



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาศรีศึกษาการ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
กระทรวงศึกษาธิการ





## บทคัดย่อ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ เกิดจากการที่โรงเรียนได้เชิญวิทยากรจาก สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา มาให้การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มีการศึกษา สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการ SWOT

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกหรือปัจจัยภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านการเมืองและกฎหมาย ส่วนด้านเศรษฐกิจ มีผลกระทบมาจาก สถานการณ์ความไม่สงบ ทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ ค่อนข้างซบเซา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ทั้ง ๖ ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิตและบริการ ด้านบุคลากร ด้านการเงินและบัญชี ด้านวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ด้านการบริหารจัดการและการจัดการบริหารการศึกษา แล้วพบว่า สภาพของโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ที่เอื้อต่อการดำเนินงานของโรงเรียนด้านโครงสร้างและนโยบาย มีการจัด องค์กร / โครงการบริหารงานชัดเจน ทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถมุ่งมั่นพัฒนางาน บุคลากรได้รับการพัฒนาอยู่เสมอให้มีความร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนได้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ส่วนปัจจัยภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน คือการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอ บุคลากรขาดทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน ชุมชนอยู่ในเขตชายแดนไทย - มาเลเซีย ทำให้ผู้ปกครองไปทำงานต่างประเทศ เป็นเวลานานๆ จึงส่งผลให้ นักเรียนต้องขาดเรียนเป็นประจำ ผู้เรียนใช้ภาษาถิ่น(มลายู) ส่งผลให้เกิดปัญหาความไม่เข้าใจกันในการ สื่อสาร

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ทั้งปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน มีส่วนเอื้อ และเป็นจุดแข็งในการ ดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนและเป็นผลให้โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) เล่มนี้ โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ปีการศึกษา พ.ศ.พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ(ฉบับที่ ๒) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) ๒๕๕๓ ขึ้น โดยสืบเนื่องจากความพยายามของสถานศึกษา โดยการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น และได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ที่ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการและดำเนินการ โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และศึกษาสภาพของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับ องค์กร ระดับแผนงาน และระดับโครงการ ตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และกรอบมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุมทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับการใช้ระบบงบประมาณแบบใหม่แบบมุ่งเน้นผลงาน หรือ PBB ( Performance Base Budgeting ) โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเน้นการอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทย”

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะช่วยกำหนดทิศทางการบริหารงานต่าง ๆ ของโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ชุมชน และผู้นำองค์กรต่าง ๆ จะได้มีส่วนร่วมในการให้การช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย และคุณภาพตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ และขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) ทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและทุกฝ่ายที่ได้ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา.....	๑๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา.....	๒๑
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ.....	๓๙
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก.....	๗๗
ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา.....	๗๘
ผลการวิเคราะห์ SWOT.....	๗๙
ตารางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับปัจจัยภายใน( MATRIX).....	๘๐
คำสั่งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ.....	๘๑
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๘๖

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร) เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ มีภารกิจในการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่

๑. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. การศึกษาระดับประถมศึกษา

### ๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดชลธาราสิงเห(เสาร์ศึกษาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อพ.ศ. ๒๔๕๓ โดยอาศัยเรียนในวัดชลธาราสิงเห และได้รับความอุปถัมภ์จากพระครูจันทร เจ้าอาวาส ได้ตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนจันทรวิทยา” โดยมีนายยัง หงส์น้อย เป็นครูคนแรกและทำการสอนเพียงคนเดียว ต่อมาได้ขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

พ.ศ.๒๔๕๘ ท่านพระครูชลธารสุนน เจ้าอาวาสได้สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เป็น”โรงเรียนเสาร์ศึกษาคาร”

พ.ศ.๒๔๗๗ - ๒๔๗๙ ได้เปิดขยายชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ต่อมาภายหลังได้ยกเลิก คงเปิดเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ.๒๕๐๔ ได้รับอนุญาตให้เปิดขยายการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๐๓ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท นักเรียนประถมปีที่ ๑ - ๗ ใช้สถานที่เรียนแห่งเดียวกัน ภายหลังจากนักเรียนเพิ่มมากขึ้น สถานที่เรียนไม่พอ จึงขยายชั้นเรียนประถมปลายไปอยู่อีกแห่งหนึ่ง คือรับช่วงจากโรงเรียนช่างไม้เดิม

พ.ศ.๒๕๐๘ ได้งบประมาณในการสร้างอาคารเรียนมาอีก ๑ หลัง จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท โดยทำการสร้างและทาสีจนเสร็จเรียบร้อย

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับงบประมาณ ๓๒๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมอาคารเรียน แบบ ๐๐๔ จำนวน ๘ ห้องเรียน แบบ ๒ ชั้น เมื่อสร้างเสร็จแล้วทางโรงเรียนได้นำนักเรียน ตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ๗ มาอยู่ในบริเวณแห่งเดียวกัน โดยให้ใช้อาคารช่างไม้เดิมเป็นโรงฝึกงานในวิชาหัตถศึกษาต่อไป

ครั้นในปีต่อ ๆ มาได้รับงบประมาณมาต่อเติมและสร้างอาคารเรียนจนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน

### ๓. เกียรติภูมิโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๓๕ โล่รางวัลพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ รongชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด

พ.ศ.๒๕๓๗ เกียรติบัตรชนะเลิศแข่งขันการแปรฟันทูกวีธี ระดับอำเภอ

พ.ศ.๒๕๓๗ เกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังวินัย อนุรักษ์  
เอกลักษณ์ไทยและท้องถิ่น ระดับจังหวัด

พ.ศ.๒๕๓๘ เกียรติบัตร โรงเรียนดีเด่น ระดับอำเภอ

พ.ศ.๒๕๓๘ เกียรติบัตร โรงเรียนดีเด่น ระดับจังหวัด

พ.ศ.๒๕๓๙ เกียรติบัตร โรงเรียนดีเด่น (ขนาดใหญ่) จากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๓๙ เกียรติบัตร โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างเอกลักษณ์ไทยดีเด่น รางวัลที่ ๒ ระดับอำเภอ

พ.ศ.๒๕๓๙ เกียรติบัตร โรงเรียนจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน โรงเรียนดีเด่น รางวัลอันดับ ๒ ระดับอำเภอ

พ.ศ.๒๕๓๙ เกียรติบัตร โรงเรียนที่ได้พัฒนาคุณภาพงานการให้บริการอนามัย โรงเรียน ระดับ ๑ จาก  
กรมอนามัย

พ.ศ.๒๕๔๑ เกียรติบัตรสถานศึกษาที่จัดจรรยาวิชาดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๔๑ โล่รางวัลชนะเลิศการแสดงนาฏศิลป์ไทย ระดับเขตการศึกษา ๒

พ.ศ.๒๕๔๓ เกียรติบัตร โรงเรียนต้นแบบเอกลักษณ์ไทย ตามโครงการสหวิทยาเขตมหามงคล

พ.ศ.๒๕๔๔ เกียรติบัตร สถานศึกษาที่จัดจรรยาวิชาดีเด่น จากกรมศาสนา

พ.ศ.๒๕๔๖ เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ ในการประกวดเว็บไซต์โรงเรียน ระดับสถานศึกษา จาก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ.๒๕๔๗ เกียรติบัตร โรงเรียนวิถีพุทธดีเด่น(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต ๒ จาก  
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

พ.ศ.๒๕๔๗ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับ  
จังหวัด

พ.ศ.๒๕๔๘ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับ  
จังหวัด

พ.ศ.๒๕๔๘ เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (รอบคัดเลือกระดับจังหวัด) การแข่งขันฟุตบอล  
ประเภทเยาวชนชายอายุ ๑๒ ปี

พ.ศ.๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท โรงเรียนส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนา ตาม  
โครงการส่งเสริมการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนของรัฐ จากสำนักผู้ตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่  
๑๒

พ.ศ.๒๕๕๐ โรงเรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศการประกวดศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน (ดิเกร์ฮูลู) ต่อต้านยา  
เสพติด ประเภทนักเรียนชั้นประถมศึกษา จากสถานีวิทยุกระจายเสียง ๙๑๒ จังหวัดนราธิวาส

พ.ศ.๒๕๕๑ โรงเรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศดิเกร์ฮูลูเยาวชน จากเทศบาลเมืองนราธิวาส

พ.ศ.๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ จากการประกวดดนตรีและศิลปะการแสดง  
พื้นบ้าน ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ ระดับเยาวชน ประเภท วงดิเกร์ฮูลู จากกระทรวง  
วัฒนธรรม

พ.ศ.๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดดนตรีและการละเล่นพื้นบ้าน ๔ ภาค  
เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมพื้นบ้านสานไทย สานใจเยาวชน จากรัฐสภา

พ.ศ.๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับโล่ต้นแบบ โรงเรียนดีใกล้บ้าน โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒ จาก  
กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.๒๕๕๒ โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาศาสนาแก่เยาวชน ระดับ  
อำเภอ

พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์แก่เยาวชน ระดับ  
อำเภอ

พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศฟุตบอล กีฬานักเรียนระหว่างโรงเรียน ส่วนกลางและส่วน  
ภูมิภาค จังหวัดนราธิวาส

พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับโล่รางวัลชนะเลิศการประกวดดีเกิร์ฮูยูเยาวชน ณ งานวันลองกอง จาก  
สำนักงานเกษตร จังหวัดนราธิวาส

พ.ศ.๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับโล่เกียรติยศรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน  
พระพุทธศาสนาดีเด่น จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒

พ.ศ.๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับโล่เกียรติยศรางวัลชนะเลิศ การประกวดดีเกิร์ฮูยูเยาวชนเฉลิมพระเกียรติฯ  
๘๔ พรรษา จาก ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี นายอภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

พ.ศ.๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับโล่เกียรติยศรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลนักเรียน นักศึกษาและ  
ประชาชน จังหวัดนราธิวาส ประเภท นักเรียน อายุไม่เกิน ๑๒ ปี

พ.ศ.๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมรัก  
การอ่านที่เป็นผลงานที่มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

พ.ศ.๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับโล่เกียรติยศรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมแข่งทักษะคอมพิวเตอร์  
กิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนของรัฐ ระดับประถมศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ชั้น ป.๑ –  
ป.๓ ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดีเกิร์ฮูยู โครงการรักไทย รักวัฒนธรรม  
จากมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ ร่วมกับสำนักวัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส

พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนได้โล่เกียรติยศรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดร้องเพลงชาติโครงการ  
เยาวชนประกวดร้องเพลงชาติไทย ประจำปี ๒๕๕๖ ระดับจังหวัด จากรองนายกรัฐมนตรี /  
รัฐมนตรีกระทรวงการคลัง

พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม  
นูนต่ำ ชั้น ป.๑ – ป.๓ ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ชั้น ป.๑ –  
ป.๖ ในการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบ ๓ (พ.ศ.๒๕๕๔ – ๒๕๕๘) จากสำนักงาน  
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการศึกษา  
ปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ ในการประกวดบรรยายธรรมภาษาไทย รุ่นอายุไม่  
เกิน ๑๒ ปี จากเทศบาลนครยะลา

พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนได้โล่เกียรติยศรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดร้องเพลงชาติโครงการ  
เยาวชนประกวดร้องเพลงชาติไทย ประจำปี ๒๕๕๗ ระดับจังหวัด จากรองนายกรัฐมนตรี / รัฐมนตรี  
กระทรวงการคลัง

พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับรางวัลสร้างสรรค์ การประกวดวาดภาพเนื่องในงาน มอ.วิชาการ  
หัวข้อ “ฉันรักปัตตานี” จากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี

พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวด  
โครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท ๒ ป.๔ – ป.๖

พ.ศ.๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านผู้บริหารและรางวัลระดับดี ด้านครูผู้สอน โครงการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในฝันสู่มาตรฐานสากล

พ.ศ.๒๕๕๘ โรงเรียนได้ผ่านการประเมินรอบ ๒ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมขยายผลค่ายภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระดับ ป.๔ – ป.๕

พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๙ คน ยูวชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด รุ่นอายุ ๑๑ ปี ครั้งที่ ๓

พ.ศ.๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวนสนามของ ยูวกาชาด ในการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย จังหวัดนราธิวาส

พ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นสมาชิกยูวกาชาดดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๐

พ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จากการประกวดแข่งขันล่ามภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับโล่รางวัล ฮีโร่สร้างเยาวชนต้นแบบในโครงการฮีโร่สานฝัน ปันรัก เพื่อน้อง ๕ จขต. ปีที่ ๑๑ ร่วมกับสำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาการพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สมาคมกีฬาคนพิการทางปัญญาแห่งประเทศไทย แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยและกีฬา ณ ประเทศอังกฤษ โดยพันเอกอดุลย์ มะลิพันธุ์ ประธานโครงการ

พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลยูวชนและประชาชน ประจำปี ๒๕๖๑

พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน นักศึกษา ส่วนกลาง และภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๑

พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลอายุ ๑๒ ปี สฟฐุเกมส์ ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับภาค

พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑ – ๖

พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔ – ๖

พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔ – ๖

#### ๔. ข้อมูลสารสนเทศ

##### ๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

###### ๔.๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดชลธาราสิ่งเห(เสาร์ศึกษาคาร) หมู่ที่ ๓ ตรอก / ซอย - ถนนชลธาราแขวง / ตำบลเจ๊ะเห เขต / อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๓๕๘-๑๒๓๘ โทรสาร ๐-๗๓๕๘-๑๒๓๘ เว็บไซต์ <http://watchon.nara๒.net/>



#### ๔.๕ ข้อมูลนักเรียน

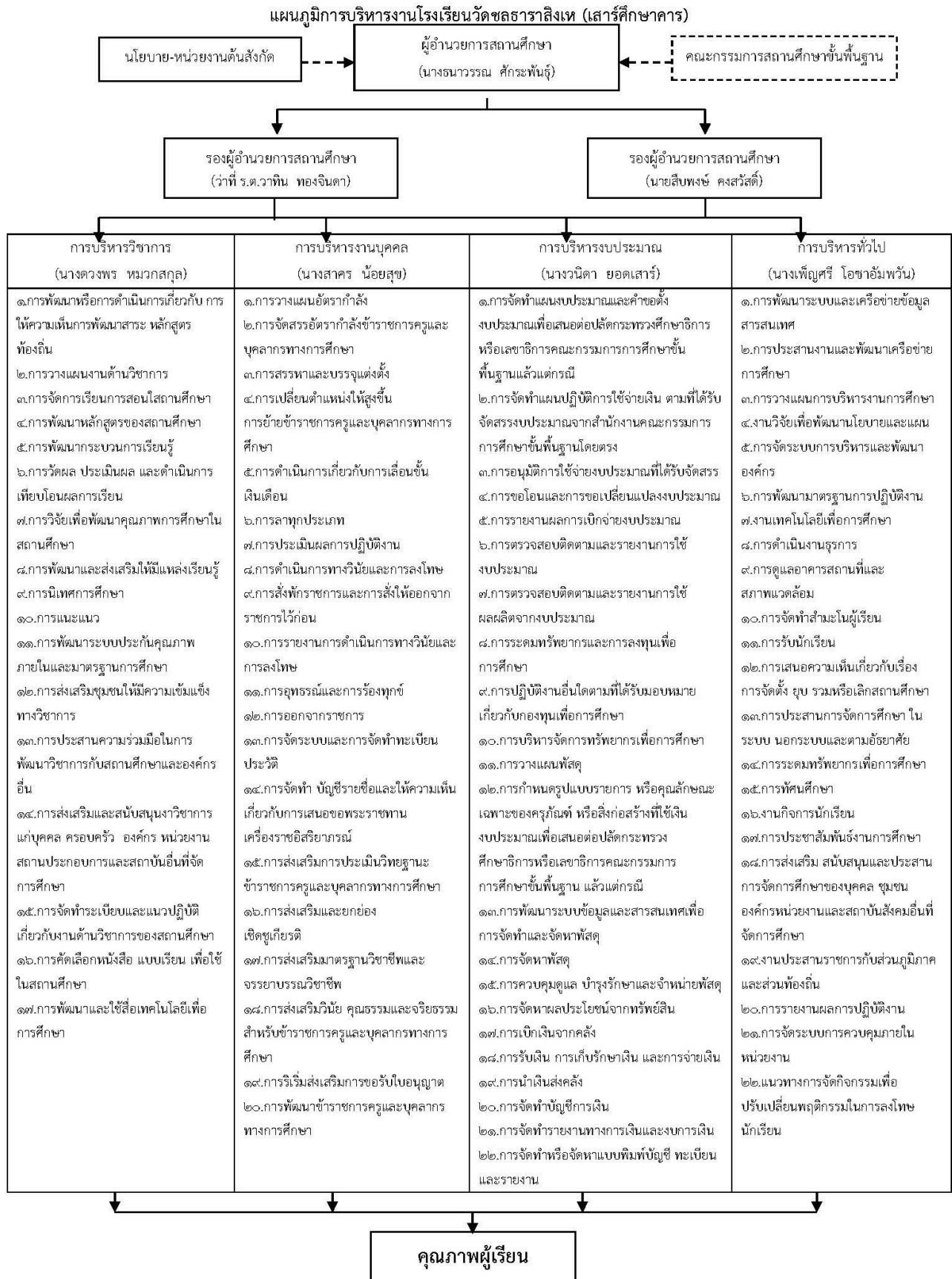
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๑๓	๑๑	๒๔	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๑๖	๒๘	
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๗</b>	<b>๕๒</b>	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๔๔	๙๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๕๖	๑๐๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๘	๖๕	๑๓๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐	๕๑	๑๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๔	๖๔	๑๒๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๖	๕๑	๑๐๗	
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>๓๕๙</b>	<b>๓๓๑</b>	<b>๖๙๐</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๘๔</b>	<b>๓๕๘</b>	<b>๗๔๒</b>	

#### ๔.๖ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

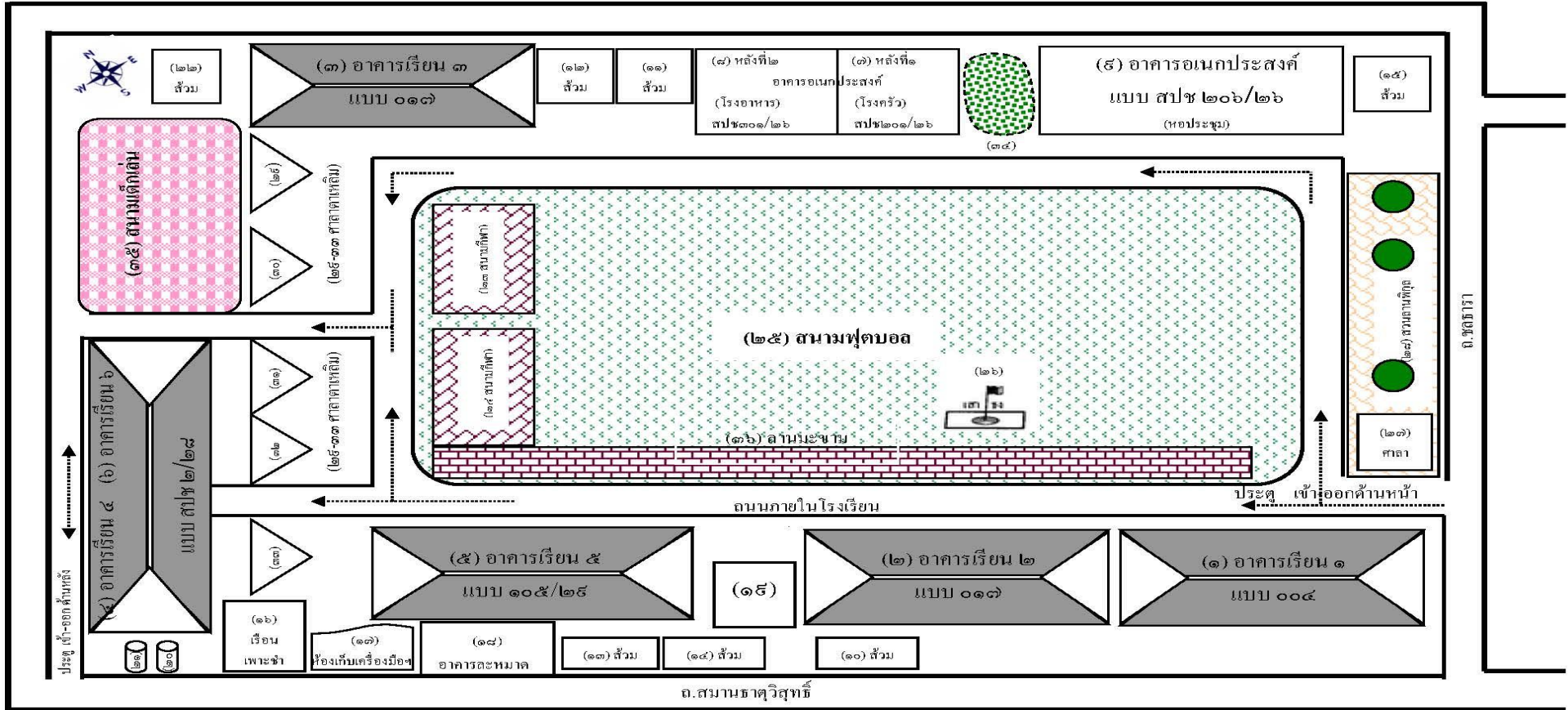
ตำแหน่ง	ระดับ	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	คศ.๓	๑	๑	๒
	คศ.๒	๑	-	๑
ครู	คศ.๓	-	๑๑	๑๑
	คศ.๒	๕	๑๕	๒๐
ครูผู้ช่วย		๒	๔	๖
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน		-	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว		๖	๑	๗
พนักงานสถานศึกษา		๒	๑๐	๑๒
ครูจ้างสอน		-	๑	๑
คนครัว		-	๖	๖
<b>รวม</b>		<b>๑๕</b>	<b>๔๙</b>	<b>๖๖</b>

### ๔.๗ ระบบโครงสร้างการบริหาร



๕. แผนผังแสดงบริเวณโรงเรียนและเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

๕.๑ แผนผังบริเวณโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)



หมายเหตุ : (๑๙) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ (๒๐) ถังเก็บน้ำทอสูงไม่มีแบบ ความจุ ๕ ลบม. (๒๑) ถังเก็บน้ำทอสูงไม่มีแบบ ความจุ ๔.๕ ลบม. (๒๒) ส้วม (ข้างอาคารป. ๓) (๒๓-๓๓) ศาลาตาเหล็ก (๓๔) สวนสมุนไพร

ภาพถ่ายดาวเทียมแผนที่บริเวณโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)



ที่มา : <http://maps.google.co.th/>

## ๖. ทำเนียบผู้บริหาร

### ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสารศึกษาการ)

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ตั้งแต่ พ.ศ. - ถึง พ.ศ.	รวมเวลา (ปี)
๑	นายยัง หงษ์น้อย	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๔๓ - พ.ศ. ๒๔๕๕	๑๒
๒	นายนิยม	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๕๖ - พ.ศ. ๒๔๕๘	๒
๓	นางสงวน พรหมสังวร	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๕๙ - พ.ศ. ๒๔๕๙	๑
๔	นายเสาร์ ไชยรัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๖๐ - พ.ศ. ๒๔๖๔	๔
๕	นายกลม ดำคง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๔ - พ.ศ. ๒๔๙๒	๘
๖	นายยก คงแดง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๒ - พ.ศ. ๒๔๙๗	๕
๗	นายกลม ดำคง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๙๗ - พ.ศ. ๒๕๐๐	๓
๘	นายยก คงแดง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๐ - พ.ศ. ๒๕๐๔	๔
๙	นายเกื้อ จันทวงศ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๒๒	๑๗
๑๐	นายวิภาคย์ บกสกุล	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๒ - พ.ศ. ๒๕๓๓	๑๐
๑๑	นายแจ้ง รัตนมณี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๓ - พ.ศ. ๒๕๓๔	๑
๑๒	นายสุทิน เอียดนุสรณ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๔ - พ.ศ. ๒๕๓๘	๔
๑๓	นายวีรวรรณ เทพรักษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๓๘ - พ.ศ. ๒๕๔๖	๘
๑๔	นายบุญเที่ยง เพ็ชรศรี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๖ - พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๔
๑๕	นายปรีพัฒน์ หรีร์ักษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๖๒	๑
๑๖	นางธนาวรรณ ศักระพันธ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน	

๗. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสารศึกษาการ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	ร.ต.ต.สมคิด จุลพูล	ประธานกรรมการ	๙	นายอนันต์ คงชนม์	กรรมการ
๒	นายกฤษดา น้อยสร้าง	กรรมการ	๑๐	นายคง แดงเตี้ย	กรรมการ
๓	นางอำนวย นะวงศ์	กรรมการ	๑๑	นางจิตรา ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	กรรมการ
๔	นางภาวดี ฉ่ำฉ่ำ	กรรมการ	๑๒	นายวิเชียร ปลื้มสำราญ	กรรมการ
๕	นายมะยูโซ๊ะ สาแลแม	กรรมการ	๑๓	นายสุทิน สกุลหลง	กรรมการ
๖	นายธีรวุฒิ แวยูโซ๊ะ	กรรมการ	๑๔	นายคำรณ ไชยรัตน์	กรรมการ
๗	พระสมุห์สนั่น สุจิตโต	กรรมการ	๑๕	นางธนาวรรณ ศักระพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๘	นายอรุณ เจ๊ะอุเซ็ง	กรรมการ	๑๖	นางสาวรุสนิตา อุมูดี	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

## ส่วนที่ ๒

### สถานภาพของสถานศึกษา

#### ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

##### ๑.ด้านสังคม ฯ S

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑.ประชากรในเขตบริการ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลักศาสนา เป็นสังคม สงบสุข น่าอยู่ ช่วยเหลือ เกื้อกูล ทำให้ลดปัญหาการเกิด อาชญากรรม</p> <p>๒.ประชากรในเขตบริการให้ความสำคัญทางด้าน การศึกษา ส่งผลทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียน ต่ออยู่ในระดับสูงขึ้น</p> <p>๓.ชุมชนในเขตบริการเห็นคุณค่า ให้ความสำคัญและ ให้ความร่วมมือ ต่อการศึกษาส่งผลให้มีการ สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>๔.ชุมชนในเขตบริการ มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้</p> <p>มีจิตสำนึกที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข</p>	<p>๑. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ ของผู้ปกครอง ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคม ที่ให้ความสำคัญกับสื่อ เทคโนโลยี และการบริโภคนิยมตามยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชน มีพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์</p> <p>๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและผู้ปกครอง มี ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนใน เมืองและโรงเรียนเอกชนในเขตบริการ ส่งผลให้ โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลง</p>

## ๒.ด้านเทคโนโลยี T

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้าถึงประชาชนมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดการพัฒนาอย่างทั่วถึง</p> <p>๒. ชุมชนมีสถานที่ให้บริการด้านเทคโนโลยีเป็นจำนวนมาก เช่น WiFi ร้านถ่ายเอกสาร ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ศึกษาค้นคว้าด้านข่าวสารเทคโนโลยี และการศึกษาได้ง่ายสะดวกมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ชุมชนนำเทคโนโลยี มาปรับปรุงคุณภาพการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๔. ประชากรส่วนใหญ่มีความสนใจและติดตามข่าวสารทั้งในและนอกประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายมากขึ้น</p> <p>๕. ทุกครัวเรือนมีเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น</p> <p>๖. ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้งในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ชุมชนได้รับความสะดวกสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>๑. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษของเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่ผู้เรียน เช่น การปล่อยปละละเลยในการเล่นโทรศัพท์ นักเรียนสามารถดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. ชุมชนขาดบุคลากรที่มีความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีทำให้ไม่สามารถนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้</p> <p>๓. ทุกครัวเรือนมีเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนเลียนแบบวัฒนธรรมบางอย่าง เปลี่ยนไปในทิศทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น เล่นเกมส์ในโทรศัพท์มากจนเกินไป การพูดจา การแต่งกาย</p> <p>๔. เด็กและเยาวชน ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ใช้งานเทคโนโลยีทางเดียวโดยไม่สืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ประกอบกับ ผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน</p> <p>๕. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เช่น การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย DLTV app ZOOM</p> <p>๖. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความสนใจและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๗. ครอบครัวของนักเรียนบางส่วนได้รับสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร และความแรงของอินเทอร์เน็ตที่ไม่เท่าเทียมกัน</p>

## ๓.ด้านเศรษฐกิจ E

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑.ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพด้านการประมง ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง มีรายได้เฉลี่ย ๑๐๘,๐๐๐ คน/คน/ปี จึงส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในด้านการเรียนและด้านสุขภาพอนามัย</p> <p>๒.ผู้ประกอบการบางส่วน มีรายได้พอที่จะสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้ส่งผลให้มีการสนับสนุนด้านการจัดกิจกรรมทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี</p> <p>๓.ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอยู่ในพื้นที่ทำ ผู้ปกครองได้มีเวลาใกล้ชิดกับนักเรียน ได้อบรมสั่งสอนและประสานงานกับโรงเรียนอยู่เป็นประจำ ส่งผลให้นักเรียนมีความประพฤติดี</p> <p>๔.ชุมชนมีช่องว่างระหว่างคนรวยคนจนมาก แต่ผู้ประกอบการมีฐานะร่ำรวยให้การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ไม่มีอุปสรรคต่อกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕. หน่วยงานท้องถิ่น เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาล และสถานีตำรวจ ให้การสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กองทุนอาหารกลางวัน ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน และอุปกรณ์กีฬา</p>	<p>๑.ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ไม่เพียงพอ ส่งผลให้นักเรียนต้องรู้จักการประหยัดและอดออม</p> <p>๒.เนื่องจากสถานการณ์ Covid ๑๙ ทำให้เศรษฐกิจขายแดนซบเซา ประชากรขาดรายได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลด้านโภชนาการ ไม่เต็มที่</p> <p>๓.ชุมชนมีแหล่งขายยาเสพติดทำให้นักเรียนและครอบครัวอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด</p> <p>๔.ประชากรในชุมชนขาดความรู้ในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้มีปัญหาว่างงานและสนับสนุนในการจัดการศึกษาของนักเรียน</p> <p>๕. ผู้ปกครองบางส่วน ประกอบอาชีพรับจ้างในต่างประเทศเป็นเวลานาน ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนนักเรียนทำให้เกิดปัญหานักเรียนขาดความพร้อมในด้านการเรียน</p>

## ๔.ด้านการเมือง P

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑. องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่องส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p> <p>๓. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ของรัฐบาลส่งผลให้นักเรียนได้มีคุณภาพและโอกาสในการศึกษามากยิ่งขึ้น</p> <p>๔. พ.ร.บ.การศึกษาภาคบังคับส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>๒. นโยบายการปรับลดอัตรากำลังของภาครัฐ ทำให้โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ</p>

## ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(Internal Environment)

## ๑.ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.การกำหนดโครงสร้างงานการบังคับบัญชาของสถานศึกษามีความชัดเจนส่งผลให้การกำกับการประสานงานการส่งเสริมการนิเทศติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร</p> <p>๒.การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา บนพื้นฐานของความเป็นไทย</p> <p>๓.การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๔.คณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕.มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาทางการศึกษาสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและเทคนิคการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้บริหาร ทางการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ</p>

## ๒.ด้านผลผลิตและบริการ S๒ ๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ผู้เรียนส่วนมากมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียน มีระเบียบวินัยตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๒. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและมีความปลอดภัยทางร่างกาย</p> <p>๓. โรงเรียนมีการจัดสวัสดิการ บริการให้กับผู้เรียน เช่น อาหารเช้า - กลางวัน อาหารเสริมนม แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์เป็นส่วนมาก</p> <p>๔. โรงเรียนมีเขตบริการที่ชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้อย่างทั่วถึง</p> <p>๕. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ</p> <p>๖. โรงเรียนสามารถบริการอุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้</p> <p>๗. โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดความคิดเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์ในการค้นหาข้อมูล เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. ผู้เรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ผู้เรียนขาดระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ส่งผลให้มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๕. ผู้เรียนใช้ภาษาถิ่น(มลายู) ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดปัญหาความไม่เข้าใจกันในด้าน การสื่อสารและการอ่านออกเสียง</p>

## ๓.ด้านบุคลากร M๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกคนมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p> <p>มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. ขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้าง ไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๓. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยนบุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</p>

## ๔.ด้านการเงินและบัญชี M๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. การเบิกจ่ายเงิน ได้ทำตามลำดับขั้นตอนโปร่งใส มีระบบบัญชีที่สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณในลักษณะจัดสรร เป็นวงเงินรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัว ตรงตามความต้องการ</p> <p>๓. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๔. มีความเป็นปัจจุบันของหลักฐานการเบิกจ่าย/บัญชีควบคุมฯลฯ</p> <p>๕. โรงเรียนมีสื่อเพียงพอ สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องเรียนและห้องกิจกรรมอื่นๆ</p>	<p>๑. บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการเบิกจ่ายเงิน ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการด้านการเบิกจ่ายเงิน ให้มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษา บางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. วัสดุอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมที่ใช้ในการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) เก่าและไม่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน</p>

### ๕.ด้านวัสดุ,อุปกรณ์,อาคาร,สื่อ M๓

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. โรงเรียนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการใช้</p> <p>๒. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ส่งผลเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓. มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ทางไกลผ่านดาวเทียม ยูทูบ ส่งผลให้นักเรียนมีความสนุกสนาน สนใจและเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น</p> <p>๔. มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมที่นอกบทเรียน ให้ความรู้มากขึ้นและยังช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง</p>	<p>๑. โรงเรียนมีอาคารประกอบ (โรงอาหาร) ที่คับแคบไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีการจัดเก็บวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ชำรุด เสียหาย</p> <p>๓. โรงเรียนมีการจัดเก็บวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ชำรุดเสียหาย</p> <p>๔. โรงเรียนยังขาดการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ให้มีสภาพดีพร้อมใช้ ส่งผลให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน</p>

### ๖.ด้านการบริหารจัดการ M๔

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของตัวเอง ที่ชัดเจน ครอบคลุม ขอบเขตในการปฏิบัติงานของทุกองค์การการศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษาบริหารงานโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. สถานศึกษายังขาดระบบฐานข้อมูลศูนย์สารสนเทศ (Data Based) ที่เป็นเอกภาพส่งผลให้การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการวางแผนขาดประสิทธิภาพ (Unity)</p> <p>๒. สถานศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่งผลทำให้ทำให้เกิดความด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามมา</p> <p>๓. สถานศึกษาขาดการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชน</p>

<p>๕. สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยมีคณะทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ มีทิศทางการทำงานในแนวเดียวกัน</p> <p>๖. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น</p> <p>๗. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๘. สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษทางด้าน การเรียนและอาชีพ</p>	<p>๔. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ยังไม่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก</p> <p>๕. สถานศึกษาไม่ได้ส่งข้อมูลย้อนกลับให้บุคลากรส่งผลต่อการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน</p> <p>๖.งานนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย และภาระงานด้านเอกสารมาก ส่งผลให้มีอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. บุคลากรไม่ได้ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้งานนั้น ๆ ไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>
--	---

### สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พบว่า ปัจจัยภายนอกมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมายมีค่าเป็นบวกทุกด้าน โดยสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคมและวัฒนธรรม สนับสนุนให้ชุมชนมีการสอนศาสนาให้กับนักเรียน เครื่องครัดในศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ชุมชนและหน่วยงานภายนอกให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเป็นอย่างดี แต่เนื่องจากชุมชนอยู่ในเขตพื้นที่ชายแดนไทย – มาเลเซีย ทำให้ผู้ปกครองไปทำงานต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ส่งผลทำให้นักเรียนต้องขาดเรียนประจำเพราะติดตามผู้ปกครองไปทำงาน ด้านเทคโนโลยีชุมชนให้ความสนใจในข่าวสารและนำเทคโนโลยีมาปรับปรุงคุณภาพชีวิต แต่แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในชุมชนมีน้อยและขาดบุคลากรในการถ่ายทอดเทคโนโลยี บางครั้งการใช้เทคโนโลยีของชุมชนยังไม่เหมาะสม ด้านเศรษฐกิจผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพและรายได้แน่นอนมีอาชีพที่มั่นคง ทำให้สนับสนุนการเรียนของผู้เรียนได้มาก และหน่วยงานท้องถิ่น เทศบาล ที่ว่าการอำเภอให้การสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กองทุนอาหารกลางวัน ทุนการศึกษา เป็นต้น ส่วนด้านการเมืองและกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น นโยบายการจัดการศึกษากำหนดให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยภาพรวมสถานภาพ สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอยู่ในสถานภาพ “เอื้อ”

ปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุทรัพยากร ด้านบริหารจัดการ มีค่าเป็นบวก ส่วนด้านผลผลิตและการบริการ มีค่าเป็นลบ ด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียนกำหนดนโยบายการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิบัติตามแผนดำเนินงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมี

เป้าหมายแน่นอน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องแน่นอน ด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีความปลอดภัย จัดบริการอาหารกลางวันและสวัสดิการให้แก่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีความคิดเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์ ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และชอบใช้ภาษาถิ่น(มลายู)ในการสื่อสาร ด้านบุคลากรครูมีความรู้ ความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ความสนใจในการปฏิรูปการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระตือรือร้นในการศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม มีจิตสำนึกในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน โรงเรียนมีงบประมาณมากเพียงพอต่อการบริหารการจัดการ จัดระบบบัญชีการเงินพัสดุเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ แต่ยังคงขาดความคล่องตัวในการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ การระดมทุนทรัพย์จากบุคคลภายนอก ดำเนินการเบิก-จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่ได้เป็นตามกำหนดเวลา ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ ด้านวัสดุทรัพยากร โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลาย มีแหล่งบริการด้านการเรียนการสอน แต่ครุภัณฑ์บางอย่างเสื่อมคุณภาพ ขาดการบำรุงซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง การจัดเก็บวัสดุ ครุภัณฑ์ไม่เป็นระบบ ขาดการจัดหาวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตสื่อ ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนบริหารงานโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ในรูปแบบคณะกรรมการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถพิเศษทางด้านเรียนและอาชีพ แต่บางครั้งโรงเรียนยังขาด การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ระบบสารสนเทศไม่ครอบคลุมและขาดการเผยแพร่ข้อมูลการดำเนินการของโรงเรียนต่อชุมชน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ค่าคะแนนปัจจัยในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ทำให้โรงเรียนมีสภาพ “แข็ง”

สรุปได้ว่า สถานภาพของโรงเรียนมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง”

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

มาตรา ๕๐ บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๔) เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

บทหลักในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ

มาตรา ๒๕๘ ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป ให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

## ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

หมวด ๑ มาตรา ๖ ที่เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถร่วมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๑๐ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรา ๔๙ ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๕๐ กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและหน้าที่และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ - ๓๐ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มาตรา ๒๔ การจัดการกระบวนการเรียนรู้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านความรู้ด้านต่างๆ อย่างเป็นสัดส่วน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่
  - มาตรา ๒๕ การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ
  - มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน
  - มาตรา ๒๗ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
  - มาตรา ๒๘ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน
  - มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
  - มาตรา ๓๙ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง
  - มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม ส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา
  - มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก
  - มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
  - มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น

**๓. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓**

- มาตรา ๓๔ การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา
  - (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - (๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่มีชื่ออย่างอื่น
- มาตรา ๓๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา ๓๔(๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง
- มาตรา ๓๘ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา ๓๔ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยมีผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของทางราชการ และของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

๒. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๔. จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๕. อำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปริญญาบัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

#### **๔. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม**

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นตามมาตรา ๕๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มืองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

#### **๕. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖**

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของชาติ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เรียกชื่อว่า ครูสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่จะต้องดำเนินการให้เป็นพระราชบัญญัตินี้ด้วย

## ๖. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

คำแถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ในของการดำเนินจะมีทั้งหมด ๑๑ ข้อ สำหรับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รัฐบาลชุดนี้ได้กำหนดไว้ในข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม มีสาระสำคัญ ดังนี้

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๒. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๓. ให้องค์กรภาคประชาชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔. พัฒนาคณะทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับความคิดเห็นของผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๘. อนุรักษ์ พื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มพูนมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๙. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๑๐. ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ๗. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

#### จุดเน้นเชิงนโยบาย

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

#### ส่วนที่ ๑

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า ๑) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัย ที่ดีงาม (Character Education)"

๑.๒. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

#### ๑.๒.๑ นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับที่ ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)
- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลุกฝังความดีให้นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)
- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะมีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)
- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค. ๒๕๕๕)

#### ๑.๒.๒ ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวน ไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครู ก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการ ในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)
- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐ -๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” ( ๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)
- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)
- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

## ๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

๑) ความมั่นคง

๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๓.๑ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙)

๓.๒ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

๓.๓กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ....

๓.๔ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความปรองดอง ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ พัฒนาการวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓ พัฒนาการวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๒ จัดการศึกษาทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณจริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรม

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ – ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างชาติ ซึ่งโมเดลการสร้างชาติมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

๒) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับ ผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการ ใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

: การสร้างจิตสำนึก / ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านการพัฒนาาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

### บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และ อื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรัก

การเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

- ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพา ตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกถิ่นดาร์ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี
- ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
- สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็น โรงเรียนนวัตกรรม
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานผลอย่างเป็นระบบ
- สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัด การศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน คุณภาพ

## นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

## นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

### วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาคความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๕. พัฒนาองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพและสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์

จิตบริการ

บริหารโปร่งใส

### เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพ มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

## กลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ **มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑** มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
  - ๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
  - ๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
  - ๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
  - ๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
  - ๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
  - ๑.๒.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม
  - ๑.๒.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
  - ๑.๒.๓ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
  - ๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
  - ๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
  - ๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
  - ๑.๓.๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
  - ๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
  - ๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
  - ๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
  - ๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - ๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

## ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๑.๔.๒ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

## มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์
- ๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- ๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย
- ๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอ ต่อจำนวนของเด็ก

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

#### ประสบการณ์สำหรับครู

- ๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของ  
ทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด  
และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผน  
การจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง  
เพียงอย่างเดียว

#### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

#### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ  
และวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้  
ในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

### ปรัชญา

สืบสานความเป็นไทย นำใจดงาม เน้นความมีวินัย ก้าวไกลทันโลก

**สืบสานความเป็นไทย** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบทอดศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและภูมิปัญญาไทยเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

**นำใจดงาม** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

**เน้นความมีวินัย** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติของโรงเรียนและสังคม

**ก้าวไกลทันโลก** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โดยการนำเทคโนโลยีมาผสมผสานอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก

### วิสัยทัศน์ Vision

โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สืบสานความเป็นไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี

### พันธกิจ Mission

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานความเป็นไทย
- ส่งเสริมครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ส่งเสริมการบริหารและการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

## เป้าประสงค์ Goal

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สืบสานความเป็นไทย
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

## กลยุทธ์

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

## ส่วนที่ ๔

### กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพของเด็ก									
มาตรการที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ ๓. ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ๔. ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๕. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้ ๖. ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย  ๒. โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน	๑. กิจกรรมโครงการอาหาร กลางวัน ๒. กิจกรรมอาหารเสริม(นม) ๓. กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข  ๑. กิจกรรมบริการสุขภาพ อนามัย ๒. กิจกรรมขยับกายสบายชีวี	นางมัชฌิมา สังข์ศิลป์ชัย       นางสาว หัสลิน บุกุ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก									
มาตรการที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ ๓. ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย ๔. ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๕. ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ๖. ร้อยละของเด็กมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ๗. ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ ๘. ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ๙. ร้อยละของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๑. กิจกรรมกีฬาโรงเรียน ๒. กิจกรรมค่ายดนตรีปฐมวัย ๓. กิจกรรมค่าศิลปะปฐมวัย ๔. กิจกรรมปลูกต้นไม้คนละต้น	นางสาวหัสลิน บุกู

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก									
มาตรการที่ ๓ มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ๒. ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ๓. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๔. ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย ๕. ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๖. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๑. วันสำคัญ ๒. บัณฑิตน้อย ๓. กิจกรรมหนูน้อยทำความดี	นางวสันต์ กันทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็ก									
มาตรการที่ ๔ มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
<p>๑. ร้อยละของเด็กกสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้</p> <p>๒. ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้</p> <p>๓. ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ</p> <p>๕. ร้อยละของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๖. ร้อยละของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ</p> <p>๗. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา	<p>๑. พัฒนาการเรียนการสอน ปฐมวัย(ฝึกสอนสอบ)</p> <p>๒. กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๓. กิจกรรมฝึกทักษะการ คิดวิเคราะห์ปฐมวัย</p> <p>๔. กิจกรรมห้องสมุดน้อย</p> <p>๕. กิจกรรมประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p>	นางมัชฌิมา สังข์ศิลป์ชัย

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตรการที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
<p>๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒.สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ</p> <p>๓.สถานศึกษานำการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ</p> <p>๔.สถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>๕.สถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑.พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒.กิจกรรมห้องศูนย์สื่อปฐมวัย ๓.กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย	นางวสันต์ กันทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตรการที่ ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑.สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ๒.สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างพอเพียง กับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑.กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ครู ๒.บำรุงขวัญและกำลังใจ ๓.กิจกรรมพัฒนา ระบบงานบริหารงาน บุคคล	นางวสันต์ กันทรพัย

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑.สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒.ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ๓.ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการจัดกิจกรรม ๔.ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๕.ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น  ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.กิจกรรมนิเทศงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒.กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้เด็กปฐมวัยร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๓.กิจกรรมนิเทศชั้นเรียนระดับปฐมวัย  ๑.กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๒.กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	นางสาวหัสลิน บุกุ

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตรการที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๒.สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มแบบร่วมมือร่วมใจ ๓.สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาาระดับปฐมวัยและ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	๑.พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๒.กิจกรรมห้องศูนย์สื่อ ปฐมวัย ๓.กิจกรรมผลิตสื่อปฐมวัย	นางวสันต์ กันทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตรการที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑.สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑.กิจกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ๒.กิจกรรมพัฒนา สารสนเทศ ๓.กิจกรรมจัดทำรายงาน คุณภาพประจำปี	นางมัชฌิมา สังข์ศิลป์ชัย

กลยุทธ์ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตรการที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒.สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓.สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ๔.สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๕.สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	๑.กิจกรรมระบบบริหารการเงินและพัสดุ ๒.กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	นางวสันต์ กันทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๒. ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ๒. กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ๓. กิจกรรมการเก็บรวบรวมผลงาน ชิ้นงาน และรูปภาพกิจกรรมต่างๆ	นางสาวหัสลิน บุก

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
<p>๑. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</p> <p>๒. ร้อยละของครูเปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ</p> <p>๓. ร้อยละของครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๔. ร้อยละของครูให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	๓๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	<p>๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา</p> <p>๓. กิจกรรมจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๔. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>๕. กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่น BBL</p>	นางวสันต์ กันทรัพย์

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานมี มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ๒. ร้อยละของครูให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๓. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิถี การเรียนรู้ของเด็ก	๑๐๐	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา	๑. กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนปฐมวัย(ฝึก สอน สอบ)	นางมัชฌิมา สังข์ศิลป์ชัย

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
<p>๑. ร้อยละของเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒. ร้อยละของเด็กวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยไม่ใช้แบบทดสอบ</p> <p>๓. ร้อยละของเด็กผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>๔. ร้อยละของเด็กนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	๓๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑. กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๓	นางมัชฌิมา สังข์ศิลป์ชัย

## กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### มาตรการ ๑.๑ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อที่หลากหลาย</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถเขียนสรุปหรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลสามารถในการสื่อสาร ผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	<p>โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ</p>	<p>๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p> <p>๒. กิจกรรมลับสมองก่อนเรียน (คิดคำนวณ)</p> <p>๓. กิจกรรมอ่าน เขียน และการสื่อสาร (กิจกรรมห้องสมุด ๓ D)</p> <p>๔. กิจกรรมอาเซียน (สัปดาห์อาเซียน)</p> <p>๕. กิจกรรมวางทุกคนอ่านทุกคน</p>	<p>นางเบญจมาศ นิ่มเชื้อ</p> <p>นางสาวชอแลฮา เจ๊ะแม</p> <p>นางสาวสาวิตรี เพ็ชรสงค์</p> <p>นางศรีวิไล ศรีรัตน์</p> <p>นางสุรายตะ กุจินามิ่ง</p>

### กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรการ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้พิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ เหตุผลในการตัดสินใจ ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุมีผล ๕. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการกำหนด ทางเลือกตัดสินใจ แก้ปัญหา	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	โครงการ ส่งเสริม ความสามารถ การคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณญาณ	๑.กิจกรรมโครงงาน ๒. กิจกรรมย่อวาที่ ๓. กิจกรรมประกวด แข่งขันทักษะวิชาการ	นางสาวสาวิตรี เพ็ชรสงค์ นายทศพล บุญสุขทอง นางดารุณี แม

## กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### มาตรการ ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความคิดริเริ่มและวาง แผนการทำงานด้วยตนเองและเป็นทีม ๒. ร้อยละของผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ๓. ร้อยละของผู้เรียน สามารถปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ๔. ร้อยละของผู้เรียน สามารถเผยแพร่ผลงานได้	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการ ส่งเสริม ความสามารถ การสร้าง นวัตกรรมของ ผู้เรียน	๑. กิจกรรม สื่อครูหนูทำ ได้ ๒. กิจกรรมหนึ่งสายชั้น หนึ่งนวัตกรรม	นางสาวนุรฮายาตี อารง  นางสาวโรสมาวาตี

## กลยุทธ์ที่ ๑ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

### มาตรการ ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี ๒. ร้อยละของผู้เรียน สามารถสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ๓. ร้อยละของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล ๔. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำเสนอหรือแสดงผลงานด้วยเทคโนโลยี ๕. ร้อยละของผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	ส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้	๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT - กิจกรรมการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น - กิจกรรมการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor -กิจกรรม การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) - กิจกรรมการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก - กิจกรรมหุ่นยนต์	นางนิรัชดา นามมูล และ นางสาวโนรมีน รือสะ

### กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรการ ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.กิจกรรมเตรียมพร้อม O-NET / NT/ RT ๒.กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพ และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (ฝึก สอน สอบ ) ๓.กิจกรรมวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๔.กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ ( O-NET) นางรונה ยะโก๊ะ (NT) นางสาวรุสนีตา กุมูดี (RT)  นางดารูนี แม  นางสาวดารุ่ง ทองก้าย  นางทศากร เพชรแก้ว

## กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรการ ๑.๖ เพิ่มขีดความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์

ตัวชี้วัด	ข้อมูลปี ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๒. ร้อยละของผู้เรียน สามารถบอกแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพสุจริตที่ตนเอง สนใจ ๓. ร้อยละของผู้เรียน สามารถแสวงหาความรู้ใน อาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ ทำงานหรืองานอาชีพ ๕. ร้อยละของผู้เรียน มีเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้ง ศึกษาค้นคว้าในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการพัฒนา ความรู้ ทักษะ พื้นฐาน งานอาชีพ	๑.กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง ๒.กิจกรรมสหกรณ์ ร้านค้า ๓.กิจกรรมส่งเสริม อาชีพ ๔.กิจกรรมแนะแนว	นายมานบ เสาร์เพชร นางสาวโนรี เจ๊ะมามะ นายเจ๊ะมุฮำหมัดฟาอิส เจ๊ะโซ๊ะ

กลยุทธ์ที่ ๒ . ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
มาตรการที่ ๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน (๖๓)	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีวินัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔. ร้อยละของผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๕. ร้อยละของผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๖. ร้อยละของผู้เรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๗. ร้อยละของผู้เรียน รักความเป็นไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๘. ร้อยละของผู้เรียน มีจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๑. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ๒. กิจกรรมวันปฐมนิเทศ/ ปัจฉิมนิเทศ ๓. กิจกรรมรำลึกบุญคุณครู ๔. กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๕. กิจกรรมค่ายธรรมบุตร ๖. กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ ๗. กิจกรรมเด็กดีวิถีมุสลิม ๘. กิจกรรมทำความดีระหว่าง วัน ๙. กิจกรรมเด็กดีศรีวัดชล ๑๐. กิจกรรมบริหารจัดการเจริญ ปัญญา ๑๑. กิจกรรมโครงงาน คุณธรรม ๑๒. กิจกรรมออมทรัพย์	นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน

กลยุทธ์ที่ ๒ . ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
มาตรการที่ ๒.๒.เสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น ของตนเอง ๒. ร้อยละของผู้เรียน เห็นคุณค่าความเป็นไทย ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญา ๔. ร้อยละของผู้เรียน เผยแพร่เอกลักษณ์ความ เป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	โครงการเสริมสร้าง ความภูมิใจในภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๑. กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ๒. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	นางปาริฉัตร กาเซ็ง

กลยุทธ์ที่ ๒ . ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
มาตรการที่ ๒.๓. สร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปีฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ๒. ร้อยละของผู้เรียน แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ๓. ร้อยละของผู้เรียน แสดงมารยาทที่เหมาะสมที่ให้เกียรติกันและกัน ๔. ร้อยละของผู้เรียน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๕. ร้อยละของผู้เรียน ปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	โครงการเสริมสร้างสังคมพหุวัฒนธรรม	๑. กิจกรรมสืบสานประเพณีท้องถิ่น ๒. กิจกรรมจิตอาสา	นายอนุชา สุกุลราช

กลยุทธ์ที่ ๒ . ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
มาตรการที่ ๒.๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางกายและทางจิตที่ดี									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพกาย จิต อารมณ์ และสังคม ๒. ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๓. ร้อยละของผู้เรียน มีความมั่นคงทาง อารมณ์ และมั่นใจในตนเอง ๔. ร้อยละของผู้เรียน ความกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และ ให้เกียรติผู้อื่น	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๑.โครงการพัฒนา สุขภาวะที่ดี  ๒.โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและ สุทธิภาพ	๑.กิจกรรมอาหารกลางวัน ๒.กิจกรรมอาหารเสริม (นม) ๓.กิจกรรมสำรวจภาวะ โภชนาการ ๑.การแสดงผลงานสำคัญ ๒.กีฬา ๓.ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา ๔.ดนตรี สื่อสร้างสรรค์	นางสาว รุสนिता อุมูดี  นางกัญยารัตน์ แสงสุวรรณ นายมานบ เสาร์เพชร นายทศพล บุญสุขทอง นายदनัย สันตวรกุล

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
<p>๑. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของครูเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๓. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง</p> <p>๔. ร้อยละของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ</p> <p>๕. ร้อยละของครูเน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้</p> <p>๖. ร้อยละของครูนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	๘๖	๘๗	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑. กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน</p>	นางสาวดารุ่ง ทองก้าย

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
<p>๑. ร้อยละของครูมีการสำรวจ และ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบท ของท้องถิ่น</p> <p>๒. ร้อยละของครูมีการใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. ร้อยละของครูนำบริบทและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรม</p> <p>๔. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>๕. ร้อยละของครูมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อ</p>	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	<p>โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑. กิจกรรมอบรมจัดทำ สื่อ นวัตกรรม</p> <p>๒. กิจกรรมผลิต/ใช้สื่อ การเรียนการสอน</p> <p>๓. กิจกรรมพัฒนา สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อใช้ ใน การจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. กิจกรรมรายงานผล การพัฒนาการใช้สื่อ</p>	<p>นายเจ้มุฮัมหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ</p> <p>นางสาวโนรมิน รือสะ</p> <p>นางนิรัชดา นามมูล</p> <p>นายเจ้มุฮัมหมัดฟาอิส เจ๊ะไซ๊ะ</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ๒. ร้อยละของครูมีการให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๓. ร้อยละของครูมีการแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕. ร้อยละของครูมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาสายชั้นดีมีคุณภาพ	๑. กิจกรรมโฮมรูม ๒. กิจกรรมประกวดสายชั้น ๓. กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	นางสาวอธีหิมา มะสาอี นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม๊าะ นางสาวโรสมาวาตี ดอเลาะยีเม๊าะ และฝ่ายบริหาร

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ๒. ร้อยละของครูมีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ๓. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูมีการตัดสินผลการเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ ๕. ร้อยละของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆ	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน	๑. กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ๒. กิจกรรมรายงานผลการเรียน ๓. งานทะเบียนนักเรียน	นางสาวดารุง ทองก้าย  นางสาวนุรฮายาตี อารงการเรียน  นางแนนน้อย อินคะเน และนางนิรัชดา นามมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
มาตรการที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
๑. ร้อยละของครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. ร้อยละของครูมีการใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูมีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นแต่ละวิชา ๕. ร้อยละของครูนำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	๑. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	นางสาวชำซียะ สาและ  นางนิปาตีเม้าะ อาแวก็อจี

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
<p>๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการบริหาร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบริหาร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	<p>๑. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น</p>	<p>๑. กิจกรรมประชาธิปไตย</p> <p>๒. กิจกรรมรับนักเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมขยะ คือ ชุมทรัพย์</p> <p>๔. กิจกรรมมีศุเทศ์น้อย</p> <p>๕. กิจกรรมดีใจ ๔.๐</p>	<p>นายदनัย สันตวรกุล</p> <p>นางสาวรุสนिता อุมูดี</p> <p>นายदनัย สันตวรกุล</p> <p>ชุมทรัพย์</p> <p>๑.นางสาวโรสมาวาตี</p> <p>๒.นางสนีย์ หะยะมิน</p> <p>๓.นางทศากร เพชรแก้ว</p> <p>๔.นางสาวนุรฮายาตี</p> <p>๑.นายอนุชา สกุงราช</p> <p>๒.นายอรุณ คงประเสริฐ</p>

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖			
๔. สถานศึกษามีการบริหาร สถานศึกษาให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	๒. โครงการสัมพันธชุมชน	๑. กิจกรรมประชุม คณะกรรมการการศึกษา ชั้นพื้นฐาน  ๒. กิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	นางรונה ยะโก๊ะ

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
<p>๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA)</p> <p>๒. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา</p> <p>๓. สถานศึกษามีการบริหาร ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p> <p>๔. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด</p> <p>๕. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๖. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา</p> <p>๗. สถานศึกษามีผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	<p>๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน</p> <p>๑. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน</p> <p>๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา</p> <p>๔. กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ</p>	<p>ฝ่ายบริหาร</p> <p>นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช</p> <p>นางนิปาทิเมื้อะ</p> <p>อาแวก็อจี</p> <p>นางอุสุณา บินแวงอาแซ</p> <p>นางรุณา ยะโก๊ะ</p> <p>นางนิปาทิเมื้อะ</p> <p>อาแวก็อจี</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
๘. สถานศึกษามีระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ๒. กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. กิจกรรมจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ๕. กิจกรรมควบคุมภายใน ๖. กิจกรรมติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ๗. กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี(SAR)	ฝ่ายบริหาร นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวันและคณะ หัวหน้ากลุ่มงาน ๕ ฝ่าย นางรัชฎาภรณ์ เดิมราช นางกันยรัตน์ แสงสุวรรณ หัวหน้ากลุ่มงาน ๕ ฝ่าย นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวันและคณะ

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๔.โครงการบริหารงบประมาณ ในสถานศึกษา  ๕.โครงการประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑. กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี  ๒. กิจกรรมจัดทำแผนเรียน ฟรี ๑๕ ปี  ๓. กิจกรรมจัดทำแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณ  ๔. กิจกรรมพัฒนางาน การเงิน บัญชีและพัสดุ  ๑.กิจกรรมประชุมครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา	นางวนิดา ยอดเสาร์  นางดารุณี แม  นางวนิดา ยอดเสาร์  นางสาวนีย์ หะยะมิน นางสาวบุญญรัตน์ แซ่ว่อง นางเพ็ญศรี โอชาอัมพวัน

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
<p>๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒. สถานศึกษามีส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม</p>	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางดวงพร หมวกสกุล นางสาวดาวรุ่ง ทองท้าย

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
๑. สถานศึกษามีส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  ๒. สถานศึกษามีจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๙๖	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. กิจกรรมเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน  ๒. กิจกรรมบำรุงขวัญและ กำลังใจ  ๓. กิจกรรมพัฒนาทาง วิชาชีพ  ๔. กิจกรรมจ้างครูผู้สอนที่ ขาดแคลน	นางสาวคร น้อยสุข           นางสาวคร น้อยสุข           นางสาวคร น้อยสุข นางดวงพร หมวกสกุล นางสาวคร น้อยสุข นางวนิดา ยอดเสาร์ ขาดแคลน

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
<p>๑. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</p> <p>๒. สถานศึกษามีจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๓. สถานศึกษามีจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>๔. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	<p>๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. กิจกรรมบริการสุขภาพอนามัย</p> <p>๒. กิจกรรมชกกายสบายชีวี</p> <p>๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของกรมพลศึกษา</p> <p>๔. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>๕. กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัยในสถานศึกษา</p> <p>๑. กิจกรรมการเปลี่ยนแปลงห้องเรียนสู่คุณภาพ</p> <p>๒. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้</p>	<p>นางสาวรอฮีหิมะ มะสาอี</p> <p>นางจิรารวรรณ หวังสุข</p> <p>นายมานบ เสาร์เพชร</p> <p>นายทศพล บุญสุขทอง</p> <p>นายदनัย สันตวรกุล</p> <p>นายมานบ เสาร์เพชร</p> <p>นายมานบ เสาร์เพชร</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
๕. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง									

กลยุทธ์ที่ ๔ กระบวนการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล									
มาตราที่ ๔.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้									
ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
		๖๔	๖๕	๖๕	๖๗	๖๘			
๑. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๓. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๕	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	โครงการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้	๑. กิจกรรมพัฒนาระบบ เทคโนโลยี ๒. กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนาระบบสารสนเทศ	นายอรุณ คงประเสริฐ  นางสาวบุญญรัตน์ แซ่ว่อง

## ส่วนที่ ๕

### ภาคผนวก

- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา
- ผลการวิเคราะห์ SWOT
- ตารางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับปัจจัยภายใน(ตาราง MATRIX)
- คำสั่งคณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

### ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก	Weight	Rating		Value		สรุป	ปัจจัยภายใน	Weight	Rating		Value		สรุป
	นน.คน.	ค่าคะแนน		คะแนนจริง				นน.คน.	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		
	คะแนน	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค			คะแนน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
	เต็มคือ1	O	T	(+)	(-)			เต็มคือ1	S	W	(+)	(-)	
1.ด้านสังคม ฯ S	0.40	3.96	3.11	1.58	1.24	0.34	1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1	0.10	3.97	2.92	0.40	0.29	0.11
2.ด้านเทคโนโลยี T	0.10	3.92	4.05	0.39	0.41	-0.01	2.ด้านผลผลิตและบริการ S2 1	0.25	4.38	4.58	1.10	1.15	-0.05
3.ด้านเศรษฐกิจ E	0.20	3.75	3.68	0.75	0.74	0.01	3.ด้านบุคลากร M1 2	0.20	4.44	2.89	0.89	0.58	0.31
4.ด้านการเมือง P	0.30	4.00	4.08	1.20	1.22	-0.02	4.ด้านการเงินและบัญชี M2 4	0.15	4.38	3.83	0.66	0.57	0.08
STEP							5.ด้านวัสดุ,อุปกรณ์,อาคาร,สื่อ M3	0.18	4.17	3.08	0.75	0.55	0.20
							6.ด้านการบริหารจัดการ M4 5	0.12	3.88	3.90	0.47	0.47	0.00
สรุปปัจจัยภายนอก				3.93	3.61		สรุปปัจจัยภายใน				4.25	3.61	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.16			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.32		

ด้าน ลาดบ คะแนน

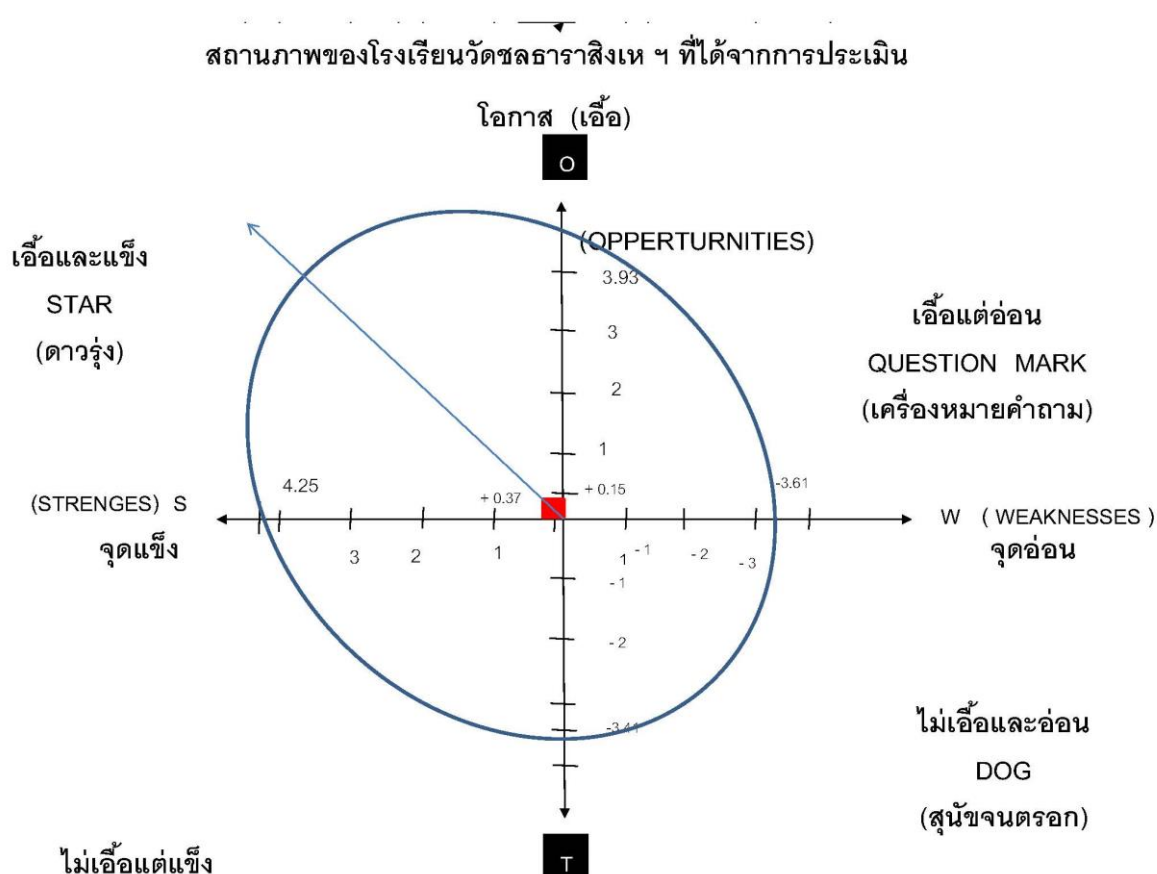
1.ด้านสังคม ฯ S	1	0.40
2.ด้านเทคโนโลยี T	4	0.10
3.ด้านเศรษฐกิจ E	3	0.20
4.ด้านการเมือง P	2	0.30

ด้าน ลาดบ คะแนน

1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1	6	0.10
2.ด้านผลผลิตและบริการ S2	2	0.20
3.ด้านบุคลากร M1	1	0.25
4.ด้านการเงินและบัญชี M2	4	0.15
5.ด้านวัสดุ,อุปกรณ์,อาคาร,สื่อ M3	3	0.18
6.ด้านการบริหารจัดการ M4	5	0.12

## ผลการวิเคราะห์ SWOT

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)



จากกราฟ แสดงว่าสถานภาพของโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร) อยู่ ตำแหน่ง OS (เอื้อและแข็ง) หรือ STAR (ดาวรุ่ง) หมายความว่า ตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต ซึ่งมีจุดแข็งภายในและมีโอกาสจากปัจจัยภายนอก ควรให้การสนับสนุนกลยุทธ์

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกกับปัจจัยภายใน

ตาราง MATRIX (หรือตาราง ๓๕ ช่อง )

ตาราง MATRIX หรือตาราง 35 ช่อง

O

	PS2 PM2 PS1			P	PM4 PM3 PM2			
	SS2 SM2 SS1			S	SM4 SM3 SM2			
S	S2	M2	S1	ZERO	M4	M3	M2	W
	TS2 TM2 TS1			T	TM4 TM3 TM2			
	ES2 EM2 ES1			E	EM4 EM3 EM2			

T



คำสั่งโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

ที่ ๒๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

.....

ด้วยโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห (เสาร์ศึกษาคาร) มีภารกิจที่ต้องดำเนินการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ เพื่อเป็นองค์ประกอบและเป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น

เพื่อให้กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนดังกล่าวประกอบด้วย

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะ แนะนำและกำหนดกรอบกิจกรรม / โครงการประกอบการจัดทำแผนฯ และพิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑	นางธนาวรรณ	ศักระพันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายสีบพงษ์	คงสวัสดิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ว่าที่ ร.ต.วาทิน	ทองจินดา	กรรมการ
๑.๔	นางวนิดา	ยอดเสาร์	กรรมการ
๑.๕	นางดวงพร	หมวกสกุล	กรรมการ
๑.๖	นางสาคร	น้อยสุข	กรรมการ
๑.๕	นางเพ็ญศรี	โอชาอัมพวัน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นายदनัย	สันตวรกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

๒.๑	นายสีบพงษ์	คงสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๒.๒	ว่าที่ ร.ต.วาทิน	ทองจินดา	รองประธานกรรมการ
๒.๓	นางวนิดา	ยอดเสาร์	กรรมการ
๒.๔	นางดวงพร	หมวกสกุล	กรรมการ
๒.๕	นางสาคร	น้อยสุข	กรรมการ
๒.๖	นางเพ็ญศรี	โอชาอัมพวัน	กรรมการ
๒.๗	นางมัชฌิมา	สังข์ศิลป์ชัย	กรรมการ
๒.๘	นางวสันต์	กันทรพิย์	กรรมการ
๒.๙	นางทศากร	เพชรแก้ว	กรรมการ
๒.๑๐	นางนิปาตีเมื้อะ	อาแวก็้อจิ	กรรมการ

๒.๑๑	นางเบญจมาศ	นันทิณี	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวรุสนิดา	อุมูดี	กรรมการ
๒.๑๓	นางปาริตีะ	กาเซ็ง	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวโรสมาวาตี	ดอเลาะยีเม๊าะ	กรรมการ
๒.๑๕	นายอรุณ	คงประเสริฐ	กรรมการ
๒.๑๖	นางอำนวย	นะวงค์	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวดาวรุ่ง	ทองก่าย	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวบุญญรัตน์	แจ๋ว่อง	กรรมการ
๒.๑๙	นางสุสนา	บินแหวอแซ	กรรมการ
๒.๒๐	นางนิรัชดา	นามมูล	กรรมการ
๒.๒๑	นางรัชฎาภรณ์	เด็มราช	กรรมการ
๒.๒๒	นางจิราวรรณ	หวังสุข	กรรมการ
๒.๒๓	นางดารูณี	แม	กรรมการ
๒.๒๔	นางรุณา	ยะโก๊ะ	กรรมการ
๒.๒๕	นางสาวรอฮีหมีะ	มะสาลี	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวนุรฮายาตี	อารง	กรรมการ
๒.๒๗	นางสวณีย์	หะยะมิน	กรรมการ
๒.๒๘	นางสุรายตะ	กุจินามิง	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวสาวิตรี	เพ็ชร์สงค์	กรรมการ
๒.๓๐	นายอนุชา	สกุลราช	กรรมการ
๒.๓๑	นางสาวชอแลฮา	เจ๊ะแม	กรรมการ
๒.๓๒	นายदनัย	สันตวรกุล	กรรมการ
๒.๓๓	นายโกมนต์	หล่อทอง	กรรมการ
๒.๓๔	นางสมจิตต์	มณีแสง	กรรมการ
๒.๓๕	นางกัญยรัตน์	แสงสุวรรณ	กรรมการ
๒.๓๖	นางศรีวิไล	ศรีรัตน์	กรรมการ
๒.๓๗	นางสาวซำซียะ	สาและ	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวโนรมิน	รือสะ	กรรมการ
๒.๓๙	นางเน่งน้อย	อินคะเน	กรรมการ
๒.๔๐	นายมานบ	เสาร์เพชร	กรรมการ
๒.๔๑	นายเจ๊ะมุฮัมหมัดฟาอิส	เจ๊ะไซ๊ะ	กรรมการ
๒.๔๒	นางสาวโนรี	เจ๊ะมามะ	กรรมการ
๒.๔๓	นายทศพล	บุญสุขทอง	กรรมการ
๒.๔๔	นางสาวหัสลิณ	บุกุ	กรรมการ

### ๓. คณะกรรมการจัดทำต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระดับปฐมวัย)

มีหน้าที่ นำข้อมูลเอกสารจากวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ มาดำเนินการจัดพิมพ์เป็นต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

#### ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๓.๑	ว่าที่ ร.ต.วาทิน	ทองจินดา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางมัชฌิมา	สังข์ศิลป์ชัย	กรรมการ
๓.๓	นางวสันต์	กันทรพยัคฆ์	กรรมการ

#### ส่วนที่ ๒ สภาพทิศทางของโรงเรียน

๓.๔	นางมัชฌิมา	สังข์ศิลป์ชัย	กรรมการ
๓.๕	นางสาวหัสติน	บุญ	กรรมการ

#### ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน

๓.๖	นางวสันต์	กันทรพยัคฆ์	กรรมการ
๓.๗	นางสาวหัสติน	บุญ	กรรมการ

#### ส่วนที่ ๔ กำหนดกลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

๓.๖	นางมัชฌิมา	สังข์ศิลป์ชัย	กรรมการ
๓.๘	นางวสันต์	กันทรพยัคฆ์	กรรมการ

#### ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

๓.๙	ว่าที่ ร.ต.วาทิน	ทองจินดา	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาวหัสติน	บุญ	กรรมการ

### ๔. คณะกรรมการจัดทำต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ประจำปี ๒๕๖๔ -๒๕๖๘ มีหน้าที่ นำข้อมูลเอกสารจากวิเคราะห์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ มาดำเนินการจัดพิมพ์เป็นต้นฉบับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

#### ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๔.๑	นายสีบพงษ์	คงสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางเพ็ญศรี	โอชาอัมพวัน	กรรมการ
๔.๓	นายมานบ	เสาร์เพชร	กรรมการ
๔.๔	นายคนัย	สันตวรกุล	กรรมการ
๔.๕	นางทศากร	เพชรแก้ว	กรรมการ
๔.๖	นางนิปาตีเม้าะ	อาแวก็้อจิ	กรรมการ
๔.๗	นางสาวโรสมาวาตี	ดอเลาะยี่เม้าะ	กรรมการ
๔.๘	นางจิวรรณ	หวังสุข	กรรมการ
๔.๙	นางกัญยรัตน์	แสงสุวรรณ	กรรมการ
๔.๑๐	นางอำนาจ	นะวงศ์	กรรมการ
๔.๑๑	นางเบญจมาศ	น้อมเชื้อ	กรรมการ

**ส่วนที่ ๒ สภาพทิศทางของโรงเรียน**

๔.๑๒	นางดวงพร	หมวกสกุล	กรรมการ
๔.๑๓	นางดารุณี	แม่	กรรมการ
๔.๑๔	นางศรีวิไล	ศรีรัตน์	กรรมการ
๔.๑๕	นางสาวซำซียะ	สาและ	กรรมการ
๔.๑๖	นางสาวนุรฮายาตี	อารง	กรรมการ
๔.๑๗	นางสุรายตะ	กุจินามิง	กรรมการ
๔.๑๘	นางสาวโนรมีน	รือสะ	กรรมการ
๔.๑๙	นางสาวซอแลฮา	เจ๊ะแม	กรรมการ
๔.๒๐	นางสมจิตต์	มณีแสง	กรรมการ
๔.๒๑	นางปาริตะ	กาเซ็ง	กรรมการ

**ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน**

๔.๒๒	นางวนิดา	ยอดเสาร์	กรรมการ
๔.๒๓	นางสาวรุสนิดา	อุมูดี	กรรมการ
๔.๒๔	นางรัชฎาภรณ์	เด็มราช	กรรมการ
๔.๒๕	นายอนุชา	สกุลราช	กรรมการ
๔.๒๖	นายอรุณ	คงประเสริฐ	กรรมการ
๔.๒๗	นางสุสนา	บินแวนาแซ	กรรมการ
๔.๒๘	นายโกมนต์	หล่อทอง	กรรมการ
๔.๒๙	นางสาวรอฮีหิมะ	มะสาอิ	กรรมการ

**ส่วนที่ ๔ กำหนดกลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน**

๔.๓๐	นางสาคร	น้อยสุข	กรรมการ
๔.๓๑	นายเจ๊ะมุฮัมหมัดฟาอิส	เจ๊ะไซ๊ะ	กรรมการ
๔.๓๒	นางสาวดาวรุ่ง	ทองก้าย	กรรมการ
๔.๓๓	นางสาวบุญญรัตน์	แซว่อง	กรรมการ
๔.๓๔	นางเน่งน้อย	อินคะเน	กรรมการ
๔.๓๕	นางรุณา	ยะโก๊ะ	กรรมการ
๔.๓๖	นางสาวโนรี	เจ๊ะมามะ	กรรมการ
๔.๓๗	นายทศพล	บุญสุขทอง	กรรมการ

**ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก**

๔.๔๘	นายสีบพงษ์	คงสวัสดิ์	กรรมการ
๔.๔๙	นายदनัย	สันตวรกุล	กรรมการ

๕. คณะกรรมการตรวจทานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับร่าง มีหน้าที่ ตรวจสอบ เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๕.๑ นายสีบพงษ์	คงสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ ว่าที่ ร.ต.วาทิน	ทองจินดา	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางวนิดา	ยอดเสาร์	กรรมการ
๕.๔ นางดวงพร	หมวกสกุล	กรรมการ
๕.๕ นางสาว	น้อยสุข	กรรมการ
๕.๖ นางเพ็ญศรี	โอชาอัมพวัน	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการออกแบบรูปเล่มและจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ ดำเนินการออกแบบรูปเล่ม และจัดทำรูปเล่มให้มีความสมบูรณ์ประกอบด้วย

๕.๑ นายสีบพงษ์	คงสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางกนิยรัตน์	แสงสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางวนิดา	ยอดเสาร์	กรรมการ
๕.๔ นายเจ้มุฮัมหมัดฟาอิส	เจ้ไซ้	กรรมการ
๕.๕ นางสาวโนรมิน	รือสะ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสมบูรณ์ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทำขึ้นตั้งแต่วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นางชนาวรรณ ศักระพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)

บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ .....  
 (ร.ต.ต.สมคิด จุลพูล)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ประธานกรรมการ

ลงชื่อ .....  
 (นายฤชดา น้อยสร้าง)  
 ผู้แทนผู้ปกครอง  
 กรรมการ

ลงชื่อ .....  
 (นางอำนาจ นงวงศ์)  
 ผู้แทนครูกรรมการ ผู้แทนผู้ปกครอง  
 กรรมการ

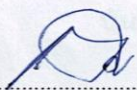
ลงชื่อ .....  
 (นางภาวดี ฉำฉำ)  
 ผู้แทนศิษย์เก่า  
 กรรมการ


ลงชื่อ .....  
 (นายมะยูโซ๊ะ สาแลแม)  
 ผู้แทนองค์กรชุมชน  
 กรรมการ


ลงชื่อ .....  
 (นายธีรวุฒิ แวยูโซ๊ะ)  
 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
 กรรมการ


ลงชื่อ .....  
 (พระสมุห์สนั่น สุจิตโต)  
 ผู้แทนองค์กรศาสนา  
 กรรมการ

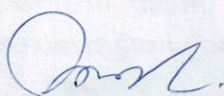
ลงชื่อ .....  
 (นายอรุณ เจ๊ะอูเซ็ง)  
 ผู้แทนองค์กรศาสนา  
 กรรมการ


ลงชื่อ   
 (นายอนันต์ คงชนม์)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 กรรมการ

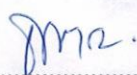
ลงชื่อ   
 (นายคง แดงเตี้ย)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 กรรมการ

ลงชื่อ   
 (นางจิตรา ประสิทธิ์ชัยวุฒิ)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 กรรมการ

ลงชื่อ   
 (นายวิเชียร ปลื้มสำราญ)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 กรรมการ

ลงชื่อ   
 (นายสุทิน สกุลทอง )  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 กรรมการ

ลงชื่อ   
 (นายคำรณ ไชยรัตน์)  
 ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 กรรมการ

ลงชื่อ   
 (นางธนวรรณ ศีกระพันธุ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชลธาราสিংเห(เสาร์ศึกษาคาร)  
 กรรมการและเลขานุการ