักสามัคคี การทำงานเป็นทีมไม่ขยันขโมย แต่งกายไม่เรียบร้อย ฯลฯ	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55	3.43
	ค่าเฉลี่ย														3.43		ค่าเฉลี่ย														3.87							

ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ
ปัจจัยด้าน บุคลากร (M1)
โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)																รวม	ประเด็นสำคัญ	ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)																รวม				
	สมาชิกคนที่																		สมาชิกคนที่																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
1. บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีภูมิสำเนาอยู่ในพื้นที่ ทำให้เอื้อต่อการอุทิศตน เสียสละ และมีเวลาในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างเต็มที่ เช่น มาเข้า วันหยุดมาดูแล และพัฒนาโรงเรียนได้เป็นต้น	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62	3.87	1. เงินเดือนและค่าตอบแทนของบุคลากรในโรงเรียนยังน้อย ทำให้ไม่มีความพร้อมในการทำงานบางอย่าง	5	3	5	5	3	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	58	3.62
2. บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถหลายด้าน และไม่มีพันธะทางครอบครัว จึงสามารถพัฒนางานได้เป็นอย่างดี	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	54	3.37	2. การจัดสวัสดิการในโรงเรียนยังมีน้อย ไม่สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของบุคลากรในโรงเรียนได้เพียงพอ และทั่วถึง ทำให้ไม่มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	2	5	3	59	3.68		

ตารางวิเคราะห์ค่าน้ำหนักประเด็นสำคัญ
ปัจจัยด้าน วัสดุอุปกรณ์ (M3)
โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ประเด็นสำคัญ	ด้านโอกาส หรือจุดแข็ง (+)																รวม	ประเด็นสำคัญ	ด้านอุปสรรค หรือจุดอ่อน (-)																รวม		
	สมาชิกคนที่																		รวม	สมาชิกคนที่																รวม	
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖				๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕			๑๖
1. การดำเนินงานด้าน พัสดุ ได้แก่ การจัดหา จัดซื้อ และจัดเก็บ เป็นไปอย่างมีระบบ สะดวกรวดเร็ว มีการ เก็บรักษาเป็นอย่างดี	4	4	2	5	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	55	3.43	1. อาคารสถานที่ไม่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในฤดูฝน มี น้ำท่วมขังสนามกีฬา ถนนและห้องเรียน เป็น ต้น	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	2	3	3	57	3.62
																			2. สภาพภูมิทัศน์ยังไม่ สวยงาม โดยมีสภาพ ทรุดโทรม ไม่สะอาด และไม่ปลอดภัยไม่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ ไม่ น่าอยู่น่าเรียน เป็นต้น	4	4	3	4	4	5	2	3	4	3	5	4	4	1	3	4	55	3.43
	ค่าเฉลี่ย																3.43		ค่าเฉลี่ย																3.91		

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพขององค์กร
โรงเรียนบ้านตะโละบุเกะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน (1)	คะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน (1)	คะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5	เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5				เอื้อ 1-5	ไม่เอื้อ 1-5			
1. ด้านสังคม และ วัฒนธรรม (S)	0.40	4.21	2.35	1.68	0.94	0.74	1. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (S1)	0.20	3.18	2.75	0.76	0.55	0.21
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.10	3.43	3.18	0.34	0.31	0.03	2. ด้านผลผลิตและ บริการ (S2)	0.10	3.43	3.87	0.34	0.38	-0.04
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.20	3.18	3.62	0.63	0.72	-0.09	3. ด้านบุคลากร (M1)	0.30	3.76	3.65	1.12	1.09	0.03
4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (P)	0.30	3.62	4.62	1.08	1.38	-0.30	4. ด้านการเงิน (M2)	0.15	3.56	0.00	0.53	0.00	0.53
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	0.10	3.43	3.91	0.34	0.39	-0.05
							6. ด้านการบริหาร จัดการ (M4)	0.15	3.71	3.62	0.55	0.54	0.01
	1.00			3.73	3.35	0.38		1.00			3.64	2.95	0.69
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก					0.19		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.34		

