



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดทรายขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนวัดทรายขาว

อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดทรายขาวปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดทรายขาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
- ข้อมูลทั่วไป	๓
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
- โครงสร้างการบริหาร	๕
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๖
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖
- ผลการประเมินระดับชาติ	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	๙
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๘
๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๘
๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๒๙
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้น ป.๖	๓๓
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้น ป.๓	๓๔
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้น ป.๑	๓๔
๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๓๕
๗. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๓๗
๘. คำสั่ง คณะทำงาน	๔๐
๙. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
๑๐. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๔๒
๑๑. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๔๒
๑๒. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๔๒
ตารางประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 - ๒.๑ วิธีการพัฒนา สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เริ่มตั้งแต่ศึกษาสภาพสถานศึกษา ศึกษาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของชาติ ของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งจากการดำเนินงานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้และคิดคำนวณเป็นโดยใช้แบบฝึกที่ครูผู้สอนร่วมกันสร้างขึ้นแล้วนำไปใช้และใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อนให้บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ซึ่งจากการดำเนินงานผลปรากฏว่าผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ และมีผู้เรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง ๑ คน เนื่องจากเป็นผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 - ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน
 ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. หลักสูตรสถานศึกษา
 ๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
 ๕. รายงานการควบคุมภายใน
 ๖. แผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา
 ๗. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
 ๘. รายงานผลการอบรม/ประชุม/สัมมนา
 ๙. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนวัดทรายขาว
 ๑๐. ผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
 ๑๑. เกียรติบัตร / วุฒิบัตร
 ๑๒. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ๑๓. บันทึกการประชุม
 ๑๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน งานอาชีพ เกษตร</p> <p>๒) ผู้เรียนแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรให้มี มูลค่าสูงขึ้นได้</p> <p>๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ อ่านออกเขียนได้</p> <p>๔) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตใจที่ดี</p> <p>๕) มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง จนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๖) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม</p> <p>๗) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>๘) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาและ ระดับชาติต่ำกว่าเป้าหมาย</p> <p>๒) ผู้เรียนขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่สร้างยังไม่มีคุณภาพ</p> <p>๓) การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการในด้านการ วิจัย และเอกสารประกอบหลักสูตรยังไม่ ถูกต้องสมบูรณ์</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒ โครงการเสริมสร้างนักคิดนักพัฒนา
- ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๔ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๕ โครงการพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดทรายขาว ที่ตั้งหมู่ที่ ๒ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร. ๐๗๓-๕๓๘๑๓๒ Website <http://saikhao.narabnet/home> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการคือ หมู่ที่ ๒ ตำบลไพรวัน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑	๓	๔	
อนุบาล ๒	๓	๒	๕	
อนุบาล ๓	๓	๕	๘	
รวม	๗	๑๐	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๕	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๓	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๑	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๗	๑๐	
รวม	๑๔	๒๐	๓๔	
รวมทั้งสิ้น	๒๑	๓๐	๕๑	

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรมีดังนี้

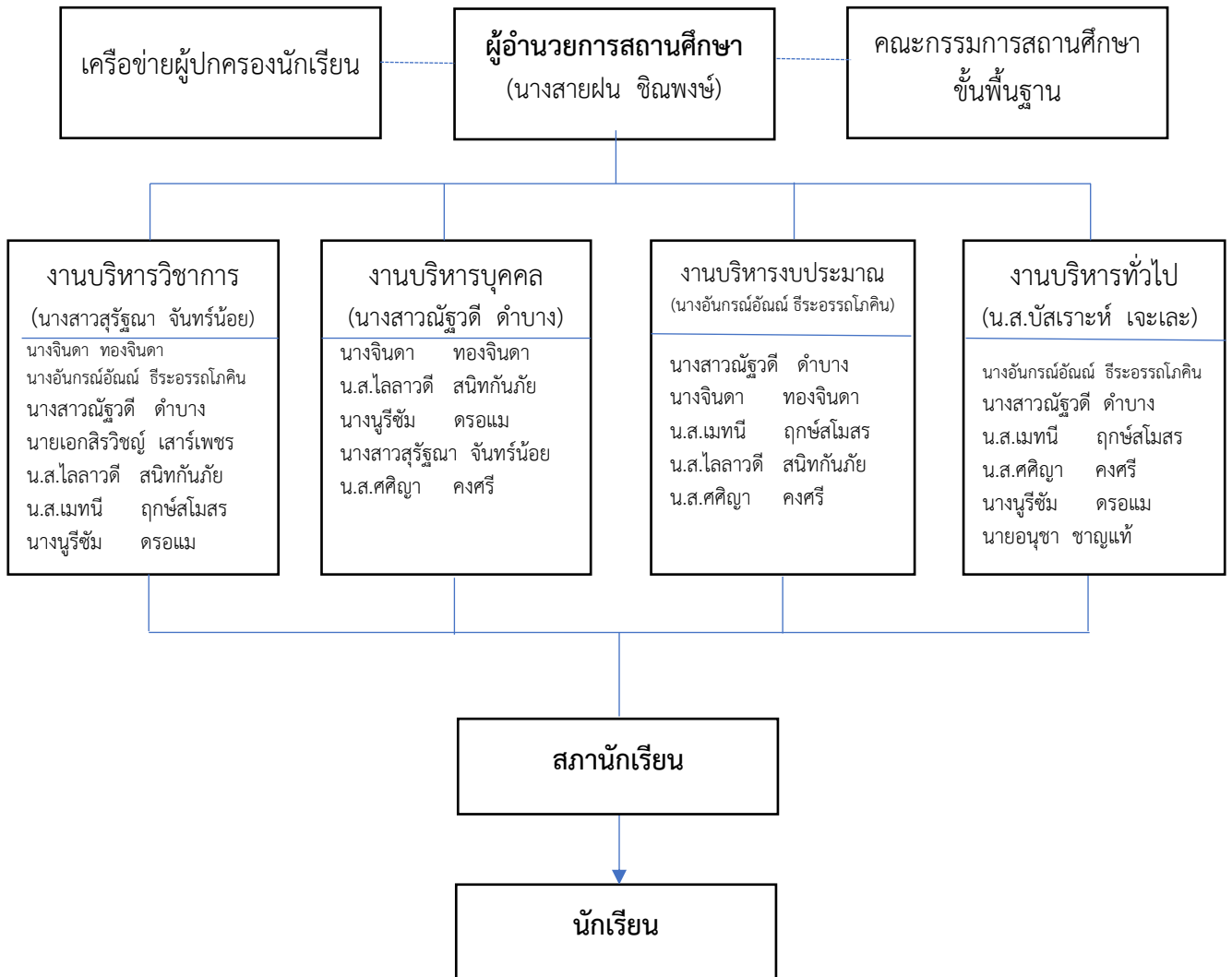
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๕	-	๖	-
พนักงานราชการ	๑	๓	-	๔	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-
รวม	๒	๑๐	-	๑๑	๑
	๑๒				

- ๒) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล สายฝน ชินพงษ์
โทรศัพท์ ๐๖๒-๕๗๓๖๘๒๖ e-mail saifon01122524@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๗ เดือน
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
ชื่อ/สกุล นางสาวสุรัฐณา จันทร์น้อย เบอร์โทร ๐๙๔๕๒๐๑๒๘๑
- ๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนของครูผู้สอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๖
๒. การศึกษาปฐมวัย	๒	๒๖
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๖
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๒๖
๕. ภาษาไทย	๑	๒๖
๖.ภาษาอังกฤษ	๑	๒๖
๗. สังคมศึกษา	-	๒๖
๘.พลศึกษา	๑	๒๖
๙.เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๒๖
๑๐.เศรษฐศาสตร์	๑	๒๖
รวม	๑๑	๒๖

๔. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดทรายขาว มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ บริหารผ่านการมีส่วนร่วม โดยเน้นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่วิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๔. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

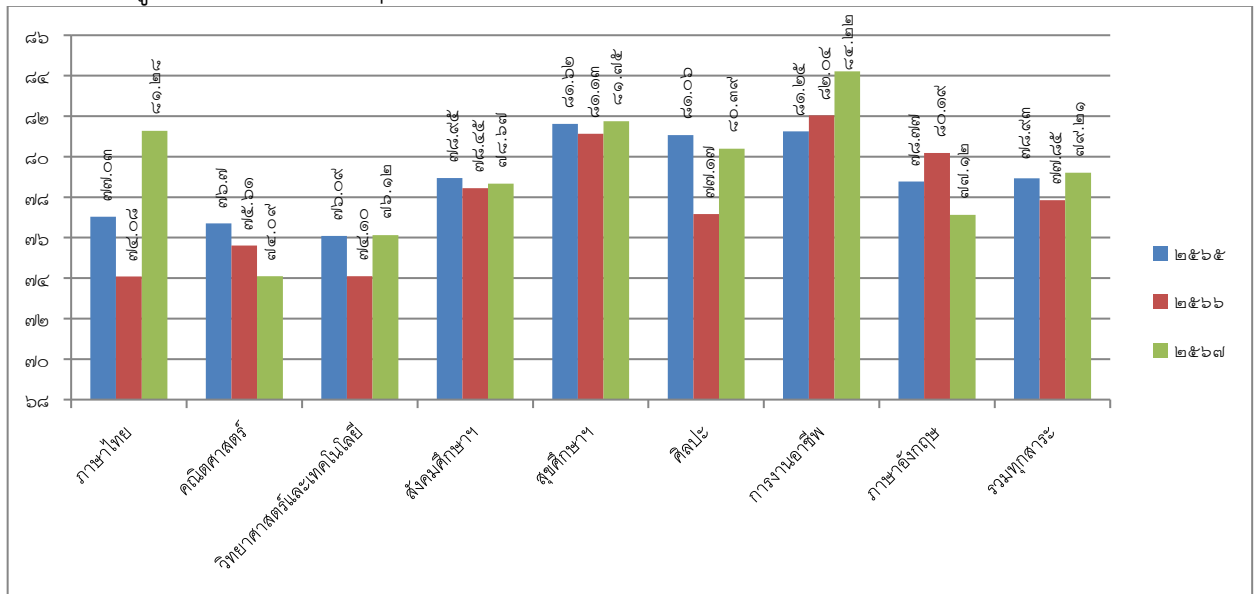
สร้างมูลค่าสินค้าเกษตร

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิถีพอเพียง

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

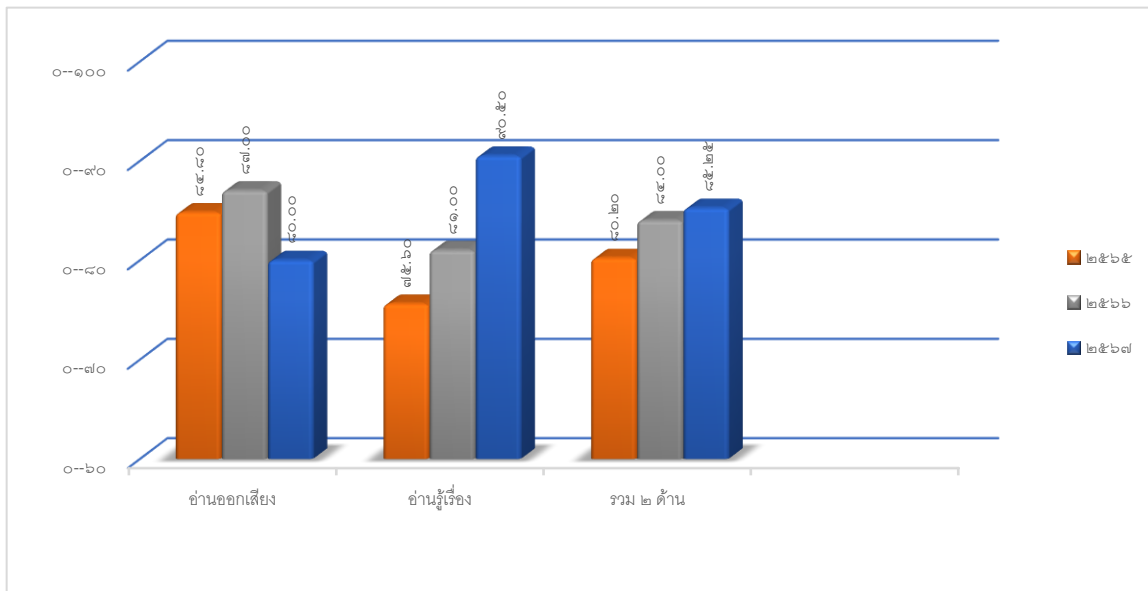
แผนภูมิเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

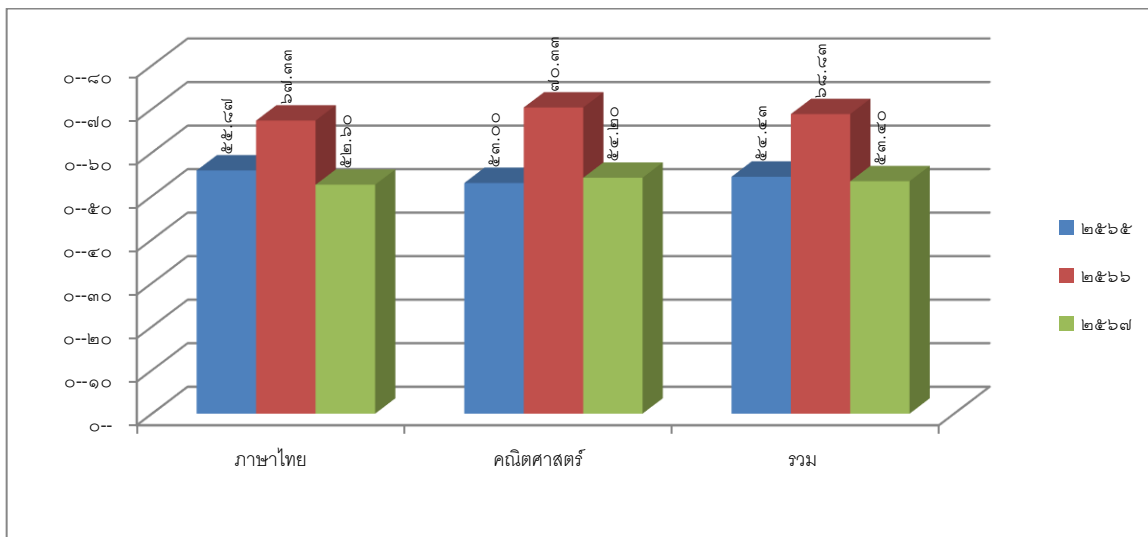
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(RT)ของนักเรียนชั้น ป.๑

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(RT)ของนักเรียนชั้น ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

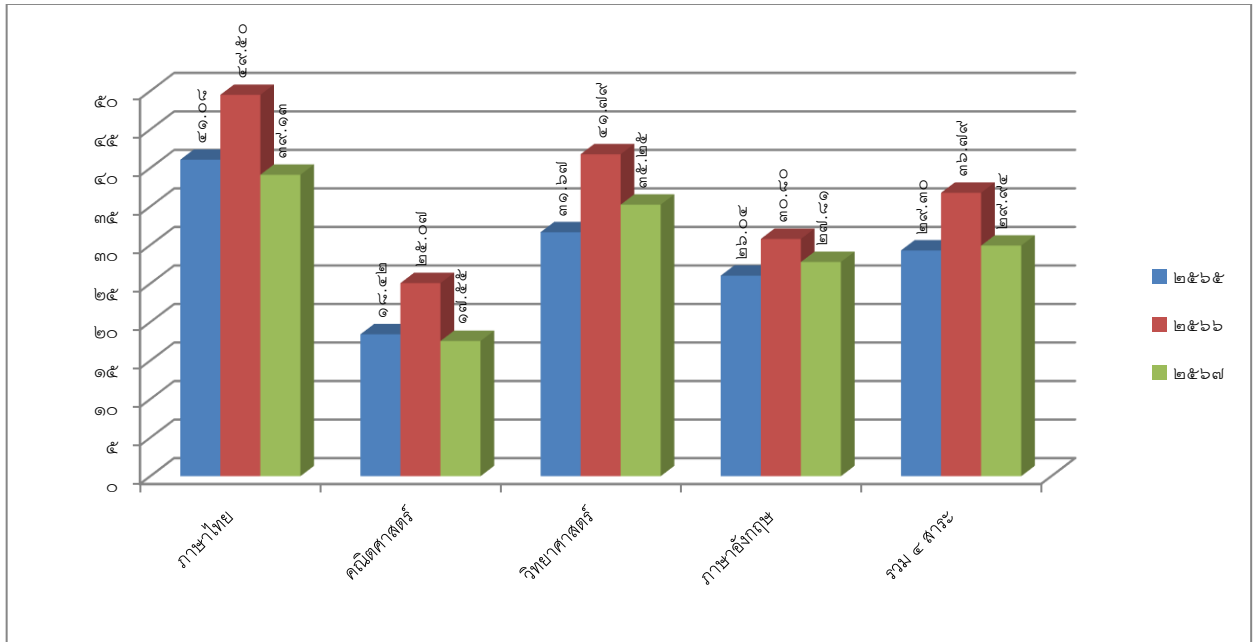


ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(NT)ของนักเรียนชั้น ป.๓

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(NT)ของนักเรียนชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(O-NET)ของนักเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ผู้เรียนทั้งหมดจำนวน ๓๔ คน)
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
๑.	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๙๑	(๓๓) ๙๗.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๙๑	(๓๓) ๙๗.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๑	(๓๑) ๙๑.๑๘	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔.	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๙๑	(๓๒) ๙๔.๑๒	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๕.	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑	(๓๑) ๙๑.๑๘	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๖.	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑	(๓๓) ๙๗.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑					ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ,โครงการเสริมสร้างนักคิดนักพัฒนา ,โครงการ
เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการวัฒนธรรมสากล กิจกรรม
ยุวเกษตร

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการ
สอนตามกลุ่มสาระและกิจกรรมต่างๆดังนี้

- กิจกรรมนักเรียนนำเสนอคำศัพท์หน้าเสาธง(ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)วันละคำ
- กิจกรรมคิดเลขเร็วก่อนเรียนคณิตศาสตร์โดยให้นักเรียนคิดคำนวณจากโจทย์ที่ครูกำหนดและจาก
แบบฝึกที่ครูสร้างขึ้นวันละ ๑๐ ข้อ ก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- กิจกรรมเขียนตามคำบอกก่อนเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอก
คำพื้นฐาน คำที่ควรรู้ที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ทุกชั่วโมงที่เรียนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษในสมุดและ
กระดานไวท์บอร์ดตามสถานการณ์ที่ครูผู้สอนจัด

- กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องบทอาขยานก่อนกลับบ้านโดยให้นักเรียนท่องเป็นรายชั้น เป็นรายบุคคล และช่วงชั้นตามสถานการณ์ในแต่ละวัน

- กิจกรรมรู้เท่าทันแนวข้อสอบระดับชาติโดยครูถ่ายเอกสารข้อสอบระดับชาติในปีที่ผ่านมา ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้นักเรียนคิดหาคำตอบและร่วมกัน อภิปรายแนวทางคิดหาคำตอบก่อนจะมีการทดสอบ

- กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนสอนเสริมให้กับนักเรียนในช่วงโมฆเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้โดยสร้างใบงาน ใบความรู้ให้กับนักเรียนกลุ่มปานกลาง กลุ่มเก่งทำ และสอนนักเรียนกลุ่มอ่อนอย่าง ใกล้ชิดโดยครูสอนเองและนักเรียนเก่งที่มีจิตอาสาช่วยสอน

- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นโดยใช้เกมเป็นกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนเล่นเกมที่ฝึกทักษะ การอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ ในช่วงโมฆเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนตามที่ครูประจำชั้น ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้

- สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านรู้เรื่องโดยครูรวบรวมแนวแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่องให้นักเรียนฝึกอ่าน และคิดวิเคราะห์

- สืบค้นความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีโดยครูจัดตารางการใช้ห้องไอซีทีให้นักเรียนใช้เรียนรู้ในช่วงโมฆเวลาเรียน ชั้นละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์และใช้สื่อโทรทัศน์ดิจิทัลในแต่ละห้องเรียนเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจในเวลาว่าง

- กิจกรรมโครงการอาชีพโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างผลผลิต เพื่อสร้างรายได้เช่น การทำปุ๋ยหมักขาย การทำขนม เป็นต้น

- กิจกรรมปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ โดยการมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบดูแล บำรุงรักษา แปลงเกษตร และโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ ที่ทางโรงเรียนมีไว้ให้ เช่น เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ มะนาว สวนสมุนไพร

- กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานงานอาชีพโดยการประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้ฝึกทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน ขณะเรียนรู้อยู่ที่บ้าน เช่น กรีดยาง ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ เก็บผลผลิตทางการเกษตร การหาปลา การทำขนม ฯลฯ

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ มีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามระดับชั้น
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๘ มีความสามารถในการเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น
 - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๕ มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๒๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
 - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้น ป.๖ พัฒนาการ
 - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้น ป.๓ มีพัฒนาการ
 - ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้น ป.๑ มีพัฒนาการ
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้สิ่งที่ตนเองสนใจ
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๘ สามารถคิดวิธีการในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ในโรงเรียนของตนเอง

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๘ สามารถสร้างผลผลิตเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ สามารถแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับการประกอบอาชีพต่างๆ
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นในทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยเน้นการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
๑.	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑	(๓๓) ๙๗.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑	(๓๓) ๙๗.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑	(๓๓) ๙๗.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
๔.	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑	(๓๓) ๙๗.๐๖	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒					ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน,โครงการส่งเสริมสุขภาพ

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆดังนี้

-กิจกรรมสถานักเรียนโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย

-กิจกรรมยุวเกษตรโดยการให้นักเรียนปฏิบัติตนเป็นเกษตรกรที่บ้าน เช่น ปลูกผัก ดูแลรักษาไม้ผล ตกแต่งไม้ดอกไม้ประดับ เก็บผลผลิตการเกษตรและจำหน่ายผลผลิตบางส่วนให้ผู้ปกครองโดยนักเรียนรายงานผลผ่านสื่อออนไลน์

-กิจกรรมออมทรัพย์ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนออมเงินโดยการยอดกระปุกที่บ้านและฝากเงินที่นักเรียนเหลือในแต่ละวันกับครูประจำชั้น แล้วครูที่รับผิดชอบกิจกรรมรวบรวมไปฝากกับกลุ่มออมทรัพย์หมู่บ้านในนามของโรงเรียน สิ้นปีได้รับเงินปันผลตามอัตราส่วนที่ฝาก

-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีวัฒนธรรม โดยการให้นักเรียนไปร่วมกิจกรรมกับพ่อแม่และชุมชน

- กิจกรรมอาหารกลางวัน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการที่ดีและอิ่มทุกวันโดยมอบเงินค่าอาหารกลางวันให้กับผู้ปกครอง

- กิจกรรมอาหารเสริม(นม) โดยการส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมทุกวันซึ่งครูประจำชั้นแจกให้นักเรียนไปดื่มที่บ้านแล้วครูประจำชั้นติดตามตรวจสอบโดยสอบถามผู้ปกครองผ่านสื่อออนไลน์

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก และโรคระบาด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน โดยการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ด้วยวิธีการจัดอาหารเช้าและอาหารกลางวันที่มีคุณภาพทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ออกกำลังกายและจัดกิจกรรมออกกำลังกายทุกสัปดาห์ เสี่ยงตามสายและนิทานยามเที่ยง เข้าร่วมโครงการเด็กไทยพันธุ์ดีของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาส และเข้าร่วมโครงการพัฒนาป่าไม้ร่วมกับองค์กรและเครือข่ายแบบบูรณาการของสำนักงานป่าไม้จังหวัดนราธิวาส

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑			ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการเสริมสร้างนักคิดนักพัฒนา,โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม,โครงการส่งเสริมความเป็นเอกลักษณ์ไทย,โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน,
โครงการส่งเสริมสุขภาพ

วิธีการพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระและกิจกรรมต่างๆตามแผนงานโครงการที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งทางสถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้ระดับยอดเยี่ยม แสดงว่าผลการพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอยู่ในระดับที่สูงขึ้นโดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จหรือไม่น่าพึงพอใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๕(ยอดเยี่ยม)	๕(ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕(ยอดเยี่ยม)	๕(ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕(ยอดเยี่ยม)	๕(ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕(ยอดเยี่ยม)	๕(ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕(ยอดเยี่ยม)	๕(ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕(ยอดเยี่ยม)	๕(ยอดเยี่ยม)	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๒					ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้กับสถานภาพของสถานศึกษาในปัจจุบัน แล้วพิจารณาปรับและเขียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศให้บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนทราบ

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ชัดเจน และบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนทราบถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจัดทำป้ายแสดงเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาติดไว้ในที่ที่มองเห็นชัดเจน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงานสถานศึกษา
- โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันศึกษาข้อมูลผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา แล้วกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีปัจจุบันแล้วประกาศใช้ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ แล้ววางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยการเขียนเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งใช้เป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สนองตอบตัวบ่งชี้และมาตรฐานที่กำหนด

- ผู้บริหารและคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้วประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการต่อผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนทำหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา

- คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและลงนามให้ความเห็นชอบ

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศค่าเป้าหมายประจำปี
- สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี
- สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพระยะ ๓-๕ ปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาสเขต ๒ และพระบรมราชโบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันศึกษาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี แนวนำไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

- ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียนที่ตนเองรับผิดชอบ และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ที่เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาจุดด้อยของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนไม่บรรลุตามเป้าหมาย
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดทรายขาว พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๑ เล่ม
- สถานศึกษามีเอกสารประกอบหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้รายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน และมีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลและสมุดบันทึกผลการวัดผลและประเมินผล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ผู้บริหารสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาบุคลากร
- กิจกรรมอบรมสัมมนา
- กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองกับหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสารความรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และอบรมออนไลน์
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆโดยการเปิดโอกาสให้ไปศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในด้านต่างๆและแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์ในการนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- ผู้บริหารพัฒนาครูโดยการประเมินผลการปฏิบัติงานและแจ้งผลการประเมินให้ครูและบุคลากรรับทราบเพื่อพัฒนาตนเอง
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรช่วยเหลือกันในด้านต่างๆ เช่น การผลิตสื่อ การทำผลงานทางวิชาการ เทคนิคการสอน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

- ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมอบรมสัมมนากับหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น แล้วรายงานผลการอบรม สัมมนาให้ผู้บริหารรับทราบ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบและเผยแพร่แก่เพื่อนครู
- ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะของวิชาชีพครู
- ครูและบุคลากรมีความรู้เพิ่มขึ้นและมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ครูและบุคลากรได้รับทราบจุดเด่นจุดด้อยของตนเองทำให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตรงเป้าหมาย
- ครูและบุคลากรสามัคคีกัน สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกๆด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมปรับพื้นที่ปลูกไม้ผล
- กิจกรรมบ้านน้ำดื่ม
- กิจกรรมซ่อมแซมเพดานอาคารอเนกประสงค์ โรงอาหาร ห้องสมุด
- กิจกรรมวางระบบไฟฟ้า ระบบกล้องวงจรปิด

วิธีการพัฒนา

- กิจกรรมปรับพื้นที่ปลูกไม้ผล โดยการฉีดกำจัดวัชพืชและไถพรวนดิน
- กิจกรรมซ่อมแซมเพดานหลังคาที่ชำรุดทรุดโทรม โดยการเปลี่ยนลวดผูกและพื้นเพดานใหม่
- กิจกรรมซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบ โดยการจัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมอาคาร

ที่ชำรุด

- กิจกรรมสร้างสีสันให้นักเรียนหรรษา โดยการระดมกำลังระดมความคิดในการจัดสถานที่เป็นที่เล่น

ที่ออกกำลังกายของนักเรียน

- กิจกรรมวางระบบไฟฟ้าที่ให้แสงสว่างในตอนกลางคืนและระบบกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัย

ในทรัพย์สิน

ผลการพัฒนา

- ห้องสมุด ได้รับการตกแต่งฝาผนังทำให้มีสีสันสดใสขึ้น มีพัดลมที่ฝาผนังทำให้อากาศไม่ร้อน เอื้อต่อการเข้าใช้

- ห้องเรียน โรงอาหาร สนามวอลเลย์บอล มีสีสันสวยงามเอื้อต่อการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบได้รับการซ่อมแซมด้านระบบไฟฟ้า ฟ้าเพดาน พร้อมใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆอย่าง สะดวกสบายและปลอดภัย

- นักเรียนมีที่เล่น ที่ออกกำลังกายยามว่าง อย่างปลอดภัย สนุกสนานและเสริมสร้างพัฒนาการทางสมอง ได้แก่ บันไดงูบนถนน ทางล้อย่างข้างสนามหญ้า

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาจะมีการพัฒนารั้วโรงเรียนรอบด้าน และซ่อมแซมต่อเติมอาคารเรียนและอาคารประกอบที่ชำรุด เพื่อเอื้อต่อการใช้บริการและสร้างสีสันให้นักเรียนหรรษาเพิ่ม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน โดยผู้บริหารสนับสนุนให้มีการจัดซื้อจัดหาแหล่งเก็บข้อมูลที่เป็นอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีความปลอดภัย และสะดวกในการสืบค้นข้อมูล
- กิจกรรมปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ โดยผู้บริหารได้สนับสนุนให้มีการปรับปรุงข้อมูลต่างๆให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลาทุกสถานที่

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานที่ใช้เป็นแหล่งเก็บข้อมูลที่ปลอดภัย และสะดวกในการสืบค้นข้อมูล
- ข้อมูลต่างๆได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลาทุกสถานที่

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดหาแหล่งเก็บข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อง่ายต่อการค้นหาและรวดเร็วขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ครูทั้งหมด ๘ คน)

ที่	ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผล
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑	(๘) ๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑	(๘) ๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๑	(๘) ๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑	(๘) ๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๙๑	(๘) ๑๐๐	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓					ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้
- กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นโดยใช้เกม
- กิจกรรมสร้างแบบฝึกการอ่านรู้เรื่อง

โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมสังเกตการสอน

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหารและครูวิชาการเข้านิเทศติดตามตรวจสอบและเสนอแนะให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ต่างๆและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้
- ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณให้ครูจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมปฏิบัติจริง
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสถานการณ์จริงให้ผู้เรียนเผชิญ

ผลการพัฒนา

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก สามารถแก้ปัญหาได้ในสถานการณ์ต่างๆและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ส่งผลให้ผู้เรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆได้
- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
- ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนเผชิญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูให้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการการคิดและการปฏิบัติจริง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชการณาย่อยที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมสืบค้นความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี

โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV , สื่อ ๖๐ พรรษา

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- กิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ช่วงชั้นที่ ๑)
- กิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ช่วงชั้นที่ ๒)

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ

- ผู้บริหารสำรวจอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่มีและใช้การได้เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูได้นำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสื่อ ๖๐ พรรษา
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

ผลการพัฒนา

- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์

- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและ

นอก

โรงเรียน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เชิญบุคลากรภายนอกมาให้ความรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ผู้บริหารและครูร่วมกันสำรวจ ตรวจสอบ สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ ซ่อมแซม ปรับปรุง สื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
- ผู้บริหารและครูร่วมกันใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

**ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ**

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมสังเกตการสอน

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหารและครูวิชาการเข้านิเทศ ติดตาม ตรวจสอบโดยการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนของครูทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง แล้วให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุง บันทึกลงสมุดบันทึกผลการนิเทศ แจ้งให้ครูผู้สอนรับทราบ

ผลการพัฒนา

- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกและเสริมสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและจัดกระบวนการเรียนเชิงบวกที่หลากหลายแก่ผู้เรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียน

- กิจกรรมวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง
- กิจกรรมการจัดทำแบบ ปพ. ต่างๆ

โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมสังเกตการสอน

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ผู้บริหารและครูวิชาการเข้านิเทศติดตามตรวจสอบและเสนอแนะให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนพึงพอใจและยอมรับข้อมูลที่ย้อนกลับมา
- ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนหลังจากการวัดผลประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาร์ณาย่อยที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล
สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

- กิจกรรมค้นหาปัญหาและกำหนดปัญหา
- กิจกรรมค้นหาสาเหตุของปัญหา
- กิจกรรมค้นหาแนวทาง/สร้างนวัตกรรม
- กิจกรรมแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยการพบปะพูดคุยกันเกี่ยวกับ
ปัญหาที่ครูแต่ละคนค้นพบมากำหนดปัญหาร่วมกันและช่วยกันค้นหาสาเหตุของปัญหา พร้อมทั้งเสนอแนว
ทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรม/สร้างนวัตกรรม แล้วนำไปแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน

ผลการพัฒนา

- ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเสนอข้อค้นพบเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน
- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเสนอแนวทางแก้ไข แสดงความคิดเห็น ลงความเห็น
- ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง
- ครูร้อยละ ๑๐๐ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ
- ครูร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน
- ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูร่วมกันสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

สรุปมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	คุณภาพผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนฝึกทักษะ มีความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆตามแผนงานโครงการที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีได้แก่กิจกรรมภาษาวันละคำ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นโดยใช้เกม กิจกรรมสืบค้นความรู้โดยใช้สื่อ กิจกรรมสร้างแบบฝึกการอ่านรู้เรื่อง กิจกรรมรู้เท่าทันแนวข้อสอบระดับชาติในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค้นหาปัญหา ค้นหาสาเหตุ ค้นหาแนวทางสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติและศาสนา กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบ้านเกิดในโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างจังหวัดในโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมปลูกผัก กิจกรรมเลี้ยงสัตว์ กิจกรรมปลูกไม้ผลในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันแบบยั่งยืน กิจกรรมโครงงานคุณธรรม กิจกรรมโครงงานอาชีพในโครงการเสริมสร้างนักคิดนักพัฒนา ดังข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ผลงานนักเรียน สมุดบันทึก ข้อมูลการทำกิจกรรม และภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน งานอาชีพเกษตร
- ๒) ผู้เรียนแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรให้มีมูลค่าสูงขึ้นได้
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ อ่านออก เขียนได้
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี

จุดควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
- ๒) ผู้เรียนขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่สร้างยังไม่มีคุณภาพ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมคำศัพท์วันนี้ กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้
- ๒) โครงการเสริมสร้างนักคิดนักพัฒนา โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมศึกษา วิทยากรคำนวณและการจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการกิจกรรมศึกษาข้อมูล ผลการประเมิน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา กิจกรรม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีปัจจุบันแล้วประกาศใช้ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม มาตรฐานและประกาศค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ กิจกรรมวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปีโดยการเขียนเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งใช้เป็นกรอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สสนองตอบตัวบ่งชี้และมาตรฐานที่กำหนด กิจกรรมดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ กิจกรรมประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการ กิจกรรมการให้ความเห็นชอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและลงนามของ คณะกรรมการสถานศึกษาในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนช่วยเพื่อนและเรียนรู้ด้วยตนเองในโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอนใน โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์/คัดกรองผู้เรียน เฝ้าระวัง/ช่วยเหลือนักเรียน ในโครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ในโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ กิจกรรมทาสีฝาผนังห้องเรียน โรงอาหารและรั้วโรงเรียน กิจกรรมสร้างสีสันให้ นักเรียนทรรษา ในโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ การบริหารงานสถานศึกษา และโครงการเฉพาะกิจ ดังข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ

๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี แผนบริหารงบประมาณ แผนการนิเทศภายใน ปฏิทินการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ รายงานการประเมินตนเองประจำปี ผลงานนักเรียน สมุดบันทึกข้อมูลการทำกิจกรรม หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร ผลงานครู รายงานการอบรม แฟ้มคำสั่ง และภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

- ๑) การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการในด้านการวิจัย และเอกสารประกอบหลักสูตรยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ได้แก่กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตร
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่กิจกรรมสืบค้นข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ กิจกรรมควาร์โค้ดนำรู้
- ๓) เสริมมาตรการเรื่องความปลอดภัยและความเสี่ยงในสถานศึกษา นำความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนเผชิญเหตุ และมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุ โดยจำลองจากสถานการณ์เสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจถึงวิธีการต่างๆ เมื่อต้องเผชิญเหตุการณ์ที่มีความเสี่ยงและไม่ปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง(ให้ระบุโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ ให้ชัดเจน)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูดำเนินการกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นโดยใช้เกม กิจกรรมสร้างแบบฝึกการอ่านรู้เรื่องใน กิจกรรมภาษาวันละคำ กิจกรรมสืบค้นความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV และ สื่อ ๖๐ พรรษาในโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมสังเกตการสอน ในโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนา/ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนในโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง กิจกรรมการจัดทำแบบ ปพ. ต่างๆในโครงการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียน โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดึงข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดบันทึกผลการวัดและประเมินผู้เรียน ผลงานนักเรียน ทะเบียนการผลิตและใช้สื่อ สมุดบันทึกผลการนิเทศ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน สมุดบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนพัฒนาตนเอง รายงานการพัฒนาดตนเอง และภาพถ่าย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดควรพัฒนา

- ๑) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียน ได้แก่ การใช้ระบบ Q-info
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร ได้แก่ กิจกรรมการเขียนแผนเชิงรุกหน้าเดียว กิจกรรมเรียนรู้แพลตฟอร์ม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยระบบประกันคุณภาพการศึกษา เริ่มตั้งแต่ศึกษาสภาพสถานศึกษา ศึกษาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ของชาติ ของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา ดำเนินงานตามแผน ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป ดังข้อมูลที่แนบท้ายในภาคผนวก ผลการประเมินคุณภาพ สถานศึกษาจากเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล รายงานโครงการ/กิจกรรม ภาพถ่าย เอกสารหลักฐานทาง การศึกษา และตัวผู้เรียน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน งานอาชีพเกษตร
- ๒) ผู้เรียนแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรให้มีมูลค่าสูงขึ้นได้
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๐๖ อ่านออก เขียนได้
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจที่ดี
- ๕) มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๖) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
- ๗) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๘) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จุดควรพัฒนา

- ๑) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ
- ๒) ผู้เรียนขาดทักษะการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่สร้างยังไม่มีคุณภาพ
- ๓) การดำเนินงานพัฒนางานวิชาการในด้านการวิจัย และเอกสารประกอบหลักสูตรยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๒) โครงการเสริมสร้างนักคิดนักพัฒนา
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- ๔) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียน
- ๖) โครงการพัฒนาบุคลากร

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

ชั้น	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.๑	๔			๑	๒	๑
ป.๒	๕			๓	๒	
ป.๓	๖		๑		๓	๒
ป.๔	๕		๑	๓	๑	
ป.๕	๔				๒	๒
ป.๖	๑๐			๒	๔	๔
รวม	๓๔	๐	๒	๙	๑๔	๙
คิดเป็นร้อยละ		๐.๐๐	๕.๘๘	๒๖.๔๗	๔๑.๑๘	๒๖.๔๗

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔						๑	๑	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๔				๑		๑		๒	๓	๗๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๔						๑	๒	๑	๔	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๔								๔	๔	๑๐๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๔								๔	๔	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๔								๔	๔	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔							๑	๓	๔	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔			๑		๑	๑		๑	๒	๕๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔							๓	๑	๔	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒							จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป		
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔	
๑. ภาษาไทย	๕							๓	๒	๕	๑๐๐.๐๐	
๒. คณิตศาสตร์	๕							๑	๓	๑	๑๐๐.๐๐	
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕								๒	๓	๕	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๕							๒	๓		๕	๑๐๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๕							๑	๒	๒	๕	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๕									๕	๕	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๕								๒	๓	๕	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕								๓	๒	๕	๑๐๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕									๕	๕	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓							จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
๑. ภาษาไทย	๖		๑			๑	๑		๓	๔	๖๖.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๖		๑			๓			๒	๒	๓๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๖			๑			๓		๒	๕	๘๓.๓๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๖				๑		๒		๓	๕	๘๓.๓๓
๕. สุข- พลศึกษา	๖						๑	๒	๓	๖	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๖						๑	๓	๒	๖	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๖						๑	๓	๒	๖	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖			๑			๑	๒	๒	๕	๘๓.๓๓
รายวิชาเพิ่มเติม	๖							๑	๕	๖	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔							จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
๑. ภาษาไทย	๕						๑		๔	๕	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕					๑	๒	๑	๑	๔	๘๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕						๒	๒	๑	๕	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๕						๒	๒	๑	๕	๑๐๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๕								๕	๕	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๕					๑		๓	๑	๔	๘๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๕								๕	๕	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕					๑		๑	๓	๔	๘๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๕								๕	๕	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕							จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕			๔
๑. ภาษาไทย	๔						๑	๑	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๔				๑		๑		๒	๓	๗๕.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๔				๑	๑			๒	๒	๕๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๔						๒		๒	๔	๑๐๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๔						๑		๓	๔	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๔						๒		๒	๔	๑๐๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๔							๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔					๑	๑		๒	๓	๗๕.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔								๔	๔	๑๐๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๐					๒	๒	๑	๕	๘	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐				๑	๓	๑		๔	๕	๕๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐					๔	๓	๑	๒	๖	๖๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๐					๒	๓	๔	๑	๘	๘๐.๐๐
๕. สุข- พลศึกษา	๑๐						๑	๑	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๑๐				๑	๒	๒	๒	๓	๗	๗๐.๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐								๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๐			๓	๒	๑	๑	๒	๑	๔	๔๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐							๒	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๒		
รวม	๓๔	๓๒	๒		
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๑๒	๕.๘๘		

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๒	๔		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๒	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๔	๖		
รวม	๓๔	๑๖	๑๘		
เฉลี่ยร้อยละ		๔๗.๐๖	๕๒.๙๔		

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๐	
รวม	๓๔	๓๔	
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
ภาษาไทย	๑๐	๓๙.๑๓	๑๔.๘๓	๒	๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๑๗.๕๕	๗.๑๕	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๓๕.๒๕	๑๐.๐๙	๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๒๗.๘๑	๙.๔๒	๑	๐
เฉลี่ยรวม ๔ สาระ		๒๙.๙๔	๑๐.๓๗	๐	๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ภาษาไทย	๕	๕๒.๖๐	๑๘.๓๒	๓	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๕๔.๒๐	๑๒.๖๘	๒	๐	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๒๐.๐๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕	๕๓.๔๐	๑๓.๙๑	๒	๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๔	๘๐.๐๐	๑๑.๙๑	๔	๐	๐	๕๐	๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๙๐.๕๐	๕.๑๗	๔	๐	๐	๐	๑๐๐
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน		๘๕.๒๕	๖.๓๗	๔	๐	๐	๐	๑๐๐

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๖.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๒	๓	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๒	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒	๑	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๔	๖		
รวม	๓๔	๑๕	๑๗	๒	
เฉลี่ยร้อยละ		๔๔.๑๒	๕๐.๐๐	๕.๘๘	

๖.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๒	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๒	๓	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓	๑	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๔	๖		
รวม	๓๔	๑๕	๑๗	๒	
เฉลี่ยร้อยละ		๔๔.๑๒	๕๐.๐๐	๕.๘๘	

๖.๓ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๒	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๓	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๒		
รวม	๓๔	๒๓	๑๑		
เฉลี่ยร้อยละ		๖๗.๖๕	๓๒.๓๕		

๖.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๒	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๓	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๒	๓		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘	๒		
รวม	๓๔	๒๑	๑๓		
เฉลี่ยร้อยละ		๖๑.๗๖	๓๘.๒๔		

๗. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนวัดทรายขาว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดทรายขาวมีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ..... *ลำศิริร้อยโท น.ม.*
(สราวุธ บุญเขตต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว

ลงชื่อ..... *Sy*
(นายยูร ยืนชนม์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดทรายขาว

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดทรายขาว
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

มาตรฐานตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๑
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๑
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๑
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๕ (ยอดเยี่ยม)
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕ (ยอดเยี่ยม)
๓) ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕ (ยอดเยี่ยม)
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕ (ยอดเยี่ยม)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕ (ยอดเยี่ยม)
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๑
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๑
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๑
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๑
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพในที่กำหนด ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

๘. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนวัดทรายขาว

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับการศึกษาและประเภท การศึกษา โดยมาตรา ๔๘ ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสมบูรณ์ จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้

๑. นายชัชชนันท์ จินดาเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวฝน ชินพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว	หัวหน้า
๓. นางจินดา ทองจินดา	ครู โรงเรียนวัดทรายขาว	คณะทำงาน
๔. นางอัครณัฏฐ์ อัครณัฏฐ์ ดาบาง	ครู โรงเรียนวัดทรายขาว	คณะทำงาน
๕. นางสาวบัสเราะห์ เจะละ	ครู โรงเรียนวัดทรายขาว	คณะทำงาน
๖. นางสาวเมทนี ฤกษ์สโมสร	ครูผู้สอน โรงเรียนวัดทรายขาว	คณะทำงาน
๗. นางสาวไลลาวดี สนิทกันภัย	ครูผู้สอน(จชต.) โรงเรียนวัดทรายขาว	คณะทำงาน
๘. นายอนุชา ชาญแท้	ครูผู้สอน(จชต.) โรงเรียนวัดทรายขาว	คณะทำงาน
๙. นางสาวสุรัฐณา จันทร์น้อย	ครู โรงเรียนวัดทรายขาว	เลขานุการ
๑๐. นายเอกสิริวิชัย เสาร์เพชร	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดทรายขาว	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวฝน ชินพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว

๙. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้นำข้อมูลในรายงานเล่มนี้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายยุทธ ยืนชนม์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นางสายฝน ชิมพงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรายขาว

๑๐. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี



๑๑. แผนปฏิบัติการประจำปี



๑๒. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดทรายขาว ศูนย์เครือข่าย ไพรวัง อำเภอตากใบ

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		/	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา		/	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM		/	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม		/	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	/		
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการ ของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		/	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		/	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การ ประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน		/	
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แนะแนว)		/	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ รักษาดินแดน		/	
๑๓.	โครงการจิตอาสา	/		
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	/		
ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ			

	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น	/		
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน	/		
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น	/		
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		/	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		/	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น	/		
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด		/	
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		/	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	/		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		/	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	/		
	รวม	๑๐	๑๖	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนาารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	/		
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		/	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	/		
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		/	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		/	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		/	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		/	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม	/		
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	/		
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท		/	
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ		/	

๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		/	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		/	
รวม		๔	๙	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	/		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร	/		
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้	/		
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		/	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		/	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา	/		
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		/	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	/		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		/	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา	/		
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	/		
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	/		
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	/		
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	/		
รวม		๑๐	๔	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดทรายขาว สังกัดสพ.นราธิวาส เขต ๒

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๒	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ ๗ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ ๗ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพ๗	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p><u>สรุประดับความพร้อม</u></p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก....๘....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง.....๓....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ..๑.. รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา.....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง.....มาตรฐาน ระดับ ดี.....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศมาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๒...มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y				
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				



โรงเรียนวัดทรายขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ