



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านตอออก
อำเภอแวง จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตอ อ.สป.นราธิวาส จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการ บริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนตอ อ.สป.นราธิวาส ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นางสุวรรณี ชำนาญ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านตอ อ.สป.นราธิวาส

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอ อ.สป.นราธิวาส

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑ - ๑๐
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑
● ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๒
● โครงสร้างการบริหาร	๓
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๖
● ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๘
● ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน	๑๑ - ๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๑
● ประเด็นพิจารณา	๑๒
● สรุปมาตรฐานที่ ๑	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๒๑
● ประเด็นพิจารณา	๒๒
● สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๒
● จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๒
● ประเด็นพิจารณา	๓๒
● สรุปมาตรฐานที่ ๓	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๔๒ - ๔๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๙ - ๗๖
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๙
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๕๙
● คำสั่ง คณะทำงาน	๖๕
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๖๘
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๖๘
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๖๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ผลการทดสอบระดับชาติ	๖๙
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๖
● สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐
● ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษารวม ๒ ระดับ (ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน)

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. มีข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงคุณภาพในระดับดีเลิศ

๒.๑ วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตอจัดการเรียนการสอนระดับขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียน ๖๗ คน ครูผู้สอนจำนวน ๙ คน จัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ มีผลดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปี ย้อนหลัง เป้าหมายคุณภาพพัฒนาสูงขึ้น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีความกล้าแสดงออก อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลมาปรับปรุงจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงบวก เพื่อให้ หน่วยการเรียนรู้ เพิ่มเวลารู้ได้ การเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูผู้สอนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามและมีผลงานที่น่าภูมิใจและเป็นที่ยอมรับของชุมชนดังนี้

- เด็กหญิงนุรตัสมี การิยา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเล่า เรื่องจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

- เด็กชายฮาเกมี อาสะวีระ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับประถมศึกษาปี ๔-๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

- เด็กชายขอยรุอลันวา มะเย็ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการ แข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับประถมศึกษาปี ๔-๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนน เฉลี่ย ๕๘.๐๐ เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓๑.๙๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน เฉลี่ย ๖๑.๗๕

ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๖๙.๑๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด

คะแนนสูงกว่า ระดับ ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ

ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด และ คะแนนสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน เฉลี่ย ๓๓.๐๘

วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๐.๘๒ คะแนนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕.๘๑ คะแนนสูงกว่าระดับ จังหวัด

วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๗.๘๖ คะแนนลดลงจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘.๑๔ คะแนนสูงกว่าระดับ จังหวัด

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๗ คะแนนลดลงจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓.๒๒

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๐๗ คะแนนลดลงจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ - ๓.๗๒ คะแนนสูงกว่า ระดับจังหวัด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนมีการจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ในการพัฒนาโรงเรียนมีผลงานที่ประสบผลสำเร็จดังนี้

- สถานศึกษามีระบบกันคุณภาพที่เข้มแข็ง

- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีอาคารเรียนที่แข็งแรง ปลอดภัย โรงเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เช่นสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีห้องสมุด สนามกีฬากลางแจ้ง ในร่ม สนามเด็กเล่น เพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิดการปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินตรวจสอบอย่างมีระบบการอบรมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าเรียนน่าอยู่ - ผู้เรียนและครูมีจิตอาสา - ชุมชนเข้มแข็ง มีความสามัคคี เสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี - องค์กรภายนอกให้การส่งเสริมและสนับสนุนทางการศึกษา - ผู้เรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning - ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณธรรมที่พึงประสงค์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหาร โดยการมีส่วนร่วมทุกฝ่าย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถเป็นผู้นำได้ดี สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น - ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข - ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน แสวงหาความรู้เทคนิคใหม่ๆเป็นประจำ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ - ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้องพัฒนาในด้านการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ - พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๓. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

- จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามหลักสูตร นโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาประถมศึกษา
- การพัฒนาดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นเพื่อพัฒนาและส่งเสริมโรงเรียนให้ดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ที่ตอบสนองตามแนวทางปฏิรูปยุคศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการที่เป็นเลิศ
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- จัดทำเครื่องเล่นสนามที่ทันสมัย ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตลอดจนถึงติดตาม ช่วยเหลือ นิเทศการสอนและการดำเนินงานตามฝ่ายงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- เชิญชวน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ระดมทุนจากหลายภาคส่วนเพื่อปรับปรุง ซ่อมแซม สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตออ ที่ตั้งหมู่ ๑ บ้านตออ ตำบลกายุคละ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๘๗-๘๘๘ ๖๕๕๕ โทรสาร -
 e-mail. Suvan๖๕๕๕@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา
 เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ ตำบลกายุคละ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ครูโรงเรียนบ้านตออ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตออ นางสาวรณณ์ ชำยมาน
 โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๘๘ ๖๕๕๕ e-mail Suvan๖๕๕๕@gmail .com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขา การประถมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๘ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล - วุฒิการศึกษาสูงสุด - โทรศัพท์ - e-mail -

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ ชื่อ/สกุล นางสาวอามีเนาะห์ อาลี เบอร์โทร ๐๘๑ ๐๙๙ ๘๓๙๐

๓.๒ ชื่อ/สกุล นางสาวซูไรเดะ เจ๊ะอาลี เบอร์โทร ๐๘๗ ๓๙๙ ๖๓๑๘

๓.๓ ชื่อ/สกุล นายบาฮารี นาवी เบอร์โทร ๐๘๙ ๕๙๒ ๖๐๐๑

๓. จำนวนบุคลากร ๑๑ คน

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๑	-	๖	๒	๒	๑

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. การประถมศึกษา	๑	๒๑
๓. คณิตศาสตร์/สถิติ	๑	๒๗
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๗
๕. ภาษาไทย	๑	๒๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๕
๗. การศึกษาชนบท	๑	๒๕
๘. สังคมศึกษา	-	-
๙. พลศึกษา	-	-
๑๐. คอมพิวเตอร์	๑	๒๕
๑๑. เศรษฐศาสตร์และการในอิสลาม	๑	๑๔
รวม	๘	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

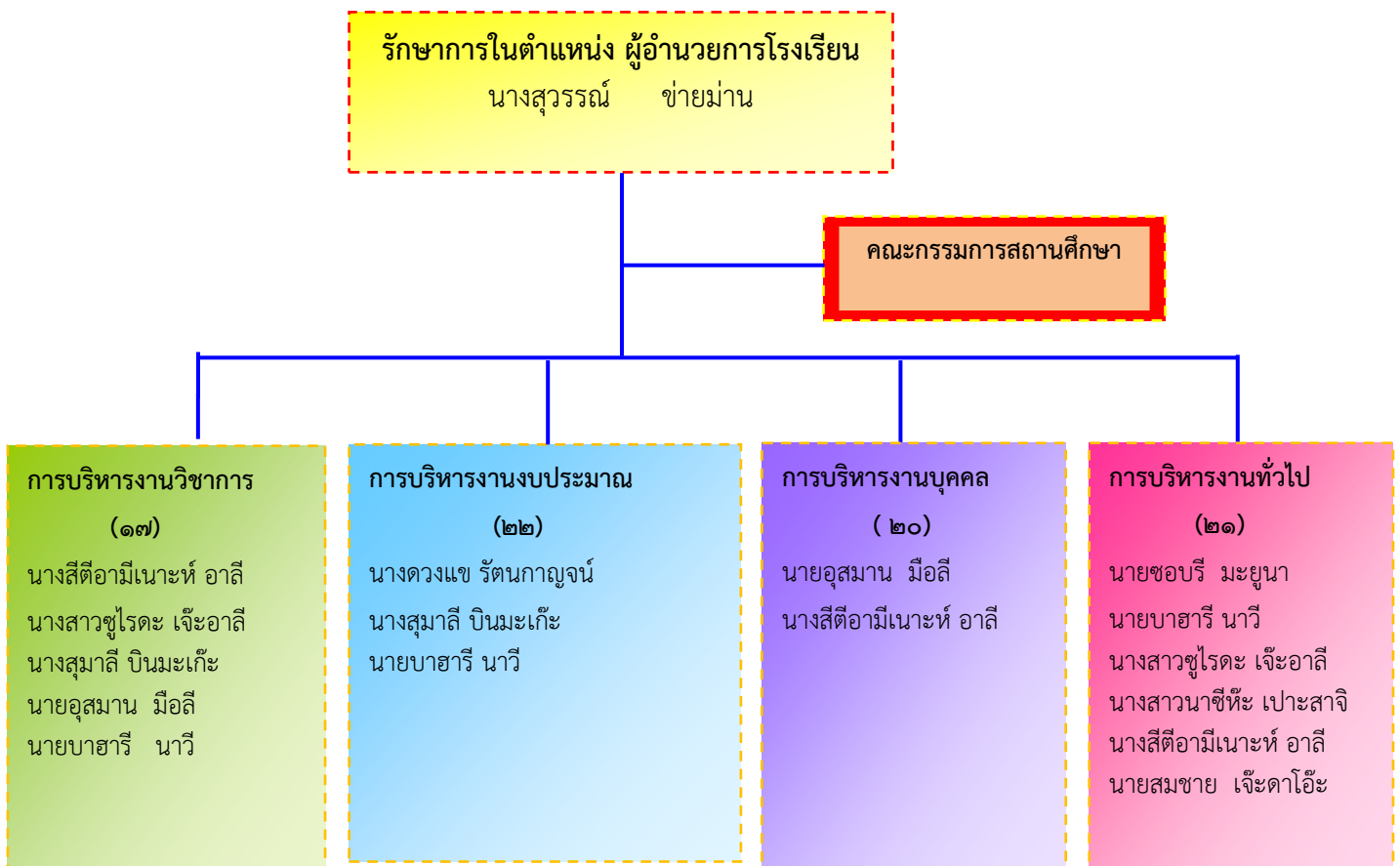
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๖๗ คน

ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	
เพศ	ชาย	๑๑	๖	๔	๗	๖	๕	๓๙
	หญิง	๑	๕	๖	๙	๔	๓	๒๘
รวม	๑๒	๑๑	๑๐	๑๖	๑๐	๘	๖๗	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๒:๑	๑๑:๑	๑๐:๑	๑๖:๑	๑๐:๑	๘:๑	๖๗:๖	

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตอ

โรงเรียนบ้านตอ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหาร ตามแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล โดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน นำรูปแบบ “ธรรมาภิบาล” และ “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” มาใช้เป็นหลักในการบริหารงาน



มีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านวิชาการ ๑๗ งาน

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ ๒๒ งาน

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๖ การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ๒๐ งาน

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๖ การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการบริหารทั่วไป ๒๑ งาน

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ การส่งเสริมกิจการนักเรียน

- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษางานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๔.๑๙ การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vission)

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม บริหารจัดการเป็นระบบ ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาใช้ระบบธรรมาภิบาล บริหารจัดการและสร้างเครือข่ายจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๗. ผู้สอนใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนเพียงพอและหลากหลาย
๘. ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักคิด ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓

ปลูกฝังคุณธรรม เน้นความเป็นไทยมีค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔

บริหารการจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗

พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

๔. เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ สี และอักษรย่อของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีอิสลาม
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ไหว้งาม สลามสวย สืบสาน ตำนานดีเกฮูลู
ปรัชญา	รู้ธรรม มีธรรม ปฏิบัติธรรม
คำขวัญ	ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งพัฒนา
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า-ขาว
อักษรย่อของโรงเรียน	ต.อ.

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



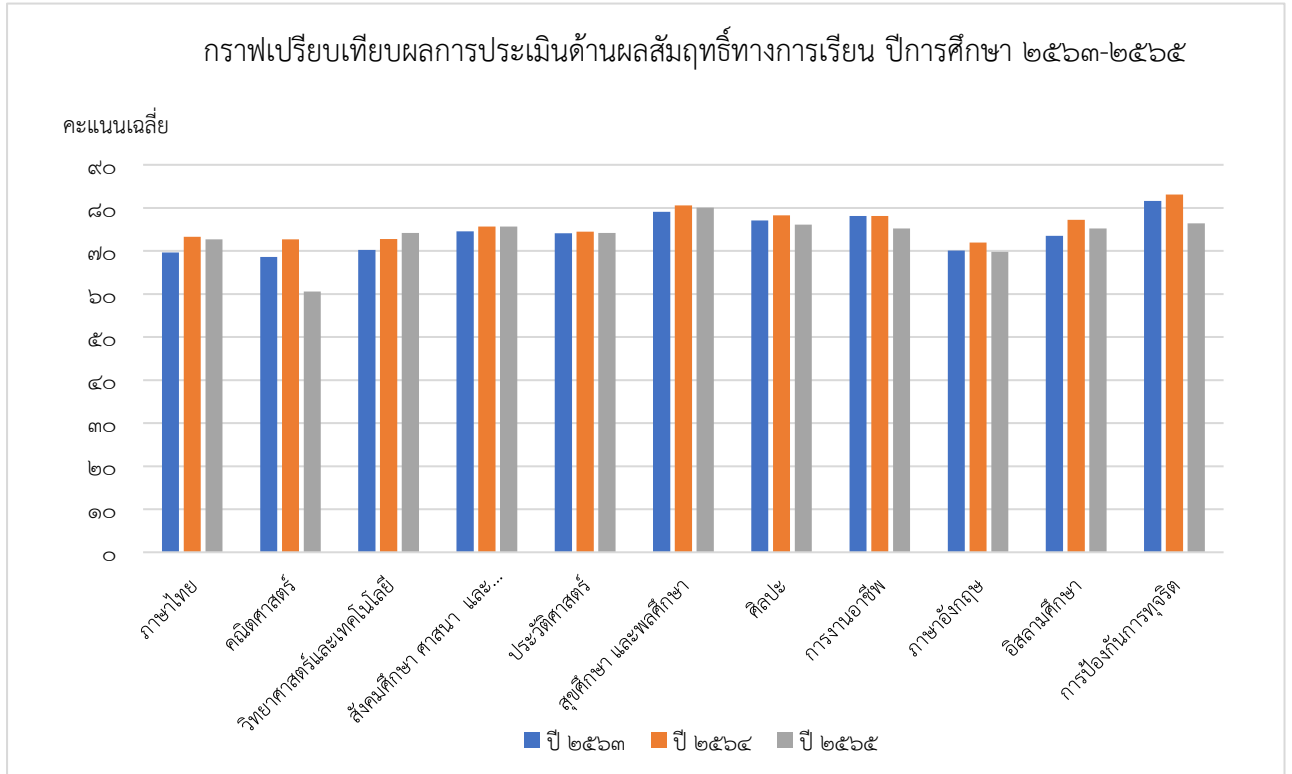
ค่านิยม ครูดี สอนดี จรรยาบรรณดี

จุดเน้น

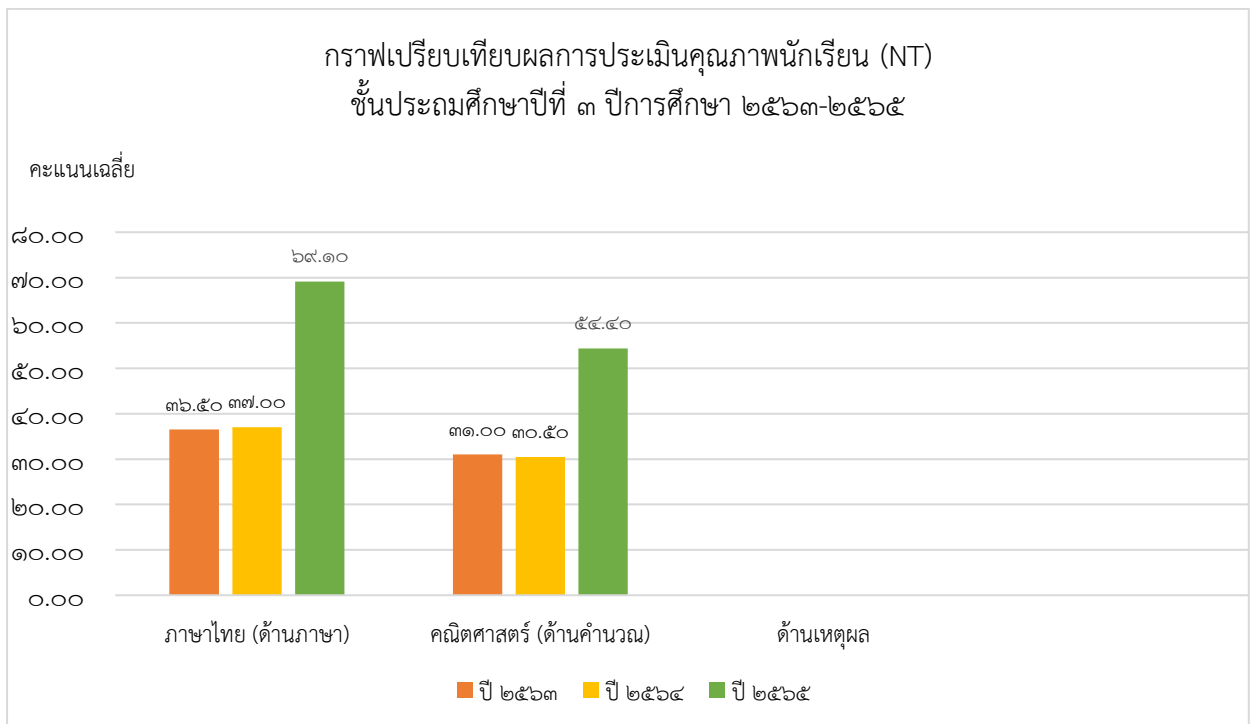
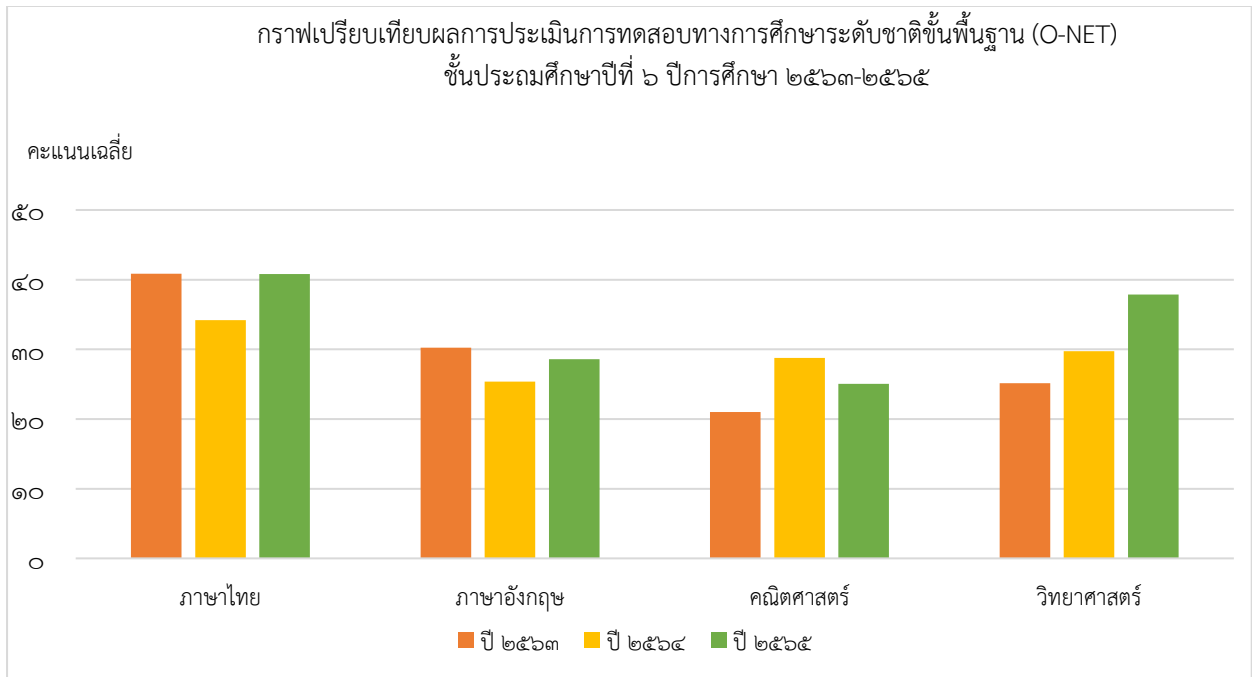
๑. จุดเน้นให้ผู้เรียน อ่านออก – เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. จัดบรรยากาศให้สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

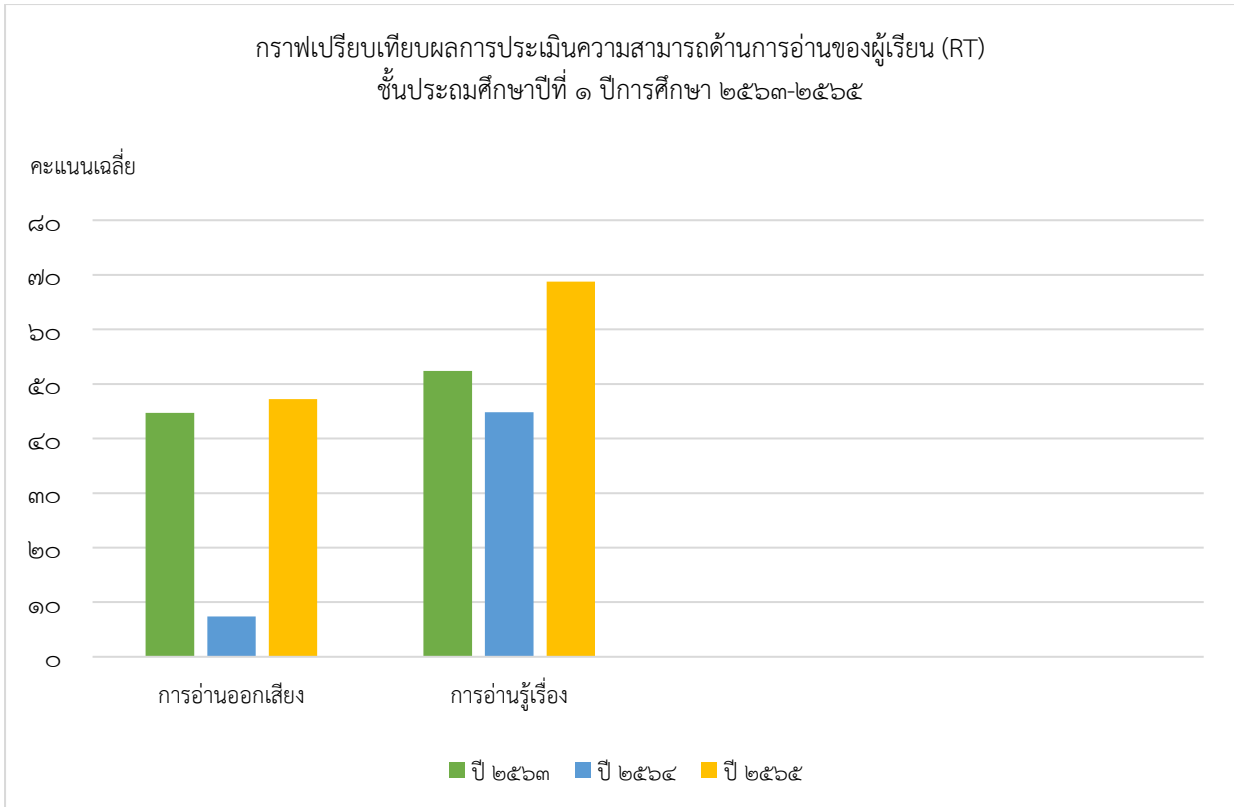
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๗	๕๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมวิชาการ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๗	๕๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๙.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมวิชาการ - โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗	๕๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมวิชาการ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๗	๕๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗	๕๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๖.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมวิชาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๖๗	๕๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๗	สูงกว่า เป้าหมาย	- โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติของ ผู้เรียน O-NET = ๓๓.๐๘ NT=๖๑.๗๕ RT= ๕๘.๐๐	๗ ๑๐ ๘	๑๕	ดีเลิศ ๓๐	ดีเลิศ ๖๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	คะแนนระดับชาติ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๕๙	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมวิชาการ

วิธีการพัฒนาพัฒนา

๑.๑ กิจกรรมพัฒนาภาษาไทย

๑.๑.๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านเขียนและคิดวิเคราะห์

- สอนการอ่านแจกลูก วันละ ๓๐ นาที
- กิจกรรมอ่าน ๑๐ นาที มหัศจรรย์
- ให้นักเรียนคัดคำลงในสมุด วันละ ๑๐ นาที
- เขียนตามคำบอกทุกวัน วันละ ๑๐-๑๕ นาที
- ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามภาพ / ตามจินตนาการ
- ให้นักเรียนเขียนซ่อมเสริมทุกวันจันทร์ - พุธ เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๕. ๓๐ น.

๑.๑.๒ ประกวดคัดลายมือนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ เดือนละ ๑ ครั้ง

๑.๑.๓ ฝึกอ่านร้อยแก้วและร้อยกรองนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ เดือนละ ๑ ครั้ง

๑.๑.๔ ประกวดแต่งคำคล้องจอง ชั้น ป.๑ - ป.๓ และแต่งคำประพันธ์ นักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖

ในวันสำคัญต่าง ๆ

- ๑.๑.๕ ประกวดเขียนเรียงความนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ ในวันสำคัญต่าง ๆ
- ๑.๑.๖ จัดทำเพิ่มสะสมงาน/เพิ่มงานดีเด่น
- ๑.๑.๗ กิจกรรมสอบอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ชั้น ป.๑ - ป.๖
- ๑.๑.๘ กิจกรรมการอ่านภาษาไทยวันละคำหน้าเสาธง/ภาษาอังกฤษวันละคำหน้าเสาธง
- ๑.๑.๙ การติว เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

๑.๒ กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์

- ๑.๒.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์
- ๑.๒.๒ การสอนซ่อมเสริม/ติว เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

๑.๓ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ๑.๓.๑ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน
- ๑.๓.๒ กิจกรรมการติว O-NET ในระดับชั้น ป.๖ , NT ในระดับชั้น ป.๓ , RT ในระดับชั้น ป.๑

๑.๔ กิจกรรมวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

- ๑.๔.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- ๑.๔.๒ เลือกชุมนุม (ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมภาษาอังกฤษ)
- ๑.๔.๓ จัดซื้ออุปกรณ์งานวัดผล
- ๑.๔.๔ ดำเนินสอบปลายภาค
- ๑.๔.๕ ประกาศผลสอบ

๑.๕ โครงการกิจกรรมตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- ๑.๕.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

- ๒.๑ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว
- ๒.๒ กิจกรรมการออมทรัพย์

๖. โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน

- ๖.๑ กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุด
- ๖.๒ กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน
- ๖.๓ กิจกรรมศัพท์สามภาษา
- ๖.๔ กิจกรรม English Today

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตออได้ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนผ่านระบบสารสนเทศ ประกันคุณภาพการศึกษา ผลการประเมินตนเองพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในประเด็น ๓R ประกอบด้วย Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) ซึ่งระบุไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกกระดับนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็น รูปธรรม โดยจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างยั่งยืน

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๗	๖๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๗	๖๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	- กิจกรรมอนุรักษ์ท้องถิ่น
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๗	๖๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๗	๕๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬา
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬา

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการพัฒนา

- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล/ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ
- กิจกรรมโฮมรูม (แนะแนว)
- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมให้คำปรึกษานักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมรู้ทันภัยใกล้ตัว
- กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด
- กิจกรรมเด็กเรียนรวม (เด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้)

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนา นักเรียนคือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำแผนกิจกรรม/โครงการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนมี การวัดและประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน วิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ ให้กับนักเรียนทุก ได้จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน พร้อมทั้ง วิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงาน ที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นครู ดำเนินงานโดยมีการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายโดยมีกิจกรรมดังนี้

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร และยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ใน ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูอาจารย์ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มี กิริยามารยาทเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อบุคคลอื่น แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบ วินัย มีความรู้รับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ **ผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๕๘	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			๘๘.๐๕	๔	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

วิธีการพัฒนาการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้การใช้ กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมการอ่าน เขียนและ ทดสอบคำพื้นฐาน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ทดสอบการท่องและเขียนสูตรคูณ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนมี แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยให้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และห้องสมุด ครูทุกคน ได้ จัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ถิ่นมีและเขียนให้เห็นกระบวนการที่สอดคล้อง การจัดการสอนภาษาไทยโดยใช้ รูปแบบ ๑ plus ๔ steps อ่าน – เขียน Model



โรงเรียนบ้านตอ ออ ใช้รูปแบบ ๑ plus ๔ steps อ่าน – เขียน Model ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นคนเก่ง มีพื้นฐานการอ่านออก-เขียนได้ ซึ่งนำไปใช้เชื่อมต่อในการจัดการเรียนรายวิชาอื่นๆ โดยมีกระบวนการสอนของรูปแบบ Model ดังนี้

ขั้นที่ ๑ plus : ขั้นความรู้ (Knowledge) โดยครูให้นักเรียนท่องจำ พยัญชนะ – สระ จากนวัตกรรมแบบฝึกการอ่าน- เขียน พยัญชนะ-สระ

ขั้น Step ๑ : ขั้นความเข้าใจ (Comprehension) โดย ครูใช้วิธีการสอนแบบแจกลูก (Spell)

ขั้น Step ๒: ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)และ การนำความรู้ไปประยุกต์ (Application) โดยครูสอนให้นักเรียนอ่านคำ

ขั้น Step ๓: ขั้นการสังเคราะห์ (Synthesis) โดยครูให้นักเรียนคัดลายมือ (copy)

ขั้น Step ๔: ขั้นการประเมินค่า (Evaluation) โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (write)

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาอย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของ ๓R ๘C โดยโรงเรียนเน้นในประเด็น ๓R ประกอบด้วย Reading (อ่านออก) (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) ยกย่องผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เป็น รูปธรรม โดยจัดทำโครงการรองรับในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างยั่งยืน

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๖. ผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าพัฒนาเพิ่มขึ้น

๗. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมที่หลากหลาย มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- Model การบริหาร - โครงสร้างการบริหารงาน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรม PLC - โครงการส่งเสริมวิชาการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ - โครงการนิเทศภายใน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
				- โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา - โครงการปรับปรุงระบบงานสารบรรณ - โครงการปรับปรุงระบบงานการเงิน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒		ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ ๒.๑

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย
- รายงานโครงการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ทำแผนพัฒนาการศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานที่โรงเรียนกำหนดไว้อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เหมาะสมกับบริบท สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการ ชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนปรับ วิสัยทัศน์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของโรงเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตอ ออ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษา ชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของต้นสังกัด โดย มีความ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุม ๑) วิเคราะห์ ทบทวน บริบทของโรงเรียน (SWOT) และ ๒) ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์ กลยุทธ์) อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- Model การบริหาร
- โครงสร้างการบริหารงาน
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอ ออ ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ PDCA ในการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้

ขั้น Plan (P) เป็นการวางแผนและออกแบบโมเดลการบริหาร โดยมีวิธีการหรือแผนปฏิบัติงานที่มุ่งบรรลุผล องค์กร ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ให้เหมาะสมกับความพร้อมและบริบทของโรงเรียนบ้านตอ ออ โดย อาศัยโมเดลการบริหาร ๖ ประการ ประกอบด้วย

MO-SURE Model



Morals : ปลูกฝังให้ นักเรียน ครู และบุคลากรมีคุณธรรม

Oneness : ส่งเสริมให้องค์กรมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

Sufficiency Economy : น้อมนำศาสตร์พระราชา หลักพอเพียง ในการบริหารองค์กร

United information : การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

Reaction : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาองค์กร

Environment : การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน

ขั้น Do (D) เป็นการดำเนินการตามที่ได้วางแผนไว้โดยถ่ายทอดเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างทั่วถึงทั้งองค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหาร MO-SURE Model ในการขับเคลื่อน อาศัยแนวคิดที่สำคัญ ๒ ประการคือ

- หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)
- หลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Education Quality Assurance)

ทั้งนี้ได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน มีการกำหนดหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและมีการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ โดยพยายามไปสู่ความสำเร็จ

ขั้น Check (C) เป็นการตรวจสอบประเมินและการปรับปรุง ในการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยประเมินจากคุณภาพของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงแนวทางการดำเนินการให้ดีขึ้น โดยได้มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัวชี้วัดระหว่างดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปรับปรุงที่ดีขึ้นในองค์กรอย่างเป็นระบบ

ขั้น Action (A) เป็นการนำผลการประเมินที่ใช้แนวทางที่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับความต้องการของสถานศึกษาตามที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพ เพื่อสนับสนุนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน **ผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับกับพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณ่ย่อยที่ ๒.๓

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม PLC.
- โครงการส่งเสริมวิชาการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม เป้าหมาย โดยทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔ วิชาหลัก ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาลข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่นข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียน เพื่อร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้วยความเห็นชอบ ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็นระดับชั้น ห้องเรียน แผนการเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี ให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ตามช่วงชั้นทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ตัวแทนหลักสูตรกลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ขยายผลโดยการประชุมกลุ่มสาระแบบกลุ่มย่อย ซึ่งถือได้ว่าเป็นการนำกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและคณะกรรมการ ดำเนินการติดตามการจัดทำข้อมูล/รูปเล่มหลักสูตร ให้เรียบร้อยโดยจัดทำเป็นเล่มหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระฯ ทั้งนี้ได้จัดทำประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียน ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม งานพัฒนาหลักสูตร มีการดำเนินงานประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง และนักเรียนตามแผนการเรียน เพื่อนำผลข้อมูลไปพัฒนา มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนิน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรมีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ
- โครงการนิเทศภายใน

วิธีการพัฒนา

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร ปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓.๒ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

๓.๓ เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้

๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๔.๑ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔.๒ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๔.๓ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอ ออ มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตอ ออ มีการพัฒนากระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถแสดงผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน

วิธีการพัฒนา

๑. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬาและศูนย์กีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
๒. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน
๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

- กิจกรรมทาสีห้องครัว
- กิจกรรมทาสีรั้วแฉกกันหน้าเสาธง
- กิจกรรมทาสีห้องน้ำนักเรียน
- กิจกรรมทาสีประตูรั้ว
- กิจกรรมปุกระเบื้องหน้าห้องสหกรณ์
- กิจกรรมตัดป้ายคำขวัญโรงเรียน
- กิจกรรมทำแฉกกันคูน้ำ
- กิจกรรมจัดให้มีม้าหินอ่อนให้นักเรียนได้นั่งพัก
- กิจกรรมจัดทำม่านกันห้องพยาบาล
- กิจกรรมติดตั้งป้ายชื่อโรงเรียนทางเข้า
- กิจกรรมจัดทำจุดเช็คอิน
- กิจกรรมสนามเด็กเล่น
- กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด
- กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร
- กิจกรรมปรับปรุงสื่อเทคโนโลยี
- กิจกรรมจัดทำปอดักไขมัน

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัย เพิ่มบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน
๒. มีอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์พร้อมใช้ในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
๓. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมต่อการเรียน ผลการพัฒนายู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ บรรยากาศโรงเรียนร่มรื่นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
- โครงการปรับปรุงระบบงานสารบรรณ
- โครงการปรับปรุงระบบงานการเงิน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอ ได้กำหนดกลยุทธ์ที่มีระบบการวัด การวิเคราะห์ การจัดการความรู้ข้อมูลสารสนเทศจากสารสนเทศจากกลุ่มบริหารงาน สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ข้อมูลผลการดำเนินงานจากโครงการ/กิจกรรม และผลการใช้งบประมาณ ข้อมูลความต้องการ/ความพึงพอใจ การร้องเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องทันสมัย และเชื่อถือได้ สำหรับการพัฒนาปรับปรุงระบบงาน (Work System) เพื่อจะควบคุมผลได้ถูกต้องและแม่นยำพร้อมทั้งผลักดันให้การปฏิบัติงานสำเร็จ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอ มีการวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินการและความสามารถ การวิเคราะห์การเปรียบเทียบกับคู่เทียบเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ และการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ เพื่อให้การแก้ปัญหาและการให้บริการทางการศึกษาตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเรื่องต่างๆ ที่มีการวิเคราะห์ ได้แก่

๑. ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบผล การดำเนินการกับเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ในกรณีตัวชี้วัดใดวิเคราะห์เบื้องต้นแล้วพบว่าผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จะมีการวิเคราะห์ สาเหตุ ปัญหาและกำหนดแนวทางแก้ไข
๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET, NT, RT
๓. ผลการใช้จ่ายงบประมาณของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานต่างๆ
๔. ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่เหมาะสมกับงาน รวมถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น มีการสื่อสารในการประชุมวิชาการ การประชุมคณะกรรมการฝ่ายบริหาร การประชุมครูประจำเดือน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานต่างๆ เป็นผู้รับผิดชอบที่จะนำเสนอข้อมูลและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ จะนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงส่งเสริมกระบวนการในการปฏิบัติงาน โดยแยกตามภารกิจ ความรับผิดชอบของงานนั้นๆ **ผลการพัฒนาอยู่ในระดับดีเลิศ**

แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านตอ ออ มีการวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินการและความสามารถ การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบกับคู่เทียบกับเป้าหมายเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ และการวิเคราะห์ผลการดำเนินการ เพื่อให้ การแก้ปัญหาและการให้บริการทางการศึกษาตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเรื่องต่างๆ ที่มีการวิเคราะห์

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัด ประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาพร้อมทั้งหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการต่อยอดการผลิตสื่อนวัตกรรม
- ๒) กิจกรรมทดสอบความรู้ ๑ ครั้ง/เดือน
- ๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการที่เป็นเลิศ
- ๔) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๖) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๗) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึก PLC
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อคุณภาพ การจัดการศึกษา - โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - กระบวนการสอนแบบ Active Learning - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
					ปลูกฝังทักษะการอยู่ ร่วมกันในสังคม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล - กิจกรรมตามแบบ ประเมินSDQ - โครงการวัดผลและ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาที่เอื้อต่อการ พัฒนาผู้เรียน - วิจัยในชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	- แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมการสอนที่เน้น การปฏิบัติ (Active learning - หลักสูตรสถานศึกษา - แบบบันทึกการผลิตสื่อ - แบบบันทึก PLC - โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา - โครงการพัฒนาการเรียน การสอน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓			ดีเลิศ ๘๘.๘๘	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน
- กิจกรรม PLC
- โครงการนิเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตออมีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำเสนอตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน และเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรม และหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไปตามศักยภาพ ของนักเรียน โดยให้ออกาสกับนักเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้พัฒนาเพิ่มขึ้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้นและในการนิเทศการสอนพบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่จากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู ซึ่งการห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชัดเจน
- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกวิชา
- ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตออ มีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียนและสมรรถนะนักเรียนตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงานสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน มีการวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และระดับนักเรียนชัดเจนการออกแบบเป็นระบบนำเสนอถูกต้องตาม ลำดับขั้นของประเภทสื่ออื่น ๆ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติหรือแบบฝึกหัดและการประเมินที่ครอบคลุมจุดประสงค์ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุง พัฒนามีการประเมินและมีเอกสารรายงานผลการนำไปใช้ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โดยโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อ DLTV เป็นหลักในการสอน ครูค้นหาใบงาน ใบความรู้ และแผนการสอนจากสื่อ DLTV ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก INTERNET การจัดการเรียนสอนโดยใช้ แพลตฟอร์ม google และ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากรายงานโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา พบว่าครูทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในกระบวนการสอนเป็นส่วนใหญ่เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยโรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนที่อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู ทำให้ครูเกิดการจัดรูปแบบการสอนได้หลากหลายและส่งผลให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น จะเห็นได้ว่าครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ผลการพัฒนาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้นและเพียงพอ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๓

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กระบวนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอ ออ มีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านตอ ออ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์เรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นตามลำดับ อีกทั้งยังทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ เป็นบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับต่อชุมชนและผู้ปกครอง ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ
- โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- วิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอ ออ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
- ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้
- วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
- วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
- วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
- ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
- ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนบ้านตอ อ. มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีผลการเรียน ๐, มส และ มผ น้อยมาก

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนน เฉลี่ย ๕๘.๐๐ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓๑.๙๐
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน เฉลี่ย ๖๑.๗๕ ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๖๙.๑๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด คะแนนสูงกว่า ระดับ ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด และคะแนนสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน เฉลี่ย ๖๑.๗๕ ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๖๙.๑๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด คะแนนสูงกว่า ระดับ ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด และคะแนนสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน เฉลี่ย ๓๓.๐๘ วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ๔๐.๘๒ คะแนนเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕.๘๑ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓๗.๘๖ คะแนนลดลงจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘.๑๔ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด

วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๒๘.๕๗ คะแนนลดลงจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๓.๒๒

วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๕.๐๗ คะแนนลดลงจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ - ๓.๗๒ คะแนน
สูงกว่าระดับจังหวัด

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

งานระบบข้อมูลเอกสารวัดและประเมินผลทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสะดวกในการใช้งาน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning)
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- แบบบันทึก PLC
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอ ออ ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

จากการที่ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนและในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่หลากหลาย **ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔	ดีเลิศ

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- แผนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรม PLC
- โครงการนิเทศ
- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษา
- กระบวนการสอนแบบ Active Learning
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ
- โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- แบบบันทึกการผลิตสื่อ
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

๑. ครูนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาพูดคุยกับครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกันและเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไข

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้สื่อ DLTV เป็นหลักในการสอน ครูค้นหาใบงาน ใบความรู้ และแผนการสอนจากสื่อ ๖๐ พรรษา DLTV ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจาก INTERNET การจัดการเรียนสอนโดยใช้ แพลตฟอร์ม google และ และวิดีโอการสอนในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดการกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๔. ครูจัดทำแบบบันทึกผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๕. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมนักเรียนผ่านกระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน แล้วส่งเสริมให้ครูนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินงาน/บรรลุความสำเร็จ

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลการสอบระดับชาติ RT ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๕๘.๐๐ ผลการสอบระดับชาติ NT ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๗๕ คะแนน ความสามารถด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๖๙.๑๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับ จังหวัด คะแนนสูงกว่า ระดับ ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด และคะแนนสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ การทดสอบวัดความรู้ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบระดับชาติ O-NET คะแนน ร้อยละ ๓๓.๐๘ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในวิชาวิทยาศาสตร์ ๘.๑๔ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทย ๕.๘๑ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในวิชาอังกฤษ ๓.๒๒

- เด็กหญิงนุรตัสมี การิยา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

- เด็กชายฮาเกมี อาสะวะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับประถมศึกษาปี ๔-๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

- เด็กชายขอยรุฒอันวาน มะเย็ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับประถมศึกษาปี ๔-๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน เฉลี่ย ๖๑.๗๕

ด้านภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๖๙.๑๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด

คะแนนสูงกว่า ระดับ ศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ

ด้านคณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย ๕๔.๔๐ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ คะแนนสูงกว่าระดับจังหวัด และคะแนนสูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค สังกัดและประเทศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกๆกลุ่มสาระ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
๕. จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง การลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ การใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน โดยในช่วงสถานการณ์โควิดครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการผลิตวิดีโอ และโปรแกรมต่างๆมาประกอบการสอน โดยมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยใช้การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และห้องสมุด ครูทุกคนได้จัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การประชุม PLC. เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมการใช้ชีวิตตามทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมาตรฐานที่ ๑ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๒) โครงการส่งเสริมวิชาการ ๓) โครงการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ๔) โครงการส่งเสริมการอ่าน และ ๕) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาอย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๐๘ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๗๕ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๐๐

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถนะทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มารยาท เคารพกฎกติกา

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องพัฒนาในด้านการอ่านและ การอ่านรู้เรื่อง เรื่อง การเขียน การนำเสนอ การอภิปราย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ให้ได้อย่างเหมาะสม

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาพร้อมทั้งหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผล การดำเนินงาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมาตรฐานที่ ๒ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการประกัน คุณภาพภายใน ๒) โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ และ ๓) โครงการปรับสภาพแวดล้อม

๓. ผลการดำเนินการ

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วม รับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) สถานศึกษามีรูปแบบบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานกิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วย การเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้าย

นิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าในการประกอบการเรียนการสอนพร้อมกับผลิตสื่อการเรียน การสอน ทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จมาตรฐานที่ ๓ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๒) โครงการส่งเสริมวิชาการ ๓) โครงการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียน ๔) โครงการส่งเสริมการอ่าน และ ๕) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ผลการดำเนินการ

ในด้านการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง มีการศึกษาหาความรู้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ได้ทราบสภาพปัญหาและนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาการสอนให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการต่อยอดการผลิตสื่อนวัตกรรม
- ๒) กิจกรรมทดสอบความรู้
- ๓) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการที่เป็นเลิศ
- ๔) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๖) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๗) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตอ ออ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือ ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จทั้ง ๓ มาตรฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการห้องสมุด ส่งเสริมการอ่าน ๒) โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพการศึกษา ๓) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๔) โครงการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมประกวดเรียงความ กิจกรรมการติว RT กิจกรรมติว NT การติว O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก ประสบผลสำเร็จ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
- ๓) การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๔) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๕) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๖) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลการประเมินระดับชาติยังต้องพัฒนา
- ๒) กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียน
- ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
- ๕) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ๖) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

๕. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้

กระบวนการ PDCA

- ๓) จัดทำแผนพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (ระบุชื่อ) - นางสาวชูไรตะ เจ๊ะอาลี - นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจี	ครูผู้สอนดีเด่นระดับอำเภอ	อำเภอแว้ง
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงนุรตัสมี การิยา ๒. เด็กชายฮาเกมี อาสะวีระ ๓. เด็กชายขอยรูลอันวา มะเย็ง ๔. เด็กชายมุฮัมมัดฟาริส มามะ ๕. เด็กหญิงฟารานีย์ ตือราแม ๖. เด็กชายซากีรีน สาแลแม ๗. เด็กชายนลินทิพย์ ตือราแม ๘. เด็กหญิงนุรอิลฮามี มามู ๙. เด็กหญิงฟารีซา ตือราแม	รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกวดเล่าเรื่องจากภาพ รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การประกวดการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ได้รับวุฒิปัตร นักเรียนดีศรีตออ ได้รับวุฒิปัตร นักเรียนดีศรีตออ ได้รับวุฒิปัตร นักเรียนดีศรีตออ ได้รับวุฒิปัตร นักเรียนดีศรีตออ ได้รับวุฒิปัตร นักเรียนดีศรีตออ ได้รับวุฒิปัตร นักเรียนดีศรีตออ ได้รับวุฒิปัตร นักเรียนดีศรีตออ	โรงเรียนบ้านตออ โรงเรียนบ้านตออ โรงเรียนบ้านตออ โรงเรียนบ้านตออ โรงเรียนบ้านตออ โรงเรียนบ้านตออ โรงเรียนบ้านตออ โรงเรียนบ้านตออ

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖๗	-	-	๑๘	๒๓	๒๖

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา

๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒	๕	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๑	๔	๓๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	๕	๐	๐	๒	๑	๑	๓	๐	๔	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๕	๐	๒	๑	๑	๑	๒	๐	๓	๒๕.๐๐
๔. สังคมฯ	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๗	๕๘.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๗	๕๘.๓๓
๖. สุข - พลศึกษา	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๕๘.๓๓
๗. ศิลปะ	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๗	๕๘.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๑๒	๕	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๐	๖	๕๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	๕	๐	๒	๑	๑	๓	๐	๐	๓	๒๕.๐๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๗	๕๘.๓๓
๑๑. การป้องกันกรทุจริต	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๕๘.๓๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑	๒	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๒	๗	๖๓.๖๔
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๒	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๒	๘	๗๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๒	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑	๘	๗๒.๗๓
๔. สังคมฯ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๑	๘	๗๒.๗๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๙	๘๑.๘๒
๖. สุข - พลศึกษา	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๘๑.๘๒
๗. ศิลปะ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๘๑.๘๒
๘. การงานอาชีพ	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๘๑.๘๒
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒	๐	๐	๑	๔	๒	๒	๐	๔	๓๖.๓๖
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๑	๒	๐	๐	๑	๓	๑	๐	๔	๕	๔๕.๔๕
๑๑. การป้องกัน ทุจริต	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๘๑.๘๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๕	๙	๙๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๒	๒	๗	๗๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๑๐	๑๐๐
๔. สังคมฯ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๔	๘	๘๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๕	๙	๙๐.๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๓	๘	๘๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๓	๙	๙๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๐	๕	๙	๙๐.๐๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๑๐	๑๐๐
๑๑. การป้องกัน ทุจริต	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๑๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๖	๑	๐	๒	๑	๔	๕	๒	๑	๘	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖	๑	๐	๐	๒	๗	๐	๒	๔	๖	๓๑.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖	๑	๐	๐	๒	๒	๔	๒	๕	๑๑	๖๘.๗๕
๔. สังคมฯ	๑๖	๑	๐	๐	๐	๔	๒	๓	๖	๑๑	๖๘.๗๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๖	๑	๐	๐	๑	๔	๕	๑	๔	๐	๖๒.๕๐
๖. สุข - พลศึกษา	๑๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๕	๙๓.๗๕
๗. ศิลปะ	๑๖	๑	๐	๐	๒	๓	๖	๑	๓	๑๐	๖๒.๕๐
๘. การงานอาชีพ	๑๖	๑	๐	๐	๒	๔	๓	๒	๔	๙	๕๖.๒๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๖	๑	๓	๑	๒	๓	๒	๓	๑	๖	๓๗.๕๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๖	๑	๐	๒	๒	๓	๒	๐	๖	๘	๕๐.๐๐
๑๑. การป้องกัน ทุจริต	๑๖	๑	๐	๐	๐	๓	๐	๕	๗	๑๒	๗๕.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๑	๔	๘	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๒	๘	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๑๐	๑๐๐
๔. สังคมฯ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑	๔	๑๐	๑๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๕	๑๐	๑๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๕	๑๐	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๐	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๒	๓	๖	๖๐.๐๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๖	๑๐	๑๐๐
๑๑. การป้องกัน ทุจริต	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๕	๑๐	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๔	๖	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๗	๘๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๘	๑๐๐
๔. สังคมฯ	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๕	๗	๘๗.๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๓	๖	๗๕.๐๐
๖. สุข - พลศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐
๘. การงานอาชีพ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๓	๘	๑๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๘	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๖	๗๕.๐๐
๑๐. อิสลามศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๖	๘	๑๐๐
๑๑. การป้องกัน ทุจริต	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๔	๓	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๖	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๗	๘	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๖	๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๕	๓	๐	๐
รวม	๖๗	๓๕	๒๔	๕	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๒๓	๓๕.๘๒	๗.๔๖	๔.๔๗

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๐	๕	๒	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๔	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๔	๓	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๔	๓	๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๔	๒	๔	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๕	๒	๑	๐
รวม	๖๗	๒๐	๑๙	๒๐	๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๘๕	๒๘.๓๖	๒๙.๘๕	๑๑.๙๔

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖	๑๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๐
รวม	๖๗	๕๙	๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๘.๐๕	๑๑.๙๔

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๗	๒๕.๐๗	๑๒.๗๓	-	-
ภาษาไทย	๗	๔๐.๘๒	๑๗.๔๘	๒	-
วิทยาศาสตร์	๗	๓๗.๘๖	๓.๘๘	-	-
ภาษาอังกฤษ	๗	๒๘.๕๗	๗.๕๕	-	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๑๐	๖๙.๑๐	๑๗.๕๙	๙	-	๑๐.๐๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๑๐	๕๔.๔๐	๘.๖๓	๖	-	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐.๐๐

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๘	๑๘๙	๔๗.๒๕	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	๘	๒๗๕	๖๘.๗๕	ดี	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๘	๔๖๔	๕๘.๐๐	ดี	

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๒) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองสรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ **อยู่ในระดับ ดีเลิศ**



ประกาศโรงเรียนบ้านตอ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประกันคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความมาตราในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตอ ออ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

(นางสุวรรณ ช่างมาน)

ครู โรงเรียนบ้านตอ ออ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอ ออ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตอ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	
- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการสื่อสาร ของแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบ ของแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการขั้นตอนการทำงาน จากโครงงานตามรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p> <p>ระดับดีเลิศ</p>
<p>- ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>- ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยในปีที่ผ่านมา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p> <p>- ร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนเป็นผู้เคารพกฎกติกา มีค่านิยม และมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน ป.๑ - ป.๖ มียอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง</p>	<p>ระดับดีเลิศ</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>ระหว่างบุคคลในด้านเพศวัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>- ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน ป.๑ – ป.๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้ากับผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>	ระดับดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการเสนอข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ปฏิบัติได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความต้องการ</p>	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>ช่วยเหลือพิเศษ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๙๓ ของครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	
<p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูเปิดสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - ร้อยละ ๘๐ ของครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อุบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๘๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป - สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในในด้านวิชาการเพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อนำผลมาประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเลิศ 	ระดับดีเลิศ

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ

ระดับคุณภาพ	ร้อยละตามเกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ
กำลังพัฒนา (๑)	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง (๒)	ระหว่างร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี (๓)	ระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ดีเลิศ (๔)	ระหว่างร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ยอดเยี่ยม (๕)	ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กรณีกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	หลักฐานร่องรอย	รางวัล	ข้อความที่ใช้ตัดสินคุณภาพ
กำลังพัฒนา (๑)	มี/ไม่มี	ไม่มี	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน/ไม่สอดคล้อง/ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย/ไม่ส่งผล/ไม่ส่งเสริม
ปานกลาง (๒)	มี	ระดับโรงเรียน/ ศูนย์เครือข่าย/ กลุ่มโรงเรียน	มีแต่ไม่ครบ/มีบางส่วน/เป็นไปตามเป้าหมายบางส่วน
ดี (๓)	มี	ระดับหน่วยงาน ต้นสังกัด/หน่วยงาน ในกำกับ	เป็นที่ยอมรับ/เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด/ครบกระบวนการ/มีความเหมาะสม/อย่างเพียงพอ/อย่างหลากหลาย
ดีเลิศ (๔)	มี	ระดับภาค/จังหวัด/ หน่วยงานในระดับ จังหวัด	มีการพัฒนา/สูงขึ้น/เป็นระบบมากขึ้น มีการบูรณาการ/หลากหลายรูปแบบ
ยอดเยี่ยม (๕)	มี	ระดับประเทศ/กรม/ กระทรวง/สช/สพฐ.	สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดมาก/เป็นแบบอย่างที่ดี/เป็นตัวอย่างที่ดี/มีความเป็นเลิศ/มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง/ มีนวัตกรรม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตอ

ที่ ๑๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านตอ ออ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวรณิ ข่ายม่าน	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงแข รัตนกาญจน์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสิริอามีเนาะห์ อาลี	ครู	กรรมการ
๔. นายชอบุรี มะยูนา	ครู	กรรมการ
๕. นายอุสมาน มือลี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรณิ ข่ายม่าน	ครู	กรรมการ
๗. นายบาฮารี นาवी	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวนาซีฮะห์ เปาะสาจี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวซูไรตะ เจ๊ะอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายอุสมาน มือลี
๒. นางสาวซูไรตะ เจ๊ะอาลี
๓. นายบาฮารี นาवी

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวสุวรรณี ชำนาญ

๒. นางสาวสิริอาภา มีเนาะห์ อาลี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางดวงแข รัตนกาญจน์

๒. นายชอบุรี มะยูนา

๓. นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจี

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี ให้กับฝ่าย
จัดทำรูปเล่มภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใน
วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ จำนวน ๑ เล่ม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

(นางสุวรรณี ชำนาญ)

ครู โรงเรียนบ้านตอ ออ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอ ออ

บันทึกความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอ ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตอฉบับนี้แล้ว มีความเห็นว่า ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการ จัดทำทุกขั้นตอน โดยหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคณะครู ได้เข้ามามีบทบาทในการให้ข้อมูล ซึ่งเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และเชื่อว่า หากโรงเรียนได้นำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแล้วจะเกิดผลดีอย่างแน่นอน จึงขออนุมัติให้ใช้รายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ในโรงเรียนบ้านตอ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายอนุชาติ อาลี)

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ
(นายเปาซี เปาะจี)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุมาลี บินมะเก๊ะ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางปารีต๊ะ อีซอ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายนิรุจดิน มูเต็ง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอัสมี เจ๊ะมามะ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางถ้วนมาซียะห์ ต่วนลอม)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอัมรี อาแวปือซา)

ลงชื่อ.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางอุบลมาศ อูมา)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสุวรรณ์ ช่ายมาน)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1096240213	ชื่อโรงเรียน : บ้านตอ							
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : แวง	จังหวัด : นราธิวาส					
สังกัดย่อย : สพ.นราธิวาส เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ภาค : ได้					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 8 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.25	55.71	56.80	58.55	77.24	77.38	
	S.D.	18.87	16.08	15.63	15.25	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.75	67.85	68.25	69.47	77.19	77.19	
	S.D.	8.99	10.06	10.28	9.93	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.00	61.78	62.53	63.98	77.22	77.28	
	S.D.	27.23	24.25	23.81	23.02	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	37.50	1	12.50	0	0.00	4	50.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	50.00	2	25.00	2	25.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	50.00	0	0.00	4	50.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	47.25		●				
1. การอ่านออกเสียงคำ							
ประเภทของคำ	คำอ่าน	60.00		●			
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำชาย	75.00			●	75.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ปะหมี	75.00			●	75.00	
1.3. สกศดตรมมาตรา	ฝักกาด	75.00			●	75.00	
1.4. สกศดตรมมาตรา	ชอนหา	62.50		●		62.50	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	50.00		●		50.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	62.50		●		62.50	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	75.00			●	75.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	75.00			●	75.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	25.00	●			25.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	75.00			●	75.00	
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	50.00		●		50.00	
1.12. สระลดรูป	อมยิ้ม	62.50		●		62.50	
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	62.50		●		62.50	
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	50.00		●		50.00	
1.15. สกศดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	62.50		●		62.50	
1.16. สกศดไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	50.00		●		50.00	
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	75.00			●	75.00	
1.18. ควบกล้ำ	กรอรูป	50.00		●		50.00	
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	50.00		●		50.00	
1.20. อักษรนำ	สมัย	37.50	●			37.50	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		38.75	●				
การอ่านรู้เรื่อง		68.75		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		96.25			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		52.50		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		72.50		●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		61.25		●			
รวม 2 ด้าน		58.00		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

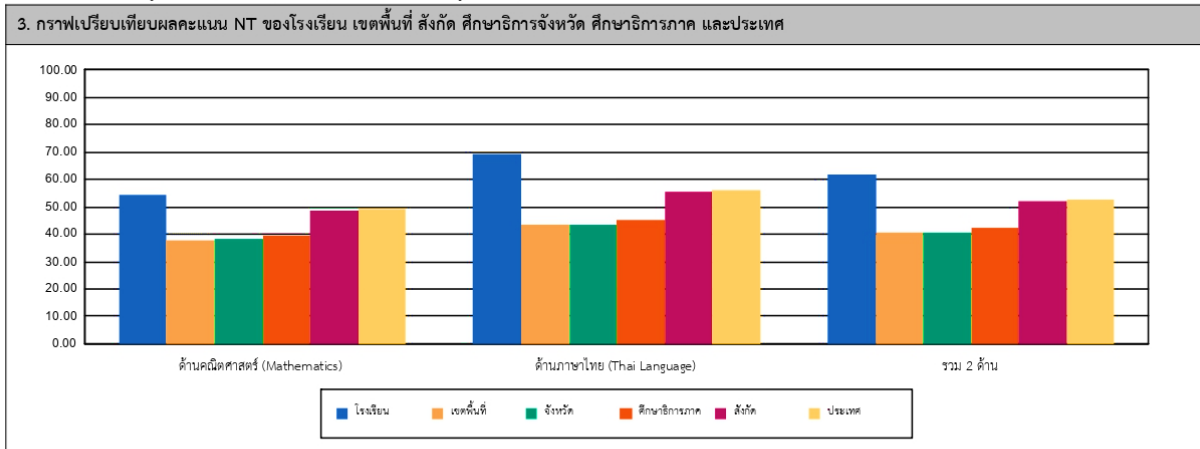


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน	
รหัสโรงเรียน : 1096240213	ชื่อโรงเรียน : บ้านตอ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : แฉัง
สังกัดย่อย : สพป.นราธิวาส เขต 2	จังหวัด : นราธิวาส
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	ภาค : ไต้
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=117)	จังหวัด (N=398)	ศึกษาธิการภาค (N=1,098)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.40	37.97	38.16	39.71	48.81	49.12
	S.D.	8.63	16.68	17.14	18.62	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.10	43.58	43.24	45.06	55.33	55.86
	S.D.	17.59	17.71	17.63	18.99	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.75	40.77	40.71	42.40	52.07	52.50
	S.D.	24.65	31.27	31.29	34.39	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ									
ด้าน		จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		1	10.00	6	60.00	3	30.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		5	50.00	4	40.00	1	10.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน		4	40.00	5	50.00	1	10.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนและทศนิยม	54.40			●		
มาตรฐาน ศ.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนเพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการ รมปีของการดำเนินการ และนำไปใช้	65.00			●		
1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	64.31			●		
1.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	80.00				●	
2.ป.3/9 แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนไม่เกิน 100,000 และ 0	75.00				●	
3.ป.3/10 พหุคูณของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากับ 1 และหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	63.04			●		
4.ป.3/11 แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนไม่เกิน 1 และหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	70.00				●	
5.ป.3/11 แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนไม่เกิน 1 และหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	45.00		●			
มาตรฐาน ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับเลขคณิต และนำไปใช้	70.00				●	
1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	70.00				●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	42.43		●			
มาตรฐาน ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและหาขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	42.43		●			
1.ป.3/1 แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนเกี่ยวกับเงิน	40.00		●			
2.ป.3/2 แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	50.00			●		
4.ป.3/6 แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนเกี่ยวกับความยาว ที่มีความเป็นระดับเมตร และกิโลเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	36.66		●			
6.ป.3/10 แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนเกี่ยวกับปริมาตร	53.00			●		
7.ป.3/13 แลกรัศมีทศนิยมของจำนวนเกี่ยวกับปริมาณความจุที่เกี่ยวกับ ลิตรและมิลลิลิตร	25.00	●				
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	50.00			●		
มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจระบบการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	50.00			●		
1.ป.3/1 เชื่อมแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	40.00		●			
2.ป.3/2 เชื่อมตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	70.00				●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1 การอ่าน	75.83			●		
มาตรฐาน ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน และใช้ความรู้ทางภาษาในการแก้ปัญหา	75.83			●		
1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	80.00			●		
2.ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	75.00			●		
3.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	85.00			●		
4.ป.3/5 ตีความหมายและอธิบายเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในชีวิตประจำวัน	65.00			●		
5.ป.3/7 อ่านและเขียนเชิงอธิบายและเปรียบเทียบคำหรือข้อความ	65.00			●		
6.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	85.00			●		
สาระที่ 2 การเขียน	67.66			●		
มาตรฐาน ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรื่องราว เรื่องราว และเขียนเรื่องในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	67.66			●		
1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่มีอย่างชัดเจน	85.00				●	
2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	90.00				●	
3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	45.71		●			
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	85.00				●	
มาตรฐาน ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	85.00				●	
1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทละคร	90.00				●	
2.ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	80.00				●	
สาระที่ 4 ทักษะการสื่อสาร	65.00			●		
มาตรฐาน ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และมาตรฐานการสื่อสาร และใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ	65.00			●		
1.ป.3/1 เขียนบอกคำและบอกความหมายของคำ	55.00			●		
2.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	80.00				●	
3.ป.3/4 แลกรัศมีทศนิยมของคำง่าย ๆ	75.00				●	
4.ป.3/5 แลกรัศมีทศนิยมของคำขวัญ	65.00			●		
5.ป.3/6 เลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	50.00			●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	55.00			●		
มาตรฐาน ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างมีคุณค่า และนำเสนอประยูกติใช้ในชีวิตจริง	55.00			●		
1.ป.3/1 ระบุผู้คิดที่แต่งการอ่านวรรณกรรมเรื่องนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	55.00			●		
2.ป.3/3 แลกรัศมีทศนิยมเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	55.00			●		
รวม 2 ด้าน	61.75			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020038 ชื่อโรงเรียน บ้านตอ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (๖1)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	29.14	11.68	40.82	14.77	2.75	17.48	48.00	14.50	62.50	0.00	6.25	6.25	39.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,692	29.10	8.14	37.25	13.13	4.57	15.88	76.00	19.75	95.00	0.00	0.00	0.00	35.50	20.00
จังหวัด	11,746	29.96	8.32	38.28	13.48	4.53	16.21	76.00	19.75	95.00	0.00	0.00	0.00	36.25	20.00
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	102,153	40.50	10.70	51.20	15.49	3.91	17.93	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	52.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	45.24	29.16	56.87	23.93	40.31	24.22	41.47	24.51	58.19	24.15	56.04	25.56	59.36	24.20
การเขียน	100.00	58.04	18.17	57.45	17.91	42.16	22.76	43.26	22.71	58.81	18.03	56.72	20.62	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	38.10	21.30	59.96	31.47	39.75	31.18	41.59	31.64	61.91	31.55	59.91	32.77	63.61	31.32
หลักการู้ภาษาไทย	100.00	21.43	11.66	35.64	20.26	27.86	18.70	28.37	18.89	36.48	20.59	36.04	21.01	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	33.33	30.86	50.47	31.90	35.91	30.17	36.82	30.55	51.52	32.05	50.24	32.70	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 4.) การอ่าน
- 5.) การเขียน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020038 ชื่อโรงเรียน บ้านตอ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	25.07	12.73	45.50	6.50	26.00	26.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	9,691	19.05	11.53	100.00	0.00	19.50	13.00
จังหวัด	11,744	19.48	11.99	100.00	0.00	19.50	13.00
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	102,141	26.65	17.39	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	31.78	20.64	28.87	20.85	19.73	16.50	20.36	17.03	30.20	22.19	30.24	23.54	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	23.43	14.82	26.14	18.35	21.36	16.57	21.71	16.85	27.09	19.06	26.87	19.60	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	6.82	16.69	10.85	22.13	9.99	20.49	10.01	20.64	12.23	23.90	13.72	25.54	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) จำนวนและพีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020038 ชื่อโรงเรียน บ้านตอ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	37.86	3.88	45.00	32.50	37.50	35.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,690	29.84	11.62	95.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	11,744	30.44	12.07	95.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	102,137	38.18	15.41	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	30.36	16.17	31.70	22.88	27.24	21.67	27.72	21.86	32.46	23.09	32.96	23.56	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	38.89	14.55	36.24	17.40	29.54	15.41	30.10	15.83	37.59	18.19	37.53	18.90	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	45.71	17.61	44.70	23.77	34.53	22.81	35.20	23.06	46.20	24.46	46.53	25.33	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	28.57	36.42	27.49	31.20	24.71	30.28	25.54	30.71	29.46	32.18	30.68	33.21	31.40	33.02

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 4.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตอ ออ สังกัด สพ.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

สรุประดับความพร้อม

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๙...รายการ

มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง...๓...รายการ

มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย...๑...รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)	
ระดับ กำลังพัฒนามาตรฐาน ระดับ ปานกลางมาตรฐาน ระดับ ดี...๒.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศมาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยมมาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input checked="" type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N

สรุป ๓ ด้าน YYY

(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตอ อ.สพ.นราธิวาส ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่ม YYY พบว่า โรงเรียนบ้านตอ มีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีปัจจัยนำเข้าด้านกายภาพในเรื่องของจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีความพร้อมในระดับปานกลาง และด้านของบุคลากรสนับสนุนที่มีความพร้อมในระดับปานกลาง ส่วนด้านสนับสนุนจากภายนอก ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์มีความพร้อมทั้งหมด โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Inputs)

๑) ด้านกายภาพ

โรงเรียนบ้านตอ มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้ายกายภาพระดับมาก ๓ รายการ คือ ความพร้อมในการจัดห้องเรียนแบบครบชั้น ความพร้อมในเรื่องห้องปฏิบัติการที่มีห้องปฏิบัติการ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน และมีการส่งเสริมการรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ด้านบุคลากร

โรงเรียนบ้านตอ มีความพร้อมปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรระดับมาก ๔ รายการ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา อันได้แก่ ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูมีชั่วโมงการสอนมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง มีการส่งเสริมในการทำ PLC อย่างสม่ำเสมอ และมีการประชุมชี้แจงระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับครูในโรงเรียน มีระดับปานกลาง ๒ รายการ คือ เรื่องจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา และเรื่องของบุคลากรสนับสนุนที่โรงเรียนบ้านตอ มีบุคลากรในด้านธุรการ แต่ยังขาดบุคลากรสนับสนุนในด้านวิชาการ

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

โรงเรียนบ้านตอ มีความพร้อมในด้านสนับสนุนจากภายนอกระดับมาก ๓ รายการ โดยมีผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๕ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาในกิจกรรมปฐมนิเทศ มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี เพื่อสื่อสารความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตอ และชุมชนเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านตอ อ. มีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนบ้านตอ อ. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบท มีการบริหารงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการส่งเสริมการอบรมของคณะครู การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาสภาพแวดล้อม

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านตอ อ. มีผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โดยทางโรงเรียนมีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการ PLC เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

โรงเรียนบ้านตอ อ. มีผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับดี มีการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ และการคิดอย่างมีเหตุผล คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาสุขภาพร่างกายให้กับนักเรียน

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตอ อ. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานโดยรอบ โดยมีการดำเนินงานบนหลักการ บ้าน โรงเรียน ในด้านของบ้านมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ด้านชุมชนก็ยังให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการช่วยดูแลนักเรียน และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกทราบข้อมูลข่าวสาร ในส่วนของด้านงบประมาณโรงเรียนบ้านตอ อ. ยังมีองค์การบริหารส่วนตำบลกายุคละสนับสนุนงบประมาณมาจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างจุดเน้นของโรงเรียน นอกจากนี้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ โรงเรียนบ้านตอ อ. ได้รับการสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกายุคละ ในการเป็นที่ปรึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุของโรงเรียนบ้านตอ อ. นอกจากนี้โรงเรียนบ้านตอ อ. ยังได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลกายุคละ สนับสนุนชุดตรวจ Antigen test kit (ATK) สำหรับแนวทางในการส่งเสริม นิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดนั้น

โรงเรียนบ้านตอได้รับการตรวจเยี่ยมเพื่อประเมินการเตรียมความพร้อมในการเปิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ลงชื่อ.....ผู้รับรองผลข้อมูล

(นางสุวรรณ ชัยม่าน)

ครู โรงเรียนบ้านตอ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอ

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตอออก.....ศูนย์เครือข่ายข้างเผือก.....อำเภอแว้ง.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			/
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM			/
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม			/
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	/		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ			/
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		/	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ			/
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		/	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		/	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		/	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			/
๒๕.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๗.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
รวม		๓	๑๗	๖

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		/	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๔.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย			/
๕.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			/
๖.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			/
๙.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม			/
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท			/
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	/		
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี ความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๔.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)			/
รวม		๑	๖	๖

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน		/	
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร			/
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		/	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	/		
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร			/
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		/	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		/	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับ สิ่งที่วัด		/	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		/	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		/	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		๓	๙	๒



โรงเรียนบ้านตอออ อำเภอแวง จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ