



# หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)  
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)  
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามที่โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสาร ประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)

โดยโรงเรียนได้จัดทำเพื่อให้สอดคล้องรับกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และแนวทางการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัด ประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนา ตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช 2567 สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัด ระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทาง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ที่ ศธ 04010/ว1543 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2566 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้าน ร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567



(ร.ต.ต.สมคิด จุลพูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)



(นางชนาวรรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)

## คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้ศึกษาสภาพปัญหา บริบท ของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งโรงเรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหนังสือชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่าง ทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และใน วันที่ 4 กรกฎาคม 2566 ได้ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ ผ่าน OBEC Channel เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบพร้อมกัน ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา 2552 และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ลงพื้นที่ติดตามผลการใช้ หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลัก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัด ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัด ระหว่างทาง 1,285 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 โรงเรียนสุคติจึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานวางแผนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมและส่วนเกี่ยวข้องที่ช่วยในการจัดทำเอกสารดังกล่าวให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียน .....	ก
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
<b>ส่วนที่ 1</b> ส่วนนำ.....	1
ความนำ.....	2
วิสัยทัศน์โรงเรียน.....	5
เป้าประสงค์โรงเรียน.....	5
ปรัชญาโรงเรียน.....	5
อัตลักษณ์โรงเรียน.....	5
เอกลักษณ์โรงเรียน.....	5
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน .....	6
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	7
<b>ส่วนที่ 2</b> โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	10
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา.....	12
โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	13
โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	14
โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	15
โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	16
โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	17
โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	18

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
<b>ส่วนที่ 3 คำอธิบายรายวิชา.....</b>	<b>19</b>
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	21
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	22
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.....	35
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	48
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	59
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.....	72
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	79
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ.....	91
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ.....	103
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	110
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม.....	121
คำอธิบายรายวิชาคอมพิวเตอร์ .....	122
คำอธิบายรายวิชา ศาสนา (พุทธศาสนา).....	130
คำอธิบายรายวิชาศาสนา (อิสลามศึกษา).....	137
คำอธิบายรายวิชาการป้องกันการทุจริต.....	144
คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	151
<b>ส่วนที่ 4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....</b>	<b>159</b>
กิจกรรมแนะแนว.....	162
กิจกรรมนักเรียน.....	163
ลูกเสือ-ยุวกาชาด.....	163
ลูกเสือ.....	163
ยุวกาชาด.....	168
กิจกรรมชุมนุม.....	171
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	173
แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	174

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4    กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	159
คำอธิบาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	176
คำอธิบาย กิจกรรมแนะแนว.....	177
คำอธิบายกิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด.....	184
คำอธิบายกิจกรรมลูกเสือ.....	185
คำอธิบายกิจกรรมยุวกาชาด.....	192
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมชุมนุม.....	199
คำอธิบายรายวิชากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์.....	201
ส่วนที่ 5    เกณฑ์การจบการศึกษา.....	203
ภาคผนวก.....	217
คำสั่งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร).....	218
คณะผู้จัดทำ.....	225

# ส่วนที่ 1

---

## ส่วนนำ



## ส่วนที่ 1 ความนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และในวันที่ 4 กรกฎาคม 2566 ได้ประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจฯ ผ่าน OBEC Channel เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจได้รับทราบพร้อมกัน

ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 เริ่มใช้ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมในปีการศึกษา 2552 และเริ่มใช้ในโรงเรียนทั่วไปในปีการศึกษา 2553 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้ลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะอนุกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง 1,285 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด ทั้งนี้จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และ ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตร แกนกลางฯ 2551

นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทิศทางกรอบยุทธศาสตร์ แผนแม่บท และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ พบว่าประเด็นสำคัญเพื่อแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างแท้จริง คือการเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศโดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัยเพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงในอนาคตตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 รายวิชาพื้นฐาน  
ประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยทันต่อการ  
เปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น  
สำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามแผนงาน  
วิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษา  
ต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ เพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนภาคภูมิใจ รักความ  
เป็นไทย ห่วงแทนในสิ่งที่บรรพชนให้ไว้เป็นมรดกทางปัญญา รักษา สืบสานและต่อยอด และนำมาปรับ  
ประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน

กรอบในการปรับปรุงคือเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความ  
ยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง  
ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การ  
เรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้ . ระหว่างและตัวชี้วัดปลายทาง ตัวชี้วัดระหว่างทาง และ  
ตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด  
สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินใน  
ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment)  
ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และ การประเมินขณะ  
การเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่  
เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม  
การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่  
เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จาก  
แหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษา ความพร้อมและพัฒนาการของ  
ผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้  
นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย ลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต  
หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหาของผู้เรียนที่พบจากการ  
สังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็น  
รายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดีและเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์  
และบริบทของครูผู้สอน



1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผล ลัพท์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดและ ประเมินผลแบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงานภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและ/ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็น ตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะ ข้อมูล เครื่องมือ วัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบและเชื่อถือได้ (Acceptable)

## 2. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

### ระดับประถมศึกษา

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ด้วยเหตุข้างต้นโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการนำ แนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการ เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพื่อให้ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (.คณะกรรมการ ป.ป.ช) และกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีคำสั่งให้โรงเรียนได้ใช้หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป โรงเรียนสุครินได้ เลือกใช้แนวทางที่ 2 จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมของโรงเรียน และจัดเวลาเรียน เพิ่มสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์และกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นเรียน โดยอ้างอิงตามคู่มือ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุดหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ทุกประการ



## 1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี

## 1.2 เป้าประสงค์โรงเรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานความเป็นไทย
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

## 1.3 ปรัชญาโรงเรียน

สืบสานความเป็นไทย น้ำใจงดงาม เน้นความมีวินัย ก้าวไกลทันโลก

**สืบสานความเป็นไทย** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาไทยเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

**น้ำใจงดงาม** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

**เน้นความมีวินัย** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติของโรงเรียนและสังคม

**ก้าวไกลทันโลก** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาผสมผสานอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก

## 1.4 อัตลักษณ์

มารยาทดี มีคุณธรรม

## 1.5 เอกลักษณ์

สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีไทย วิถีธรรม



## 1.6 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### สมรรถนะผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

#### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเน้นการพัฒนาทักษะการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน ที่หลากหลาย เช่นการสอนโดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning)

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะชีวิตด้วยการปฏิบัติจริงในศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม โรงเรียนได้จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและได้ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2567) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

### 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

#### ตัวชี้วัด

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

### 2. ซื่อสัตย์สุจริต

ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

#### ตัวชี้วัด

- 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- 2.2 ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจา ใจ

### 3. มีวินัย

มีวินัย หมายถึงคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้ที่มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวินัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

#### ตัวชี้วัด

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม



#### 4. ใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

##### ตัวชี้วัด

- 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้ สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### 5. อยู่อย่างพอเพียง

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

##### ตัวชี้วัด

- 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

#### 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการทำหน้า ที่ การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้ที่มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมาย ที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

##### ตัวชี้วัด

- 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน
- 6.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย



## 7. รักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สืบทอดเผยแพรภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
- 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

## 8. จิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนร่วม เข้าใจ เห็นในผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์ สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

### ตัวชี้วัด

- 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม



## ส่วนที่ 2

---

# โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา



## ส่วนที่ 2

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

#### ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการศึกษา ดังนี้

✎ ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

#### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดเวลาเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8+1 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสมตามบริบท จุดเน้นของโรงเรียน และสภาพของผู้เรียน ดังนี้

✎ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 6 ชั่วโมง

#### โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

1. โครงสร้างเวลาเรียนเป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8+1 กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี ในระดับประถมศึกษา ดังนี้



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราลิงเห (เสาร์ศึกษาคาร)

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>●รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>●รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
ศาสนา	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1120 ชั่วโมง / ปี</b>			<b>1120 ชั่วโมง / ปี</b>		



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร )  
ระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รวมรายวิชาพื้นฐาน		(840)	(21)
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ11101	ศิลปะ	40	1
ง11101	การงานอาชีพ	40	1
อ11101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รวมรายวิชาเพิ่มเติม		(160)	(4)
ว11201	คอมพิวเตอร์	40	1
ส11201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา / อิสลามศึกษา)	40	1
ส11202	การป้องกันการทุจริต	40	1
อ11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)	(3)
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(80)	(2)
	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	1
	- ชุมนุมภาษาพาเพลิน	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,120 ชม./ปี	28 ชม./สัปดาห์



โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร )  
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)	(21)
ท12101	ภาษาไทย	200	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ12101	ศิลปะ	40	1
ง12101	การทำงานอาชีพ	40	1
อ12101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม		(160)	(4)
ว12201	คอมพิวเตอร์	40	1
ส12201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา / อิสลามศึกษา)	40	1
ส12202	การป้องกันการทุจริต	40	1
อ12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(120)	(3)
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(80)	(2)
	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	1
	- ชุมนุมหนูน้อยรักการอ่าน	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,120 ชม./ปี	28 ชม./สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร )  
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน		(840)	(21)
ท13101	ภาษาไทย	200	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ13101	ศิลปะ	40	1
ง13101	การงานอาชีพ	40	1
อ13101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รายวิชาเพิ่มเติม		(160)	(4)
ว13201	คอมพิวเตอร์	40	1
ส13201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา / อิสลามศึกษา)	40	1
ส13202	การป้องกันการทุจริต	40	1
อ13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (หมวด 1)		(120)	(3)
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(80)	(2)
	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	40	1
	- ชุมนุมรักษ์ภาษา	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร		1,120 ชม./ปี	28 ชม./สัปดาห์

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ)  
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน(ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>	<b>(21)</b>
ท14101	ภาษาไทย	160	4
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส14101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ14101	ศิลปะ	80	2
ง14101	การงานอาชีพ	40	1
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	2
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(160)</b>	<b>(4)</b>
ว14201	คอมพิวเตอร์	40	1
ส14201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา / อิสลามศึกษา)	40	1
ส14202	การป้องกันการทุจริต	40	1
อ14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>	<b>(3)</b>
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(80)	(2)
	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	1
	- ชุมนุมเศรษฐกิจพอเพียง	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร</b>		<b>1,120 ชม./ปี</b>	<b>28 ชม./สัปดาห์</b>

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร )**  
**ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>	<b>(21)</b>
ท15101	ภาษาไทย	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์	160	4
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส15101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ15101	ศิลปะ	80	2
ง15101	การงานอาชีพ	40	1
อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	2
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(160)</b>	<b>(4)</b>
ว15201	คอมพิวเตอร์	40	1
ส15201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา / อิสลามศึกษา)	40	1
ส15202	การป้องกันการทุจริต	40	1
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>	<b>(3)</b>
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(80)	(2)
	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	1
	- ชุมนุม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร</b>		<b>1,120 ชม./ปี</b>	<b>28 ชม./สัปดาห์</b>

หมายเหตุ กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกตามความสนใจ ได้แก่ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)  
ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	(ชม./สัปดาห์)
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>		<b>(840)</b>	<b>(21)</b>
ท16101	ภาษาไทย	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์	160	4
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	2
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ16101	สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2
ศ16101	ศิลปะ	80	2
ง16101	การงานอาชีพ	40	1
อ16101	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	80	2
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>		<b>(160)</b>	<b>(4)</b>
ว16201	คอมพิวเตอร์	40	1
ส16201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา / อิสลามศึกษา)	40	1
ส16202	การป้องกันการทุจริต	40	1
อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		<b>(120)</b>	<b>(3)</b>
	๑ กิจกรรมแนะแนว	40	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน	(80)	(2)
	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	1
	- ชุมนุ่ม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผนวกในกิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด
<b>รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นตามโครงสร้างหลักสูตร</b>		<b>1,120 ชม./ปี</b>	<b>28 ชม./สัปดาห์</b>

หมายเหตุ กิจกรรมชุมนุมนักเรียนเลือกตามความสนใจ ได้แก่ ชุมนุ่มกีฬา ชุมนุ่มศิลปะ  
ชุมนุมดนตรี

# ส่วนที่ 3

---

## คำอธิบายรายวิชา



### ส่วนที่ 3

#### คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาของวิชาต่าง ๆ ที่สอนในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ชื่อรหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนชั่วโมงต่อปี ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี

คำอธิบายรายวิชาจะช่วยให้ผู้สอนจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เนื่องจากคำอธิบายรายวิชาจะรวมสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตลอดทั้งปี กลุ่มของสาระการเรียนรู้ตลอดปีจะมีจำนวนมาก ดังนั้นการจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้หลาย ๆ หน่วย จะช่วยให้กลุ่มของสาระการเรียนรู้มีขนาดเล็กลง และบูรณาการได้หลากหลายมากขึ้น

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้กำหนดรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาเรียงตามลำดับไว้ ดังนี้

1. คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
7. คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
8. คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
9. คำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11. คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม วิชาการป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
12. คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

# ส่วนที่ 3.1

---

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ท11101	ภาษาไทย	200	5
ท12101	ภาษาไทย	200	5
ท13101	ภาษาไทย	200	5
ท14101	ภาษาไทย	160	4
ท15101	ภาษาไทย	160	4
ท16101	ภาษาไทย	160	4

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ท11101 ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงคำ ภาษายาวีท้องถิ่น คำคล้องจอง คำขวัญ และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของ คำและข้อความตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ คาดคะเนเหตุการณ์ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาท ในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการ เขียน

ฝึกทักษะในการฟัง ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ ฟังเรื่องเล่าวัดพิทักษ์แผ่นดินไทย และปฏิบัติตาม ตอบ คำถาม เล่าเรื่อง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ เน้น มารยาทในการฟังการดูและการพูด

ฝึกทักษะการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของ คำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ

บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ฝึกท่องจำบท อาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบ คำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พุดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 13 ตัวชี้วัด**

- ท 1.1 ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5, ป.1/6, ป.1/8
- ท 2.1 ป.1/1, ป.1/3
- ท 3.1 ป.1/2, ป.1/3, ป.1/5
- ท 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/4
- ท 5.1

ตัวชี้วัดปลาย 9 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/7

ท 2.1 ป.1/2

ท 3.1 ป.1/1, ป.1/4

ท 4.1 ป.1/3

ท 5.1 ป.1/1, ป.1/2

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ท12101 ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียง การบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองต่าง ๆ การอ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ และตามจินตนาการ ฟัง ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย แจกลูกสะกดคำ อ่านเป็นคำอ่านและเขียนมาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้าม คำที่มี ร แต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น และบทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ เพื่อให้สามารถการอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองต่าง ๆ อ่านหนังสือตามความสนใจ การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ และตามจินตนาการ

ฟัง ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน การจับใจความ พุดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย สะกดคำ แจกลูก อ่านเป็นคำอ่านและเขียนมาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา ผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงข้าม คำที่มี ร หัน การแต่งประโยค การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ บอกลักษณะคำคล้องจองจากคำในท้องถิ่น เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น และบทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีวินัยรักการอ่าน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัด**

- ท 1.1 ป.2/2, ป.2/3, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8
- ท 2.1 ป.2/1, ป.2/3, ป.2/4
- ท 3.1 ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/7
- ท 4.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/4, ป.2/5
- ท 5.1 ป.2/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/1, ป.2/4, ป.2/5

ท 2.1 ป.2/2

ท 3.1 ป.2/1, ป.2/6

ท 4.1 ป.2/3

ท 5.1 ป.2/1, ป.2/3

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ท13101 ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรอง อ่านคำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีรร คำที่มีพยัญชนะ และสระไม่ออกเสียง คำพ้อง ชนิดของคำ การจับใจความจากสื่อ อ่านนิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง ข่าวและเหตุการณ์ชีวิตประจำวันในท้องถิ่น ในชุมชน เลือกหนังสือตาม ความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ การผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำ ที่ประวิสรรชนีย์ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค การแต่งคำคล้องจอง คำขวัญ การใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น **ข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดี และวรรณกรรมพื้นบ้าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ภาษาเงาเห แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ท่องบทอาขยานตามที่กำหนดและความสนใจ**

อ่านได้คล่องและเร็วบอกความหมายของคำ อ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คัดลายมือด้วยตัวบรรจงตามรูปแบบของกระทรวง เขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่อง ตามจินตนาการ

มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู จับใจความสำคัญจากการฟังและการดู ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและดู พุดและแสดงความคิดเห็นเล่ารายละเอียด จับใจความสำคัญ ตั้ง คำถามและตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู มีมารยาทในการฟัง ดูและพูด บอกชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค แต่งประโยค แต่งคำคล้องจอง ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรอง ตามที่กำหนดโดยใช้กระบวนการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียน ให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 23 ตัวชี้วัด**

- ท 1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9
- ท 2.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6
- ท 3.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/6
- ท 4.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6
- ท 5.1 ป.3/1, ป.3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1, ป.3/5

ท 2.1 ป.3/2

ท 3.1 ป.3/2, ป.3/5

ท 4.1 ป.3/2

ท 5.1 ป.3/3, ป.3/4

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ท14101 ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำขวัญจังหวัด อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เลือกรับหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อน และมารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจากการฟังและดู พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ฝึกเขียนตามหลักการเขียน เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้

ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม(นิทานเรื่องตากใบ) อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 26 ตัวชี้วัด**

- ท 1.1 ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/7, ป.4/8
- ท 2.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8
- ท 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6
- ท 4.1 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6
- ท 5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 7 ตัวชี้วัด**

- ท 1.1 ป.4/1, ป.4/6
- ท 2.1 ป.4/2
- ท 3.1 ป.4/3
- ท 4.1 ป.4/2, ป.4/7
- ท 5.1 ป.4/4

**รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท15101 ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม เลือกรอ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสาร เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ความ พูดรายงาน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่น ในอำเภอ คือ ภาษาถิ่นเงี้ยว ซึ่งภาษาถิ่นของคนเงี้ยว และสามารถบอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรอง ใช้สำนวนได้ถูกต้อง

สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ระบุความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึก การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนรู้ภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 24 ตัวชี้วัด**

ท 1.1 ป.5/2, ป.5/4, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8

ท 2.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9

ท 3.1 ป.5/2, ป.5/4, ป.5/5

ท 4.1 ป.5/1, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7

ท 5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

**ตัวชี้วัดปลายทาง 9 ตัวชี้วัด**

ท 1.1 ป.5/1, ป.5/3, ป.5/5

ท 2.1 ป.5/2

ท 3.1 ป.5/1, ป.5/3

ท 4.1 ป.5/2, ป.5/3

ท 5.1 ป.5/4

**รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท16101 ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ เลือกรอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ มีมารยาทในการอ่าน

ฝึกคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ เขียนย่อความจากเรื่องอ่าน เขียนจดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการเขียน

ฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

ฝึกวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ระบุลักษณะของประโยค แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์เปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

ฝึกแสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อย โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์และสรุปความ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการสื่อความ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสังเกต กระบวนการแยกข้อเท็จจริง กระบวนการค้นคว้า กระบวนการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร กระบวนการใช้ทักษะทางภาษา การฝึกปฏิบัติ อธิบาย บันทึกร การตั้งคำถาม ตอบคำถาม ใช้ทักษะการฟัง การดูและการพูด พูดแสดงความคิดเห็น กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง รักการเรียนภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 22 ตัวชี้วัด**

ท 1.1 ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ท 3.1 ป.6/2, ป.6/4, ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1, ป.6/3

ท 5.1 ป.6/1, ป.6/3

**ตัวชี้วัดปลายทาง 12 ตัวชี้วัด**

ท 1.1 ป.6/1, ป.6/5

ท 2.1 ป.6/2

ท 3.1 ป.6/1, ป.6/3, ป.6/5

ท 4.1 ป.6/2, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

ท 5.1 ป.6/2, ป.6/4

**รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด**

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ค11101	คณิตศาสตร์	200	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5
ค14101	คณิตศาสตร์	160	4
ค15101	คณิตศาสตร์	160	4
ค16101	คณิตศาสตร์	160	4

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ค 11101 คณิตศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการนับทีละ 1 และทีละ 10 การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน รวมทั้งบอกจำนวนตั้งแต่ 1-10 และ 0 เป็นภาษามลายู การแสดงจำนวนนับไม่เกิน 20 ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย ส่วนรวม (Part – Whole Relationship) การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน และ การใช้เครื่องหมาย = > < การเรียงลำดับจำนวน ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ การหาผลบวก การหาผลลบ และความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ และการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การวัดน้ำหนัก โดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ศึกษา รูปทรงจากชนิดของว่าในท้องถิ่น และสามารถสร้างว่าอย่างง่ายตามจินตนาการได้ ทั้งสามารถจำแนกรูป สามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลมทรงกระบอก และกรวย จากแหล่งเรียนรู้ ภายในวัดชลธาราสিংเห รู้และเข้าใจการอ่านแผนภูมิรูปภาพ

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงาน อย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	3 ตัวชี้วัด
ค 1.1	ป.1/1   ป.1/2   ป.1/4
ตัวชี้วัดปลายทาง	7 ตัวชี้วัด
ค 1.1	ป.1/3   ป.1/5
ค 1.2	ป.1/1
ค 2.1	ป.1/1   ป.1/2
ค 2.2	ป.1/1
ค 3.1	ป.1/1
รวมทั้งหมด	10 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ค 12101 คณิตศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ 1 ถึง 1,000 และ 0 บวกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด รวมทั้งบอกจำนวน 1 ถึง 1,000 และ 0 ด้วยภาษามาลายูกับภาษาเงี๊ยะเห อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย  $= \neq > <$  เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,00 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว รวมถึงอ่านและเปรียบเทียบปฏิทินไทยกับปฏิทินอิสลาม วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ของสถานที่สำคัญในท้องถิ่น พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม และนำรูปเรขาคณิตมาออกแบบเป็นรูปว่าวและประดิษฐ์ว่าวตามท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามจินตนาการได้ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 2 หน่วย 5 หน่วยหรือ 10 หน่วย

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะ โดยการใช้ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และหาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด**

ค 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/5 ป.2/6 ป.2/8

ค 2.1 ป.2/2 ป.2/4 ป.2/6

**ตัวชี้วัดปลายทาง 8 ตัวชี้วัด**

ค 1.1 ป.2/3 ป.2/8

ค 2.1 ป.2/1 ป.2/3 ป.2/5

ค 2.2 ป.2/1

ค 3.1 ป.2/1

**รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด**

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 13101 คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน การบวก การลบ การคูณ การหารยาวและการหารสั้น การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหา พร้อมทั้งหาคำตอบ ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 เศษส่วนที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก และการลบเศษส่วน การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วน **จากโจทย์ปัญหาพื้นที่การทำเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น** แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ละเท่าๆกัน การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด การเปรียบเทียบจำนวนเงินและการแลกเงิน **สามารถแลกเงินบาทกับเงินริงกิตได้** การอ่านและเขียนบันทึกกรายรับรายจ่าย การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้มหัพภาค (.) หรือทวิภาค (:) และการอ่าน การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างชั่วโมงกับนาที การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมที่ระบุเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร การเลือกเครื่องวัดความยาวที่เหมาะสม การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว **จากสถานที่ต่างๆ ในท้องถิ่น** การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก การวัดปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างลิตรกับมิลลิลิตรช้อนชา ช้อนโต๊ะถ้วยตวงกับมิลลิลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร รูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร **นำความรู้เรื่องแกนสมมาตรของรูปเรขาคณิตสองมิติ มาออกแบบ ประดิษฐ์ลายว่าวในท้องถิ่น** การเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูล การอ่านและการเขียนแผนภูมิรูปภาพ การอ่านและการเขียนตารางทางเดียว (One-Way Table)

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณ์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1 ป.3/3 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/10

ค 2.1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9 ป.3/11 ป.3/12

ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/2 ป.3/4 ป.3/9 ป.3/11

ค 1.2 ป.3/1

ค 2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/6 ป.3/10 ป.3/13

ค 2.2 ป.3/1

ค 3.1 ป.3/1 ป.3/2

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 14101 คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนหลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย  $\approx$  การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การบวกและการลบ การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ การสร้างโจทย์ปัญหา การบวก การลบ การคูณ การหาร **เกี่ยวกับการซื้อ ขายสินค้าและบริการในท้องถิ่น** จำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การอ่านและการเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลักขอทศนิยม และการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากัน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวกการลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ ทศนิยมไม่เกิน 2 ขั้นตอน แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหารด้วยจำนวนเดียวกัน การบอกระยะเวลาเป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา **ผลิตโมเดลนาฬิกาจากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น** การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดขนาดของมุม **จากสถานที่สำคัญท้องถิ่น** โดยใช้โพรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม หาความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก **จากสถานที่สำคัญท้องถิ่น** ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงและสัญลักษณ์แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุมส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง(Two-Way Table)

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 12 ตัวชี้วัด**

ค 1.1 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/5 ป.4/7 ป.4/8 ป.4/9 ป.4/10 ป.4/12  
 ป.4/13 ป.4/15

ค 2.1 ป.4/2

ค 2.2 ป.4/1

**ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด**

ค 1.1 ป.4/2 ป.4/4 ป.4/6 ป.4/11 ป.4/14 ป.4/16

ค 2.1 ป.4/1 ป.4/3

ค 2.2 ป.4/2

ค 3.1 ป.4/1

**รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ค 15101 คณิตศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง ที่เป็นจำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย  $\approx$  การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละ การคูณ การหารของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ และการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นที่นักเรียนกำหนดขึ้นมาเองความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เช่นติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้ เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุ ของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน และรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน **ของวัสดุ หรือสถานที่ในท้องถิ่น** เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายในและมุมภายนอกที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) ระบุชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม โดยศึกษาจากสิ่งที่มีในท้องถิ่น โรงเรียน และท้องถิ่น การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลการสำรวจและนำเสนอความนิยมของท้องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ ของท้องถิ่น การอ่านกราฟเส้น

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจารณญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 9 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/1 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/6 ป.5/7

ค 2.1 ป.5/1 ป.5/2

ค 2.2 ป.5/1 ป.5/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/2 ป.5/5 ป.5/8 ป.5/9

ค 2.1 ป.5/3 ป.5/4

ค 2.2 ป.5/3 ป.5/4

ค 3.1 ป.5/1 ป.5/2

รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ค 16101 คณิตศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
 เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ โดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม ในการซื้อขายและแลกเปลี่ยนเงินตราต่างประเทศ การแก้โจทย์ปัญหาอัตราส่วน โดยหาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนของส่วนผสมอาหาร และขนมในท้องถิ่น และมาตราส่วน การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ การแก้ปัญหเกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม มุม ภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยมของสถานที่สำคัญในชุมชน ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูปสามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พีระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พีระมิด การอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

โดยจัดประสบการณ์ กิจกรรม หรือโจทย์ปัญหาที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยง การให้เหตุผล การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิดรวบยอด ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีระบบ ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวิจรรย์ญาณ รู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 8 ตัวชี้วัด**

ค 1.1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/9

ค 2.2 ป.6/1 ป.6/4

**ตัวชี้วัดปลายทาง 13 ตัวชี้วัด**

ค 1.1 ป.6/1 ป.6/6 ป.6/8 ป.6/10 ป.6/11 ป.6/12

ค 1.2 ป.6/1

ค 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3

ค 2.2 ป.6/2 ป.6/3

ค 3.1 ป.6/1

**รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด**

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ พืชและสัตว์ที่อาศัยอยู่บริเวณต่างๆ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของสัตว์ ในบริเวณที่อาศัยอยู่ รวมถึงหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ในท้องถิ่น อีกทั้งหน้าที่และการทำงานที่ร่วมกัน ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ นอกจากนี้มีการจัดกลุ่มของวัสดุตามสมบัติที่สังเกตได้รวมทั้งอธิบายสมบัติของ วัสดุที่ใช้ทำอุปกรณ์และเครื่องมือในการเกษตรในท้องถิ่น การเกิดเสียงและทิศทาง การเคลื่อนที่ของเสียง ทั้งนี้ รวมถึงปรากฏการณ์บนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน ลักษณะภายนอกของหิน และสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย จากการใช้สื่อซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้คอมพิวเตอร์และการดูแลรักษาอุปกรณ์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน 6 ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป1/1

ว 1.2 ป1/1

ว 2.1 ป1/1

ว 3.1 ป1/1

ว 3.2 ป1/1

ว 4.2 ป1/3

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน 9 ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป1/2

ว 1.2 ป1/2

ว 2.1 ป1/2

ว 2.3 ป1/1

ว 3.1 ป1/2

ว 4.2 ป1/1 ป1/2 ป1/4 ป1/5

รวมทั้งรวม 15 ตัวชี้วัด

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความต้องการแสงและน้ำเพื่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก รวมถึงลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตในท้องถิ่น อีกทั้งสมบัติของวัสดุและการนำสมบัติของวัสดุไปประยุกต์ใช้ในการทำวัตถุในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้วัสดุที่ใช้แล้วมีประโยชน์สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้ นอกจากนี้การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง ส่งผลให้สามารถมองเห็นวัตถุ และเสนอแนะแนวทางการป้องกันอันตรายจากการมองวัตถุบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม นอกจากนี้ในเรื่องของดินมีส่วนประกอบที่หลากหลาย และสามารถจำแนกชนิดของดินโดยใช้เกณฑ์ของลักษณะเนื้อดินและการจับตัว รวมถึงอธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน อีกทั้งสามารถแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายจากการใช้ซอฟต์แวร์ การใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	จำนวน 8 ตัวชี้วัด
ว 1.2	ป.2/1 ป.2/2
ว 2.1	ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3
ว 2.3	ป.2/1
ว 3.2	ป.2/1
ว 4.2	ป.2/2
ตัวชี้วัดปลายทาง	จำนวน 8 ตัวชี้วัด
ว 1.2	ป.2/3
ว 1.3	ป.2/1
ว 2.1	ป.2/4
ว 2.3	ป.2/2
ว 3.2	ป.2/2
ว 4.2	ป.2/1 ป.2/3 ป.2/4

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต และการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ รวมถึงประโยชน์ของอาหาร น้ำ และอากาศ สามารถดูแลตนเองและสัตว์ให้ได้รับสิ่งเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งบรรยายและเปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์ นอกจากนี้มีเรื่องของส่วนประกอบของวัตถุ และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง โดยการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนที่ของวัตถุเกิดจากแรง ทั้งแรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ รวมถึงการดึงดูดระหว่างแม่เหล็กกับวัตถุ ขั้วแม่เหล็ก และการเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า และแหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า รวมถึงประโยชน์และโทษของไฟฟ้า โดยนำเสนอวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด และปลอดภัย อีกทั้งในเรื่องของเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน และการกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต รวมไปถึงส่วนประกอบและความสำคัญของอากาศ และผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิตรวมทั้ง การนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศในท้องถิ่น นอกจากนี้สามารถอธิบายการเกิดลมและบรรยายประโยชน์และโทษของลม อีกทั้งสามารถแสดงอัลกอริทึมในการทำงาน แก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย จากการใช้สื่อซอฟต์แวร์ และใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาความรู้ และรวบรวมประมวลผล และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	จำนวน 12 ตัวชี้วัด
ว 1.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
ว 2.2	ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4
ว 2.3	ป.3/1
ว 3.1	ป.3/1 ป.3/3
ว 3.2	ป.3/1 ป.3/4
ว 4.2	ป.3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง	จำนวน 13 ตัวชี้วัด
ว 1.2	ป.3/4
ว 2.1	ป.3/1 ป.3/2
ว 2.2	ป.3/2
ว 2.3	ป.3/2 ป.3/3
ว 3.1	ป.3/2
ว 3.2	ป.3/2 ป.3/3
ว 4.2	ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5
รวมทั้งหมด	25 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ส่วนประกอบของพืชดอก ความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืชออกเป็น พืชดอกและพืชไม่มีดอกที่มีอยู่ในท้องถิ่น รวมทั้งจำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่างของสัตว์ในแต่ละกลุ่มที่มีอยู่ในท้องถิ่น นอกจากนี้เปรียบเทียบ สมบัติทางกายภาพของวัสดุจากการทดลองและระบุการนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่าน กระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของ วัสดุอย่างด้านความแข็ง และสภาพความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า ของวัสดุ สมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ การสังเกต มวล ความต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวัดมวล และปริมาตรของสสาร ทั้ง 3 สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของ วัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง ลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบจำลอง อธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ที่สังเกตเห็น และสามารถพยากรณ์รูปร่างของดวงจันทร์ที่ ปรากฏ แบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และเปรียบเทียบคาบของการโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลองได้

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่าง ง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตลอดจนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบ เสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และมีความสามารถ ในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>จำนวน 9 ตัวชี้วัด</b>
ว 1.3	ป.4/1 ป.4/4
ว 2.1	ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4
ว 2.2	ป.4/1 ป.4/2
ว 3.1	ป.4/1
ว 4.2	ป.4/2
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>จำนวน 12 ตัวชี้วัด</b>
ว 1.2	ป.4/1
ว 1.3	ป.4/2 ป.4/3
ว 2.1	ป.4/2
ว 2.2	ป.4/3
ว 2.3	ป.4/1
ว 3.1	ป.4/2 ป.4/3
ว 4.2	ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>21 ตัวชี้วัด</b>



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต **ของสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น** เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในห่วงโซ่อาหารและบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ส่วนลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของพืช สัตว์ และมนุษย์ ว่ามีลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสสารและการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ส่วนวิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุอยู่นิ่ง การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ ส่งผลต่อแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ และการเขียนแผนภาพของแรง ทำให้ได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ ออกแบบการทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เพื่อหาแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง และสามารถหาความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลอง โดยการใช้แผนที่ดาวระบุตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า เพื่อระบุปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ แนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ มีแบบจำลองการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ ที่ได้จากระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง และกระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ ตลอดจนการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์จากปัญหาอย่างง่าย สามารถออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไข โดยใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกันเพื่อประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล รวบรวม ผล ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง      จำนวน 19 ตัวชี้วัด**

- ว 1.1    ป.5/1    ป.5/3
- ว 1.3    ป.5/2
- ว 2.1    ป.5/1    ป.5/2    ป.5/3
- ว 2.2    ป.5/1    ป.5/2    ป.5/3    ป.5/5
- ว 2.3    ป.5/1    ป.5/2    ป.5/3    ป.5/4
- ว 3.1    ป.5/1
- ว 3.2    ป.5/1    ป.5/4    ป.5/5
- ว 4.2    ป.5/2

**ตัวชี้วัดปลายทาง      จำนวน 13 ตัวชี้วัด**

- ว 1.1    ป.5/2    ป.5/4
- ว 1.3    ป.5/1
- ว 2.1    ป.5/4
- ว 2.2    ป.5/4
- ว 2.3    ป.5/5
- ว 3.1    ป.5/2
- ว 3.2    ป.5/2    ป.5/3
- ว 4.2    ป.5/1    ป.5/3    ป.5/4    ป.5/5

**รวมทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ว 16101วิทยาศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 จำนวน 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน เพื่อการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ โดยมีแบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร อวัยวะในระบบย่อยอาหารมีหน้าที่สำหรับการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ มีการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร ข้อจำกัด ของการเกิดเงามืด เงามัว จากแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว จากแบบจำลองปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา มีการพัฒนาของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่วนกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร ดูจากแบบจำลองวัฏจักรหิน เพื่อหาประโยชน์ของหินและแร่ **ในท้องถิ่น** มีแบบจำลองการเกิดของซากดึกดำบรรพ์สภาพแวดล้อมในอดีต ที่เกิดจากลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลอง สามารถส่งผลต่อการเกิดของมรสุมในฤดูต่างๆ ของประเทศไทย เกิดผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ รวมถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย เพื่อหาแนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ จากแบบจำลองเพื่ออธิบายการเกิดและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกที่มีทำให้เกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกลูกเห็บ การเกิดผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู จากส่วนประกอบ หน้าที่ ของวงจรไฟฟ้าแต่ละส่วนอย่างง่าย โดยมีแผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สามารถใช้การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีประโยชน์

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่างง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และการอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ

เกิดการรับรู้ และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>จำนวน 12 ตัวชี้วัด</b>
ว 1.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4
ว 2.3	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5 ป.6/8
ว 3.2	ป.6/2 ป.6/6 ป.6/8
ว 4.2	ป.6/2
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>จำนวน 18 ตัวชี้วัด</b>
ว 1.2	ป.6/3 ป.6/5
ว 2.1	ป.6/1
ว 2.2	ป.6/1
ว 2.3	ป.6/4 ป.6/6 ป.6/7
ว 3.1	ป.6/1 ป.6/2
ว 3.2	ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/7 ป.6/9
ว 4.2	ป.6/1 ป.6/3 ป.6/4
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>30 ตัวชี้วัด</b>

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประวัติศาสนา ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน มีส่วนร่วม หรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพุทธมามกะ การเป็นศาสนิกชนของศาสนา การตัดสินใจและทำกิจกรรมในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการประชาธิปไตย การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน ประโยชน์ในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ความสามารถและความดีของตนเองและผู้อื่น โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน การปฏิบัติธรรม บำเพ็ญประโยชน์ต่อวัดหรือศาสนสถานของศาสนา ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา แผนผังโครงสร้างครอบครัวของตนเอง บัญชีรายรับ-รายจ่าย ศึกษาเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างประหยัด เหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้นที่บ้านและที่โรงเรียน ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆรอบตัว ทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน แผนผัง ตำแหน่งต่างๆ ในห้องเรียน บอกสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมในบ้านและห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสังเกต การสืบเสาะหาความรู้ การเปรียบเทียบ แยกแยะสิ่งต่างๆรอบๆตัว การอธิบาย ระบุ หรือยกตัวอย่าง การใช้แผนผังง่ายๆ กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะ การอ่านและการเขียน การอภิปรายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ ชื่นชม เห็นคุณค่าของการทำความดี การสวดมนต์แผ่เมตตา เห็นประโยชน์ของการออมเงิน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	16 ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3
ส 1.2	ป.1/1 ป.1/2
ส 2.1	ป.1/1 ป.1/2
ส 2.2	ป.1/1 ป.1/2
ส 3.1	ป.1/1
ส 3.2	ป.1/1
ส 5.1	ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4
ส 5.2	ป.1/2
ตัวชี้วัดปลายทาง	7 ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.1/4
ส 1.2	ป.1/3
ส 2.2	ป.1/3
ส 3.1	ป.1/2 ป.1/3
ส 5.2	ป.1/1 ป.1/3

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ชื่อศาสนา ศาสดา ความหมายและความสำคัญของหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและพิธีกรรมของศาสนา ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ของสังคม ยอมรับและเคารพในสิทธิของผู้อื่น บอกความสำคัญของศาสนาของผู้คนในชุมชน ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด หลักศรัทธาและหลักปฏิบัติตามศาสนาบัญญัติ การปฏิบัติธรรมการปฏิบัติศาสนกิจ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด บุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุทรัพยากรในท้องถิ่น บอกที่มาของรายได้รายจ่าย บันทึกรายรับรายจ่าย สรุปผลดีของการออม อธิบายการแลกเปลี่ยนสินค้าและบอกความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย ใช้คำที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต / ปัจจุบัน และอนาคต สืบค้นและอธิบายถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ชื่นชมบุคคลในท้องถิ่นที่ให้คุณประโยชน์ต่อส่วนรวม ปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีและดำรงรักษาไว้ซึ่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน ตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพ ของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่รูปถ่าย และลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ ช้างขึ้น ช้างแรม ฤดูกาลต่างๆ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในการดำเนินชีวิต จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า อธิบายความสำคัญระหว่างฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการสืบค้นข้อมูล ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสรุปย่อ กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	18 ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.2/1   ป.2/2   ป.2/3   ป.2/6   ป.2/7
ส 1.2	ป.2/1
ส 2.1	ป.2/2   ป.2/4
ส 2.2	ป.2/1   ป.2/2
ส 3.1	ป.2/1   ป.2/2   ป.2/3
ส 3.2	ป.2/1
ส 5.1	ป.2/2   ป.2/3
ส 5.2	ป.2/1   ป.2/2
ตัวชี้วัดปลายทาง	10 ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.2/4   ป.2/5
ส 1.2	ป.2/2
ส 2.1	ป.2/1   ป.2/3
ส 3.1	ป.2/4
ส 3.2	ป.2/2
ส 5.1	ป.2/1
ส 5.2	ป.2/3   ป.2/4
รวม	28 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม      กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3      เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพุทธศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประโยชน์ ประวัติศาสตร์ของศาสนา ภาษาที่ใช้ในคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักจริยธรรมในการพัฒนาตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ ศาสนพิธี พิธีกรรมในวันสำคัญของศาสนา และเรียนรู้ในท้องถิ่นนักเรียน วันเข้าสู่น้ำ วันสารทไทยการบริหารจิต การเจริญปัญญา สติ สัมปชัญญะ ความรำลึกได้ ความรู้ตัว ชื่นชมการทำ ความดีของบุคคลในครอบครัว และโรงเรียน ศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่งดงาม การเป็นพลเมืองดีในสังคม ประชาธิปไตย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง บทบาทสิทธิเสรีภาพ หน้าที่ สถานภาพ สิทธิของบุคคลที่พึงได้รับการคุ้มครอง การขัดเกลาของสังคม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ของท้องถิ่น การสร้างความคิด การแก้ปัญหาความขัดแย้ง กฎ กติกา ระเบียบในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรม บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน ผู้มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์ การใช้จ่ายของตนเองทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ลักษณะทางกายภาพภูมิประเทศของท้องถิ่น แผนที่ที่ตั้ง ของโรงเรียนและหน่วยงานราชการที่สำคัญของชุมชน ความสำคัญของกฎหมายรัฐธรรมนูญ รายรับ - รายจ่าย ผลประโยชน์ที่ผู้บริโภคได้รับการตัดสินใจเลือกอย่างเหมาะสม ระบบเศรษฐกิจพอเพียง อาชีพในชุมชนการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการความสำคัญ ของธนาคาร ภาษีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน สํารวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน ใช้แผนที่ แผนที่ และรูปถ่ายแสดงความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดแผนผัง ตำแหน่ง ที่ตั้ง ของสถานที่สำคัญในบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในอดีตกับปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน อธิบายความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ และสาเหตุการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ อธิบายลักษณะของเมืองและชนบท ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะ การอ่านและการเขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต

มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีหลักธรรมในการดำเนินชีวิต ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	23 ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.3/1 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/6 ป.3/7
ส 1.2	ป.3/1 ป.3/3
ส 2.1	ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4
ส 2.2	ป.3/1 ป.3/2
ส 3.1	ป.3/1 ป.3/3
ส 3.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3
ส 5.1	ป.3/1
ส 5.2	ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5
ตัวชี้วัดปลายทาง	8 ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.3/2 ป.3/5
ส 1.2	ป.3/2
ส 2.1	ป.3/1
ส 2.2	ป.3/3
ส 3.1	ป.3/2
ส 5.1	ป.3/2
ส 5.2	ป.3/6
รวม	31 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส14101สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธหรือศาสนาที่ตนนับถือ สรุปรพุทธประวัติตั้งแต่บรรลุนิพพาน จนถึงประกาศธรรม หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง แสดงความเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขา และหลักธรรม โอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลใน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติ มีสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักธรรมที่ตนนับถือ ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน เช่น การรณรงค์การเลือกตั้ง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เช่น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สาธารณสมบัติ โบราณวัตถุและโบราณสถาน การพัฒนาชุมชน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี บทบาทและความรับผิดชอบของผู้นำ บทบาทและความรับผิดชอบของผู้ตามหรือสมาชิก การทำงานกลุ่มให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ และประโยชน์ของการทำงานเป็นกลุ่ม สิทธิพื้นฐานของเด็ก เช่น สิทธิที่จะมีชีวิต สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา สิทธิที่จะมีส่วนร่วม วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทยที่แตกต่างกัน เช่น การแต่งกาย ภาษา อาหาร ปัญหาและสาเหตุของการเกิดความขัดแย้งในชีวิตประจำวัน แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี อำนาจอธิปไตย ความสำคัญของการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย การจัดประเพณีท้องถิ่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารชุมชน และการส่งเสริมพัฒนาชุมชน ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด การปฏิบัติธรรม แผนภูมิการทำความดีของบุคคลในครอบครัวและโรงเรียนที่ได้รับการยกย่องตามหลักศาสนา มีส่วนร่วมในการเลือกตั้งสภานักเรียน วัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น อาชีพในชุมชน แหล่งทรัพยากรที่สำคัญของจังหวัด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ทั้งก่อนการเลือกตั้ง ระหว่างการเลือกตั้ง หลังการเลือกตั้ง สถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทย ศึกษาสินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการที่มีมากมาย ซึ่งขึ้นอยู่กับผู้ซื้อ ผู้ขาย และ ตัวสินค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้ซื้อ ราคาสินค้า การโฆษณาคุณภาพของสินค้า สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค สินค้าและบริการที่มีเครื่องหมายรับรองคุณภาพ หลักการและวิธีการเลือกบริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต เช่น การแต่งกาย การกินอาหาร การใช้จ่าย อาชีพ สินค้าและบริการต่างๆ ที่ผลิต ในชุมชน การพึ่งพาอาศัยกันภายในชุมชนทาง ด้านเศรษฐกิจ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อ ผู้ขาย การกู้หนี้ยืมสิน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนด้วยการใช้สิ่งของที่ผลิตในชุมชน ความหมายและประเภทของเงิน หน้าที่เบื้องต้นของเงินในระบบเศรษฐกิจ สกุลเงินสำคัญที่ใช้ในการซื้อขายแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ สืบค้นและอธิบายข้อมูลและ

ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดสตูล ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลกระทบต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดนราธิวาส อธิบายการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่น นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัดนราธิวาส

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม ทักษะการสำรวจ ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแสวงหาความรู้ การสรุปย่อ กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาดี ชื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และภูมิใจในความเป็นไทย

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>20 ตัวชี้วัด</b>
	ส 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8
	ส 1.2 ป.4/1 ป.4/2
	ส 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4
	ส 2.2 ป.4/2
	ส 3.1 ป.4/1 ป.4/2
	ส 3.2 ป.4/2
	ส 5.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
	ส 5.2 ป.4/2
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>10 ตัวชี้วัด</b>
	ส 1.1 ป.4/4 ป.4/5
	ส 1.2 ป.4/3
	ส 2.1 ป.4/5
	ส 2.2 ป.4/1 ป.4/3
	ส 3.1 ป.4/3
	ส 3.2 ป.4/1
	ส 5.2 ป.4/1 ป.4/3
<b>รวม</b>	<b>30 ตัวชี้วัด</b>



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติของพระพุทธเจ้า พุทธสาวก พุทธสาวิกา พระไตรปิฎก พระรัตนตรัย ไตรสิกขา โอวาท 3 หลักธรรมของศาสนาพุทธ หน้าที่ชาวพุทธ มารยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา บทบาท สถานภาพ สิทธิเสรีภาพของพลเมืองดี การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างการปกครองในท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับบริการสาธารณสุขประโยชน์ในชุมชน สินค้าพื้นเมืองอุตสาหกรรมในครัวเรือน แหล่งภูมิปัญญา ในท้องถิ่น การจัดตั้งสหกรณ์โรงเรียน ทรัพยากรและสถานที่สำคัญในในภูมิภาคของตน วัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย การอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในชุมชน อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ความหมายและประเภทของปัจจัยการผลิต หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการและประโยชน์ของสหกรณ์และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายบทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการยืมเงิน สืบค้นและอธิบายข้อมูลในภูมิภาคของตน ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตน วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคของตน วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต นำเสนอผลจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อมและแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น การอภิปราย คิดหาเหตุและผล การสำรวจ ตรวจสอบข้อมูล การสังเกต การเปรียบเทียบ การยกตัวอย่าง กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน หรือกระบวนการอื่นๆ ที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้รู้และเข้าใจถึงความสำคัญของศาสนา ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	17 ตัวชี้วัด
	ส 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/6
	ส 1.2 ป.5/1 ป.5/3
	ส 2.1 ป.5/2 ป.5/3
	ส 2.2 ป.5/1 ป.5/2
	ส 3.1 ป.5/1 ป.5/3
	ส 3.2 ป.5/1
	ส 5.1 ป.5/1 ป.5/2
	ส 5.2 ป.5/1
ตัวชี้วัดปลายทาง	10 ตัวชี้วัด
	ส 1.1 ป.5/5 ป.5/7
	ส 1.2 ป.5/2
	ส 2.1 ป.5/1 ป.5/4
	ส 2.2 ป.5/3
	ส 3.1 ป.5/2
	ส 3.2 ป.5/2
	ส 5.2 ป.5/2 ป.5/3
รวม	27 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม      กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6      เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และ ศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ความสำคัญของพระรัตนตรัย ไตรสิกขา และหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา คุณของพระรัตนตรัย ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมสำคัญของศาสนาต่างๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี และพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด ขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและการธำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม มารยาทไทย คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาท ความสำคัญในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย เล่าประวัติบุคคลสำคัญในชุมชนของตนเอง ดำเนินชีวิตจากบุคคลที่เป็นตัวอย่างที่ดีในชุมชน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนตามชุมชนของตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่น ยกตัวอย่างกลุ่มออมทรัพย์การรวมกลุ่มเศรษฐกิจกองทุนหมู่บ้าน บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติของประเทศไทย และการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทย ผลจากการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย แนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนโดยมีจิตสำนึกรู้คุณค่า



โดยใช้การอธิบาย อภิปราย วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง สรุปความ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ได้อย่างเหมาะสม มีมรรยาท แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ แสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ เห็นคุณค่า ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา

เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	20 ตัวชี้วัด
ส 1.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/6
ส 1.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4
ส 2.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/5
ส 2.2	ป.6/1 ป.6/3
ส 3.1	ป.6/1 ป.6/2
ส 3.2	ป.6/2
ส 5.1	ป.6/1 ป.6/2
ส 5.2	ป.6/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 11 ตัวชี้วัด	
ส 1.1	ป.6/5 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9
ส 1.2	ป.6/3
ส 2.1	ป.6/4
ส 2.2	ป.6/2
ส 3.1	ป.6/3
ส 3.2	ป.6/1
ส 5.2	ป.6/1 ป.6/3

รวม 31 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รายวิชา ประวัติศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส11102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ชื่อวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การใช้ช่วงเวลาเล่า เหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น วันนี้ เดือนนี้ ตอนเช้า ตอนกลางวัน ตอนเย็น ตอนค่ำ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำรงชีวิตของตนเองในสมัยปัจจุบัน กับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์สำคัญของครอบครัวที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเอง ในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของ สัญลักษณ์ของชาติไทย ได้แก่ ธงชาติ เพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี ภาษาไทย อักษรไทย รวมทั้งเอกลักษณ์ไทยอื่นๆ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และการปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ **สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน** สิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในจังหวัดนครราชสีมา สิ่งของที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดนครราชสีมา

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| ตัวชี้วัดระหว่างทาง | 6 ตัวชี้วัด             |
|                     | ส 4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 |
|                     | ส 4.2 ป.1/1             |
|                     | ส 4.3 ป.1/1 ป.1/2       |
| ตัวชี้วัดปลายทาง    | 2 ตัวชี้วัด             |
|                     | ส 4.2 ป.1/2             |
|                     | ส 4.3 ป.1/3             |
| <b>รวม</b>          | <b>8 ตัวชี้วัด</b>      |



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส12102 ประวัติศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ วัน เวลาตามระบบสุริยคติและจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทินที่ เหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน การใช้อดีต ปัจจุบัน และอนาคต เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง เส้นเวลา (Timeline) วิธีการทางประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ **ข้อมูลในจังหวัดนราธิวาสการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบันการประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีในจังหวัดนราธิวาส สาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในจังหวัดนราธิวาส ความแตกต่าง ประวัติและผลงานของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติการสร้างสรรค์วัฒนธรรม/การสร้างความสำเร็จรุ่งเรืองและความมั่นคงที่ควรนำไปเป็นแบบอย่าง วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์**

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระบวนการสืบค้น การระบวนการปฏิบัติ การระบวนการทางประวัติศาสตร์ การระบวนการกลุ่ม การระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	4 ตัวชี้วัด
ส 4.1	ป.2/1 ป.2/2
ส 4.2	ป.2/1
ส 4.3	ป.2/1
ตัวชี้วัดปลายทาง	2 ตัวชี้วัด
ส 4.2	ป.2/2
ส 4.3	ป.2/2
รวม	6 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส13102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและที่มาของพุทธศักราช คริสตศักราช อีจเราะห์ศักราช การบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว เอกสารที่แสดงเหตุการณ์ตามกาลเวลา เรียงลำดับเหตุการณ์เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน แหล่งโบราณคดี ประวัติศาสตร์ในจังหวัดนราธิวาส เส้นเวลา (Timeline) แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบตัวเอง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของจังหวัดนราธิวาส ปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร) และปัจจัยทางสังคม (ความเจริญทางเทคโนโลยี เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ การคมนาคม ความปลอดภัย) ความเหมือนและความแตกต่าง ของลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม พัฒนาการของชุมชน การอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจโดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระบวนการสืบค้น การระบวนการปฏิบัติ การระบวนการทางประวัติศาสตร์ การระบวนการกลุ่ม การระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง**      6 ตัวชี้วัด
- ส 4.1    ป.3/1    ป.3/2
  - ส 4.2    ป.3/1    ป.3/2
  - ส 4.3    ป.3/1    ป.3/2
- ตัวชี้วัดปลายทาง**      3 ตัวชี้วัด
- ส 4.1    ป.3/3
  - ส 4.2    ป.3/3
  - ส 4.3    ป.3/3

**รวม 9 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส14102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การนับ และการใช้ช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของจังหวัด การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษยชาติในสมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย **ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในจังหวัดนราธิวาส** ที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยใช้ทักษะการสำรวจ การวิเคราะห์ การตีความ การสรุปความ เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจากอดีตจนถึงปัจจุบันโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดนราธิวาส พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป ด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรี-อินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ 1 (พระยาลิไทย) ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระบวนการสืบค้น การระบวนการปฏิบัติ การระบวนการทางประวัติศาสตร์ การระบวนการกลุ่ม การระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง      6 ตัวชี้วัด
  - ส 4.1    ป.4/1    ป.4/2    ป.4/3
  - ส 4.2    ป.4/2
  - ส 4.3    ป.4/2    ป.4/2
- ตัวชี้วัดปลายทาง      2 ตัวชี้วัด
  - ส 4.2    ป.4/1
  - ส 4.3    ป.4/1
- รวม 8 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส15102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประวัติความเป็นมาของจังหวัด สถานที่สำคัญ ขนบธรรมเนียม ประเพณีในจังหวัดนราธิวาส แหล่งข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่อยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลา ต่างๆ รวบรวมข้อมูลจากหลักฐานที่เกี่ยวข้องที่อยู่ตามแหล่งต่างๆในท้องถิ่น วิเคราะห์ตรวจสอบข้อมูลอย่าง ง่ายๆ ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่นที่ปรากฏในข้อมูลจากหลักฐาน ต่างๆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในจังหวัดนราธิวาส การเข้ามาและอิทธิพลของอารยธรรมอินเดีย และจีน ในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ด้านการปกครอง การนับถือศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ประเพณี ภาษา อาหาร การแต่งกาย ผลกระทบของอิทธิพลทางวัฒนธรรมต่างชาติ ทั้งตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป วัฒนธรรมไทยในสังคมปัจจุบัน และวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรี การ สถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ภูมิปัญญาไทย ในสมัยอยุธยาซึ่งเป็นผลให้พระนเรศวรศรีอยุธยาได้รับยกย่องเป็นมรดกโลก และภูมิปัญญาในสมัยธนบุรี ที่น่า ภาคภูมิใจควรค่าแก่การ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทาง ประวัติศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็น ชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิต อย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง**      5 **ตัวชี้วัด**
- ส 4.1    ป.5/3
  - ส 4.2    ป.5/3
  - ส 4.3    ป.5/2    ป.5/3    ป.5/4
- ตัวชี้วัดปลายทาง**      4 **ตัวชี้วัด**
- ส 4.1    ป.5/1    ป.5/2
  - ส 4.2    ป.5/2
  - ส 4.3    ป.5/1
- รวม 9 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ส16102 ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความหมาย และความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย การใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ หรือเหตุการณ์สำคัญตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในจังหวัดนราธิวาส เหตุการณ์สำคัญในจังหวัดนราธิวาส ประวัติและผลงานสำคัญของบุคคลสำคัญ ในจังหวัดนราธิวาส ตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการศึกษา เหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ 4 หรือรัชกาลที่ 5 กฎหมาย ตราสามดวง เป็นต้น การสรุปข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง การนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีตได้ด้วยวิธีการต่างๆ การจัดทำโครงการและการจัดนิทรรศการทางประวัติศาสตร์ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบันโดยสังเขป ความเป็นมาของสมาชิกอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสถาปนาอาณาจักร ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครอง พัฒนาการทางด้านต่างๆ โดยสังเขป ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ที่น่าภาคภูมิใจ และควรแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การระบวนการสืบค้น การระบวนการปฏิบัติ การระบวนการทางประวัติศาสตร์ การระบวนการกลุ่ม การระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นชาติไทย สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>5 ตัวชี้วัด</b>
ส 4.1	ป.6/1 ป.6/3
ส 4.2	ป.6/2
ส 4.3	ป.6/3 ป.6/4
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>4 ตัวชี้วัด</b>
ส 4.1	ป.6/2
ส 4.2	ป.6/1
ส 4.3	ป.6/1 ป.6/2
	<b>รวม 9 ตัวชี้วัด</b>

โครงสร้างเวลาเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย สมาชิกในครอบครัว ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัวอย่างเข้มแข็ง สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง รู้จักเพศและบอกลักษณะและความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิด อันตรายภายในบ้านและโรงเรียน สาเหตุของการเกิดอันตรายจากการเล่นปฏิบัติตนในการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกการดูแลตนเองตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อสุขภาพที่สมบูรณ์เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและที่โรงเรียน การป้องกันอันตรายภายในบ้าน และโรงเรียนที่เกิดจากการเล่น

มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและการละเล่นพื้นเมือง ปันจักสีลัด กีฬาพื้นบ้าน ในจังหวัดนราธิวาส และอำเภอตากใบ โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ไขปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถตัดสินใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>10 ตัวชี้วัด</b>
	พ 1.1 ป.1/1
	พ 2.1 ป.1/1 ป.1/3
	พ 3.1 ป.1/1
	พ 3.2 ป.1/1 ป.1/2
	พ 4.1 ป.1/2 ป.1/3
	พ 5.1 ป.1/1 ป.1/2
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>5 ตัวชี้วัด</b>
	พ 1.1 ป.1/2
	พ 2.1 ป.1/2
	พ 3.1 ป.1/2
	พ 4.1 ป.1/1
	พ 5.1 ป.1/3
<b>รวม</b>	<b>15 ตัวชี้วัด</b>

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบายลักษณะ หน้าที่ และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายในร่างกาย ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ระบุบอกหรืออธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองสมาชิกในครอบครัว การพบปะเยี่ยมญาติความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

มีความรู้และทักษะในการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายวิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ออกกำลังกายและเล่นเกมการละเล่นในจังหวัดนราธิวาสและอำเภอตากใบได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม บอกลักษณะของการมี สุขภาพดี เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพอธิบายอาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้นปฏิบัติตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก บอกชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตาม คำแนะนำระบุโทษของสารเสพติดอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นอันตรายอธิบายสาเหตุ อันตรายวิธีป้องกัน อักคิภัยและแสดงการหนีไฟ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นกระบวนการคิด เผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาเรียนรู้จากประสบการณ์จริงกระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริงกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย แอโรบิค การเล่นเกมและกีฬาพื้นบ้านชาวใต้ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนความรู้ ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยของตนเองและผู้อื่นการป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธีและทักษะในการดำเนินชีวิต

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	15 ตัวชี้วัด
	พ 1.1 ป.2/1 ป.2/3
	พ 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3
	พ 3.1 ป.2/1 ป.2/2
	พ 3.2 ป.2/2
	พ 4.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4
	พ 4.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4

ตัวชี้วัดปลายทาง

6 ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.2/2

พ 2.1 ป.2/4

พ 3.2 ป.2/1

พ 4.1 ป.2/5

พ 4.1 ป.2/1 ป.2/4

รวม 21 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 เวลา 80 ชั่วโมง

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเองวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวอย่างเข้มแข็งและกลุ่มเพื่อนทั้งเพศหญิงและเพศชาย บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรม ที่นำไปสู่การล่วงละเมิด ทางเพศ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่เคลื่อนไหวที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง เคลื่อนไหวร่างกาย

ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง กีฬาพื้นบ้านในชุมชน เดินเขือก โยนน้ำ ว่ายน้ำและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎกติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง การละเล่นในจังหวัด นราธิวาสและอำเภอตากใบ ได้ด้วยตนเอง

อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค จำแนก อาหารหลัก 5 หมู่ เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ 5 หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม รวมถึงอาหารที่มีประโยชน์ในท้องถิ่นของผู้เรียน แสดงวิธีแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

**รู้จักสมุนไพรพื้นบ้านบำรุง สุขภาพน้ำมันปลิงทะเล ว่านหางจระเข้ โหระพา ใบคนที ใบยอ** ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านในชุมชน โรงเรียนและการเดินทางแสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นกระบวนการคิด เผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหาเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัยในการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายการเล่นและกีฬาพื้นบ้านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนความรู้ทักษะและเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพ พละนาามัยของตนเองและผู้อื่น การป้องกันและปฏิบัติต่อสิ่งต่างๆที่มีผลต่อสุขภาพอย่างถูกวิธี และทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	11	ตัวชี้วัด		
	พ 1.1	ป.3/1	ป.3/3	
	พ 2.1	ป.3/1	ป.3/3	
	พ 3.1	ป.3/1	ป.3/2	
	พ 3.2	ป.3/2		
	พ 4.1	ป.3/2	ป.3/4	
	พ 5.1	ป.3/2	ป.3/3	
ตัวชี้วัดปลายทาง	7	ตัวชี้วัด		
	พ 1.1	ป.3/2		
	พ 2.1	ป.3/2		
	พ 3.2	ป.3/1		
	พ 4.1	ป.3/1	ป.3/3	ป.3/5
	พ 5.1	ป.3/1		
รวม	18	ตัวชี้วัด		

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

พ14101      สุขศึกษาและพลศึกษา      กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4      เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ 9-12ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการการดูแลรักษา กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนเข้มแข็งพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมการกวนอาชูรอ การละหมาด การบรรยายธรรม วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพการจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูก สุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึกข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ รู้จักอาหารขึ้นชื่อของตากใบ ข้าวเกรียบ ปลากระเทียม น้ำบูดู ความสำคัญของการใช้ยา หลักการใช้ยา อย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาล ผลเสียของการสูบบุหรี่และดื่มสุรา เสพยาบ้า บุหรี่ไฟฟ้า ปฏิบัติ แสดงคำพูดหรือท่าทาง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ท้องถิ่นวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬา ปฏิบัติกิจกรรมควบคุมการเคลื่อนไหวของร่างกาย ในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ ประกอบการบริหารมือเปล่า ประกอบจังหวะการเล่นเบ็ดเตล็ด และการละเล่นพื้นเมืองในจังหวัดนราธิวาสและอำเภอตากใบ เกมเล่นเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด การกีฬาพื้นฐาน ตามกฎ กติกาการเล่น สมรรถภาพทางกาย

ใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติ ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย กระบวนการคิด การสืบค้นข้อมูล การแก้ปัญหาและการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ความคิดความเข้าใจ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและมีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>13</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>			
	พ 1.1	ป.4/1	ป.4/2		
	พ 2.1	ป.4/1	ป.4/3		
	พ 3.1	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	ป.4/4
	พ 3.2	ป.4/2			
	พ 4.1	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	
	พ 5.1	ป.4/1			
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>6</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>			
	พ 1.1	ป.4/3			
	พ 2.1	ป.4/2			
	พ 3.2	ป.4/1			
	พ 4.1	ป.4/4			
	พ 5.1	ป.4/2	ป.4/3		
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>			

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ อธิบายวิธีดูแลสุขภาพระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย ให้ทำงานตามปกติ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศ ตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ **สร้างครอบครัวเข้มแข็ง วันอารีรายอละศีลอด** และวัฒนธรรมท้องถิ่น ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน แสดงทักษะจัดรูปแบบ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกม นำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมแบบผลัด ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา เล่นกีฬาไทย **กีฬาพื้นบ้าน ปันจักสีลัด** และกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม อย่างน้อย 1 ชนิดอธิบายหลักการและ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ **คีตะมวยไทยแอโรบิก** เล่นเกมที่ใช้ทักษะการคิดและตัดสินใจเล่นกีฬาที่ตนเองชอบอย่าง สม่ำเสมอ โดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติ ของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎกติกา การเล่นเกม กีฬาไทยกีฬาสากล ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่น เกม กีฬาพื้นบ้าน และกีฬาไทย กีฬาสากล แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ แห่งชาติ ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้อ อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิ พลต่อการใช้ สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติดวิเคราะห์ อิทธิพลของ สื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬาโดยใช้กระบวนการ ที่หลากหลาย ต่อเนื่อง เหมาะสมกับระดับความสามารถความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเน้น กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผนการฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านป้องกัน

ส่งเสริมและดำรงสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหา ประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน แก้ไขปัญหาและใช้ในชีวิตจริงปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>15 ตัวชี้วัด</b>				
	พ 1.1	ป.5/1			
	พ 2.1	ป.5/2	ป.๕/3		
	พ 3.1	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3	ป.5/4
	พ 3.2	ป.5/1	ป.5/3	ป.5/4	
	พ 4.1	ป.5/2	ป.5/4		
	พ 5.1	ป.5/1	ป.5/2		
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>10 ตัวชี้วัด</b>				
	พ 1.1	ป.5/2			
	พ 2.1	ป.5/1			
	พ 3.1	ป.5/5			
	พ 3.2	ป.5/2			
	พ 4.1	ป.5/1	ป.5/3	ป.5/5	
	พ 5.1	ป.5/3	ป.5/4	ป.5/5	
<b>รวม</b>	<b>25</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>			



มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	13 ตัวชี้วัด
พ 1.1	ป.6/1
พ 2.1	ป.6/1
พ 3.1	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/4
พ 3.2	ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5
พ 4.1	ป.6/1 ป.6/4
พ 5.1	ป.6/1
ตัวชี้วัดปลายทาง	9 ตัวชี้วัด
พ 1.1	ป.6/2
พ 2.1	ป.6/2
พ 3.1	ป.6/3 ป.6/5
พ 3.2	ป.6/6
พ 4.1	ป.6/2 ป.6/3
พ 5.1	ป.6/2 ป.6/3
รวม	22 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ศ11101	ศิลปะ	40	1
ศ12101	ศิลปะ	40	1
ศ13101	ศิลปะ	40	1
ศ14101	ศิลปะ	40	1
ศ15101	ศิลปะ	40	1
ศ16101	ศิลปะ	40	1

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ศ11101 ศิลปะ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษาการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ สามารถวาดภาพ ระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง สามารถอภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น **รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า งานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล สถานที่สำคัญในอำเภอตากใบและจังหวัดนราธิวาส** สามารถรู้ว่าสิ่งต่างๆ สามารถก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน สามารถบอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็วของจังหวะ สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน สามารถบอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเล่าถึงเพลงในท้องถิ่นและระบุสิ่งที่ชื่นชอบในดนตรีจังหวัดนราธิวาส สามารถเลียนแบบการเคลื่อนไหว เลียนแบบ ธรรมชาติ คนสัตว์ สิ่งของ สามารถแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด สามารถบอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการ ดูหรือร่วมการแสดง สามารถระบุและเล่นการละเล่นของเด็กไทยในท้องถิ่น บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์โดย สร้างความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการทางทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์

การปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต การเลียนแบบ และการแสดงออก เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบ วินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความรักในภูมิปัญญาจังหวัดนราธิวาส ความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ และเห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม สามารถอยู่ กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน 11 ตัวชี้วัด**

ศ 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ศ 2.1 ป.1/1, ป.1/3, ป.1/5

ศ 2.2 ป.1/1, ป.1/2

ศ 3.1 ป.1/1, ป.1/3

ศ 3.2 ป.1/2

**ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน 7 ตัวชี้วัด**

ศ 1.1 ป.1/4, ป.1/5

ศ 1.2 ป.1/1

ศ 2.1 ป.1/2, ป.1/4

ศ 3.1 ป.1/2

ศ 3.2 ป.1/1

**รวม 18 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ศ12101 ศิลปะ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษารูปร่าง ทศนธาตุและสิ่งแวดล้อมในการสร้างงานทัศนศิลป์ แหล่งกำเนิดและคุณสมบัติของเสียงรู้ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย จำแนกแหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว- สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับ เนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายสำคัญของเพลง แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ เข้าใจและ แสดงเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ แสดงท่าทางเพื่อ สื่อความหมายแทนคำพูด ท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการชมการแสดงการเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พลเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย โดยบรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ระบุทศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมของงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเส้น สี รูปร่างและรูปภาพ สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทศนธาตุที่เน้นรูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ 3 มิติ

สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอด เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ บรรยายสิ่งที่มองเห็น เนื้อหา เรื่องราว และสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์เป็นรูปงานโครงสร้างเคลื่อนไหว โดยการแสดง บอก ระบุ และเล่นเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสวยงามตามธรรมชาติ เกิดความรู้สึกชื่นชมธรรมชาติ สามารถคิดและแสดง ความรู้สึกจากการรับรู้ความงาม ความเพลิดเพลิน เกิดความมั่นใจในตนเองในการสร้างงานทัศนศิลป์ รักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม **สถานที่สำคัญในอำเภอตากใบและจังหวัดนราธิวาส**

เห็นความสำคัญของเพลงไทย เพลงสากลและนำกิจกรรมการฟังเพลง การร้องเพลงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความเพลิดเพลิน เห็นคุณค่าของนาฏศิลป์ไทย เกิดความชื่นชมนานาฏศิลป์ไทย ความเพลิดเพลินแก่ตนเองและผู้อื่น

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน 16 ตัวชี้วัด**

ศ 1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/4 ,ป.2/6

ศ 1.2 ป.2/1

ศ 2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 ,ป.2/5

ศ 2.2 ป.2/2

ศ 3.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/5

ศ 3.2 ป.2/1 , ป.2/3

**ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน 9 ตัวชี้วัด**

ศ 1.1 ป.2/3 , ป.2/5 , ป.2/7 ,ป.2/8

ศ 1.2 ป.2/2

ศ 2.1 ป.2/4

ศ 2.2 ป.2/1

ศ 3.1 ป.2/4

ศ 3.2 ป.2/2

**รวมทั้งสิ้น 25 ตัวชี้วัด**

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

**ศ13101 ศิลปะ**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ**  
**จำนวน 40 ชั่วโมง**

อธิบายความหมายทัศนศิลป์ ทัศนธาตุ แสดงความคิดเห็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ ความประทับใจในทัศนศิลป์ เทคนิคการใช้ทัศนธาตุ สร้างงานทัศนศิลป์ ความรู้ ความงามในทัศนศิลป์ การถ่ายทอดวิธีการต่าง ๆ ในสื่อความหมายการเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การเก็บรักษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีความรับผิดชอบ การนำความรู้ทางทัศนศิลป์ไปใช้ในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และชีวิตประจำวัน

รับรู้ถึงความสำคัญ ลักษณะของศิลปะในท้องถิ่นและศิลปะไทย ฟังพอใจและยอมรับในศิลปะประจำท้องถิ่นของตน ถ่ายทอดและปฏิบัติงานทัศนศิลป์ของท้องถิ่นของตนศิลปะไทยและรักษาไว้ **ซึ่งสถานที่สำคัญในอำเภอตากใบและจังหวัดนราธิวาส**

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบรรเลงเครื่องดนตรีไทย เครื่องดนตรีสากล เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีพื้นบ้านเป็นรายบุคคลและเป็นวง หลักการขับร้องฝึกปฏิบัติในการขับร้องเพลง ไทย เพลงสากล เพลงไทยลูกทุ่ง เพลงพื้นบ้าน การดูแลและการเก็บรักษาดูแลเครื่องดนตรีอย่างปลอดภัย และการฟังวิเคราะห์ 5 ประการของดนตรี การประยุกต์นำไปใช้แต่ละสาระการเรียนรู้ บูรณาการ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันนาฏศิลป์

ศึกษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานของนาฏศิลป์ไทยเบื้องต้นและละครสร้างสรรค์ด้านการแสดงจังหวะ ภาษาท่านาฏยศัพท์เบื้องต้น ฝึกทักษะการแสดง การสังเกต การเคลื่อนไหวตามรูปแบบ และตามจินตนาการ ฝึกทักษะทางนาฏศิลป์รูปแบบต่าง ๆ การประดิษฐ์ท่ารำ วิเคราะห์รูปแบบการจัดการ แสดงละครตระหนักถึงคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรม เพื่อบ่งบอกถึงค่านิยม ความสำคัญเพื่อให้เกิด คุณธรรม จริยธรรม ความรัก ความชื่นชมตามความถนัด ความสนใจอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ยอมรับและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ภูมิใจในการสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญา ไทย นำความรู้บูรณาการกับการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง สอดคล้องกับกลุ่มสาระอื่น ๆ

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง จำนวน 21 ตัวชี้วัด**

- ศ 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/9, ป.3/10
- ศ 1.2 ป.3/1
- ศ 2.1 ป.3/1,ป.3/2, ป.3/3, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7
- ศ 2.2 ป. 3/1
- ศ 3.1 ป.3/1, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
- ศ 3.2 ป. 3/1, ป.3/3

ตัวชี้วัดปลายทาง จำนวน 8 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8

ศ 1.2 ป.3/2

ศ 2.1 ป.3/4

ศ 2.2 ป.3/2

ศ 3.1 ป.3/2 ศ 3.2 ป.3/2

รวมจำนวน 29 ตัวชี้วัด

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ศ14101 ศิลปะ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ  
 จำนวน 80 ชั่วโมง

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมเน้นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ ความคิด สร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและเห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล **ที่สำคัญในอำเภอตากใบและจังหวัดนราธิวาส** โดยแสดงออกทางด้านดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย คุณค่าของดนตรี และถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างมีอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

แสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมตระหนักในนาฏศิลป์ที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล มีกระบวนการที่เหมาะสมกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นใน การทำงานรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ สามารถสื่อสารการคิด การแก้ปัญหา เชื่อมโยงการใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูลและการบันทึกข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัด**
- ศ 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/4 ป.4/5 ป.4/9
  - ศ 1.2 ป.4/2
  - ศ 2.1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/6 ป.4/7
  - ศ 2.2 ป.4/2
  - ศ 3.1 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4
  - ศ 3.2 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 11 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.4/3 ป.4/6 ป.4/7 ป.4/8

ศ 1.2 ป.4/1

ศ 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/5

ศ 2.2 ป.4/1

ศ 3.1 ป.4/2

ศ 3.2 ป.4/2

ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ15101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน 80 ชั่วโมง

สังเกต รับรู้ สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวและถ่ายทอดสิ่งที่รับรู้เป็นงานทัศนศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกต้อง เปรียบเทียบงานศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่แตกต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสง เงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างงานปั้นจากจินตนาการด้วย ดินน้ำมันหรือดินเหนียว สร้างงานพิมพ์ภาพ จัด องค์ประกอบและสื่อความหมายในงาน ปฏิบัติงานศิลป์ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน เปรียบเทียบ ความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น รู้โครงสร้างของบทเพลง จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุนิเทศทางการเคลื่อนไหวที่ขึ้น -ลง ของทำนอง รูปแบบจังหวะ ความเร็วของจังหวะเพลง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสม ระบุนิเทศอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี สนใจและ เห็นคุณค่าดนตรีท้องถิ่น ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากลที่สำคัญในอำเภอตากใบและจังหวัดนราธิวาส

รับรู้ ความรู้ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละคร สื่อความหมายและอารมณ์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราวประดิษฐ์ท่ารำประกอบเพลง แสดงร่างมาตรฐาน ระบำประดิษฐ์ ท่ารำประกอบจังหวะเพลง เล่าจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของ ตัวละครในการแสดง สามารถปฏิบัติการ เคลื่อนไหวท่าทาง ลีลา ความงดงาม อย่างอิสระเพื่อ สื่อความคิด จินตนาการสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการแสดง นาฏศิลป์

### มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง/ตัวชี้วัดปลายทาง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.5/1, ป.5/5

ศ 1.2 ป.5/1 ป.5/2

ศ 2.1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/6 ป.5/7

ศ 2.2 ป.5/2

ศ 3.1 ป.5/1 ,ป.5/2,ป.5/4 ,ป.5/6

ศ 3.2 ป.5/1 ,ป.5/2

#### ตัวชี้วัดปลายทาง 10 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.5/2 ,ป.5/3 ป.5/4 ป.5/6 ป.5/7

ศ 2.1 ป.5/1 ป.5/5

ศ 2.2 ป.5/1

ศ 3.1 ป.5/3 ,ป.5/5

#### รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ16101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

จำนวน 80 ชั่วโมง

ศึกษา อภิปราย อธิบาย บรรยาย ฝึกปฏิบัติ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงาน ทัศนศิลป์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการของรูปและพื้นที่ว่าง การใช้สีคู่ตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วน และความสมดุล การสร้างงานทัศนศิลป์รูปแบบ 2 มิติ และ 3 มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก การสร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการ ลดและเพิ่ม การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันและสังคม อิทธิพลของศาสนาและวัฒนธรรมที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น เพลงที่ฟังโดยอาศัย องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนอง จังหวะ การประสานเสียง และคุณภาพเสียง ของเพลงที่ฟัง ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ การอ่าน เขียน โน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆ การใช้เครื่องดนตรีประกอบการร้องเพลง ดนตรี ที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น การสร้างสรรค์การเคลื่อนไหวและการแสดง โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ การออกแบบเครื่องแต่งกายหรือ อุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ ความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์ และการละครอย่างสร้างสรรค์ ความคิดเห็นในการชมการแสดง ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือชม การแสดงนาฏศิลป์และละคร โดยใช้ทักษะกระบวนการทางทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ ในการสร้างและนำเสนอผลงานทัศนศิลป์ ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ การวิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ เพื่อให้เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม **ที่สำคัญในอำเภอตากใบและจังหวัดนราธิวาส** นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

### มาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทาง/ตัวชี้วัดปลายทาง

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง 16 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.6/1 , ป.6/2

ศ 1.2 ป.6/1 , ป.6/3

ศ 2.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/5

ศ 2.2 ป.6/2, ป.6/3

ศ 3.1 ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 ,ป.6/6

ศ 3.2 ป.6/1

ตัวชี้วัดปลายทาง 11 ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 ,ป.6/7

ศ 1.2 ป.6/2

ศ 2.1 ป.6/4 , ป.6/6

ศ 2.2 ป.6/1

ศ 3.1 ป.6/3

ศ 3.2 ป.6/2

รวม 27 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ง11101	การงานอาชีพ	40	1
ง12101	การงานอาชีพ	40	1
ง13101	การงานอาชีพ	40	1
ง14101	การงานอาชีพ	40	1
ง15101	การงานอาชีพ	40	1
ง16101	การงานอาชีพ	40	1

**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ง11101 การงานอาชีพ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 เวลา 40 ชั่วโมง

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้อุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคียวกับการใช้เครื่องมือ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การพับกระดาษเป็นของเล่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ในการทำขนมแนมและน้ำใบเตยอย่างง่าย และทักษะการแสวงหาความรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	2 ตัวชี้วัด
ง 1.1	ป.1/1    ป.1/2
ตัวชี้วัดปลายทาง	1 ตัวชี้วัด
ง 1.1	ป.1/3
<b>รวม</b>	<b>3 ตัวชี้วัด</b>



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง12101 การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 40 ชั่วโมง

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลง เพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ในการทำขนม นอนและน้ำใบเตยอย่างง่าย และทักษะการแสวงหาความรู้ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/1 ป.2/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/3

รวม 3 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง13101 การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่นการปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ในการทำขนมแฉมน้ำใบเตยอย่างง่าย และทักษะการแสวงหาความรู้ ในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.3/1 ป.3/2

ตัวชี้วัดปลายทาง 1 ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.3/3

รวม 3 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง14101 การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน **ในการทำตุ้บะและน้ำดอกอัญชันมะนาว** และทักษะการแสวงหาความรู้**ในภูมิปัญญาท้องถิ่น** มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าเน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	2 ตัวชี้วัด
ง 1.1	ป.4/1 ป.4/3
ตัวชี้วัดปลายทาง	3 ตัวชี้วัด
ง 1.1	ป.4/2 ป.4/4
ง 2.1	ป.4/1
รวม	5 ตัวชี้วัด



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง15101 การงานอาชีพ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
เวลา 40 ชั่วโมง

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ซักตาก เก็บปรีด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะ การจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบรวจข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุนความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ในการทำตุ้บะและน้ำดอกอัญชันมะนาว และทักษะการแสวงหาความรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

### มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	3 ตัวชี้วัด
ง 1.1	ป.5/1 ป.5/3
ง 2.1	ป.5/1
ตัวชี้วัดปลายทาง	3 ตัวชี้วัด
ง 1.1	ป.5/2 ป.5/4
ง 2.1	ป.5/2
รวม	6 ตัวชี้วัด



**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

ง16101 การงานอาชีพ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  
 เวลา 40 ชั่วโมง

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้านการปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผักหรือเลี้ยงปลาสวยงามการ บันทึกรายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัวการติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้านการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำรวจตนเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถและทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพเช่นความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน **ในการทำตุ๊กตาและน้ำดอกอัญชันมะนาว** และทักษะการแสวงหาความรู้**ในภูมิปัญญาท้องถิ่น** มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	3 ตัวชี้วัด
ง 1.1	ป.6/1   ป.6/3
ง 2.1	ป.6/1
ตัวชี้วัดปลายทาง	2 ตัวชี้วัด
ง 1.1	ป.6/2
ง 2.1	ป.6/2
รวม	5 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
อ11101	ภาษาอังกฤษ	80	2
อ12101	ภาษาอังกฤษ	80	2
อ13101	ภาษาอังกฤษ	80	2
อ14101	ภาษาอังกฤษ	80	2
อ15101	ภาษาอังกฤษ	80	2
อ16101	ภาษาอังกฤษ	80	2



**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

อ11101 ภาษาอังกฤษ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
 เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจคำกลุ่มคำ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่มและนันทนาการที่อยู่ในท้องถิ่น บทอ่านเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว หรือนิทานที่มีภาพประกอบ เช่น นิทาน ตำนานพื้นบ้านตกใบคำศัพท์เกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้อื่น เข้าใจบทสนทนาที่ใช้ทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ ประโยค ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง บุคคลและเรื่องใกล้ตัว โดยมีการเปรียบเทียบภาษาอังกฤษกับภาษาท้องถิ่น เช่น ภาษาเงา ภาษามลายู เข้าใจและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายในโรงเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องพุทธศาสนา ห้องอิสลามศึกษา เข้าใจภาษาท่าทางในการสื่อสารของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบและสนทนาโต้ตอบ ฝึกอ่านและเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>10 ตัวชี้วัด</b>
ต 1.1	ป. 1/1   ป.1/3
ต 1.2	ป.1/1   ป.1/2   ป.1/3   ป.1/4
ต 2.1	ป.1/1   ป.1/2
ต 2.2	ป.1/1
ต 3.1	ป.1/1
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>6 ตัวชี้วัด</b>
ต 1.1	ป.1/2   ป.1/4
ต 1.3	ป.1/1
ต 2.1	ป.1/3
ต 4.1	ป.1/1
ต 4.2	ป.1/1
<b>รวม 16 ตัวชี้วัด</b>	



**คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน**

อ12101 ภาษาอังกฤษ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
 เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน ระบุ ตัวอักษร เสียงตัวอักษร ของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง การ เลือกรูปภาพให้ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคเดียวเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว โรงเรียน และเรื่อง ใกล้ตัวในท้องถิ่น การตอบคำถาม จากการฟังบทสนทนา เรื่องสั้น ๆ นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูด ได้ตอบประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษา รวบรวมคำศัพท์ในบทเรียน และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายนอกโรงเรียนบริเวณใกล้ ๆ เช่น วัดชลธาราสিংเห ชุมชนเกาะยาว เข้าใจและเห็นต ความสำเร็จของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภายนอกโรงเรียน ตลอดจนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมของเจ้าของภาษาและ วัฒนธรรมตามความเหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์ รวมถึงรวบรวมความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องและใช้เทคนิคการจำ และ กิจกรรมต่างเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถาม ตอบและ สนทนาโต้ตอบฝึกอ่านและฝึกเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>10</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>			
	ต 1.1	ป.2/1	ป.2/3		
	ต 1.2	ป.2/1	ป.2/2	ป.2/3	ป.2/4
	ต 2.1	ป.2/1	ป.2/2		
	ต 2.2	ป.2/1			
	ต 3.1	ป.2/1			
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>6</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>			
	ต 1.1	ป.2/2	ป.2/4		
	ต 1.3	ป.2/1			
	ต 2.1	ป.2/3			
	ต 4.1	ป.2/1			
	ต 4.2	ป.2/1	<b>รวม 16</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>	



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ13101 ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เวลา 80 ชั่วโมง

ฝึกฟัง พูด อ่านและเขียน คำศัพท์ กลุ่มคำ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องของประโยค และบทพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เลือกระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟัง อ่าน บทสนทนา นิทาน เขียนเรียงความเพื่อแสดงความต้องการ ความรู้สึก และการให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อน **ตามกิจกรรมต่างๆ ที่อยู่ในท้องถิ่น** ตามแบบที่ฟัง สามารถจัดหมวดหมู่ตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ พูด และทำท่าทางประกอบตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรม บอกชื่อคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา **กับของไทยรวมถึงชุมชนหรือท้องถิ่น** การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกชื่อคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และความแตกต่าง ของเสียงอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใน บทเรียนและแหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นบริเวณใกล้ๆ อีกทั้งเข้าใจและเห็นความสำคัญของ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ภายนอกโรงเรียน และใช้ เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสอนภาษาและกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ ฝึกอ่านและเขียนเป็นกลุ่มย่อย

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม **ท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่** รวมถึงการรวบรวมความรู้ แสวงหาความเพลิดเพลิน จากภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

<b>ตัวชี้วัดระหว่างทาง</b>	<b>12 ตัวชี้วัด</b>				
ต 1.1	ป.3/1	ป.3/3			
ต 1.2	ป.3/1	ป.3/2	ป.3/3	ป.3/4	ป.3/5
ต 1.3	ป.3/2				
ต 2.1	ป.3/1	ป.3/2			
ต 2.2	ป.3/1				
ต 3.1	ป.3/1				
<b>ตัวชี้วัดปลายทาง</b>	<b>6 ตัวชี้วัด</b>				
ต 1.1	ป.3/2	ป.3/4			
ต 1.3	ป.3/1				
ต 2.1	ป.3/3				
ต 4.1	ป.3/1				
ต 4.2	ป.3/1				
<b>รวม</b>	<b>18</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>			



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ14101 ภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั้น คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน สะกดคำ อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกและระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่อ่านหรือฟัง **ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง บทสนทนา หรือ และนิทานง่าย ๆ ที่เล่าต่อกันมาในชุมชน** เข้าใจความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย เข้าใจเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา **ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล และงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย รวมถึงของชุมชนหรือท้องถิ่น** และเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย สนทนาทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ พูด แทรกอย่างสุภาพ แนะนำตนเอง เพื่อน พร้อมตอบรับ ใช้คำสั้น คำขอร้อง และคำอนุญาตง่าย ๆ โดยทำท่าทาง ประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา **ศึกษารวบรวมคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้ภายในอำเภอตากใบ เพื่อให้เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในอำเภอตากใบ**

พูดบรรยาย ภาพ และเขียน ด้วยประโยคสั้น ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ แสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ **รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว เพื่อแสดงความรู้สึกของ ตน เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ที่อยู่ในท้องถิ่น** ระบุและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ และแผนผัง โดยใช้กระบวนการสอนภาษา กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการคิด ใน การฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน และเขียน

เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด**

ต 1.1	ป.4/1	ป.4/3	ป.4/4	
ต 1.2	ป.4/2	ป.4/3	ป.4/4	ป.4/5
ต 1.3	ป.4/1	ป.4/2	ป.4/3	
ต 2.1	ป.4/3			
ต 2.2	ป.4/1	ป.4/2		
ต 4.2	ป.4/1			

**ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด**

ต 1.1	ป.4/2	
ต 1.2	ป.4/1	
ต 2.1	ป.4/1	ป.4/2
ต 3.1	ป.4/1	
ต 4.1	ป.4/1	

**รวม 20 ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ15101 ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจและปฏิบัติตาม ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และคำแนะนำง่าย ๆ จากการฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ตามหลักการอ่าน และบอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการอ่านออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำ ระบุและวาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ เขียนแผนผัง แผนภูมิแสดง ข้อมูลจากเรื่องที่ฟังหรืออ่านเกี่ยวกับสถานที่สำคัญๆในท้องถิ่น บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น และตำนานที่เล่ากันมาในชุมชน ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและ กิริยาอย่างสุภาพตามมารยาท ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตตาม ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและเปรียบเทียบความเหมือนหรือความต่างของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ของไทย และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นำเสนอ ด้วยการพูดและเขียน ใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน ในสถานศึกษาและในท้องถิ่น พูดและเขียนแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ แสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว อีกทั้งเข้าใจเห็นความสำคัญและคุณค่าของอาหารภายในท้องถิ่น (ข้าว ยำ น้ำบูดู ปลา กูเลตาทกแห้ง) และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (วัดชลธาราสিংเหและเกาะยาว) โดยใช้ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสืบค้น การรวบรวมข้อมูล บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทยและกิจกรรมต่าง ๆ ในท้องถิ่น

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ และกระบวนการกลุ่ม การนำเสนอ การแสดงบทบาท สมมติ ในการฝึกออกเสียง ฟัง พูด อ่าน เขียน ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบในการเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในสิ่งที่เรียนรู้ได้อย่างเป็น ธรรมชาติ สนใจและมีความเพลิดเพลินในการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวม แสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินผสมผสานภาษาอังกฤษและภาษาไทยสู่ชีวิตจริง มีความสุขและภาคภูมิใจ รักความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด**

ต 1.1	ป.5/1	ป.5/3	ป.5/4	
ต 1.2	ป.5/2	ป.5/3	ป.5/4	ป.5/5
ต 1.3	ป.5/1	ป.5/2	ป.5/3	
ต 2.1	ป.5/3			
ต 2.2	ป.5/1	ป.5/2		
ต 4.2	ป.5/1			

**ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด**

ต 1.1	ป.5/2	
ต 1.2	ป.5/1	
ต 2.1	ป.5/1	ป.5/2
ต 3.1	ป.5/1	
ต 4.1	ป.5/1	

**รวม 20 ตัวชี้วัด**



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ16101 ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน **บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่าในท้องถิ่น** พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ **พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวที่อยู่ในท้องถิ่น** พูด/เขียนแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผังแผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย **ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชน และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ**

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และการใช้ภาษาท่าทาง รูปแบบพฤติกรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา กระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูด ถามตอบ และสนทนาโต้ตอบเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมรวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล่าวแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

**มาตรฐาน/ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง**

**ตัวชี้วัดระหว่างทาง 14 ตัวชี้วัด**

ต 1.1	ป.6/1	ป.6/3	ป.6/4	
ต 1.2	ป.6/2	ป.6/3	ป.6/4	ป.6/5
ต 1.3	ป.6/1	ป.6/2	ป.6/3	
ต 2.1	ป.6/3			
ต 2.2	ป.6/1	ป.6/2		
ต 4.2	ป.6/1			

**ตัวชี้วัดปลายทาง 6 ตัวชี้วัด**

ต 1.1	ป.6/2		
ต 1.2	ป.6/1		
ต 2.1	ป.6/1	ป.6/2	
ต 3.1	ป.6/1		
ต 4.1	ป.6/1		

**รวม 20 ตัวชี้วัด**

## ส่วนที่ 3.2

---

# คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา คอมพิวเตอร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ว11201	คอมพิวเตอร์	40	1
ว12201	คอมพิวเตอร์	40	1
ว13201	คอมพิวเตอร์	40	1
ว14201	คอมพิวเตอร์	40	1
ว15201	คอมพิวเตอร์	40	1
ว16201	คอมพิวเตอร์	40	1



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว11201 คอมพิวเตอร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการออกแบบด้วยโปรแกรม Paint สามารถเปิด - ปิดโปรแกรม บอกชื่อและหน้าที่ของเครื่องมือ รูปร่างเครื่องมือของโปรแกรม Paint สร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างหลากหลาย และรู้จักการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word , Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint เบื้องต้น เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านเว็บ Code.Org และมีความรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสาธิต การนำเสนอ การสอนโดยใช้เกม การยกตัวอย่าง การจัดเก็บผลงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม การฝึกทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้มีความอดทนสามารถคิดและแก้ปัญหาได้มีพื้นฐานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายและใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานได้ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. รู้จักการใช้งานโปรแกรม Paint
2. สืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้เว็บไซต์สำหรับสืบค้นได้
3. สามารถเปิด-ปิด โปรแกรม Microsoft Word , Microsoft PowerPoint , Microsoft Excel ได้
4. รู้จักเครื่องมือการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word , Microsoft PowerPoint

Microsoft Excel เบื้องต้น

5. มีพื้นฐานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย

รวม 5 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว12201 คอมพิวเตอร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาการใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟกเบื้องต้น โปรแกรม Paint มีทักษะในการใช้โปรแกรม Paint ในการสร้างสรรค์งานการออกแบบตัวการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟก (Cartoon Character Design) และรู้จักการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word , Microsoft Excel , Microsoft PowerPoint เบื้องต้น สามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ code.org โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไตลงมือปฏิบัติจริง มีการสาธิต การนำเสนอ การสอนโดยใช้เกม การยกตัวอย่าง การจัดเก็บผลงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม การฝึกทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

ให้ผู้เรียนได้มีความอดทนสามารถคิดและแก้ปัญหาได้มีพื้นฐานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานใดเพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โปรแกรมอย่างง่ายและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับงานใด เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. รู้จักและมีทักษะในการใช้งานเครื่องมือโปรแกรม Paint
2. ออกแบบตัวการ์ตูน (Cartoon Character Design) ด้วยโปรแกรม Paint
3. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. เปิด-ปิด โปรแกรม Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel
5. ระบุการใช้งานโปรแกรม Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel

เบื้องต้น

6. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ code.org

รวม 6 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว13201 คอมพิวเตอร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ โดยการใช้งานโปรแกรมการสร้างภาพสวยด้วยโปรแกรม Paint เพื่อสร้างสรรค์ชิ้นงาน การใช้งานโปรแกรม Microsoft Word เบื้องต้นสำหรับการพิมพ์งานเอกสาร มีพื้นฐานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านทางเว็บไซต์ และมีความรู้เรื่องการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ กระบวนการสร้างสรรค์งาน สร้างความรู้ กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง สร้างงานได้อย่างสวยงาม และใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์

มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลการเรียนรู้

1. วาดภาพตามหัวข้อที่กำหนดด้วยโปรแกรม Paint
2. รู้จักเครื่องมือพื้นฐานโปรแกรม Microsoft Word สำหรับพิมพ์งานเอกสาร
3. ออกแบบและจัดพิมพ์ผลงานด้วยโปรแกรม Microsoft Word
4. สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
5. บันทึกข้อมูลจากการสืบค้นในหน่วยบันทึกข้อมูล
6. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ Code.org

### รวม 6 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

ว14201 คอมพิวเตอร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
 เวลา 40 ชั่วโมง

สร้างพรีเซนเตชันด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint อธิบายส่วนประกอบของโปรแกรม ฝึกทักษะการเพิ่มสไลด์ใหม่ การเปลี่ยนเค้าโครงสไลด์ การบันทึก การเปิดปิดไฟล์พรีเซนเตชัน การออกแบบสไลด์ด้วยชุดธีมสไลด์ ธีมสี ธีมเอฟเฟกต์ การจัดรูปแบบข้อความ การแทรกรูปภาพ การปรับตกแต่งรูปภาพ การใช้รูปร่างรูปทรง การแทรกตาราง การแทรกวิดีโอและเสียง การกำหนดการเคลื่อนไหวและเอฟเฟกต์เปลี่ยนสไลด์เผยแพร่และส่งออกสไลด์เป็นไฟล์วิดีโอ สร้างสรรค์ชิ้นงานภาพวาดกราฟิกด้วย Shape Graphic ของโปรแกรม PowerPoint 2016 ค้นหาข้อมูลประเภทข้อความ รูปภาพ เสียง และวิดีโอ ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ google chrome จัดเก็บข้อมูลในหน่วยบันทึกข้อมูล อธิบายการทำงานของ Google Docs ฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน พัฒนาทักษะด้านการเขียนโปรแกรม ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์เว็บไซต์ Code.org เรียนรู้กรอบ แนวคิด ระบบ โครงสร้างการเขียนโปรแกรมระดับพื้นฐานด้วย Microsoft MakeCode เขียนโปรแกรมผ่านชุดบล็อกคำสั่ง Basic และอัปโหลดโค้ดลงในไมโครบิต

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดเชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ กระบวนการสร้างสรรค์งาน สร้างความรู้ กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง สร้างงานได้อย่างสวยงาม และใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์

มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยี และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการเรียนรู้**

1. สร้างพรีเซนเตชันอย่างง่ายด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint
2. สืบค้นข้อมูลผ่านเว็บเบราว์เซอร์และจัดเก็บข้อมูลในหน่วยบันทึกข้อมูล
3. วาดภาพประกอบด้วย Shape Graphic โปรแกรม Microsoft PowerPoint
4. อธิบายการทำงานของ Google Docs
5. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เว็บไซต์ Code.org

และ Microsoft MakeCode

**รวม 6 ผลการเรียนรู้**

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**ว15201 คอมพิวเตอร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

การวางแผน ออกแบบ การจัดทำเว็บเพจด้วยโปรแกรม Web Editor ศึกษาและฝึกปฏิบัติวิธีการจัดทำโครงสร้างเนื้อหาของเว็บเพจ ตกแต่งเว็บเพจด้วยรูปภาพ การพิมพ์ข้อความ เทคนิค การใช้ภาพ เสียง การเชื่อมโยงเนื้อหาในเว็บเพจ การสร้างเทคนิคเพื่อให้เว็บเพจ มีความน่าสนใจ ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการสร้างเว็บเพจ อัปโหลดข้อมูลขึ้นสู่เครื่องบริการในเครือข่าย เพื่อนำเว็บเพจไปประยุกต์ใช้เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ค้นหาข้อมูลผ่าน Web Browser จัดเก็บข้อมูลในหน่วยบันทึกข้อมูล เรียนรู้การทำงานโดยใช้ Google Classroom เป็นช่องทางในการสื่อสารและอธิบายการทำ งานของ Google Docs Sheet Slide forms ฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอนการเขียนโปรแกรม ด้วยแพลตฟอร์มออนไลน์เว็บไซต์ Code.org เรียนรู้กรอบ แนวคิด ระบบโครงสร้างการเขียนโปรแกรม ระดับพื้นฐานด้วย Microsoft MakeCode เขียนโปรแกรมผ่านบล็อกคำสั่ง และอัปโหลดโค้ดลงในไมโครบิต

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ยกตัวอย่างผลงาน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทักษะการคิด สร้างสรรค์งาน สร้างความรู้ การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อสร้างชิ้นงานตามความต้องการ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสร้างออกแบบมีความสามารถในการตัดสินใจและนำความรู้ด้านวิทยาการคำนวณ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและพัฒนาออกสู่สาธารณชนอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

**ผลการเรียนรู้**

1. สร้างเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม Web page maker
2. สืบค้นข้อมูลผ่านเว็บเบราว์เซอร์ จัดเก็บข้อมูลในหน่วยบันทึกข้อมูล
3. อธิบายการทำงานของ Google Classroom Google Docs Sheet Slide forms
4. เขียนโปรแกรมอย่างง่ายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เว็บไซต์ Code.org
5. เขียนโปรแกรมเป็นบล็อกคำสั่ง และอัปโหลดโค้ดลงใน Microbit

**รวม 5 ผลการเรียนรู้**



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ว16201 คอมพิวเตอร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเรียนรู้ รูปแบบการทำ Portfolio จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วางแผน ออกแบบ Portfolio ของตนเอง โดยใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ในการออกแบบ Portfolio นำเสนอได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ เป็นการแนะนำตัว เพื่อใช้สำหรับการศึกษาต่อ นักเรียนสามารถใช้โปรแกรม Microsoft Excel ตารางคำนวณได้ และสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและจัดเก็บข้อมูลในหน่วยบันทึกข้อมูล อธิบายการทำงาน ของ Google Docs Sheet Slide forms ฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่าง ง่ายผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ code.org เรยี นรู้ ุอบ แนวคิด ระบบ โครงสร้างกรเขียนโปรแกรมระดับพื้นฐานด้วย Microsoft MakeCode เขียนโปรแกรมผ่านชุดบล็อกคำสั่ง Basic และ อับโหลดโค้ดลงใน Micro:bit ได้

โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการสาธิต การนำเสนอ การสอนโดยใช้เกม การยกตัวอย่าง การจัดเก็บผลงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม การฝึกทักษะการคิดแบบสร้างสรรค์และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้มีความอดทนสามารถคิดและแก้ปัญหาได้มีพื้นฐานด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์เรียนรู้การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายและใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานได้ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. สร้าง Portfolio อย่างง่ายด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint
2. อธิบายการทำงาน ของ Google Docs , Google Sheet , Google Slide และ Google form
3. สืบค้นข้อมูลผ่านเว็บเบราว์เซอร์และจัดเก็บข้อมูลในหน่วยบันทึกข้อมูล
4. ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel
5. เขียนโปรแกรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์เว็บไซต์ Code.org
6. เขียนโปรแกรมผ่านและอัปโหลดโค้ดลงใน Micro:bit

รวม 6 ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รายวิชา ศาสนา (พระพุทธศาสนา/อิสลามศึกษา)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ส11201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส12201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส13201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส14201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส15201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส16201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส11201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส12201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส13201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส14201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส15201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส16201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รายวิชา ศาสนา (พระพุทธศาสนา)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ส11201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส12201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส13201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส14201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส15201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1
ส16201	ศาสนา (พระพุทธศาสนา)	40	1

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 11201 ศาสนา (พระพุทธศาสนา)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา เกี่ยวกับเบญจธรรม ซึ่งเป็นธรรมพื้นฐาน 5 ประการของมนุษย์ที่ต้องมีและปฏิบัติตามเพื่อให้มีความประพฤติถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา มีความประพฤติที่ดีงามเป็นที่นิยมนับถือของคนทั่วไป โดยการปฏิบัติที่สนับสนุนให้การรักษาเบญจศีลมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ได้แก่ เมตตากรุณา สัมมาอาชีวะ กามสังวร สัจจาจา และสติสัมปชัญญะ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของเบญจธรรมแต่ละข้อได้
2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักเบญจธรรม
3. ผู้เรียนสามารถนำข้อปฏิบัติเกี่ยวกับเบญจธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 12201 ศาสนา (พระพุทธศาสนา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับเบญจศีล ซึ่งเป็นศีลธรรมพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องมีและปฏิบัติตาม เพื่อให้มีความประพฤติถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา มีความประพฤติที่ดีงามเป็นที่นิยมนับถือ ของคนทั่วไป โดยการงดเว้นจากการทำความชั่วทั้งปวง ได้แก่ การถือศีล 5 คือ เจตนางดเว้นจากการฆ่าสัตว์ เจตนางดเว้นจากการลักทรัพย์ เจตนางดเว้นจากการประพฤตินิดทางประเวณี เจตนางดเว้นจากการกล่าวเท็จ เจตนางดเว้นจากการดื่มสุราเมรัยและของมึนเมา และอุโบสถศีล

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรมจริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของศีล 5 แต่ละข้อได้
2. ผู้เรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักศีล 5
3. ผู้เรียนสามารถนำศีล 5 ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 13201 ศาสนา (พระพุทธศาสนา)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาพิธีกรรมหรือระเบียบแบบแผนที่จะพึงปฏิบัติในทางพุทธศาสนา เป็นพิธีกรรมที่ทำให้พุทธศาสนิกชนมีระเบียบแบบแผนที่ดีงาม เมื่อปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนแล้ว สังคมนั้นจะมีความเจริญ ระเบียบแบบแผนเป็นเอกลักษณ์อันโดดเด่น กลายเป็นอารยธรรมทางศาสนาที่งดงาม เป็นพิธีกรรมที่ประพาส ปฏิบัติกันในชีวิตประจำวัน ได้แก่ กุศลพิธี ในเรื่อง พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พิธีรักษาอุโบสถ และความหมายของบุญพิธี ประเภทแห่งการทำบุญในงานมงคล และ งานอวมงคล รู้เกี่ยวกับเรื่องทานวัตถุ 10 ประเภทของทาน คำถวายสังฆทาน เพื่อนำไปใช้ให้ถูกต้องตามศาสนพิธี อีกทั้งการปฏิบัติตนในพิธีแสดงความเคารพพระ วิธีประเคนของพระ วิธีทำใบปวารณา ปัจจัย 4 วิธีอาราธนาศีล วิธีอาราธนาพระปริตร วิธีอาราธนาธรรม และวิธีกรวดน้ำ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับพิธีกรรมทางศาสนาได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนรู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี
3. ผู้เรียนเห็นความสำคัญและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 14201 ศาสนา (พระพุทธศาสนา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาพุทธประวัติ เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ทราบประวัติของพระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นบุคคลที่มีอยู่จริงในประวัติศาสตร์ของมวลมนุษยชาติ การทราบภูมิหลัง ความเป็นมาของพระพุทธเจ้า จะทำให้เกิดศรัทธา ยอมรับนับถือพระพุทธเจ้าอย่างถูกต้อง ที่สำคัญเมื่อทราบพระจริยวัตรของพระองค์แล้ว จะทำให้ได้แบบแผนที่ดีงามในการดำเนินชีวิต และมีฉันทะในการปฏิบัติตามคำสอนของพระองค์มากขึ้น

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับการเริ่มต้นของศาสนาพุทธ
2. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติพระพุทธเจ้าเมื่อเริ่มตรัสรู้จนประกาศพระศาสนา
3. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้การเผยแผ่ศาสนาของพระพุทธเจ้า
4. เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เหตุการณ์เมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพาน

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 15201 ศาสนา (พระพุทธศาสนา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่พัฒนาด้านรูปธรรม และด้านจิตใจ ธรรมวิภาคมุ่งศึกษาหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และเป็นหลักยึดในการดำเนินชีวิตให้ถูกต้องดีงาม และพัฒนาด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม หลักธรรมในธรรมวิภาคนี้ จัดเป็นหมวด ตั้งแต่ ทุกกะหมวด 2 ติกะหมวด 3 จตุกะหมวด 4 ปัญจกะหมวด 5 ฉักกะหมวด 6 สัตตกะหมวด 7 อัฐกะหมวด 8 ทศกะหมวด 10 คิหิปฏิบัติเป็นหลักการครองเรือน และหลักธรรมนำความสุขสงบให้บังเกิดแก่ชีวิตตนเอง และสังคมส่วนรวม

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมอย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ซาบซึ้งในหลักธรรมและคุณค่าของพระรัตนตรัย
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศรัทธาและปฏิบัติตามหลักของพระพุทธศาสนา
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดและการปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 16201 ศาสนา (พระพุทธศาสนา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

การศึกษาเรียงความแก้กระทู้ธรรม เป็นวิชาที่มีหลักการ มีทฤษฎี วิธีการที่เป็นแบบแผนชัดเจน ฉะนั้น ผู้ที่จะเรียงความได้ดี ต้องมีความรู้ในด้านภาษาดีพอสมควร และเรียนรู้หลักการวิธีการจนเข้าใจ ตลอดจนมีประสบการณ์ ผ่านการฝึกหัดมาอย่างดี

วิธีเรียงความแก้กระทู้ธรรม นอกจากจะทำให้ผู้เรียนขบคิดหัวข้อธรรมะให้แตกฉาน สามารถเข้าใจได้ด้วยตนเองแล้ว ยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน นำเสนอแก่ผู้อื่นให้เข้าใจได้ด้วยภาษาเขียน ตรงกับหลักการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด ลงมือทำ และนำเสนอหรือที่เรียกสั้น ๆ ว่า คิด ทำ นำเสนอ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ใช้สำนวนโวหารที่ไพเราะ ได้ใจความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ของภาษาศาสตร์
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความหมายของเรียงความแก้กระทู้ธรรม
3. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติขั้นตอนการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม
4. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามแผนการเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรมอย่างถูกต้อง

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รายวิชา ศาสนา (อิสลามศึกษา)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ส11201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส12201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส13201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส14201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส15201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1
ส16201	ศาสนา (อิสลามศึกษา)	40	1



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 11201 ศาสนา (อิสลามศึกษา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญ ของหลักการอิสลาม และพระนามของอัลเลาะห์ลำดับที่ 1-10 พร้อมความหมาย ประเภทของน้ำสะอาด วิธีการอาบน้ำละหมาด ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด(ศ็อล) ประวัติ และข้อควรปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันอีดิลฟิตรี วันอีดิลอัฎฮา วันศุกร์ ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม ในเรื่องการละหมาดฟัรฎู เป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด(ศ็อล) เช่น การกล่าวสลามและการตอบรับสลาม การรักษาความสะอาด มารยาทและการอ่านดุอาอก่อนและหลัง รับประทานอาหาร ดุอาอก่อนนอนและตื่นนอน การอ่าน เขียน สระ พยัญชนะในอัลกุรอาน และท่องจำสุเราะฮ์อัลฟาติฮะห์ อันนาส การบำเพ็ญประโยชน์โดยการพัฒนาและการทำความสะอาดต่อสาธารณสถาน เช่น มัสยิด สถานที่ละหมาด กุโบร์ โรงเรียน และการบริจาค

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลามพระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ 1-10 และปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามที่ตีรวมทั้งปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา
2. นักเรียนบอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด(ศ็อล) ตั้งแต่เกิดจนถึงการสมรสกับท่านหญิงเคาะดิญะฮ์ มีความชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อล)
3. อ่าน เขียน พยัญชนะ สระในอัลกุรอานและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 12201 ศาสนา (อิสลามศึกษา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม หลักการศรัทธา 6 ประการ หลักปฏิบัติ 5 ประการ หลักคุณธรรม และพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 11-24 พร้อมความหมาย การชำระล้างนะญิส ความหมาย ความสำคัญ อริยาบถและประโยชน์ของการละหมาด ประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด(ศอล) ตั้งแต่เกิดจนถึงสมรสกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม การกล่าววปฏิญาณตน การชำระล้างนะญิส การอาบน้ำละหมาด การละหมาด เป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างของท่าน นบีมุฮัมมัด(ศอล) ในเรื่องมารยาทและการอ่านดุอาอ์ เช่น ดุอาอ์เข้าและออกจากห้องน้ำ ดุอาอ์เข้าและออกจากบ้าน การอ่าน เขียน พยัญชนะที่มีสระอาลีฟ ยาอ และวาว การท่องจำ

สุเราะฮ์อัล-ฟะลัก อัล-อิคลาส อัล-มะชด์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลามพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 11-24 และปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลามที่ตีรวมทั้งปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา
2. นักเรียนบอกประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด(ศอล) ตั้งแต่เกิดจนถึงการสมรสกับท่านหญิงเคาะดีญะฮ์ มีความชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอล)
3. อ่าน เขียน พยัญชนะ สระในอัลกุรอานและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 13201 ศาสนา (อิสลามศึกษา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา พระนามของอัลเลาะห์ ลำดับที่ 25-39 พร้อมความหมาย ชื่อของบรรดาสุล และประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด(ศอล) ตั้งแต่สมรสจนถึงการรับวะหฺยู อธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลาม ชื่นชม เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม ในเรื่อง หลักการศรัทธา 6 ประการ การศรัทธาต่ออัลลอฮ์ การศรัทธาต่อมลาอิกะฮ์ การศรัทธาต่อบรรดาคัมภีร์ การศรัทธาต่อบรรดาสุล การศรัทธาต่อวันอาคิเราะฮ์- การศรัทธาต่อกอฎูร กอดัร หลักปฏิบัติ 5 ประการ การปฏิญาณตน การละหมาด การถือศีลอด การจ่ายซากาต การทำฮัจญ์ หลักคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด(ศอล) เช่น การแต่งกาย การมีระเบียบวินัย การมีสัจจะ การมีความซื่อสัตย์ มารยาทและการอ่าน ดุอาอฺ เช่น ดุอาอฺสวมใส่เสื้อผ้า ดุอาอฺเพิ่มพูนความรู้ อ่าน เขียน พยัญชนะ สระในอัลกุรอาน และท่องจำ สูเราะฮ์อัล-นัศร์ อัล-กาฟิรูน (الكافرون) อัลเกาซร์

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า เห็นคุณค่า สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างสงบสุข

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความหมาย ความสำคัญของหลักการอิสลามและบอกพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 25-39 ปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี
  2. นักเรียนเห็นคุณค่าของหลักการอิสลามนักเรียนสามารถบอกชื่อของบรรดาสุลและประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศอล) ตั้งแต่สมรสจนถึงการรับวะหฺยูและ ชื่นชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและคุณลักษณะของท่านนบีมุฮัมมัด(ศอล)ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
  3. นักเรียนอ่าน เขียน พยัญชนะ สระ ในอัลกุรอานและ ท่องจำสูเราะฮ์ที่กำหนด
- รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม

ส 14201 ศาสนา (อิสลามศึกษา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาและค้นคว้า หลักการอิมาน 6 ประการหลักการอิสลาม หลักอิหสาน ความหมายความสำคัญ และการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของมุกัลลัฟ การอาบน้ำวาญิบ การถือศีลอด สรุปรการเผยแผ่อิสลาม ณ นครมักกะฮและแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด(ศอลฯ) การปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดีและมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถาน อ่านและเขียนตามหลักการอ่านอัลกุรอาน กฎการอ่านอลิฟ-ลาม การอ่าน และท่องจำซูเราะฮ

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายความสำคัญของหลักการอิสลาม คุณลักษณะของอัลลอฮ และบอภพระนามของอัลลอฮลำดับที่ 40-59 รวมทั้งปฏิบัติตนตามบทบัญญัติอิสลาม
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบัญญัติของอิสลาม
3. นักเรียนสามารถสรุปประวัติการเผยแผ่อิสลาม ณ นครมักกะฮ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด(ศอล)
4. นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำซูเราะฮที่กำหนด

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม

ส 15201 ศาสนา (อิสลามศึกษา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปหลักการอิมาน 6 ประการ พระนามของอัลลอฮ์ การปกปิดเอาเราะฮ์ การอาบน้ำวาญิบ การละหมาดวันศุกร์และการฟังคุฏบะฮ์ การถือศีลอด การเผยแพร่อิสลาม ณ นครมักกะฮ์ และการอพยพของชาวมุสลิมไปยังมะดีนะฮ์ แบบอย่างของเคาะลีฟะฮ์ อับูบักร์ และอุมร์ มารยาทต่อบิดามารดา ครู และผู้อาวุโส การมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถาน การอ่านดุอาอ์ หลักการอ่านอัล-กุรอาน เบื้องต้น การอ่านนูนและมีม การท่องจำสุเราะฮ์ และมารยาทในการอ่านอัล-กุรอาน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการอ่านและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติเป็นมุสลิมที่ดี

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการศรัทธาต่อคัมภีร์ รุสูล และบอกพระนามของอัลลอฮ์ ลำดับที่ 60- 79 วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และเห็นคุณค่าของบทบัญญัติอิสลาม
2. นักเรียนสามารถสรุปประวัติเหตุการณ์ต่างๆ อภิปรายพฤติกรรม เห็นคุณค่าและประพฤติกรรมตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด(ศ็อล) และเคาะลีฟะฮ์ทั้งสี่
3. นักเรียนสามารถอภิปรายความสำคัญและมีส่วนร่วมในการบำรุงศาสนสถาน
4. นักเรียนสามารถอ่าน เขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ ที่กำหนด

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาสาระเพิ่มเติม

ส 16201 ศาสนา (อิสลามศึกษา)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และสรุป หลักการอิมาน 6 ประการ การตั้งภาคีต่ออัลลอฮ์ การสิ้นสภาพจากการเป็นมุสลิม การอาบน้ำวาญิบ การจัดการญะนาซะฮ์ การถือศีลอด การละหมาดสุนัต การจ่ายซะกาต การประกอบพิธีฮัจญ์ บทบาทของท่านนบีมุฮัมมัดในนครมะดีนะฮ์ ชาวมุฮายีรีนและอันศอรุ เคาะลีฟะฮ์ อูสมาน อาลี ศาสนสถาน ความซื่อสัตย์ มารยาทและการอ่านคุดออ์ หลักการอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ใน อัล-กุรอาน

โดยใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ใจ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนรู้ มีทักษะการอ่านและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนเป็นมุสลิมที่ดี

### ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายการศรัทธาต่อวันอาศิรฮ์ เกาะฎุฮ์และเกาะดร์ และบอกพระนามของอัลลอฮ์ลำดับที่ 80- 99 วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ และเห็นคุณค่าของบทบัญญัติอิสลาม
2. นักเรียนสรุปประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด (ศ็อล) ตั้งแต่อพยพจนถึงการเสียชีวิต และเห็นคุณค่าและประพฤติดนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตของ ท่านนบีมุฮัมมัด(ศ็อล)และเคาะลีฟะฮ์ทั้ง 4
3. อภิปรายเกี่ยวกับศาสนสถานและสามารถปฏิบัติตนได้
4. นักเรียนอ่านเขียนคำตามหลักการอ่านและท่องจำสุเราะฮ์ที่กำหนด

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 รายวิชา การป้องกันการทุจริต  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
ส11202	การป้องกันการทุจริต	40	1
ส12202	การป้องกันการทุจริต	40	1
ส13202	การป้องกันการทุจริต	40	1
ส14202	การป้องกันการทุจริต	40	1
ส15202	การป้องกันการทุจริต	40	1
ส16202	การป้องกันการทุจริต	40	1

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม**

**ส11202 การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง**

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน 2 ระบบคิดฐาน 10 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ความหมายบทบาทและสิทธิ การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

**ผลการเรียนรู้**

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

**รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้**



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส12202 การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐาน 2 ระบบคิดฐาน 10 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส13202 การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน 2 ระบบคิดฐาน 10 ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การช้ดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ต้านทุจริต ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฏ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกัน การทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส14202 การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน 2 ระบบคิดฐาน 10 ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ภายในโรงเรียน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส15202 การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน 2 ระบบคิดฐาน 10 ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ต้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคม (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส16202 การป้องกันการทุจริต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะระบบคิดฐาน 2 ระบบคิดฐาน 10 ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศชาติ) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด 9 ผลการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	
		(ชั่วโมง/ปี)	(ชั่วโมง/สัปดาห์)
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน		
อ11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1
อ16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	1



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลา 40 ชั่วโมง

เข้าใจและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว สี จำนวน สิ่งของในห้องเรียน บุคคลในครอบครัว บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ ประโยค นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ การพูดประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่นการแนะนำตนเอง แนะนำเพื่อนและสมาชิกในครอบครัว การทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

## ผลการเรียนรู้

1. ใช้คำทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ รวมถึงคำสั่งง่าย ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
2. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
3. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวเหมาะสมกับวัย
4. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารตามวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก
5. ใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

รวมทั้งสิ้น 5 ผลการเรียนรู้



### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เวลา 40 ชั่วโมง

เข้าใจและใช้ประโยคคำสั่งง่าย ๆ ในห้องเรียน คำขอร้องอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำศัพท์สั้น ๆ ง่าย ๆ เข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าใจบทอ่าน บทสนทนาง่าย ๆ และนิทานที่มีภาพประกอบ ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่น การพูด แนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียม ประเพณี เทศกาล งานฉลอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

#### ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ง่าย ๆ ถูกต้อง
2. ใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม
3. บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านเรื่องง่าย ๆ หรือนิทานที่มีภาพประกอบได้ถูกต้อง
5. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

#### รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้

**คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม****อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3****กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เวลา 40 ชั่วโมง**

รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ13201) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนพูดทักทาย เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม อ่านออกเสียงตัวอักษร คำประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บอก ความหมายของคำที่เรียน และที่ฟังได้ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่เรียนได้ พูดขอและให้ ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลตาม แบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าภาษาและของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัย โดยมีทักษะทางสังคม มีวิถีตามระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

**ผลการเรียนรู้**

1. นักเรียนใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
3. บอกความหมายของคำที่เรียน และที่ฟังได้ตรงตามความหมาย
4. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่เรียนได้
5. พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
6. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย

**รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้**



### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)  
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน พูดเข้าจังหวะ บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมาย ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง สื่อสารระหว่างบุคคล ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว วัฒนธรรมเจ้าของภาษา แสดงกิริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษาและเทศกาลต่าง ๆ ในท้องถิ่น กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง ศึกษา การใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูดในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

#### ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังได้
2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และ บทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
4. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง
5. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
6. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
7. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
8. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียง บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงความหมายของประโยค ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ ประโยค พูด เขียนให้ข้อมูลได้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษเทียบกับภาษาท้องถิ่น แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาในการฟัง พูดทำท่าประกอบอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังได้
2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และ บทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
4. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง
5. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
6. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
7. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
8. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน การสะกดคำ การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทกลอนสั้น ๆ บทสนทนา ประโยคถูกต้องตามหลักการอ่าน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำ เลือกระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงความหมายของประโยค ข้อความสั้น ๆ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา พูด เขียนให้ข้อมูลโต้ตอบเกี่ยวกับตนเอง แสดงความรู้สึก สื่อสารระหว่างบุคคล เขียนภาพ แผนผัง และแผนภูมิ ตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยา ประโยคบอกความต้องการเกี่ยวกับตนเอง คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน ข้อความที่ใช้ในการพูด เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ให้ข้อมูลความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ บอกความเหมือน ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย การใช้ภาษาในการฟัง พูด ทำท่าประกอบ และนำเสนอด้วยการพูด เขียนอย่างสุภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา อ่าน พูด ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟังได้
2. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และ บทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
4. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง
5. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
6. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน



7. พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

8. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน  
รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้



# ส่วนที่ 4

---

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้ฝึกปฏิบัติจริงและค้นพบความถนัดของตนเอง สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม มีทักษะในการดำเนินงาน ส่งเสริมให้มีคุณภาพทางอารมณ์ สังคม ศีลธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังให้สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านฝาผนัง ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปันเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผนประเมิน และปรับปรุงการทำงานเน้นการทำงานรวมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด 30 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อความดีงาม ความเสียสละการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา โดยบูรณาการอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด



โครงสร้างและอัตราเวลาการจัดกิจกรรม

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
2.1 ลูกเสือ-ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
2.2 กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	10 บูรณา การใน ลูกเสือ- ยุวกาชาด	10 บูรณา การใน ลูกเสือ- ยุวกาชาด	10 บูรณา การใน ลูกเสือ- ยุวกาชาด	10 บูรณา การใน ลูกเสือ- ยุวกาชาด	10 บูรณา การใน ลูกเสือ- ยุวกาชาด	10 บูรณา การใน ลูกเสือ- ยุวกาชาด
เวลาเรียนรวม	120	120	120	120	120	120



## 1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

### แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

1. ศึกษาวิเคราะห์ สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัสดุทัศน์ของโรงเรียน แลวิเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว สังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนและเป้าหมายของโรงเรียน โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม

4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี ดังนี้

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักละเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกลงทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ต้งามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ



แนวการจัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านฝาผนัง ได้จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้รู้จักและช่วยเหลือผู้เรียนมากขึ้น โดยใช้กระบวนการทางจิตวิทยา การจัดการสนทนา โดยให้มีเอกสารเพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การเขียนประวัติ การพบผู้ปกครองก่อนและระหว่างเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต เศรษฐกิจ การจัดทำระเบียบสะสม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน และบัตรสุขภาพ

2. การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพทางอารมณ์ โดยทำแบบทดสอบเพื่อรู้จักและเข้าใจตนเอง มีทักษะในการตัดสินใจ การปรับตัว การวางแผนเพื่อเลือกศึกษาต่อ เลือกอาชีพ

3. การจัดการบริการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม ในด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่มีคุณวุฒิ และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องการให้คำปรึกษา ตลอดจนมีห้องให้คำปรึกษาที่เหมาะสม

3.1 ช่วยเหลือผู้เรียนที่ประสบปัญหาด้านการเงิน โดยการให้ทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

3.2 ติดตามเก็บข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

## 2. กิจกรรมนักเรียน

### 2.1 กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน และความเอื้ออาทรสมานฉันท์

โรงเรียนบ้านสุโขทัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน และเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ (1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ (2) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ (3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและสนใจ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสุโขทัยได้แบ่งกิจกรรมนักเรียนออกเป็น 2 ขอบข่าย ประกอบด้วย



### 2.1.1 กิจกรรมลูกเสือ

#### แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ

โรงเรียนบ้านสุโข-ลก จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมของลูกเสือแห่งชาติ ดังที่กำหนดในพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 คือ “การฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ” ตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษา และส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสุโข-ลก ยังได้จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมี 7 องค์ประกอบ คือ (1) คำปฏิบัติญาณและกฎ (2) เรียนรู้จากการกระทำ (3) ระบบหมู่ (4) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน (5) การศึกษาธรรมชาติ (6) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม และ (7) การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ซึ่งมีเงื่อนไข ดังนี้

#### 1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

##### วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม เพื่อให้เกิดความสามัคคี และความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ

#### แนวการจัดกิจกรรม

**2.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ** ได้จัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนพิธีเปิดประชุมกองของลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) และลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภท จะดำเนินการในเวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสม



### กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศีกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลผลกรปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ผู้เรียน ศีกษาและฝึกปฏิบัติดังนี้

1. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยายเรือ่เมาคลี ประวัติกรเริ่มกิจกรรมลูกเสือสำรอง กรทำ ความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) กรทำความเคารพเป็นรายบุคคล กรจับมือซ้าย ระเบียบแถวเบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

2. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1, 2 และ 3 อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ กรสำรวจ กรค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชง และประเทศต่างๆ กรฝึมือ กิจกรรมกลางแจ้ง กร บันเทิง กรผูกเงื่อน คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือสำรองโดยใช้กระบวนกรทำงาน กระบวนกร แก้ปัญหา กระบวนกรกลุ่ม กระบวนกรจัดการ กระบวนกรคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนกรฝึกปฏิบัติ ทางลูกเสือ กระบวนกรทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำกรฝึมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### กิจกรรมลูกเสือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนกรของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศีกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามมาตรฐาน โดยเน้นระบบหมู่ สรุปลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง โดยให้ ผู้เรียนศีกษาและปฏิบัติในเรื่อง

1. ลูกเสือตรี ความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ กิจกรรม กลางแจ้ง ระเบียบแถว

2. ลูกเสือโท กรรู้จักดูแลตนเอง กรช่วยเหลือผู้อื่น กรเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะทางวิชา ลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่อที่น่าสนใจ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว

3. ลูกเสือเอก กรฟังพาดตนเอง กรบริการ กรผจญภัย วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว โดยใช้ กระบวนกรทำงาน กระบวนกรแก้ปัญหา ระเบวนกรกลุ่ม กระบวนกรจัดการ กระบวนกรคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กระบวนกรฝึกปฏิบัติทางลูกเสือ กระบวนกรทางเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสม



เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของ ลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ พัฒนากาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้ โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ สนใจและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**หมายเหตุ** ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และผ่านการทดสอบแล้ว จะได้รับเครื่องหมายลูกเสือตรี ลูกเสือ

**2.2 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม** การเดินทางไกลและการอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม โดยผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก ต้องนำลูกเสือ เนตรนารี ไปฝึกเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ดังนี้

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3</b> | มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา 1 วัน<br>และไม่มีประกอบอาหาร                                    |
| <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</b>     | มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา 1 วัน<br>และประกอบอาหาร 1 มื้อ                                  |
| <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</b>     | มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา 1 วัน<br>มีการประกอบอาหาร 1 มื้อ และ อยู่ค่ายพักแรม 2 วัน 1 คืน |
| <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</b>     | มีการทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรเป็นเวลา 1 วัน<br>มีการประกอบอาหาร 2 มื้อ และ อยู่ค่ายพักแรม 3 วัน 2 คืน |

**2.3 กิจกรรมพิธีการ** จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวน คำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

**2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์** โรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

**3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ** โรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก ได้ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

**4. มีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ** ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

**5. การประเมินกิจกรรมลูกเสือ** เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการ ด้านต่างๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ทั้งด้านความรู้และพฤติกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ประกอบกับการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก ได้แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ส่วน คือ



**5.1 กิจกรรมบังคับ** เป็นการประเมินผลตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตัดสินเลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตรโดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

“ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์  
ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด

“ไม่ผ่าน” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์  
ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/

คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

**5.2 วิชาพิเศษ** ให้ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ



## 2.1.2 กิจกรรมยุวกาชาด

หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### วิสัยทัศน์

ยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่พัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการปฏิบัติกรด้านมนุษยธรรมเพื่อพลโลกกิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์แก่สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรเน้นทักษะ กระบวนการตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

### หลักการ

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกอบรมสมาชิกยุวกาชาดให้รู้จักการเสียสละ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม รู้จักการดูแลรักษาสุขภาพทั้งส่วนตนและผู้อื่น และเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีมนุษยธรรม ดังนั้น จึงกำหนดให้เป็นกิจกรรมหนึ่งในกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีลักษณะรูปแบบ จุดหมาย ในการจัดกิจกรรมสอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการ ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่สร้างพื้นฐานในการคิด ปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ รวมทั้งทักษะในการคิด ำเนินชีวิต สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้
2. มีความเป็นเอกภาพและความหลากหลายในกิจกรรม คือ เป็นกิจกรรมที่มีโครงสร้างหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตามความจำเป็นและความสอดคล้องในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองดีของชาติ
3. เป็นกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาศักยภาพ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในการบ ำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
4. สามารถสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา ท้องถิ่น และประชาคมโลก

### วัตถุประสงค์

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้ เกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและ ยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยธรรม การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีจะนะ ำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่

ร่วมกันทุกแห่งหน (ข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 60 พุทธศักราช 2550 หมวดที่ 9 ว่าด้วย ยุวกาชาด) จึง กำหนด



จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีอุดมคติในศานตีสุข ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. มีความรู้ความชานาญในการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจคุณธรรม และธารงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ
3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาดมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
4. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

### ขอบข่าย

การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรยูกาชาดในสถานศึกษา 4 ระดับ ดังนี้

1. ยูกาชาดระดับ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ยูกาชาดระดับ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

### แนวการจัดกิจกรรม

#### ประกอบด้วยกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษดังนี้

1. **กิจกรรมหลัก** หมายถึง กิจกรรมพื้นฐานสำคัญที่สมาชิกยูกาชาดทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ

1.1 กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูกาชาด จัดเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคมเป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจกรรมกาชาดและยูกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ส่งเสริมศักยภาพ คุณค่าของความเป็นมนุษย์ บทบาทชาย หญิง มีทักษะชีวิตในการจัดการกับปัญหาอุปสรรคต่างๆ มีความพร้อมเพื่อการปรับตัวเรื่องต่างๆ ในอนาคต เกี่ยวกับเรื่องกาชาดสากล สภากาชาดไทยและยูกาชาด

1.2 กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ จัดเพื่อให้สมาชิกยูกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิต และสุขภาพ เสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเอง ส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหะพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ เช่น ทักษะการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดชีวิตครอบครัว อิทธิพลจากสื่อและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

1.3 กลุ่มกิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี จัดเพื่อให้สมาชิกยูกาชาดได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความสามัคคี มีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดารงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของยูกาชาดที่ปฏิบัติงาน สร้างเสริมสันติภาพซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานด้านต่างๆต่อไปเกี่ยวกับเรื่องความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัย สัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี



1.4 กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จัดเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสมาชิกยุวกาชาดปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวกาชาด มีความภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และมรดกของชาติพร้อมที่จะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้มีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมเกี่ยวกับเรื่องการบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทุกกิจกรรมหลักนี้สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

**2. กิจกรรมพิเศษ** หมายถึง กิจกรรมเสริมกิจกรรมหลักโดยผู้สอนเป็นผู้กำหนดในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมตามความเหมาะสมกับวัยและความต้องการของท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัด ความสนใจและมีเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดแต่ละกิจกรรม เมื่อผ่านเกณฑ์ผู้เรียนมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ มี 54 กิจกรรม

### เงื่อนไข

1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมตามหลักสูตรให้ใช้ช่วงเวลาที่จัดสรรให้ สัปดาห์ละ 1 คาบ สำหรับการทำกิจกรรมร่วมกันด้วยกระบวนการกลุ่ม และกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายหรือกิจกรรมที่สำคัญอาจจัดนอกเวลาเรียนได้

2. การจัดกิจกรรม จัดให้มีพิธีเปิด พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาดทุกครั้งก่อนปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ เพื่อฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองตามขั้นตอนต่อไปนี้

#### 2.1 พิธีเปิดกิจกรรมยุวกาชาด ได้แก่

- 2.1.1 เรียกสมาชิกเข้าแถวครึ่งวงกลมหน้าเสาธง
- 2.1.2 ชักธงยุวกาชาดขึ้นสู่ยอดเสา
- 2.1.3 สงบนิ่ง
- 2.1.4 กล่าวคำปฏิญาณตน
- 2.1.5 ตรวจและรายงาน
- 2.1.6 นัดหมายและชี้แจง

#### 2.2 พิธีปิดกิจกรรมยุวกาชาด ได้แก่

- 2.2.1 เรียกสมาชิกเข้าแถวครึ่งวงกลมหน้าเสาธง
- 2.2.2 นัดหมายและชี้แจง
- 2.2.3 ชักธงยุวกาชาดลง
- 2.2.4 เลิกแถว

2.3 กิจกรรมพิธีการ จัดให้มีพิธีเข้าประจำหมู่ พิธีทบทวนคำปฏิญาณตนและสวนสนาม พิธีประดับเครื่องหมาย เป็นต้น

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

3. ฝึกอบรมผู้นำ ยุวกาชาดหลักสูตรครูผู้สอน/หลักสูตรผู้นำยุวกาชาด

4. จัดตั้งหมู่ยุวกาชาดตามข้อบังคับ



## 2.2 กิจกรรมชุมนุม

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีประชาธิปไตย

### แนวการจัดกิจกรรมชมรม

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ) ได้จัดกิจกรรมชมรมโดยมุ่งเน้นการเติมเต็มความรู้ความชำนาญ และประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งมีหลักการในการจัดกิจกรรมชมรม ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามความสนใจ (ชุมนุม) ผู้เรียนสามารถเลือกเข้าเป็นสมาชิกชมรม วางแผนการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยมีชมรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเพศ วัย และความสนใจของผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมการเรียนรู้ และค่ายวิชาการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติ การบรรยายพิเศษดังตัวอย่างพอสังเขปต่อไปนี้

1. กิจกรรมพัฒนามุฑุมิภาวะทางอารมณ์ ศิลธรรมและจริยธรรม จัดสอนจริยธรรมในห้องเรียน จัดให้มีการปฏิบัติกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทั้งทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในด้านวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา และศิลปะ

2. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาทุกช่วงชั้น โดยผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาทุกชั้นตอน

3. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการทำงาน จัดกิจกรรมวันวิชาการโดยผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติจริง และฝึกทักษะการจัดการ

4. กิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม โดยจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย เช่น ประเพณีไหว้ครู ประเพณีลอยกระทง

5. กิจกรรมส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย จัดให้มีการเลือกคณะกรรมการนักเรียน โดยให้นำกระบวนการประชาธิปไตยไปใช้ในการร่วมวางแผนดำเนินงานพัฒนาโรงเรียน

6. กิจกรรมคนดีของสังคม จัดให้มีการบรรยายให้ความรู้ เพื่อป้องกันปัญหาโรคติดต่อร้ายแรง ปัญหาเสพติด ปัญหาวัยรุ่น ให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้เป็นสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี

7. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ

8. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ให้บริการห้องพยาบาล มีบริการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อป้องกันโรคระบาดอย่างทันเหตุการณ์



ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนวัดชลธาราลิงเท (เสารศึกษาการ) ต้องเข้าร่วมกิจกรรม 40 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา โดยผ่านการประเมินตามพฤติกรรมบ่งชี้ หรือตัวชี้วัดและเป้าหมายการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ 5 ข้อ ดังนี้

วัตถุประสงค์	พฤติกรรมบ่งชี้	เป้าหมายการจัดกิจกรรม
1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ เกิดทักษะ ประสบการณ์ ทั้งวิชาการและวิชาชีพตาม ศักยภาพ	มีการจัดทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน มีทักษะการคิด การตัดสินใจและ การ แก้ปัญหา มีทักษะการวางแผนและการจัดการ ประยุกต์เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาไทย ใช้ภาษาและการสื่อสารได้ถูกต้อง	ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้และทักษะจนเกิด เป็นโครงการ/ผลงาน/ ชิ้นงาน ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล
2. เสริมสร้างคุณ ธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	รักวัฒนธรรมไทย ใช้ของไทย มีกิริยามารยาทที่ดี แต่งกายถูกระเบียบ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน มีน้ำใจต่อครู เพื่อน และผู้อื่น รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา เข้าแถว เข้าคิว ขึ้นลงอาคารอย่างมีระเบียบ รักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน เปิดปิดไฟตามความจำเป็น เข้าชั้นเรียนตามเวลา	ผู้เรียนมีคุณ ธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึง ประสงค์ เป็น แบบอย่างให้ผู้อื่นได้
3. ส่งเสริมให้มีสุขภาพ และบุคลิกภาพทางด้าน ร่างกายและจิตใจที่ดี	มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นคงทางอารมณ์ อดทน อดกลั้น ต่อสิ่งชั่วร้าย	ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตดี และ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข



วัตถุประสงค์	กิจกรรมบ่งชี้	เป้าหมายการจัดกิจกรรม
4. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	บำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม ใช้เวลาที่มีให้เกิดประโยชน์	ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
5. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย	มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เคารพในกฎ กติกา ของกลุ่มและสังคม รับฟังและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์



## แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคมกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในส่วนกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดสรรเวลาให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 6 ปี จำนวน 60 ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ 10 ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 เป็นการจั้ดกิจกรรมภายในเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรมลงในสมุดบันทึก และมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

## แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) กำหนดแนวทางในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

### 1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1.1 การตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา

1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกผลการเรียนรู้ และผ่านทุกผลการเรียนรู้ โดยแต่ละผลการเรียนรู้ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 หรือมีคุณภาพในระดับ 1 ขึ้นไป

1.3 ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ข้อ 1.1 และข้อ 1.2 ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ” ผ่านการประเมินกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน

1.4 ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ข้อ 1.1 และข้อ 1./ ถือว่าผู้เรียนมีผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” และนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียน



## 2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน มีแนวปฏิบัติดังนี้

2.1 กำหนดให้ผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญดังนี้

2.2.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

1. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด

2. กิจกรรมชุมนุม

2.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 การนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4 เสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา



# ส่วนที่ 4.1

---

## คำอธิบาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



# ส่วนที่ 4.1.1

---

## กิจกรรมแนะแนว



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง รู้จุดเด่น จุดด้อย เข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน สร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น สำรวจความต้องการและเข้าใจปัญหาง่าย ๆ ของตนเอง การสื่อความรู้สึกและความต้องการของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ การแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย การเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี

เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวภายในโรงเรียนเพื่อการเรียนและชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

รวมทั้งหมด 2 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักเด่น จุดด้อย รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเอง และชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

## ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด 3 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะการรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การรู้จักเด่น จุดด้อย รู้ และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการทำงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและ ชื่นชมผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความต้องการและปัญหาของตนเอง เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต

รวมทั้งหมด 4 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามวัย และสถานการณ์

การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกลงและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกลงแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมแนะแนว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามวัย และสถานการณ์

การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกลงและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

#### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมแนะแนว  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเรียนรู้ ฝึกทักษะ การรับรู้ความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การพัฒนาจุดเด่น และปรับปรุงจุดด้อยของตนเอง รู้และเข้าใจความสนใจความถนัด ความสามารถด้านการเรียนและการงาน รู้จักสร้าง ความภูมิใจในตนเองและชื่นชมผู้อื่น การเข้าใจและยอมรับความต้องการและความรู้สึกของตนเอง การสื่อสาร ความคิดความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจ การควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ ความสามารถในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของตนเอง และร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหา และการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เพื่อให้รู้จักรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีค่านิยม วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศไทย การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รู้จักแสวงหา เลือกและใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

### ผลการเรียนรู้

1. เพื่อผู้เรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากข้อมูล ข่าวสาร แหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว สังคม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผน เลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิต สร้างเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



## ส่วนที่ 4.1.2

---

### กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด



# ส่วนที่ 4.1.2.1

---

## กิจกรรมลูกเสือ



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน (เตรียมลูกเสือสำรองและลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือและจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่และปฏิบัติกิจกรรมตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรอง ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกอง ในเรื่องต่อไปนี้

1. เตรียมลูกเสือสำรอง นิยามเมคคลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว เบื้องต้น คำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง

2. ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติ ความปลอดภัย บริการ ชงและประเทศต่าง ๆ การฝีมือ กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิง การผูกเงื่อน คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 1 สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ ความมั่นคง
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



### คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2 นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 2 สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 6 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์และกฎของลูกเสือสำรอง ศึกษาเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริงใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสำรองที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจใฝ่รู้ตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง สรุปผลและปฏิบัติกิจกรรม ปิดประชุมกองในเรื่องต่อไปนี้

ลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3 นิยามเมาศลี ประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือ การทำความเคารพหมู่ (แกรนฮาวล์) การทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย ระเบียบแถว คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง อนามัย ความสามารถเชิงทักษะ การสำรวจ การค้นหาธรรมชาติการอนุรักษ์ทรัพยากรในชุมชนท้องถิ่น ความปลอดภัย บริการ การผูกเงื่อน ธง และประเทศต่าง ๆ การฝึมือที่ใช้วัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น กิจกรรมกลางแจ้ง การบันเทิงที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสำรองดาวดวงที่ 3 สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎและคติพจน์ของลูกเสือสำรอง มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจ รู้จักบำเพ็ญเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงของชาติ และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝึมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน สามารถประยุกต์ใช้
7. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลูกเสือสามัญ (ลูกเสือตรี)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกอง ดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือ ประวัติของ Load Baden Powell พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว วิวัฒนาการของกระบวนการ ลูกเสือไทยและลูกเสือโลก การทำความเคารพ การแสดงรหัส การจับมือซ้าย กิจกรรมกลางแจ้ง ระเบียบแถวท่ามือเปล่า ท่ามือไม้พลอง การใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียนแถว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือโท)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติกิจกรรมตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ เรียนรู้จากคิดและปฏิบัติจริง ใช้สัญลักษณ์สมาชิกลูกเสือสามัญที่มีความเป็น เอกลักษณะร่วมกัน ศึกษาธรรมชาติในชุมชนด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลดภาวะโลกร้อนและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ทักษะในทางวิชาลูกเสือ การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยัง สถานที่ต่าง ๆ ทำงานอดิเรก และเรื่องที่น่าสนใจ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมลูกเสือสามัญ (ลูกเสือเอก)  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือ และจัดกิจกรรมโดยให้ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ โดยเน้นระบบหมู่ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณ คติพจน์ และกฎของลูกเสือสามัญ วิชาการของลูกเสือ ระเบียบแถว การฟังตนเอง การผจญภัย การใช้สัญลักษณ์ สมาชิก ลูกเสือสามัญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ร่วมกัน เรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ศึกษาธรรมชาติ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยความสนใจ ใฝ่รู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดภาวะโลกร้อน

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือสามัญ สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญ มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น บำเพ็ญตนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทำการฝีมือและฝึกฝน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ความถนัด และความสนใจ รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคง ประโยชน์และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

1. มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบ วินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. บำเพ็ญตนเพื่อส่งเสริมและสาธารณประโยชน์
4. ทำการฝีมือและฝึกฝนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
5. รักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความมั่นคงของชาติ
6. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ลดภาวะโลกร้อน
7. สามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



# ส่วนที่ 4.1.2.2

---

## กิจกรรมยุวกาชาด



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมยูกาชาด  
 เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยูกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษา เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา หลักการกาชาดเบื้องต้น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความเคารพ

### ผลการเรียนรู้

1. บอกคำปฏิญาณของยูกาชาดได้
2. สามารถวาดภาพเครื่องหมายกาชาด - ยูกาชาดได้
3. สามารถบำเพ็ญประโยชน์ได้
4. บอกวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
5. มีระเบียบวินัย ความอดทนและกล้าแสดงออกได้
6. เล่นเกม กีฬา ง่าย ๆ ได้
7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
8. มีความสามัคคี และเป็นมิตรกับทุกคนได้
9. รักษาอนามัยของตนเองได้
10. มีมารยาทในการฟังและพูด

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรมยูกาชาต  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาตและยูกาชาต การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บ าเพ็ดตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะน ำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของกาชาตสากล กาชาตไทย วัตถุประสงค์ของยูกาชาตไทย การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลให้มีสุขภาพดีชีวิที่มีสุข การป้องกันตนเองจากโรคร้ายต่าง ๆ ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความเคารพ การทำความสะอาดพื้นที่ที่เป็นส่วนรวม และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

### ผลการเรียนรู้

1. บอกคำปฏิญาณของยูกาชาตได้
2. บอกและเขียนเครื่องหมายยูกาชาตได้
3. บอกประวัติความเป็นมาของกาชาตได้
4. สามารถดูแลและรักษาสุขภาพของตนเองได้
5. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. สามารถบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้
7. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
8. เล่นเกม กีฬาต่าง ๆ ได้
9. ร้องเพลงที่เกี่ยวข้องกับยูกาชาตได้
10. มีระเบียบวินัย

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรมยูวกาชาต  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาตและยูวกาชาต การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา หลักการกาชาตเบื้องต้น วัตถุประสงค์ของยูวกาชาตไทย หน้าที่ของหน่วยงานสกากาชาตไทย กิจกรรมกาชาตและการปฏิบัติตามคำปฏิญาณตน การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล การหลีกเลี่ยงจากภัยสิ่งเสพติดและรู้จักปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการจราจรทางบก ความสามัคคีและความพร้อมเพรียงความมีระเบียบวินัยและความอดทนให้บริการผู้อื่น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความเคารพ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

### ผลการเรียนรู้

1. บอกประวัติของยูวกาชาตได้
2. ร่วมกิจกรรมของยูวกาชาตได้
3. สามารถรักษานามัยของตนเองและอนามัยของคนอื่นได้
4. สามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
5. แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของยูวกาชาต
6. สามารถเล่นเกมและกีฬาได้
7. สามารถบอกคำปฏิญาณของยูวกาชาตได้
8. บำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
9. อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
10. ร่วมกิจกรรมกลุ่มของยูวกาชาตได้

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรมยวภาษา  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาตและยว ภาษาต การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพ ที่ดี บ าเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะน ำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษา เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา หลักการกาชาตเบื้องต้น ประวัติการกาชาตสากล หลักการกาชาต หน้าที กาชาตสากล กิจกรรมกาชาตและยวภาษาต การปฏิบัติตามค ำปฏิญาณตน การเสริมสร้างสุขภาพส่วน บุคคล การรู้จักกฎจราจรและสัญญาณจราจรเบื้องต้น การปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยทางน้ำ และ การป้องกันตนเองจากภัยสิ่งเสพติด ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัยและความ อดทน การบ ำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ การเสริมสร้าง สุขภาพส่วนรวม ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การทำความเคารพ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การบ ำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

### ผลการเรียนรู้

1. บอกข้อควรปฏิบัติและปฏิบัติตนเป็นมิตรที่ดีกับบุคคลทั่วไปได้
2. บอกประวัติการกาชาต และสัญลักษณ์กาชาตได้
3. กล่าวคำปฏิญาณตนของยวภาษาตและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
4. บอกความหมายและหลักการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
5. บอกและปฏิบัติตามกฎจราจรเบื้องต้นได้อย่างถูกวิธี
6. เข้าแถวรูปแบบต่าง ๆ ตามสัญญาณนกหวีดและสัญญาณมือได้
7. รู้จักคัดเลือกเกมที่เหมาะสมกับตนเองได้
8. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนไขแบบต่าง ๆ
9. ผูกเงื่อนไขแบบต่าง ๆ ได้
10. ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของเล่นของใช้ได้

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรมยูกาชาด  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาดและยูกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บาเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี อันจะน ไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา หลักการกาชาดเบื้องต้น หลักการกาชาด อนุสัญญาเจนีวา ประวัติการก่อตั้งกาชาดไทย และวิวัฒนาการเครื่องแบบยูกาชาดไทย การปฏิบัติตามคำปฏิญาณตน การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลการดูแลรักษาอนามัยของตนเอง การรู้จักโรคภัยและการป้องกัน ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การเดินสวนสนาม การท าความเคารพ การรู้จักประดิษฐ์ของใช้และของเล่นจากวัสดุ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม มลภาวะทางน้ำและอากาศ

### ผลการเรียนรู้

1. บอกหลักการกาชาด จุดมุ่งหมายและความหมายของอนุสัญญาเจนีวาได้
2. บอกประวัติของยูกาชาดได้
3. ปฏิบัติตามคำปฏิญาณได้
4. บอกชนิด ประโยชน์ของเงื่อนต่างๆ ผูกเงื่อนด้วยเชือกกับเชือกและเชือกกับวัตถุอื่น ๆ และนำเงื่อนไปใช้ในชีวิต
5. บอกวิธีอนุรักษ์อากาศและน้ำได้
6. ใช้เข็มทิศหาทิศได้
7. บอกความหมายของการบำเพ็ญประโยชน์ปฏิบัติงานบำเพ็ญประโยชน์และบันทึกการปฏิบัติตนได้
8. ประดิษฐ์ของเล่นและของใช้จากวัสดุได้
9. หุงข้าวแบบไม่แช่ค่น้ำ ประกอบอาหารอย่างง่าย ๆ โดยการนึ่งย่างและเผา รวมทั้งบอกประโยชน์ของการประกอบอาหารด้วยวิธีเหล่านี้ได้
10. บอกความหมายและประโยชน์ของการอยู่ค่ายพักแรมได้

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมยูกาชาด  
เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

เป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม หลักการกาชาดและยูกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือ การรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บาเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี อันจะน ไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งมีเนื้อหาวิชาให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา บทบาทยูกาชาดกับชุมชน การเป็นสมาชิกสภากาชาดไทย การรู้จักการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคล ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง ความมีระเบียบวินัยและความอดทน การบำเพ็ญประโยชน์ การให้บริการผู้อื่น กฎหมายมนุษยธรรม ระหว่างประเทศ การเสริมสร้างสุขภาพส่วนรวม การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ความสง่างามและความคล่องแคล่ว ว่องไว ฝึกทักษะระเบียบแถว การปฏิบัติตามคำสั่ง การเดินสวนสนาม การทำความเคารพ การบำเพ็ญประโยชน์ การจัดโครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

### ผลการเรียนรู้

1. บอกบทบาทของสมาชิกยูกาชาดที่มีต่อชุมชนได้
2. รายงานอาการป่วยที่แสดงให้เห็นได้
3. ช่วยเหลือผู้เจ็บป่วยในบ้านได้
4. บอกชื่อโรค สัตว์นำโรค การกำจัดและวิธีป้องกันได้
5. บอกชื่อสัตว์ร้ายแมลงมีพิษ วิธีป้องกันและปฐมพยาบาลได้
6. บอกชนิด ประโยชน์ของเงื่อนต่าง ๆ ผูกเงื่อนด้วยเชือกกับเชือกและเชือกกับวัตถุอื่น ๆ และนำเงื่อนไปใช้ในชีวิต
7. บอกความหมาย ประโยชน์ของแผนที่และเข็มทิศได้
8. เขียนแผนที่โดยสังเขปได้
9. บอกประโยชน์ของการประกอบอาหารโดยใช้วัสดุอื่นทดแทน และสามารถหุงข้าวโดยใช้วัสดุอื่นแทนภาชนะหุงต้มได้
10. ปฏิบัติตามระเบียบของการอยู่ค่ายพักแรมในโรงเรียน เตรียมตัวและอุปกรณ์อยู่ค่ายพักแรม และปฏิบัติกิจกรรมค่ายพักแรมในโรงเรียนได้

รวมทั้งหมด 10 ผลการเรียนรู้



# ส่วนที่ 4.1.3

---

## กิจกรรมชุมนุม



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมชุมนุม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ทั้งด้านวิชาการ และพื้นฐานอาชีพทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการคิดแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโดยางมีความสุข รักชาติ ศาสน กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานรักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของ ตนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและสังคมตามศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสวบรวม คิดเป็น ทำได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

### ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความต้องการของตน
2. มีความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้เกิดประสบการณ์ ทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพตามศักยภาพ
3. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสวบรวม
4. มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
5. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

### รวม 5 ผลการเรียนรู้



# ส่วนที่ 4.1.4

---

## กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



## คำอธิบายรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
เวลา 10 ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สํารวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ การบริการด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม คิดออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในลักษณะอาสาสมัคร จิตอาสา เพื่อแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมตามแนวทางวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

### ผลการเรียนรู้

1. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร
3. สามารถพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ปฏิบัติกิจการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

รวมทั้งหมด 5 ผลการเรียนรู้



# ส่วนที่ 5

---

## เกณฑ์จบการศึกษา



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

**1. การประเมินระดับชั้นเรียน** เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด ให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ และมาน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**2. การประเมินระดับสถานศึกษา** เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน



**3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

**4. การประเมินระดับชาติ** เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัย และพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

## 1. ระดับประถมศึกษา

### 1.1 การตัดสินผลการเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- 4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บังเกิดผล ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอในความรู้ทักษะคุณลักษณะที่กำหนดในตัวชี้วัด โดยมีเวลาเรียนที่เพียงพอต่อการพัฒนาด้วย โดยปกติในระดับประถมศึกษา ผู้สอนจะมีเวลาอยู่กับผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ประมาณ 200 วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้



เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และตระหนักว่าเวลาเรียนเป็นทรัพยากรที่ใช้หมดไปในแต่ละวัน มากกว่าเป็นเพียงองค์ประกอบหนึ่งของการบริหารหลักสูตร การกำหนดให้ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา จึงเป็นการมุ่งหวัง ให้ผู้สอนมีเวลาในการพัฒนาผู้เรียน และเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียน และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อีกทั้งต้องสร้างให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองด้วยการตรวจสอบความก้าวหน้า ในการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอเช่นกัน ตัวชี้วัดซึ่งมีความสำคัญในการนำมาใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบย้อนกลับว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินในชั้นเรียนซึ่งต้องอาศัยทั้งการประเมินเพื่อการพัฒนาและการประเมิน เพื่อสรุปการเรียนรู้จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษา โดยผู้สอนกำหนดเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในการผ่านตัวชี้วัดทุกตัวให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา กล่าวคือ ให้ท้าทายการเรียนรู้ไม่ยากหรือง่ายเกินไป เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินว่าสิ่งที่ผู้เรียนรู้ เข้าใจ ทำได้นั้น เป็นที่น่าพอใจ บรรลุตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ หากยังไม่บรรลุจะต้องหาวิธีการช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสูงสุด การกำหนดเกณฑ์นี้ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนร่วมกำหนดได้ด้วยได้ เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกันและสร้างแรงจูงใจในการเรียน การประเมินเพื่อการพัฒนาส่วนมากเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เช่น สังเกต หรือซักถาม หรือการทดสอบย่อยในการประเมินเพื่อพัฒนานี้ ควรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนผ่านเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาเรียนและวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน ฉะนั้น ผู้สอนควรนำข้อมูลที่ได้มา ใช้ปรับวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ อันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ในท้ายที่สุดอย่างมีคุณภาพ การประเมินเพื่อการพัฒนาจึงไม่จำเป็นต้องตัดสินให้คะแนนเสมอไป การตัดสินให้คะแนนหรือให้เป็นระดับคุณภาพควรดำเนินการโดยใช้การประเมินสรุปผลรวมเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้และจบรายวิชา

การตัดสินผลการเรียน ตัดสินเป็นรายวิชา โดยใช้ผลการประเมินระหว่างปีและปลายปีตามสัดส่วนที่สถานศึกษากำหนด ทุกรายวิชาต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนตามแนวทางการให้ระดับผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนต้องผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

## 1.2 การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนเป็นระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานการตัดสินผลการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบผ่านและไม่ผ่าน โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสินผ่านแต่ละรายวิชาที่ร้อยละ 50 จากนั้นจึงให้ระดับผลการเรียนที่ผ่านเป็นระบบต่าง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐานตารางข้างใต้ แสดงการให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ และการเทียบกันได้ระหว่างระบบกรณีที่สถานศึกษาให้ระดับผลการเรียนด้วยระบบต่าง ๆ สามารถเทียบกันได้ ดังนี้



ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			5 ระดับ	4 ระดับ	2 ระดับ
4	A	80-100	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3.5	B+	75-79	ดี	ดี	
3	B	70-74			
2.5	C+	65-69	พอใช้	ผ่าน	
2	C	60-64			
1.5	D+	55-59	ผ่าน	ผ่าน	
1	D	50-54			
0	F	0-49	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นระดับดีเยี่ยม ระดับดี และผ่าน

1) ในการสรุปผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

**ดี** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

**ผ่าน** หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

2) ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

**ดีเยี่ยม** หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

**ดี** หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก



1. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะและไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ

2. ได้ผลการประเมินระดับดีทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ

3. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 5 - 7 คุณลักษณะ และมีบางคุณลักษณะได้ผลการประเมินระดับผ่าน

**ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

1. ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง 8 คุณลักษณะ หรือ

2. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับผ่าน

**ไม่ผ่าน** หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่าน ตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ลักษณะ คือ

1) กิจกรรมแนะแนว

2) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

(1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

(2) กิจกรรมชมรม

3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

**“ผ”** หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

**“มผ”** หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลของกิจกรรมเป็น**“มผ”**สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรม ในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก**“มผ”**เป็น**“ผ”**ได้

ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

### 1.3 การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

1) ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านทุกรายวิชาพื้นฐาน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้อันึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถพิเศษ สถานศึกษาอาจให้โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่ การศึกษาหรือต้นสังกัด ประเมินผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง 3 ประการ ต่อไปนี้

1) มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม

2) มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น

3) ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครอง และต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้น

สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ให้สถานศึกษา ดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด/ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตพื้นที่ การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนเฉพาะความพิการ หาแนวทางการแก้ไขและพัฒนา

#### 1.4 การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำ ชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษานั้น และมีคุณสมบัติตาม เกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษา ควรแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น





การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาและเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการการเทียบโอนจำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่ควรเกิน 5 คน โดยมีแนวทางในการเทียบโอน ดังนี้

- 1) กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรอื่น ให้นำรายวิชาหรือหน่วยกิตที่มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์/เนื้อหาที่สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียน และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
- 2) กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน
- 3) กรณีการเทียบโอนนักเรียนที่เข้าโครงการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ ให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องหลักการและแนวปฏิบัติการเทียบชั้นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน

### การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

#### 1. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

- 1.1 เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษา และการเลือกอาชีพ
- 1.4 เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนหรือวุฒิทางการศึกษาของผู้เรียน
- 1.5 เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



## 2. ข้อมูลในการรายงานผลการเรียน

2.1 ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาการเรียน ผลการประเมินความรู้ความสามารถ พฤติกรรมการเรียน ความประพฤติ และผลงานในการเรียนของผู้เรียน เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้าความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียน

2.2 ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค ผลการประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้อย่างรายปี/รายภาคโดยรวมของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด การตัดสินการเลื่อนชั้นและการขอมเสริมผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้ผ่านระดับชั้น และเป็นข้อมูลในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา

2.3 ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สำคัญในระดับชั้นที่นอกเหนือจากการประเมินคุณภาพระดับชาติ เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพแลมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียนและสถานศึกษา

2.4 ข้อมูลระดับชาติ ได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยแบบประเมินที่เป็นมาตรฐานระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานระดับชาติ เป็นข้อมูลที่ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น เขตพื้นที่การศึกษา และประเทศชาติ รวมทั้งนำไปรายงานในเอกสารหลักฐานการศึกษาของผู้เรียน

2.5 ข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และพฤติกรรมต่าง ๆ เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการแนะแนวและจัดระบบการดูแลช่วยเหลือ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน



### 3. ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน

การรายงานผลการเรียน สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบ ให้เหมาะสมกับวิธีการรายงาน และสอดคล้องกับการให้ระดับผลการเรียนในแต่ละระดับการศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

3.1 รายงานเป็นตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

- 1) คะแนนที่ได้กับคะแนนเต็ม
- 2) คะแนนร้อยละ
- 3) ระดับผลการเรียน “0 - 4” (8 ระดับ) หรือตามที่สถานศึกษากำหนดและเงื่อนไขของผลการเรียน ได้แก่ “ผ” “มผ” “ร” “มร”
- 4) ผลการประเมินคุณภาพ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่าน”
- 5) ผลการตัดสินผ่านระดับชั้น “ผ่าน” “ไม่ผ่าน”

3.2 รายงานโดยใช้สถิติ เป็นการรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลข ตัวอักษร หรือข้อความให้เป็นภาพแผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนว่าดีขึ้น หรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

3.3 รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบเพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถ มีพฤติกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดและบุคลิกภาพอย่างไร เช่น

- 3.3.1 ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ชอบแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผล
- 3.3.2 ผู้เรียนสนใจอ่านเรื่องต่าง ๆ หลากหลายประเภท สามารถสรุปใจความของเรื่องได้ถูกต้องสมบูรณ์
- 3.3.3 ผู้เรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจ แต่ควรมีการพัฒนาด้านการเขียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการฝึกหรือส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสูงขึ้น



#### 4. เป้าหมายการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษา ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกัน พัฒนาผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรวมทั้งพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์สังคมและพฤติกรรมต่างๆของตน</li> <li>- วางแผนการเรียนการเลือกแนวทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต</li> <li>- แสดงผลการเรียนความรู้ความสามารถและวุฒิการศึกษาของตน</li> </ul>
ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>
ครูวัดผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบความถูกต้องในการประเมินผลของผู้สอน/ผู้เรียน</li> <li>- พัฒนาระบบระเบียบและแนวทางการประเมินผลการเรียน</li> </ul>
นายทะเบียน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาครู</li> </ul>
ครูแนะแนว	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้คำแนะนำผู้เรียนในด้านต่างๆ</li> </ul>
คณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะกรรมการอื่นๆ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</li> </ul>



กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้บริหารสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- พิจารณาดัดสินและอนุมัติผลการเรียนของผู้เรียน</li> <li>- พัฒนาระบบการจัดการเรียนของสถานศึกษา</li> <li>- วางแผนการบริหารจัดการศึกษาด้านต่างๆ</li> </ul>
ผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รับทราบผลการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียน</li> <li>- ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งการดูแลสุขภาพ</li> <li>    อนามัยร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน</li> <li>- พิจารณาวางแผนและส่งเสริมการเรียนการเลือกแนวทางการศึกษาและ</li> <li>    อาชีพในอนาคตของผู้เรียน</li> </ul>
ฝ่าย/หน่วยงานที่มีหน้าที่ตรวจสอบรับรองความรู้และวุฒิการศึกษา/สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบและรับรองผลการเรียนและวุฒิการศึกษาของผู้เรียน</li> <li>- เทียบระดับ/วุฒิการศึกษาของผู้เรียน</li> <li>- เทียบโอนผลการเรียน</li> </ul>
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศติดตามและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่การศึกษา/ระดับชาติ</li> </ul>

## 5. วิธีการรายงาน

การรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ สามารถดำเนินการได้ดังนี้

### 5.1 การรายงานผลการเรียนในเอกสารหลักฐานการศึกษา ได้แก่

- 5.1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.1)
- 5.1.2 ประกาศนียบัตร (ปพ.2)
- 5.1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3)
- 5.1.4 แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- 5.1.5 แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
- 5.1.6 ใบรับรองผลการเรียน
- 5.1.7 ระเบียบสะสม

ฯลฯ

ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบ และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนได้



5.2 การรายงานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น

5.2.1 รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

5.2.2 วารสาร/จูลสารของสถานศึกษา

5.2.3 จดหมายส่วนตัว

5.2.4 การให้คำปรึกษาหารือเป็นรายบุคคล

5.2.5 การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง

5.2.6 การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

## 6. การกำหนดระยะเวลาในการรายงาน

การกำหนดระยะเวลาในการรายงานผลการเรียนแต่ละประเภทที่ได้มีการดำเนินการในโอกาสต่าง ๆ ทั้งการประเมินระดับชั้นเรียน การประเมินระดับสถานศึกษา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการประเมินระดับชาติ สถานศึกษาควรกำหนดช่วงเวลาในการรายงานให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องจะนำข้อมูลการรายงานไปใช้ในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย โดยยึดหลักการรายงานให้เร็วที่สุดภายหลังจากประเมินผลแต่ละครั้ง เพื่อให้การรายงานเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สูงสุด



# ส่วนที่ 6

---

## ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ที่ 33/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตามคำสั่ง สพฐ. ที่ ศธ 04101/ว1546 เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2566 โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคำสั่งและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ประกาศใช้ได้ทันในปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ติดตาม ดูแลให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือแก่ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และปรับปรุงปัญหาที่เกิดขึ้น

1. นางธนาวรรณ	ศักระพันธ์	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ ร.ต. วาทิน	ทองจินดา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดาวรุ่ง	ทองกาย	กรรมการ
4. นางวนิดา	ยอดเสาร์	กรรมการ
5. นางรัชฎาภรณ์	เดิมาราช	กรรมการ
6. นางเพ็ญศรี	โอชาอัมพวัน	กรรมการ
7. นายदनัย	สันตวรกุล	กรรมการ
8. นางสาวตาลทิพย์	ทองคุปต์	กรรมการและเลขานุการ

-/2. คณะกรรมการประสานงาน



## 2. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ ดังนี้

- 2.1 ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากร ประสานงานระหว่างคณะกรรมการ  
 อำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน ในด้านต่างๆ
- 2.2 นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุม เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนา
- 2.3 ชี้แจงคณะกรรมการประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ใน  
 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร) (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567)  
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย

1. ว่าที่ ร.ต. วาทิน	ทองจินดา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดาวรุ่ง	ทองก้าย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวโรสมาวาตี	ดอเลาะยีเมื้อะ	กรรมการ
4. นายเจ๊ะมุฮัมหมัดฟาอิส	เจ๊ะไซะ	กรรมการ
5. นางจิราวรรณ	หวังสุข	กรรมการ
6. นางสุสนา	บินแหวอาแซ	กรรมการ
7. นายมานบ	เสาร์เพชร	กรรมการ
8. นายอาคม	ทองจั้ง	กรรมการ
9. นางสาวบุญญรัตน์	แซ่ว่อง	กรรมการ
10. นางสาวนัสรีน	มะ	กรรมการ
11. นางนิรัชดา	นามมูล	กรรมการ
12. นางสาวตาลทิพย์	ทองคุปต์	กรรมการและเลขานุการ

-/3. คณะกรรมการดำเนินงาน



3. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตามเอกสารแนวทางการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาฯ และชุดการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ ประกอบด้วย

3.1 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาฯ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสารศึกษาการ)

- |                      |            |                     |
|----------------------|------------|---------------------|
| 1. นางธนวรรณ         | ศักระพันธ์ | ประธานกรรมการ       |
| 2. ว่าที่ ร.ต. วาทิน | ทองจินดา   | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสาวดาวรุ่ง     | ทองกาย     | กรรมการ             |
| 4. นางสาวตลทิพย์     | ทองคุปต์   | กรรมการ             |
| 5. นางสาวนุรฮายาตี   | อารง       | กรรมการและเลขานุการ |

3.2 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร ฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- |                   |              |                     |
|-------------------|--------------|---------------------|
| 1. นางสาวโรสมาวตี | ดอเลาะยีเมาะ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางเบญจมาศ     | นึมเชื้อ     | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางจิรวรรณ     | หวังสุข      | กรรมการ             |
| 4. นางรัชฎาภรณ์   | เต็มราช      | กรรมการ             |
| 5. นางสาวนีย์     | หะยะมิน      | กรรมการ             |
| 6. นายเสกสรรค์    | แดงสุวรรณ    | กรรมการและเลขานุการ |

3.3 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- |                         |           |                     |
|-------------------------|-----------|---------------------|
| 1. นายเจ้มุฮัมหมัดฟาอิส | เจ้โซ๊ะ   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางกัญรัตน์          | แสงสุวรรณ | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางนิปาตีเมาะ        | อาแวก็อจี | กรรมการ             |
| 4. นางสาวบุญญรัตน์      | แจ๋ว่อง   | กรรมการ             |
| 5. นางสาวตลทิพย์        | ทองคุปต์  | กรรมการ             |
| 6. นางสาวซอแลฮา         | เจ้แม     | กรรมการและเลขานุการ |

-/3.4 คณะกรรมการปรับปรุง



### 3.4 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รายวิชาพื้นฐาน)

- |                  |           |                     |
|------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางจิราวรรณ   | หวังสุข   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวดาวรุ่ง | ทองก้าย   | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางสุรายตะ    | กุจินามิง | กรรมการ             |
| 4. นางอุสนา      | บินแหวอแซ | กรรมการ             |
| 5. นางนิรัชดา    | นามมูล    | ประธานกรรมการ       |
| 6. นางวนิดา      | ยอดเสาร์  | กรรมการ             |
| 7. นางสาวโนรมีน  | รือสะ     | กรรมการและเลขานุการ |

#### คอมพิวเตอร์ (รายวิชาเพิ่มเติม)

- |                 |          |                     |
|-----------------|----------|---------------------|
| 1. นางนิรัชดา   | นามมูล   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางวนิดา     | ยอดเสาร์ | กรรมการ             |
| 3. นางสาวโนรมีน | รือสะ    | กรรมการและเลขานุการ |

### 3.5 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์

- |               |             |                     |
|---------------|-------------|---------------------|
| 1. นางอุสนา   | บินแหวอแซ   | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางศรีวิไล | ศรีรัตน์    | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นางเพ็ญศรี | โอชาอัมพวัน | กรรมการ             |
| 4. นายอนุชา   | สกุลราช     | กรรมการ             |
| 5. นางสุรายตะ | กุจินามิง   | กรรมการและเลขานุการ |

#### ศาสนา (พระพุทธศาสนา) (รายวิชาเพิ่มเติม)

- |               |             |                     |
|---------------|-------------|---------------------|
| 1. นายอนุชา   | สกุลราช     | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางเพ็ญศรี | โอชาอัมพวัน | กรรมการและเลขานุการ |

#### ศาสนา (อิสลามศึกษา) (รายวิชาเพิ่มเติม)

- |               |           |                     |
|---------------|-----------|---------------------|
| 1. นางอุสนา   | บินแหวอแซ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสุรายตะ | กุจินามิง | กรรมการและเลขานุการ |

### การป้องกันการทุจริต (รายวิชาเพิ่มเติม)



การป้องกันการทุจริต (รายวิชาเพิ่มเติม)

1. นางอุสนา	บินแวงอาแซ	ประธานกรรมการ
2. นายอนุชา	สกุลราช	กรรมการ
3. นางจิรวรรณ	หวังสุข	กรรมการ
4. นางเพ็ญศรี	โอชาอัมพวัน	กรรมการ
5. นางศรีวิไล	ศรีรัตน์	กรรมการ
6. นางสุรายตะ	กุจินามิง	กรรมการและเลขานุการ

3.6 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายมานบ	เสาร์เพชร	ประธานกรรมการ
2. นายदनัย	สันตวรกุล	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวรอฮีหมีะ	มะสาฮี	กรรมการ
4. นายอรุณ	คงประเสริฐ	กรรมการ
5. นายอนุชา	สกุลราช	กรรมการและเลขานุการ

3.7 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. นายอาคม	ทองจ้ง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรอฮีหมีะ	มะสาฮี	รองประธานกรรมการ
3. นางสุรายตะ	กุจินามิง	กรรมการ
4. นางสาวนุรฮายาตี	อารง	กรรมการ
5. นางอุสนา	บินแวงอาแซ	กรรมการ
6. นายदनัย	สันตวรกุล	กรรมการและเลขานุการ

-/3.8 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตร



3.8 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นางสาวบุญญรัตน์	แจ่ว่อง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวรอฮีหมีะ	มะสาอิ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวโนรมิน	รือสะ	กรรมการ
4. นางสาวซอแลฮา	เจ๊ะแม	กรรมการ
5. นางรัชฎาภรณ์	เดิมราช	กรรมการ
6. นางศรีวิไล	ศรีรัตน์	กรรมการ
7. นางวนิดา	ยอดเสาร์	กรรมการและเลขานุการ

3.9 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

1. นางสาวนัสรีน	มะ	ประธานกรรมการ
2. นางรุณา	ยะโก๊ะ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวนุรฮายาตี	อารง	กรรมการ
4. นางสาวโนรี	เจ๊ะมามะ	กรรมการและเลขานุการ

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (รายวิชาเพิ่มเติม)

1. นางสาวนัสรีน	มะ	ประธานกรรมการ
2. นางรุณา	ยะโก๊ะ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวนุรฮายาตี	อารง	กรรมการ
4. นางสาวโนรี	เจ๊ะมามะ	กรรมการและเลขานุการ

3.10 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมแนะแนว)

1. นางสาวตาลทิพย์	ทองคุปต์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวดาวรุ่ง	ทองก้าย	รองประธานกรรมการ
3. นางกันยารัตน์	แสงสุวรรณ	กรรมการ
4. นางสาวนีย์	หะยะมิน	กรรมการและเลขานุการ

-/กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)



กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-ยุวกาชาด)

- |                    |           |                     |
|--------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวตาลทิพย์  | ทองคุปต์  | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวดาวรุ่ง   | ทองก้าย   | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายदनัย         | สันตวรกุล | กรรมการ             |
| 4. นางเบญจมาศ      | น้อมเชื้อ | กรรมการ             |
| 5. นางสาวนุรฮายาตี | อารง      | กรรมการและเลขานุการ |

กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)

- |                                   |           |                     |
|-----------------------------------|-----------|---------------------|
| 1. นางสาวตาลทิพย์                 | ทองคุปต์  | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวดาวรุ่ง                  | ทองก้าย   | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายเจ๊ะมุฮัมหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ |           | กรรมการ             |
| 4. นางกันยารัตน์                  | แสงสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |

3.11 คณะกรรมการปรับปรุงเอกสารประกอบหลักสูตรฯ

ระเบียบโรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร) ว่าด้วยการวัดและประเมินผลฯ

- |                                   |          |                     |
|-----------------------------------|----------|---------------------|
| 1. นางสาวตาลทิพย์                 | ทองคุปต์ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวดาวรุ่ง                  | ทองก้าย  | กรรมการ             |
| 3. นายเจ๊ะมุฮัมหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ |          | กรรมการ             |
| 4. นางสาวนุรฮายาตี                | อารง     | กรรมการและเลขานุการ |

3.12 คณะกรรมการออกแบบรูปเล่มหลักสูตร

- |                    |          |                            |
|--------------------|----------|----------------------------|
| 1. นางสาวดาวรุ่ง   | ทองก้าย  | ประธานกรรมการ              |
| 2. นางนิรัชดา      | นามมูล   | กรรมการ                    |
| 3. นางสาวตาลทิพย์  | ทองคุปต์ | กรรมการและเลขานุการ        |
| 4. นางสาวนุรฮายาตี | อารง     | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีแก่โรงเรียนโดยส่วนรวม หากมีปัญหาและอุปสรรคประการใด ที่ไม่สามารถแก้ไขได้ โปรดประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพิจารณา สั่งการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางธนารรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร)



## คณะผู้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |                                   |  |  |                     |
|-----------------------------------|--|--|---------------------|
| 1. นางธนาวรรณ ศักระพันธ์          | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)      |  |                     |
|                                   |  |  | ประธานคณะกรรมการ    |
| 2. ว่าที่ร้อยตรี วาทิน ทองจินดา   | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)   |  |                     |
|                                   |  |  | รองประธานคณะกรรมการ |
| 3. นางสาวโรสมาวดี ดอเลาะยีเมาะ    | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                     |  | กรรมการ             |
| 4. นายเจ๊ะมุฮัมหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์                  |  | กรรมการ             |
| 5. นางจิราวรรณ หวังสุข            | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     |  | กรรมการ             |
| 6. นางสุสนา บินแหวอาแซ            | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |  | กรรมการ             |
|                                   |  |  | กรรมการ             |
| 7. นายมานบ เสาร์เพชร              | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา          |  | กรรมการ             |
| 8. นายอาคม ทองจิ่ง                | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ                       |  | กรรมการ             |
| 9. นางสาวบุญญรัตน์ แซ่ว่อง        | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ                 |  | กรรมการ             |
| 10. นางสาวนัสรีน มะ               | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) |  | กรรมการ             |
|                                   |  |  | กรรมการ             |
| 11. นางนิรัชดา นามมูล             | ครูโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)              |  | กรรมการ             |
| 12. นางรัชฎาภรณ์ เต็มราช          | ครูโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)              |  | กรรมการ             |
| 13. นายदनัย สันตวรกุล             | ครูโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)              |  | กรรมการ             |
| 14. นายอนุชา สกุลราช              | พนักงานราชการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)    |  | กรรมการ             |
|                                   |  |  | กรรมการ             |
| 15. นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย         | ครูโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)              |  | กรรมการ             |
| 12. นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์       | ครูโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)              |  | กรรมการและเลขานุการ |



## โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ