



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ

อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของโรงเรียน ซึ่งเป็นภาระหน้าที่สำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้ผลที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด โดยจัดทำให้สอดคล้องกับแผนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนที่เป็นกำลังสำคัญและมีส่วนร่วมให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์ หวังเป็นอย่างยิ่งการจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฉบับนี้ ได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครู และการบริหารได้เป็นอย่างดี และส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คณะผู้จัดทำ
โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ



สารบัญ

ตอน	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ตอนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา.....	๘
ตอนที่ ๓ โครงการตามกลยุทธ์โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ.....	๑๓
โครงการฝ่ายบริหารงานวิชาการ.....	๑๔
โครงการฝ่ายบริหารงานบุคคล.....	๔๒
โครงการฝ่ายบริหารงบประมาณ.....	๔๗
โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป.....	๕๕
รายนามคณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการ	



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ

โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ที่ตั้งที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลรีโก้ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ website : <http://www.facebook.com/bantalokbuketschool> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓ ไร่ - งาน ๒๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๒ บ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ หมู่ที่ ๖ บ้านกำปงบือแน และหมู่ที่ ๗ บ้านลาแลลูลัส

สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๒ ตำบลรีโก้ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๑๕ กิโลเมตร ระยะทางห่างจากตัวเมืองจังหวัดนราธิวาส จำนวน ๘๐ กิโลเมตร จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และอยู่ในโครงการพัฒนาจัดการเรียนสอนอิสลามในโรงเรียนของรัฐ ลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่เป็นที่ราบเชิงเขา

สภาพวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน

โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลรีโก้ อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส เป็นชุมชนไทยมุสลิม ๑๐๐ % ซึ่งเป็นเขตบริการของโรงเรียน ใช้หลักธรรมของศาสนาเป็นวิถีชีวิต และมีความเคร่งครัดในศาสนาเป็นอย่างมาก เช่น ประเพณีถือศีลอด ประเพณีการเข้าสุนัต ประเพณีการแต่งงาน ประเพณีการแต่งกาย ฯลฯ ทุกประเพณียังมีความเหนียวแน่นอันเป็นจุดแข็งของชุมชน ถ้อยดีถ้อยสืบทอดกันมาเป็นเวลาช้านาน

สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร คือ ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ รับจ้าง เป็นต้น รายได้ของชุมชนเฉลี่ย ๓,๐๐๐ - ๖,๐๐๐ บาทต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แม้พื้นที่ทำกินเพียงพอกับประชากร

การให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

ความเป็นอยู่ของชุมชนจะมีเศรษฐกิจไม่ค่อยดี แต่ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี ด้วยการให้ความสนับสนุนด้านแรงงาน ตลอดจนขอเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาโรงเรียน สืบเนื่องจากการร่วมกิจกรรมของโรงเรียนผู้ปกครองจะให้ความสนใจเป็นอย่างดี ซึ่งมีดังนี้ คือ

๑. การเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง ผู้ปกครองจะให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นพิเศษ ด้วยการมาประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน
๒. การให้ความร่วมมือด้านเงิน วัสดุ แรงงาน เพื่อพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง
๓. การร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมงานเมาลิด และกิจกรรมอื่น ๆ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
๑	นายอุมาร์ สนิ		ครูใหญ่
๒	นายสถิตย์ แก้วชำนาญ		ครูใหญ่
๓	นายรีน แก้วมั่ง	2537 – 2546	ผู้อำนวยการ
๔	นายอับดุลรอหนิง บินอิสมาอีล	2546– 2551	ผู้อำนวยการ
๕	นายอับดุลฮาหมัด โส๊ะหน่าย	2552 – 2553	ผู้อำนวยการ
๖	นายเกียรติศักดิ์ ลูโอะกาแม	2555 - 2556	ผู้อำนวยการ
๗	นายอินฉาม มะมิง	2558 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ประเภท (ตามกำหนดในกฎกระทรวง)
๑. นายดีอูเรี๊ส สะมะแอ	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายอิสมะแอ แวหามะ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายไซดี วาโต	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๔. นายตันยา จาราแว	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๕. นายสะห์เรน หะยียะโก๊ะ	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๖. นางอนูรี๊ย อุมาร์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗. นายมาหะมะ บูชี	กรรมการ	ผู้แทนผู้ประกอบการ
๘. นางสาวพอซียะ ตอแลมา	กรรมการ	ผู้แทนครู
๙. นายอินฉาม มะมิง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายอินฉาม มะมิง			คศ.๓	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
					กศ.บ.	การประถมศึกษา
๒	นายอับลุมูมิน อุซัง			คศ.๓	ศศ.บ.	คณิตศาสตร์
๓	นางสาวสุตือเราะห์ อูมา			คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔	นายนัสรุดดีน มามู			คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๕	นางสามีฮะ ปือราเฮง			คศ.๒	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๖	นางสาวนาสีเร๊ะ สะเฮะเล๊ะ			คศ.๒	ค.บ.	สุขศึกษา
๗	นางสาวพอซียะ ตอแลมา			คศ.๒	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี
๘	นางสาวนูรีไลลา ดอเลาะ			คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา
๙	นางสาวนัสรีนา สามะ			คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๐	นายอาซัว อาแว			คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา
๑๑	นางสาวนูร์ซาดา เจ๊ะซอ			ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางรีดา มะเย็ง			ค.บ.	ภาษาไทย
๒	นางสาวอาทिया เบญยาลี			ค.บ.	สังคมศึกษา

ครูอัตราจ้าง ชั้นวิฤติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวนิเคาะห์ ศรีริกานนท์		ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ

ธุรการโรงเรียน/รักษาความปลอดภัยโรงเรียน/นักรักษาโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายอับลูเราะห์มาน แวหามะ		ธุรการ	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา
๒	นายตามีซี แมเราะยาลา		รปภ.โรงเรียน		อิสลามศึกษา
๓	นายฟาร์มี อาแวอาลี		ภารโรง	ม.๖	

อัตรากำลังโรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อมูลประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ข้าราชการครู	๔	๗	๑๑	
ครูอัตราจ้างฯ	-	๑	๑	
พนักงานราชการ	-	๒	๒	
ธุรการโรงเรียน	๑	-	๑	
รักษาความปลอดภัยโรงเรียน	๑	-	๑	
นักการภารโรง	๑	-	๑	
รวมทั้งสิ้น	๗	๑๐	๑๗	

สถิติจำนวนนักเรียนตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ระดับก่อนประถมศึกษา				
ชั้นอนุบาล ๒	๙	๕	๑๔	
ชั้นอนุบาล ๓	๑๓	๑๐	๒๓	
รวม	๒๒	๑๕	๓๗	
ระดับประถมศึกษา				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๓	๓๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๒๔	๓๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๔	๒๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๓	๒๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๒	๒๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๔	๒๗	
รวม	๗๖	๙๐	๑๖๖	
รวมทั้งสิ้น	๙๘	๑๐๕	๒๐๓	

จำนวนอาคาร

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	หลัง	ห้อง	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	ป๑ก	๑	๕	
๒	อาคารเรียน	๑๐๕/๒๙	๒	๘	
๓	อาคารเรียน	ป๐๑๗	-	-	จำหน่ายแล้ว
๔	ห้องน้ำ	ชาย๔	๑	๔	
๕	ห้องน้ำ	หญิง๔	๑	๔	
	รวม		๕		

โครงสร้างและภารกิจการบริหารและจัดการโรงเรียนบ้านตะโลงบูเก๊ะ



๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑๒. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
๑๔. การจัดหาพัสดุ
๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๗. การเบิกเงินจากคลัง
๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๙. การนำเงินส่งคลัง
๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน



ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ศึกษาเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนแผนกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์นี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตะโละบุเกะ ส่งเสริมคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม แบบวิถีอิสลาม พัฒนาบุคลากรเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาตามแนวปฏิรูปเข้าเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๒. เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๖. พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา สามารถอ่านออกเขียนได้
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ประชากรวัยเรียนได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันและได้รับการเตรียมความพร้อม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
๕. จัดระบบการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีความคล่องตัวสูง พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ
๖. จัดการศึกษาบูรณาการให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุข วางพื้นฐานสู่อาเซียน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
๒. ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเพื่อการทำงาน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. พัฒนาการศึกษให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาไปสู่อยู่เย็นเป็นสุข เข้าสู่อาเซียน

ทั้งนี้เพื่อสนองตอบต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงปรับ แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังกล่าวโดยยึดหลักการสำคัญดังนี้

๑. มุ่งสนับสนุนการทำงานลงสู่ระดับห้องเรียนและโรงเรียนให้มากที่สุด โดยเน้นระบบการประกันคุณภาพภายในรวมถึงการนิเทศช่วยเหลือติดตามความก้าวหน้าเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ภายใต้การดูแลขององค์กรบุคคลและความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มุ่งพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นฐานการพัฒนา

๓. โรงเรียนตัดสินใจดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้กรอบนโยบายและเป้าหมายที่ส่วนกลางกำหนดซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงาน (creation) และการมีส่วนร่วมของชุมชนเอกชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสังคมทุกภาคส่วนอย่างกว้างขวาง

๔. มุ่งเน้นการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานและผลลัพธ์ทางการศึกษาโดยกำหนดนโยบาย กลยุทธ์เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ (Key Performance Indicators) กลไกและบทบาทของหน่วยงาน ตลอดจนโครงการ/กิจกรรมเสนอแนะ

ปรัชญา

มีคุณธรรม นำวิชาการ สานความสุข สนุกเทคโนโลยี

คำขวัญโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพ

อัตลักษณ์

คุณธรรมจริยธรรม ตามแบบอย่างอิสลาม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ เขียว-ขาว

อักษรย่อ

อักษรย่อของโรงเรียน คือ ต.ล.

นโยบายโรงเรียน

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นหลักธรรมคำสอนในศาสนาที่ตนนับถือ
- นักเรียนในวัยเรียนเข้าเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคนต้องได้รับการศึกษา
- นักเรียนดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- พัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- พัฒนาบุคลากรทั้งระบบตามแนวทางการปฏิรูปในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสร้างบรรยากาศทั้งในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
- ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในชีวิตประจำวัน

การจัดสรรงบประมาณโดยแยกระดับ

รายการ	อนุบาล ๓๗ คน	ประถม ๑๖๕ คน	รวม ๒๐๒ คน	หมายเหตุ
งบที่ได้รับจัดสรร	๖๗,๙๓๒	๓๓๘,๕๘๐	๔๐๖,๕๑๒	
*สำรอง	๑๗,๙๓๒	๑๓๘,๕๘๐		
สำนักงาน ๒๐%				
สาธารณูปโภค 10%				
รวม	๑๗,๙๓๒	๑๓๘,๕๘๐	๑๕๖,๕๑๒	เงินสำรอง
จัดสรรให้งาน 4 ฝ่าย	๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	คงเหลือจัดสรร
วิชาการ 60 %		1๒๐,๐๐๐		
บุคลากร 10 %		๒๐,๐๐๐		
งบประมาณ 10 %		๒๐,๐๐๐		
ทั่วไป ๒๐ %		๔๐,๐๐๐		

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนงาน/โครงการ	มาตรฐาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานบริหารวิชาการ		1๒๐,๐๐๐	
๑. โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะทางการเรียนรู้	๑,๓	๒๐,๐๐๐	อับดุลมุมิน/อาทिया
๒. โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา	๑,๓	๒๐,๐๐๐	อาทिया / อาชววา
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๑	๒๐,๐๐๐	อับดุลมุมิน
๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๒๐,๐๐๐	สุดีอเราะห์/นุร์โลลา
๕. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑,๒,๓	๒๐,๐๐๐	อาชววา/อาทिया
๖. โครงการส่งเสริมทักษะในการทำงานและความเป็นทีม	๑,๒	๑๐,๐๐๐	นาสีเร้าะ /รีดา
๗. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑	๑๐,๐๐๐	สุดีอเราะห์ /นัสรีนา
แผนงานบริหารบุคคล			
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๓	๒๐,๐๐๐	พอซียะ
แผนงานบริหารงบประมาณ			
๙. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๒๐,๐๐๐	นาสีเร้าะ/นิเคาะห์
แผนงานบริหารงานทั่วไป		๔๐,๐๐๐	
๑๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑,๒	๕,๐๐๐	อับดุลเราะห์มาน/ตามีซี
๑๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๒	๑๐,๐๐๐	นัสร์ุดดีน
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ	๑,๓	๑๐,๐๐๐	นาสีเร้าะ /อาชววา
๑๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๒,๓	๕,๐๐๐	นัสร์ุดดีน/นิเคาะห์
๑๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๒,๓	๕,๐๐๐	นัสร์ุดดีน /อับดุลเราะห์มาน
๑๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑,๒,๓	๕,๐๐๐	นัสร์ุดดีน
รวม		๒๐๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ๔ ฝ่ายงาน จำนวน ๑๕ โครงการ

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แผนงาน/โครงการ		มาตรฐาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานบริหารงานระดับปฐมวัย		๑,๒,๓	๕๐,๐๐๐	
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลสมวัย		๑,๓	๒๐,๐๐๐	นางสามีอะ ปือราเฮง
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย		๑,๓	๑๐,๐00	นางสาวนุร์ชาซา เจ๊ะซอ
๓. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		๒,๓	๑๐,๐๐๐	นางสาวนุร์ชาซา เจ๊ะซอ
๔. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๓	๑๐,๐๐๐	นางสามีอะ ปือราเฮง
รวม			๕๐,๐๐๐	



ส่วนที่ ๓

โครงการตามกลยุทธ์โรงเรียนบ้านตะโละบุเกะ

- กลยุทธ์ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๑. โครงการส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้
 ๒. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
 ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. โครงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- กลยุทธ์ ๒ ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 ๒. โครงการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ ๓ ให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเพื่อการมีงานทำ
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและศิลปะดนตรี (สุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ)
 ๒. โครงการส่งเสริมทักษะในการทำงาน
 ๓. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- กลยุทธ์ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นำอยู่ นำเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑. โครงการส่งเสริมบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
 ๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กลยุทธ์ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของท้องถิ่นเน้นการบูรณาการ พัฒนาไปสู่ความอยู่เย็นเป็นสุขวางพื้นฐานสู่อาเซียน
๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน



โครงการบริหารวิชาการ

โรงเรียนบ้านตะโกละบุรีเกะ

โครงการ	พัฒนาความสามารถและทักษะทางการเรียนรู้
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ ๑
ลักษณะงาน	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัครคุณมิน อุซึ้ง/นางสาวอาทิตยา เบ็ญยาลี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของบุคคลและสังคม ปัจจุบันนี้การอ่านของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย แม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือ การอ่านที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยไปอีก สาเหตุมีอยู่หลายประการนับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความสนใจและการแย่งเวลาของสื่ออื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุ และสื่ออื่น ๆ รวมทั้งขาดการจูงใจ การกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบความเพลิดเพลินและการได้ฟังได้รู้ ได้เห็นเรื่องต่าง ๆ จากโทรทัศน์และวิทยุ การอ่านเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าว ต้องใช้ความพยายามมากกว่า และต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้าจะให้การอ่านเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้นมา ตามความเหมาะสมของผู้เรียนด้วยความหลากหลายของกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๓. เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๒ .ด้านคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงาน	๑๖ พ.ค. ๖๗	นายอัปคณุมิน อุซัง
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ดำเนินการดังนี้ ๑. กิจกรรมยอตนักอ่าน เสียงตามสาย ๒. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ๓. กิจกรรมเล่านิทาน/เล่าเรื่องจากภาพ ๔. กิจกรรมบรรณารักษ์รุ่นเยาว์ ๕. การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ๖. พัฒนาภาษาไทย โดยกิจกรรมโฮมรูม	๑๖ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘	นายอัปคณุมิน อุซัง ครูประจำชั้น
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	๓๑ มี.ค. ๖๗ ๓๑ มี.ค. ๖๘	นายอัปคณุมิน อุซัง
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	ทุกสิ้นเดือน ๓๑ มี.ค. ๖๘	นายอัปคณุมิน อุซัง

๕. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐,๐๐๐	-	-		-	๑๖ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘
๒.	กำหนดแผนการพัฒนา		-	-		-	
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ		-	-		-	
๔.	ดำเนินการตามแผน		-	-		-	
๑.	กิจกรรมยอตนักอ่าน/เสียงตามสาย		-	-		-	
๒.	กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ		-	-		-	
๓.	กิจกรรมเล่านิทาน		-	-		-	
๔.	กิจกรรมบรรณารักษ์รุ่นเยาว์		-	-		-	
๕.	สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต		-	-		-	
๕.	ประเมินและรายงานผล		-	-		-	
๖.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงใหม่	-	-		-		
รวม		๒๐,๐๐๐	-	-		-	-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน
เชิงปริมาณ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	สอบถาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
๒. นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๓. นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๔. นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

(นายอัปดุลมุมิน อุซัยง)
ครูโรงเรียนบ้านตะโละปะบูเกะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายอัปดุลมุมิน อุซัยง)
หัวหน้าบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละปะบูเกะ
ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ	ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา
แผนงาน	บริหารวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ. ๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ ๑และ๓
ลักษณะงาน	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอาทิตยา เบญญาลี/นายอาชูวา อาแว
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ระดับพอใช้ และจากการวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนากระบวนการเกี่ยวกับการคิดน้อย นักเรียนไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการคิดและกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถนำชิ้นงานเป็นองค์รวมได้ ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ ไม่เร่งแก้ไขจะทำให้เด็กนักเรียนไม่มีความสามารถในการคิด คิดไม่เป็นและไม่สามารถใช้กระบวนการคิดในการเรียนรู้ แนวทางแก้ไขทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ต้องเร่งขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โดยส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิด จัดประสบการณ์ที่เกี่ยวกับการคิดให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๔ ซึ่งโครงการนี้ สอดคล้องนโยบายปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะในการคิดแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้นมา ด้วยความหลากหลายของกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ๒.๒ นักเรียนนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๒.๓ นักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ
- ๒.๔ นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๓. เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

- ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบคิด
สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงาน	พ.ค. ๖๗	นายอัครคุณมิน อุเชิง
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ดำเนินการดังนี้ ๑. การประเมินจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ส่งเสริมรักการอ่าน และห้องสมุดมีชีวิต ๓. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๔. การบันทึกการอ่านคิด วิเคราะห์ ๕. กิจกรรมรายงานข่าวประจำวัน	พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค. ๖๘	ครูอาทิตยา และครูประจำชั้น
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๗	นายอัครคุณมิน อุเชิง
๕. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	ทุกสัปดาห์ เดือน มี.ค. ๖๘	นายอัครคุณมิน อุเชิง

๕. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐,๐๐๐					๑๖ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘
๒.	กำหนดแผนการพัฒนา						
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๔.	ดำเนินการตามแผน						
๑.	การประเมินจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพการศึกษา		-	-		-	
๒.	ส่งเสริมรักการอ่าน และ ห้องสมุดมีชีวิต		-	-		-	
๓.	การประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน		-	-		-	
๔.	การบันทึกการอ่านคิด วิเคราะห์		-	-		-	
๕.	กิจกรรมรายงานข่าวประจำวัน		-	-		-	
๕.	ประเมินและรายงานผล						
๖.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงใหม่						
	รวม	๒๐,๐๐๐	-	-			-

๖. การติดตามและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้ ในการประเมิน
เชิงปริมาณ		
๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	สอบถาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ		
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคนมีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผล		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้
๒. นักเรียนมีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้
๓. นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบได้
๔. นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจของตนเองได้

(นางสาวอาทิตยา เบญญาลี)
พนักงานราชการฯ
ผู้เสนอโครงการ

(นายอัปคุณมุณี อุซึ้ง)
หัวหน้าบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ ๑
ลักษณะงาน	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัปเดตมุนิน อุเชิง / นายอาชวาท อาแว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

งานวิชาการเป็นงานเป็นหัวใจหลักและสำคัญที่สุดของการบริหารจัดการสถานศึกษา ถ้าหากงานวิชาการไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ จะทำให้คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่ำ เป็นผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ดังนั้นครูประจำชั้น ครูประจำวิชา จะต้องจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนอย่างเหมาะสม จัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เรียนอ่อน เรียนช้ากว่าเพื่อน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความรู้นำไปพัฒนาตนเองและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันต่อไป

โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดโครงการนี้ขึ้น ด้วยความหลากหลายของกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๒. เพื่อให้มีห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้คอมพิวเตอร์
๓. เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพูด การเขียน
๔. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง
๕. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
๖. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ
 - ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
 - ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
 - ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
 - ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ด้านคุณภาพ
 - ๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงานขออนุมัติโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมวางแผน	พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ดำเนินการดังนี้ ๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒. จัดเวลาเตรียมสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. สร้างเครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. กิจกรรมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๕. กิจกรรมเสริมทักษะการพูด คิด ๖. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ ๗. จัดเตรียมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘. กิจกรรมเตรียมตัวพิชิตโอเน็ต (O-net)	พ.ค. ๖๗	ทีมวิชาการ และคณะครู
๓.ขั้นตรวจสอบ และประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๖๘	ผู้อำนวยการ
๔.ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	ทุกสิ้นเดือน มี.ค.๖๘	ทีมวิชาการ

๕. งบประมาณจำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐,๐๐๐					๑๖ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘
๒.	กำหนดแผนการพัฒนา						
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๔.	ดำเนินการตามแผน						
๑.	กิจกรรมสอนซ่อมเสริมทั้ง ๘ กลุ่มสาระ		-	-		-	
๒.	จัดเวลาเตรียมสอบเพื่อ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		-	-		-	
๓.	สร้างเครื่องมือในการวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน		-	-		-	
๔.	กิจกรรมทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ		-	-		-	
๕.	กิจกรรมเสริมทักษะการพูด คิด						
๖.	กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย คอมพิวเตอร์						
๗.	จัดเตรียมการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๘.	กิจกรรมเตรียมตัวพิชิตโอเน็ต (O-net)						
๕.	ประเมินและรายงานผล						
๖.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงใหม่						
	รวม	๒๐,๐๐๐	-	-		-	

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรไปตามเกณฑ์</p> <p>๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไปตามเกณฑ์</p> <p>๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>	<p>การทดสอบ</p> <p>การทดสอบ</p> <p>การทดสอบ</p> <p>การทดสอบ</p>	<p>แบบทดสอบ</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>แบบทดสอบ</p> <p>การทดสอบ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ สามารถสื่อความคิด การพูด การเขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีการต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(นายอัครคุณ อูเซ็ง)

ครู โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ

ผู้เสนอโครงการ

(นายอัครคุณ อูเซ็ง)

หัวหน้าบริหารวิชาการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพ.ป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ ๓
ลักษณะงาน	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุติอระเห่ อูมา/นางสาวนุรีไลลา ดอเลาะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นเป้าหมายในทุกขั้นตอนของการศึกษา ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน สะท้อนถึงสภาพความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนและศักยภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างถูกต้อง มีการนำผลการประเมินไปวางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงสามารถยกระดับมาตรฐานของผู้เรียนและสามารถพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายได้ ในปัจจุบันนี้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ จึง จำเป็นต้องมีการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดโครงการนี้ขึ้น ด้วยความหลากหลายของกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๑.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ
- ๑.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน
- ๑.๔ สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๑.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๗๕ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๗๕ สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๗๕ ได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๖ ร้อยละ ๗๕ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะครูจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงาน ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๗	นางสาวสุतीระห์ อูมา
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ดำเนินการดังนี้ ๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕. แผนนิเทศภายใน ๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค.๖๘	ทีมวิชาการ
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๖๘	ทีมวิชาการ
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไข ปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	ทุกสิ้นเดือน มี.ค,๖๘	ทีมวิชาการ

๕. งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี	
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์		
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ	๒๐,๐๐๐	-	-		-	พ.ค.๖๗ ถึง มี.ค.๖๘	
๒.	กำหนดแผนการพัฒนา		-	-		-		
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ		-	-		-		
๔.	ดำเนินการตามแผน		-	-		-		
	๑.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		-	-		-		
	๒.การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลาย		-	-		-		
	๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		-	-		-		
	๔.กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้		-	-		-		
	๕.ส่งครูอบรม		-	-		-		
	๖.แผนนิเทศภายใน		-	-		-		
	๗.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		-	-		-		
๕.	ประเมินและรายงานผล		-	-		-		
๖.	นำผลการประเมินมาปรับปรุง		-	-		-		
	รวม		๒๐,๐๐๐	-	-			-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๙๐ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	-สอบถาม/สังเกต	-แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๗๕ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัด ความสามารถและความสนใจ	-สอบถาม/สังเกต	-ผลสัมฤทธิ์
๓. ร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	-สอบถาม/สังเกต	ทางการเรียน
๔. ร้อยละ ๗๕ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	-สอบถาม/สังเกต	
๕. ร้อยละ ๗๕ ได้นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	-สอบถาม/สังเกต	
๖. ร้อยละ ๗๕ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน	-สอบถาม/สังเกต	
ด้านคุณภาพ		
คณะครู จัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

๗.๒ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(นางสาวสุตือเราะห์ อูมา)
ครูโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง)
หัวหน้าบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ ๑,๒และ๓
ลักษณะงาน	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอาชัว อาแวง/นางสาวอาทิตยา เบญญาลี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓) หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗-๔๘ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาดำเนินการ จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ๓ ด้าน

โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดโครงการนี้ขึ้น ด้วยความหลากหลายของกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๓ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๔ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา
- ๓.๑.๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๓.๑.๓. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๓.๑.๔. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๑.๕. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๑.๖. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงาน ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ และคณะครู
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ดำเนินการดังนี้ ๑. สร้างเครื่องมือและพัฒนาเกณฑ์ในการประเมิน ๒. วิเคราะห์ภารกิจเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๓. จัดทำระบบสารสนเทศ ๔. จัดทำเอกสารคุณภาพมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ๕. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินตนเอง ๖. การวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา	พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค. ๖๘	นายอาชูวา อาแว และคณะครูทุกคน
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการ ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	นายอาชูวา อาแว
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	ทุกสิ้นเดือน มี.ค. ๖๘	นายอาชูวา อาแว

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	๒๐,๐๐๐	-	-	-	พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค. ๖๘	
๒	ประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน						
๓	แบ่งงานรับผิดชอบตามมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้						
๔	ดำเนินการตามแผน						
๕	สรุปประเมินผลและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ						
๖	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา						
รวม		๒๐,๐๐๐					

๕. ทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้

ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

๖. การประเมินผล

การประเมินผลผลิตและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. ด้านปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๒. ด้านคุณภาพ</p> <p>คณะครูบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสอบถาม</p> <p>๓. การสอบถาม</p>	<p>๑. แบบสังเกต</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p> <p>๓. แบบสอบถาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(นายอาชวาท อาแว)
ครู โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายอับลุมมิน อูเซ็ง)
หัวหน้าบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ	ส่งเสริมทักษะในการทำงานและความเป็นทีม
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ สพป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ ๑และ๒
ลักษณะงาน	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนาสีเร้าะ เสาะเล้าะ/นางริต้า มะเย็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขนั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบ มีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริตหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว

โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้เพื่อฝึกทักษะอาชีพ การทำงานประดิษฐ์ตามความถนัดและความสนใจให้กับนักเรียน ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๓. เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ๙๐ สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ๙๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ๙๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๔ นักเรียนร้อยละ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๒. ด้านคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๗	ครูนาสีเร้าะ
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ดำเนินการดังนี้ ๑. เกษตรเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ ๓. สถานักเรียน ๔. การทำขนมพื้นบ้าน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	ครูนาสีเร้าะ/ ครูทุกคน
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมิน (CHECK)	๑. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ๒. สอบถามความพึงพอใจ ๓. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจ ๔. ประเมินโครงการ ๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค.๖๘	ครูนาสีเร้าะ
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มี.ค.๖๘	ครูนาสีเร้าะ

๕. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑.	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ						
๒.	กำหนดแผน						
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๔.	ดำเนินการตามแผน	๑๐,๐๐๐					
	๑. เกษตรเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง		-	-	-	-	๑๖ พ.ค.๖๗
	๒. การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ		-	-	-	-	-
	๓. สถานักเรียน		-	-	-	-	๓๑ มี.ค.๖๘
	๔. การทำขนมพื้นบ้าน		-	-	-	-	
๕.	ประเมินและรายงานผล						
๖.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงใหม่						
	รวม	๑๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	สอบถาม/สังเกต สอบถาม/สังเกต สอบถาม/สังเกต สอบถาม/สังเกต	แบบสอบถาม/แบบสังเกต แบบสอบถาม/แบบสังเกต แบบสอบถาม/แบบสังเกต แบบสอบถาม/แบบสังเกต
๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สอบถาม/สังเกต	แบบสอบถาม/แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
๒. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
๓. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๔. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

(นางสาวนาสีเร้าะ เสาะเล้าะ)

ครูโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง)

หัวหน้าบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ ๑
ลักษณะงาน	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุติธรา อูมา/นางสาวนสรีนา สามะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓ หมวด ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและ สอดคล้องกับ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพโรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษารวมถึงชุมชน และหน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้มีความรู้สึก และเจตคติที่ดี โดยการจัดภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้มีสภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการอย่างจริงจัง

โรงเรียนจึงกำหนดให้มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในโรงเรียนขึ้น ในความหลากหลายของกิจกรรมตามความถนัดของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒.๒. เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนทุกห้อง
- ๓.๑.๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนทุกแห่ง
- ๓.๑.๓. นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริงต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓.๑.๔. ร้อยละ ๙๐ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๑.๕. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ดี สวยงาม เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๒. ด้านคุณภาพ

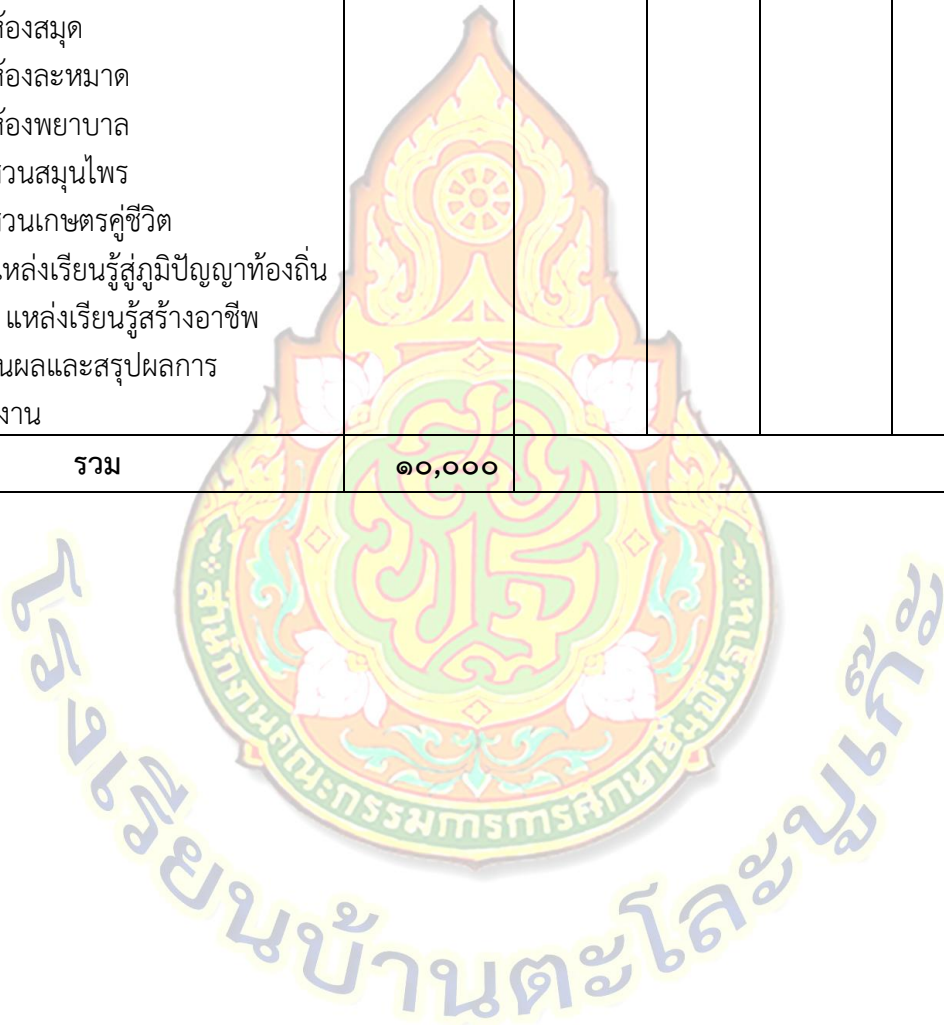
คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนักเรียน ร่วมกันสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงาน ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ดำเนินการดังนี้ ๑. มุขกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ห้องคอมพิวเตอร์ ๓. ห้องสำนักงาน ๔. ห้องสมุด ๕. ห้องละหมาด ๖. ห้องพยาบาล ๗. สวนสมุนไพร ๘. สวนเกษตรคูชีวิต ๙. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๐. แหล่งเรียนรู้สร้างอาชีพ	พ.ค.๖๗ ถึง มี.ค.๖๘	ครูประจำชั้นทุกคน
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงาน ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๖๖	สุดีอเราะห์ อูมา
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	ทุกสิ้นเดือน มี.ค.๖๖	สุดีอเราะห์ อูมา

๕. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	เสนอโครงการ	๑๐,๐๐๐					๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๓	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ						
๔	ดำเนินงานตามแผน						
	๑. มุมกลุ่มสาระการเรียนรู้						
	๒. ห้องคอมพิวเตอร์						
	๓. ห้องสำนักงาน						
	๔. ห้องสมุด						
	๕. ห้องละหมาด						
	๖. ห้องพยาบาล						
	๗. สวนสมุนไพร						
	๘. สวนเกษตรคูชีวิต						
	๙. แหล่งเรียนรู้สู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น						
	๑๐. แหล่งเรียนรู้สร้างอาชีพ						
๕	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน						
	รวม	๑๐,๐๐๐					



๖. การติดตามและประเมิน

ผลผลิตและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนทุกห้อง</p> <p>๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนทุกแห่ง</p> <p>๓. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานร่าเริงต่อการเรียนนอกห้องเรียน ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>๔. ร้อยละ ๙๐ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ดี สวยงาม เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนักเรียน ร่วมกันสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบสอบถาม</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. โรงเรียนจัดมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม น่าอยู่ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๗.๒. คณะครูบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย

(นางสาวสุทิวาเราะห์ อูมา)
 ครูโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
 ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลมุมิน อูเซ็ง)
 หัวหน้าบริหารวิชาการ
 ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
 ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการบริหารงานบุคคล



โครงการ	ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์สพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ ๒
ลักษณะงาน	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพอชีย๊ะ ตอแลมา/นางสาวนิเคาะห์ ศรีริگانนท์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๓ เป็นการจัดการศึกษา จำเป็นต้องปฏิรูปในหลายๆ ด้าน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง โดยครูสามารถพัฒนาตนเอง ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูจะต้องมีพื้นฐานด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีตรงตามตัวชี้วัด และหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

การพัฒนาครู บุคลากรมืออาชีพ มีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้นการจัดให้ครูเข้ารับการอบรม หรือการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักทฤษฎี หลักการ วิธีการ นวัตกรรมใหม่ๆ และ ประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับครูและบุคลากรให้เกิด ความก้าวหน้า เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เต็มศักยภาพต่อไป

โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้นมา ตามความเหมาะสมด้วยความ หลากหลายของกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. เพื่อให้ครูออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาการทางสติปัญญา

๔. เพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้

๕. เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

๖. เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค

๗. เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับปรุงการสอน
๘. เพื่อให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๙. เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๓. เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

- ๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
- ๑.๔ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
- ๑.๕ ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๑.๖ ครูร้อยละ ๙๐ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- ๑.๗ ครูร้อยละ ๙๐ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน
- ๑.๘ ครูร้อยละ ๙๐ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
- ๑.๙ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ

๒. ด้านคุณภาพ

- ๒.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ปฏิบัติราชการตามหน้าที่เต็มศักยภาพด้วยความเต็มใจอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. ขั้นตอนการดำเนิน

ขั้นตอน การดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	๑๖ พ.ค. ๖๗	ครูพอชียะ
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	จัดกิจกรรมพัฒนาครูดังนี้ ๑. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนมีการจัดทำบันทึกการสอนและปรับปรุง การสอน ๓. ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๔. ครูทุกคนมีการทำวิจัยชั้นเรียน ๕. ครูทุกคนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ๖. ครูทุกคนมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียน ๗. ครูประจำชั้นมีการจัดทำธุรการชั้นเรียน ๘. ครูทุกคนมีการจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๙. ครูประจำชั้นมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐. ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปี ๑๑. ครูทุกคนเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และมีการ จัดทำบันทึกความดี ๑๒. ครูทุกคนได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อ พัฒนาความรู้ความสามารถ ๑๓. เสริมสร้างประสิทธิภาพของครู ๑๔. นิเทศการสอนของครู ๑๕. เยี่ยมชั้นเรียน	๑๖ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๐ มี.ค. ๖๘	ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูทุกคน ครูทุกคน
๓. ขั้นตรวจสอบ และประเมิน (CHECK)	๑. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ๒. สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ๓. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง ๔. ประเมินโครงการ ๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	๓๐ มี.ค.๖๘	ครูพอชียะ
๔. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	๓๐ มี.ค.๖๘	ครูพอชียะ

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย			วันเดือนปี	
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ		-	-	-	๑๖ พ.ค. ๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค. ๖๘	
๒.	กำหนดแผน		-	-	-		
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน		-	-	-		
๔.	ดำเนินการตามแผน	๒๐,๐๐๐					
	๔.๑ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา						
	๔.๒ ครูทุกคนมีการจัดทำบันทึกการสอน และปรับปรุงการสอน						
	๔.๓ ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
	๔.๔ ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน						
	๔.๕ ครูทุกคนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน						
	๔.๖ ครูทุกคนมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน						
	๔.๗ ครูประจำชั้นมีการจัดทำธุรการชั้นเรียน						
	๔.๘ ครูทุกคนมีการจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
	๔.๙ ครูประจำชั้นมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
	๔.๑๐ ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี						
	๔.๑๑ ครูทุกคนเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และมีการจัดทำบันทึกความดี						
	๔.๑๒ ครูทุกคนได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ						
	๔.๑๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพของครู						
	๔.๑๔ นิเทศการสอนของครู						
	๔.๑๕ เยี่ยมชั้นเรียน						
๕.	ประเมินผลรายงานผล						
๖.	นำผลประเมินมาปรับปรุง						
	รวม	๒๐,๐๐๐	-				-

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	-------------	------------------

		ในการประเมิน
๑. เชิงปริมาณ		
๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๔ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๕ ครูร้อยละ ๙๐ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๖ ครูร้อยละ ๙๐ สามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๗ ครูร้อยละ ๙๐ มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๘ ครูร้อยละ ๙๐ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑.๙ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ด้านคุณภาพ		
๒.๑ คณะครูทุกคนปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๓. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๕. ครูมีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ครูสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
๗. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน
๘. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
๙. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ
๑๐. ครูทุกคนได้รับการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ

(นางสาวพอชียะ ตอแลมา)
ครู โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพอชียะ ตอแลมา)
หัวหน้าบริหารบุคคล
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการบริหารงบประมาณ

โรงเรียนบ้านตะโกละนุเก๊ะ

โครงการ	ส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ ๒ โรงเรียน มาตรฐานปฐมวัย ข้อ ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๒
ลักษณะงาน	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนาสีเร้าะ เสาะเส้าะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันและอนาคตการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนามนุษย์ที่มีประสิทธิภาพที่สุด ได้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ เพื่อเป็นหลักและแนวทางการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนโดยเฉพาะการจัดการศึกษาในปัจจุบันสถานศึกษาต้องได้รับการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและองค์กรต่างๆ

การจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ทั้ง ๙ หมวด โดยมีการปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารและการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา โดยตรงทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานบุคคล การบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงการศึกษาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษามาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจให้กับสถานศึกษา มีความจำเป็นต้องจัดระบบบริหารจัดการของโรงเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พร้อมกับคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้นมา ด้วยความหลากหลายของกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (OUT PUT)

๑. เพื่อจัดโครงสร้างภายในองค์กรเป็นระบบและทันสมัย
๒. เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานบุคคล
๓. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารภายในองค์กรให้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติงาน
๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในองค์กร
๕. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในพัฒนาสถานศึกษา
๖. เพื่อโรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

๒.๒ ผลลัพธ์ (OUTCOME)

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนเพื่อนำไปใช้บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพของการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
๒. ร้อยละ ๘๕ บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
๓. ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน
๔. ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
๕. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
๖. ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
๗. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการมีความพึงพอใจระดับมากไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีปัจจุบัน
๒. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไปและด้านบริหารงานบุคคลอย่างครบถ้วน

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)	๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ประชุมชี้แจงโครงการ	พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do)	๑. จัดทำแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานและปรับเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ ๒. จัดทำคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๓. จัดการบริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารงานทั่วไปและงานวิชาการด้วยระบบบริหารคุณภาพ PDCA ๔. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมข้อมูลตามการบริหาร ๔ ฝ่ายงานและทำป้ายข้อมูลสถิติต่างๆ ๕. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง) ๙. จัดทำแผนการปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗ ๑๐. ดำเนินกิจกรรมตามแผน	ตลอดปี	ผู้อำนวยการ ครูนาสีเร้า คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการและคณะครู
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	ควบคุมกำกับนิเทศติดตาม	มี.ค.๖๘	ผู้อำนวยการ
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.๖๘	ผู้อำนวยการ

๕. งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

		หมวดรายจ่าย	วันเดือนปี
--	--	-------------	------------

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ		-	-		-	
๒.	กำหนดแผนการพัฒนา		-	-			
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ		-	-		-	
๔.	ดำเนินการตามแผน	๒๐,๐๐๐	-	-		-	
๔.๑	จัดทำแผนภูมิการจัดองค์กร และโครงสร้างการ		-	-		-	พ.ค. ๖๗
๔.๒	จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน		-	-		-	ถึง
	จัดการบริหารงานบุคคล						มี.ค.๖๘
	งบประมาณงานบริหาร						
	ทั่วไปและงานวิชาการ						
๔.๓	จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ						
	และทำป้ายข้อมูลสถิติต่างๆ						
๔.๔	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ						
	การศึกษาระยะ ๔ ปี						
	(ฉบับปรับปรุง)						
๔.๕	จัดทำแผนการปฏิบัติการ						
	ประจำปี๒๕๖๗						
๕.	ประเมินและรายงานผล						
๖.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงใหม่						
	รวม	๒๐,๐๐๐	-	-			-

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้ในการประเมิน
เชิงปริมาณ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑. ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและมี ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๒. ร้อยละ ๘๕ บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจผลการ บริหารการจัดการศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖. ร้อยละ ๘๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและ เต็มเวลา		
เชิงคุณภาพ		
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัจจุบัน		
๒. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศในงานวิชาการงบประมาณ งานบริหารทั่วไปและงานบริหารงานบุคคลอย่างครบถ้วน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ
๒. โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียน

(นางสาวนาสีเร้าะ เสาะเส้าะ)
 ครู โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
 ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนาสีเร้าะ เสาะเส้าะ)
 หัวหน้าบริหารงบประมาณ
 ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินนวม มะมิง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
 ผู้อนุมัติโครงการ



แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑.๒
ลักษณะงาน	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอัครเดช ธรรมาน แวหะมะ/นายตามีชี แม่เราะยาลา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดี ของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” เพื่อให้ก้าวทันกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการอบรมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา จึงเกิดจิตสำนึกที่ดีงามฝังอยู่ในจิตใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้นมา ตามความเหมาะสมของผู้เรียน ด้วยความหลากหลายของกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
๓. เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. เพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

- ๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ผู้มีพระคุณ
- ๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๑.๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒. เชิงคุณภาพ

๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๗	หัวหน้า บท.
	๒	จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.๖๗	ผู้อำนวยการ
	๓	ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.๖๗	ผู้อำนวยการ
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	๔	จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้	ตลอดปี	นายอัครเดช งามนาค และ คณะครูทุกคน
	๔.๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตลอดปี	
	๔.๑.๑	มีวินัยและมีความรับผิดชอบ - กิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง - กิจกรรมการทำความสะอาด - กิจกรรมการละหมาดซุฮรี - กิจกรรมอ่านยาซีนและการอ่านดูอาอ	ตลอดปี	คณะครูทุกคน
	๔.๑.๒	กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการมาเรียน	ตลอดปี	คณะครู
	๔.๑.๓	กิจกรรมสละมทักทายกันทุกเช้าและเย็นโดยให้นักเรียนสละมผู้ปกครอง รุ่นพี่ และเพื่อน ๆ	ตลอดปี	คณะครู
	๔.๑.๔	ฝึกมารยาทการรับประทานอาหารโดยให้นักเรียนไปรับอาหาร เมื่อทานอาหารเสร็จแล้ว ให้นำภาชนะที่ใส่อาหารไปล้าง และเก็บให้เรียบร้อย	ตลอดปี	ครูและนักเรียน
	๔.๑.๕	มีความซื่อสัตย์ สุจริต	ตลอดปี	ครูและนักเรียน
	๔.๑.๖	จัดทำระเบียบหรือข้อตกลงในห้องเรียนเกี่ยวกับการสอนและการไม่ลอกการบ้าน การไม่นำทรัพย์สินของผู้อื่น และฝึกให้นักเรียนพูดความจริงไม่โกหก	ตลอดปี	ครูและนักเรียน
	๔.๑.๗	มีความประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๑.๘	กิจกรรมออมทรัพย์อย่างน้อยวันละ ๑ บาท	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๑.๙	รณรงค์เกี่ยวกับการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟและทรัพยากรธรรมชาติ	ตลอดปี	นักเรียน
๔.๑.๑๐	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน		นายนัสรดัติน มามู	

		<ul style="list-style-type: none"> - คัดเลือกหัวหน้าห้อง - เลือกตั้งประธาน และสภานักเรียน 		และคณะครูทุกคน
๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)	๔.๒	ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต		
	๔.๒.๑	กิจกรรมสละมทักทายกันทุกเช้าและเย็นโดยให้นักเรียนสละมผู้ปกครอง รุ่นพี่ และเพื่อน ๆ	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๒.๒	กิจกรรมบันทึกความดี ให้นักเรียนบันทึกทุกครั้งทีปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของห้องเรียน และโรงเรียน	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๒.๓	ความกตัญญูกตเวทิต	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๒.๓	การทำความเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๓.๔	การทำความเคารพและช่วยเหลือครูทุกครั้งที่มีโอกาส	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๓.๕	แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นทุกครั้งที่มีโอกาส	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๓.๖	การปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม	ตลอดปี	นักเรียน
๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)	๔.๓	ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง		
	๔.๓.๑	ความมีเมตตากรุณาปราณี โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๓.๒	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๓.๔	การแต่งกายชุดวัฒนธรรมสัปดาห์ละ ๑ วัน	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๓.๕	ปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย เกี่ยวกับการไหว้ การทำความเคารพ	ตลอดปี	นักเรียน
๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)	๔.๔	ผู้เรียนตระหนัก เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม		
	๔.๔.๑	กิจกรรมทำความสะอาดในโรงเรียน	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๔.๓	กิจกรรมวาดภาพและการปะติดเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ตลอดปี	นักเรียน
	๔.๔.๔	กิจกรรมให้นักเรียนร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในและนอกโรงเรียน เช่น มัสยิด	ตลอดปี	นักเรียน
๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	๕	ครูจัดทำแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	ตลอดปี	คณะครู
	๖	สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	มี.ค.๖๘	คณะครู
	๗	ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน	มี.ค.๖๘	คณะครู
	๘	ประเมินโครงการ	มี.ค.๖๘	คณะครู
	๙	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	มี.ค.๖๘	นายอับดุลเราะห์มาน

๔. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (ACTION)	๑๐	นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	ทุกสิ้น เดือน มี.ค.๖๘	นายอัครเดชหิมาณ
---	----	--	-----------------------------	-----------------

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

ร.ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ/ กิจกรรม	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	ประชุมเพื่อเสนอโครงการ	๕,๐๐๐			๒,๕๖๐		พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค.๖๘
๒	ประชุมชี้แจงนักเรียน						
๓	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๔	ดำเนินงานตามโครงการ						
	๑. กิจกรรมนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร						
	๒. กิจกรรมผู้เรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวทต่อผู้มีพระคุณ						
	๓. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง						
	๔. กิจกรรมผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม						
๕	รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานติดตาม ประเมิน และรายงาน						
๖	ประเมินผล/รายงานโครงการนำผลการประเมินมาปรับปรุง						
	รวม	๕,๐๐๐					

๖. การติดตามและประเมินผล

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ใน
----------	---------------------	----------------	--------------------

			การประเมิน
๑.	ร้อยละ ๑๐๐นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒.	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓.	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔.	ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	สอบถาม	แบบสอบถาม
๕	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ
๓. นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๔. นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

(นายอัครเดช ไร่ห่มมาน แวหะมะ)
ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายสุรุดิติน มามู)
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ

แผนงาน

ความสอดคล้อง

จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ของสพฐ. ข้อ ๕ สพป.นธ.๒ ข้อ ๕ โรงเรียน ข้อ ๕

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑๑

ลักษณะงาน

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายณัฐรัตน์ มามู

ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่านั้น นอกจากจะพัฒนาด้านความรู้แล้ว มุ่งเน้นให้ใส่ใจสิ่งต่างๆ รอบตัวด้วย ควรปลูกฝังให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้และคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกใน การรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตน เป็นบุคคลที่รักการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพนอกจากการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนแล้วยังควรมีการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้โดยระบุให้จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจึงทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยดำเนินการ ปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนทั้งในด้านของอาคารสถานที่และสภาพพื้นที่โดยทั่วไป เพื่อให้ โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อผู้เรียนในการพัฒนาศักยภาพให้มากที่สุด
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีและปลอดภัย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๕ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๒. ร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. ร้อยละ ๗๓ ผู้ใช้บริการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค.๖๗	นายณัฐรัตน์ มามู

๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ						
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๓	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ แบ่งงานรับผิดชอบ						
๔	ดำเนินงานตามแผน ดังนี้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน -จัดแหล่งส่งเสริมสุขภาพ -จัดห้องสมุดกับคอมพิวเตอร์	๑๐,๐๐๐					พ.ค.๖๗ ถึง มี.ค.๖๘
๕	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน						
รวม		๑๐,๐๐๐					

๖. การติดตามและประเมิน

ผลผลิตและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑. ร้อยละ ๗๕ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพ ใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>๒. ร้อยละ ๗๕ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๓. ร้อยละ ๗๓ ผู้ใช้บริการจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม</p>	<p>แบบสังเกต</p> <p>แบบสอบถาม</p> <p>แบบสำรวจ</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p>
<p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม ศักยภาพ</p>		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาศักยภาพให้มากที่สุด
- ๗.๒ ผู้เรียนมีความสุขอนามัยที่ดีและมีความปลอดภัย
- ๗.๓ ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ได้

(นายนี้สรุดดีน มามู)
ครู โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายนี้สรุดดีน มามู)
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
อนุมัติโครงการ



โครงการ
แผนงาน
ความสอดคล้อง

ลักษณะ
ผู้รับผิดชอบ

ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
บริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑และ๓
โครงการต่อเนื่อง
นางสาวนาสีเรื้อะ เสาะเลื้อะ และนายอาซุวา อาแว

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้นโรงเรียนจึงต้องมองเห็นความสำคัญของบุคคล โดยเฉพาะบุคคลที่อยู่ในวัยเรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีตาการบริหารการดูแลความเป็นอยู่ การบริโภค ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้รับอย่างทั่วถึง โรงเรียนจึงจำเป็นต้องสนองนโยบายของกระทรวงสาธารณสุขในด้านการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน

โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้นมา ตามความเหมาะสมของผู้เรียนด้วยความหลากหลายของกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์
๒. เพื่อให้โรงเรียนสามารถบริการด้านสาธารณสุขอย่างถูกหลักอนามัย
๓. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดีรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษ
๔. เพื่อส่งเสริมนักเรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และเกียรติผู้อื่น
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการ ๒.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.๖๗	ครูนาสีเร้าะ

<p>๒. ขั้นตอนดำเนินการ (DO)</p>	<p>๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ดังนี้</p> <p>๔.๑ กิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี คือ</p> <p>๔.๑.๑ ตรวจภาวะโภชนาการของเด็ก และสุขภาพในช่องปาก</p> <p>๔.๑.๒ อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดให้โทษ</p> <p>๔.๑.๓ จัดเมนูอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ และอาหารเสริมนม</p> <p>๔.๑.๔ กิจกรรมเต้นแอโรบิก</p> <p>๔.๑.๕ กิจกรรมนันทนาการในวันสำคัญ เช่นวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่</p> <p>๔.๑.๖ กิจกรรมแปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน</p> <p>๔.๑.๗ จัดบริการห้องพยาบาลและปฐมพยาบาล</p> <p>๔.๒ จัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ</p> <p>๔.๒.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์งานศิลปะในวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๔.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมมหกรรมงานวิชาการด้านการสร้างสรรค์งานศิลปะ</p> <p>๔.๒.๓ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาศูนย์เครือข่ายการเวก</p>	<p>พ.ค. ๖๗</p> <p>มี.ค.๖๘</p>	<p>คณะครูทุกคน</p> <p>นางสาวนาสีเร้า</p> <p>คณะครูทุกคน</p>
<p>๓. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (CHECK)</p>	<p>๑. จัดทำแบบสอบถามความพอใจของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. สรุปสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>มี.ค.๖๘</p>	<p>ครูอาชญา</p>
<p>๔. ขั้นตอนแก้ไขปรับปรุง (ACTION)</p>	<p>ประเมินโครงการ</p>	<p>มี.ค.๖๘</p>	<p>ครูอาชญา</p>

๕. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

แหล่งที่มาของเงิน

- งบอุดหนุนก่อนประถม ๕,๐๐๐ บาท
- งบอุดหนุนระดับประถม ๕,๐๐๐ บาท

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	

๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๗. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหว	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘. ร้อยละ ๘๐ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	สอบถาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์
๒. โรงเรียนมีการบริการอย่างถูกหลักอนามัย
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพดีรู้จักป้องกันตนเอง หลีกเลี่ยงยาเสพติดให้โทษ
๔. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา

(นางสาวนาสีเร้าะ เสาะเล้าะ)
ครู โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐรัตน์ มามู)
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
อนุมัติโครงการ

โครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
แผนงาน บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๒และ๓
ลักษณะงาน โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐรัตน์ มามู และนางสาวนิเคาะห์ ศรีริกันนท์
ระยะเวลาดำเนินการ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๕ ในส่วนของบทบัญญัติให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับสถานศึกษาในการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งเพื่อเป็นการระดมพลังชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ประกอบกับโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่พิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นพื้นที่เฉพาะมีอัตลักษณ์ กล่าวคือ ประชาชนส่วนใหญ่มีภาษา มีวัฒนธรรมและประเพณีที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น ๆ มีการใช้ภาษามลายูถิ่นในการติดต่อสื่อสารและเป็นพื้นที่ที่มีปัญหาทางความมั่นคง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้สึกไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความเป็นอยู่กับการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนตลอดจนได้เกิดเหตุการณ์ร้ายแรงบ่อยครั้ง ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเสียชีวิตจากการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ตระหนักที่จะแก้ปัญหาเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้กับทางโรงเรียนและชุมชน จึงได้จัดทำโครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบได้
๒. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินการของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๓. เพื่อให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑.๑ ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ๑.๒ ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินการของสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เยาวชน ผู้ปกครองและชุมชน ในเขตที่โรงเรียนได้ให้การบริการการศึกษา จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน โดยที่ทุกคนมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง และมีส่วนร่วมอย่างมีความสุข

๔. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน การดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-------------------------	---------	----------	--------------

๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ					
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ					
๓	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ แบ่งงานรับผิดชอบ					
๔	จัดกิจกรรมตามโครงการ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ดังนี้ ๔.๑ จัดหาแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษา ๔.๒ มีการประชุมปรึกษาหารือกับ คณะกรรมการสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ๔.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้า มามีส่วนร่วมโดยให้ความเห็นชอบ เสนอแนะ สนับสนุนให้ คำปรึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของ โรงเรียน ๔.๔ กรรมการสถานศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกันระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ๔.๕ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม การของผู้เรียน	๕,๐๐๐				พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค.๖๘
๕	ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน					
	รวม	๕,๐๐๐				

๖ . การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
---------------------	----------------	------------------------------

เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๐ คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	สอบถาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เยาวชน ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ จัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วม		

๗ . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ . คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าในและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ๒ . คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๓ . ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

(นายณัฐรัตน์ มามู)
ครูโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฐรัตน์ มามู)
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
อนุมัติโครงการ

โครงการ

ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

แผนงาน

การบริหารงานทั่วไป

สนองกลยุทธ์/จุดเน้น

จุดเน้น ข้อ ๖

จุดเน้น ข้อ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สนองมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑,๒และ๓

ลักษณะโครงการ

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายณัฐรัตน์ มามู และนายอัปดุลเราะห์มาน แวหามะ

ระยะเวลาการดำเนินงาน

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการประพฤติปฏิบัติตนในด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติต่อตนเองและต่อผู้อื่น ในกระบวนการเรียนรู้นอกจากความรู้ด้านวิชาการตามหลักสูตรแล้ว ความรู้ที่เกิดจากการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมฝังรู้ซึ่งเป็นคุณธรรมที่สำคัญในการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และพัฒนาสังคม ที่ต้องเป็นคุณลักษณะที่ต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ต้องจัดประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาจริยธรรมของผู้เรียน เป้าหมายของการพัฒนาจริยธรรมของผู้เรียน คือนักเรียนประพฤติปฏิบัติตามแนวทางที่ระบุไว้เป็นคุณธรรมที่ควรส่งเสริมให้ปฏิบัติโดยปฏิบัติด้วยความเต็มใจและใช้เหตุผลที่ถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน
๒. นักเรียนมีความประพฤติตามแนวทางที่ถูกต้อง
๓. นักเรียนเป็นคนดี มีกิริยามารยาทที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

นักเรียนระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้อง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีระเบียบวินัยดีขั้นและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด มีความรับผิดชอบปฏิบัติตามแบบหลักธรรมเบื้องต้นของหลักศาสนา

๔. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ	๑.๑ วางแผนการจัดทำโครงการ	๑ - ๑๐ พ.ค. ๖๗	

๑	เสนอโครงการ					
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ					
๓	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ แบ่งงานรับผิดชอบ					
๔	ดำเนินงานตามแผน ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมการเข้าแถวเป็น ระเบียบ ๔.๒ กิจกรรมการรักษาความสะอาด ๔.๓ กิจกรรมการแต่งกายสะอาด ตามระเบียบเรียบร้อย ๔.๔ กิจกรรมการปฏิบัติศาสนกิจ ๔.๕ กิจกรรมการสละมทักทาย ๔.๖ กิจกรรมมารยาทการ รับประทานอาหาร ๔.๗ กิจกรรมการใช้เงินและสิ่งของ อย่างประหยัด ๔.๘ กิจกรรมการมีมารยาทอันดีงาม และปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง -๔.๙ กิจกรรมการปฏิบัติตาม วัฒนธรรมประเพณีไทยประเมิณผล และสรุปผลการดำเนินงาน	๕,๐๐๐				๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘
๕	รวม	๕,๐๐๐				

๗. บุคลากรดำเนินการ

คณะครูโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ

๘. การประเมินผลโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ		

<p>นักเรียนประถมศึกษาและปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม ที่ถูกต้อง</p> <p><u>ด้านคุณภาพ</u></p> <p>๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีระเบียบวินัยดีขึ้นและปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ประหยัด มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามแบบหลักธรรมเบื้องต้นของหลักศาสนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินโครงการ/กิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของโครงการ - ประเมินการสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานโครงการ - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของโครงการ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
---	--	---

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและถูกต้องมากขึ้น

๘.๒ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(นายสุรุดดีน มามู)
ครู โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายสุรุดดีน มามู)
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
อนุมัติโครงการ

โครงการ

แผนงาน

ความสอดคล้อง

นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ของสพฐ. สพ.นธ.๒ โรงเรียน

ลักษณะงาน	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑,๒และ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	นายสรุตติน มามุ/นายอาชัว อาแว ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สภาวะการณ์ปัจจุบันหลาย หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและ ปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรม

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาซึ่งถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสาย กลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความ พอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการมี ผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความ รอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งใน การนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุก ขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนิน ชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้ เป็นอย่างดี

โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงจัดโครงการนี้ขึ้นมา ตามความเหมาะสมของผู้เรียน ด้วยความหลากหลายของกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยให้แก่นักเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
๕. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ ด้านปริมาณ

๓.๒.๑ นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดรูปแบบการจัดการศึกษาและส่งเสริมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ

๔. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้อำนวยการ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะทำงานและกำหนดแผนงาน	พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมเกษตรชีวิต ๔.๒ กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุก ๔.๓ กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ๔.๔ กิจกรรมสหกรณ์ ๔.๕ กิจกรรมออมทรัพย์	พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค. ๖๘	คณะครูทุกคน นายันสรุดดินและครูประจำชั้น
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการ ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๖๘	
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	ทุกสิ้นเดือน มี.ค.๖๘	

๕. งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	

๑	เสนอโครงการ						
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ						
๓	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ แบ่งงานรับผิดชอบ						
๔	ดำเนินงานตามแผน ดังนี้ ๔.๑ กิจกรรมเกษตรคู่ชีวิต ๔.๒ กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุ๊ก ๔.๓ กิจกรรมประดิษฐ์ของใช้จาก เศษวัสดุเหลือใช้ ๔.๔ กิจกรรมสหกรณ์ ๔.๕ กิจกรรมออมทรัพย์ ประเมินผลและสรุปผลการ	๕,๐๐๐					๑๖ พ.ค.๖๗ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๘
๕	ดำเนินงาน						
รวม		๕,๐๐๐					

๖. ทรัพยากรที่ต้องใช้

๕.๑ บุคลากรทางการศึกษา ครู และนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

๗. การติดตามและประเมินผล

ผลผลิตและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ประเมินผลจากการ ดำเนินงานตามโครงการ สอบถาม/สังเกต	- แบบสอบถาม
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๕ ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		- แบบสังเกต
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แบบเศรษฐกิจพอเพียง		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๗.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบเศรษฐกิจพอเพียง

(นายอาชวาท อาแว)
ครู โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายสุรุดติน มามู)
หัวหน้าบริหารงานทั่วไป
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
อนุมัติโครงการ



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตะโกละนุเก๊ะ

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ข้อ๑,๒และ๓
ลักษณะงาน	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสามีอะ บือราเอ็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓) หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗-๔๘ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาดำเนินการ จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการ ๓ ด้าน และระดับปฐมวัย สถานศึกษาต้องดำเนินการ ๓ ด้าน

โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดโครงการนี้ขึ้น ด้วยความหลากหลายของกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๓ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๔ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา
- ๓.๑.๒. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๓.๑.๓. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๑.๔. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑.๕. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๖. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงาน ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค. ๖๗	ผู้อำนวยการ และคณะครู
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	ดำเนินการดังนี้ ๑. สร้างเครื่องมือและพัฒนาเกณฑ์ในการประเมิน ๒. วิเคราะห์ภารกิจเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ๓. จัดทำระบบสารสนเทศ ๔. จัดทำเอกสารคุณภาพมาตรฐานการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา ๕. เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินตนเอง ๖. การวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา ตาม มาตรฐานการศึกษา	พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค. ๖๘	คณะครูทุกคน
๓. ขั้นตรวจสอบและ ประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการ ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค. ๖๘	นางสามีสะ บือราเฮ็ง
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผน ดำเนินงาน	ทุกสิ้นเดือน มี.ค. ๖๘	นางสามีสะ บือราเฮ็ง

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย	วันเดือนปี
-----	---------------------	----------	-------------	------------

	กิจกรรม		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ						
๒	ประชุมแต่งตั้งคณะทำงาน						
๓	แบ่งงานรับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้						
๔	ดำเนินการตามแผน	๒๐,๐๐๐	-		-	-	พ.ค. ๖๗
๕	สรุปประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ						ถึง
๖	นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา						มี.ค.๖๘
	รวม	๒๐,๐๐๐					

๕. ทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้

ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน

๖. การประเมินผล

การประเมินผลผลิตและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ด้านปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. ร้อยละ ๘๕ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ๒. ด้านคุณภาพ คณะครูบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	๑. การสังเกต ๒. การสอบถาม ๓. การสอบถาม	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ
ภายใน เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(นางสามีฮะ ปือราเอ็ง)
ครู โรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง)
หัวหน้าบริหารงานวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโละบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ
แผนงาน
ความสอดคล้อง

ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยอย่างสมดุลสมัย
บริหารงานวิชาการ
กลยุทธ์ของ สพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน

สนองมาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ข้อ ๑

ลักษณะงาน

โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวนุรชชา เจ๊ะชอ/นางสามีฮะ บือราเอ็ง

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเบื้องต้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเด็กปฐมวัยจะต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนฝึกคิด ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม สนับสนุนด้านการจัดสื่อการเรียน การสอนและมีการสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่ดีทั้งทางร่างกาย ทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
๒. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะและพัฒนาร่างกาย
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะและพัฒนาร่างกายด้านอารมณ์ -จิตใจ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะและพัฒนาร่างกายด้านสังคม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะและพัฒนาร่างกายด้านสติปัญญา
๕. ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนมีทักษะและพัฒนาร่างกาย
๒. นักเรียนมีทักษะและพัฒนาร่างกายด้านสังคม
๓. นักเรียนมีทักษะและพัฒนาร่างกายด้านสติปัญญา
๔. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ
๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๔. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนการดำเนินการ	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
---------------------	---------	----------	--------------

๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร ๒. ประชุมคณะทำงาน ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๔. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๗ ถึง มี.ค.๖๘	ผู้อำนวยการ
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	๑. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๓. กิจกรรมออมทรัพย์ ๔. กิจกรรมหนูน้อยสัมผัสธรรมชาติ ๕. กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ๖. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย	พ.ค.๖๗ ถึง มี.ค.๖๘	ครูประจำชั้นอนุบาล
๓. ขั้นตรวจสอบ และประเมินผล (CHECK)	๑. จัดทำแบบประเมินโครงการ ๒. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม ๓. สรุปผลการดำเนินงาน ๔. รายงานผลการดำเนินงาน	มี.ค.๖๘	นางสามีฮะ ปือราเฮง ครูบูรณาชา
๔. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนการดำเนินงาน	มี.ค.๖๘	ครูบูรณาชา

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะและการพัฒนาการด้านร่างกาย	การสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะและการพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ	การสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม
๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะและการพัฒนาการด้านสังคม	การสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม
๔. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะและการพัฒนาการด้านสติปัญญา	การสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม	แบบสังเกตการณ์ ปฏิบัติกิจกรรม
๕. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโครงการนี้	สอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

(นางสาวนุรชชา เจ๊ะซอ)
ครู โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง)
หัวหน้าบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ
แผนงาน
ความสอดคล้อง

พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย
งานบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์สพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านที่๑และ๓

ลักษณะงาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ
ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการต่อเนื่อง
นางสาวนุรชานา เจ๊ะซอ
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นการจัดการศึกษาที่จะต้องปฏิรูปในหลายๆด้านเพื่อต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตร โดยครูสามารถพัฒนาตนเอง ถ้ายทอดประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ครูจะต้องมีพื้นฐานด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดีตรงตามหลักสูตร เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

การพัฒนาครูและบุคลากร จึงมีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้นการจัดให้มีอบรมหรือการไปศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รับเอาความรู้ หลักการ วิธีการ และนวัตกรรมใหม่ๆ มาปรับใช้ จึงเป็นการสร้างองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้เกิดความก้าวหน้าก้าวหน้าให้บุคลากรได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เต็มศักยภาพของตนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. เพื่อครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
๔. เพื่อส่งเสริมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๕. เพื่อใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๖. เพื่อให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
๗. เพื่อจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
๘. เพื่อให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
๙. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
๑๐. เพื่อให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๕ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์

๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ร้อยละ ๘๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
๔. ร้อยละ ๘๕ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๕. ร้อยละ ๘๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๖. ร้อยละ ๘๕ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์
๗. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
๘. ร้อยละ ๘๕ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
๙. ร้อยละ ๘๕ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษามัธยมศึกษา
๑๐. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. คณะครูระดับปฐมวัยจัดทำหลักสูตร จัดสิ่งแวดล้อม จัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน



๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ

๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค.๖๗	ครูนุรชานา
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูดังนี้ ๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๓. ชูการชั้นเรียน ๔. การผลิตสื่อ ๕. การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ๖. วิจัยชั้นเรียน ๗. มุมประสบการณ์ ๘. ประชุมผู้ปกครอง ๙. ข้อมูลสารสนเทศ ๑๐. ข้อมูลพัฒนาการนักเรียน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	ครูประจำชั้น ครูประจำชั้น ครูทุกคน ครูทุกคน
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	๑. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ๒. สอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ๓. สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ๔. ประเมินโครงการ ๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	มี.ค.๖๘	ครูนุรชานา
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มี.ค.๖๘	ครูนุรชานา

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	

๑.	เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ		-	-	-	
๒.	กำหนดแผน		-	-	-	
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ		-	-	-	
๔.	ดำเนินการตามแผน	๑๐,๐๐๐				
	- หลักสูตร					
	- แผนการเตรียมความพร้อม					๑๖ พ.ค. ๖๗
	- ชุรการชั้นเรียน					-
	- แบบบันทึกการใช้และผลิตสื่อ					๓๑ มี.ค. ๖๘
	- แบบบันทึกการพัฒนาการ					
	- วิจัยชั้นเรียน					
	- มุมประสบการณ์					
	- ประชุมผู้ปกครอง					
	- ข้อมูลสารสนเทศ					
	- ข้อมูลพัฒนาการนักเรียน					
	- ข้อมูลพัฒนาการนักเรียน					
๕.	ประเมินผลรายงานผล					
๖.	นำผลประเมินมาปรับปรุง					
	รวม	๑๐,๐๐๐	-			-



๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
---------------------	-------------	------------------------------

๑. ด้านปริมาณ		
๑. ร้อยละ ๘๕ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๕ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	สอบถาม	แบบสอบถาม
๔. ร้อยละ ๘๕ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	สอบถาม	แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๗๐ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖. ร้อยละ ๘๕ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	สอบถาม	แบบสอบถาม
๗. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘. ร้อยละ ๘๕ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	สอบถาม	แบบสอบถาม
๙. ร้อยละ ๘๕ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑๐. ร้อยละ ๘๕ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ด้านคุณภาพ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๑. คณะครูระดับปฐมวัยจัดทำหลักสูตร จัดสิ่งแวดล้อม จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์

๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์
๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง
๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย
๑๐. ครูจัดทำสารนิเทศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

(นางสาวนุรชชา เจ๊ะซอ)
ครู โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวพอซียะ ตอแลมา)
หัวหน้าบริหารบุคคล
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ



โครงการ

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงาน

บริหารงานวิชาการ

ความสอดคล้อง

กลยุทธ์ของสพฐ. สพป.นธ.๒ โรงเรียน

ลักษณะงาน

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยด้านที่ ๑,๒และ๓
ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ
ระยะเวลาดำเนินการ

นางสามีชะ ปือราเฮง
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เด็กอายุ ๓-๕ ปี เป็นช่วงวัยที่มีพัฒนาการเจริญเติบโตและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้จะเข้าใจจากรูปธรรมไปสู่นามธรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย จึงจำเป็นต้องมีสื่อการเรียนการสอนเพื่อเด็กจะสามารถเกิดการรับรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระ ในแผนการจัดประสบการณ์ โดยที่ครูเป็นผู้เอื้ออำนวยกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ดังนั้น จึงจัดโครงการ จัดทำสื่อการเรียนการสอนปฐมวัยขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนนักเรียนระดับปฐมวัย ได้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เกิดการพัฒนาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ด้านปริมาณ
 - ๓.๑.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
 - ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น
 - ๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๒ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นเตรียมการ (PLAN)	๑. ประชุมคณะทำงาน ๒. กำหนดแผนงาน	พ.ค. ๖๕	นางสามีฮะ บือราเฮง
๒. ขั้นดำเนินการ (DO)	- การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - ประชุมกรรมการสถานศึกษา - ประชุมผู้ปกครอง - จัดมุมพัฒนาการต่างๆ	พ.ค. ๖๕ ถึง มี.ค.๖๖	นางสามีฮะ บือราเฮง และครูประจำชั้น
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมิน (CHECK)	๑. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร ๒. สรุปผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๖๖	นางสามีฮะ บือราเฮง
๔. ขั้นแก้ไขปรับปรุง (ACTION)	๑. นำแนวทางแก้ไขปรับปรุงมาวางแผนดำเนินงาน	มี.ค.๖๖	นางสาวนุร์ชาซา เจ๊ะซอ

๕. งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				วันเดือนปี
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
๑.	ประชุมชี้แจงโครงการ		-	-		-	
๒.	กำหนดแผนการพัฒนา		-	-		-	
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการ		-	-		-	
๔.	ดำเนินการตามแผน - การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย - ประชุมกรรมการสถานศึกษา - ประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมบัณฑิตน้อย - จัดมุมพัฒนาการต่างๆ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๗ - ๓๑ มี.ค.๖๘
๕.	ประเมินและรายงานผล		-	-		-	
๖.	นำผลการประเมินมาปรับปรุงใหม่		-	-		-	
รวม		๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐		-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------------	------------------

<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๑.๒ ร้อยละ ๘๐ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑.๓ ร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๑.๔ ร้อยละ ๘๐ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>๑.๕ ร้อยละ ๘๐ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> <p>๒. เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑-๒</p>	<p>- สอบถาม/สังเกต</p> <p>- สอบถาม/สังเกต</p>	<p>- แบบสอบถาม</p> <p>-- แบบสอบถาม</p>
--	---	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

(นางสามีชะ ป็อราเฮง)
ครู โรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้เสนอโครงการ

(นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง)
หัวหน้าบริหารวิชาการ
ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายอินฉาม มะมิง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะโล๊ะบูเก๊ะ
ผู้อนุมัติโครงการ

รายนามคณะกรรมการผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านตะโละบุเก๊ะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑. นายอินฉาม มะมิง	ประธานกรรมการ
๒. นายนัสรอดดิน มามู	กรรมการ
๓. นายอับดุลมุมิน อุเซ็ง	กรรมการ
๔. นางสาวสุตือเราะห์ อูมา	กรรมการ
๕. นางสาวพอซีย๊ะ ตอแลมา	กรรมการ
๖. นางสาวนาสีเราะห์ เสาะเลาะ	กรรมการ
๗. นางสาวมีฮะ ปือราเฮง	กรรมการ
๘. นางสาวนุร์ไลลา ตอเลาะ	กรรมการ
๙. นางสาวนัสรีนา สามะ	กรรมการ
๑๐. นายอาชัว อาแฉ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนุร์ชาซา เจ๊ะซอ	กรรมการ
๑๒. นางรีดา มะเย็ง	กรรมการ
๑๓. นางสาวอาทिया เบญยาลี	กรรมการ
๑๔. นางสาวนิเคาะห์ ศรีริกานนท์	กรรมการ
๑๕. นายตามีซี แม่เราะยาลา	กรรมการ
๑๖. นายอับดุลเราะห์มาน แฉหามะ	กรรมการและเลขานุการ



