



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SELF - ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา
2567



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จ จากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นางสาวกชภัฏ แก้วเสถียร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) รักษาราชการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปของผู้บริหาร	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๓
• ข้อมูลทั่วไป	๒๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๒๓
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๓๐
• โครงสร้างการบริหาร	๓๑
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๓๒
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๓๔
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐาน	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๘
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๓๘
ประเด็นพิจารณา	๔๐
สรุปมาตรฐานที่ ๑	๕๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๙
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๕๙
ประเด็นพิจารณา	๖๐
สรุปมาตรฐานที่ ๒	๗๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๗๙
จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๗๙
ประเด็นพิจารณา	๘๐
สรุปมาตรฐานที่ ๓	๙๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
• สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙๑
• สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๑
• สรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๑๔
• สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม	๑๑๙

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๔๐
● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔๐
● ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๑๔๘
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔๘
● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๕๔
● ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนบันทึกให้ความเห็นชอบของ	๑๕๔
● ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕๕
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET	๑๕๕
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT	๑๕๕
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	๑๕๕
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๑๕๖
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๑๖๕
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๑๘๐
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๑๘๐
● แผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QR code)	๑๘๑
● เกียรติบัตรต่างๆ (QR code)	๑๘๑
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๑๘๑
● เครื่องมือวิเคราะห์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๒
● ตารางการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๘
● คำสั่งคณะกรรมการ	๑๙๒
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบและวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

กระบวนการและวิธีการพัฒนาของสถานศึกษาในรูปของโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งรัดพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน ให้นักเรียนมีความรู้และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดนฝึกให้ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่ หลากหลาย สามารถเขียน สรุป หรือ โต้แย้งโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน ใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ซึ่งได้จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กิจกรรมวางแผนทุกงาน อ่านทุกคน ลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ) ส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ด้วยกิจกรรมห้องสมุด ๓ D กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมความสามารถ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจะมีการมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล และมีความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหา อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ด้วยกิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หรือส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ รวมทั้งจัดให้มีโครงการ ส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน สนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทาง

การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานได้ ด้วยกิจกรรมสื่อครูหนูทำได้ และกิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม สถานศึกษา ยังได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์ ICT ทั้งนี้เพื่อฝึกฝน ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีความรู้และ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT และกิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และที่สำคัญโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อแสดงผลงานวิชาการของนักเรียน โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ พัฒนาทักษะรอบด้านและเตรียมความพร้อมในการสอบ RT NT และ O-NET เพื่อพัฒนาและฝึกให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติได้สูงขึ้น โดยได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ) นอกจากการพัฒนาด้านทักษะความรู้ให้กับนักเรียนแล้ว สถานศึกษา ยังได้พัฒนาทักษะงานอาชีพให้กับนักเรียน ให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ โดยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ แสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีความรู้สึกและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าและกิจกรรมแนะแนว ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข โดยพยายามฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนความพอเพียง มีการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการมีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ

กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน โดยทางโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม จะมีกิจกรรมละหมาดและอบรมนักเรียนในเวลาพักเที่ยง ด้วยกิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีระหว่างวัน(บันทึกความดี) ด้วยกิจกรรมเด็กดีศรีวัด ฯลฯ เน้นการมีมารยาทดีมีคุณธรรม กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนมีสติมีสมาธิในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามความสนใจ เน้นการประหยัดและอดออม ด้วยกิจกรรมออมทรัพย์ และส่งเสริมความมีประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ในประเด็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ฝึกฝนให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันเผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง สืบสานประเพณีท้องถิ่น เช่น สารทเดือนสิบ หล่อเทียนพรรษา กวนอาซูรอ กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม(จิตอาสา) และเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางสถานศึกษาจัดให้มีโครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งได้จัดให้มีกิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา ได้ดำเนินการฝึกฝนให้ผู้เรียน มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างไม่ดูถูกซึ่งกันและกัน มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ในประเด็นผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสุขภาพที่ดี และโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชกมวย สบายชีวี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม สม่่าเสมอ มีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และที่สำคัญได้จัดให้มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยกิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติภัยในสถานศึกษา ซ้อมแผนเผชิญเหตุให้กับแก่นนำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ “วัยใสปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุและอุบัติภัย”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ด้วยกิจกรรม กิจกรรมชยะคือชุมชนทรัพย์ กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อย

กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐ กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยเน้นพัฒนางานกิจการนักเรียนให้ตอบสนอง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆของโครงการจะมุ่งเน้นการสืบสานความเป็นไทย น้ำใจดวงใจ เน้นความมีวินัย ก้าวไกลทันโลก ตามหลักปรัชญาของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อความเป็น โรงเรียนดีมีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้วยกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเป็นการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา รวมถึงใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ด้วยโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมควบคุมภายใน และตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมถึงโครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบงานธุรการ งานการเงิน บัญชีและพัสดุ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนปฏิบัติงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการประชุม ปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม ในรูปของกระบวนการทำงานเป็นทีม นอกจากนั้นได้จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน มอบทุนการศึกษา และพัฒนาเด็กพิเศษ และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่วมกำหนดแนวนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรม

ต่างๆ ที่ตอบสนองการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังเช่น โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ทั้งนี้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตลอดจนให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดให้มี กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้วยการศึกษา ดูงาน อบรมให้ความรู้ต่างๆ กับครู และบุคลากรทางการศึกษา บำรุงขวัญและกำลังใจ และกิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคลให้มีข้อมูลสารสนเทศ มีความสะดวก รวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน โดยสถานศึกษาจะมีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น ซึ่งสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ซึ่งต้องมีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความสวยงามอย่างเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน การดูแลรักษาความสะอาด และการจัดซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร ให้คงสภาพเดิม มีความสวยงาม มีความเหมาะสมที่จะเป็นสถานศึกษาได้ตลอดเวลา และมีการบริการทางด้านสาธารณูปโภค อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ มีให้บริการกับบุคลากร ครู และนักเรียนได้อย่างเพียงพอตามความจำเป็น นอกจากนี้ยังต้องรณรงค์ให้บุคลากรตระหนักถึงการใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น ด้วยกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมแต่ละสายชั้นให้สะอาด น่าอยู่ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดทำแผ่นป้ายไว้นิลเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมธนาคารขยะ เก็บรวบรวมขยะที่สามารถเปลี่ยนแปลงเป็นเงินได้ และเป็นการฝึกนักเรียนให้รู้จักคิดแยกขยะ มีวินัยในตนเอง เสียสละ มีจิตอาสา ด้วยโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน รักษาความถูกต้องของข้อมูล การป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับข้อมูล มีความสะดวกสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ สถานได้จัดให้มีระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุง อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่างๆ ของสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆ และพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย ดำเนินการทั้งในรูปแบบของการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ซึ่งสถานศึกษามีวิธีการพัฒนามาตรฐานด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการรายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ โดยสถานศึกษามีการสำรวจ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ในวิธีการพัฒนาโดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดสายชั้น และกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดสายชั้น และกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา และนำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินโดยภาพรวม สรุปได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาใน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ซึ่งมีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์สถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น โดยนักเรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อเขียนสรุป หรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน ใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ในระดับคุณภาพ ดี

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๔๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้ พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีการกำหนดทางเลือก ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการกำหนด ทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาคำหนดทางเลือก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์ผลงาน อธิบายผลงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานได้ ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีใน การประมวลผลข้อมูล นำเสนอหรือแสดงผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๖๕ ได้ระดับสามขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาโดยผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการต่างๆ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนมี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

๗) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๐.๙๙ มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้เรียนมี ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญา เผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดย ผู้เรียนการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น มีการแสดงมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง มี การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๒ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคมสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน การบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น การบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา การบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑) ครูร้อยละ ๙๓.๑๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ครูร้อยละ ๙๓.๑๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูมีการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ครูร้อยละ ๘๖.๒๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค การแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔) ครูร้อยละ ๘๙.๖๖ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) ครูร้อยละ ๘๒.๗๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๕. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๖. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>โดยมีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในส่วนที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาจนมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีโครงการต่างๆ ที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาดังนี้</p> <p>๑. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT</p> <p>๒. โครงการอนุรักษ์ ICT กิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมค่าย ICT</p> <p>๓. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมแนะแนว</p> <p>๔. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕. มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)</p> <p>โดยมีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้</p> <p>๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กิจกรรมลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ) กิจกรรมอ่าน เขียนและการสื่อสาร (กิจกรรมห้องสมุด ๓ D) กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน กิจกรรมสื่อครูหนูทำได้ กิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม</p> <p>๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู</p> <p>กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ</p> <p>กิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม</p> <p>กิจกรรมเด็กดีศรีวัด ฯลฯ (มารยาทดีมีคุณธรรม)</p> <p>กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา</p> <p>กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม</p> <p>กิจกรรมออมทรัพย์</p> <p>กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>๖. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๗. โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมจิตอาสา</p> <p>๘. โครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดี</p> <p>กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน</p> <p>กิจกรรมอาหารเสริม(นม)</p> <p>กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ</p> <p>กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา</p> <p>กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ</p> <p>กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์</p>	<p>๕. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <p>กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <p>กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <p>กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมช้วยกายสบายชีวี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กิจกรรมเด็กยุคใหม่ต้านภัยยาเสพติด <p>๑๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย กิจกรรมจัดอบรมแก่นำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ <p>๑๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.๑ - ๖ กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด กิจกรรมนำลูกเสือเข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า <p>๑๓. โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ 	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๕. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p> <p>โดยได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยโครงการต่างๆ ที่เป็นจุดเด่นเพื่อทำให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยโครงการดังนี้</p> <p>๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น</p> <p>กิจกรรมขยะคือชุมชนทรัพย์ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐ กิจกรรมปฐมนิเทศ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โดยได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยโครงการต่างๆ ในจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยโครงการดังนี้</p> <p>๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติสู่คุณภาพ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น</p> <p>กิจกรรมธนาคารขยะ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมควบคุมภายใน กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) <p>๕. โครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนางานธุรการงานงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ <p>๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ <p>๗. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแนวนโยบายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมกำหนดแนวนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ 	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๘. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>กิจกรรมประเมินหลักสูตร</p> <p>๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน</p> <p>กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ</p> <p>กิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p> <p>๑๐. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่าง ๆ กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>โดยครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการต่างๆ ที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาดังนี้</p> <p>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>โดยครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาคือ</p> <p>๑. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมรายงานผลการเรียน</p> <p>กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๒. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม</p> <p>กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ</p> <p>๓. โครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ</p> <p>กิจกรรมโฮมรูม</p> <p>กิจกรรมประกวดสายชั้น</p> <p>กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน</p>	<p>๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ</p> <p>กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p> <p>กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p>

แผนการพัฒนาคูณภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน (ในภาพรวมของสถานศึกษา)

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยฝึกความสามารถในการอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย ให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย เขียนสรุป หรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน การใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนใช้ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้ พิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กำหนดทางเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหาให้ตัวเองได้ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และอธิบายผลงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ผลงานที่โดดเด่นกับผู้อื่นได้

๒. พัฒนาผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ด้วยโครงการพัฒนาวิชาการ ดำเนินกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้านและกิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๓. พัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัยอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี โดยเฉพาะอาคารที่ก่อสร้างมาเป็นเวลานานมากกว่า ๒๕ ปี จากการสำรวจสภาพอาคารและสิ่งปลูกสร้าง โดยเฉพาะอาคารประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๓ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๔ และอาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ซึ่งได้รับอนุญาต

จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒ ให้รู้ถนอนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารทดแทน ทั้งนี้ทำให้โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องปฏิบัติการที่ควรจะมีในสถานศึกษา และส่งผลให้มีสถานที่ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการจัดห้องสมุดเต็มรูปแบบ ที่จะให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยได้ปรับเปลี่ยนพื้นที่ภายในห้องเรียนจัดเป็นมุมห้องสมุดน้อย เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

๔. ครูควรมีการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูควรดำเนินการพัฒนาในด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ และควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๕. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการพัฒนาในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการ โดยควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบล เจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัด นราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๓-๕๘๑๒๓๘ โทรสาร ๐๗๓-๕๘๑๒๓๘

e-mail : watchon@gmail.com website : <http://www.watchon.ac.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวง ศึกษาธิการ

เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เนื้อที่ ทั้งหมดประมาณ ๑๑ ไร่ ๕๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ (หมู่บ้านเกาะยาว) หมู่ที่ ๒ (หมู่บ้านบ้านไร่) หมู่ที่ ๓ (หมู่บ้านเจ๊ะเห) หมู่ที่ ๗ (หมู่บ้านภักทรภักดี)

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางธนาวรรณ ศักระพันธ์

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๙๙๑ ๗๕๘๓ e-mail maypik๔๒@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษาระดับประถมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวกษัตริ์ แก้วเสถียร

โทรศัพท์ ๐๙๗๔๙๒๖๒๔๙ e-mail ๕๕๕๑๘๖๐๒๓@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๔ เดือน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน เบอร์โทร ๐๙๓ ๕๘๓ ๕๖๑๙

๓. จำนวนบุคลากร (เฉพาะขั้นพื้นฐาน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
๑	นางธนาวรรณ ศักระพันธ์	๕๑	๓๐	ผอ.ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ. ป.บัณฑิต ศษ.ม.	-การศึกษาปฐมวัย -บริหารการศึกษา -การประถม ศึกษา	-	-
๒	นางสาวกชภัท แก้วเสถียร	๓๒	๗	รอง ผอ. ชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย การบริหารการศึกษา	-	-
๓	นางนินาตีเม้าะ อาแวก็อจี	๔๕	๑๓ ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ศศ.บ กษ.ม.	รัฐศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ยูกาชาด แนะแนว ซ่อมเสริม ชุมนุม ชั้น ป.๑	๑๕
๔	นางสาวโรสมาวดี ดอเลาะยีเม้าะ	๓๓	๖ ปี	ครูคศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย แนะแนว ชุมนุม ยูกาชาด ซ่อมเสริม ชั้น ป.๑	๑๕
๕	นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	๕๓	๓๐ ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย การงาน สุขศึกษา ยูกาชาด ซ่อมเสริม แนะแนว ชุมนุม ชั้น ป.๔	๑๙
๖	นางสาวบุญญรัตน์ แซ่ว่อง	๔๘	๑๖ปี	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	คณิตศาสตร์ การงาน สุขศึกษา แนะแนว ยูกาชาด ซ่อมเสริม ชุมนุม ชั้น ป.๒	๑๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
๗	นางสาวนุรฮายาตี อารง	๓๖	๖ ปี	ครูคศ.๓	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร เสริม ชั้นป.๑ -ป.๒ ศิลปะ ยุวกาชาด ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้นป.๒	๑๗
๘	นางสุสนา บินแวอาแซ	๔๓	๒๐ ปี	พนักงาน ราชการ	ศศ.บ.	กฎหมายอิสลาม	วิทยาศาสตร์ การป้องกันการทุจริต เพิ่มเติม(ฮัรฎูรอ่าน) ลูกเสือ เนาะแนว ซ่อมเสริม ชุมนุม ชั้น ป.๑	๑๕
๙	นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย	๔๕	๑๙ ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ กศ.ม.	-ชีววิทยา -การวิจัยและ ประเมินผล	วิทยาศาสตร์ ป.๕-ป.๖ การป้องกันการทุจริต ยุวกาชาด ชุมนุม ชั้น ป.๖	๑๘
๑๐	นางสาวโนรมีน รือสะ	๔๖	๒๑ปี	พนักงาน ราชการ	คป.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๑ คอมพิวเตอร์ป.๑-๓ การงาน ลูกเสือ ชุมนุม เนาะแนว ซ่อมเสริมชั้นป.๑	๑๕
๑๑	นายอาคม ทองจั้ง	๕๓	๒๐ ปี	ครู ชำนาญ การ	ศษ.บ. กศ.ม.	ศิลปศึกษา บริหารการศึกษา	ทัศนศิลป์ ป.๑ - ๓ พลศึกษา ลูกเสือ ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้น ป.๓	๑๗
๑๒	นางสุรายตะ กุจินามิง	๔๔	๑๖ ปี	พนักงาน ราชการ	ศษ.บ.	ครุศาสตร์อิสลาม	เพิ่มเติม(ฮัรฎูรอ่าน) ป.๔, ป.๕ สุขศึกษา ยุวกาชาด ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้น ป.๕	๑๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
๑๓	นางสาวซอแลฮา เจ๊ะแม	๓๗	๙ ปี	พนักงาน ราชการ	คบ. ศษ.ม	-คณิตศาสตร์ -การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ การทำงาน ยูวกาชาด ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้น ป.๓	๑๗
๑๔	นางกัญรัตน์ แสงสุวรรณ	๔๗	๒๐ ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	คบ. กศ.ม.	-คณิตศาสตร์ -บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ การทำงาน ชุมนุม ยูวกาชาด แนะแนว ซ่อมเสริม ชั้น ป.๔	๑๘
๑๕	นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	๕๘	๓๑ ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	คบ.กศ.ม.	-สังคมศึกษา -บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ชุมนุม ยูวกาชาด ซ่อมเสริม ชั้น ป. ๓ - ๔	๑๘
๑๖	นางรุณา ยะโก๊ะ	๔๙	๒๑ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสื่อสาร วิทยาศาสตร์ แนะแนว ชุมนุม ซ่อมเสริม ยูวกาชาด ชั้นป.๓,ป.๔	๑๘
๑๗	นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ	๓๑	๓ ปี	ครู ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕ ลูกเสือ ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้น ป.๔	๑๘
๑๘	นางนริชดา นามมูล	๔๑	๑๘ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ ยูวกาชาด แนะแนว ชุมนุม ซ่อมเสริม ป.๔ ,ป.๕	๑๙

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
๑๙	นายอนุชา สกุนราช	๕๑	๙ ปี	พนักงาน ราชการ	ศษ.บ พช.ม	-การแนะแนว -การพัฒนาชุมชน	เพิ่มเติม(พระปริยัติ ธรรม) ป.๑-๖ พลศึกษา ป.๒ สุขศึกษา สังคมศึกษา ลูกเสือ ชุมนุม แนะแนว ช่อมเสริม ชั้น ป.๖	๑๘
๒๐	นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	๔๔	๑๙ ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	วท.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ วิจัยและประเมิน	คณิตศาสตร์ ลูกเสือ ช่อมเสริม ชุมนุม ป.๖	๑๘
๒๑	นางเบญจมาศ นิมเชื้อ	๔๘	๒๐ ปี	ครู ชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย การงาน สุขศึกษา การป้องกันการทุจริต ยวกาชาติ ช่อมเสริม ชุมนุม ชั้น ป.๒	๑๘
๒๒	นางจิรารรณ หวังสุข	๔๘	๑๙ปี	พนักงาน ราชการ	วท.บ	ชีววิทยาประยุกต์	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ยวกาชาติ ช่อมเสริม ชุมนุมชั้น ป.๓ ป.๔	๑๘
๒๓	นางสาวนสริน มะ	๒๖	๓ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.๔, ๖ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ลูกเสือ ชุมนุม ช่อมเสริม ชั้น ป.๖	๑๙
๒๔	นายदनัย สันตวรกุล	๕๐	๒๗ ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ดนตรี ป.๔-๖ พละ สุขศึกษา แนะแนว ลูกเสือ ชุมนุม ช่อมเสริม ชั้น ป.๑	๑๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
๒๕	นางศรีวิไล ศรีรัตน์	๕๙	๒๗ ปี	ครู ชำนาญ การ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ การงาน การป้องกันการทุจริต ลูกเสือ เนาะแนว ซ่อมเสริม ชุมนุม ชั้น ป.๕	๑๘
๒๖	นางสาวเจี๊ยะฟารีฮ๊ะ เจี๊ยะปือราเฮง	๓	ปี	พนักงาน ราชการ	ศษ.บ.	ครุศาสตร์อิสลาม	เพิ่มเติม(อัลกุรอาน) ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ลูกเสือ ชุมนุม ซ่อมเสริม ป.๒	๒๐
๒๗	นายเจี๊ยะมุฮัมหมัดฟาอิส เจี๊ยะโซ๊ะ	๓๒	๖ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ การป้องกันการทุจริต ชุมนุม ลูกเสือ เนาะแนว ซ่อมเสริม ชั้น ป.๕	๑๘
๒๘	นายมานบ เสาร์เพชร	๔๕	๑๑ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา (การฝึกและการ จัดการกีฬา)	พลศึกษา ป.๔ - ๖ วิทยาศาสตร์ การป้องกันการทุจริต ลูกเสือ ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้น ป.๔	๑๘
๒๙	นางสุนีย์ หะยะมิน	๕๐	๒๒ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ยวภาษาต ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้น ป.๖	๑๗
๓๐	นางวนิดา ยอดเสาร์	๔๖	๒๐ ปี	ครู ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ วิทยาการคำนวณ สุขศึกษา การป้องกันการทุจริต ยวภาษาต ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้น ป.๖	๑๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงที่ สอน/ สัปดาห์
๓๑	นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ	๕๐	๒๐ ปี	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕ อังกฤษเพื่อการสื่อสาร ป.๔ - ๕ เนาะแนว ชุมชน ยุวกาชาด ซ่อมเสริม ชั้น ป.๕	๑๗
๓๒	นายชัยรัฐ นะวงศ์	๓๔	๑ ปี	ครูจ้างสอน	วทบ. วทม.	จุลชีววิทยา การศึกษามหาบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ลูกเสือ ชุมนุม ซ่อมเสริม ชั้น ป.๔	๑๓

๓. สรุป จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๓๒	๒	๒๐	๙	๑	-

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวม ผอ/รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม/สัปดาห์)	หมายเหตุ
๑. ภาษาไทย	๔	๑๒	
๒. คณิตศาสตร์	๔	๑๒	
๓. ภาษาอังกฤษ	๔	๑๔	
๔. สังคมศึกษา	๒	๑๒	
๕. กฎหมายอิสลาม	๑	๒	สอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(อรรถุรอ่าน)
๖. กฎหมายอิสลาม	๑	๒	สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๗. กฎหมายอิสลาม	๑	๒	สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๘. ครุศาสตร์อิสลาม	๒	๑๒	สอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(อรรถุรอ่าน)
๙. วิทยาศาสตร์การกีฬา	๑	๑๖	สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๐. ชีววิทยา	๓	๑๕	สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑๑.เทคโนโลยีและนวัตกรรม	๑	๒	สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑๒.เทคโนโลยีและนวัตกรรม	๑	๕	สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๓.เทคโนโลยีและนวัตกรรม	๑	๖	สอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(คอมพิวเตอร์)
๑๔.การประถมศึกษา	๑	๑๒	สอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๕.การประถมศึกษา	๑	๔	สอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๖.ศิลปะ	๑	๑๒	สอนสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๗.การแนะแนว	๑	๒	สอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(พระปริยัติธรรม)
๑๘. การแนะแนว	๑	๖	สอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๑๙.วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๙	สอนสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม(คอมพิวเตอร์)
๒๐.คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๖	สอนสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๑.รัฐศาสตร์	๑	๕	สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รวม	๓๓		

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๔๘๖ คน

ระดับชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	
จำนวนห้อง	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๑๓	
เพศ	ชาย	๓๑	๒๙	๔๐	๓๖	๓๖	๔๑	๒๑๓
	หญิง	๓๐	๒๙	๒๒	๓๖	๔๓	๕๒	๒๑๒
รวม	๖๑	๕๘	๖๒	๗๒	๗๙	๘๙	๔๒๕	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๐	๒๙	๓๑	๓๖	๔๐	๓๑	๓๓	

๕. โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนวัดชลธาราสิงห์ (เสาร์ศึกษาคาร)





๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

ปรัชญา

สืบสานความเป็นไทย น้ำใจงดงาม เน้นความมีวินัย ก้าวไกลทันโลก

สืบสานความเป็นไทย หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาไทยเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

น้ำใจงดงาม หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

เน้นความมีวินัย หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติของโรงเรียนและสังคม

ก้าวไกลทันโลก หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาผสมผสานอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๕. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานความเป็นไทย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

มารยาทดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

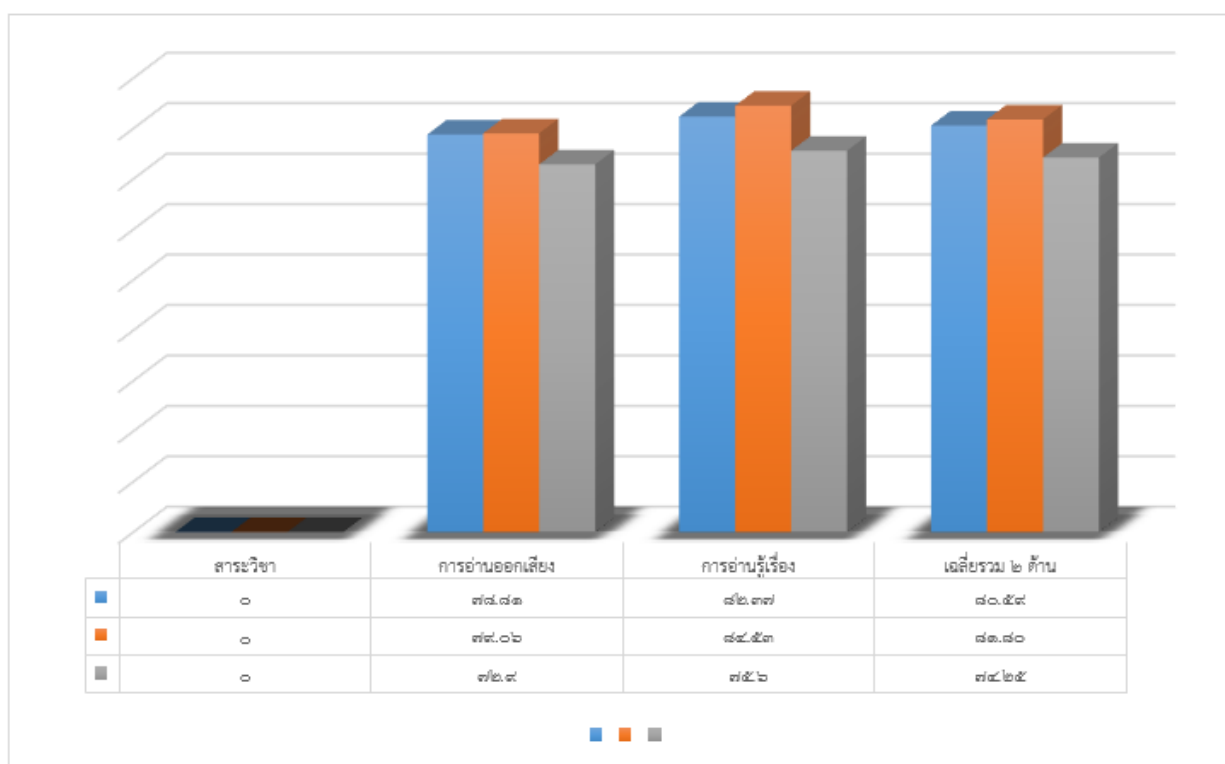
สถานศึกษาเป็นโรงเรียนวิถีไทย วิถีธรรม

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๖.๗๗	๗๑.๕๖	๗๗.๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๙.๕๑	๖๘.๖๗	๖๕.๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๗.๘๐	๖๘.๒๘	๖๖.๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘.๒๙	๖๗.๑๑	๖๗.๗๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๐.๙๗	๗๐.๕๔	๖๘.๔๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙.๗๔	๗๐.๗๖	๗๐.๙๑
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๖๘.๘๕	๖๙.๔๙	๖๙.๔๔

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

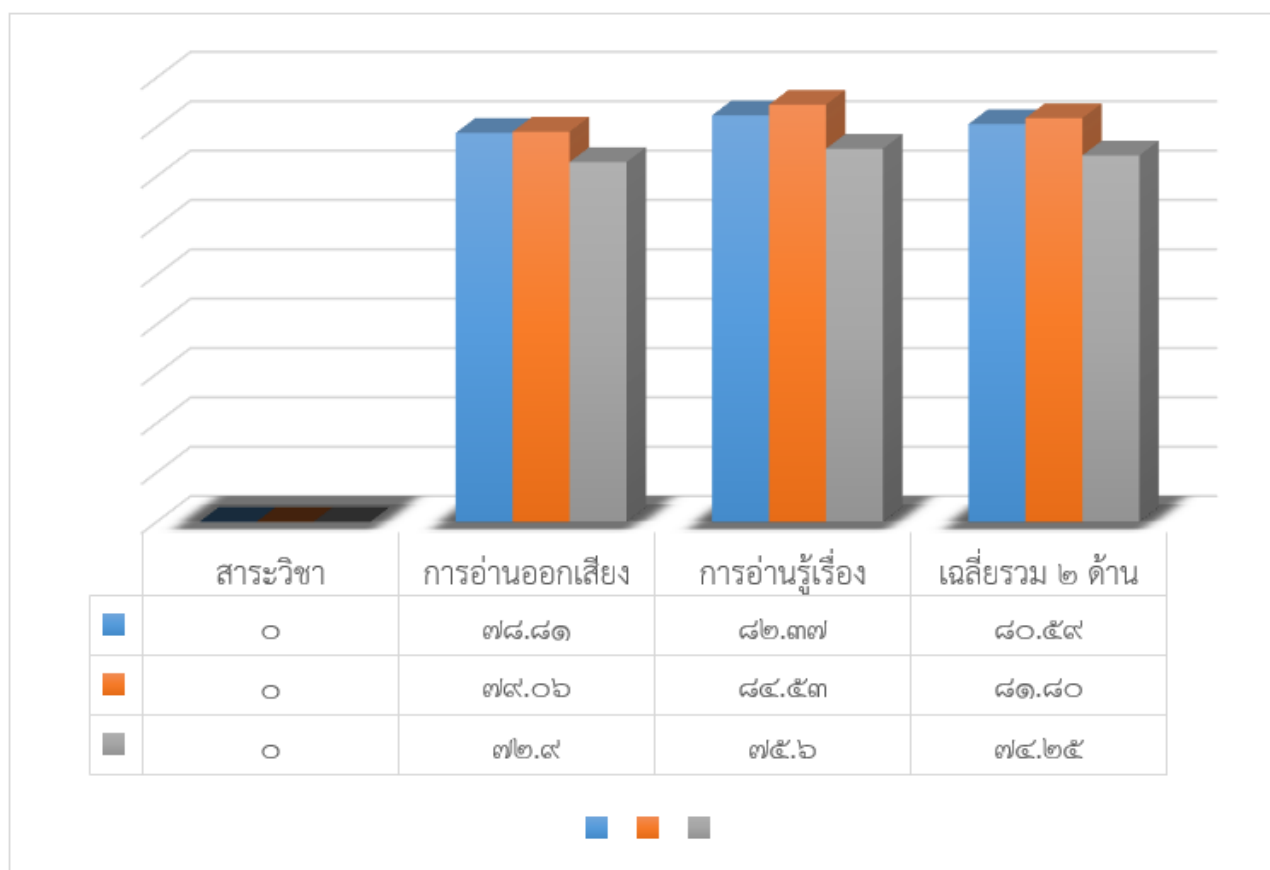


๘. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

๘.๑ ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๗	ความก้าวหน้า
คณิตศาสตร์	๑๙.๔๙	๒๔.๘๑	๒๓.๗๘	-๑.๐๓
ภาษาไทย	๔๓.๒๒	๕๑.๘๒	๕๖.๘๑	+๔.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๒๗	๓๕.๑๗	๔๒.๖๙	+๗.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๗๙	๓๐.๘๒	๒๙.๗๓	-๑.๐๙

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปี ๒๕๖๕ -๒๕๖๗



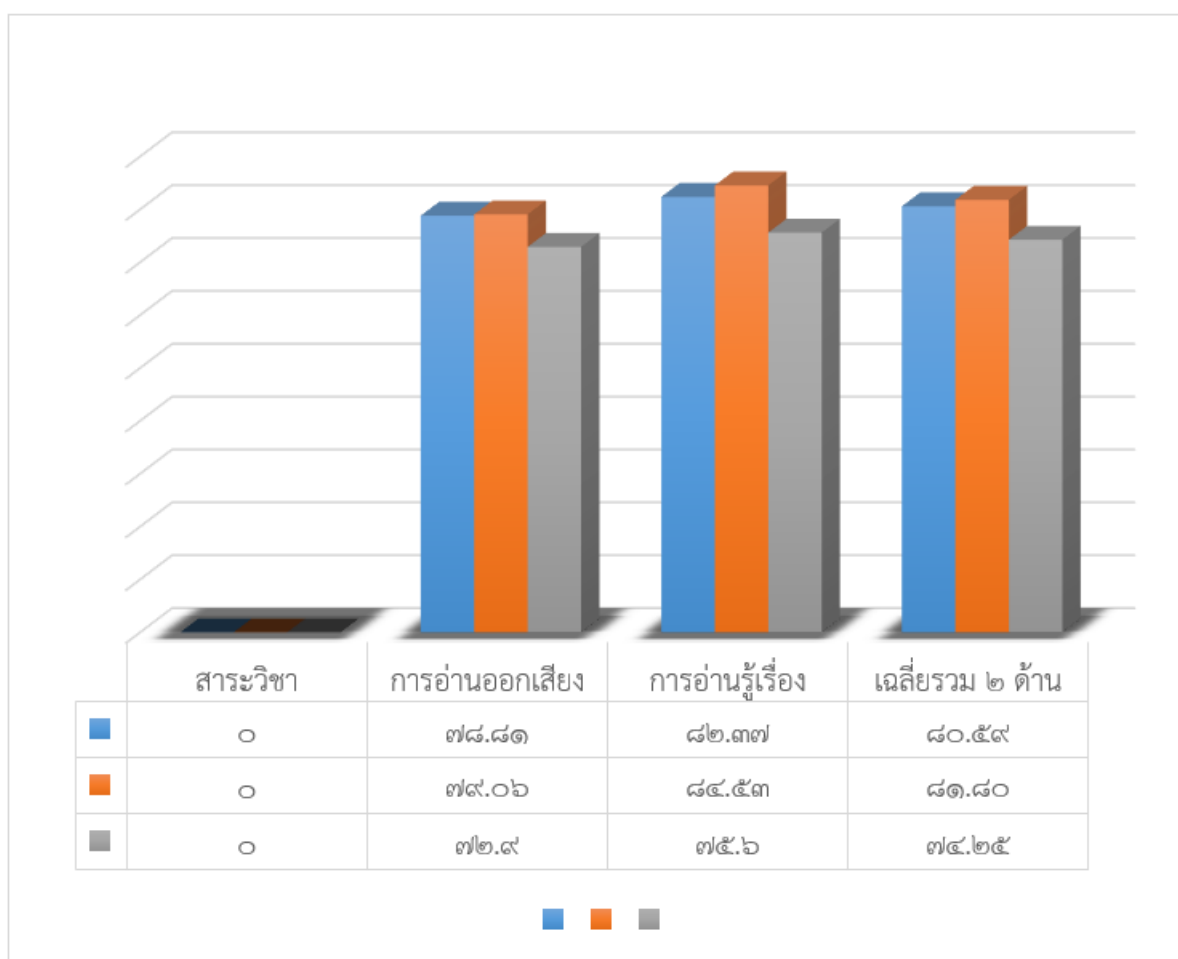
๘.๒ ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปี ๒๕๖๗
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๔.๒๑	๔๑.๗๕	๓๕.๓๔
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๓.๔๖	๒๖.๕๘	๒๘.๘๙
รวม ๒ ด้าน	๓๓.๘๔	๓๔.๑๗	๓๒.๑๒

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗

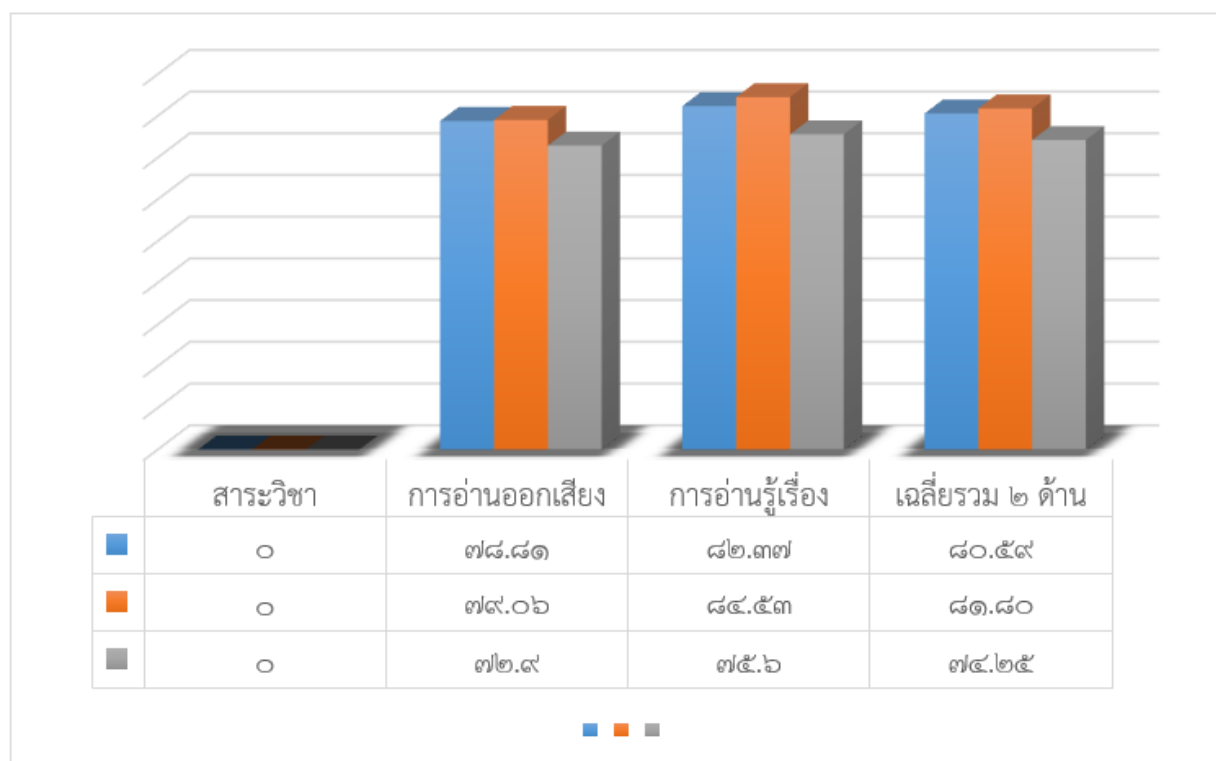


๘.๓ ตารางเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗

สาระวิชา	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๖๕	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๖๖	เฉลี่ยร้อยละ ปี ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๗๘.๘๑	๗๙.๐๖	๗๒.๙๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๓๗	๘๔.๕๓	๗๕.๖๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๘๐.๕๙	๘๑.๘๐	๗๔.๒๕

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปภาพรวมของจุดที่ควรพัฒนาเพื่อแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ และกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนดังนี้

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยฝึกความสามารถในการอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย ให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย เขียนสรุป หรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน การใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๒. พัฒนาผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ด้วยโครงการค่ายวิชาการ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่นๆ

๓. ในประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาควรที่จะต้องพัฒนาในเรื่องการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่

พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด

๔. ให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสถานศึกษาควรที่จะต้องพัฒนาในเรื่องการมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม สม่่าเสมอ มีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔๒๑	๓๒๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดี ร้อยละ ๗๗.๙๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - แบบประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(แบบ มฐ.) - ปพ.5 - แบบประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน - แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ ป.1 - ป.6 - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) - กิจกรรมบันทึกการอ่าน(ห้องสมุด) - แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมลับสมองก่อนเรียน - เกียรติบัตรการแข่งขัน ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔๒๑	๓๔๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๔๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แบบประเมินและสรุปผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบประเมินและสรุปผลการอ่านออกเขียนได้ ป.๑ - ป.๖ - รายงานสรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ - เกียรติบัตรนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๒๑	๓๕๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน - โครงงานคณิตศาสตร์ - สื่อครูหนูทำได้ สายชั้นละ ๒ ชั้น - ทะเบียนสื่อครูหนูทำได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔๒๑	๓๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - แฟ้มสะสมผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๒๑	๓๖๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔๒๑	๓๗๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน - แผนแนวทางการศึกษาต่อ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๐๑	๑	ดี ร้อยละ ๗๐	ปรับปรุง ร้อยละ ๐.๙๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา (NT , O-Net , Rt)
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๕๗	ดี ร้อยละ ๗๒.๗๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน - แบบประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(แบบ มฐ.) - ปพ.๕ - แบบประเมินสมรรถนะ ๕ ด้าน - แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ ป.๑ - ป.๖ - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.) - กิจกรรมบันทึกการอ่าน(ห้องสมุด) - แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมลัษมองก่อนเรียน - เกียรติบัตรการแข่งขัน ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ - รายงานสรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ - เกียรติบัตรนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน - โครงการคณิตศาสตร์ - สื่อครูหนูทำได้ สายชั้นละ 2 ชั้น - ทะเบียนสื่อครูหนูทำได้ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น - แผนแนวทางการศึกษาต่อ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						- รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา (NT , O-Net , Rt)

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
 - กิจกรรมวางทุงงาน อ่านทุกคนและลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ)
 - กิจกรรมอ่าน เขียนและการสื่อสาร (กิจกรรมห้องสมุด ๓ D)
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
 - กิจกรรมสื่อครูหนูทำได้
 - กิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม
๔. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ)
 - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
 - กิจกรรมแนะแนว
๗. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET
๘. โครงการอนุรักษ์ ICT
 - กิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่าย ICT

วิธีการพัฒนาพัฒนา

สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งรัดพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน ให้นักเรียนมีความรู้และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน

และการคิดคำนวณ โดนฝึกให้ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย สามารถเขียน สรุป หรือโต้แย้งโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน ใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ซึ่งได้จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กิจกรรมวางทำงาน อ่านทุกคน ลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ) ส่งเสริมการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ด้วยกิจกรรมห้องสมุด ๓ D กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจะมีการมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล และมีความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหา อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ด้วยกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ หรือส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ รวมทั้งจัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน สนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานได้ ด้วยกิจกรรมสื่อครูหนูทำได้ และกิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม สถานศึกษายังได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการนุรักษ์ ICT ทั้งนี้เพื่อฝึกฝน ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT และกิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และที่สำคัญโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อแสดงผลงานวิชาการของนักเรียน โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ พัฒนาทักษะรอบด้านและเตรียมความพร้อมในการสอบ RT NT และ O-NET เพื่อพัฒนาและฝึกให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติได้สูงขึ้น โดยได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ) นอกจากการพัฒนาด้านทักษะความรู้ให้กับนักเรียนแล้ว สถานศึกษายังได้พัฒนาทักษะงานอาชีพให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ โดยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ แสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

สุจริตที่ตนเองสนใจ มีความรู้สึกและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าและกิจกรรมแนะแนว

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติอย่างจริงจัง ส่งผลให้นักเรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเขียน สรุป หรือ โต้แย้งโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน รวมถึงใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะโดยใช้ความรู้พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผลและการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา มีการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถเผยแพร่ผลงานได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดี ร้อยละ ๗๒.๗๙ ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ในระดับคุณภาพดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๔๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๕. ผู้เรียนที่ได้ระดับสามขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๗. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๐.๙๙ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษายังมีความจำเป็นจะต้องดำเนินการพัฒนาในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการฝึกคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เพื่อที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีการพัฒนาขึ้นไป

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔๒๑	๓๙๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - โครงการงานคุณธรรม - สมุดบันทึกความดี - สมุดบันทึกการละหมาด - ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน - รางวัลเด็กดี ศรีวัดชล - เกียรติบัตรเพลงคุณธรรม - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย - รายงานสถานศึกษาวิถีพุทธ - สมุดออมทรัพย์ - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสนทนาทางการเรียน - ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร ของนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๘๐	๓๙๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - กิจกรรมวันภาษาไทย - ภาพกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม - เกียรติบัตรการประกวดมารยาทไทย - กิจกรรมค่ายวิชาการ ป.๔ - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - ภาพถ่ายกิจกรรม
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๘๐	๓๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แฟ้มภาพถ่ายกิจกรรมกวนอาซูรอ , ข้าวต้มเดือนสิบ , สารทเดือนสิบ , หล่อเทียนพรรษา , ก่อเจย์ดีทราย - แฟ้มภาพถ่ายกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญต่าง ๆ - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียน
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔๘๐	๓๘๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว - เกียรติบัตรโครงการโรงเรียนสีขาว - สรุปผลการบันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - เอกสารข้อมูลสารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบวินัยสะสมทางการเรียน - แบบบันทึกอาหารเสริม(นม)

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน - โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน(อยู่ 2.2) - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร ของนักเรียน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - โครงการคุณธรรม - สมุดบันทึกความดี - สมุดบันทึกการละหมาด - ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน - รางวัลเด็กดี ศรีวัดชล - เกียรติบัตรเพลงคุณธรรม - แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม - สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพระบรมราโชบาย - รายงานสถานศึกษาวิถีพุทธ - สมุดออมทรัพย์ - เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบวินัยสะสมทางการเรียน - ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตร ของนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน - กิจกรรมวันภาษาไทย - ภาพกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม - เกียรติบัตรการประกวดมารยาทไทย - กิจกรรมค่ายวิชาการ ป.๔ - โครงการ / กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว - เกียรติบัตรโครงการโรงเรียนสีขาว - สรุปผลการบันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของโรงเรียน ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน - สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข - แบบบันทึกอาหารเสริม(นม) - แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของโรงเรียน

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม
 - กิจกรรมเด็กดีศรีวัดชลฯ (มารยาทดีมีคุณธรรม)
 - กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรม
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
 - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม
 - กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น
 - กิจกรรมจิตอาสา
๔. โครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดี
 - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรีย์ภาพ
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 - กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ
 - กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
 - กิจกรรมชกมวยสบายชีวี
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา
 - กิจกรรมเด็กยุคใหม่ต้านภัยยาเสพติด
๗. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
 - กิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย
 - กิจกรรมจัดอบรมแกนนำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ

๘. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด

กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.๑ - ๖

กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด

กิจกรรมนำลูกเสือเข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

๙. โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

วิธีการพัฒนา

ในด้านคุณภาพผู้เรียน นอกจากด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว ผู้เรียนควรเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้คู่คุณธรรม สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข โดยพยายามฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนความพอเพียง มีการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการมีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน โดยทางโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธของนักเรียนที่นับถือศาสนา พุทธ ส่วนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม จะมีกิจกรรมละหมาดและอบรมนักเรียนในเวลาพักเที่ยง ด้วยกิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีระหว่างวัน(บันทึกความดี) ด้วยกิจกรรมเด็กดีศรีวัด ฯลฯ เน้นการมีมารยาทดีมีคุณธรรม กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนมีสติมีสมาธิในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามความสนใจ เน้นการประหยัดและอดออม ด้วยกิจกรรมออมทรัพย์ และส่งเสริมความมีประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ในประเด็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ฝึกฝนให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันเผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง สืบสานประเพณีท้องถิ่น เช่น สารทเดือนสิบ หล่อเทียนพรรษา กวนอาซูรอ กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม(จิตอาสา) และเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางสถานศึกษาจัดให้มีโครงการเสริมสร้าง

สังคมพหุวัฒนธรรม โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งได้จัดให้มีกิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา ได้ดำเนินการฝึกฝนให้ผู้เรียน มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างไม่ดูถูกซึ่งกันและกัน มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ในประเด็นผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดี และโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา กิจกรรมดนตรี สื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชกมวยสากลสมัครเล่น กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม สม่าเสมอ มีน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และที่สำคัญได้จัดให้มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยกิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติภัยในสถานศึกษา ซ้อมแผนเผชิญเหตุให้กับแกนนำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ “วัยใสปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุและอุบัติภัย”

ผลการพัฒนา

ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและการดำเนินโครงการต่างๆ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารมณ์ดีซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ มีวินัยในตนเองยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม แสดงออกถึงความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความพอเพียงดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย รักความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถ เผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ด้วยมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกันและผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างทำให้ผู้เรียนมีการ

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม สม่่าเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น รู้วิธีในการป้องกันและแก้ปัญหาอุบัติเหตุและอุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและครอบครัว โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๔๗ ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ) ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๒ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในประเด็นพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาควรที่จะต้องส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ ส่งเสริมการแข่งขันและความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรีสื่อสร้างสรรค์ และความกล้าแสดงออกของนักเรียน จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย ชัยบาศบายชีวี ทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา เด็กยุคใหม่ด้านภัยยาเสพติด นอกจากนี้จัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย จัดอบรมแกนนำนักเรียนและซ่อมแผนเผชิญเหตุ เพื่อเตรียมความพร้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐๖	๔๒๑	๓.๖๓	๗๒.๗๙	ดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๙๔	๔๒๑	๔.๖๗	๙๓.๔๗	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔.๐๒	๘๐.๓๑	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปภาพรวมของจุดเน้นที่ควรพัฒนาเพื่อแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสถานศึกษามีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ซึ่งแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาควรมีการพัฒนาในเรื่องการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน โดยให้เชื่อมโยงวิถีชีวิต ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง และการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

๒. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัยอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี โดยเฉพาะอาคารที่ก่อสร้างมาเป็นเวลานานมากกว่า ๒๕ ปี จากการสำรวจสภาพอาคารและสิ่งปลูกสร้าง โดยเฉพาะอาคารประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๓ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๔ และอาคารอนุบาลประสงค์ ๒ หลัง ซึ่งได้รับอนุญาตจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต ๒ ให้รื้อถอนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารทดแทน ทั้งนี้ทำให้โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องปฏิบัติการที่ควรจะมีในสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - คำสั่งที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ - ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน - ระเบียบการปฏิบัติตนและวินัยของนักเรียน - MOU ข้อตกลงร่วมกัน - โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ - ควบคุมภายใน - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา - รายงาน/บันทึก การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงาน/บันทึก การประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - คำสั่งของโรงเรียน - แฟ้มสะสมงานของครู - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้าย นิเทศติดตามกำกับงาน- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ - สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยรอย เอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานค่าสาธารณูปโภค - แบบรายงานค่าพาหนะเดินทางไปราชการ - แบบรายงานบัญชีสถานศึกษา (E-Budget)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานประจำปีของโรงเรียน - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - คำสั่งของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แฟ้มเกียรติบัตร - แบบประเมินหลักสูตร
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงาน/แบบบันทึกการนิเทศภายใน) - รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การพิจารณาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - เพิ่มผลงานของครู - รายงานการอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการของครู - รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร - แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - รายงานหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามเกณฑ์การพิจารณา - ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) - ประกาศการกำหนดชั่วโมงและการปฏิบัติงานของข้าราชการครู - ประกาศการกำหนดชั่วโมงและการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - - รายงานโครงการและกิจกรรม - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งของโรงเรียน - บันทึกการประชุมของโรงเรียน - เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้าย นิเทศติดตามกำกับงาน

ประเด็นย่อย	คำ เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้อง พุทธ) เป็นต้น - แผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา - รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ - รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ - รายงานการประชุมด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ - ประกาศหลักเกณฑ์การแพร่ระบาดโควิด - แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (ห้องศูนย์สื่อปฐมวัย , ห้องวิถีพุทธ , ห้องสังคมศึกษา , ห้องปฐมพยาบาล , ห้องคอมพิวเตอร์ , ห้องศิลปะและห้องดนตรี , ห้องนาฏศิลป์ , ห้องแนะแนว , ห้องสมุด , ห้องกิจการนักเรียน - แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน - ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ - การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ - การประสานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ - แบบนิเทศติดตามเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายใน (บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องพุทธ) และภายนอกสถานศึกษา - ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - คำสั่งของโรงเรียน - ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน(สถิติมาเรียน , สถิติการมาปฏิบัติหน้าที่ของครู , ข้อมูล DMC , ข้อมูล B-obec , M-obec , Schoolmis , ปพ.๕,๖, สาธารณูปโภค , รร.วิถีพุทธ) - แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้ห้องอาหารทอง อาคารกาสะลอง (ใช้โทรทัศน์ เครื่องเสียง)

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - คำสั่งที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ - ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน - ระเบียบการปฏิบัติตนและวินัยของนักเรียน - MOU ข้อตกลงร่วมกัน - โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง - รายงานการประเมินตนเองประจำปีของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน - ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ - ควบคุมภายใน - แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - คำสั่งของโรงเรียน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มสะสมงานของครู - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน - เพิ่มภาพถ่ายของโรงเรียน - ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้าย นิเทศติดตามกำกับงาน- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - แบบรายงานค่าสาธารณูปโภค - แบบรายงานค่าพาหนะเดินทางไปราชการ - แบบรายงานบัญชีสถานศึกษา (E-Budget) - หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานประจำปีของโรงเรียน - เพิ่มเกียรติบัตร - แบบประเมินหลักสูตร - รายงาน/แบบบันทึกการนิเทศภายใน ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การพิจารณาการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา - เพิ่มสะสมงานของครู - รายงานการอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการของครู - รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยละ เอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ประกาศการกำหนดชั่วโมงและการปฏิบัติงานของข้าราชการครู - ประกาศการกำหนดชั่วโมงและการปฏิบัติงานของผู้บริหาร - อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องพุทธ) เป็นต้น - แผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา - รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ - รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ - รายงานการประชุมด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ - ประกาศหลักเกณฑ์การแพร่ระบาดของโควิด - ประกาศหลักเกณฑ์การแพร่ระบาดของโควิด - ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอย เอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายใน (บันทึกการใช้ห้องคอม ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้อง พุทธ) และภายนอกสถานศึกษา - ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา - ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน(สถิติมาเรียน , สถิติการมาปฏิบัติหน้าที่ของครู , ข้อมูล DMC , ข้อมูล B-obec , M-obec , Schoolmis , ปพ.๕,๖, สาธารณูปโภค , รร.วิถีพุทธ) อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ - แบบบันทึกการใช้ห้องธารทอง อาคารกาสะลอง (ใช้โทรศัพท์ เครื่องเสียง)

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

(มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น
 - กิจกรรมขยะคือชุมชนทรัพย์
 - กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย
 - กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐
 - กิจกรรมปฐมนิเทศ
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ด้วยกิจกรรม กิจกรรมขยะคือชุมชนทรัพย์ กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐ กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยเน้นพัฒนางานกิจการนักเรียนให้ตอบสนอง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆของโครงการจะมุ่งเน้นการสืบสานความเป็นไทย น้ำใจงดงาม เน้นความมีวินัย ก้าวไกลทันโลก ตามหลักปรัชญาของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อความเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้วยกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเป็นการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๒

(สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน

๒. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา

กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมควบคุมภายใน

กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา (SAR)

๓. โครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนางานธุรการงานงบประมาณ

กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

กิจกรรมจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ

๕. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ

แนวนโยบายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมกำหนดแนวนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา รวมถึงใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ด้วยโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมควบคุมภายใน และตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมถึงโครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบงานธุรการ งานการเงิน บัญชีและพัสดุ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนปฏิบัติงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการประชุม ปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม ในรูปของกระบวนการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ได้จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน มอบทุนการศึกษา และพัฒนาเด็กพิเศษ และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่วมกำหนดแผนนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานการจัดมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา มีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี นิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา รวมถึงใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการบริหาร การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด รวมถึงควรมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อสถานศึกษาและนักเรียนต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

(สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕ และหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมประเมินหลักสูตร

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ตอบสนองการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังเช่น โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ทั้งนี้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ และหลักสูตรท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ควรมีการพัฒนาในเรื่องการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมควรได้รับการดูแลเป็นพิเศษ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

(สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ

กิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตลอดจนให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดให้มี กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้วยการศึกษา ดูงาน อบรมให้ความรู้ต่างๆ กับครู และบุคลากรทางการศึกษา บำรุงขวัญและกำลังใจ และกิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคลให้มีข้อมูลสารสนเทศ มีความสะดวก รวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน โดยสถานศึกษาจะมีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับการพัฒนาที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และนอกจากนั้นทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลถูกต้อง รวดเร็วเป็นที่ไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึก ในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานเต็มตาม ศักยภาพ โดยยึดมั่นใน ระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรมีการพัฒนาในเรื่องการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และ นักการศึกษา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนา วิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็น สำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อสร้างการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สร้างการเปลี่ยนแปลงโดยเรียนรู้จากการ ปฏิบัติงานจริงของครู พัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มี ผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และเน้นการทำงานร่วมกันของครูแบบกัลยาณมิตร ร่วมมือรวมพลังของทุกฝ่ายในการ พัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และร่วมมือกันพัฒนาวิธีการทำงานของครู ซึ่งจะ ทำให้เกิดผลดีทางวิชาชีพครู ผลดีต่อครูผู้สอน คือเพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน โดย เพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจและเป้าหมาย โดยอาศัยความร่วมมือจากทีมการเรียนรู้ และ เกิดผลดีต่อผู้เรียน คือมุ่งพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเพิ่มศักยภาพจากการเรียนรู้ตามความสนใจ สามารถลดอัตราการตกชั้นและจำนวนชั้นเรียนที่ชะลอการจัดการเรียนรู้ให้น้อยลง ทั้งนี้เพื่อจะทำให้โรงเรียนวัด ชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

(สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติสู่คุณภาพ

กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรมธนาคารขยะ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น ซึ่งสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค การอนุรักษ์พลังงานและ

สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ซึ่งต้องมีการจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความสวยงาม อย่างเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน การดูแลรักษาความสะอาด และการจัดซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร ให้คงสภาพเดิม มีความสวยงาม มีความเหมาะสมที่จะเป็นสถานศึกษาได้ตลอดเวลา และมีการบริการทางด้านสาธารณูปโภค อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ มีให้บริการกับบุคลากร ครู และนักเรียนได้อย่างเพียงพอตามความจำเป็น นอกจากนี้ยังต้องรณรงค์ให้บุคลากรตระหนักถึงการใช้พลังงานอย่างเหมาะสม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น ด้วยกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมแต่ละสายชั้นให้สะอาด น่าอยู่ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนป้ายไว้นิลเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมธนาคารขยะ เก็บรวบรวมขยะที่สามารถเปลี่ยนแปลงเป็นเงินได้ และเป็นการฝึกนักเรียนให้รู้จักคัดแยกขยะ มีวินัยในตนเอง เสียสละ มีจิตอาสา ด้วยโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น นั้นเอง

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง แต่บางอาคารมีความทรุดโทรมตามสภาพและระยะเวลาการใช้งานมาเป็นเวลานานไม่มีความปลอดภัยกับนักเรียน มีความสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดีพอสมควร และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโดยเฉพาะห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีสิ่งสาธารณูปโภค การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้มาตรฐาน มีการจัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจนเกิดความสวยงาม อย่างเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน การดูแลรักษาความสะอาด และการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร ให้คงสภาพเดิม มีความปลอดภัยต่อนักเรียน มีความสวยงาม มีความเหมาะสมที่จะเป็นสถานศึกษาได้ตลอดเวลา และมีการบริการทางด้านสาธารณูปโภค อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ มีให้บริการกับบุคลากร ครู และนักเรียนได้อย่างเพียงพอตามความจำเป็น นอกจากนี้บุคลากรมีความตระหนักถึงการใช้พลังงานอย่างเหมาะสม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนด้วยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัยอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี โดยเฉพาะอาคารที่ก่อสร้างมาเป็นเวลานานมากกว่า ๒๕ ปี จากการสำรวจสภาพอาคารและสิ่งปลูกสร้าง โดยเฉพาะอาคารประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๓ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๔ และอาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ซึ่งได้รับอนุญาตจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๒ ให้รื้อถอนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารทดแทน ทั้งนี้ทำให้โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องปฏิบัติการที่ควรจะมีในสถานศึกษา และส่งผลให้มีสถานที่ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการจัดห้องสมุดเต็มรูปแบบ ที่จะให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยได้ปรับเปลี่ยนพื้นที่ภายในห้องเรียนจัดเป็นมุมห้องสมุดน้อย เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

(สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

กิจกรรมปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่าง ๆ

กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน รักษาความถูกต้องของข้อมูล การป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับข้อมูล มีความสะดวกสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ สถานได้จัดให้มีระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่างๆ ของสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆ และพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่น่ามาผ่านกระบวนการเพื่อสามารถนำไปใช้ ในการตัดสินใจต่อไปได้ทันทีหรือการนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อการนำไปใช้งาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร เป็นระบบที่ให้สารสนเทศตามที่ผู้บริหารต้องการ สนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยจะมีทั้ง

สารสนเทศจากภายในและภายนอก สารสนเทศที่เกี่ยวข้องทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีสารสนเทศภายในช่วงเวลาที่เป็นประโยชน์ ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผน การควบคุม และการสั่งการได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารสามารถมองเห็นแนวโน้มและภาพรวมของสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งสามารถควบคุมและตรวจสอบผลงานของระดับปฏิบัติการได้ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม เท่ากับเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อลดการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน รักษาความถูกต้องของข้อมูล การป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับข้อมูลทำได้อย่างสะดวก สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ เพื่อนำไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อ ผู้บริหารสามารถมองเห็นแนวโน้มและภาพรวมของสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งสามารถควบคุมและตรวจสอบผลงานของระดับปฏิบัติการได้

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อ้อมลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปภาพรวมของจุดที่ควรพัฒนาเพื่อแนวทางการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่หลากหลายทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น คือ

ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อ้อมลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาในด้าน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการ โดยควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อ้อมลป้อนกลับ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต	๒๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๑๐	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา - ระบบสารสนเทศในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - รายงานวิจัยชั้นเรียน - แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๑๐	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานวิจัยชั้นเรียน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ใน/นอกสถานศึกษา - ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการผลิต/การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
					<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๒๑	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - บันทึกโฮมรูม - แบบบันทึกการนิเทศสายชั้น - แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ทะเบียนแยกเด็กเก่ง - อ่อน - แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม - บันทึกการแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - บันทึกการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน - บันทึกการรักษาความสะอาดบริเวณรับผิดชอบของผู้เรียน - แบบรายงานสัปดาห์วันครู - สมุดรายงานผลการเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำมา พัฒนาผู้เรียน	๒๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๖๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
					<ul style="list-style-type: none"> - สมุดรายงานผลการเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกขอรับทุนการศึกษาของนักเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๗๖	ต่ำกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - รายงานการอบรม ประชุม สัมมนาทางวิชาการ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - รายงานวิจัยชั้นเรียน - แบบสำรวจความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๙๗	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการและกิจกรรม - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา - ระบบสารสนเทศในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๙๗	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษ - แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - รายงานวิจัยชั้นเรียน - แบบบันทึกการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ใน/นอกสถานศึกษา - ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการใช้ทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - แบบบันทึกการผลิต/การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - แบบสำรวจความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ - บันทึกโฮมรูม - แบบบันทึกการนิเทศสายชั้น - แบบบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - ทะเบียนแยกเด็กเก่ง – อ่อน - แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม - บันทึกการแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - บันทึกการรักษาความสะอาดบริเวณรับผิดชอบของนักเรียน - แบบรายงานสัปดาห์วันครู - สมุดรายงานผลการเรียน - แฟ้มเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๙๗	สูงกว่า เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - แบบบันทึกขอรับทุนการศึกษาของนักเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

(ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ได้รับคำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๑๐) สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูควรดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในด้านการรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความ

ช่วยเหลือพิเศษ เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้เป็นสำคัญ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๓.๒ (ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ

วิธีการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการรายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ โดยสถานศึกษามีการสำรวจ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ในวิธีการพัฒนาโดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูมีการพัฒนา ในเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๑๐) สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการพัฒนาในด้านการสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และครูควรมีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

(ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ

กิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมประกวดสายชั้น

กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดสายชั้น และกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ครูมีการพัฒนางาน ครูมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน จากการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค การแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

(ร้อยละ ๘๖.๒๑) สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูควรดำเนินการพัฒนาในด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูผู้สอนควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ตลอดจนเอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มีความสุข กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน โดย ผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

(ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลผู้เรียน
- กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
- กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- กิจกรรมรายงานผลการเรียน
- กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน

วิธีการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลผู้เรียน ในกิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน กิจกรรมการรายงานผลการเรียน กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน โดยครูได้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ด้วยกิจกรรมงานทะเบียนข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งจะดำเนินการตั้งแต่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ในกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๖๖) ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูควรดำเนินการพัฒนาในด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ และควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

(ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้)

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

วิธีการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา และนำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๗๖) ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็น ครูควรมีการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและควรนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการตัดสินผลการเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้นอกจากนั้น ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นี้ ครูควรดำเนินการพัฒนาในด้านการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการ โดยควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๒๗	๒๙	๔.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๗	๒๙	๔.๖๖	ยอดเยี่ยม
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๕	๒๙	๔.๓๑	ดีเลิศ
๔.	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๒๖	๒๙	๔.๔๘	ดีเลิศ
๕.	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๒๔	๒๙	๔.๑๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔.๔๕	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในกระบวนการและวิธีการพัฒนาในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียนในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งรัดพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน ให้นักเรียนมีความรู้ และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดนฝึกให้ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่ หลากหลาย สามารถเขียน สรุป หรือโต้แย้งโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอด ความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน ใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ซึ่งได้จัดให้มีกิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กิจกรรมวางทำงาน อ่านทุกคน ลับสมอง ก่อนเรียน (คิดคำนวณ) ส่งเสริมการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ด้วยกิจกรรมห้องสมุด ๓ D กิจกรรมวันสุนทรภู่และ วันภาษาไทย โครงการส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจะมีการมีการปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้พิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล และมีความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหา อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ด้วยกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หรือส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ รวมทั้งจัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน สนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานได้ ด้วยกิจกรรมสื่อครูหนูทำได้ และกิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม สถานศึกษายังได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์ ICT ทั้งนี้เพื่อฝึกฝน ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีความรู้และ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT และกิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และที่สำคัญโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อแสดงผลงานวิชาการของนักเรียน โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ พัฒนาทักษะรอบด้านและเตรียมความพร้อมในการสอบ RT NT และ O-NET เพื่อพัฒนาและฝึกให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผลการสอบวัดระดับชาติได้สูงขึ้น โดยได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ) นอกจากการพัฒนาด้านทักษะความรู้ให้กับนักเรียนแล้ว สถานศึกษา ยังได้พัฒนาทักษะงานอาชีพให้กับนักเรียน ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ โดยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ แสวงหาความรู้ในอาชีพ สุจริตที่ตนเองสนใจ บอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีความรู้ลึกและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าและกิจกรรมแนะแนว

ส่วนในกระบวนการและวิธีการพัฒนาในมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านคุณภาพผู้เรียน นอกจากด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว ผู้เรียนควรเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้คู่คุณธรรม สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข โดยพยายามฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียน ความพอเพียง มีการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายามอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการ

มีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน โดยทางโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธของนักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม จะมีกิจกรรมละหมาดและอบรมนักเรียนในเวลาพักเที่ยง ด้วยกิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีระหว่างวัน(บันทึกความดี) ด้วยกิจกรรมเด็กดีศรีวัด ฯลฯ เน้นการมีมารยาทดีมีคุณธรรม กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนมีสติมีสมาธิในการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรมตามความสนใจ เน้นการประหยัดและอดออม ด้วยกิจกรรมออมทรัพย์ และส่งเสริมความมีประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ในประเด็นผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ฝึกฝนให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันเผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง สืบสานประเพณีท้องถิ่น เช่น สารทเดือนสิบ หล่อเทียนพรรษา กวนอาซูรอ กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม(จิตอาสา) และเรียนรู้อุบัติเหตุภัยท้องถิ่น ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางสถานศึกษาจัดให้มีโครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งได้จัดให้มีกิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา ได้ดำเนินการฝึกฝนให้ผู้เรียน มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างไม่ดูถูกซึ่งกันและกัน มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ในประเด็นผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสุขภาพที่ดี และโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชกมวยสบายชีวิ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม สม่าเสมอ มีน้ำหนักร ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และที่สำคัญได้จัดให้มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยกิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัยในสถานศึกษา ซ้อมแผนเผชิญเหตุให้กับแกนนำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ “วัยใสปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุและอุบัติเหตุภัย”

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติอย่างจริงจัง ส่งผลให้ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น นักเรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเขียน สรุป หรือ โต้แย้งโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มี

ความสามารถในการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน รวมถึงใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะโดยใช้ความรู้พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผลและการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา มีการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถเผยแพร่ผลงานได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ส่วนผลการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น ด้วยวิธีการพัฒนาที่หลากหลายและการดำเนินโครงการต่างๆ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ มีวินัยในตนเอง ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม แสดงออกถึงความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความพอเพียง ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย รักความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถ เผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ด้วยมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกันและผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างทำให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม สม่าเสมอ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น รู้วิธีในการป้องกันและแก้ปัญหาอุบัติเหตุและอุบัติภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและครอบครัว โดยมีผลการดำเนินการ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐.๓๑ ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๙๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น ในระดับคุณภาพดี
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๔๗ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๕. ผู้เรียนที่ได้ระดับสามขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับคุณภาพดีเลิศ
๗. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๐.๙๙ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) อยู่ในระดับคุณภาพปรับปรุง

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๔ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ) ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๑ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๙๒ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
 - กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคนและลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ)
 - กิจกรรมอ่าน เขียนและการสื่อสาร (กิจกรรมห้องสมุด ๓ D)
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
 - กิจกรรมสื่อครูหนูทำได้
 - กิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม

๔. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ)
 - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
 - กิจกรรมแนะแนว
๗. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET
๘. โครงการอนุรักษ์ ICT
 - กิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่าย ICT
๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม
 - กิจกรรมเด็กดีศรีวัดชลฯ (มารยาทดีมีคุณธรรม)
 - กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรม
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๐. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
 - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๑. โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม
 - กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น
 - กิจกรรมจิตอาสา

๑๒. โครงการพัฒนาสุขภาพที่ดี
- กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต
๑๓. โครงการการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 - กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ
 - กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
 - กิจกรรมชกมวยสบายชีวี
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา
 - กิจกรรมเด็กยุคใหม่ต้านภัยยาเสพติด
๑๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย
 - กิจกรรมจัดอบรมแกนนำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ
๑๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
- กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.๑ - ๖
 - กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด
 - กิจกรรมนำลูกเสือเข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๗. โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ในส่วนที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาจนมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีโครงการต่างๆที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT
๒. โครงการอนุรักษ์ ICT
 - กิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่าย ICT
๓. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
 - กิจกรรมแนะแนว
๔. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม
 - กิจกรรมเด็กดีศรีวัดชลฯ (มารยาทดีมีคุณธรรม)
 - กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา
 - กิจกรรมโครงการคุณธรรม
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
 - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม
 - กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น
 - กิจกรรมจิตอาสา

๘. โครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดี
- กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต
๙. โครงการการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 - กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ
 - กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์
๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
 - กิจกรรมชกมวยสบายชีวี
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา
 - กิจกรรมเด็กยุคใหม่ต้านภัยยาเสพติด
๑๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย
 - กิจกรรมจัดอบรมแกนนำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ
๑๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
- กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.๑ - ๖
 - กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด
 - กิจกรรมนำลูกเสือเข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๓. โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - ๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น
 - กิจกรรมขยะคือขุมทรัพย์
 - กิจกรรมมัดคุเทศก์น้อย
 - กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐
 - กิจกรรมปฐมนิเทศ
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

กิจกรรมลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ)

กิจกรรมอ่าน เขียนและการสื่อสาร (กิจกรรมห้องสมุด ๓ D)

กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

๒. โครงการส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ

๓. โครงการส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

กิจกรรมสื่อครูหนูทำได้

กิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ)

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๕. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยฝึกความสามารถในการอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย ให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย เขียนสรุป หรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน การใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนใช้ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้ พิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กำหนดทางเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหาให้ตัวเองได้ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความคิดริเริ่มและวางแผนการ

ทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และอธิบายผลงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ผลงานที่โดดเด่นกับผู้อื่นได้

๒. พัฒนาผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ด้วยโครงการพัฒนาวิชาการ ดำเนินกิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้านและกิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ที่หลากหลายทั้งในรูปของการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการจัดระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ซึ่งสถานศึกษามีวิธีการพัฒนา มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษา ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ด้วยกิจกรรม กิจกรรมชยะคือชุมชนทรัพย์ กิจกรรม มัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐ กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยเน้นพัฒนางานกิจการนักเรียนให้ตอบสนอง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆของโครงการจะมุ่งเน้นการสืบสานความเป็นไทย น้ำใจดวงาม เน้นความมีวินัย ก้าวไกลทันโลก ตามหลักปรัชญาของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อความเป็น โรงเรียนดีมีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้วยกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเป็นการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา รวมถึงใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ด้วยโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

ของสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมควบคุมภายใน และตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมถึงโครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบงานธุรการ งานการเงิน บัญชีและพัสดุ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนปฏิบัติงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการประชุม ปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม ในรูปของกระบวนการทำงานเป็นทีม นอกจากนั้นได้จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน มอบทุนการศึกษา และพัฒนาเด็กพิเศษ และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่วมกำหนดแนวนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ตอบสนองการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังเช่น โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ทั้งนี้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตลอดจนให้หน่วยงานทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำ

ประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดให้มี กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้วยการศึกษา ดูงาน อบรมให้ความรู้ต่างๆ กับครู และบุคลากรทางการศึกษา บำรุงขวัญและกำลังใจ และกิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคลให้มีข้อมูลสารสนเทศ มีความสะดวก รวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน โดยสถานศึกษาจะมีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น ซึ่งสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดลอม เพื่อพัฒนาทางด้านอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดลอม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ซึ่งต้องมีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความสวยงามอย่างเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน การดูแลรักษาความสะอาด และการจัดซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร ให้คงสภาพเดิม มีความสวยงาม มีความเหมาะสมที่จะเป็นสถานศึกษาได้ตลอดเวลา และมีการบริการทางด้านสาธารณูปโภค อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ มีให้บริการกับบุคลากร ครู และนักเรียนได้อย่างเพียงพอตามความจำเป็น นอกจากนี้ยังต้องรณรงค์ให้บุคลากรตระหนักถึงการใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดลอม และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น ด้วยกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม และกิจกรรมการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมแต่ละสายชั้นให้สะอาด น่าอยู่ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนป้ายไว้นิสเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมธนาคารขยะ เก็บรวบรวมขยะที่สามารถเปลี่ยนแปลงเป็นเงินได้ และเป็นการฝึกนักเรียนให้รู้จักคัดแยกขยะ มีวินัยในตนเอง เสียสละ มีจิตอาสา ด้วยโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น นั้นเอง

ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน รักษาความถูกต้องของข้อมูล การป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับข้อมูล มีความสะดวกสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ สถานได้จัดให้มีระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง และอุปกรณ์ต่างๆ ของสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆ และพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒. สถานศึกษาดำเนินงานการจัดมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับการกระจายอำนาจการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี นิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา รวมถึงใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และหลักสูตรท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับการพัฒนามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และนอกจากนั้นทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึก ในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นใน ระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง แต่บางอาคารมีความทรุดโทรมตามสภาพและระยะเวลาการใช้งานมาเป็นเวลานานไม่มีความปลอดภัยกับนักเรียน มีความสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดีพอสมควร และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโดยเฉพาะห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีสิ่งสาธารณูปโภค การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้มาตรฐาน มีการจัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมใน

โรงเรียนจนเกิดความสวยงาม อย่างเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน การดูแลรักษาความสะอาด และการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร ให้คงสภาพเดิม มีความปลอดภัยต่อนักเรียน มีความสวยงาม มีความเหมาะสมที่จะเป็นสถานศึกษาได้ตลอดเวลา และมีการบริการทางด้านสาธารณูปโภค อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ มีให้บริการกับบุคลากร ครู และนักเรียนได้อย่างเพียงพอตามความจำเป็น นอกจากนี้บุคลากรมีความตระหนักถึงการใช้พลังงานอย่างเหมาะสม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนด้วยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้

๖. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ในด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่น่ามาผ่านกระบวนการเพื่อสามารถนำไปใช้ ในการตัดสินใจต่อไปได้ทันทีหรือการนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อนำไปใช้งาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร เป็นระบบที่ให้สารสนเทศตามที่ผู้บริหารต้องการ สนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยจะมีทั้งสารสนเทศจากภายในและภายนอก สารสนเทศที่เกี่ยวข้องทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีสารสนเทศภายในช่วงเวลาที่เป็นประโยชน์ ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผน การควบคุม และการสั่งการได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารสามารถมองเห็นแนวโน้มและภาพรวมของสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งสามารถควบคุมและตรวจสอบผลงานของระดับปฏิบัติการได้

ทั้งนี้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีการเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๖. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรมชยะคือชุมทรัพย์

กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐

กิจกรรมปฐมนิเทศ

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน

๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา

กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมควบคุมภายใน

กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา (SAR)

๕. โครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนางานธุรการงานงบประมาณ

กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

กิจกรรมจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ

๗. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ
 แผนนโยบายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมกำหนดแผนนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕
 และหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมประเมินหลักสูตร

๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ

กิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ

๑๐. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติสู่คุณภาพ

กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

๑๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรมธนาคารขยะ

๑๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

กิจกรรมปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่าง ๆ

กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๑) ชื่อผลงาน

การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

๒) คณะทำงาน ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร)

๓) สภาพปัญหา

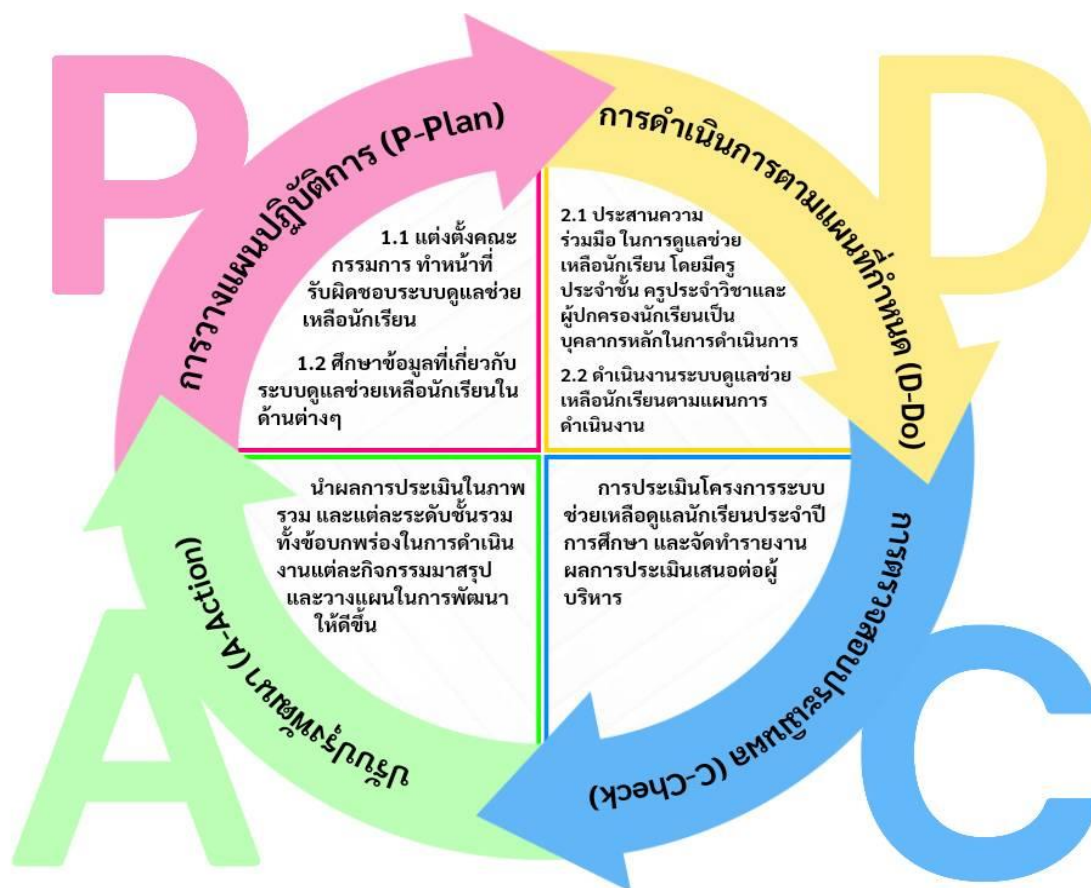
ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ “พระราชบัญญัติฉบับนี้มีเป้าหมายในการดูแลช่วยเหลือ
 เด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแล ให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็ก
 ทุกคนต้องมีหลักประกัน ความปลอดภัย ได้รับการคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่
 ประสบปัญหา ” ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่
 จะดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นเป็นที่
 ปรึกษาบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบ

ประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงานที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เด็กเป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคม ปัจจุบัน

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น อย่างเป็นระบบตามรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) และการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นขั้นตอนภายใต้การมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่าย ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔) วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ศักยภาพของสถานศึกษา และบริบทชุมชนวิถีพุทธ-มุสลิม โดยดำเนินการในรูปแบบโครงการตามแผนปฏิบัติการ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมมอบทุนการศึกษา และกิจกรรมรับนักเรียน โดยยึดตามแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๑ การวางแผนปฏิบัติการ (P-Plan)

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ทำหน้าที่ รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ ๑) ทีมนำทำหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานทั้ง ๕ งาน ๒) ทีมประสาน ทำหน้าที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือ ประกอบด้วยกรรมการสถานศึกษา ผู้นำศาสนา หัวหน้างานอนามัย ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเครือข่ายต่าง ๆ ๓) ทีมทำ ทำหน้าที่ในการดำเนินงานกิจกรรมระบบดูแล ประกอบด้วย ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูแนะแนว สภานักเรียน และเครือข่ายต่าง ๆ

๑.๒ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ ครอบครัวยุทธศาสตร์ สุขภาพ เศรษฐกิจ ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมนักเรียน รวมทั้งข้อมูลสภาพชุมชน นำมาวิเคราะห์ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้ครอบคลุมงานทุกด้านสอดคล้องกับสภาพโรงเรียนและบริบทของชุมชน

ขั้นที่ ๒ การดำเนินการตามแผนที่กำหนด (D-Do)

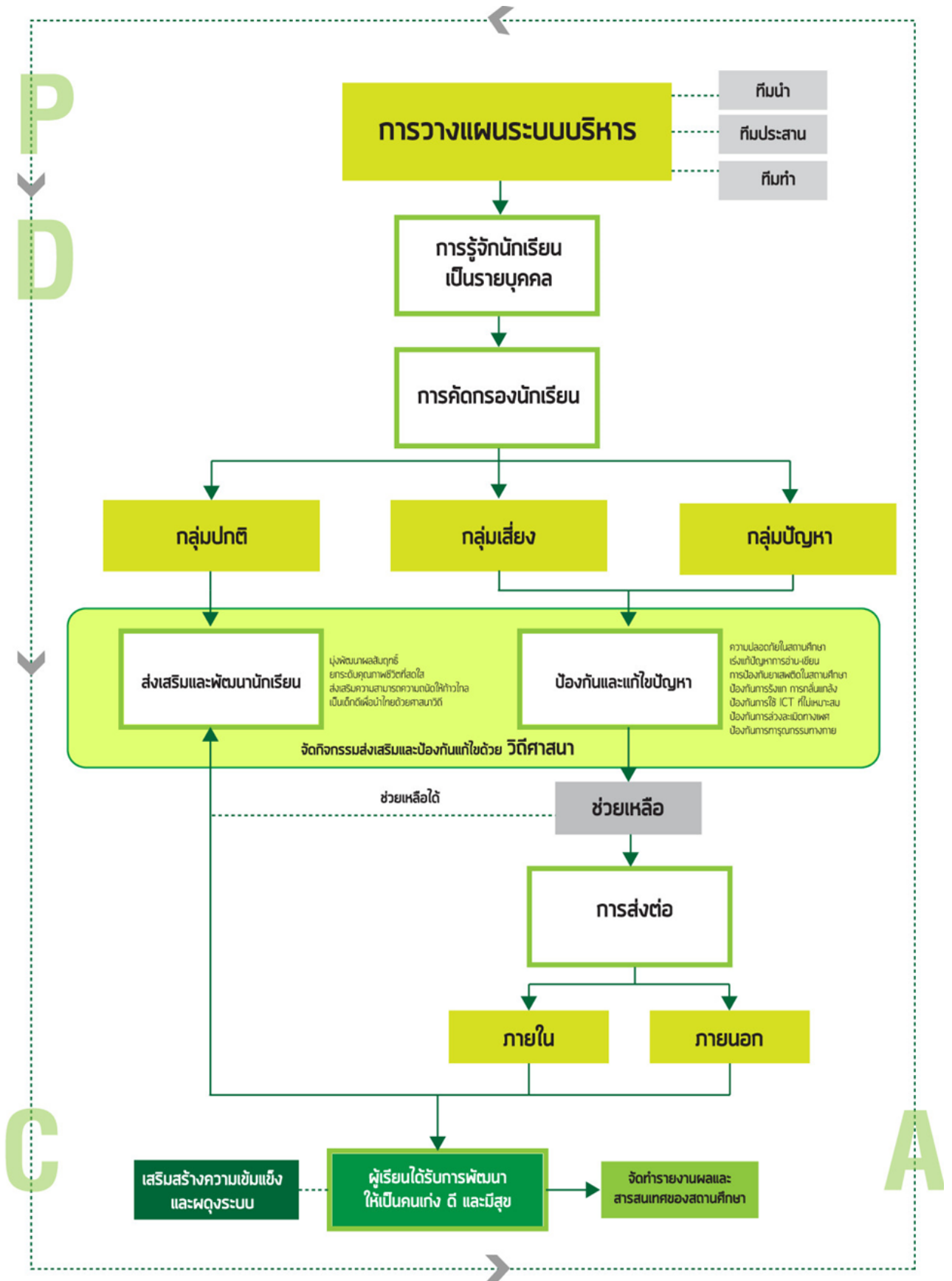
๒.๑ สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้แก่บุคลากร ให้เห็นความสำคัญ ในคุณค่าและบทบาทหน้าที่ ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานด้วยการประชุมชี้แจง/ อบรม /ศึกษาดูงานทั้งในและนอกสถานศึกษา และประสานความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูประจำชั้น ครูประจำวิชาและผู้ปกครองนักเรียนเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ

๒.๒ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแผนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนตามแบบคัดกรอง จัดกิจกรรมส่งเสริมโดยพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม (กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มปัญหา) จัดกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหา รวมทั้งการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก อย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบประเมินผล (C-Check) ทีมทำได้ทำการประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือทั้งภาพรวมของโรงเรียนและประเมินตามระดับชั้นเรียน รวมทั้งการประเมินกิจกรรมการดำเนินงาน โดยทำการประเมินโครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนประจำปีการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินเสนอต่อผู้บริหาร

ขั้นที่ ๔ ปรับปรุงพัฒนา (A-Action) คณะกรรมการทีมทำ ร่วมกับทีมทำ นำผลการประเมินในภาพรวม และแต่ละระดับชั้นรวมทั้งข้อบกพร่องในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมมาสรุปและวางแผนในการพัฒนาให้ดีขึ้น รวมทั้งร่วมกันวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการดำเนินงานระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ได้ใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ปรากฏตามแผนภาพกระบวนการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)



การบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดชลธาราลิ่งเห (เสาร์ศึกษาคาร)

๕) ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

๕.๑ ผลผลิต (เชิงปริมาณ)

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๕.๒ ผลลัพธ์ (เชิงคุณภาพ)

๕.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๕.๒.๒ สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๕.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๕.๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนางาน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

๖) ผลการดำเนินการ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) ตามรูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ผ่านมาทำให้ประสบผลสำเร็จ เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ได้อย่างดียิ่ง ตามประเด็นตัวชี้วัดโครงการตั้งข้อมูล ตาราง ๒

ตารางแสดงผลสำเร็จตามตัวชี้วัดโครงการ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละความสำเร็จ ปี กศ.๒๕๖๗
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA)	๙๒.๓๑
๒. สถานศึกษา ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชน ใช้กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๔.๘๗
๓. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง	๙๒.๓๑
๔. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด	๙๔.๘๗
๕. สถานศึกษามีการนิเทศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา งาน	๙๔.๘๗
เฉลี่ย	๙๓.๑๖

สรุปผลสำเร็จของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้รูปแบบการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

.....

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ศึกษากำหนดชัดเจน
๒. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยโครงการต่างๆ ที่เป็นจุดเด่น เพื่อให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วยโครงการดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรมขยะคือชมทรัพย์

กิจกรรมมีคฤเทศก์น้อย

กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐

กิจกรรมปฐมนิเทศ

กิจกรรมปัจฉินิเทศ

๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน

๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา

กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมควบคุมภายใน

กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา (SAR)

๕. โครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนางานธุรการงานงบประมาณ

กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

กิจกรรมจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ

๗. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ แผนนโยบายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมกำหนดแผนนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗) และหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมประเมินหลักสูตร

๙. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ

กิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ

๑๐. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

กิจกรรมปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่าง ๆ

กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี

จุดควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โดยได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษามี ผลการพัฒนาในจุดที่ควรพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นด้วยโครงการดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติสู่คุณภาพ

กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรมธนาคารขยะ

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัยอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี โดยเฉพาะอาคารที่ก่อสร้างมาเป็นเวลานานมากกว่า ๒๕ ปี จากการสำรวจสภาพอาคารและสิ่งปลูกสร้าง โดยเฉพาะอาคารประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๓ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๔ และอาคารอนุบาล ๒ หลัง ซึ่งได้รับอนุญาตจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ ให้รื้อถอนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารทดแทน ทั้งนี้ทำให้โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องปฏิบัติการที่ควรจะมีในสถานศึกษา และส่งผลให้มีสถานที่ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการจัดห้องสมุดเต็มรูปแบบ ที่จะให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยได้ปรับเปลี่ยนพื้นที่ภายในห้องเรียนจัดเป็นมุมห้องสมุดน้อย เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายทั้งในรูปของการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ซึ่งสถานศึกษามีวิธีการพัฒนามาตรฐานด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการดังนี้

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการรายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ โดยสถานศึกษามีการสำรวจ และ

รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ในวิธีการพัฒนาโดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ดำเนินการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดสายชั้น และกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดสายชั้น และกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ในด้านครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา และนำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ได้รับคำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนา ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ครูมีการพัฒนา ในเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ครูมีการพัฒนางาน ครูมีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน จากการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค การแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๘๗ ตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑. ครูร้อยละ ๙๓.๑๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ครูร้อยละ ๙๓.๑๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ครูร้อยละ ๘๖.๒๑ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ครูร้อยละ ๘๙.๖๖ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ครูร้อยละ ๘๒.๗๖ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม
 - กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - รายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ
๓. โครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ
 - กิจกรรมโฮมรูม
 - กิจกรรมประกวดสายชั้น
 - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน
๔. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลผู้เรียน
 - กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - กิจกรรมรายงานผลการเรียน
 - กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน
๕. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
 - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โดยครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการต่างๆ ที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม
 - กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - รายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ

๓. โครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ

กิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมประกวดสายชั้น

กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๒. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาคือ

๑. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลผู้เรียน

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมรายงานผลการเรียน

กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน

๒. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ครูควรมีการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูควรดำเนินการพัฒนาในด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ และควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการพัฒนาในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการ โดยควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้และมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน ชิ้นงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่เกิดจากความคิดและการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน มีระบบบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรอบด้านครบทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ มีการใช้ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนการบริหาร การจัดการ และการจัดการเรียนการสอน จนทำให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ศักยภาพและเข้าใจตนเอง กระบวนการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบและสถานการณ์ที่หลากหลาย มีการพัฒนารูปแบบและวิธีสอนที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้ มีเทคนิควิธีการตรวจสอบและประเมินความรู้ของผู้เรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับจนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ

2. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

(ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐาน ที่ ๑,๒ และ๓ ให้ชัดเจน)

กระบวนการและวิธีการพัฒนาของสถานศึกษาในรูปของโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเร่งรัดพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน ให้นักเรียนมีความรู้และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ โดนฝึกให้ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่ หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่ หลากหลาย สามารถเขียน สรุป หรือ โต้แย้งโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน ใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ซึ่งได้จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กิจกรรมวางทูกงาน อ่านทุกคน ลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ) ส่งเสริมการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ด้วยกิจกรรมห้องสมุด ๓ D กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมความสามารถ การคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจาร์ณญาณ ซึ่งจะมีการมีการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล และมีความสามารถในการ

กำหนดทางเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหา อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ด้วยกิจกรรมค่าย ทัศนศึกษาและวิทยาศาสตร์ หรือส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ รวมทั้งจัดให้มีโครงการ ส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน สนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะ ความ เข้าใจ และแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและ เป็นทีม มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานได้ ด้วยกิจกรรมสื่อครูหนูทำได้ และกิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม สถานศึกษา ยังได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์ ICT ทั้งนี้เพื่อฝึกฝน ให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มี ความรู้และ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางด้าน ICT และกิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และที่สำคัญโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อแสดงผลงานวิชาการของนักเรียน โครงการ พัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ด้วยกิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการ พัฒนาทักษะรอบด้านและเตรียม ความพร้อมในการสอบ RT NT และ O-NET เพื่อพัฒนาและฝึกให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผลการสอบ วัดระดับชาติได้สูงขึ้น โดยได้จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ) นอกจากการพัฒนาด้านทักษะความรู้ให้กับนักเรียนแล้ว สถานศึกษายังได้พัฒนาทักษะงานอาชีพให้กับนักเรียน ให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้วยโครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ โดยฝึกฝนให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ แสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ บอกแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีความรู้สึกและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้วยกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าและกิจกรรมแนะแนว ส่วนในด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมจึงจำเป็นต้องส่งเสริม ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด โดยฝึกให้ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการอยู่ ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข โดยพยายามฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมือง ดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ เพียร พยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้เรียนความพอเพียง มีการ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มุ่งมั่นตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งาน

สำเร็จตามเป้าหมาย มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมถึงการมีจิตสาธารณะ แสดงออก ถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน โดยทางโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้จัด ให้มีกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธของ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม จะมีกิจกรรมละหมาดและอบรมนักเรียนในเวลา พักเที่ยง ด้วยกิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม ส่งเสริมให้นักเรียนทำความดีระหว่างวัน(บันทึกความดี) ด้วยกิจกรรมเด็กดีศรี วัดชลฯ เน้นการมีมารยาทดีมีคุณธรรม กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนมีสติมีสมาธิในการ เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมตามความสนใจ เน้นการประหยัดและอดออม ด้วยกิจกรรม ออมทรัพย์ และส่งเสริมความมีประชาธิปไตยให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ในประเด็นผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็น ไทย ฝึกฝนให้ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกันเผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง สืบสาน ประเพณีท้องถิ่น เช่น สารทเดือนสิบ หล่อเทียนพรรษา กวนอาซูรอ กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม(จิต อาสา) และเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทาง สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งได้ จัดให้มีกิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมจิตอาสา ได้ดำเนินการฝึกฝนให้ผู้เรียน มีการยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีมารยาท ที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างไม่ดูถูกซึ่งกันและกัน มีการปรับตัวและ ร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ในประเด็นผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ได้จัดให้มี โครงการพัฒนาสุขภาพที่ดี และโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรม สำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ กิจกรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย กิจกรรมชกมวย สบายชีวี กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ทั้งนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม สม่่าเสมอ มีน้ำหนั กส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และที่สำคัญได้จัดให้มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ด้วยกิจกรรมจัดทำแผน มาตรการความปลอดภัย จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและอุบัติภัยในสถานศึกษา ซ้อมแผน เผชิญเหตุให้กับแก่นนำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ “วัยใสปลอดภัย ไร้อุบัติเหตุและอุบัติภัย”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยมีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการ บริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น บริหารสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ

บริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น ด้วยกิจกรรม กิจกรรมขยะคือชุมชน ภารกิจกรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐ กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยเน้นพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนให้ตอบสนอง โดยการจัดกิจกรรมต่างๆของโครงการจะมุ่งเน้นการสืบสานความเป็นไทย น้ำใจดวงาม เน้นความมีวินัย ก้าวไกลทันโลก ตามหลักปรัชญาของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อความเป็น โรงเรียนดีมีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้วยกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเป็นการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา รวมถึงใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ด้วยโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และระบบข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมควบคุมภายใน และตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมถึงโครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบงานธุรการ งานการเงิน บัญชีและพัสดุ จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และแผนปฏิบัติงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จัดสรรงบประมาณตามความเหมาะสม ในรูปของกระบวนการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ได้จัดให้มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการคัดกรองนักเรียน เยี่ยมบ้านนักเรียน มอบทุนการศึกษา และพัฒนาเด็กพิเศษ และเพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดให้มีโครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่วมกำหนดแนวนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุน

กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ตอบสนองการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังเช่น โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ด้วยการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ทั้งนี้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีการประชุมการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตลอดจนให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากร บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา และยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดให้มี กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้วยการศึกษา ดูงาน อบรมให้ความรู้ต่างๆ กับครู และบุคลากรทางการศึกษา บำรุงขวัญและกำลังใจ และกิจกรรมพัฒนาระบบงานบริหารงานบุคคลให้มีข้อมูลสารสนเทศ มีความสะดวก รวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน โดยสถานศึกษาจะมีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น ซึ่งสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดลอม เพื่อพัฒนางานด้านอาคารสถานที่ และสาธารณสุข การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดลอม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน ซึ่งต้องมีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความสวยงามอย่างเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน การดูแลรักษาความสะอาด และการจัดซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร ให้คงสภาพเดิม มีความสวยงาม มีความเหมาะสมที่จะเป็นสถานศึกษาได้ตลอดเวลา และมีการบริการทางด้านสาธารณสุข อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ มีให้บริการกับบุคลากร ครู และนักเรียนได้อย่างเพียงพอตามความจำเป็น นอกจากนี้ยังต้องรณรงค์ให้บุคลากรตระหนักถึงการใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดลอม และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น ด้วยกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม และกิจกรรมการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมแต่ละสายชั้นให้สะอาด น่าอยู่ มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนป้ายไว้นิสเพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ จึงได้จัดให้มีกิจกรรมธนาคารขยะ เก็บรวบรวมขยะที่สามารถเปลี่ยนแปลงเป็นเงินได้ และเป็นการฝึกนักเรียนให้รู้จักคัดแยกขยะ มีวินัยในตนเอง เสียสละ มีจิตอาสา ด้วยโครงการพัฒนาสถานศึกษา

ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น นอกจากนี้มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อเป็นการลดการเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน รักษาความถูกต้องของข้อมูล การป้องกันและรักษาความปลอดภัยให้กับข้อมูล มีความสะดวกสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้ สถานได้จัดให้มีระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี ปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่างๆ ของสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดกิจกรรมต่างๆ และพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย ดำเนินการทั้งในรูปของการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ซึ่งสถานศึกษามีวิธีการพัฒนามาตรฐานด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้าน การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม กิจกรรมผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการรายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ โดยสถานศึกษามีการสำรวจ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ในวิธีการพัฒนาโดยเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ตรงกับหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดสายชั้น และกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้าน

การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมประกวดสายชั้น และกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค มีการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ในด้านครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และกิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา และนำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

การดำเนินงานตามโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆ ด้วยวิธีการพัฒนาที่เน้นการปฏิบัติอย่างจริงจัง ส่งผลให้ด้านคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น นักเรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเขียน สรุป หรือโต้แย้งโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน รวมถึงใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะโดยใช้ความรู้พิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผลและการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา มีการพัฒนาความสามารถในการคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน สามารถปรับปรุงผลงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถเผยแพร่ผลงานได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร มีความรู้และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และได้รับบริการสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายได้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาและในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น ด้วยวิธีการพัฒนาที่

หลากหลายและการดำเนินโครงการต่างๆ ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต การยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ มีวินัยในตนเองยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม แสดงออกถึงความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีความพอเพียงดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย รักความเป็นไทย แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีจิตสาธารณะ แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถ เผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ด้วยมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกันและผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างทำให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม สม่่าเสมอ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น รู้วิธีในการป้องกันและแก้ปัญหาอุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาและครอบครัว

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น มีการบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีดำเนินงานการจัดมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษา มีการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรพร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี นิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา รวมถึงใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และมีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ ในด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ทำให้สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้ง

ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และหลักสูตรท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทำให้ครูได้รับการพัฒนา มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และนอกจากนั้นทำให้การดำเนินงานด้านการบริหารบุคคลถูกต้องรวดเร็วเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและมีจิตสำนึก ในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นใน ระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ และครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง แต่บางอาคารมีความทรุดโทรมตามสภาพและระยะเวลาการใช้งานมาเป็นเวลานานไม่มีความปลอดภัยกับนักเรียน มีความสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดีพอสมควร และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนโดยเฉพาะห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีสิ่งสาธารณูปโภค การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการให้บริการต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนได้มาตรฐาน มีการจัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจนเกิดความสวยงามอย่างเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่น สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน การดูแลรักษาความสะอาด และการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประกอบอาคาร ให้คงสภาพเดิม มีความปลอดภัยต่อนักเรียน มีความสวยงาม มีความเหมาะสมที่จะเป็นสถานศึกษาได้ตลอดเวลา และมีการบริการทางด้านสาธารณูปโภค อาทิ ไฟฟ้า น้ำดื่ม น้ำใช้ โทรศัพท์ มีให้บริการกับบุคลากร ครู และนักเรียนได้อย่างเพียงพอตามความจำเป็น นอกจากนี้บุคลากรมีความตระหนักถึงการใช้พลังงานอย่างเหมาะสม ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนด้วยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่นำมาผ่านกระบวนการเพื่อสามารถนำไปใช้ ในการตัดสินใจต่อไปได้ทันทีหรือการนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อการนำไปใช้งาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร เป็นระบบที่ให้สารสนเทศตามที่ผู้บริหารต้องการ สนับสนุนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยจะมีทั้งสารสนเทศจากภายในและภายนอกสารสนเทศที่เกี่ยวข้องทั้งในอดีตและปัจจุบัน มีสารสนเทศภายในช่วงเวลาที่เป็ประโยชน์ ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการวางแผน การควบคุม และการสั่งการได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารสามารถมองเห็นแนวโน้มและภาพรวมของสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งสามารถควบคุมและตรวจสอบผลงานของระดับปฏิบัติการได้

ผลการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน ได้รับคำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนา ในเรื่องการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้ครูมีการพัฒนางาน มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน จากการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค การแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด จัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ วัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูมีการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โดยสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ (ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้)

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
 - กิจกรรมวางทุงงาน อ่านทุกคนและลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ)
 - กิจกรรมอ่าน เขียนและการสื่อสาร (กิจกรรมห้องสมุด ๓ D)
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
 - กิจกรรมสื่อครูหนูทำได้
 - กิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม
๔. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ)
 - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
 - กิจกรรมแนะแนว
๗. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET
๘. โครงการอนุรักษ์ ICT
 - กิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่าย ICT
๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม
 - กิจกรรมเด็กดีศรีวัดชลฯ (มารยาทดีมีคุณธรรม)

- กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา
- กิจกรรมโครงการคุณธรรม
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๐. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
 - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๑. โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม
 - กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น
 - กิจกรรมจิตอาสา
- ๑๒. โครงการพัฒนาสุขภาพที่ดี
 - กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต
- ๑๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ
 - กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 - กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ
 - กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์
- ๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
 - กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
 - กิจกรรมช่วยภัยสบายชีวี
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา
 - กิจกรรมเด็กยุคใหม่ต้านภัยยาเสพติด
- ๑๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
 - กิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย
 - กิจกรรมจัดอบรมแกนนำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ
- ๑๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
 - กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.๑ - ๖
 - กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด
 - กิจกรรมนำลูกเสือเข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
- ๑๗. โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑๘. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

กิจกรรมขยะคือชมพูทรัพย์

กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย

กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐

กิจกรรมปฐมนิเทศ

กิจกรรมปัจฉินิเทศ

กิจกรรมธนาคารขยะ

๑๙. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๒๐. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน

๒๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา

กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ

กิจกรรมควบคุมภายใน

กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา (SAR)

๒๒. โครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนางานธุรการงานงบประมาณ

กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๒๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ

๒๔. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ
 แผนนโยบายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมกำหนดแผนนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๕. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗
 และหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมประเมินหลักสูตร

๒๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ

กิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ

๒๗. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติสู่คุณภาพ

กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

๒๘. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

กิจกรรมปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่าง ๆ

กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี

๒๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

๓๐. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ

๓๑. โครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ

กิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมประกวดสายชั้น

กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

๓๒. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลผู้เรียน

กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมรายงานผลการเรียน

กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน
 ๓๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ชื่อผลงาน การบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๕. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๖. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
๗. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๘. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๙. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๑๐. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๑๑. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๑๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๑๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในส่วนที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาจนมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีโครงการต่างๆที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษาดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้าน ICT
๒. โครงการอนุรักษ์ ICT
 - กิจกรรมบริการสารสนเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมค่าย ICT

๓. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานงานอาชีพ
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
 - กิจกรรมแนะแนว
๔. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ
 - กิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม
 - กิจกรรมเด็กดีศรีวัดชลฯ (มารยาทดีมีคุณธรรม)
 - กิจกรรมบริหารจัดการ เจริญปัญญา
 - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. โครงการเสริมสร้างความภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
- กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
 - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม
- กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น
 - กิจกรรมจิตอาสา
๘. โครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดี
- กิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน
 - กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
 - กิจกรรมสำรวจภาวะโภชนาการและการเจริญเติบโต
๙. โครงการการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพ
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
 - กิจกรรมการแสดงวันสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ
 - กิจกรรมดนตรีสื่อสร้างสรรค์

๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย
 - กิจกรรมช้บกายสบายชีวี
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา
 - กิจกรรมเด็กยุคใหม่ต้านภัยยาเสพติด
๑๑. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- กิจกรรมจัดทำแผนมาตรการความปลอดภัย
 - กิจกรรมจัดอบรมแก่นำนักเรียนและซ้อมแผนเผชิญเหตุ
๑๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด
- กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ป.๑ - ๖
 - กิจกรรมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด
 - กิจกรรมนำลูกเสือเข้าร่วมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดีเนื่องในวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
๑๓. โครงการทัศนศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- กิจกรรมทัศนศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๑๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น
- กิจกรรมชยะคือชุมทรัพย์
 - กิจกรรมมีัคคุเทศก์น้อย
 - กิจกรรมดีเจน้อย ๔.๐
 - กิจกรรมปฐมนิเทศ
 - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
๑๕. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๑๖. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน
๑๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
 - กิจกรรมควบคุมภายใน
 - กิจกรรมตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา (SAR)

๑๘. โครงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนางานธุรการงานงบประมาณ

กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ

กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

กิจกรรมจัดทำแผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมมอบทุนการศึกษา

กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ

๒๐. โครงการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ
แนวนโยบายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมกำหนดแนวนโยบายฝ่ายบริหารงาน ๕ ฝ่ายงาน และการเสนอแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๑. โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)
และหลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมประเมินหลักสูตร

๒๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ

กิจกรรมพัฒนาทางวิชาชีพ

๒๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการเรียนรู้

กิจกรรมปรับปรุงระบบเครื่องเสียงและอุปกรณ์ต่าง ๆ
กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยี

๒๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

๒๕. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม

กิจกรรมพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายงานผลการพัฒนาการใช้สื่อ

๒๖. โครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ

กิจกรรมโฮมรูม

กิจกรรมประกวดสายชั้น

กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน

จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๘. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ในจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

กิจกรรมลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ)

กิจกรรมอ่าน เขียนและการสื่อสาร (กิจกรรมห้องสมุด ๓ D)

กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

๒. โครงการส่งเสริมความสามารถการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ

๓. โครงการส่งเสริมความสามารถ การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

กิจกรรมสื่อครูหนูทำได้

กิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพ และยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ)

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๕. โครงการพัฒนาวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- กิจกรรมค่ายวิชาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 - กิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET
๘. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสู่คุณภาพ
 - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
๙. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น
- กิจกรรมธนาคารขยะ
๑๐. โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและวัดผลผู้เรียน
- กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
 - กิจกรรมวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - กิจกรรมรายงานผลการเรียน
 - กิจกรรมงานทะเบียนนักเรียน
๑๑. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
 - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคูณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นของสถานศึกษา

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยฝึกความสามารถในการอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย ให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย เขียนสรุป หรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล สามารถสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน การใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนใช้ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้ พิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีความสามารถในการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กำหนดทางเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหาให้ตัวเองได้ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความคิดริเริ่มและวางแผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และอธิบายผลงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ผลงานที่โดดเด่นกับผู้อื่นได้

๒. พัฒนาผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ด้วยโครงการพัฒนาวิชาการ ดำเนินกิจกรรม

ค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้านและกิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๓. พัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัยอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี โดยเฉพาะอาคารที่ก่อสร้างมาเป็นเวลานานมากกว่า ๒๕ ปี จากการสำรวจสภาพอาคารและสิ่งปลูกสร้าง โดยเฉพาะอาคารประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๓ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๔ และอาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ซึ่งได้รับอนุญาตจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ ให้รื้อถอนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารทดแทน ทั้งนี้ทำให้โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องปฏิบัติการที่ควรจะมีในสถานศึกษา และส่งผลให้มีสถานที่ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการจัดห้องสมุดเต็มรูปแบบ ที่จะให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยได้ปรับเปลี่ยนพื้นที่ภายในห้องเรียนจัดเป็นมุมห้องสมุดน้อย เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

๔. ครูควรมีการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูควรดำเนินการพัฒนาในด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ และควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๕. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการพัฒนาในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการ โดยควรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทสถานศึกษา		
๑.	เกียรติบัตร :เข้าร่วมพิธีสวนสนามและกล่าวคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๑๐๓ ปี ร่วมสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย) จังหวัดนราธิวาส	นายกกาชาดจังหวัดนราธิวาส
๒.	การจัดตั้งหมู่ยุวกาชาด โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)	นายกกาชาดจังหวัดนราธิวาส
๓.	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗)	ศึกษาธิการจังหวัด
๔.	เกียรติบัตรระดับดีมาก (อันดับ ๗) ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๕.	เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ปี ๒๕๖๗ ระหว่างเดือนมกราคม - กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗	สพฐ.
๖.	เข้าร่วมพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี เนื่องในวัน “วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๗.	รางวัลระดับ ดีมาก ห้องเรียนดีมีความสุข โครงการประกวดห้องเรียนคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๘.	ระดับดีเยี่ยม ประกวดการเดินสวนสนามยุวกาชาด ระดับจังหวัดนราธิวาส เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)	ศึกษาธิการจังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทผู้บริหาร		
๙.นางธนาวรรณ ศักระพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน	เกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗)	ศึกษาธิการจังหวัด
ประเภทครู ระดับจังหวัด		
๑๐.นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	ครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานลูกเสือ
๑๑.นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคใต้ ๒๕๖๖	สพฐ.
๑๒. นางสาวนุรฮายาตี อารง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคใต้ ๒๕๖๖	สพฐ.
๑๓. นางสาวนัสรีน มะ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๔. นายदनัย สันตวรกุล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๕. นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖.นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้อง ประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๒
๑๗.นางสนิยา หะยะมิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้อง ประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๒
๑๘.นางสาวบุญญรัตน์ แซวอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสาน เสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๒
๑๙.นางสาวเจะฟารีฮะหะ จะบือราเฮง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสาน เสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๒
๒๐.นางสาวโนรี เจะมามะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสาน เสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๒
๒๑.นางสาวหัสลิน บุกู	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๒
๒๒.นางปาริตะ กาเซ็ง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต ๒

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับเขตพื้นที่ ประเภทนักเรียน		
๑.เด็กหญิงปณณธร ฉีดฉิม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๒.เด็กชายปยพงษ์ อูมา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๓.เด็กชายชูโฮกา ยะโกะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๔.เด็กชายอาฟก บินปือราเฮง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๕.เด็กชายมุฮัมหมัดฮัยดร์ ฮาซัน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๖. เด็กหญิงนิปูตรีซารีฟา อารง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ -ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗. เด็กชายค้อยรุทธฮารีซัน สะมะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๘. เด็กหญิงฟาซาไมรา แสงสุวิมาน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๙. เด็กชายแวงรากิบ สาเมาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	
๑๐. เด็กชายชนะภัทร ชูชวย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	
๑๑. เด็กชายนรวิชญ ยศศักดิ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	
๑๒. เด็กหญิงนุรุแอนฟรา ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๑๓. เด็กหญิงอูตัยมาตุลนุรุ อีซอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔.เด็กหญิงนุรสาฟา ทาเลส	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียงระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๑๕.เด็กหญิงเอวา อาแวละาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๑๖ เด็กหญิงซุรอยา ยูโซะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๑๗.เด็กหญิงนาเดียไมสาราห ตะตีนาลาฮา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียงระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๑๘.เด็กหญิงนิอาฮิส อาลี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๑๙.เด็กหญิงซิติฮาวา ดาโอะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๒๐.เด็กหญิงอานิสซุรายา อามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๒๑.เด็กหญิงแวงซาฟา แวมามะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๒๒.เด็กหญิงอัสเลีย สะมะแอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๓.เด็กหญิงวรรณนิษา ดอเลาะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๒๔.เด็กชายมุฮัมมัดอัศฟา รอหะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๒๕.เด็กชายอิกลาศ บินเปาะมุ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
๒๖.เด็กชายนาอิม เจะมูดอ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๒๗.เด็กชายไอดีลินฟู ปือราเฮง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๒๘.เด็กหญิงนุรุลอัชชา เจะดาโอะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องประสานเสียง ระดับชั้น ป.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๒๙.เด็กหญิงณัฐภัทรวรัญ ชุนพรหม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒
๓๐.เด็กหญิงกฤษรา ดำนอย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๑. เด็กหญิงนิกัสนริน พระศรีณวงศ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงินรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. นราธิวาส เขต ๒

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด (ค่าเฉลี่ย)

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔๒๑	๔	๔๕	๒๐๒	๑๑๕	๕๕

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น(ป.๑ - ๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๒	๒	๑๔	๔	๕	๕	๑๓	๕	๑๔	๓๒	๕๑.๖๑
๒. คณิตศาสตร์	๖๒	๒	๑๕	๔	๕	๑๑	๑๐	๘	๗	๒๕	๔๐.๓๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒	๒	๑	๓	๖	๖	๑๑	๑๐	๒๓	๔๔	๗๐.๙๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๒	๒	๑	๙	๑๑	๗	๑๓	๗	๑๒	๓๒	๕๑.๖๑
๕. ประวัติศาสตร์	๖๒	๒	๓	๖	๘	๗	๑๕	๗	๑๔	๓๖	๕๘.๐๖
๖. สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๒	๒	๐	๒	๔	๘	๑๐	๑๗	๑๙	๔๖	๗๔.๑๙
๗. ศิลปะ	๖๒	๒	๑	๑	๙	๑๐	๑๗	๘	๑๔	๓๙	๖๒.๙๐
๘. การงานอาชีพ	๖๒	๒	๐	๑	๑	๓	๑๔	๙	๓๒	๕๕	๘๘.๗๑
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖๒	๒	๑๖	๕	๑๐	๘	๙	๖	๖	๒๑	๓๓.๘๗
๑๐. คอมพิวเตอร์	๖๒	๒	๐	๑	๑	๓	๗	๑๐	๓๘	๕๕	๘๘.๗๑
๑๑. ศาสนาเพิ่มเติม (พระพุทธศาสนา/อิสลามศึกษา)	๖๒	๒	๑	๓	๙	๘	๑๖	๑๐	๑๓	๓๙	๖๒.๙๐
๑๒. การป้องกัน การทุจริต	๖๒	๒	๐	๓	๑๒	๑๑	๑๒	๙	๑๓	๓๔	๕๔.๘๔
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๒	๒	๑๒	๗	๘	๘	๗	๗	๑๑	๒๕	๔๐.๓๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๗	๐	๑๐	๑๑	๑๑	๙	๗	๖	๓	๑๖	๒๘.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๐	๑๐	๑๒	๑๙	๖	๗	๓	๐	๑๐	๑๗.๕๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๗	๐	๑๔	๘	๑๐	๑๐	๖	๘	๑	๑๕	๒๖.๓๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๕๗	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๙	๘	๓	๗	๑๘	๓๑.๕๘
๕. ประวัติศาสตร์	๕๗	๐	๖	๑๓	๑๑	๙	๗	๕	๖	๑๘	๓๑.๕๘
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๕๗	๐	๔	๑๐	๑๗	๕	๑๐	๑๑	๐	๒๑	๓๖.๘๔
๗. ศิลปะ	๕๗	๐	๐	๐	๗	๘	๒๒	๘	๑๒	๔๒	๗๓.๖๘
๘. การงานอาชีพ	๕๗	๐	๕	๑๕	๖	๘	๔	๔	๑๕	๒๓	๔๐.๓๕
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๕๗	๐	๑๐	๑๑	๑๒	๑๑	๔	๔	๕	๑๓	๒๒.๘๑
๑๐. คอมพิวเตอร์	๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๘	๓๗	๕๗	๑๐๐.๐๐
๑๑. ศาสนาเพิ่มเติม (พระพุทธศาสนา/ อิสลามศึกษา)	๕๗	๐	๐	๙	๑๕	๙	๑๐	๔	๑๐	๒๔	๔๒.๑๑
๑๒. การป้องกันการ ทุจริต	๕๗	๐	๓	๑๒	๖	๗	๑๑	๔	๑๔	๒๙	๕๐.๘๘
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๕๗	๐	๑๔	๑๑	๑๗	๕	๕	๒	๓	๑๐	๑๗.๕๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๒	๑	๓	๒๐	๑๖	๘	๓	๔	๗	๑๔	๒๒.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๖๒	๑	๑	๑๗	๒๓	๖	๓	๕	๖	๑๔	๒๒.๕๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒	๑	๓	๑๐	๕	๑๗	๖	๑๑	๙	๒๖	๔๑.๙๔
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๖๒	๑	๑๓	๘	๑๒	๖	๗	๗	๘	๒๒	๓๕.๔๘
๕. ประวัติศาสตร์	๖๒	๑	๒๓	๑๗	๖	๖	๔	๑	๔	๙	๑๔.๕๒
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๖๒	๑	๑	๐	๓	๑๒	๑๗	๑๕	๑๓	๔๕	๗๒.๕๘
๗. ศิลปะ	๖๒	๐	๐	๐	๕	๙	๑๔	๒๐	๑๔	๔๘	๗๗.๔๒
๘. การงานอาชีพ	๖๒	๑	๐	๑๑	๑๘	๑๐	๙	๔	๙	๒๒	๓๕.๔๘
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖๒	๑	๑๐	๘	๑๑	๑๓	๗	๒	๑๐	๑๙	๓๐.๖๕
๑๐. คอมพิวเตอร์	๖๒	๑	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๔	๓๓	๖๑	๙๘.๓๙
๑๑. ศาสนาเพิ่มเติม (พระพุทธศาสนา/ อิสลามศึกษา)	๖๒	๑	๑	๐	๖	๑๒	๑๖	๑๒	๑๔	๔๒	๖๗.๗๔
๑๒. การป้องกันการ ทุจริต	๖๒	๑	๑	๙	๑๔	๙	๘	๖	๑๔	๒๘	๔๕.๑๖
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๖๒	๑	๙	๗	๔	๖	๑๒	๗	๑๖	๓๕	๕๖.๔๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๑	๐	๑	๑๐	๑๑	๒๒	๑๐	๑๑	๖	๒๗	๓๘.๐๓
๒. คณิตศาสตร์	๗๑	๐	๙	๒๙	๑๑	๙	๕	๒	๖	๑๓	๑๘.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑	๐	๒	๗	๑๓	๑๘	๑๕	๘	๘	๓๑	๔๓.๖๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๑	๐	๖	๑๗	๒๒	๑๕	๒	๔	๕	๑๑	๑๕.๔๙
๕. ประวัติศาสตร์	๗๑	๐	๒	๑๒	๒๖	๑๔	๑๐	๓	๔	๑๗	๒๓.๙๔
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๗๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๒๔	๓๘	๗๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๗๑	๐	๐	๐	๑๐	๒๓	๒๐	๑๔	๔	๓๘	๕๓.๕๒
๘. การงานอาชีพ	๗๑	๐	๐	๑	๒๕	๑๗	๑๒	๔	๑๒	๒๘	๓๙.๔๔
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๑	๐	๔	๑๑	๑๑	๑๑	๑๕	๙	๑๐	๓๔	๔๗.๘๙
๑๐. คอมพิวเตอร์	๗๑	๐	๐	๖	๑๑	๑๑	๑๓	๑๔	๑๖	๔๓	๖๐.๕๖
๑๑. ศาสนาเพิ่มเติม (พระพุทธศาสนา/ อิสลามศึกษา)	๗๑	๐	๐	๐	๗	๙	๑๒	๑๙	๒๔	๕๕	๗๗.๔๖
๑๒. การป้องกันการ ทุจริต	๗๑	๐	๐	๙	๒๑	๑๕	๑๑	๔	๑๑	๒๖	๓๖.๖๒
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๗๑	๐	๗	๙	๒๓	๗	๙	๙	๗	๒๕	๓๕.๒๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๗๗	๐	๑	๗	๑๓	๑๔	๑๕	๑๕	๑๒	๔๒	๕๔.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๗๗	๐	๑	๕	๒๐	๑๔	๑๕	๑๔	๘	๓๗	๔๘.๐๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๗	๐	๐	๑	๒๒	๒๐	๒๕	๖	๓	๓๔	๔๔.๑๖
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๗๗	๐	๐	๐	๓	๑๔	๒๓	๑๒	๒๕	๖๐	๗๗.๙๒
๕. ประวัติศาสตร์	๗๗	๐	๐	๐	๔	๑๗	๑๗	๒๑	๑๘	๕๖	๗๒.๗๓
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๗๗	๐	๐	๑	๓	๑๖	๒๕	๑๑	๒๑	๕๗	๗๔.๐๓
๗. ศิลปะ	๗๗	๐	๐	๐	๑๑	๑๙	๒๘	๑๐	๙	๔๗	๖๑.๐๔
๘. การงานอาชีพ	๗๗	๐	๐	๑	๕	๑๙	๑๘	๑๐	๒๔	๕๒	๖๗.๕๓
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๗	๐	๕	๑๕	๑๗	๑๖	๑๕	๓	๖	๒๔	๓๑.๑๗
๑๐. คอมพิวเตอร์	๗๗	๐	๐	๑	๑๒	๒๐	๒๐	๑๑	๑๓	๔๔	๕๗.๑๔
๑๑. ศาสนาเพิ่มเติม (พระพุทธศาสนา/ อิสลามศึกษา)	๗๗	๐	๐	๐	๑	๓	๒๐	๒๘	๒๕	๗๓	๙๔.๘๑
๑๒. การป้องกันการ ทุจริต	๗๗	๐	๐	๐	๒	๙	๒๐	๑๗	๒๙	๖๖	๘๕.๗๑
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๗๗	๐	๒	๖	๑๕	๓๐	๑๔	๕	๕	๒๔	๓๑.๑๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๒	๐	๑	๗	๒๐	๓๑	๑๖	๙	๘	๓๓	๓๕.๘๗
๒. คณิตศาสตร์	๙๒		๕	๑๖	๒๐	๑๙	๑๗	๑๐	๕	๓๒	๓๔.๗๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๒	๐	๐	๗	๓๕	๑๘	๑๙	๗	๖	๓๒	๓๔.๗๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๙๒	๐	๐	๑	๘	๖	๑๑	๑๘	๔๘	๗๗	๘๓.๗๐
๕. ประวัติศาสตร์	๙๒	๐	๐	๒	๗	๙	๒๓	๑๖	๓๕	๗๔	๘๐.๔๓
๖. สุขศึกษาและพล ศึกษา	๙๒	๐	๐	๐	๐	๖	๒๓	๑๘	๔๕	๘๖	๙๓.๔๘
๗. ศิลปะ	๙๒	๐	๐	๑	๑๕	๒๐	๓๖	๑๖	๔	๕๖	๖๐.๘๗
๘. การงานอาชีพ	๙๒	๐	๐	๒	๗	๑๘	๒๕	๑๓	๒๗	๖๕	๗๐.๖๕
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๙๒	๐	๔	๙	๒๑	๒๔	๙	๑๐	๑๕	๓๔	๓๖.๙๖
๑๐. คอมพิวเตอร์	๙๒	๐	๐	๑	๑๒	๒๐	๒๙	๑๒	๑๘	๕๙	๖๔.๑๓
๑๑. ศาสนาเพิ่มเติม (พระพุทธศาสนา/ อิสลามศึกษา)	๙๒	๐	๐	๔	๑	๕	๑๔	๒๖	๔๒	๘๒	๘๙.๑๓
๑๒. การป้องกันการ ทุจริต	๙๒	๐	๐	๐	๑๑	๑๗	๑๗	๒๕	๒๒	๖๔	๖๙.๕๗
๑๓. ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	๙๒	๐	๘	๒๑	๒๔	๒๓	๑๑	๓	๒	๑๖	๑๗.๓๙

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๓๓	๒๘	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๒๓	๓๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๑๗	๔๔	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๑	๒๗	๔๔	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๔๘	๒๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	๔๙	๔๓	๐	๐
รวม	๔๒๑	๑๙๗	๒๒๒	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๔๖.๗๙	๕๒.๗๓	๐.๔๘	๐.๐๐

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๙	๓๑	๒๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๕	๓๓	๑๙	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๗	๒๖	๒๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๑	๘	๒๘	๓๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๘	๕๒	๑๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	๑๙	๕๒	๒๑	๐
รวม	๔๒๑	๕๖	๒๒๒	๑๔๐	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๓.๓๐	๕๒.๗๓	๓๓.๒๕	๐.๗๑

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๖๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๕๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๒	๖๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๑	๗๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๗๗	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	๙๒	๐
รวม	๔๒๑	๔๑๘	๓
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๒๙	๐.๗๑

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๓๙	๒๓.๗๘	๒๙.๒๑	๙.๙๑	๐
ภาษาไทย	๓๙	๕๖.๘๑	๕๔.๒๐	๑๔.๗๓	๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๙	๔๒.๖๙	๔๒.๘๗	๑๓.๕๘	๑๔
ภาษาอังกฤษ	๓๙	๒๙.๗๓	๓๓.๔๙	๑๐.๙๔	๒

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๗	๓๕.๓๔	๖๑.๒๑	๑๖.๖๔	๕	๔๑.๓๗	๓๗.๙๓
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๗	๒๘.๘๙	๕๔.๔๑	๑๐.๗๓	๒	๓๗.๙๓	๔๘.๒๗
รวม ๒ ด้าน	๕๗	๓๒.๑๒	๕๗.๘๑	๑๒.๒๐	๗	๔๘.๒๗	๓๔.๔๘

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน	เฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๖๒	๗๒.๙๐	๑๘.๖๙	๘๐.๒๘	
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒	๗๕.๖๐	๗.๗๐	๗๗.๑๖	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๖๒	๗๔.๒๕	๑๑.๖๐	๗๘.๗๒	

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๖.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษามีการเลือกใช้บูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดและมีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึกและทักษะของตนเอง มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๘๗.๓๘

๖.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับ ตนเองและสังคม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๗.๖๒

๖.๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม การแสวงหา ความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้การใช้เหตุผลคุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ ๘๗.๓๘

๖.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวก และทำงาน ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคมการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และ สภาพแวดล้อมความสามารถในการเผชิญหน้ากับ สถานการณ์ที่เป็นปัญหา และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๗.๖๒

๖.๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศการวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีร้อยละ ๘๘.๓๔

ข้อที่	สมรรถนะของผู้เรียน	นักเรียนทั้งหมด	ไม่ผ่านเกณฑ์	ผ่านเกณฑ์	คิดเป็นร้อยละ
๑	ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๔๒๑	๒๒	๔๑๐	๘๗.๓๘
๒	ด้านความสามารถในการคิด	๔๒๑	๒๑	๔๑๑	๘๗.๖๒
๓	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๒๑	๒๒	๔๑๐	๘๗.๓๘
๔	ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๒๑	๒๑	๔๑๑	๘๗.๖๒
๕	ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๒๑	๑๘	๔๑๔	๘๘.๓๔

๗. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020009 ชื่อโรงเรียน วัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาค ได้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	39	44.41	12.40	56.81	13.24	2.40	14.73	68.00	17.00	81.50	12.00	8.50	21.00	56.00	37.00*
ขนาดโรงเรียน	200,750	41.23	11.43	52.66	14.76	3.98	17.41	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,042	30.90	8.18	39.08	13.37	4.73	16.34	80.00	19.75	96.50	0.00	0.00	0.00	37.00	28.00
จังหวัด	12,160	31.34	8.38	39.72	13.58	4.75	16.61	80.00	19.75	96.50	0.00	0.00	0.00	38.00	28.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	112,299	40.68	11.12	51.80	15.67	4.34	18.70	80.00	20.00	99.50	0.00	0.00	0.00	52.50	28.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	65.81	18.85	58.75	23.28	45.75	24.23	46.35	24.35	59.43	23.00	57.56	24.21	60.32	23.00
การเขียน	100.00	57.85	13.72	52.87	18.03	39.23	20.70	40.03	20.76	53.06	17.21	51.83	19.52	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	58.12	31.77	63.41	33.67	39.95	33.04	41.09	33.45	63.31	33.37	60.82	34.74	65.57	33.20
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	52.14	22.07	46.88	24.81	36.09	22.37	36.56	22.57	46.30	24.51	47.40	25.60	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	44.44	32.32	40.80	31.10	30.54	28.52	30.70	28.55	41.07	31.15	39.97	31.40	42.09	31.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020009 ชื่อโรงเรียน วัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	29.73	10.94	78.13	15.63	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	200,679	31.72	16.37	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,038	28.25	11.02	100.00	3.13	28.13	25.00
จังหวัด	12,156	28.53	11.53	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	112,271	31.93	16.58	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	32.05	11.08	33.70	17.89	29.60	12.89	29.95	13.38	31.59	15.97	33.92	18.11	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	23.08	18.73	25.87	20.70	24.34	18.43	24.37	18.64	25.11	19.79	26.08	20.97	27.27	22.00
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	26.92	25.56	29.66	26.73	26.71	23.13	26.99	23.53	27.11	25.16	29.74	26.69	31.53	28.36

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020009 ชื่อโรงเรียน วัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	23.78	9.91	46.13	6.50	26.00	13.00
ขนาดโรงเรียน	200,664	27.50	16.95	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	10,042	22.62	12.61	100.00	0.00	19.50	19.50
จังหวัด	12,160	22.65	12.94	100.00	0.00	19.50	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	112,268	28.17	18.50	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	24.99	15.84	29.65	19.32	25.13	16.64	25.19	16.83	29.73	19.24	30.46	20.43	31.23	20.39
การวัดและเรขาคณิต	100.00	24.82	15.26	26.80	20.97	23.09	18.00	23.03	18.16	26.57	20.66	27.27	22.31	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	16.61	26.10	22.17	32.04	12.62	23.45	12.82	23.84	21.66	31.73	22.95	32.97	24.53	33.56

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) การวัดและเรขาคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1096020009 ชื่อโรงเรียน วัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นราธิวาส ภาค ใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	39	42.69	13.58	70.00	5.00	42.50	42.50*
ขนาดโรงเรียน	200,673	41.32	15.84	100.00	0.00	40.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	10,039	34.01	13.08	95.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,157	34.37	13.35	95.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	112,272	42.07	16.74	100.00	0.00	40.00	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	42.31	25.73	46.33	24.40	39.82	23.82	40.06	23.87	47.68	24.24	46.45	24.51	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	39.03	14.96	37.84	19.05	31.96	16.25	32.26	16.49	38.32	19.18	38.78	19.81	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	40.51	21.95	39.15	24.45	30.43	22.03	30.92	22.15	38.86	24.63	40.69	25.21	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	65.38	30.28	52.34	34.09	40.55	35.04	41.16	35.11	51.46	34.10	51.61	34.72	53.60	34.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

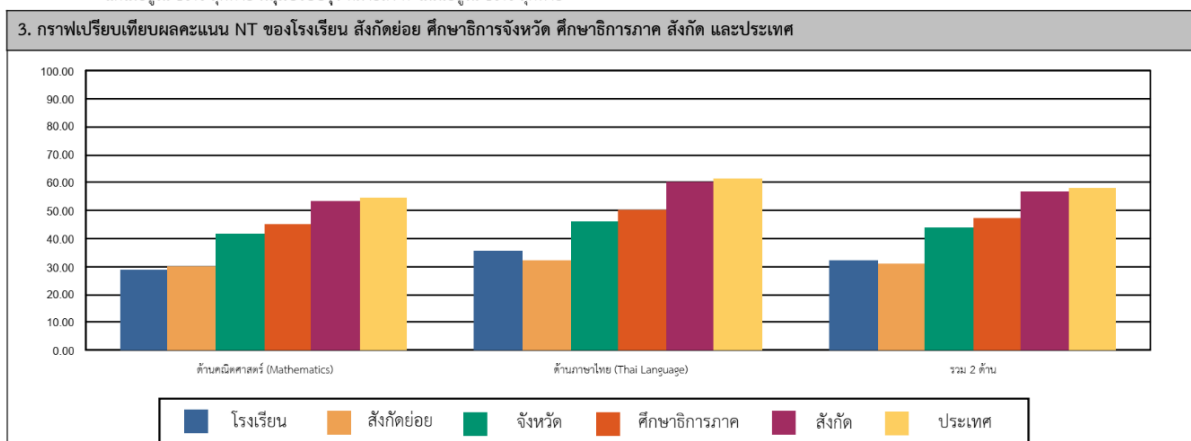
๘.. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1096240056		ชื่อโรงเรียน : วัดชลธาราสิงห์(เสารศึกษาการ)		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ตากใบ		จังหวัด : นราธิวาส			
สังกัดย่อย : สพป.นราธิวาส เขต 2				ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ไต้			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 57 คน(ปกติ : 29 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 28 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=116)	จังหวัด (N=406)	ศึกษาธิการภาค (N=1,112)	สังกัด (N=25,814)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.89	29.73	41.84	45.07	53.45	54.41
	S.D.	10.73	15.26	19.31	19.81	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.34	31.90	46.31	50.10	60.34	61.21
	S.D.	16.64	16.50	20.93	21.01	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.12	30.82	44.09	47.59	56.90	57.81
	S.D.	12.20	14.21	18.67	18.88	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	4	13.79	14	48.27	11	37.93
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	3.44	5	17.24	11	37.93	12	41.37
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	17.24	10	34.48	14	48.27

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		28.89				
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	26.46		●		
มาตรฐาน	ม.1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและสิ่งที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	25.25	●			
	1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	51.72			●	
	2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	24.13	●			
	3. ป.3/9 แลกรวิหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ชั้นของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	19.82	●			
	4. ป.3/11 แลกรวิหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	26.43		●		
มาตรฐาน	ม.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	32.75		●		
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	32.75		●		
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	31.35		●		
มาตรฐาน	ค.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	30.56		●		
	1. ป.3/1 แลกรวิหาคำตอบของโจทย์ปัญหามาตรฐาน	25.15	●			
	2. ป.3/2 แลกรวิหาคำตอบของโจทย์ปัญหามาตรฐานเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	34.48		●		
	3. ป.3/6 แลกรวิหาคำตอบของโจทย์ปัญหามาตรฐานเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	40.22		●		
	4. ป.3/10 แลกรวิหาคำตอบของโจทย์ปัญหามาตรฐานเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม แลกรวัดกับกิโลกรัม	27.24		●		
	5. ป.3/13 แลกรวิหาคำตอบของโจทย์ปัญหามาตรฐานเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	31.03		●		
มาตรฐาน	ค.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์เรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและรูปทรงทางเรขาคณิต และนำไปใช้	44.82			●	
	1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะมาตรฐาน และจำนวนด้านมาตรฐาน	44.82			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	24.13	●			
มาตรฐาน	ค.3.1 ใช้กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	24.13	●			
	1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	25.86	●			
	2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	20.68	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		35.34		●		
สาระที่ 1	การอ่าน	39.08		●		
มาตรฐาน	ท.1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความเข้าใจทั้งด้านเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน และมิติด้านภาษา	39.08		●		
	1. ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรียงสั้น ๆ และบทหรือย่อเรื่อง ๆ ได้ถูกต้อง คัดลอกแล้ว	58.62			●	
	2. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	34.48		●		
	3. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	41.37		●		
	4. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และสาเหตุและเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	36.20		●		
	5. ป.3/5 สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	29.31		●		
	6. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	48.27			●	
	7. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	31.03		●		
สาระที่ 2	การเขียน	34.71		●		
มาตรฐาน	ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้ามีประสิทธิภาพ	34.71		●		
	1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่ไม่ใช่อย่างชัดเจน	48.27			●	
	2. ป.3/4 เขียนจดหมายอากศู	31.03		●		
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	26.60	●			
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	52.87			●	
มาตรฐาน	ท.3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความเข้าใจในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	52.87			●	
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของสารที่ฟังและการดู	48.27			●	
	2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	48.27			●	
	3. ป.3/5 พูดสื่อสารให้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	62.06			●	
สาระที่ 4	หลักการใช้ภาษาไทย	25.39	●			
มาตรฐาน	ท.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทักษะภาษา และใช้ภาษาไทยให้เป็นสมมติของชาติ	25.39	●			
	1. ป.3/2 ระบุจุดประสงค์ของคำในประโยค	28.73	●			
	2. ป.3/4 แลกรประโยคง่าย ๆ	32.18		●		
	3. ป.3/5 แลกรคำคล้องจองและคำขวัญ	14.00	●			
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	33.62		●		
มาตรฐาน	ท.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างงั้นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	33.62		●		
	1. ป.3/1 ระบุจุดประสงค์จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	39.65		●		
	2. ป.3/3 แลกรความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	29.09		●		
รวม 2 ด้าน		32.12		●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	69 - 100	69 - 100	136 - 200	68 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	48 - 68.99	48 - 68.99	92 - 135.99	46 - 67.99
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 47.99	29 - 47.99	55 - 91.99	27.5 - 45.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

๙. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1096240056		ชื่อโรงเรียน : วัดชลธาราสিংหน(เสาร์ศึกษาคาร)						
ขนาดโรงเรียน : กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : ตากใบ	จังหวัด : นราธิวาส					
สังกัดย่อย : สพป.นราธิวาส เขต 2	ศึกษาธิการจังหวัด : นราธิวาส	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 7		ภาค : ไต				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 62 คน (ปกติ : 20 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 42 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.90	53.07	61.90	62.67	80.02	80.28	
	S.D.	18.69	32.13	29.00	29.27	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.60	61.85	69.78	70.47	77.01	77.16	
	S.D.	7.70	21.14	18.98	19.19	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.25	57.46	65.84	66.59	78.51	78.72	
	S.D.	11.60	24.79	22.15	22.21	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	45.00	11	55.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	13	65.00	7	35.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	45.00	11	55.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	72.90			●			
1. การอ่านออกเสียงคำ	73.00			●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	ทาถู	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ระยะ	100.00			●	100.00	
1.3. สะกดตรงมาตรา	จิตจาง	70.00		●		70.00	
1.4. สะกดตรงมาตรา	ตอนสาย	95.00			●	95.00	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ข้าวเจ้า	80.00			●	80.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เดียนี่	75.00			●	75.00	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ละลาย	95.00			●	95.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทุกวัน	95.00			●	95.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	รักษา	100.00			●	100.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข่งขัน	50.00		●		50.00	
1.11. สระลดรูป	ทบทวน	40.00	●			40.00	
1.12. สระลดรูป	ละลาย	70.00		●		70.00	
1.13. สระประสม	ดวงเดือน	55.00		●		55.00	
1.14. สระประสม	เครื่องเขียน	25.00	●			25.00	
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	ข้อมูล	85.00			●	85.00	
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	ฟุตบอล	90.00			●	90.00	
1.17. ควบกล้ำ	ตรงกลาง	40.00	●			40.00	
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	70.00		●		70.00	
1.19. อักษรนำ	หลงทาง	75.00			●	75.00	
1.20. อักษรนำ	สม่ำเสมอ	50.00		●		50.00	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		72.83		●			
การอ่านรู้เรื่อง		75.60			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(อักษภาพ)		95.50			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		42.00	●				
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		90.50			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		75.00			●		
รวม 2 ด้าน		74.25		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

๑๐. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ประกาศที่ ๑/๒๕๖๗



ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
และ
กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธนาวรรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-Net (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, มีความใฝ่เรียนรู้, ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง, มีความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ)
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ
ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางธนาวรรณ สี่กระพันธุ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗) มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)
 และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

(มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, มีความไม่เรื้อรัง,
 ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง, มีความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย,
 มีจิตสาธารณะ)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- มาตรฐานที่ ๒** **กระบวนการบริหารและการจัดการ**
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
 ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓** **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึง ให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๖ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดการระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทาง การศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางธนาวรรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๒ สภามหาวิทยาลัยสุโขทัยพัฒนาคุณครู อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
- ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
- ๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓.๓ ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๐ มีผล การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์, มีความซื่อสัตย์สุจริต, มีวินัย, มีความไม่เรียนรู้, ความเป็นอยู่อย่างพอเพียง, มีความมุ่งมั่นในการทำงาน, รักความเป็นไทย, มีจิตสาธารณะ) อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
- ๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
- ๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
- ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๕) ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่กำหนด

ช่วงคะแนน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ความหมายระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๖๐ - ๖๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๕๙	๑	กำลังพัฒนา

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี (QR code)



๑๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (QR code)



๑๒. แผนการดำเนินงานตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (QR code)



๑๓. เกียรติบัตรต่างๆ



๑๔. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



๑๕. เครื่องมือวิเคราะห์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๒	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย		๗ รายการ ๕ รายการ -

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: right;">สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p style="text-align: right;">ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดี - มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ดีเลิศ ๒ มาตรฐาน</p> <p style="text-align: right;">ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน N Y Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้นำในการบริหาร โดยมีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุก รายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป และร่วมกิจกรรม PLC ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี การศึกษาที่ผ่านมา บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการประชุม/อบรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเข้าร่วมประชุมหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา นอกจากนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้ง ต่อปี

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

๑. จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยฝึกความสามารถในการอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย ให้นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย เขียนสรุป หรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล สามารถสื่อสารเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน การใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะ คิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียน ใช้ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้ พิจารณา ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ มีความสามารถในการ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล กำหนดทางเลือก ตัดสินใจ แก้ปัญหาให้ตัวเองได้ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความคิดริเริ่มและวางแผนการ ทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และอธิบาย ผลงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเผยแพร่ผลงานที่โดดเด่นกับผู้อื่นได้

๒. พัฒนาผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ด้วยโครงการพัฒนาวิชาการ ดำเนินกิจกรรม ค่าวิชา การ กิจกรรมพัฒนาทักษะรอบด้านและกิจกรรมเตรียมความพร้อมในสอบ RT NT และ O-NET ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๓. พัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในประเด็นการดำเนินงานการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาในด้านการจัด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนให้มีความมั่นคง ปลอดภัยอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี โดยเฉพาะอาคารที่ก่อสร้าง มาเป็นเวลานานมากกว่า ๒๕ ปี จากการสำรวจสภาพอาคารและสิ่งปลูกสร้าง โดยเฉพาะอาคารประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๓ อาคารประถมศึกษาปีที่ ๔ และอาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ซึ่งได้รับอนุญาต จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ ให้รื้อถอนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคาร ทดแทน ทั้งนี้ทำให้โรงเรียนขาดแคลนอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และห้องปฏิบัติการที่ควรจะมีใน สถานศึกษา และส่งผลให้มีสถานที่ไม่เพียงพอที่จะดำเนินการจัดห้องสมุดเต็มรูปแบบ ที่จะให้บริการสื่อและ

เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยได้ปรับเปลี่ยนพื้นที่ภายในห้องเรียนจัดเป็นมุมห้องสมุดน้อย เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียน และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

๔. ครูควรมีการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูควรดำเนินการพัฒนาในด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรมีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ และควรวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๕. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ควรดำเนินการพัฒนาในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการ โดยครรมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห (เสาร์ศึกษาคาร)

๑๖. ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ศูนย์เครือข่าย กุเราทอง อำเภอ ตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับ STEM			✓
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ			✓

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน	✓		
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	✓		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ	✓		
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	✓		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		✓	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา			✓
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		๑๔	๑๑	๓

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับ บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓		
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ			✓
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		๖	๖	๑

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	✓		
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	✓		
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	✓		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT	✓		
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี	✓		
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	✓		
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
	รวม	๙	๕	-



คำสั่งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ที่ ๑๐๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมาย และหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) มีกำหนดรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อเป็นการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคลากร ทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย	
๑.๑ นางธนาวรรณ ศักระพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ ร.ต.วาทีน ทองจินดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวดาวรุ่ง ทองกาย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางวนิดา ยอดเสาร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๖ นายदनัย สันตวรกุล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๗ นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. อำนวยความสะดวก สนับสนุนการดำเนินงานเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. กำกับติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน

/๒. คณะกรรมการดำเนินงาน.....

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน	ประกอบด้วย
๒.๑ นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวतालทิพย์ ทองคุปต์	กรรมการ
๒.๔ นางสาวหัสลิน บุญ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรุสนिता อุมูดี	กรรมการ
๒.๖ นางวนิดา ยอดเสาร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนในการรวบรวมเอกสาร ส่งเคราะห์รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ทุกประเด็น พิจารณาร่วมกัน

๒. ประชุมแบ่งหน้าที่ให้กับทีม และเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ประเด็นการพิจารณา เพื่อให้สามารถ รวบรวมเอกสาร ข้อมูล สารสนเทศได้ตรงประเด็น เชื่อถือได้และเกิดประสิทธิผล

๓. สร้างความเข้าใจ และบรรยากาศในการทำงานให้กับบุคลากรในการเตรียมความพร้อมรับประเมิน คุณภาพภายนอกรอบที่ ๕ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสูงสุด

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมเอกสารตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับปฐมวัย

๓.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) นางสาวหัสลิน บุญ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวรุสนिता อุมูดี	กรรมการ
๓) นางสาวนุรอาตี สาเม้าะ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑) นางสาวรุสนिता อุมูดี	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์ เจ๊ะปือราเฮง	กรรมการ
๓) นางปารีดี๊ะ กาเซ็ง	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) นางสาวนุรอาตี สาเม้าะ	ประธานกรรมการ
๒) นางปารีดี๊ะ กาเซ็ง	กรรมการ
๓) นางสาวเจ๊ะฟารีฮะห์ เจ๊ะปือราเฮง	กรรมการและเลขานุการ

/๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน....

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย	รองประธานกรรมการ
๓) นางเบญจมาศ นิ่มเชื้อ	กรรมการ
๔) นางสาวซอแลฮา เจ๊ะแม	กรรมการ
๕) นางกันยารัตน์ แสงสุวรรณ	กรรมการ
๖) นางสาวบุญญรัตน์ แซ่ว่อง	กรรมการ
๗) นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม๊ะ	กรรมการ
๘) นางนิรัชดา นามมูล	กรรมการ
๙) นางสาวโนรมีน รือสะ	กรรมการ
๑๐) นายอาคม ทองจิ่ง	กรรมการ
๑๑) นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ	กรรมการ
๑๒) นางสาวนีย์ หะยะมิน	กรรมการ
๑๓) นางสาวนัสรีน มะ	กรรมการ
๑๔) นางสาวนุรฮายาตี อารง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	ประธานกรรมการ
๒) นางรุณา ยะโก๊ะ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสุรายตะ กุจินามิง	กรรมการ
๔) นางศรีวิไล ศรีรัตน์	กรรมการ
๕) นายอนุชา สกุลราช	กรรมการ
๖) นางสาวนีย์ หะยะมิน	กรรมการ
๗) นางจิรวรรณ หวังสุข	กรรมการ
๘) นายदनัย สันตวรกุล	กรรมการ
๙) นายมานบ เสาร์เพชร	กรรมการ
๑๐) นางฮุสนา บินแหวอาแซ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางวนิดา ยอดเสาร์	ประธานกรรมการ
๒) นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	รองประธานกรรมการ
๓) นางรุณา ยะโก๊ะ	กรรมการ
๔) นางสาวนัสรีน มะ	กรรมการ
๕) นางสาวโนรมีน รือสะ	กรรมการ

/๖) นางนิปาตีเม๊ะ อาแวก็อจี.....

๖) นางนิปาตีเม้าะ อาแวก้อจิ	กรรมการ
๗) นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	กรรมการ
๘) นายมานบ เสาร์เพชร	กรรมการ
๙) นายคณัย สันตวรกุล	กรรมการ
๑๐) นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวนุรฮายาตี อารง	กรรมการ
๔) นางนิรัชดา นามมูล	กรรมการ
๕) นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ	กรรมการ
๖) นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ	กรรมการ
๗) นางนิปาตีเม้าะ อาแวก้อจิ	กรรมการ
๘) นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม้าะ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเตรียม รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ให้ครบถ้วน เหมาะสม เชื่อถือได้และมี ประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาของแต่ละ มาตรฐาน และจัดนิทรรศการตามประเด็นย่อยที่รับผิดชอบให้เรียบร้อยสวยงาม

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่

ประกอบด้วย

๔.๑ นายมานบ เสาร์เพชร	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรุสนิตา อุมูดี	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายสุนทร เดิมแก้ว	กรรมการ
๔.๔ นายสุรเจต นิเล้าะ	กรรมการ
๔.๕ นายมณูญ สาครีสุข	กรรมการ
๔.๖ นายอนุคมัน อุเซ็ง	กรรมการ
๔.๗ นางสมพร ยอดพันธ์	กรรมการ
๔.๘ นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	กรรมการและเลขานุการ
๔.๙ นางสาวหัสลิน บุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมโต๊ะเก้าอี้ภายในห้องประชุมธารทองและห้องเกียรติยศให้เป็นระเบียบและสวยงาม และ เพียงพอ

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำวิดิทัศน์

ประกอบด้วย

๕.๑ นางนิรัชดา นามมูล	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ	กรรมการ
๕.๓ นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำวิดิทัศน์ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน และดำเนินการเปิดวิดิทัศน์นำเสนอแก่คณะกรรมการประเมินภายนอก

/๖. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ.....

๖. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับ

	ประกอบด้วย
๖.๑ นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางปาริฉัตร กาเซ็ง	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวชอแลฮา เจ๊ะแม	กรรมการ
๖.๔ นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ	กรรมการ
๖.๕ นางสมพร ยอดพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแลให้การต้อนรับบริการอาหารและเครื่องดื่มแก่คณะกรรมการประเมินภายนอกให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกรและเครื่องเสียง

	ประกอบด้วย
๗.๑ นายอนุชา สกุลราช	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายदनัย สันตวรกุล	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ	กรรมการ
๗.๔ นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกร ดำเนินการดูแลเครื่องเสียงให้มีความพร้อมในการใช้งาน

๘. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

	ประกอบด้วย
๘.๑ นางกัญยรัตน์ แสงสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวโนรมิน รือสะ	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นางสาวนุรอาตี สาเม๊ะ	กรรมการ
๘.๔ นางนิรัชดา นามมูล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินภายนอกรอบที่ ๕ ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗



(นางธนาวรรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร)

แนบท้ายคำสั่ง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ลำดับที่	ประเด็นย่อย	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษา	๑. นางเบญจมาศ นิ้มเชื้อ ๒. นางสาวชอแลฮา เจ๊ะแม
๒	๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	๑. นางกัญยรัตน์ แสงสุวรรณ ๒. นางสาวบุญรัตน์ แซ่ว่อง
๓	๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ	๑. นางสาวนุรฮายาตี อารง ๒. นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม้า
๔	๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๑. นางนิรัชดา นามมูล ๒. นางสาวโนรมิน รือสะ
๕	๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน	นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย
๖	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ สุจริตและมีความพร้อมที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑. นายอาคม ทองจั่ง ๒. นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ ๓. นางสาวนีย์ ทะยะมิน
๗	๑.๑.๗ ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน O-Net (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	๑.นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์ ๒. นางสาวนัสริน มะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลำดับที่	ประเด็นย่อย	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน ๒. นางรุณา ยะโก๊ะ ๓. นางอุสนา บินแวอาแซ
๒	๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	๑. นางสุรายตะ กูจินามิง ๒. นางศรีวิไล ศรีรัตน์
๓	๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. นายอนุชา สกลราช ๒. นางสาวนีย์ ทะยะมิน
๔	๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม แสดงออกได้ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	๑. นางจิราวรรณ หวังสุข ๒. นายदनัย สันตวรกุล ๓. นายมานบ เสาร์เพชร ๔. นางสุรายตะ กูจินามิง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลำดับที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑	๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๑. นางรונה ยะโก๊ะ ๒. นางสาวนัสรีน มะ
๒	๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางวนิดา ยอดเสาร์ ๒. นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน ๓. นางสาวโนรมิน รือสะ ๔. นางนิปาตีเม้าะ อาแวก็อจี
๓	๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์
๔.	๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช
๕	๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นายมานบ เสาร์เพชร ๒. นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน
๖	๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายदनัย สันตวรกุล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลำดับที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๑	๓.๑ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย ๒. นางสาวนุรฮายาตี อารง
๒	๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ ๒. นางนรีชดา นามมูล
๓	๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม้าะ
๔.	๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ ๒. นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์
๕	๓.๕ ครูมีการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑. นายเสกสรรค์ แดงสุวรรณ ๒. นางนิปาตีเม้าะ อาแวก็อจี



คำสั่งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ที่ ๗๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกัน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวชกัศ แก้วเสถียร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางวนิดา ยอดเสาร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นายदनัย สันตวรกุล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ นางสาวหัสลิน บุญ	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	หัวหน้า
๒.๑.๒ นางสาวรุสนิตา อุมูดี	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
๒.๑.๓ นางปรีดี๊ะ กาเซ็ง	พนักงานราชการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
๒.๑.๔ นางสาวนุรอาตี สาเม๊ะ	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วยและ

เลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๑ นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	หัวหน้า
๒.๒.๒ นางสาวดาวรุ่ง ทองก้าย	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	รอง

หัวหน้า

๒.๒.๓ นางสาวตาลทิพย์ ทองคุปต์	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	
๒.๒.๔ นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
๒.๒.๕ นางสาวนีย์ หะยะมิน	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
๒.๒.๖ นางนริชดา นามมูล	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
๒.๒.๗ นางรุณา ยะโก๊ะ	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
๒.๒.๘ นางสาวนุรฮายาตี อารง	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
๒.๒.๙ นายเจ๊ะมุฮัมหมัดฟาอิส เจ๊ะโซ๊ะ	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วย
๒.๒.๑๐ นางวนิดา ยอดเสาร์	ครู โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)	ผู้ช่วยและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลที่ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบ ทบทวน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในตามรายมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน ในระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. จัดทำเครื่องมือประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. รวบรวมเอกสารร่องรอยการประเมินแต่ละมาตรฐาน

๔. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘


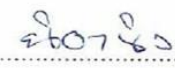
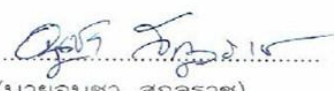

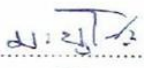
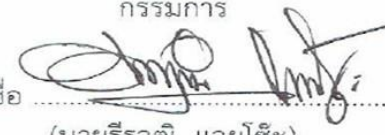
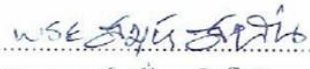




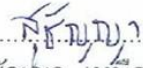




(นางสาวกชภัท แก้วเสถียร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  (ร.ต.ต.สมคิด จุลพูล) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานกรรมการ	ลงชื่อ  (นางนิอานิง สือมิง) ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
ลงชื่อ  (นายอนุชา สุกธราช) ผู้แทนครูกรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ	ลงชื่อ  (นางภาวดี ฉ่าฉ่า) ผู้แทนศิษย์เก่า กรรมการ
ลงชื่อ  (นายมະยูไ้ชะ สาแลแม) ผู้แทนองค์กรชุมชน กรรมการ	ลงชื่อ  (นายธีรฤดี แวยูไ้ชะ) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการ
ลงชื่อ  (พระสมุห์สนั่น สุธิตโต) ผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการ	ลงชื่อ  (นายอรุณ เจื้อยไ้ชะ) ผู้แทนองค์กรศาสนา กรรมการ
ลงชื่อ  (นางนิตติเหิาะ สาแลละ) ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	ลงชื่อ  (นางสาคร น้อยสุข) ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
ลงชื่อ  (นางทิตาการ เพชรแก้ว) ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	ลงชื่อ  (นางสุชญญา เหนือเมฆ) ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
ลงชื่อ  (นายสุทิน สุกทหลง) ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	ลงชื่อ  (นายคำรณ ไชยรัตน์) ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

ลงชื่อ 
.....
(นางธนาวรรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร) กรรมการและเลขานุการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SELF - ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา
2567



โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชวาส เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ