



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SAR

(Self Assessment Report)



ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ในปีการศึกษาต่อไป

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
16 พฤษภาคม 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	1
• ข้อมูลเด็กปฐมวัย	2
• โครงสร้างการบริหาร	3
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	3
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา	5
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1	8
• ประเด็นพิจารณา	9
• สรุปมาตรฐานที่ 1	28
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2	29
• ประเด็นพิจารณา	29
• สรุปมาตรฐานที่ 2	36
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3	37
• ประเด็นพิจารณา	37
• สรุปมาตรฐานที่ 3	42

ส่วนที่ 3 สรุปผล

- ระดับคุณภาพ 43
- ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ 43
- กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์
ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง 43
- ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ 43
- แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น 43

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา 46
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา 47
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย 48
- คำสั่ง คณะทำงาน 55
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 66
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code) 68
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) 68
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) 68

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของของระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัยภาพรวม ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา มีการกำหนดโครงการกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติในการพัฒนาเด็ก ซึ่งสถานศึกษามีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ โครงการเด็กน้อยสุขภาพดี โครงการเด็กน้อยคนเก่ง หนูน้อยสุขภาพดี หนูน้อยอารมณ์ดี โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจากการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมาย สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์ เป้าหมายการพัฒนาเด็กไว้เป็นกรอบการพัฒนาในแต่ละโครงการ เป็นค่ามาตรฐานแกนกลางให้ครูได้นำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่าทุกโครงการ/กิจกรรม มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาด้านปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนดไว้ มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีทักษะในความคิด และจินตนาการ และพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายให้มีส่วนร่วม ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีความพร้อมที่จะเรียน ระดับประถมศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการตามแผนงานเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง) โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมการประเมินพัฒนา กิจกรรมจัดทำ SAR กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ นำเรียนรู้ งานแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม สถานศึกษาจัดกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามมาตรฐาน ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยได้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2566 (ฉบับปรับปรุง) ได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูได้เข้ารับการอบรมตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาครู และสามารถจัดครูผู้สอนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับ ชั้นเรียน สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย มีการจัดการสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและหลากหลาย และครอบคลุมเนื้อหาตลอดจนสามารถใช้พื้นที่ของสถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

จัดบริการ เครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต วิทยุทัศน์ให้แก่เด็กเพื่อศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลประกอบการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์ มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมครบถ้วน และเหมาะสมกับครูและเด็ก ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน มีการบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ ความสามารถมาให้ความรู้แก่เด็ก เช่น ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จนมีผลประเมินพัฒนาการทางการจัดประสบการณ์ได้อย่างครอบคลุม เด็กมีความสุขกับการเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ภายใต้การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายการการศึกษา ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับมาตรฐานสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กโดยจัดประสบการณ์และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กผ่านการสอนทั้ง 3 รูปแบบดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรมเช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่ น่ายินรู้จากการดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอย่างดี เป็นการสร้างโอกาสให้แก่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง แพลกใหม่ หลากหลายได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรม ลงมือทำ เรียนรู้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตามความถนัดและความสนใจของเด็กทำให้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันภาษาไทย วันอาเซียน วันขึ้นปีใหม่ และกิจกรรมอื่น ๆ เด็กสนใจมีความสุขสนุกสนานในการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ดังปรากฏผลงานเป็นที่ประจักษ์ระดับปฐมวัย คือ เด็กมีความกล้าแสดงออก ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ และผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้มีการรวบรวมข้อมูลเอกสาร เพื่อประกอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2567
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

- ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา 2567

2567

- สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัยประจำปีการศึกษา
- ผลงานเด็ก ผลงานครู และผลงานสถานศึกษา
- ภาพประกอบกิจกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567

2.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัยด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ด้านอารมณ์จิตใจเหมาะสมตามวัย มีความกล้า แสดงออก มีสุนทรียภาพของชีวิต มีสัมมาคารวะ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>2. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย และมุ่งส่งเสริมให้การนำผลเพื่อพัฒนาต่อไป</p> <p>3. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่สนับสนุนให้ศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้เด็ก ปักจักษ์ที่ส่งผล สำเร็จ คือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่าง สถานศึกษากับพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง โดยนำศักยภาพของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มาช่วยในการจัดการศึกษา</p>	<p>1. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม และการเรียนรู้กฎ กติกาข้อตกลง ร่วมกัน จากการจัดกิจกรรมทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ จากการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาในกลุ่ม เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. ควรส่งเสริมให้มีโครงการ/งาน/กิจกรรมสำหรับเด็ก ปฐมวัย ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นด้วยตนเอง</p>

3. แผนการพัฒนาคุณภาพ

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 2) โครงการพัฒนากระบวนการ จัดประสบการณ์เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง
- 3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 4) โครงการเสริมสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ที่ตั้ง 62/3 หมู่ 9 ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 โทร 0895985393 โทรสาร -

e-mail: talingsung@hotmail.com

website: <https://sites.google.com/pracharath.ac.th/bantalingsungschool>

เปิดสอนระดับชั้น 2 ถึงระดับชั้น 3 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 9 ตำบลสุไหงปาดี อำเภอสุไหงปาดี จังหวัดนราธิวาส

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวสุวรรณี คงชูดวง โทรศัพท์ 0895985393

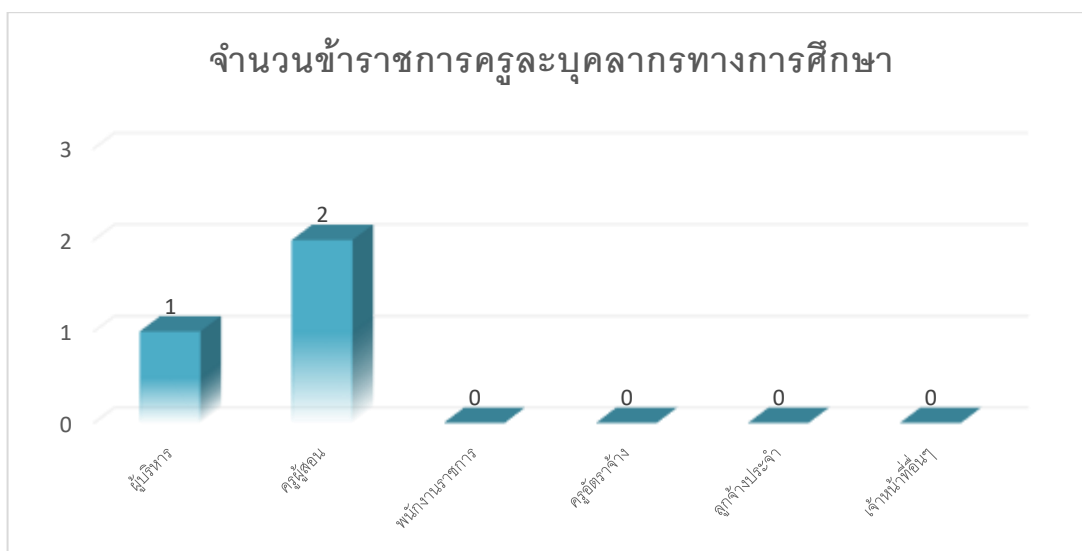
e-mail : suwunee@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 34 ตุลาคม 2556 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 12 ปี เดือน

2. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ชื่อ-สกุล นางสาวปทุมวดี สุขแดง เบอร์โทรศัพท์ 0653715846

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
3	1	2	-	-	-



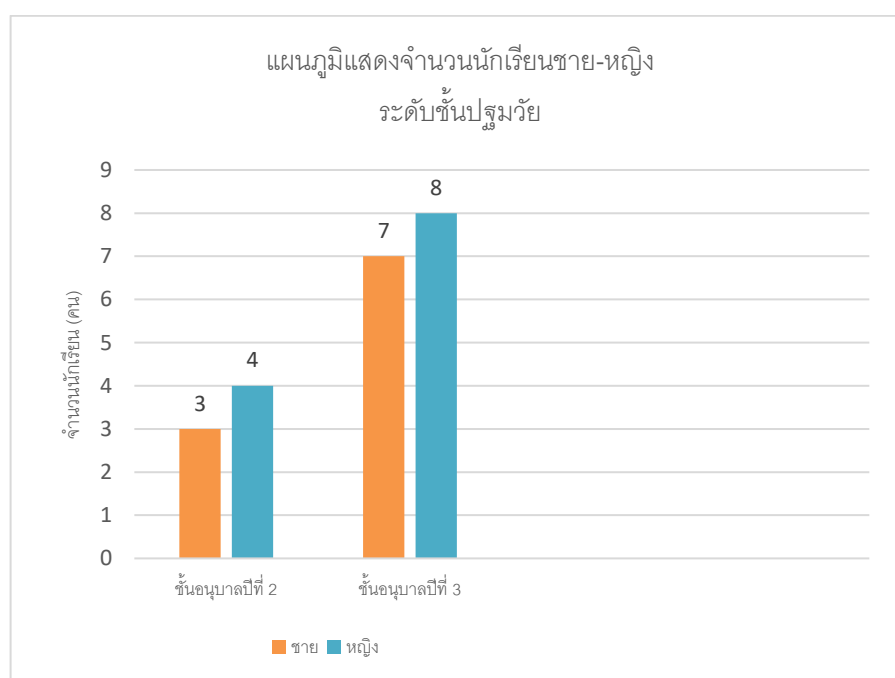
4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	-	-
2. การศึกษาปฐมวัย	2	25
รวม	2	25

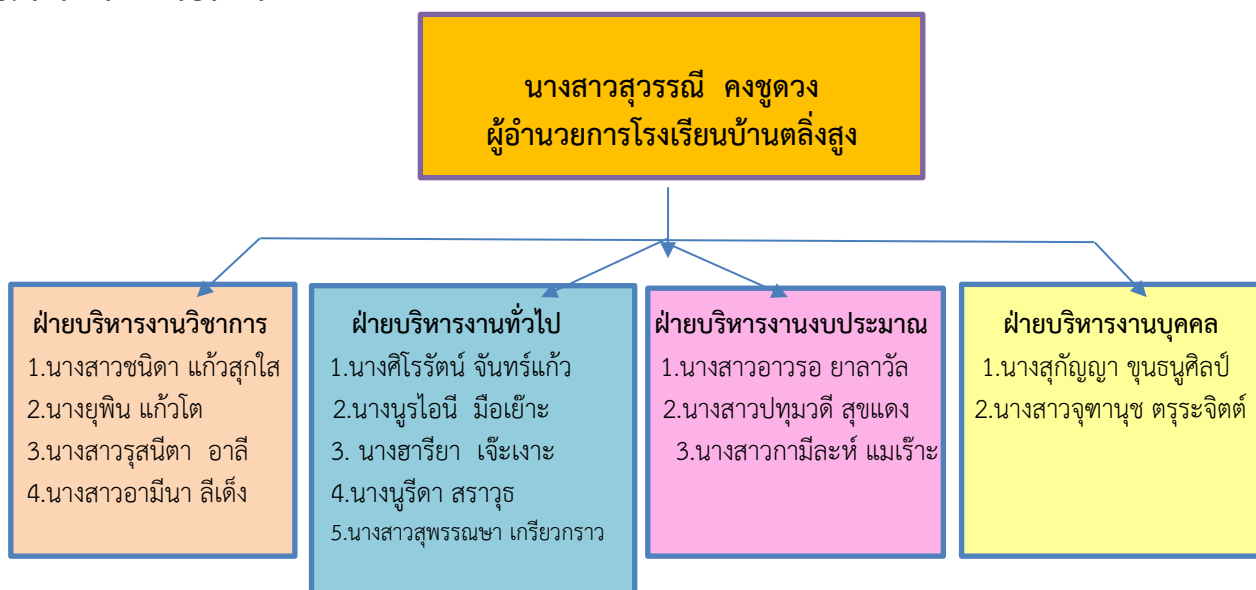
4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา 2567 รวม 22 คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	1	1	2
เพศ	ชาย	-	3	7	10
	หญิง	-	4	8	12
รวม		-	7	15	22
เฉลี่ยต่อห้อง		-	7	15	



5. โครงสร้างการบริหาร



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น ปรัชญา

ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำกีฬา

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา
จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงนักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบ
ด้วยพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม สลามสวย”

ยิ้มง่าย หมายถึง นักเรียนมีการทักทายบุคคลอื่นด้วยกิจกรรมารยาทแบบไทยด้วยการยิ้มตามโอกาสที่เหมาะสมและพองาม

ไหว้งาม สลามสวย หมายถึง การแสดงความเคารพและทักทายผู้อื่นด้วยการยกมือไหว้แบบวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของท้องถิ่นอย่างพองาม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
4. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์สถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
6. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

7. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	16	16	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	16	16	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	16	16	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	16	12	75.00	3	18.75	1	6.25
รวมเฉลี่ย	16	15	93.75	3	18.75	1	6.25

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	13	13	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	13	13	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	13	13	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	13	10	76.92	3	23.07	-	-
รวมเฉลี่ย	13	12.25	94.23	3	23.07	-	-

ผลรวมพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	34	34	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	34	34	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	34	34	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	34	22	75.86	6	20.68	1	3.34
รวมเฉลี่ย	34	27.25	93.96	6	20.68	1	3.34

7.2 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	21	19	95	-	-	1	5
ด้านอารมณ์-จิตใจ	21	17	85	2	10	-	-
ด้านสังคม	21	19	95	-	-	1	5
ด้านสติปัญญา	21	4	20	14	70	2	10
รวมเฉลี่ย	21		93.75		18.75		6.66

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	13	13	100	-	-	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	13	12	92.30	1	7.69	-	-
ด้านสังคม	13	12	92.30	1	7.69	-	-
ด้านสติปัญญา	13	10	76.92	3	23.07	-	-
รวมเฉลี่ย	13		90.38		12.81	-	-

ผลรวมพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	34	32	94.11	-	-	1	2.94
ด้านอารมณ์-จิตใจ	34	29	85.29	3	8.82	-	-
ด้านสังคม	34	31	91.17	1	2.94	1	2.94
ด้านสติปัญญา	34	14	41.17	17	50	2	5.88
รวมเฉลี่ย	34		77.93		20.58		3.92

7.3 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	7	6	85.71	1	14.28	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	7	7	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	7	7	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	7	6	85.71	1	14.28	-	-
รวมเฉลี่ย	7		92.85		7.14		

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	15	14	93.33	-	-	1	6.66
ด้านอารมณ์-จิตใจ	15	12	80.00	2	13.33	1	6.66
ด้านสังคม	15	12	80.00	3	20.00	-	-
ด้านสติปัญญา	15	12	80.00	2	13.33	1	6.66
รวมเฉลี่ย	15		83.33		11.66		4.99

ผลรวมพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	22	20	89.52	1	4.54	1	4.54
ด้านอารมณ์-จิตใจ	22	19	90	2	9.09	1	4.54
ด้านสังคม	22	19	90	3	13.63	-	-
ด้านสติปัญญา	22	18	82.85	3	13.63	1	4.54
รวมเฉลี่ย	22		88.09		10.22		3.40

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลักเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย

เด็กปฐมวัยมีความร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีความอดทน รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสนใจในกิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรม มีจิตอาสา มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันแก่ผู้อื่น มีวินัย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีจิตอาสาช่วยกันดูแลรักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นเด็กดีมีมารยาทไทย รู้จักกล่าวขอบคุณ ขอโทษเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เกือบของเล่นเข้าที่ รู้จักการรอคอย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีเป้าหมาย รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยินตรงเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ มีปฏิสัมพันธ์ รู้จักยอมรับความแตกต่าง มีวินัยในตนเองรู้จักการเก็บออม การประหยัดและพอเพียง

เด็กสามารถโต้ตอบ สื่อสาร เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องตามที่เข้าใจให้ครูและเพื่อนฟังได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ รู้จักแก้ปัญหาและตัดสินใจ มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีที่หลากหลาย และใช้อุปกรณ์การทดลองวิทยาศาสตร์ได้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

เด็กได้รับการพัฒนาด้านร่างกายอย่างรอบด้านและมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	22	19	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ดีเลิศ ร้อยละ 86.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อยสุขภาพดี (กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย) -รายงานโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) -แบบบันทึกภาวะโภชนาการ (สถิติ น้ำหนัก-ส่วนสูง) -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.1.2 เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่วและทรงตัวได้	22	22	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการหนูน้อยสุขภาพดี(กิจกรรมแอโรบิค) -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ (บันทึกหลังสอน) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
1.1.3 ใช้มือและ ตาประสาน สัมพันธ์กัน	22	20	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90.90	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการหนูน้อยสุขภาพดี -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -แผนการจัดประสบการณ์ (บันทึกหลังสอน) -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.1.4 ดูแลรักษา สุขภาพอนามัย ส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็น นิสัย	22	22	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการหนูน้อยสุขภาพดี(กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง) -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ตรวจสุขภาพช่องปาก -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -สมุดรายงานประจำตัวเด็กบันทึกการบาดเจ็บในเด็กรายบุคคล -การคัดกรองเด็กเบื้องต้น เช่น วัดไข้ก่อนเข้าเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
1.1.5 ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง เกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	22	22	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการหนูน้อยสุภาพดี(กิจกรรมแข่งขันกีฬา) -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -แผนการจัดประสบการณ์ -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.1.6 หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	22	22	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการหนูน้อยสุภาพดี (กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง) -แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก -รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.1				ยอด เยี่ยม ร้อยละ 96.21	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ






โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาเด็ก ซึ่งโรงเรียนมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดดังนี้



โครงการเด็กน้อยสุภาพดี

- กิจกรรมซั้่น้ำหนักส่วนสูง

- กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง
- กิจกรรมแอโรบิค
- กิจกรรมแข่งขันกีฬาส่งเสริมสุขภาพ

-  โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
-  โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
-  กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และ กิจกรรมกลางแจ้ง)
-  แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
-  แผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ , กิจกรรมกลางแจ้ง)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านต๋องสูงได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย โดยมีการจัดโครงการ ได้แก่

โครงการเด็กน้อยสุขภาพดี

กิจกรรมซังน้ำหนัก-ส่วนสูง ซึ่งครูประจำชั้นมีหน้าที่ ซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุกเดือนและบันทึกข้อมูลไว้เป็นข้อมูลในการดูแล ซึ่งเด็กคนใดที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุขกำหนด โรงเรียนดูแลในเรื่องอาหารและนมเป็นพิเศษ และนำข้อมูลเด็กส่งต่อไปยังหน่วยงาน

กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็ก ประจำปีและการเฝ้าระวัง โดยมีกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารในทุกวันก่อนนอนพักกลางวัน และมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสุโขทัยได้เข้ามาดูแลตรวจสุขภาพฟันให้แก่เด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการเคลือบฟลูออไรด์และนำผลบันทึกในบัตรสุขภาพประจำตัวเด็กและนำผู้ปกครองในการดูแลอนามัยช่องปากให้แก่เด็ก

กิจกรรมแอโรบิค โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมออกกำลังกายแอโรบิคในทุกเช้าวันพุธก่อนเข้าห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกาย

กิจกรรมแข่งขันกีฬา โดยมีการจัดแข่งขันกีฬาเพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถ และส่งเสริมการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว

โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียนมีการดูแลให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์โดยมีการกำหนดรายการสลับเปลี่ยนไปทุกเดือน ให้เด็กได้รับประทานที่หลากหลายครบทั้ง 5 หมู่ และได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขอนามัยทุกคน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุโขทัยคนละ 22 บาททุกคนต่อคนต่อวัน และเด็กทุกคนจะได้ดื่มนมซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุโขทัย ซึ่งปริมาณนมที่ได้รับการอุดหนุนจะมีปริมาณ 200 มิลลิลิตรต่อคนต่อวัน มีการบันทึกการดื่มนมของเด็กทุกวัน เด็กได้รับการดูแลการดื่มนมให้ได้ปริมาณที่เหมาะสม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ระดับปฐมวัย) โรงเรียนมีการดำเนินการตามคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานคือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน(กลุ่มมีความสามารถ พิเศษ/กลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) การป้องกันและแก้ไขปัญา การจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนและการส่งต่อ

กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง) จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ และพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้มีพัฒนาการที่เหมาะสม ซึ่งเด็กจะได้รับการจัดประสบการณ์ทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งอย่างเสรีและเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย

จากการจัดกิจกรรมตามดั่งที่กล่าวมาซึ่งครูประจำชั้นต้องมีการตรวจสอบสุขภาพเด็กทุกสัปดาห์ ประกอบด้วย ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจความสะอาดของร่างกาย และเสื้อผ้า มีการตรวจทุกเช้าหลัง เด็กเคารพธงชาติ บันทึกผลเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดูแลเด็ก ปลุกฝังให้เด็กทุกคนดูแลรักษา ความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน และรู้จักระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจาก อันตรายต่างๆ รวมถึงสิ่งเสพติด ให้เด็กๆพักผ่อนเป็นเวลา

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านร่างกาย จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 7 คน และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

- 1) เด็กร้อยละ 89.52 มีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ดี
- 2) เด็กร้อยละ 86.36 มีน้ำหนักส่วนสูง และผลทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 3) เด็กร้อยละ 97.27 บรรลุตามเป้าหมายโครงการหนูน้อยสุขภาพดี
- 4) เด็กร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน(ระดับปฐมวัย)
- 5) เด็กร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายของโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)

ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ส่งผลให้เด็กมีระดับคุณภาพ ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านร่างกาย

1. ส่งเสริมการรับประทานอาหารที่หลากหลาย มีประโยชน์และการดื่มนมให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ทุกคน
2. ส่งเสริมการเล่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเรื่องการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตาของเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.1 ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	22	21	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมวันสำคัญ) -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.2.2 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	22	21	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมโครงงานพัฒนาจริยคุณ) -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน
1.2.3 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	22	22	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมวันสำคัญ) -แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.4 มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	22	20	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90.90	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (กิจกรรม โครงการพัฒนาจริยคุณ) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.2.5 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	22	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ดีเลิศ ร้อยละ 81.81	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (กิจกรรม วันสำคัญ) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.2.6 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	22	21	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 95.45	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (กิจกรรม เด็กดีถือศีลอด) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.2.7 เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	22	22	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (กิจกรรม โครงการพัฒนาจริยคุณ) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
1.2.8 มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	22	21	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 95.45	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (กิจกรรม โครงการพัฒนาจริยคุณ) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.2.9 สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	22	21	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 95.45	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (กิจกรรม ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และ วัฒนธรรมไทย) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ -แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2				ยอด เยี่ยม ร้อยละ 94.44	ต่ำกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาเด็ก ซึ่งโรงเรียนมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดดังนี้



โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมเด็กดีถือศีลตลอด

- กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมไทย



แบบประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน



แผนการจัดประสบการณ์ (กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้จัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กิจกรรมโครงการพัฒนาจริยคุณ เป็นกิจกรรมโครงการประจำห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องเรียนต้องดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม(รับผิดชอบ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง) โดยเด็กและคุณครูช่วยกันระดมความคิดปัญหาคุณธรรมประจำห้องเรียนและช่วยคิดวิธีแก้ปัญหา ตลอดปีการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณธรรมที่ดีแก่เด็กปฐมวัยโดยโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีโครงการคุณธรรมระดับปฐมวัย ดังนี้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรื่องวินัยดีมีที่แถว และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เรื่องหนูทำได้เล่นแล้วเก็บมี

กิจกรรมวันสำคัญ (วันสงฆ์ไทยปีเก่าต้อนรับปีใหม่) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออก และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และทำให้เด็ก ๆ ได้ทราบถึงวัฒนธรรมวันสำคัญที่เป็นสากลของโลก

กิจกรรมวันสำคัญ(วันภาษาไทยแห่งชาติ) เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนร่วมมือและส่งเสริมและอนุรักษ์ภาษาไทยให้คงอยู่กับชาติไทยตลอดไป

กิจกรรมเด็กดีถือศีลอด ให้เด็กเรียนรู้การร่วมหลักการปฏิบัติตามหลักศาสนาของตนเอง ในระดับปฐมวัยให้รู้ถึงการปฏิบัติตนในช่วงการถือศีลอด (ปอซอ) การละศีลอด

กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และวัฒนธรรมไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขผ่านเสียงดนตรี ดนตรีให้เด็กประดิษฐ์เครื่องเขย่า เพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรม ร้องเพลง

กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้เล่นและและทำกิจกรรมที่ที่สามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ของเด็กผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การแสดงผ่านการขีดเขียน วาดภาพระบายสี ในแต่ละสัปดาห์ ซึ่งเด็กจะแสดงผลงานของตนเอง นำเสนอผลงานตนเองทำให้รู้จักชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น

ผลการดำเนินการ/บรรลุความสำเร็จ

ด้านอารมณ์-จิตใจ จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 7 คน และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

1. เด็กร้อยละ 94.44 ที่มีสุขภาพจิตดี
2. เด็กร้อยละ 94.44 มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ระดับดีขึ้น
3. เด็กร้อยละ 93.93 มีผลบรรลุตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ส่งผลให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเองอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ส่งผลให้เด็กมีระดับคุณภาพด้านพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านอารมณ์-จิตใจ

1. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกมากขึ้น
2. ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างการมีวินัยในตนเอง มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี สามารถอดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆต่อไป
- 3.ปลูกฝังให้เด็กมีจิตใจอ่อนโยนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม






ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.1 .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	22	22	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมค่ายรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม) -รายงานโครงการเด็กน้อยพอเพียง (กิจกรรมตามรอยพ่อ) -แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	22	21	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.45	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมจิตอาสา) -รายงานโครงการเด็กน้อยพอเพียง(กิจกรรมตามรอยพ่อ,กิจกรรมออมทรัพย์) -แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.3 มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	22	20	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 90.90	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมค่ายรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม) -รายงานโครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติใน ท้องถิ่น อนุบาล 2 - 3 -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.3.4 มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	22	21	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 95.45	ต่ำกว่า เป้าหมาย	--รายงานโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมวัน สำคัญ) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ยอมรับหรือ เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	22	21	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ยอด เยี่ยม ร้อยละ 95.45	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมจิตอาสา) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
1.3.6 ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	22	19	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96	ดีเลิศ ร้อยละ 86.36	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อย รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม (กิจกรรมจิตอาสา) -แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.3				ยอด เยี่ยม ร้อยละ 93.93	ต่ำกว่า เป้าหมาย	

ร้อยรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาเด็ก ซึ่งโรงเรียนมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดดังนี้

-  โครงการเด็กน้อยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมค่ายรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมจิตอาสา
-  โครงการเด็กน้อยพอเพียง
 - กิจกรรมตามรอยพ่อ
 - กิจกรรมออมทรัพย์
-  โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - กิจกรรมวันสำคัญ
-  แบบประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
-  แผนการจัดประสบการณ์ (เสรีตามมุม,กลางแจ้ง)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ด้านสังคม โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมได้ โดยใช้โครงการและการจัดกิจกรรม ได้แก่

โครงการเด็กน้อยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมค่ายรักสิ่งแวดล้อม เด็กได้รู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ การคัดแยกขยะเพื่อให้สามารถนำขยะนั้น ๆ ไปทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อไปได้ โดยครูให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะก่อนทิ้งเพื่อช่วยโลกของเรา และแจกบัตรภาพขยะให้เด็กคนละ 2-3 ใบ และให้เด็กนำบัตรภาพขยะไปใส่ในถังขยะให้ตรงตามการคัดแยกขยะ และเด็กทุกคนร่วมตรวจสอบความถูกต้องและสรุปกิจกรรม

กิจกรรมจิตอาสา โดยครูจัดกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้ไปรู้จักสิ่งแวดล้อม และห้องต่าง ๆ ที่มีในโรงเรียน เช่น ต้นไม้ สระน้ำ สนามหญ้า แปลงผัก ห้องสมุด ห้องละหมาด ห้องครัว ห้องพยาบาล และอธิบายถึงความสำคัญของแต่ละห้อง การใช้ การให้เด็ก ๆ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโรงเรียนและในห้องเรียนและกิจกรรมที่ร่วมกันทำนอกห้องเรียนทำให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม และได้นำเด็ก ๆ ร่วมกันดูแลความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน โดยร่วมกันเก็บขยะตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน

โครงการเด็กน้อยพอเพียง

กิจกรรมตามรอยพ่อ ครูให้เด็ก ๆ ช่วยกันปลูกผักบุ้งในภาชนะของตนเอง โดยเริ่มจากการเรียนรู้การผสมดิน และเพราะเมล็ดผักและช่วยดูแล รดน้ำผัก หมั่นตรวจดูว่าผักบุ้งมีความสูงเพียงพอที่จะนำไปประกอบอาหารแล้วหรือยัง

กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นหนึ่งกิจกรรมที่สำคัญในการสร้างวินัยให้กับเด็ก ๆ ช่วยให้เด็กรู้จักประหยัดอดออม และรู้จักการรอคอย เป็นหนึ่งในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงชีวิต และแนวทางการปฏิบัติตนของคนทุกระดับ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักอดออม เติบโตอย่างสมวัย และมีการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย โดยจะให้เด็กแบ่งเงินออมไว้ก่อนที่จะซื้อขนมในช่วงพักกลางวันเพื่อให้รู้จักการวางแผนการใช้จ่ายเงิน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กิจกรรมวันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ โดยมีเป้าหมายให้เด็กได้เล่นและและทำกิจกรรมที่ที่สามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ของเด็กผ่านกิจกรรมเสรีตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง ทำให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชนที่ตนเองอาศัยและสามารถสร้างสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านสังคม จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 7 คน และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

1. เด็กร้อยละ 90.00 มีผลประเมินพัฒนาการด้านสังคม ระดับดี
2. เด็กร้อยละ 93.93 บรรลุตามเป้าหมายของโครงการเด็กน้อยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
3. เด็กร้อยละ 98.54 บรรลุตามเป้าหมายของโครงการเด็กน้อยพอเพียง

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

กับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้เด็กมีระดับคุณภาพด้านสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านสังคม

1. ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง
2. ส่งเสริมให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยให้มากขึ้น
3. ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.1 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	22	19	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ดีเลิศ ร้อยละ 86.36	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อย คนเก่ง (กิจกรรมเชื่อม รอยต่อป.๑) - แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -รายงานโครงการค่ายบูรณา การวิชาการระดับปฐมวัย -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.4.2 ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	22	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ดีเลิศ ร้อยละ 81.81	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อย คนเก่ง (กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย) - แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.4.3 อ่านนิทาน และ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสมกับวัย	22	17	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ดี ร้อยละ 77.27	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อย คนเก่ง (กิจกรรมเชื่อม รอยต่อป.1) - แบบประเมินพัฒนาการ ด้านสติปัญญา -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.4 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	22	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ดีเลิศ ร้อยละ 81.81	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อยคนเก่ง (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) -รายงานโครงการเด็กน้อยคนเก่ง (กิจกรรมSTEMศึกษา) - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.4.5 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	22	17	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ดี ร้อยละ 77.27	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อยคนเก่ง (กิจกรรมSTEMศึกษา) - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
1.4.6 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	22	22	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อยคนเก่ง (แข่งขันทักษะวิชาการ) - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -รายงานโครงการค่ายบูรณาการวิชาการระดับปฐมวัย -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
1.4.7 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	22	18	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92	ดีเลิศ ร้อยละ 81.81	ต่ำกว่า เป้าหมาย	-รายงานโครงการเด็กน้อยคนเก่ง (กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา -แผนการจัดประสบการณ์ -บันทึกหลังสอน -รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.4				ดีเลิศ ร้อยละ 83.76	ต่ำกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการพัฒนาเด็ก ซึ่งโรงเรียนมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดดังนี้



โครงการเด็กน้อยคนเก่ง

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมSTEM ศึกษา
- กิจกรรมเชื่อมรอยต่อป.1



โครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



โครงการค่ายบูรณาการวิชาการระดับปฐมวัย



แบบประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดย

โครงการเด็กน้อยคนเก่ง

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กๆเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีการทดลองกิจกรรมต่างๆและร่วมกันลงมือทำกิจกรรมการทดลอง และร่วมทำโครงงานวิจัยจักรสืบเสาะ ซึ่งทำให้เด็ก ๆ ได้ฝึกคิด คัดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น จากการลงมือทำ ทดลองสืบค้นข้อมูลและบันทึกผลโครงงาน

กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมฝึกปะติด เพื่อส่งเสริมความสามารถและเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ และรู้จักกับเพื่อนๆ ต่างโรงเรียน และกิจกรรมเหล่านี้ยังสามารถช่วยพัฒนาทั้งด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กให้ประสานสัมพันธ์กับตาและส่งเสริมความคิดจินตนาการที่สร้างสรรค์

กิจกรรมSTEM ศึกษา เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำผ่านทำให้เด็กเกิดความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ผ่านการทำกิจกรรมฐานกิจกรรม ได้แก่ ฐานบ้านของฉันทนาอยู่ ฐานเรือผจญภัย และฐานทดลองดอกไม้บาน โดยก่อนลงมือทำกิจกรรม เด็กจะต้องวางแผนและออกแบบผลงานของแต่ละฐานและประดิษฐ์ผลงานตามที่ทำออกแบบไว้ ทำให้เด็กได้ฝึกการคิด การวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กิจกรรมเชิ่อมรอยต่อป.1 จัดกิจกรรมให้เด็กๆได้เรียนรู้พื้นฐาน พยัญชนะ ตัวเลขที่จะต้องนำไปใช้ต่อยอดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การรู้จักคำพื้นฐานที่เด็กอนุบาลควรรู้

โครงการค่ายบูรณาการวิชาการระดับปฐมวัย ให้เด็ก ๆ เข้าร่วมกิจกรรมตามฐานต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 ฐานวิทยาศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมที่ 2 ฐานศิลปะหรรษา และกิจกรรมที่ 3 ฐานนักประดิษฐ์ตัวน้อย โดยเด็กได้ลงมือทำกิจกรรมจากฐานต่าง ๆ ได้ตามความสามารถของตนเอง ได้ฝึกคิด ทดลองเรียนรู้จากสิ่งที่ตนเองประดิษฐ์

โครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นค่ายโครงการการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานรู้จักคอมพิวเตอร์ ฐานเพลงแสนสนุก ฐานวาดภาพจากรูปร่างรูปทรง ฐานสืบค้นความรู้ โดยเด็กได้ลงมือฝึกปฏิบัติการทำกิจกรรมโดยใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กเกิดทักษะ และสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านสติปัญญา จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 7 คน และอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100

1. เด็กร้อยละ 83.76 มีผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดี
2. เด็กร้อยละ 85.79 บรรลุตามเป้าหมายของโครงการเด็กน้อยคนเก่ง
3. เด็กร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายของโครงการค่ายบูรณาการวิชาการระดับปฐมวัย
4. เด็กร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กสนใจสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ มีความสามารถในการแสวงหา

ความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ได้ส่งผลให้เด็กมีระดับคุณภาพด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านสติปัญญา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่อง
2. ส่งเสริมเด็กให้ซักถามข้อสงสัย และหาคำตอบ
3. ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน และเล่าเรื่องที่อ่าน
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล การแก้ปัญหา
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์
6. ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยการใช้สื่อเทคโนโลยี

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน เด็กที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	22	21	5	ยอดเยี่ยม
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	22	21	5	ยอดเยี่ยม
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	22	21	5	ยอดเยี่ยม
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	22	19	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ประเด็นพิจรรย์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ











ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	-หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย -รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ -รายงานผลการประเมินพัฒนาการ -สมุดบันทึกพัฒนาการ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา/จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนกลยุทธ์) - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น - แฟ้มพัฒนางานครู - แผนการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - สถิติ/ข้อมูลสารสนเทศการประชุมอบรมของครู (รายงานอบรม/ประชุม/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง) - รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (กิจกรรมนิเทศภายในการศึกษา) - แผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน - แฟ้มสะสมผลงานของครู - แผนปฏิบัติการประจำปี - สมุดบันทึกการนิเทศภายใน
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการห้องเรียนน่าอยู่ นำเรียนรู้(กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ นำเรียนรู้) - ภาพถ่ายการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มั่นคง ปลอดภัยและพอเพียง เช่น บรรยากาศสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในอาคาร ความปลอดภัยของสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกอาคาร - แผนการบริหารจัดการความเสี่ยง - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมาตรการรักษาความปลอดภัยด้านอาคารสถานที่ - แผนผังอาคาร - คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านการดูแลอาคารสถานที่ - บันทึกการใช้ห้องพยาบาล - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (งบประมาณซ่อมบำรุงวัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียน - รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดประสบการณ์ - ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน - สารสนเทศ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ - การใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ สภาพของสื่อวัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมใช้งานภายในห้องเรียน ห้องเก็บสื่อมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (กิจกรรมทบทวนมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายและกิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)) - หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - รายงานประเมินตนเองประจำปี (SAR) - จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ - บันทึกการประชุมผู้ปกครอง - แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน - แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อบริหารจัดการระดับปฐมวัย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนมีการกำหนดโครงการ และแผนงานเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดดังนี้

-  โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
-  โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย(กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)
-  โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์
-  โครงการห้องเรียนน่ายุ่ น่ารัก(กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่ น่ารัก)
-  รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
-  ข้อมูลสารสนเทศการประชุม อบรมของครูเทคโนโลยี
-  รายงานผลการพัฒนาตนเองรายบุคคล (รายงานการอบรม)
-  แผนการจัดประสบการณ์
-  ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียน
-  แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการตามแผนงานเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้

โรงเรียนบ้านต๋องสูงได้มีการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและกิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยจึงมุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยโรงเรียนได้มีการส่งครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมอบรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งเมื่ออบรมเสร็จแล้วได้ดำเนินการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามนโยบายของสพฐ. และความต้องการของชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น และจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน ครุภัณฑ์หลักสูตรไปในกระบวนการจัดประสบการณ์กับเด็ก ตลอดจนเข้ารับการอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ จัดการประเมินพัฒนาการของเด็กปีการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยสถานศึกษามีการวางระบบการประเมินผลพัฒนาการ จัดประเมินพัฒนาการ และสรุปผลการประเมิน

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก 1) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่ 2) ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 3) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล 4) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

กิจกรรมพัฒนาแผนการจัดการประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ทั้งจากการสังเกต สอบถามผู้ปกครองเด็ก และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ร่วมกับเขตพื้นที่ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ร่วมกับการจัดประสบการณ์แก่เด็ก และได้ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยน่าอยู่น่าเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้ โดยปรับปรุงซ่อมแซมบริเวณพื้นที่กิจกรรมของเด็กปฐมวัย และยังให้ครูปฐมวัยมีการรายงานแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล มีการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำข้อมูลส่วนตัว การปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละบุคคล การพัฒนาตนเองรายบุคคล (การพัฒนาวิชาชีพ) ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัยมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ทำแบบทดสอบออนไลน์ ที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และความรู้ในด้านอื่น ๆ ผ่านระบบออนไลน์ หรือตามหนังสือที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัดให้เข้าร่วมกิจกรรม โดยมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

โครงการห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้

กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้ โดยจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ปลอดภัย ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ และจัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กและมีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะ เช่น สร้างพื้นที่สนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย โรยทรายในทุกจุดที่เด็กอาจเกิดอันตรายจากการเล่น การวางระบบความปลอดภัยในการรับส่งเด็ก โดยให้ครูดูแลรับส่งหน้าประตูโรงเรียนจนถึงถนนที่มีรถสัญจร มีระบบการตรวจสอบความปลอดภัยและจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้และใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยผลิตสื่อทำมือมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยจัดทำทะเบียนสื่อของตนเอง

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โดยมีการดำเนินการเฉลี่ยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลของโรงเรียนพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง มีการจัดตั้งคณะกรรมการห้องเรียน เพื่อร่วมกันในการพัฒนาการศึกษา กับสถานศึกษา จากการประชุมมีการบันทึกการประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี โดยเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาลงนามเห็นชอบ และเสนอผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำ SAR ระดับชั้นปฐมวัย โดยโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้โมเดลวงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหาร โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน มีการติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด และเมื่อได้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีแล้วจึงดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 9 ท่าน และได้มีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี การรับนักเรียน การจัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ การขออนุมัติโครงการ/งาน/กิจกรรม รางวัลของนักเรียนจากการแข่งขัน แนะนำครูใหม่ การส่งเสริมคณะครูทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง และจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม รายงาน ผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบต่อไป เป็นต้น

แผนการบริหารจัดการความเสี่ยง โรงเรียนมีการประเมินความเสี่ยงต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยมีการการระบุความเสี่ยง ภัยคุกคามและเหตุการณ์ที่ไม่คาดฝันที่อาจเกิดขึ้นภายในโรงเรียน เช่น อุบัติเหตุ ไฟไหม้ การก่อวินาศกรรม หรือปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก การประเมินความเสี่ยง วิเคราะห์ความเสี่ยงแต่ละประเภทเพื่อประเมินโอกาสที่เหตุการณ์จะเกิดขึ้นและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การจัดการความเสี่ยง มีการกำหนดมาตรการและแผนปฏิบัติการเพื่อลดความเสี่ยงที่ประเมินไว้ เช่น การฝึกซ้อมการหนีไฟ การจัดทำแผนฉุกเฉิน, หรือการเพิ่มความปลอดภัยในโรงเรียน การติดตามและประเมินผล มีการติดตามความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจริงและการประเมินประสิทธิภาพของมาตรการที่ดำเนินการเพื่อปรับปรุงแผนและกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

แผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับภัยและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของเด็ก เช่น ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางกาย วาจา ใจ ภัยธรรมชาติ เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชนและองค์กรต่างๆ

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงมีหลักสูตรปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ประจำปีการศึกษา 2567 และบริบทท้องถิ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้มีการบริหารจัดการ ดังนี้
 - 2.1 ชั้นอนุบาล 2 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 7 คน มีครูประจำชั้นจำนวน 1 คน
 - 2.2 ชั้นอนุบาล 3 มีจำนวน 1 ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน 15 คน มีครูประจำชั้น จำนวน 1 คน
 - 2.3 รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน 2 คน
 - 2.4 ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย 2 คน
 โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- 3.1 ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
- 3.2 ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ครูจัดทำงานวิจัยคนละ 1 เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวน 1 ครั้ง

3.5 ผู้บริหารได้นิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.6 ครูประชุมร่วมกันในการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยน ข้อมูล ปัญหาและแนวทางการแก้ไขแก่ซึ่งกัน

4. โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้กับนักเรียนปฐมวัย โดยปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ได้แก่ อาคารเรียน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร แปลงเกษตร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น และครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

5. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คือ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับ ครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้จัดให้มีทีวี เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ จัดให้มีอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ อำนวยความสะดวกให้ครูสามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น พร้อมทั้งจัดให้มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเพียงพอและทั่วถึง

6. โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ใช้วงจร PDCA เป็นกลไกในการบริหารจัดการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้มาตรฐาน การศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วรายงาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมกับนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน ผู้ปกครองรับทราบนโยบายและข้อมูลของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรมีการจัดหาครูผู้ช่วยเลี้ยงดูเด็กในระดับชั้นอนุบาล ชั้นละ 1 คน
2. ด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุงบริเวณให้ร่มรื่นเช่น การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ผล ให้เต็มพื้นที่
3. ควรพัฒนาการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบถึงข่าวสารในหลายช่องทาง
4. พัฒนาปรับปรุงแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ทันต่อภัยสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานที่ 2
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	ยอดเยี่ยม
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	ยอดเยี่ยม
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	5	ยอดเยี่ยม
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	5	ยอดเยี่ยม
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านสาระทศสัมพันธ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

สร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง









ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง(กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning, กิจกรรมการทำแผนการจัดประสบการณ์) -ผลงานเด็ก -แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการ -รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง(กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning, กิจกรรมการทำแผนการจัดประสบการณ์) -ผลงานเด็ก -รายงานโครงการเด็กน้อยพอเพียง (กิจกรรมตามรอยพ่อหลวง)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง(กิจกรรมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning, กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี) -รายงานโครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดประสบการณ์(กิจกรรมหนูๆเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ) -รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -แผนการจัดประสบการณ์ -ตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน สารสนเทศเกี่ยวกับสื่อ วัสดุอุปกรณ์ -การใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ สภาพของสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ความพร้อมใช้งาน ภายในห้องเรียน ห้องเก็บสื่อมุมประสบการณ์ต่าง ๆ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง(การทำแผนการจัดประสบการณ์) -รายงานโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริง (กิจกรรมประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง) - แบบประเมินพัฒนาการ - รายงานผลการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง 3 ปี - บันทึกหลังสอน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ 3			เท่ากับเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อบริหารจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนมีการกำหนดโครงการและแผนงานเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดดังนี้

-  โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง
 - กิจกรรมการจัดประสบการณ์ แบบ Active Learning
 - กิจกรรมการทำแผนการจัดประสบการณ์
 - กิจกรรมผลิตและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
-  โครงการเด็กน้อยพอเพียง(กิจกรรมตามรอยพ่อหลวงของเรา)
-  โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเด็กตามสภาพจริง
 - กิจกรรมประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง
-  รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยี
-  แบบประเมินพัฒนาการ
-  แผนการจัดประสบการณ์
-  บันทึกหลังสอน
-  ผลงานเด็ก

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านต๋องสูง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน สอดคล้องกับพัฒนาการของสมอง ความเหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของสมองของเด็กและสอดคล้องกับมาตรฐานสภาพที่พึงประสงค์ของเด็ก โดยจัดประสบการณ์และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กผ่านการเล่น มีการจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ลูกเสื่อน้อย กิจกรรมตามรอยพ่อหลวงของเรา ฯลฯ อีกทั้งโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการลงมือปฏิบัติจริงทำ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจโดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงาน วัฏจักรการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านตลิ่งสูงได้มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เน้นการบูรณาการและให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เพื่อจัดทำจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกรับรู้มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมมีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาท สมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีช่องแบ่งขอบเขตการนั่ง การยืน การรับประทานอาหารของเด็กที่จะให้เด็กตระหนักรู้ถึงการเว้นระยะห่างทางสังคม การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน และฝึกการหมั่นล้างมือบ่อยๆเพื่อกำจัดเชื้อโรคที่ติดอยู่ที่มือ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ และโรงเรียนได้สนับสนุนให้คุณครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีการสืบค้นข้อมูลเช่นการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเรียนรู้การจัดทำสื่อ คลิปวิดีโอเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กในช่วงการเรียนรู้ และโรงเรียนมีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริง ประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

1. ครูมีกระบวนการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการการจัดประสบการณ์ที่กำหนด
2. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมตามแนวการจัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์
4. ครูจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้รอบรู้ และปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่มจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะ

ในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

5. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมและหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรม แบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก

2. ควรนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็ก

3. ครูควรสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

สรุปมาตรฐานที่ 3
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	2	2	5	ยอดเยี่ยม
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	2	2	5	ยอดเยี่ยม
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	2	2	5	ยอดเยี่ยม
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	2	2	5	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การจัดทำหลักสูตรเพื่อนำมาร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เพื่อสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำแผนกลยุทธ์ และ โครงการเด็กน้อยสุขภาพดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการเด็กน้อยพอเพียง โครงการเด็กน้อยคนเก่ง โครงการเด็กน้อยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม โครงการค่ายบูรณาการวิชาการปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ บูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูจัดบรรยากาศของห้องเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ตามหน่วย จัดทำข้อมูลระบบดูแล และเฝ้าระวังเด็ก เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก จัดประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริง ทั้ง 4 ด้าน มีผลที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายที่เป็นไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด

2. พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีอารมณ์-จิตใจที่แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก

3. พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กมียังขาดความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว การมีพื้นฐานทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกต สำรวจ ค้นหาคำตอบ คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ ลงความเห็นได้เหมาะสมกับวัยที่เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ควรจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรักผิชอบ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัยเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาคูณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษา โดยระดมความคิดทั้งจากบุคลากร และผู้ปกครอง ชุมชน อีกทั้งมีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำสัปดาห์ เพื่อนำปัญหามาหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นไปด้วยความเหมาะสม และจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน ให้หลากหลาย เหมาะสมสำหรับเด็กมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดการบริหารการศึกษาในระดับปฐมวัย บริหารบุคลากรโดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาดตนเองของบุคลากร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่น ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด เน้นการบูรณาการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพกระบวนการคิด และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยมีการนิเทศติดตามการเรียนรู้ การสอนของบุคลากรอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ ที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ที่อาจเป็นภัยต่อเด็กในสถานศึกษา เช่น การถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม การปฏิบัติเองเมื่อต้องเผชิญกับเหตุอันตราย มีการตรวจสอบดูแลความเสี่ยงต่างๆ เช่น ความเสี่ยงของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- 1.การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.การนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อ ติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ทั้งตัวนักเรียนและบุคลากร

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดให้มีสื่อตามมุมประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย หลากหลายมากขึ้น

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา จัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนในกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการประเมินผลผู้เรียนในแต่ละปี และนำผลการประเมินมาทำแผนกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ออกแบบโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ไร้สังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้สร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ และฝึกการแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเอง มีกิจกรรมโครงการให้เด็กได้ร่วมกันเลือกหัวข้อในสิ่งที่สนใจจะเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ การจัดการให้เด็กมีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงร่วมกัน การดำเนินงานและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับเด็ก เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมีการสรุปและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการในแต่ละปี เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาสถานศึกษาต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ 6 กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กๆ ได้ฝึกทักษะพัฒนาการต่างๆ และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านนิทาน เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูล พื้นฐานของสถานศึกษา จัดโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนในกิจกรรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เหมาะสำหรับเด็กปฐมวัยมากขึ้น

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลระดับ เงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.นธ เขต 2
ผู้บริหาร (นางสาวสุวรรณี คงชุตวง)	ผลงานดีเด่น รางวัลระดับ เงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ประจำปีการศึกษา 2567	สพป.นธ เขต 2
ครู (นางสาวปทุมวดี สุขแดง)	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.นธ เขต 2
ครู (นางสาวปทุมวดี สุขแดง)	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันฉีกตัดปะติด ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.นธ เขต 2
ครู (นางสาวสุพรรณษา เกรียวกราว)	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นปฐมวัย	สพป.นธ เขต 2
ครู (นางสาวสุพรรณษา เกรียวกราว)	ครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันฉีกตัดปะติด ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นปฐมวัย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
นักเรียน	รางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองแดง อันดับ 3 กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เด็กชายมาลีกี ดอแม เด็กชายฟารฮัน อับดุลเลาะ เด็กหญิงนุรฮัยนา ดือเระ	องค์การบริหารส่วน ตำบลสุไหงปาดี

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	7	6	85.71	1	14.28	-	-
ด้านอารมณ์-จิตใจ	7	7	100	-	-	-	-
ด้านสังคม	7	7	100	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	7	6	85.71	1	14.28	-	-
รวมเฉลี่ย	7		92.85		7.14		

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	15	14	93.33	-	-	1	6.66
ด้านอารมณ์-จิตใจ	15	12	80.00	2	13.33	1	6.66
ด้านสังคม	15	12	80.00	3	20.00	-	-
ด้านสติปัญญา	15	12	80.00	2	13.33	1	6.66
รวมเฉลี่ย	15		83.33		11.66		4.99

ผลรวมพัฒนาการระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ						
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2-3 (คน)	ระดับ ดี (คน)	ร้อยละ	ระดับ ปานกลาง (คน)	ร้อยละ	ระดับ ควร ส่งเสริม (คน)	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	22	20	89.52	1	4.54	1	4.54
ด้านอารมณ์-จิตใจ	22	19	90	2	9.09	1	4.54
ด้านสังคม	22	19	90	3	13.63	-	-
ด้านสติปัญญา	22	18	82.85	3	13.63	1	4.54
รวมเฉลี่ย	22		88.09		10.22		3.40



ประกาศโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบ กับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 26 ธันวาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน บ้านตลิ่ง สูง ในการประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2566 โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2567

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

(นายมะกอร์ มะมิ่ง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 96)	1) เด็กร้อยละ 96 มีมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	2) เด็กร้อยละ 96 มีเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	3) เด็กร้อยละ 96 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	4) เด็กร้อยละ 96 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	5) เด็กร้อยละ 96 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๖) เด็กร้อยละ ๙๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายอยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 96)	1) เด็กร้อยละ 96 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	2) เด็กร้อยละ 96 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	3) เด็กร้อยละ 96 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>4) เด็กร้อยละ 96 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>5) เด็กร้อยละ 96 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>6) เด็กร้อยละ 96 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>7) เด็กร้อยละ 96 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>8) เด็กร้อยละ 96 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>9) เด็กร้อยละ 96 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ได้ระดับยอดเยี่ยม/ร้อยละ 96)	<p>1) เด็กร้อยละ 96 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2) เด็กร้อยละ 96 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3) เด็กร้อยละ 96 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4) เด็กร้อยละ 96 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>5) เด็กร้อยละ 96 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>6) เด็กร้อยละ 96 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ได้ดีเลิศ/ร้อยละ 92)	<p>1) เด็กร้อยละ 92 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2) เด็กร้อยละ 92 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3) เด็กร้อยละ 92 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>4) เด็กร้อยละ 92 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	5) เด็กร้อยละ 92 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับดีขึ้น
	6) เด็กร้อยละ 92 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการอยู่ในระดับดีขึ้น
	7) เด็กร้อยละ 92 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดีขึ้น
	8) เด็กร้อยละ 92 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นระดับยอดเยี่ยม 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
	<p>2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคน พัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา ระดับยอดเยี่ยม</p>
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	<p>1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจระดับยอดเยี่ยม</p> <p>3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ระดับยอดเยี่ยม</p>
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	<p>1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับยอดเยี่ยม</p> <p>2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (ได้ระดับยอดเยี่ยม)	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

การรอยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ต่ำกว่ารอยละ 60.00	1	ระดับกำลังพัฒนา
รอยละ 60.00 – 69.99	2	ระดับปานกลาง
รอยละ 70.00 – 79.99	3	ระดับดี
รอยละ 80.00 – 89.99	4	ระดับดีเลิศ
รอยละ 90.00 ขึ้นไป	5	ระดับยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ที่ 25 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567

ทั้งนี้เพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวสุวรรณี คงชูดวง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวจิตติมา เรืองสกุล | ศึกษานิเทศก์ สพป.นราธิวาส เขต 2 | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวชนิดา แก้วสุกใส | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง | กรรมการ |
| 4. นางสาวปทุมวดี สุขแดง | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง | กรรมการ |
| 5. นางสาวรุสนีตา อาลี | ครูโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามประกาศปฏิบัติหน้าที่การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และยุติธรรม ทั้งนี้เพื่อสะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน บ้านตลิ่งสูง ศูนย์เครือข่าย ัญธารา อำเภอ สุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการหากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 1			
1.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ /กิจกรรมซังน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็ก ประจำปี และการเฝ้าระวัง	/		
2.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
3.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย	/		
4.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)	/		
5.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (6 กิจกรรมหลัก)		/	
6.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม /วิถีพุทธ /วันสำคัญ	/		
7.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		/	
8.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
9.	โครงการรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		/	
10.	กิจกรรมวันสำคัญ		/	
11.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		/	
12.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		/	
13.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		/	
14.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		/	
15.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	/		
รวม		7	8	-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/		
2.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	/		
3.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		/	
4.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	/		
5.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก	/		
6.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้	/		
7.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต	/		
8.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/	
9.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		/	
10.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		/	
11.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		/	
รวม		6	5	-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		/	
2.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		/	
3.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ใน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมพิเศษอื่น	/		
4.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก	/		
5.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของ เด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ของเด็ก	/		
6.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	/		
7.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์	/		
8.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	/		
9.	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการ ประเมินไปพัฒนาเด็ก ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง นำไปใช้พัฒนา		/	
รวม		6	3	-

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง สังกัด.....สพป.นราธิวาส เขต 2.....

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนา สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....9...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....1....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับดีมาตรฐาน ระดับดีเลิศ.....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม...2..มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และมาตรฐาน ที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุ เป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน YYY			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ


โรงเรียนบ้านต๋องสูงมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแก่เด็กอันได้แก่ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งมีการบริหารจัดการ โดยจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน และแต่ละชั้นมีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยเหมาะสมกับวัยและเพียงพอ มีสื่อฯที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กทุกระดับชั้น

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีการเข้าร่วมการอบรมประกันคุณภาพการศึกษา และอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 20 ชั่วโมงขึ้นไป อีกทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเข้าร่วมประชุม ร้อยละ 80 ขึ้นไป และสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ด้านมาตรฐานคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ด้านมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านต๋องสูงดำเนินการพัฒนาด้านที่โรงเรียนยังพัฒนาไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ให้มีการพัฒนาที่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านต๋องสูง



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ที่ 26 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 7 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีกรรมการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง จึงแต่งตั้งบุคคลทำคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นางสาวสุวรรณี คงชูดวง	ประธานกรรมการ
1.2 นางสุกัญญา ขุนธนศิลป์	กรรมการ
1.3 นางสาวชนิดา แก้วสุกใส	กรรมการ
1.4 นางศิริรัตน์ จันทร์แก้ว	กรรมการ
1.5 นางสาวอารอ ยาลาวีล	กรรมการ
1.6 นางสาวปทุมวดี สุขแดง	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานต่างๆ มีหน้าที่ ศึกษาตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน ประกอบด้วย มาตรฐานต่างๆ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. นางสาวสุวรรณี คงชูดวง
2. นางสาวสุพรรณษา เกียรติกราว
3. นางสาวปทุมวดี สุขแดง
4. นางสาวอามีนา ลีแดง

5. นางสาวอารอ ยาลาวัล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นางสาวสุวรรณี คงชูดวง
2. นางสาวสุพรรณษา เกรียวกราว
3. นางสาวปทุมวดี สุขแดง
4. นางสาวอามีนา ลีเต็ง
5. นางสาวอารอ ยาลาวัล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

1. นางสาวสุวรรณี คงชูดวง
2. นางสาวสุพรรณษา เกรียวกราว
3. นางสาวปทุมวดี สุขแดง
4. นางสาวอามีนา ลีเต็ง
5. นางสาวอารอ ยาลาวัล

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
เสียสละอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม 2568 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤษภาคม 2568



(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลิ่งสูง

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาปฐมวัยและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา


ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านตลิ่งสูงและขอให้ทางโรงเรียนได้นำการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานที่กำหนด

ลงชื่อ..... 

(นายมะกอรี่ มะมิง)

ลงชื่อ..... 

(นายอามาน มานี)

ลงชื่อ..... 


(นางนรีดา สราวุธ)

ลงชื่อ..... 

(นายบุญสม สีนิล)

ลงชื่อ..... 

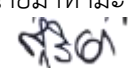
(นายมะสารี กอแข็ง)

ลงชื่อ..... 

(นายมะยาชิง บินตาเยะ)

ลงชื่อ..... 

(นายมาหามะ มือเยาะ)

ลงชื่อ..... 

(นายสุรียา บินสาละ)

ลงชื่อ..... 

(นางสาวสุวรรณี คงชูดวง)

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





โรงเรียนบ้านตลิ่งสูง
อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

