แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)

ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านตออ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการและให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านตออ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตอออปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตออ ปีการศึกษา๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านตออ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๖ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนา

ส่วนที่ ๕ โครงการ งบประมาณ

ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

(นางอรชินันท์ พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตออ

สารบัญ	หน้า
คำนำ	**ก**
สารบัญ	**ข - ค**
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	**ง - ฌ**
ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	**๑ - ๒๘**
๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านตอออ	๑
๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการศึกษา	๒
๓. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)	๔
๔. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านตอออ	๔
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
๖. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓)	๖
๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖
๘. สภาพแวดล้อมภายใน	๗
๙. การบริการหรือผลผลิต	๘
๑๐. ผลงานดีเด่นที่ในรอบปีที่ผ่านมา (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๓)	๙
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๑๐
๑๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙
๑๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐
๒. สถานภาพของสถานศึกษา	**๒๙ - ๕๕**
๒.๒ ภาระงานของสถานศึกษา	๒๙
๒.๓ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๕๓
๒.๔ สรุปผลการประเมินสถานภาพ	๕๕
๓. ทิศทางของสถานศึกษา	**๕๖ - ๖๓**
๓.๑ วิสัยทัศน์	๕๖
๓.๒ พันธกิจ	๕๖
๓.๓ เป้าประสงค์หลัก .	๕๖
๓.๔ ประเด็นกลยุทธ์	๕๗
๓.๕ กลยุทธ์การพัฒนา	๕๗
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	**๖๔ - ๗๖**
ระดับก่อนประถมศึกษา	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	๖๔
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖๗
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์	๖๙
กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม	๗๑
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๗๒
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๗๓
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๗๖

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ระดับประถมศึกษา	๗๗
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	๗๗
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์	๘๐
กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม	๘๑
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๑
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๘๒
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๘๔
ส่วนที่ ๕ โครงการ/งบประมาณ	**๘๕ - ๑๑๙**
ระดับก่อนประถมศึกษา	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๑
กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม	๙๒
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙๔
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๕
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๙๙
ระดับประถมศึกษา	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๕
กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐๗
กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม	๑๐๘
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๑๑
กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑๑๑
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๑๑๘
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล	**๑๒๐ - ๑๓๘**
ภาคผนวก	๑๒๑
บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์)ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘	๑๒๒
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๒๓
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑๓๔
ตารางสัมพันธ์(Matrix)	๑๓๕
กราฟแสดงทิศทางของสถานศึกษา	๑๓๖
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๓๗

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านตอตอ ตั้งอยู่เลขที่ - หมูที่ ๑ ตำบลกายูคละ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๒ คน วิทยากรอิสลามศึกษา ๑ คน บุคลากรทางการศึกษา ๓ คน รวม ๑๙ คน นักเรียนจำนวน ๙๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓) มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๔ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๗ ห้องเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑ คน นักเรียนจำนวน ๒๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรครู จำนวน ๗ คน นักเรียนจำนวน ๗๑ คน

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตอออได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ ๗ Ss ของ Mckinsey โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ปัจจัยภายใน (Intenal Environment) ใช้หลัก ๗Ss คือ
   ๑. กลยุทธ์ (Strategy)
   ๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
   ๓. ระบบองค์การ (System)
   ๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)
   ๕. ค่านิยมร่วมในองค์การ (Shared values)
   ๖. บุคลากร (Staff)
   ๗. รูปแบบการนำองค์การ (Style)
๒. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก C-PEST
   ๑. ลูกค้า (Customer)
   ๒. การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)
   ๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
   ๔. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail)
   ๕. เทคโนโลยี (Technology)

สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนตอออ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก C-PEST คือ การวิเคราะห์ด้านลูกค้า การเมืองและกฎหมาย สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านเศรษฐกิจและด้านเทคโนโลยี สำหรับด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคม-วัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนผลประเมินพบว่ามีค่าคะแนนด้านโอกาสอยู่ที่ระดับ๔.๐๐มีค่าคะแนนด้านอุปสรรคอยู่ที่ระดับ๒.๐๐ ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ เมื่อสรุปโดยภาพรวมปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในสภาพเอื้อต่อโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้หลัก๗SsของMckinseyคือ การวิเคราะห์ กลยุทธ์ โครงสร้าง การบริหารทักษะของบุคลากรค่านิยมร่วมขององค์การบุคลากรและรูปแบบการนำองค์การพบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งคือด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงานด้านค่านิยมร่วมกับสมาชิกในหน่วยงานด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน และด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงานสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือด้านโครงสร้างและด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงานผลประเมิน พบว่า มีค่าคะแนนด้านจุดแข็งอยู่ที่ระดับ ๓.๙๐ มีค่าคะแนนด้านจุดอ่อนอยู่ที่ระดับ ๓.๑๐ มีค่าเฉลี่ย ๐.๔๐ เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า ปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านตอออมีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านตอออตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ Star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต มีความพร้อมทั้งภายนอกและภายในสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านตอออ เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน ตั้งปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของของโรงเรียนบ้านตอออ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม บริหารจัดการเป็นระบบ ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ

๔. พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการมีสาวนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔

บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗

พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน

๓.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๔.สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๕.สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน

๓.พัฒนาห้องเรียนสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๔.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์

๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้

๓.พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (ห้องเรียนคุณภาพ)

๔.พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลัก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์

๑.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒.พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

๓.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒.เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

๑.ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์

๑.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียน และจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.พัฒนาเด็กโดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม

๔.พัฒนาเด็กโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญา การมีทักษะการคิดและแสวงหาคำตอบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒. เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน และในการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.จัดประสบการณ์ให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๒.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒. พัฒนาองค์กรให้มีสภาพคล่องทางเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิและเกิดประสิทธิผล

๒.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓.โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ

๒.โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒.พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการจัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

๔.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning

๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ให้ได้มาตรฐาน มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์

๑.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒.พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

๓.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑.โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๘. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๙. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑๐. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๑.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น

๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานโดยการส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพและกระบวนการกลุ่ม

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. พัฒนาผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙. พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมในเชิงพุวัฒนธรรมและกระบวนการประชาธิปไตย

๑๐. ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักโดยน้อมนำพระราชดำรัสของราชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ในหัวข้อ ๓ หัวใจการศึกษาและใช้หลักคำสอนของศาสนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน และในการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. จัดประสบการณ์ให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒. พัฒนาองค์กรให้มีสภาพคล่องทางเทคโนโลยี

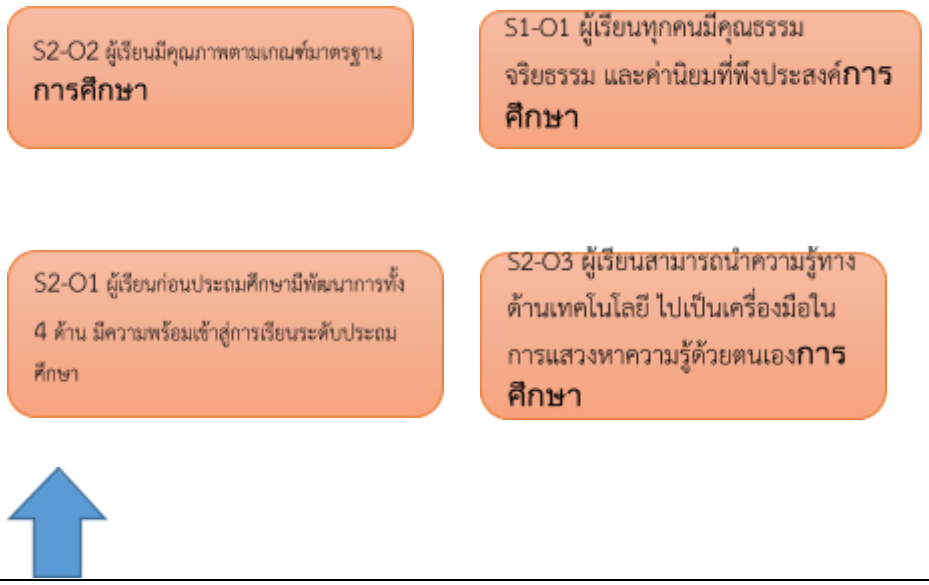
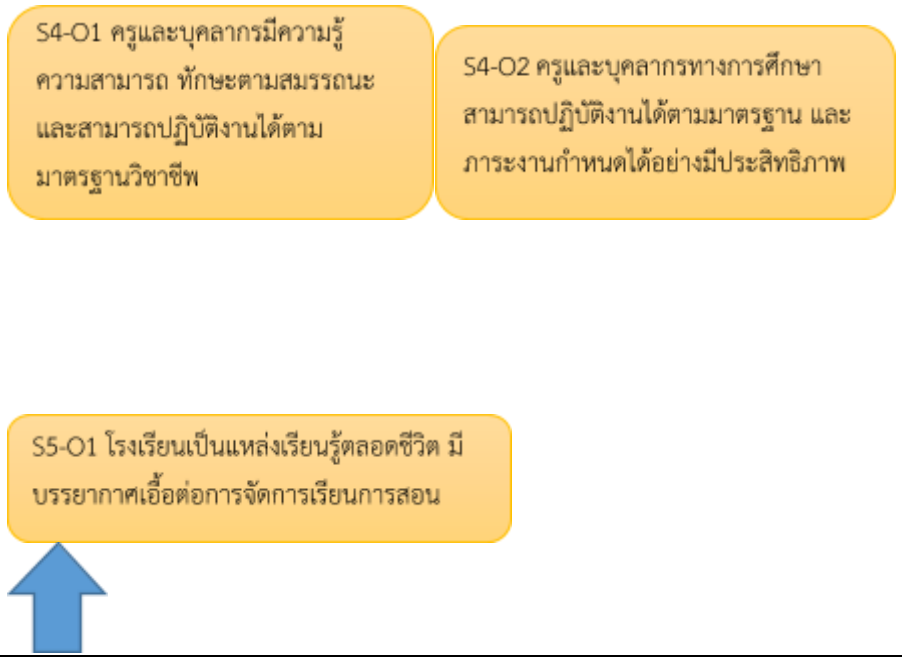
ตารางการวิเคราะห์เพื่อจำแนกตามมิติการจัดทำแผนที่กลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์หลัก	มิติ				รหัส
		๑	๒	๓	๔	
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร	๑.โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา			/		S๓-O๑
	๒.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล			/		S๓-O๒
	๓.ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา				/	S๓-O๓
๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ		/			S๔-๐๑
	๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ		/			S๔-O๒
๓. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	/				S๑-O๑
๔. บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม	๑. ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			/		S๔-๐๑
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน		/			S๕-O๑
	๒.โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง				/	S๕-O๒
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา	/				S๒-O๑
	๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	/				S๒-O๒
	๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	/				S๒-O๓
	๔. โรงเรียนอนุบาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย				/	S๒-O๔

ตารางการวิเคราะห์เพื่อจำแนกตามมิติการจัดทำแผนที่กลยุทธ์
(ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์หลัก	มิติ				รหัส
		๑	๒	๓	๔	
๗. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	๑. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี			/		S๔-๐๑
	๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนและในการใช้ชีวิตประจำวัน			/		S๔-๐๑
	๓. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี			/		S๔-๐๑

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)
โรงเรียนบ้านตออ

วิสัยทัศน์	พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม บริหารจัดการเป็นระบบ ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านประสิทธิผลตามพันธกิจ	
ด้านคุณภาพการให้บริการ	

แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map)
โรงเรียนบ้านตออ
(ต่อ)

ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	S3-O2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล S3-O1 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านพัฒนาองค์กร	S3-O3 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา S5-O1 โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง S2-o1 อนุบาลบ้านวิทยาศาสตร์

ส่วนที่ ๑
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านตอออ

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านตอออ ตั้งอยู่ระหว่างหมู่ที่ ๑ หมู่บ้านตอออ และหมู่ที่ ๘ บ้านไม้ฝาด ตำบลกายูคละ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลกายูคละ

๑.๑.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับที่มีการครอบครองของนางปารีด๊ะ อีซอ
- ทิศใต้ ติดกับที่มีการครอบครองของนายสตาปอ มามุ
- ทิศตะวันออก ติดกับที่มีการครอบครองของนายสตาปอ มามุ
- ทิศตะวันตก ติดกับที่มีการครอบครองของนายสมใจ ดือราแม

๑.๑.๓ พื้นที่

เป็นการบริจาคที่ดิน โดยนายมามุ หะยีดือราซอ ตำแหน่ง ผู้ใหญ่บ้าน มีเนื้อที่ประมาณ ๔ ไร่ ๓ งาน ๙๓ ตารางวา

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านตอออ ตั้งอยู่พื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลกายูคละ ติดกับชายแดนไทย-มาเลเซีย

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการโรงเรียน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านตอออ หมู่บ้านปอเนาะ หมู่บ้านกูวา หมู่บ้านยาลีเต๊าะ และบ้านกรียอ

๑.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนทางหลวงสุไหงโก-ลก - แว้ง เป็นถนนลาดยางมีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอแว้ง ประมาณ ๑๑ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาส ประมาณ ๘๑ กิโลเมตร

๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศโรงเรียนบ้านตอออ มี ๒ ฤดูกาล คือ ฤดูร้อนและฤดูฝนมีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปีอบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการโรงเรียนบ้านตอออครอบคลุมทั้ง ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านตอออ หมู่บ้านปอเนาะ หมู่บ้านกูวา หมู่บ้านยาลีเต๊าะและบ้านกรียอ มีประชากร ๑,๒๓๙ คน

๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

สังคมชุนบทของชาวไทยมุสลิมยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมโดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวเนื่องกับศาสนา ได้แก่ การกวนอาซูรอ วันเมาลิด วันฮารีรายอใช้ภาษามลายูท้องถิ่น(ยาวี) เป็นภาษาหลักแต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพรับจ้างนับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปีครอบครัว ๓๐,๐๐๐ บาท

๑.๓ ด้านการเมือง การปกครองและกฎหมาย

โรงเรียนบ้านตอออ ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านตอออ หมู่บ้านปอเนาะ หมู่บ้านใหม่โคกกลาง หมู่บ้านกูวา หมู่บ้านยาลีเต๊าะและบ้านกรียอ ตำบลกายูคละ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาสอยู่ในเขตรับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรอำเภอแว้งและองค์การบริหารส่วนตำบลกายูคละ

๑.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนทั้งหกยังไม่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สภาพแวดล้อมมีสภาพเป็นพื้นที่ราบติดแม่น้ำสุไหงโก-ลก

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตอออ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบลกายูคละ อำเภอแว้ง จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๒๙๖๘๙๒๗ โทรสาร - สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ E-mail: promjaim@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถม ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านตอออ หมู่บ้านปอเนาะ หมู่บ้านใหม่โคกกลาง หมู่บ้านกูวา หมู่บ้านยาลีเต๊าะ และบ้านกรียอ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางอรชินันท์ พรหมเจียม โทรศัพท์ ๐๘๙๒๙๖๘๙๒๗ E-mail: promjaim@gmail.com วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๙ เดือน (ข้อมูล ณ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

๓. สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านตอออ

โรงเรียนบ้านตอออ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๖ มีนายมามุ หะยีดือราซอ ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในสมัยนั้น โดยเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยมีนายจันทร์ ปุย ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๑ก หลังคามุงกระเบื้อง ๔ ห้องเรียน โดยนายพุฒิ ฉิมรัตน์ รักษาการแทนครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๔๘๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๒ แบบ ป.๑ก จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน ๙๙๙,๐๐๐ บาท สร้างรั้วคอนกรีตพร้อมประตู จำนวน ๓๗๐ เมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง โดยมีนางสาวซาวียะห์ วาหลง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตอออมีพื้นที่ทั้งสิ้น ๔ ไร่ ๓ งาน ๙๓ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง จำนวน ๘ ห้องเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านตอออ

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑	นายจันทร์ ปุย	พ.ศ. ๒๔๙๖ - ๒๕๐๗	ครูใหญ่
๒	นายสุจินต์ มีปาน	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๐๙	ครูใหญ่
๓	นายปริง มุกดา	พ.ศ. ๒๕๐๙ - ๒๕๑๐	ครูใหญ่
๔	นายพุฒ ฉิมรัตน์	พ.ศ. ๒๕๑๑ – ๒๕๑๒	ครูใหญ่
๕	นายพงศ์พันธ์ นิลกระวัตร์	พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๒๘	ครูใหญ่
๖	นายอุสมาน มามะ	พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๓๐	ครูใหญ่
๗	นายยูนุห์ สิโรมกุล	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๔๓	อาจารย์ใหญ่
๘	นายมัย หน่อแดง	พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๖	อาจารย์ใหญ่
๙	นายศรายุทธ พฤพิพัฒนุพงศ์	พ.ศ. ๒๕๔๖ - ๒๕๔๘	อาจารย์ใหญ่
๑๐	นายเฉลิมเกียรติ ตั้งอารมณ์	พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๑	ผู้อำนวยการ
๑๑	นายถนอม ยศสูงเนิน	พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๕	ผู้อำนวยการ
๑๒	นายมนัส คงจันทร์	พ.ศ. ๒๕๕๕ (๖ เดือน)	ผู้อำนวยการ
๑๓	นางซาวียะห์ วาหลง	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑	ผู้อำนวยการ
๑๔	นางอรชินันท์ พรหมเจียม	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ข้าราชการครู	-	๖	๖
๒	พนักงานราชการ	๑	-	๑
๓	วิทยากรสอนศาสนา	-	๑	๑
๔	พนักงานบริการ(ลูกจ้างประจำ)	๑	-	๑
๕	ธุรการโรงเรียน	๑	-	๑
รวม		**๓**	**๗**	**๑๐**

๔. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนตอออ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๓	๑๓	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๕	๓	๘	๑
รวม	**๑๕**	**๖**	**๒๑**	**๒**
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๘	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๑๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗	๑๓	๑

๔. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนตอออ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓) (ต่อ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๑๓	๑
รวม	**๓๖**	**๓๕**	**๗๑**	**๖**
รวมทั้งสิ้น	**๕๑**	**๔๑**	**๙๒**	**๘**

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๗ ห้องเรียน

ชั้น อ.๒ - อ.๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ขนาด/จำนวน
๑	อาคารเรียน ป.๑ก	๒๕๑๑	๑๕๐,๐๐๐	๔ ห้อง
๒	อาคารเรียน ป.๑ก	๒๕๒๔	๔๘๐,๐๐๐	๓ ห้อง
๓	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑		๔ ห้อง
๔	โรงประกอบอาหาร	๒๕๔๙		๑ หลัง
๕	รั้วโรงเรียน	๒๕๕๔	๓๙๖,๐๐๐	๓๓๐ เมตร
๖	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๒๕๕๘		๔ ห้อง

๖. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๓)

งบประมาณ(รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗,๑๕๖,๓๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง	๗,๑๕๖,๓๖๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๘๒,๕๖๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘๙๑,๒๗๔.๗๖
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	เงินอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๘,๒๓๘,๙๒๑	**รวมรายจ่าย**	๘,๐๔๗,๖๓๔.๗๖

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๓ ของรายรับ

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุดขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๒๑๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกในสมุด
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๒๐ ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒. ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน - ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๔ ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๒. ห้องสมุด	๑๖๐
๓. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๔. ห้องพยาบาล	๑๐๐
๕ ลานกีฬา	๒๐๐
๖. แปลงเกษตร	๑๖๐
๗. โรงเพาะเห็ด	๒๐๐

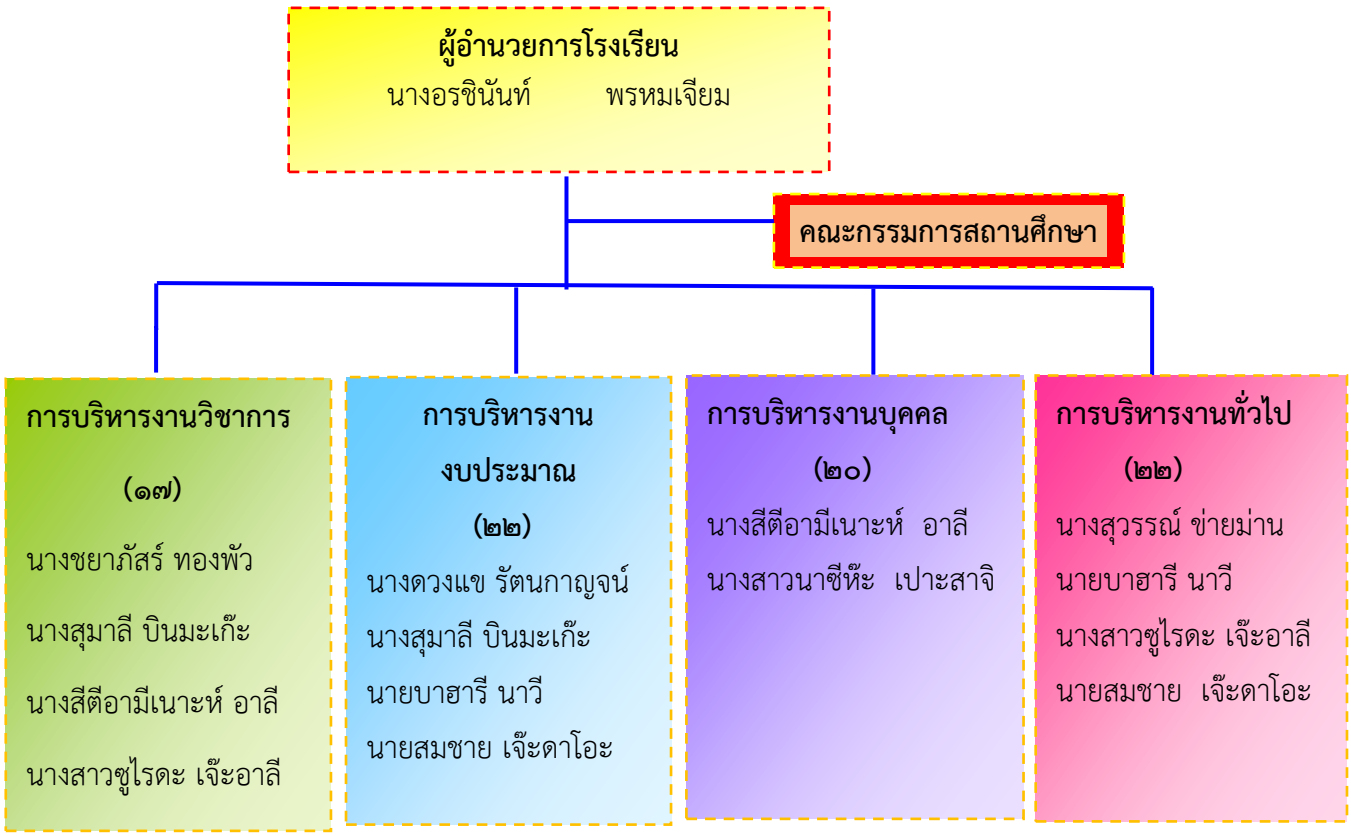
๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. มัสยิดอัดดีนียะห์ จังหวัดนราธิวาส	๔๐
๒. ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร จังหวัดนราธิวาส	๑
๓. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดนราธิวาส	๑
๔. สถานีเพาะพันธ์สัตว์โคกไม้เรือ จังหวัดนราธิวาส	๑
๕. สถาบันทักษิณคดีศึกษา จังหวัดสงขลา	๑
๖. เขาตังกวน จังหวัดสงขลา	๑
๗. สวนสัตว์สงขลา จังหวัดสงขลา	๑

๘. สภาพแวดล้อมภายใน

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตออ



๙. การบริการหรือผลผลิต

ผลผลิตหลัก(Outputs)คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่จัดทำโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านตออ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๒)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	อำเภอแว้ง
ผู้บริหาร นางอรชินันท์ พรหมเจียม	ผู้บริหารดีเด่นระดับอำเภอ	อำเภอแว้ง
ครู ๑. นางดวงแข รัตนกาญจน์	ครูผู้สอนดีเด่นระดับอำเภอ	อำเภอแว้ง
นักเรียน ๑. เด็กหญิงโซเฟีย อูมา ๒. เด็กชายไอมัน มามุ ๓. เด็กชายซาฟาวี มะลี	**<u>เหรียญทอง</u>** รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๐.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๘๖.๔๐**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ หลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสูงวัยที่ดี เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกเชิงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดีมีความชื่นชอบในศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวรักธรรมชาติ

๓. เด็กในความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป กล่าวคือ มีการพัฒนาทุกด้านปฐมวัย มีความรู้พื้นฐานทุกด้านปฐมวัยพร้อมรับการพัฒนาและพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ์กิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาคือสื่อสาร ๒ ภาษา กิริยางดงาม มีความซื่อสัตย์ เด็กมีกิริยามารยาทที่งดงามมีการปฏิบัติตนตามหลักวัฒนธรรม เช่น การสลาม (การสวัสดีตามวัฒนธรรมของชาวมุสลิม) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยควบคู่กับภาษามลายู มีความซื่อสัตย์ มีการบันทึกการทำความดีสม่ำเสมอ เจอของที่ไม่ใช่ของตนเองจะนำมาคืนให้หาเจ้าของ

ด้านการบริหารจัดกาศึกษา

สถานศึกษามีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ ๒ มากำหนดแผนพัฒนาสอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) บรรลุเป้าหมายเปิดผลกระทบที่ดีทุกด้านตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาเด็กมีการพัฒนาการทุกด้านปฐมวัยลองศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ความเป็นมืออาชีพมากขึ้นสามารถศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เป็นโรงเรียนที่ผ่านมาตรฐานการประเมินโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ประสิทธิผลผมของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยชัดเจนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาการทางด้านสังคม ด้านการพัฒนาด้านทักษะ การเป็นผู้นำและผู้ตาม

๒. พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านทักษะกระบวนการเชื่อมโยง การคิดรวบยอด การสื่อสารผ่านภาษาไทย

๓. การดำเนินการพัฒนาเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก

๔. การดำเนินการตามโครงการพิเศษให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ประสิทธิภาพของคณะกรรมการการศึกษาในด้านการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ

๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในด้านการจัดสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ นอนนอกห้องเรียน อ่างน้ำสำหรับการล้างหน้า แปรงฟันว่า และห้องน้ำที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๓. การดำเนินการเพื่อการแก้ปัญหา ต้องการความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง
ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การเดินทางปลอดภัยของสถานศึกษาสู่มาตราดูการฐานสากล

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายบ้าน ด้านการพัฒนาเด็กในการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ด้านการส่งเสริมบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๓. การพัฒนาด้านสติปัญญา ด้านการกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเด็ก และส่วนใหญ่กิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ภาษาสังคม คนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก

๔. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก ด้านการติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสในการฝึกทักษะทุกคนและส่งเสริมด้านการมีวินัยและมารยาทเช่นการพูดต้องมีหางเสียงและการฝึกทักษะด้วยคำว่า สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ การขออนุญาต ให้เป็นนิสัย

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะกระบวนการเชื่อมโยงการคิดรวบยอดการสื่อสารผ่านภาษาไทย โดยการส่งเสริมพัฒนาการผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น การเล่านิทานเล่าประสบการณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ ที่เด็กจะได้สัมผัสปรากฏการณ์ต่างๆจากการปฏิบัติจริงและสรุปความรู้จากการปฏิบัติได้ตามวัยให้มากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานตามเอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมตามวิถีอิสลามให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยการทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างการยอมรับจากองค์กรภายนอกในเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานในโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เช่น เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เชิญผู้ปกครองเข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษในชั้นเรียน หรือส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงานแบบมีส่วนร่วม โครงการพิเศษสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติต่อไป

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย กำหนดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน และ มีส่วนร่วมในการบริหารบุคคล ด้านการติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่เป็นประโยชน์สำหรับเด็ก เช่น สวนหย่อมสำหรับการพักผ่อนและเรียนรู้ธรรมชาติ ห้องสมุดที่มีคุณภาพ เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างมือ แปรงฟัน ที่สะดวกพร้อมใช้งานสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อให้ครูสามารถส่งเสริมสุขภาพนิสัยเด็กได้อย่างสม่ำเสมอ

๔. สถานศึกษาควรมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัย ที่ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ การเดินทางอย่างปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับความปลอดภัยของสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้กับเด็กมากยิ่งขึ้น โดยการศึกษาควรสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการเหล่านี้ให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ในด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีให้ครอบคลุมเด็กทุกคน

๓. ครูควรมีการติดตาม บันทึก และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีทีหลากหลาย

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการดำเนินงานในด้านการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยดีมากอยู่แล้วเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กับวิสัยทัศน์และสร้างเจตคติที่ดี ในด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก ทางวัฒนธรรมในการตรวจสอบตนเองให้เกิดขึ้นในองค์กรเพื่อเป็นพื้นฐานของระบบคุณภาพที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น ทั้งด้านความรู้ เจตคติเชิงบวกในด้านการทำประกันคุณภาพภายใน มีการบูรณาการงานด้านประกันคุณภาพภายในและงานประจำให้เป็นเรื่องเดียวกันและทำอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๑๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๖.๗๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๒๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๒๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๑๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๔๕	พอใช้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	**๑๐๐.๐๐**	**๗๙.๕๙**	**ดี**

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☑ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☐ ใช่ ☑ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☑ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีกล่าวคือผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกจากสูตรด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์กล่าวคือผู้เรียนเป็นผู้ที่ที่ดีของพ่อแม่ช่วยเหลือผู้ปกครองในการทำงานบ้านได้ตามวัยเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนสุขภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทยยึดมั่นในวิถีชีวิต

และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขไม่มีปัญหาด้านการปกครองไม่มีปัญหา ออกกลางคันเป็นเรื่องความประพฤติร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา จิตอาสา

๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

๔. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของจัดตั้งสถานศึกษาคือสื่อสารสองภาษา กริยางดงาม มีความซื่อสัตย์ เด็กมีกริยามารยาทที่งดงาม มีการปฏิบัติตนตามหลักวัฒนธรรมเช่น การสลาม (การสวัสดีตามวัฒนธรรมของชาวมุสลิม)มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยควบคู่กับภาษามลายู มีความซื่อสัตย์ มีการทำบันทึกการทำความดีสม่ำเสมอ เจอของที่ไม่ใช่ของตนเองจะนำมาคืนให้ครูหาเจ้าของ

ด้านการบริหารจัดกาศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน

๒. ความสามารถด้านการคิดเป็น ทำเป็น

๓. การพัฒนาสถานศึกษาตามเอกลักษณ์ที่กำหนดให้เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอก

๔. การดำเนินการตามโครงการพิเศษให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. การพัฒนาวิชาการ ด้านการส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาจัดทำผลิตสื่อการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

๓. การบริหารบุคลากร ด้านการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร

๔. การบริหารทั่วไป ด้านการนิเทศติดตามผลการบริหารงานทั่วไปให้บรรลุเป้าหมาย

๕. การดำเนินการรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ (PDCA)

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษาและการนำผลการประเมินทุกด้านไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อประกอบการสอนและการวิจัยเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ด้านการจัดระบบสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายในที่ถูกต้อง ครบถ้วน แม่นยำ และมีร่องรอยหลักฐานที่มาจากกระบวนการประเมินที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ โดยการกระตุ้นเสริมแรงจากครู และสถานศึกษาควรจัดบรรยากาศของห้องสมุด ให้มีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนอยากเข้าไปใช้ศึกษาค้นคว้า จัดให้มีหนังสือพิมพ์และหนังสือที่น่าสนใจเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ควรดำเนินการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ฝึกทักษะการค้นคว้าผ่านสื่อ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

๒. ผู้เรียนคนแรกและการส่งเสริมด้านทักษะการคิด ด้านการสรุปองค์ความรู้จากโครงงานหรือกปฏิบัติการถอดบทเรียนเพื่อนำเสนออย่างมีระบบ การกล้าที่จะวิเคราะห์ แยกแยะ ความคิดเห็น ข้อเท็จจริงและอธิบายเหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการพูดหน้าชั้นเรียน พูดในที่สาธารณะการสื่อสารสองทางกับครูผู้สอน ให้มากยิ่งขึ้น

๓. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมตามวิถีอิสลาม ให้มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยการทำกิจกรรมที่มีความหลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ให้กว้างขวาง เพื่อสร้างการยอมรับจากองค์กรภายนอกในด้านการเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมตามวิถีอิสลามให้ชัดเจนมากขึ้น

๔. สถานศึกษาจะต้องมีการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่องต่อไปในโครงการพิเศษ คือ โครงการพัฒนาวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจากการสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน และถอดบทเรียนจากการพัฒนาดังกล่าวหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างในการพัฒนาแก่สถานศึกษาอื่นๆต่อไป

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมความตระหนักให้ครูมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้การสอนและกำหนดนโยบายในการจัดหา จัดทำ ผลิตสื่อการเรียนการสอนและนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการสอนให้มากยิ่งขึ้น ไม่ใช่เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียมเพียงด้านเดียว เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์โดยตรงกับครูผู้สอน เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและวิธีการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยการเป็นผู้นำทางวิชาการในการชี้ทิศ เสริมแรงและพัฒนาโดยผู้บริหารให้มากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความชัดและมีมาตรฐานในด้านระบบการประเมิน กระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการใช้ผลประเมินอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ผู้บริหารควรมีการดำเนินงานด้านการกำกับ ติดตาม ให้งานบริหารทั่วไปบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
ไว้อย่างจริงจังและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

๔. ในด้านการส่งเสริมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมให้

คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการกำหนดนโยบายในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานให้มากยิ่งขึ้น ควรมีการบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกครั้งและให้ผู้บริหารสถานศึกษารายงานผลการประชุมต่อผู้บังคับบัญชาเหนือขึ้นไปชั้นหนึ่ง ภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบข้อบังคับ

๕. สถานศึกษาควรมีการรักษามาตรฐาน โดยการดำเนินการพัฒนาทุกด้านตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามแผนงานที่กำหนดไว้ อย่างเป็นระบบและเต็มประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานโดยผู้บริหารตามระบบการบริหารคุณภาพ(PDCA) อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ด้านประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบข้อสอบของครู เพื่อความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับตัวชี้วัด เพื่อให้แบบวัดและข้อสอบที่จะนำไปใช้ในการวัดผลผู้เรียนมีความครอบคลุมทุกด้าน ตั้งแต่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการนำไปใช้ มากยิ่งขึ้นและควรนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู ครูควรมีการจัดทำบันทึกหลังสอนที่มีรายละเอียดในการวิเคราะห์การบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน ปัญหา และอุปสรรคโดยละเอียดเพื่อเป็นข้อมูลนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพมีการนำสื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรมีการจัดระบบสารสนเทศในการประกันคุณภาพภายในถูกต้อง ครบถ้วนแม่นยำและมีร่องรอยหลักฐานที่มาจากการกระบวนการประเมินที่ชัดเจน ผู้บริหารควรปรับวิสัยทัศน์และสร้างเจตคติที่ดีในด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก สร้างวัฒนธรรมในการตรวจสอบตนเองให้เกิดขึ้นในองค์กรเพื่อเป็นพื้นฐานของระบบคุณภาพที่ยั่งยืน ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งด้านความรู้เจตคติเชิงบวกในด้านการประกันคุณภาพภายในในการบูรณาการงานด้านประกันคุณภาพภายในและงานประจำให้เป็นเรื่องเดียวกันและทำอย่างต่อเนื่อง

๑๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	คุณภาพเด็ก	๒๐	๒๐	๔	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ			๔	ดีเลิศ
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓	๓	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม				๔	ดีเลิศ

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	คุณภาพผู้เรียน			๔	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ			๔	ดีเลิศ
๓	กระบวนการจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม				๔	ดีเลิศ

ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐
๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐
๔. ด้านสติปัญญา	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๓	๕	๑๑	๗๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑	๗	๑๓	๘๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๕	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๔	๔	๑๒	๘๐.๐๐
๔. สังคมฯ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๖	๑๓	๘๖.๖๗
๕. สุข- พลศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๘	๑๕	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๘	๑๕	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๐	๑๕	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๕	๐	๑	๒	๔	๒	๔	๒	๐	๖	๔๐.๐๐
๙. อิสลามศึกษา	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑	๔	๑๕	๑๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๓	๘	๑๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๑	๐	๑	๔	๑	๒	๐	๑	๒	๓	๒๑.๒๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๔	๑	๒	๑	๒	๑	๔	๓๖.๓๖
๓. วิทยาศาสตร์	๑๑	๐	๑	๔	๑	๑	๐	๒	๒	๔	๓๖.๓๖
๔. สังคมฯ	๑๑	๐	๐	๑	๓	๓	๑	๒	๑	๔	๓๖.๓๖
๕. สุข- พลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๔	๑๑	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๔	๓	๑๐	๙๐.๙๐
๗. การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑	๑๑	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๐	๐	๑	๐	๔	๐	๒	๔	๖	๕๔.๕๔
๙. อิสลามศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๖	๑๑	๑๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๕	๑๑	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๑	๒	๖	๗๕.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๘	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๑	๕	๖๒.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๐	๐	๑	๑	๐	๔	๑	๑	๖	๗๕.๐๐
๔. สังคมฯ	๘	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๒	๖	๗๕.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๗	๘๗.๕๐
๖. ศิลปะ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๔	๘	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๔	๘	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๘	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๑	๒	๕	๖๒.๕๐
๙. อิสลามศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๔	๘	๑๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๓	๗	๘๗.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๒	๑	๓	๐	๑	๓	๓	๗	๕๓.๘๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๑	๒	๗	๕๓.๘๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๕	๓	๓	๑	๑	๕	๓๘.๔๖
๔. สังคมฯ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๑๓	๑๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๘	๑๓	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๑	๑๓	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๒	๑๓	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๐	๑	๕	๓	๔	๐	๐	๔	๓๐.๗๗
๙. อิสลามศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๓	๑๓	๑๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๖	๑๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๔	๐	๒	๔	๒	๐	๑	๓	๒๓.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๒	๖	๑๒	๙๒.๓๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๐	๐	๔	๓	๑	๓	๒	๖	๔๖.๑๕
๔. สังคมฯ	๑๓	๐	๐	๐	๒	๔	๑	๔	๒	๗	๕๓.๘๕
๕. สุข- พลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๘	๑๓	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๒	๖	๑๒	๘๔.๖๑
๗. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑	๖	๑๒	๘๔.๖๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๐	๑	๒	๒	๒	๔	๑	๑	๖	๔๖.๑๕
๙. อิสลามศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๓	๑๓	๑๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๙	๑๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๐	๑	๒	๔	๓	๑	๘	๑๒	๖๓.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๔	๓	๑๕	๗๘.๙๕
๓. วิทยาศาสตร์	๑๙	๐	๐	๐	๕	๕	๓	๓	๓	๙	๔๗.๓๗
๔. สังคมฯ	๑๙	๐	๐	๑	๓	๐	๔	๕	๖	๑๕	๗๘.๙๕
๕. สุข- พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๑๓	๑๘	๙๔.๗๔
๖. ศิลปะ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๑	๑๙	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๑๓	๑๘	๙๔.๗๔
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	๐	๐	๐	๔	๕	๕	๕	๐	๑๐	๕๒.๖๓
๙. อิสลามศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๓	๑๐	๑๙	๑๐๐
๑๐. หน้าที่พลเมือง	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๙	๑๐๐

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ
สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้านภาษาไทย	๘	๒๙.๕๐	๑๐.๒๘	-	๖๒.๕	๓๗.๕	-
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๘	๓๙.๗๑	๖.๔๐	-	๑๒.๕	๗๕	๑๒.๕
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๘	๓๔.๖๐	๑๓.๐๒	-	พอใช้		

สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน)ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่มีผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๙	๒๖.๕๔	๑๓.๓๖	๑	-
ภาษาไทย	๑๙	๓๘.๓๓	๑๐.๗๙	๒	-
วิทยาศาสตร์	๑๙	๒๕.๒๙	๑๐.๖๗	-	-
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๒๘.๐๘	๓.๑๒	-	-

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๕	๒๐.๙๐	๗.๘๓	ปรับปรุง	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๕	๒๘.๙๓	๕.๖๖	พอใช้	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๕	๒๔.๙๑	๑๒.๗๐	ปรับปรุง	

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	-	๑๒	๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๓	๒	๖	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๔	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	-	๑๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๓	๑๐	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๘	๑๑	-	-
รวม	๗๙	๑๘	๕๒	๙	-
เฉลี่ยร้อยละ		๒๒.๗๘	๖๕.๘๒	๑๑.๓๙	

๕. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	-	๖	๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	-	๓	๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๒	๔	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๓	๕	๕	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๒	๗	๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๘	๑๑	-	-
รวม	๘๐	๑๕	๓๖	๒๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๗๙	๑๘.๙๙	๔๕.๕๗	๓๕.๔๔	-

๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๐๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๐๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๐๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๑๐๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๐๐	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐๐	-
รวม	๗๙		-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐		-

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

๒. ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง ได้อย่างเหมาะสม สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดี

๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองสรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดีมาก

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี สรุปผลการประเมินในระดับสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อยู่ในระดับ ดี

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภารงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๐ บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๔) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

บทหลักในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี

ด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี่

จ.ด้านการศึกษา

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

มาตรา ๒๖๑ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป ให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

หมวด ๑ มาตรา ๖ ที่เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถร่วมอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๑๐ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรา ๔๙ ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ.๒๕๕๐ กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและหน้าที่และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ – ๓๐ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มาตรา ๒๕ การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรา ๒๗ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น

๓. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓

มาตรา ๓๔ การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่มีชื่ออย่างอื่น

มาตรา ๓๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา ๓๔(๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา ๓๘ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา ๓๙สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยมีผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑.บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

๒. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๔. จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๕. อำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

๔. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นตามมาตรา ๕๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์การกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะเกี่ยวข้องตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

๕.พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของชาติ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เรียกชื่อว่า คุรุสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่จะต้องดำเนินการให้เป็นพระราชบัญญัตินี้ด้วย

๖. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

คำแถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ในของการดำเนินจะมีทั้งหมด ๑๑ ข้อ สำหรับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารัฐบาลชุดนี้ได้กำหนดไว้ใน**ข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม** มีสาระสำคัญ ดังนี้

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคูปองการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับความคิดเห็นของผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์การทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มพูนมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๗. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

จุดเน้นเชิงนโยบาย

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ ๑

๑. น้อมนำแนวพระราชดาริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า ๑) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้าง

บุคลิกและอุปนิสัย ที่ดีงาม (Character Education)"

๑.๒. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน

- "ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง"

- "ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ชั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน" "เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มี ความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน"

๑.๒.๒ "ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน" ครู

- "เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวน ไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสานึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการ ในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา"

- "ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐ -๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง"

- "ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward"

- "ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม"

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ "ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง" ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

๑) ความมั่นคง

๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙)

๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น

๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดาเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ....

๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดาเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดาเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดาเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด สานักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัด สานักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยจัดทา Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สาหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๒ จัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรม

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูเด็กระดับชั้นอนุบาล๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓-๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูเด็กของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็กเยาวชน และต่อยอดการสร้างความดี ซึ่งโมเดลการสร้างความดีมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนและโครงการอบรมค่ายคุณธรรม

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับ ผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทางานออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และ

บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมลาทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการ ใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน : การสร้างจิตสานึก / ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. .... จำนวน ๑๒ ฉบับ ดังนี้

๖.๑.๑ กฎหมายหลัก

๑) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

๒) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. ....

๓) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน

๖.๑.๒ กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

๑) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๒) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๔) พ.ร.บ. เงินเดือนวิทยฐานะและเงินประจาตำแหน่งข้าราชการครู

๕) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ....

๖) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....

๗) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ....

๘) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ....

๙) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ. ....

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๕.๒ สานักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตามประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๕.๒.๑ จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผล การดาเนินงานตามนโยบาย

๕.๒.๒ ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตามรายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

๕.๒.๓ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

๕.๒.๔ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๕.๒.๕ การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ ๕.๒.๑ –๕.๒.๔ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดาเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และ อื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร

ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๒.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม บริหารจัดการเป็นระบบ ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการมีสาวนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ประการ
๓. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาใช้ระบบธรรมาภิบาล บริหารจัดการและสร้างเครือข่ายจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๗. ผู้สอนใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนเพียงพอและหลากหลาย
๘. ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักคิด ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายผลผลิตหลัก

จัดบริการการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ระดับประถมศึกษา

๓. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔

บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗

พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

๔.เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ปรัชญา คำขวัญ สี และอักษรย่อของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมตามแนววิถีอิสลาม
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ไหว้งาม สลามสวย สืบสานตำนานดีเกฮูลู
ปรัชญา	รู้ธรรม มีธรรม ปฏิบัติธรรม
คำขวัญ	ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งพัฒนา
สีประจำโรงเรียน	สีฟ้า-ขาว
อักษรย่อของโรงเรียน	ต.อ.

๑. มาตรฐานการศึกษาชาติ

อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภาต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวงมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัด

การศึกษา ดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ ๓ มาตรฐานและ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก
มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

มาตรฐาน ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรม
และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

ตัวบ่งชี้

๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑ คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดีมีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

๑.๒.๑ คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

๑.๒.๒ คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑ คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑ คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณคาของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑.๕.๑ คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตาม ระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดีเป็นอาสาสมัคร เพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้

สถานศึกษาเป็นฐานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดีได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครูคณาจารย์รู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญขึ้นอยู่กับ ๑) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ ๒) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ลากรให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยต้นเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง

๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลกรและสถานศึกษา และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษาตลอดจนการสั่งสมองค์ความรู้ที่หลายหลาย

๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงผู้เรียน

๒.๓.๒ ผู้รับบริการ /ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้

การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งการเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพประสิทธิภาพและขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งกาเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่พัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑.๒ ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดหา และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่น ๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง เข้าถึงแหล่ง การเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

๓.๒.๓ ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑ ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามรถ เพื่อต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเดียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์

๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

๔. ความคาดหวัง/ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากกการที่ได้ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

๔.๑ อยากให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตอออทุกคนปฏิบัติงานให้เต็มที่ เต็มความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทุ่มเท เสียสละเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษา

๔.๒ อยากให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตอออทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน มีความรัก เมตตาต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน และจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

๔.๓ อยากให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความคุณธรรรม จริยธรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔.๔ โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ สอดคล้องกับท้องถิ่น

๔.๕ ผู้บริหารและครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทที่ใช้ในการจัดการศึกษา และทำให้เกิดกฎหมายต่างๆ เกิดขึ้นหลายกฎหมาย อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขึ้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ตลอดจนมาตรฐานในระดับต่างๆ ที่จะต้องให้ความสำคัญ รวมถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกฎหมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้เป็นตามระเบียบของกฎหมายนั้นๆ และต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วย

อย่างไรก็ตาม ภารกิจของการจัดการศึกษานั้น สถานศึกษาสามารถยึดตามมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสะอ้าน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐ ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านวิชาการ ๑๗ งาน

๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ

๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๑.๙ การนิเทศการศึกษา

๑.๑๐ การแนะแนว

๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ ๒๒ งาน

๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

๒.๖ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

๒.๗ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ

๒.๑๒ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ

๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๒.๑๖ การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ๒๐ งาน

๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
๓.๖ การลาทุกประเภท
๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๓.๑๒ การออกจากราชการ
๓.๑๓ การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๑๖ การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการบริหารทั่วไป ๒๒ งาน

๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๘ การดำเนินงานธุรการ

๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๔.๑๑ การรับนักเรียน

๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๑๕ การทัศนศึกษา

๔.๑๖ การส่งเสริมกิจการนักเรียน

๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๔.๑๙ งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๔.๒๐ การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๔.๒๑ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๔.๒๒ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒.๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตอออได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ ๗ Ss ของ Mckinsey โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ปัจจัยภายใน (Intenal Environment) ใช้หลัก ๗Ss คือ

๑.๑ กลยุทธ์ (Strategy)

๑.๒ โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)

๑.๓ ระบบองค์การ (System)

๑.๔ ทักษะของบุคลากร (Skill)

๑.๕ ค่านิยมร่วมในองค์การ (Shared values)

๑.๖ บุคลากร (Staff)

๑.๗ รูปแบบการนำองค์การ (Style)

๒. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก C-PEST

๒.๑ ลูกค้า (Customer)

๒.๒ การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)

๒.๓ สภาพเศรษฐกิจ (Economic)

๒.๔ สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail)

๒.๕ เทคโนโลยี (Technology)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(Internal Environment)

๑. กลยุทธ์ (Strategy)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.โรงเรียนมีโครงการการบริหารงานความชัดเจน ๒.โรงเรียนมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา ๓.โรงเรียนมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของครู ๔.โรงเรียนมีการจัดระบบแผนงานที่ชัดเจนแน่นอน	**จุดอ่อน (weakness)** ๑.โรงเรียนไม่สามารถจัดสรรบุคลากรให้ครบตามอัตรากำลังที่กำหนด
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒.โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ๓.จัดโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	**จุดอ่อน (weakness)** ๑. โรงเรียนดำเนินการปรับแผน โครงการกิจกรรม และงบประมาณเพิ่มเติมตามที่สำนักงานเขตให้โรงเรียนดำเนินการ
๓. ระบบองค์การ (System)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนมีระบบการบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชีและการเงินพัสดุที่โปร่งใส ๓.เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนบริหารการเงินจนเกิดความคล่องตัว ๔.โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของตนเองเป็นการส่งเสริมพัฒนาตนเอง	**จุดอ่อน (weakness)** ๑.นักเรียนมีส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการเรียนในวิชาหลักน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ๒.โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติด้านบัญชีและการเงินโดยตรง ๓.โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT
๔. ทักษะของบุคลากร	
จุดแข็ง (Strength) ๑.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพราะครูมีคุณธรรม จริยธรรม ๓.ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี และกระจายอำนาจบุคลากร ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนได้มาตรฐาน	**จุดอ่อน (weakness)** ๑. ผู้บริหารจะต้องกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเข้มงวด

๕. ค่านิยมร่วมในองค์การ (Shared value)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	**จุดอ่อน (weakness)** ๑.ขาดแคลนครูผู้สอน ไม่ตรงวิชาเอก
๖.บุคลากร (Staff)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.มีประสบการณ์ในการสอนตรงตามความถนัด ๒.บุคลากรมีภาระการเป็นผู้นำสูง ๓.บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอและทันต่อเหตุการณ์ ๔.มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	**จุดอ่อน (weakness)** ๑.บุคลากรขาดความรู้และทักษะในบางเรื่อง
๗.รูปแบบการนำองค์การ (Style)	
จุดแข็ง (Strength) ๑.ผู้บริหารเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ๒.ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ ๓.ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี ๔.,ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	**จุดอ่อน (weakness)** -

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๑. ลูกค้า (Customer)	
โอกาส (Opportunity) ๑.นักเรียนทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ๒.ชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	**อุปสรรค (Threats)** ผู้ปกครองขาดทักษะด้านวิชาการ
๒. การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)	
โอกาส (Opportunity) ๑. นักเรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	**อุปสรรค (Threats)** ๑.ระบบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนขาดความคล้องตัวในการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๒.ระบบบริหารราชการ มีหลายขั้นตอนทำให้การปฏิบัติงานล้าช้า ไม่ทันการ

๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	
โอกาส (Opportunity) ๑.นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านการเรียนการสอน เช่น การได้รับทุน	**อุปสรรค (Threats)** ๑.สวัสดิการที่มอบให้บุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดขวัญ และกำลังใจในการทำงาน ๒.สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษาต่ำ
๔. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของชุมชนใกล้บ้าน ๒.ชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและยอมรับถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	**อุปสรรค (Threats)** ๑.การใช้ภาษาของนักเรียนยังใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักและการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาฟังทำให้ความเข้าใจในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนไม่ชัดเจน เข้าใจไม่ตรงกัน
๖.เทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส (Opportunity) ๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอกับความต้องการของชุมชน	**อุปสรรค (Threats)** ๑. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนตออ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก C-PEST คือ การวิเคราะห์ด้านลูกค้า การเมืองและกฎหมาย สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านเศรษฐกิจและด้านเทคโนโลยี สำหรับด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคม-วัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผลประเมินพบว่า มีค่าคะแนนด้านโอกาสอยู่ที่ระดับ ๔.๐๐ มีค่าคะแนนด้านอุปสรรคอยู่ที่ระดับ ๒.๐๐ ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ เมื่อสรุปโดยภาพรวมปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในสภาพเอื้อต่อโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗Ss ของ Mckinsey คือ การวิเคราะห์ กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหาร ทักษะของบุคลากร ค่านิยมร่วมขององค์การ บุคลากร และรูปแบบการนำองค์การ พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านค่านิยมร่วมกับสมาชิกในหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน และด้านทักษะความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านโครงสร้าง และด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ผลประเมิน พบว่า มีค่าคะแนนด้านจุดแข็งอยู่ที่ระดับ ๔.๔๕ มีค่าคะแนนด้านจุดอ่อนอยู่ที่ระดับ ๑.๒๕ มีค่าเฉลี่ย ๑.๖๐ เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า ปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านตออ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านตออ ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ Star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต มีความพร้อมทั้งภายนอกและภายในสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านตออ เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกัน ตั้งปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของของโรงเรียนบ้านตออ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์ ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม บริหารจัดการเป็นระบบ ส่งเสริมสื่อเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒ พันธกิจ(Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการมีสาวนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาใช้ระบบธรรมาภิบาล บริหารจัดการและสร้างเครือข่ายจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐานการศึกษาของชาติ
๗. ผู้สอนใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนเพียงพอและหลากหลาย
๘. ผู้เรียนดำเนินชีวิตด้วยหลักคิด ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๔ ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔

บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๕

ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗

พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

๓.๕ กลยุทธ์การพัฒนา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน

๓.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

๔.สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๕.สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน

๓.พัฒนาห้องเรียนสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๔.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้

๓. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (ห้องเรียนคุณภาพ)

๔. พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลัก

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์

๑.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒.พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

๓.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์

๑.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียน และจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๓.พัฒนาเด็กโดยการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม

๔.พัฒนาเด็กโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญา การมีทักษะการคิดและแสวงหาคำตอบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒. เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน และในการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑.จัดประสบการณ์ให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๒.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒. พัฒนาองค์กรให้มีสภาพคล่องทางเทคโนโลยี

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๕.ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิและเกิดประสิทธิผล

๖.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๗.โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๘.ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ

๙.โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๐.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒.พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการจัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนอง

ตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

๔.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning

๒. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ให้ได้มาตรฐาน มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

๓. เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์หลัก

๑. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น

๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานโดยการส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพและกระบวนการกลุ่ม

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. พัฒนาผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙. พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมในเชิงพุวัฒนธรรมและกระบวนการประชาธิปไตย

๑๐. ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักโดยน้อมนำพระราชดำรัสของราชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ในหัวข้อ ๓ หัวใจการศึกษาและใช้หลักคำสอนของศาสนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์หลัก

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียน และในการใช้ชีวิตประจำวัน

๓. ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. จัดประสบการณ์ให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๒. พัฒนาองค์กรให้มีสภาพคล่องทางเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑.โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑.๑ ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน	๒.๑ ระดับคุณภาพของครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๒.พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน
	๒.๒ ระดับคุณภาพของครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
	๒.๓ ระดับคุณภาพของครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๔	๔	๔	๔	๔	๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	๒.๔ ระดับคุณภาพของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
	๒.๕ ระดับคุณภาพของครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
๓.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	๓.๑ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีอุปสรรคกับมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๓.พัฒนาห้องเรียนสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
	๓.๒ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
๔.สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔.๑ ระดับคุณภาพของสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและใช้สื่อสารสนเทศวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้
	๔.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้	๔	๔	๔	๔	๔	๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง							
๕.สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕.๑ ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษา นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
	๕.๒ ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดแผนปฏิบัติการหรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
	๕.๓ ระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีการนำผลประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	๔	๔	๔	๔	๔	๔	
	๕.๔ ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมิน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๑.๑ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	๑๑.๒ ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๑๑.๓ ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
๑๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข	๑๒.๑.ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๑๒.สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้
	๑๒.๒.ร้อยละของครูสามารถจัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๑๒.๓.ร้อยละของครูสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย							
	๑๒.๔.ร้อยละของครูสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
๑๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๓.๑.ร้อยละของครู มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๑๓.พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (ห้องเรียนคุณภาพ)
	๑๓.๒.ร้อยละของครูมีการจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๑๓.๓.ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๑๓.๔.ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๑๓.๕.ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	ให้เด็กคิดและหาคำตอบ							
๑๔.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๔.๑.ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๑๔.พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลัก
	๑๔.๒.ร้อยละของครูมีการจัดประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๑๔.๓ ร้อยละของครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑.เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อ	๑.๑ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
บ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
	๑.๒ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
	๑.๓ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
	๑.๔ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของใน	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	หลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ร้อยละของเด็ก ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	N/A	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ๒.พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ๓.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมใน
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข	- ร้อยละของเด็กได้รับโอกาสการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	N/A	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-- ร้อยละของเด็กมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	N/A	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
								การจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑๕.เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๕.๑ ร้อยละของเด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	N/A	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	๙๖	๑๕.ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	๑๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่นยืน	N/A	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	๙๖	
	๑๕.๓ ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	N/A	๙๐	๙๑	๙๒	๙๕	๙๖	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๒.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๒.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๒.๒ ร้อยละของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๒.๓ ร้อยละของเด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๒.๔ ร้อยละของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๒.๕ ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
๓.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓.๑ร้อยละของเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นฐาน
	๓.๒ ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๓.๓ ร้อยละของเด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	
	๓.๔ ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม							
	๓.๕ ร้อยละของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	
	๓.๖ ร้อยละของเด็กมีความรับผิดชอบ	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
๔.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔.๑ ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๔.พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
	๔.๒ ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๔.๓ ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	
	๔.๔ ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความเป็นไทย	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๔.๕ ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	
	๔.๖ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดี	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	
๕.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด	๕.๑.ร้อยละของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๕.พัฒนาเด็กโดยการจัดสภาพแวดล้อมและประสบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๕.๒.ร้อยละของเด็กสามารถเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	การณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๕.๓.ร้อยละของเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	
	๕.๔.ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	
	๕.๕.ร้อยละของเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	
	๕.๖.ร้อยละของเด็กสามารถเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระจามจินตนาการ	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑.จัดประสบการณ์ให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของครูได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	N/A	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๒. พัฒนาองค์กรให้มีสภาพคล่องทางเทคโนโลยี
๒.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- ร้อยละของเด็กมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	N/A	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	- ร้อยละของเด็กในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	N/A	๘๒	๘๔	๘๖	๘๗	๘๘	

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑๓.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๓.๑.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๓.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๑๔. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๔.๑โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๔.พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการจัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑๕.ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ	๑๕.๑ระดับคุณภาพของผู้บริหาร ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๕.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
๑๖.โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๖.๑ ระดับความพอใจของโรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๖.ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๗.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑๗.๑ระดับคุณภาพที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๒.๕)	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๗.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบและแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑๘.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๘.๑ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑๘.พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
๑๙.ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๙.๑ระดับคุณภาพที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (๒.๔)	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑๙.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒๐.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๐.๑ร้อยละของครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๒๐.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ให้ได้มาตรฐาน มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน
๒๑.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๑.๑ร้อยละครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๒๑.ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๒๒.ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ	๒๒.๑ระดับคุณภาพของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (๓.๑๕)							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑.ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑.๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
	๑.๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
	๑.๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
	๑.๔ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	N/A	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา ๒.พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ๓.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีสุข	- ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	N/A	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-- ร้อยละของผู้เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	N/A	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๒๓.ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการ	๒๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการ	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง							
	๒๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่นยืน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	
	๒๓.๓ ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒.๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	๗๕	๗๘	๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๓.๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	๗๕	๗๘	๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔.๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	๗๕	๗๘	๔.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๕.๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒	๗๕	๗๘	๕.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖.๑.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	๘๐	๘๑	๖.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗.๑.ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๗.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานโดยการส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพและกระบวนการกลุ่ม
๘.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘.๑.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๙.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙.๑.ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๙.พัฒนาผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๑๐. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐.๑.ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๙	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๑๐.พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมในเชิงพุวัฒนธรรมและกระบวนการประชาธิปไตย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑๑.ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๑.๑ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๑๑.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
๑๒.ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิและเกิดประสิทธิผล	๑๒.๑.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๑๒.ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักโดยน้อมนำพระราชดำรัสของราชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ในหัวข้อ ๓ หัวใจการศึกษาและใช้หลักคำสอนของศาสนา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
๑.จัดประสบการณ์ให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	- ร้อยละของครูได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง	N/A	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๒. พัฒนาองค์กรให้มีสภาพคล่องทางเทคโนโลยี
๒.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- ร้อยละของผู้เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	N/A	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	
	- ร้อยละของผู้เรียนในใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	N/A	๘๕	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	

ส่วนที่ ๕
โครงการ/งบประมาณ

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	**๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้**	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๑โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒.พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน	**๑.โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๑อบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๗.๒ ศึกษาดูงาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๗.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๓.พัฒนาห้องเรียนสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	**๑.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๔.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้	**๑.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๕.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	**๑.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ จัดทำแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ รายงานประจำปี SAR	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	**๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย**	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านร่างกาย						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒.สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้	**๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ ทัศนศึกษานักเรียนชั้นอนุบาล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๓.พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (ห้องเรียนคุณภาพ)	**๑.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่จะนำมาใช้จัดประสบการณ์	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ กิจกรรมปรับปรุงมุมต่างๆ ในการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๔.พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลัก	**๑.กิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่	**๑.โครงการบัณฑิตน้อย**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา	**๑. โครงการโครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย**	**๒,๕๐๐**	**๒,๕๐๐**	**๒,๕๐๐**	**๒,๕๐๐**	**๒,๕๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๒.๑ จัดทำเอกสาร มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
๓.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒.๒ จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR)	-	-	-	-	-	นางชยาภัสร์ ทองพัว

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒.พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	**๓. โครงการนิเทศภายใน**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๓.๑ การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๓.๒ สังเกตการสอน	-	-	-	-	-	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๓.๓ การจัดสอนแทน	-	-	-	-	-	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา	**๑.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ ทัศนศึกษานักเรียนชั้นอนุบาล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา	**๑.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่จะนำมาใช้จัดประสบการณ์	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ กิจกรรมปรับปรุงมุมต่างๆ ในการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการ	**๑.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**๗,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงส่งเสริมพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่จะนำมาใช้จัดประสบการณ์	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ กิจกรรมปรับปรุงมุมต่างๆ ในการจัดประสบการณ์	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๒. กิจกรรมปลูกต้นไม้	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านร่างกาย						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นฐาน	**๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านร่างกาย						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๓.๕วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	-	-	-	-	-	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๓.พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	**๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย**	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านร่างกาย						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๔.๕ดิเกฮูลู	-	-	-	-	-	นายบาฮารี นาวี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๔.พัฒนาเด็กโดยการจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	**๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย**	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะและพัฒนาการด้านร่างกาย						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา						นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑ จัดประสบการณ์ให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี	**๑.โครงการพัฒนาบุคลากรทาง**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑อบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๗.๒ ศึกษาดูงาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๗.๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC	-	-	-	-	-	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒. พัฒนาองค์กรให้มี	**๑. กิจกรรมนักบ้านวิทยาศาสตร์น้อย**	-	-	-	-	-	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**

ระดับประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	**๑.โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพ**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี**
	๑.๑ กิจกรรมทำแผนพัฒนาตนเอง	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๑.๒ กิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๓ กิจกรรมศึกษาดูงาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ทุกคน
	๒. กิจกรรมทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	-	-	-	-		ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒. พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการจัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**๑.กิจกรรมให้ความรู้เรื่องยาเสพติด**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**๒,๐๐๐**	**นายบาฮารี นาวี**
	๑.๑ กิจกรรมเดินรณรงค์	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๑.๒ กิจกรรมอ่านสาร	-	-	-	-	-	นายบาฮารี นาวี
	๑.๓ ครู D.A.R.E	-	-	-	-	-	นายบาฮารี นาวี
	๒.โครงการเยี่ยมบ้านและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	**๑๕,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	**นางสุวรรณ์ ช่าย**
	๒.๑ การเยี่ยมบ้าน						ทุกคน
	๒.๒ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๒.๓ คัดกรองนักเรียน	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๒.๔ ป้องกันและแก้ไขปัญหา	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๒.๕ ส่งเสริมและพัฒนา (โฮมรูม)	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๒.๖ ส่งต่อนักเรียน	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๒.๗ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๒.๘ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	นายบาฮารี นาวี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๓.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	**๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**	**นางชยาภัสร์ ทองพัว**
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนา-ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๔.ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชียวชาญทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**๑.กิจกรรมการพัฒนาครู PLC**	**๓,๕๐๐**	**๓,๕๐๐**	**๓,๕๐๐**	**๓,๕๐๐**	**๓,๕๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๑ ศึกษาดูงาน PLC	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๕.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้	**๑.โครงการพัฒนาสภาพ**	**๒๐,๐๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**๒๐,๐๐๐**	**นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน**
	๑.๑ กิจกรรมทาสีอาคารเรียนห้องเรียนและอาคารประกอบ	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน
	๑.๒ กิจกรรมทาสีห้องครัว	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน
	๑.๓ กิจกรรมทาสีห้องน้ำ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน
	๑.๔ กิจกรรมทาสีรั้วโรงเรียน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน
	๑.๕ กิจกรรมทำป้ายต่างๆ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน
	๒.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายภายในและภายนอกสถานศึกษา	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๒.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
	๒.๒ กิจกรรมให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๒.๔ กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๒.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๒.๖ กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๖ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๖.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดย	**๑.กิจกรรมการจัดหาสื่อการสอน**	๑๕,๐๐๐	**๑๕,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	**๑๕,๐๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๑ สื่อภาษาไทย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๒ สื่อคณิตศาสตร์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นายบาฮารี นาวี
	๑.๓ สื่อวิทยาศาสตร์	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายบาฮารี นาวี

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
การสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยตลอดจนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น	๑.๔ สื่อภาษาอังกฤษ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี
	๑.๕ สื่ออิสลามศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ
	๑.๖ สื่อสังคมศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน
	๑.๗ สื่อศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๑.๘ สื่อการงาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวซูไรดะ เจ๊ะอาลี
	๑.๙ สื่อสุขพลศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑. พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning	**๑. โครงการพัฒนาบุคลากร**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี
	๑.๑ กิจกรรมทำแผนพัฒนาตนเอง	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๑.๒ กิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๓ กิจกรรมศึกษาดูงาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**๑.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**	**๕๐,๐๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนา-ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๒ กิจกรรมเสริมหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๓.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพให้ได้มาตรฐาน มีความ	**๑. โครงการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน**	**๔,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี**
	๑.๑ กิจกรรมการเรียนการสอน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน	๑.๒ นิเทศชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี
	๑.๓ กิจกรรมมอบประกาศนียบัตร	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี
	๑.๔ กิจกรรมวัดผลและประเมินผล	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย มีค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	**๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์**	**๘,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ**
	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๑.๒ กิจกรรมเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๑.๓ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	-	-	-	-	-	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา	**๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๑ จัดทำเอกสาร มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
๓.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑.๒ จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR)	-	-	-	-	-	นางชยาภัสร์ ทองพัว
๒.พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	**๒. โครงการนิเทศภายใน**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๒.๑ การเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	**๓๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๒.๒ สังเกตการสอน	-	-	-	-	-	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๒.๓ การจัดสอนแทน	-	-	-	-	-	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา	**๑. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**ทุกคน**
	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ
	๑.๒ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๑.๓ กิจกรรมแอโรบิค	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ
	๑.๔ กิจกรรมดีเกฮูลู	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายบาฮารี นาวี
	๑.๕ กิจกรรมผลิตสื่อทำมือ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๖ กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๒.๑ กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๒.๒ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารการจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา	**๑.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายภายในและภายนอกสถานศึกษา**	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**๔๐,๐๐๐**	**นางสุมาลี บินมะเก๊ะ**
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๒ กิจกรรมให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานต่างๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๔ กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๕ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ
	๑.๖ กิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑.ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	**๑. โครงการหนูรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**นางดวงแข รัตนกาญจน์**
	๑.๑ กิจกรรมประหยัดพลังงาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๑.๒ กิจกรรมปลูกต้นไม้	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๑.๓ กิจกรรมคัดแยกขยะ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถใน	**๑.โครงการส่งเสริมวิชาการ**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๑ กิจกรรมอ่าน ๑๐ นาที	-	-	-	-	-	ทุกคน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๒ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ทุกคน
	๑.๓ คิดเลขเร็ว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ทุกคน
	๑.๔ กิจกรรมวันภาษาไทย	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๕ กิจกรรมวันวิชาการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ทุกคน
	๒. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	**นายบาฮารี นาวี**
	๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ
	๒.๒ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๒.๓ กิจกรรมแอโรบิค	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ
	๒.๔ กิจกรรมดีเกฮูลู	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายบาฮารี นาวี
	๒.๔ กิจกรรมผลิตสื่อทำมือ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	**๑.โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	นางซูไรดะ เจ๊ะอาลี
	๑.๑ กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ทุกคน
	๑.๒ กิจกรรมภาษาไทยวันนี้	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางซูไรดะ เจ๊ะอาลี
	๑.๓ กิจกรรมศัพท์ ๓ ภาษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี
	๑.๔ กิจกรรม English Today	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี
	๑.๕ กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**๑. กิจกรรมสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้**	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	**ทุกคน**
	๑.๑ กิจกรรมผังความคิด(ป. ๑-๓)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูประจำวิชา
	๑.๒ กิจกรรมโครงงาน (ป. ๔-๖)	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางซูไรดะ เจ๊ะอาลี
	๑.๓ กิจกรรมผลิตสื่อทำมือ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๔ กิจกรรมผลิตเค้กกล้วยหอม	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๔.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น	**๑.โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อคุณภาพจัดการศึกษา**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นายบาฮารี นาวี**
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีและสื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายบาฮารี นาวี
	๑.๒ กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และระบบเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายบาฮารี นาวี
	๑.๓ กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๔ กิจกรรมบริการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน DLIT	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๕.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นางชยาภัสร์ ทองพัว**
	๑.๑ วิเคราะห์ข้อสอบ	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๒ ทำคลังข้อสอบ	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๓ ติวเข้ม o-net, i-net, nt	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว
	๑.๔ ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางชยาภัสร์ ทองพัว

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๖.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานโดยการส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพและกระบวนการกลุ่ม	**๑. โครงการพัฒนาทักษะการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**๑,๐๐๐**	**นายสมชาย เจ๊ะดาโอะ**
	๑.๑ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๑.๒ กิจกรรมการตัดผม	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	นายสมชาย เจ๊ะดาโอะ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**๘.กิจกรรมวันสำคัญ**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ**
	๑.๑ วันขึ้นปีใหม่	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน
	๑.๒ วันแม่	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูทุกคน
	๑.๓ วันครู	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูทุกคน
	๑.๔ วันพ่อ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๘.พัฒนาผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	**๑.โครงการหนูรักษ์ท้องถิ่นและความเป็นไทย**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นางดวงแข รัตนกาญจน์**
	๑.๑ กิจกรรมปลูกต้นไม้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๒ กิจกรรมทำสวนหย่อม	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๓ กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ทุกคน
	๑.๔ กิจกรรมประหยัดพลังงาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๕ กิจกรรมคัดแยกขยะ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๙ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๙.พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมในเชิงพุวัฒนธรรมและกระบวนการประชาธิปไตย	**๑.กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน**	**๕๐๐**	**๕๐๐**	**๕๐๐**	**๕๐๐**	**๕๐๐**	**นายบาฮารี นาวี**
	๑.๑ กิจกรรมสภานักเรียน	-	-	-	-	-	นายบาฮารี นาวี
	๑.๒ กิจกรรมเลือกประธานนักเรียน	-	-	-	-	-	นายบาฮารี นาวี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑๐.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	**๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและกีฬา**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นางดวงแข รัตนกาญจน์**
	๑.๑ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๒ ดูแลและป้องกันยาเสพติด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นายบาฮารี นาวี
	๑.๓ ซื้อยาและเวชภัณฑ์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางดวงแข รัตนกาญจน์
	๑.๔ กิจกรรมออกกำลังกาย เต้นแอโรบิค	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ
	๑.๕ อาหารกลางวัน(อาหารเสริม)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักโดยน้อมนำพระราชดำรัสของราชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ในหัวข้อ ๓ หัวใจการศึกษาและใช้หลักคำสอนของศาสนา	**๒.โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ**
	๒.๑ กิจกรรมวันประกาศเกียรติคุณ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี
	๒.๒ กิจกรรมประกวดบันทึกความดี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๑ จัดประสบการณ์ให้บุคลากรได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี	**๑. โครงการพัฒนาบุคลากร**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	**๕,๐๐๐**	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี
	๑.๑ กิจกรรมทำแผนพัฒนาตนเอง	-	-	-	-	-	ทุกคน
	๑.๒ กิจกรรมประชุมอบรมสัมมนา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๓ กิจกรรมศึกษาดูงาน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ๒ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
๒. พัฒนาองค์กรให้มี	**.โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	**๑๐,๐๐๐**	นายบาฮารี นาวี
	๑.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการใช้	๒,๐๐๐	-	-	-	-	นายบาฮารี นาวี
	๑.๒ กิจกรรมซื้อและซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง และระบบเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายบาฮารี นาวี
	๑.๓ กิจกรรมสนับสนุนอบรมผลิตสื่อเทคโนโลยี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ทุกคน
	๑.๔ กิจกรรมบริการศึกษาค้นคว้า และการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน DLIT	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ทุกคน

ส่วนที่ ๖
การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านตออ ได้นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านตอออได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการ ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์

๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล

๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

๓. การตรวจสอบ

๓.๑ การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

๔.๒ เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงานเพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางจัดการศึกษา

๔.๓ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา (รายงานประจำปี) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ภาคผนวก

บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตอออ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านตอออฉบับนี้แล้ว มีความเห็นว่า ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำทุกขั้นตอน โดยหลายๆฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเช่น ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน ท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคณะครู ได้เข้ามามีบทบาทในการให้ข้อมูล ซึ่งเป็นการดำเนินที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และเชื่อว่าหากโรงเรียนได้ดำเนินการใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจะเกิดผลดีอย่างแน่นอน

จึงขออนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์)ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้ในโรงเรียนบ้านตอออ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นานยูไนดี อาลี)

ลงชื่อ.....รองประธานกรรมการ
(นายเปาซี เปาะจิ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุมาลี บินมะเก๊ะ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางปารีด๊ะ อีซอ)

ลงชื่อ .....กรรมการ
(นายนินูรุดดิน มูเด็ง)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายสะแปอิง สะมะแอ)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางต่วนมาซียะห์ ต่วนลอแม)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นายอัมรี อาแวบือซา)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางอรชินันท์ พรหมเจียม)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาส (Opportunity : O)

ปัจจัยด้านลูกค้า (Customer : C)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม	เฉลี่ย
๑	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรม	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๓	๓๐	๓.๗๕
๒	นักเรียนถึงเกณฑ์ และอยู่ในเกณฑ์มีจำนวนมาก	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๕	๓๒	๔.๐
รวม											๗.๗๕
เฉลี่ย											๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาส (Opportunity : O)

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Politicail & Legal : P)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม	เฉลี่ย
๑	มีกฎระเบียบที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เช่น นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๕	๕	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๓๓	๔.๑๓
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลกายูคละสนับสนุนเป็นอย่างดีในเรื่อง	๕	๕	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๓๗	๔.๖๓
รวม											๘.๗๕
เฉลี่ย											๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านอุปสรรค (Threats : T)

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal : P)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม	เฉลี่ย
๑	นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากเปลี่ยนรัฐบาล เปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๑	๑๓	๑.๖๓
๒	ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลกายูคละล่าช้า/ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑๐	๑.๒๕
รวม											๒.๘๘
เฉลี่ย											๑

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาส (Opportunity : O)

ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic : E)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม	เฉลี่ย
๑	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลกายูคละ ร้านค้า หน่วยงานต่างๆ	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๓๖	๔.๐
รวม											๔.๐๐
เฉลี่ย											๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านอุปสรรค (Threats : T)

ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic : E)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม	เฉลี่ย
๑	ชุมชนว่างงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘	๑.๐
๒	คนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง	๒	๒	๒	๑	๑	๒	๒	๒	๑๔	๑.๗๕
๓	คนในชุมชนส่วนใหญ่ไม่ได้การศึกษา เนื่องจากมีฐานะยากจน	๑	๑	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑๐	๑.๒๕
๔	พืช ผล ทางการเกษตรมีราคาตกต่ำ เช่น ยางพารา ผลไม้	๑	๒	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๑๑	๑.๓๗
รวม											๕.๓๗
เฉลี่ย											๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาส (Opportunity : O)

ปัจจัยด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail : S)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา	๔	๕	๔	๕	๕	๔	๔	๔													๓๕	๔.๓๘
๒	มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นมรดกสืบสานวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่	๔	๔	๓	๔	๕	๔	๔	๓													๓๑	๓.๘๘
รวม																							๘.๒๖
เฉลี่ย																							๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านอุปสรรค (Threats : T)

ปัจจัยด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail : S)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้กับเด็ก เนื่องจากต้องไปทำงานประเทศมาเลเซีย	๒	๒	๑	๑	๒	๒	๒	๑													๑๓	๑.๖๓
รวม																							๒.๖๓
เฉลี่ย																							๑

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาส (Opportunity : O)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology : T)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔													๓๔	๔.๒๕
รวม																							๔.๒๕
เฉลี่ย																							๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านอุปสรรค (Threats : T)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology : T)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	สื่อที่ได้รับไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๒													๑๒	๑.๕
๒	สัญญาณเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้การสื่อสาร	๒	๒	๒	๒	๑	๑	๑	๑													๑๒	๑.๕
รวม																							๓.๐๐
เฉลี่ย																							๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็ง (Strength : S)

ปัจจัยกลยุทธ์ (Strategy : S๑)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	มีการกำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	๕	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๔													๓๓	๔.๑๒
๒	มีการทำแผนงาน โครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา	๔	๔	๓	๔	๔	๕	๔	๔													๓๒	๔.๐
รวม																							๘.๑๒
เฉลี่ย																							๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)

ปัจจัยกลยุทธ์ (Strategy : S๑)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย เนื่องจากไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของเขตชุมชน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑													๘	๘.๐
รวม																							๘.๐๐
เฉลี่ย																							๘

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็ง (Strength : S)

ปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหาร (Sturture : S๒)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘													รวม	เฉลี่ย
๑	มีการวิเคราะห์โครงสร้าง และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องให้มีความคล่องตัว	๔	๕	๔	๔	๔	๕	๔	๔													๓๔	๔.๒๕
๒	มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๔	๔													๓๐	๓.๗๕
รวม																							๘.๐๐
เฉลี่ย																							๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)

ปัจจัยด้านโครงสร้างการบริหาร (Sturture : S๒)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘													รวม	เฉลี่ย
๑	การดำเนินงานตามนโยบายบกพร่อง ยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ได้แก่ ผลการสอบระดับชาติ O-NET	๑	๒	๑	๒	๑	๑	๑	๑													๑๐	๑.๒๕
รวม																							๑.๒๕
เฉลี่ย																							๑

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็ง (Strength : S)																								
ปัจจัยด้านระบบองค์การ (S : S๓)																								
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘															
๑	มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕													๓๘	๔.๗๕	
รวม																							๔.๗๕	
เฉลี่ย																							๕	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)																								
ปัจจัยด้านระบบองค์การ (S : S๓)																								
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘															
๑	ขาดแคลนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๒	๑													๑๒	๑.๕	
รวม																							๑.๕	
เฉลี่ย																							๒	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็ง (Strength : S)

ปัจจัยด้านทักษะของบุคลากร (S : S๔)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม	เฉลี่ย
๑	บุคลากรได้รับมอบหมายครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่	๕	๕	๔	๕	๕	๔	๕	๕	๓๘	๔.๗๕
๒	บุคลากรสามารถปฏิบัติงานสำเร็จ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๓๙	๔.๘๗
รวม											๙.๖๒
เฉลี่ย											๕

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)

ปัจจัยด้านทักษะของบุคลากร (S : S๔)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่ ๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	รวม	เฉลี่ย
๑	โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ICT	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๘	๑.๐
รวม											๓.๐
เฉลี่ย											๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็ง (Strength : S)

ปัจจัยด้านค่านิยมร่วม (S : S๕)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	บุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้ดำเนินกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔													๓๔	๔.๒๕
๒	บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีกัน	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๔													๓๕	๔.๓๗
๓	บุคลากรมีการสนับสนุนการทำงานร่วมกัน	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔													๓๒	๔.๐
	รวม																						๑๒.๖๒
	เฉลี่ย																						๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)

ปัจจัยด้านค่านิยมร่วม (S : S๕)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	ความต้องการ ความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงาน	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑													๘	๑.๐
	รวม																						๑.๐๐
	เฉลี่ย																						๑

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็ง (Strength : S)

ปัจจัยด้านบุคลากร (S : S๖)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																			รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘													
๑	บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๕												๓๘	๔.๗๕
รวม																						๔.๗๕
เฉลี่ย																						๕

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)

ปัจจัยด้านบุคลากร (S : S๖)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																			รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	#	#	#	#	#							
๑	บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจนมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑												๘	๑.๐
๒	ขาดแคลนครูผู้สอน หรือมีบุคลากรไม่เพียงพอต่อสถานศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒												๑๖	๒.๐
รวม																						๓.๐
เฉลี่ย																						๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดแข็ง (Strength : S)

ปัจจัยด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S : S๗)

ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกฑ์ในการปฏิบัติงานชัดเจน	๕	๔	๕	๔	๔	๔	๕	๕													๓๖	๔.๕
๒	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในในกาพัฒนาโรงเรียนได้	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๓	๔													๓๒	๔.๐
๓	มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔													๓๓	๔.๘
รวม																							๑๓.๓๐
เฉลี่ย																							๔

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness : W)

ปัจจัยด้านแบบแผน หรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (S : S๗)

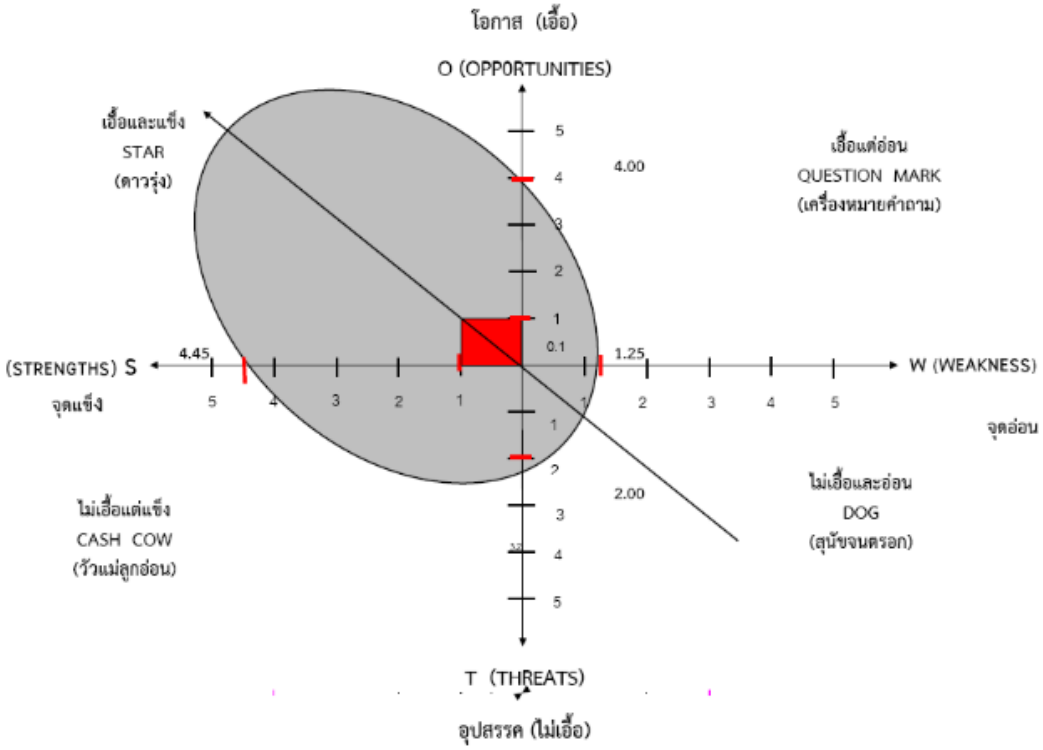
ที่	ประเด็น	สมาชิกคนที่																				รวม	เฉลี่ย
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘														
๑	มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการเรียนการส	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒													๑๖	๒.๐
รวม																							๒.๐๐
เฉลี่ย																							๒

1	สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา													
2	โรงเรียนบ้านปูยู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒													
3														
4	ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนน		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		น้ำหนัก x คะแนน		สรุป
5		๑ คะแนน	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค			๑ คะแนน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
6			(๑-๕)	(๑-๕)						(๑-๕)	(๑-๕)			
7	๑.ลูกค้า	๐.๓๕	๔	๓	๑.๔๐	๑.๐๕	๐.๓๕	๑. กลยุทธ์	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
8	๒.การเมืองและกฎหมาย	๐.๒๐	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐	๒. โครงสร้างการบริหาร	๐.๒	๔	๑	๐.๘๐	๐.๒๐	๐.๖๐
9	๓.สภาพเศรษฐกิจ	๐.๑๐	๔	๓	๐.๔๐	๐.๓๐	๐.๑๐	๓. ระบบองค์การ	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
10	๔.สังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๕	๔	๑	๑.๐๐	๐.๒๕	๐.๗๕	๔. ทักษะของบุคลากร	๐.๑	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
11	๕ เทคโนโลยี	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๕. ค่านิยมร่วมขององค์การ	๐.๑	๔	๑	๐.๔๐	๐.๑๐	๐.๓๐
12								๖. บุคลากร	๐.๒	๕	๒	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
13								๗. แบบแผน หรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๐.๑	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
14	สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๐๐	+๒.๐๐		สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๔๕	-๑.๒๕	
15	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๑.๐๐			เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๑.๖๐		

ตารางสัมพันธ์ (MATRIX)

SS5	SS1	SS2	SS3	SS6	SS7	SS4	S
PS5	PS1	PS2	PS3	PS6	PS7	PS4	P
CS5	CS1	CS2	CS3	CS6	CS7	CS4	C
TS5	TS1	TS2	TS3	TS6	TS7	TS4	T
ES5	ES1	ES2	ES3	ES6	ES7	ES4	E
S5	S1	S2	S3	S6	S7	S4	

กราฟแสดงทิศทางของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านตอออ

ที่ ๖๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

.....

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งผู้ที่มีรายชื่อดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุมดูแล ให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่างๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑	นางอรชินันท์ พรหมเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๑.๓	นางดวงแข รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๑.๔	นายบาฮารี นาวี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๕	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๑.๖	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๑.๘	นางชยาภัสร์ ทองพัว	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายดังต่อไปนี้

๒.๑ คณะกรรมการวิเคราะห์แผน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดแผนงานโครงการ ประกอบด้วย

๒.๑.๑	นางอรชินันท์ พรหมเจียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒	นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๒.๑.๓	นางดวงแข รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๒.๑.๔	นายบาฮารี นาวี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๕	นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๒.๑.๖	นางสุมาลี บินมะเก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๒.๑.๗	นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ	วิทยากรสอนศาสนา	กรรมการ
๒ ๑.๘	นางชยาภัสร์ ทองพัว	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมายดังต่อไปนี้

๓.๑ กรรมการจัดทำข้อมูลส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑.๑ นางชยาภัสร์ ทองพัว	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒ นางสีตีอามีเนาะห์ อาลี	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๓.๑.๓ นางสาวซูไรดะ เจ๊ะอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑.๔ นายบาอารี นาวี	พนักงานราชการ	กรรมการ

๓.๒ กรรมการจัดทำข้อมูลส่วนที่ ๓ และส่วนที่ ๔ ประกอบด้วย

๓.๒.๑ นางสุวรรณ์ ข่ายม่าน	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒ นางดวงแข รัตนกาญจน์	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๓.๒.๓ นางสุมาลี บินมะเก๊ะ	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	กรรมการ
๓.๒.๔ นางสาวนาซีห๊ะ เปาะสาจิ	วิทยากรสอนศาสนา	กรรมการ
๓.๒.๕ นายสมชาย เจ๊ะดาโอ๊ะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ

๔. คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ออกแบบเอกสาร จัดพิมพ์ และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นางชยาภัสร์ ทองพัว	ครูโรงเรียนบ้านตอออ	ประธานกรรมการ
๔.๒.๒ นางสาวซูไรดะ เจ๊ะอาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๒.๒ นายสมชาย เจ๊ะดาโอ๊ะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔.๒.๓ นายบาฮารี นาวี	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะ ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓

(นางอรชินันท์ พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตอออ