



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

# ส่วนที่ 1

## สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

### 1. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์

#### 1.1 ด้านสังคมวัฒนธรรม

##### 1.1.1 ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 หมู่บ้านโคกยาง ตำบลพร่อน อำเภอดำรงวิทยารัษฎา จังหวัดนราธิวาส ติดเขตองค์การบริหารส่วนตำบลพร่อน

##### 1.1.2 อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับ ที่นาของชาวบ้าน
- ทิศใต้ ติดกับ ที่ดินของชาวบ้าน
- ทิศตะวันออก ติดกับ ถนนคันคลองชลประทาน
- ทิศตะวันตก ติดกับ ที่นาของชาวบ้าน

##### 1.1.3 พื้นที่

เป็นที่ราชพัสดุ ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง (นสร.) เลขที่ นธ.0089 ออกให้ ณ วันที่ 14 มีนาคม 2540 มีเนื้อที่ประมาณ 3 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา อยู่ในความดูแลของกระทรวงการคลัง

##### 1.1.4 ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ตั้งอยู่ที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลพร่อน

##### 1.1.5 ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนคือ หมู่ที่ 5 ตำบลพร่อน ลักษณะเป็นพื้นที่ราบ

##### 1.1.6 การคมนาคม

มีถนนทางหลวงตากใบ-สุไหงโก-ลก เป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอดำรงวิทยารัษฎา ประมาณ 10 กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ 37 กิโลเมตร

##### 1.1.7 ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ มี 2 ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

##### 1.1.8 ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ครอบคลุม 1 หมู่บ้าน คือหมู่ที่ 5 ตำบลพร่อน มีประชากร 370 ครัวเรือน ประชากร 1,483 คน แยกเป็น ชาย 725 คน หญิง 758 คน (ข้อมูลสำนักงานทะเบียนท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลพร่อน กันยายน 2566)

##### 1.1.9 สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยพุทธ และไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีวัดและมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวเนื่องกับศาสนา ใช้ภาษาเงาะ ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ

#### 1.2 ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 90 ร้อยละ 10 ประกอบอาชีพรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปี ครอบครัวละ 50,000 บาท

### 1.3 ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ตั้งอยู่ หมู่ที่ 5 ตำบลพร่อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของ เขตต.พร่อน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ องค์การบริหารส่วนตำบลพร่อน

### 1.4 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ชุมชนทั้งสองยังไม่มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สภาพแวดล้อมมีสภาพเป็นพื้นราบล้อมรอบด้วยแม่น้ำ

## 2. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

### 2.1 ข้อมูลทั่วไป

2.1.1 โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลพร่อน อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ 96110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

2.1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.3 เขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 ตำบลพร่อน

### 2.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอดิศักดิ์ ชำนาญคง โทรศัพท์หมายเลข 0872891200

e – mail : [adisak04846@gmail.com](mailto:adisak04846@gmail.com) วุฒิการศึกษา กศ.ม .การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 12 ปี 9 เดือน (ข้อมูล ณ กันยายน 2566)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

### 2.3 ประวัติโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์

โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ ก่อตั้งครั้งแรกเมื่อ ปี พ.ศ. 2494 โดยท่านประครูหงั้น ซึ่งเป็นเจ้าอาวาสวัดสิทธิสารประดิษฐ์ในสมัยนั้น โดยจัดสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2494 มีนายวุฒิ จันทรวิไชย เป็นครูใหญ่ โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

ปัจจุบันโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์มีพื้นที่ทั้งสิ้น 3 ไร่ 2 งาน 40 ตารางวา มีอาคารเรียน 3 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา และระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน

### ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1	นายวุฒิ จันทรวิไชย	พ.ศ. 2494-2510	ครูใหญ่
2	นายบุญ พลศรี	พ.ศ. 2510-2514	ครูใหญ่
3	นายเรือง ทองคุปต์	พ.ศ. 2514-2520	ครูใหญ่
4	นายประยูร ทองคุปต์	พ.ศ. 2520-2531	ครูใหญ่
5	นายอรุณ จันทรแก้ว	พ.ศ. 2531-2546	ครูใหญ่
6	นายเสถียร พลเสถียร	พ.ศ. 2546-2551	ผู้อำนวยการ
7	นายวันชัย กรดแก้ว	พ.ศ. 2551-2558	ผู้อำนวยการ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
8	นายอดิศักดิ์ ชำนาญคง	พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

### 3. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรปีการศึกษา 2566 (วันที่ 20 กันยายน 2566)

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	ข้าราชการครู	3	8	11
2	พนักงานราชการ	1	1	2
3	อัตรการโรงเรียน	-	1	1
รวม		4	10	14

### 4. ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ ปีงบประมาณ 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ 2	11	7	18	1
อนุบาลปีที่ 3	10	9	19	1
<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>2</b>
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	3	11	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	8	19	1
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	7	15	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	13	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	7	11	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	6	14	1
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>91</b>	<b>6</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>128</b>	<b>8</b>

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน

ชั้น อ.2 - อ.3 = 1 : 1

ชั้น ป.1 - ป.6 = 1 : 1 : 1 : 1 : 1 : 1

### 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ขนาด/จำนวน
1	อาคารเรียน สปช.105/29 (ต่อเติม)	2539	1,950,500 (350,000)	8 ห้องเรียน
2	อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.202/26	2526	229,500.	12x10 เมตร
3	อาคารเรียน สปช. 107	2524	270,000	4 ห้องเรียน

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ขนาด/จำนวน
4	อาคารเรียน ป 1 ก	2520	180,000.-	2 ห้องเรียน
6	ส้วม สปช.601/26	2526	49,550.-	4 ที่นั่ง
7	ส้วม สปช.601/26	2542	55,500.-	2 ที่นั่ง
8	รั้วโรงเรียน	2552	750,000.-	ยาว 272 ม.
9	บ้านพักครู แบบสามัญ	2517	40,000	

## 6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากรปีงบประมาณ 2567 (1 ตุลาคม 2566)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	5,677,380	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	5,677,380
เงินนอกงบประมาณ	1,406,227	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	926,594
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
<b>รวมรายรับ</b>	<b>7,083,607</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>6,603,974</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 80 ของรายรับ  
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13 ของรายรับ

## 7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7.1 ห้องสมุดมีขนาด 36 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 600 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกในสมุด

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 20 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 24.59 ของนักเรียนทั้งหมด

### 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

### 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 15 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย 10 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 5.46 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 4 เครื่อง

### 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.ห้องคอมพิวเตอร์

2.ห้องสมุด

3. โรงอาหาร

4. ลานกีฬา

5. อาคารละหมาด

6. สนามฟุตบอล
7. แปลงเกษตร
8. ห้องเรียน
9. บ่อปลา

**2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

1. พิพิธภัณฑ์โรงสีข้าวพิบูลทอง
2. ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร
3. ที่ทำการโครงการชลประทาน
4. ศูนย์ศึกษาพัฒนาพิบูลทอง
5. มัสยิดสวาดิฮุลเซ็น(มัสยิด 300 ปี)
6. พิพิธภัณฑ์เมืองนราธิวาส
7. ศูนย์การเรียนรู้กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

**8. สภาพแวดล้อมภายใน**

โครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน



## 9. การบริการหรือผลผลิต

ผลผลิตหลัก (Outputs) คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษา ก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

## 10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา(ข้อมูลปีการศึกษา 2566)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายอดิศักดิ์ ชำนาญคง	รางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
ครู 1.นางสรินที จันทร์คง	ครูดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
2.นางนงลักษณ์ บุญเขตต์	ครูดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

## 11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### 11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	15.00	14.00	ดีมาก

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.74	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100	88.74	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

#### จุดเด่น

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

1.เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย กล่าวคือ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์และร่างกายสมส่วน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวดี มีสมรรถภาพทางกลไกสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง

2. เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย เด็กรู้จักเสียสละ รู้แพ้รู้ชนะ ยอมรับความจริงช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผ่อนคลาย สนุกสนานในการเล่นและทำกิจกรรม เด็กสามารถวาดภาพ ร้องเพลง ฝึกเป็นผู้นำ ผู้ตาม มีใจรักดนตรี มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว มีสมาธิ มีความสนใจ ชอบอยากรู้ อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันทัน รูปทรงของงานศิลปะ บอกความต้องการของตัวเองได้ ยินดีเมื่อตนทำงานสำเร็จและแสดงท่าทางชมเชยในความสามารถของคนอื่น ปฏิบัติกิจกรรมได้โดยไม่ล้มเลิกกลางคัน สามารถเล่น และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนหรือผู้ใหญ่ที่คุ้นเคย โดยการยิ้ม พูดคุย ทักทาย มีสุขภาพจิตที่ดี

3. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม กล่าวคือ เด็กส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความช่วยเหลือด้วยการขอบคุณ ชื่นชมในความสำเร็จของผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน ขอโทษเมื่อทำผิด ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ มีมารยาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้เป็นอย่างดี

4. เด็กส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ แต่งกาย สะอาด มารยาทงาม มีการส่งเสริมให้เด็กแต่งกาย สะอาด มารยาทงาม เด็กมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

5. ผลการพัฒนาตาม จุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดี มากอยู่แล้ว กล่าวคือด้านส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการในทุกๆ ด้านจนเป็นที่ปรากฏ และยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

#### **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่สอง และมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาทุกด้านตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

#### **ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ไม่มี

#### **ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง 8 ข้อตามกฎกระทรวงมีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาและได้รายการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

##### **ด้านผลการจัดการศึกษา**

1. เด็กควรได้รับการฝึกและการพัฒนาให้มีทักษะด้านความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การจำลองเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการฝึกให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

2. เด็กควรได้รับการส่งเสริม ในด้านการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้นและสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้กระบวนการลูกเสือมาใช้กับเด็กปฐมวัย

3. สถานศึกษาควรดำเนินการตามโครงการพิเศษ เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

##### **ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับปฐมวัยที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2. สถานศึกษาควมสร้างระบบระเบียบในด้านความปลอดภัยของเด็กในครอบคลุมทุกด้าน รวมทั้งการวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดปัจจัยเสี่ยง และการป้องกันแบบมีส่วนร่วม

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

### 11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.62	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.54	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
คะแนนรวม	100.00	83.60	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้ง 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

#### จุดเด่น

##### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล่าวคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/วรรณศิลป์หรือนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กล่าวคือ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ช่วยเหลือผู้ปกครองได้ตามวัย เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น ชื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ไม่มีปัญหาการออกกลางคันด้วยเรื่องความประพฤติ ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

4. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านความคิด สามารถอธิบาย การตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลประกอบการตั้งคำถาม การสังเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ

5. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ แต่งกายสะอาด มารยาทงามมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนแต่งกายสะอาด มารยาทงาม ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่กำหนด เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

6. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดีมากอยู่แล้ว กล่าวคือ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการในทุกๆด้านจนเป็นที่ปรากฏและยอมรับจากองค์กรภายนอกเป็นการสร้างเอกลักษณ์สู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

##### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

## ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในครบถ้วนทั้ง 8 ข้อตามกฎหมายกระทรวงมีการพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับรายงานประจำปีของสถานศึกษาและได้รับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ
2. สถานศึกษาควรดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการกำหนดการรักษามาตรฐานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ 2 โดยกำหนดแผนพัฒนาร่วมกับต้นสังกัด โครงการต่างๆ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทุกด้าน และสามารถรักษามาตรฐานได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ด้านประสิทธิผลในการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินทุกด้านมาใช้ในการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มากยิ่งขึ้น

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การประเมินผลที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน

#### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

#### โอกาส

ชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งส่วนมากเป็นครอบครัวใหญ่ มีญาติพี่น้องวงศ์ญาติญาติมาก ทำให้สายสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น อีกทั้งมีความเคร่งครัดในการนับถือศาสนาอิสลาม มีวิถีชีวิตและความเป็นอยู่เรียบง่าย มีความรักความผูกพันกับท้องถิ่นเป็นอย่างดี

#### อุปสรรค

การพูดภาษามลายูในชีวิตประจำวัน อาจทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน ที่สำคัญในปัจจุบัน คือ สถานการณ์การก่อความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน หวาดกลัว และหวาดระแวงต่อความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเป็นอย่างมาก จึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างมาก

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้แก่ การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีการบริการอาหารที่มีประโยชน์พร้อมขนมหวานและผลไม้และอาหารเสริมนม พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เทียบเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการช่วยเหลือเด็กที่ขาดสารอาหารอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายบริหารตอนเช้า จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการบริการตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พร้อมทั้งจัดกิจกรรม

ส่งเสริมพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ เป็นต้น เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนและฝึกฝนพัฒนาสุนทรียภาพ โดยเฉพาะผู้เรียนที่ไม่สนใจด้านดนตรี กีฬา และศิลปะให้มากขึ้น และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความถนัดทางด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ และกีฬา ให้เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของการเป็นคนดี มีความสุภาพอ่อนน้อมโอ้อ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีมุ่งมั่นในการเรียนรู้จักดูแลสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและครอบครัว มีความรักชาติ ศาสนา และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยการทำความสะอาดและปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน รอบโรงเรียน และชุมชนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรมีดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการอภิปรายในกลุ่มและในแต่ละชั้นเรียน จัดกิจกรรมทางวิชาการให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้มีความมุ่งมั่น ความพยายามในการร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักประหยัดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การใช้น้ำ ใช้ไฟ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น

3) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะการส่งเสริมการอ่านจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่างๆ สรุปความรู้จากการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบันทึกสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและนำเสนอหน้าชั้นเรียน หรือการประกวด แข่งขัน การอ่าน การตอบคำถามและจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และครูตรวจสอบผลการอ่านของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการสรุปความรู้จากการเรียนรู้ โดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะด้านการสรุปความรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และติดตามดูแลผู้เรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนครูควรกำหนดตัวชี้วัดทักษะกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และควรพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางด้านภาษาไทยทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ด้านสาระ การอ่าน สาระการเขียนและสาระวรรณคดี เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยที่สูงขึ้น

6) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ สาระการวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคน

เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัด ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางด้าน วิทยาศาสตร์ทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระพลังงาน สาระแรงและการเคลื่อนที่ สาระดาราศาสตร์และอวกาศ สาระสาร และสมบัติของสาร สาระชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สาระสิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต และสาระ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จ ของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของ การดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น

8) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน ทางด้านสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระเศรษฐศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ และสาระหน้าที่ พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละ คนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัด ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่ สูงขึ้น

9) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนให้ม ีความรู้เกี่ยวกับสาระการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ สาระการเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและ การป้องกันโรค สาระชีวิตและครอบครัว สาระความปลอดภัยในชีวิต และสาระการเคลื่อนไหว การออก กำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัด ความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์สุขศึกษาและพลศึกษาที่สูงขึ้น

10) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะทุก ระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับสาระบูรณาการ สาระทัศนศิลป์ และสาระนาฏศิลป์ เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของ แต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วม พัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดย ตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ศิลปะที่สูงขึ้น

11) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี ทุกระดับชั้น และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ สาระการดำรงชีวิตและครอบครัว และสาระการออกแบบ และเทคโนโลยี เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อ ทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้ง การวางแผน ร่วมพัฒนา ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง

เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การงานอาชีพและเทคโนโลยีที่สูงขึ้น

12) กลุ่มสาระต่างประเทศ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น โดยครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับสาระภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น มีการประเมินผลเพื่อทราบพัฒนาการของแต่ละคนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งการวางแผน ร่วมพัฒนาประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน ภายใต้ การนิเทศ กำกับติดตามอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ โดยตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น

13) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ แต่งกายสะอาด มารยาทงาม ได้บรรลุตามแผนการดำเนินงาน ซึ่งสถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานการดำเนินงานและรักษาอัตลักษณ์ของผู้เรียนให้มีความยั่งยืนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นตลอดจนเป็นแบบอย่างแก่ชุมชนตลอดไปได้ โดยสถานศึกษาส่งเสริมผู้เรียนรู้จักการแสดงความสามารถต่อกันนักเรียนรุ่นพี่ รู้จักมารยาทในการพูด การฟัง การอ่าน การเดิน การนั่ง การรักษาความสะอาด และการรับประทานอาหาร จนติดเป็นนิสัยติดตัวไป เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

14) สถานศึกษาเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน จนปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนจนเป็นโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาสามารถบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในแผนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการสอดแทรกการอบรมคุณธรรมในชั้นเรียนได้ทุกคาบเรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมเสริมปัญญา กิจกรรมคิดดี ทำดี พูดดี กิจกรรมเข้าแถวดีมีวินัยได้คุณธรรม เป็นต้น

15) สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการแก้ปัญหาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความยั่งยืนและรักการอ่านตลอดไป โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า เช่น การเล่าข่าวตอนเช้าหน้าเสาธง การทายปัญหาจากพจนานุกรม สารานุกรม อ่านสรุปความ ย่อความ รายงานหน้าชั้นเรียน ฝึกให้ผู้เรียนมีความกล้า มีความมั่นใจในตนเอง ฝึกการพูดบ่อยๆ ให้รู้จักวิเคราะห์ก่อนที่จะมาพูดให้เพื่อนฟัง และในการพูดควรปรับเปลี่ยนหมุนเวียนให้ครบทุกคน เมื่อผู้เรียนมั่นใจในการพูด อ่านออก เขียนคล่องจะมีผลต่อการสอบปลายภาค ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ดำเนินการให้มีการทำบันทึกการยืม-คืนหนังสือให้เป็นระบบที่ชัดเจน รวมถึงการจัดกิจกรรมห้องสมุดให้หลากหลาย

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลเพิ่มขึ้น โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นที่ปรึกษาแก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นเครือข่ายในการร่วมกันดำเนินงานได้เป็นอย่างดี

2) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา ในการนำ

นักเรียนไปศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกำหนดเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจด้วยการตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบค้นตามความสนใจ ผักกักขยะจากการลงมือปฏิบัติ ทบทวนขั้นตอนกระบวนการทำงาน จากนั้นจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง เช่น การแต่งเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ การแต่งกายและแสดงตามตัวละครในวรรณคดี เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวสามารถบูรณาการทำพร้อมกันได้ทุกระดับชั้น เป็นการลดภาระงานของครูและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนไปพร้อมๆกัน

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ด้านประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินครูแต่ละคนมาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินแบบวัดแบบทดสอบอย่างเป็นระบบ โดยมีการวิเคราะห์แบบวัดแบบทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน เป็นต้น มาพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูโดยเฉพาะการออกแบบและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน การประเมินที่หลากหลายสะท้อนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ควรมีการจัดทำบันทึกหลังสอนที่มีรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาแก้ไขผู้เรียนในชั่วโมงต่อไป เช่น การวิเคราะห์การบรรลุเป้าหมายของผู้เรียน ปัญหาและอุปสรรค โดยละเอียดเพื่อเป็นข้อมูลนำสู่การวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ และครูควรมีการพัฒนางานวิจัย การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนมีการประเมินผลการใช้สื่อทุกครั้ง เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมต่อไป เป็นต้น

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรักษามาตรฐานและให้สถานศึกษาพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ จึงควรจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นไปตามระบบงานสารบรรณ ข้อมูลทันสมัยและเป็นปัจจุบัน โดยการจัดเก็บในรูปแบบแฟ้มเอกสารหรือจัดเก็บ โดยใช้ระบบต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ โดยการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการบันทึกข้อมูลประมวลผล แล้วสรุปเป็นสารสนเทศเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการสืบค้น และดำเนินการเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม  
ไม่มี

## 12. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	คุณภาพเด็ก	30	30	4	ดีเลิศ
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ			4	ดีเลิศ
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	2	2	4	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย				4	ดีเลิศ

- ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	คุณภาพผู้เรียน			3	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ			3	ดี
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			3	ดี
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				3	ดี

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

### 13. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง/	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	11	11	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	11	9	81.82	2	18.18	-	-
3. ด้านสังคม	11	11	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	11	7	63.64	4	36.36	-	-

## 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	1	1	1	3	3	1	2	6	9	70.56
คณิตศาสตร์	18	1	-	2	2	2	9	1	6	12	72.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	1	-	1	3	2	6	5	7	12	71.67
สังคมศึกษา ฯ	18	1	-	1	1	3	6	4	5	15	73.22
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	1	-	-	2	4	5	4	7	16	72.44
ศิลปะ	18	1	-	-	1	2	5	5	8	13	72.78
การงานอาชีพฯ	18	1	-	-	1	3	9	4	9	14	76.33
ภาษาต่างประเทศ	18	1	3	2	4	4	4	2	-	6	62.28
วิชาเพิ่มเติม	18	1	-	-	2	6	8	1	-	9	66.89

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	15	2	-	1	4	4	2	1	1	4	26.67
คณิตศาสตร์	15	2	-	-	2	5	3	1	2	6	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	2	-	-	1	3	3	4	2	9	60.00
สังคมศึกษา ฯ	15	2	-	-	-	-	1	4	8	13	86.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	15	2	-	-	-	-	-	5	8	13	86.67
ศิลปะ	15	2	-	1	1	4	5	-	2	7	46.67
การงานอาชีพฯ	15	2	-	-	-	-	1	5	3	9	60.00
ภาษาต่างประเทศ	15	2	1	3	9	-	-	-	-	-	-
วิชาเพิ่มเติม	15	2	-	-	1	3	2	6	1	9	60.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	-	-	-	2	4	3	3	6	12	66.67
คณิตศาสตร์	18	-	-	2	1	5	5	1	4	10	55.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	-	-	-	2	5	3	3	5	11	61.12
สังคมศึกษา ฯ	18	-	-	-	-	1	-	5	12	17	94.45
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	-	-	-	-	-	1	4	13	18	100.00
ศิลปะ	18	-	-	-	-	-	1	5	12	18	100.00
การงานอาชีพฯ	18	-	-	-	-	1	2	6	9	17	94.45
ภาษาต่างประเทศ	18	-	-	-	2	4	4	2	6	2	66.67
วิชาเพิ่มเติม	18	-	1	1	6	4	1	5	-	6	33.34

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	16	-	1	4	2	1	3	2	3	8	50.00
คณิตศาสตร์	16	-	2	3	2	4	2	1	2	5	31.25
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	-	-	4	2	1	2	3	4	9	56.25
สังคมศึกษา ฯ	16	-	-	-	-	4	3	4	5	12	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	16	-	-	-	-	-	5	5	6	16	100.00
ศิลปะ	16	-	-	-	-	-	5	6	5	16	100.00
การงานอาชีพฯ	16	-	-	-	-	1	4	1	10	15	93.75
ภาษาต่างประเทศ	16	-	-	-	-	4	6	3	3	12	75.00
วิชาเพิ่มเติม	16	-	-	4	3	4	4	1	-	5	31.25

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	22	1	-	-	2	4	6	4	5	15	68.19
คณิตศาสตร์	22	1	2	4	2	6	3	1	3	7	31.82
วิทยาศาสตร์	22	1	-	-	3	4	4	6	4	14	63.63
สังคมศึกษา ฯ	22	1	-	-	4	7	2	4	4	10	45.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	22	1	-	-	-	-	5	13	3	21	95.46
ศิลปะ	22	1	-	-	-	-	9	6	6	21	95.46
การทำงานอาชีพฯ	22	1	-	-	-	-	5	5	11	21	95.46
ภาษาต่างประเทศ	22	1	-	-	2	3	3	7	6	16	72.73
วิชาเพิ่มเติม	22	1	-	-	4	6	10	1	-	11	50.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ 3ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	10	-	-	-	1	3	1	2	3	6	60.00
คณิตศาสตร์	10	-	-	1	2	5	-	2	-	2	20.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีฯ	10	-	-	-	2	3	2	1	2	5	50.00
สังคมศึกษา ฯ	10	-	-	-	-	-	5	3	2	10	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	-	-	-	-	-	1	4	5	10	100.00
ศิลปะ	10	-	-	-	-	-	3	1	6	10	100.00
การทำงานอาชีพฯ	10	-	-	-	-	-	3	3	4	10	100.00
ภาษาต่างประเทศ	10	-	-	-	-	2	2	2	4	8	80.00
วิชาเพิ่มเติม	10	-	-	-	-	2	3	3	2	8	80.00

#### 4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

##### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	จำนวน คน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	ร้อยละของนักเรียน			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านภาษาไทย	17	9.67	29.50	9	7	-	-
ด้านคณิตศาสตร์	17	8.52	28.29	7	10	-	-
รวมทั้ง 2 ด้าน	17	-	28.89	8	9	-	-

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ
คณิตศาสตร์	10	20.15	7.38	20.15
ภาษาไทย	10	34.65	11.60	34.65
วิทยาศาสตร์	10	31.50	10.54	31.50
ภาษาต่างประเทศ	10	24.69	5.84	24.69

### 4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

-

### 4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่1	18	13	4	-	1
ประถมศึกษาปีที่2	15	9	4	-	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	13	5	-	-
ประถมศึกษาปีที่4	16	11	5	-	-
ประถมศึกษาปีที่5	22	13	8	-	1
ประถมศึกษาปีที่6	10	6	4	-	-
รวม	99	65	30	-	4
เฉลี่ยร้อยละ	100	65.66	30.30	-	4.04

### 4.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่1	18	7	9	-	1
ประถมศึกษาปีที่2	15	3	9	1	2
ประถมศึกษาปีที่3	18	10	8	-	-
ประถมศึกษาปีที่4	16	7	5	4	-
ประถมศึกษาปีที่5	22	8	10	3	1
ประถมศึกษาปีที่6	10	5	5	-	-
รวม	99	40	46	9	4
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.40	46.46	9.10	4.04

#### 4.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	17	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	13	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	16	16	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	22	21	1
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	0
รวม	99	95	4
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.96	4.04

#### 4.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

##### 1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนร้อยละ 89.90 สามารถรับ – ส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้ตามระดับชั้นเรียนและศักยภาพของผู้เรียน ทำให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

##### 2) ด้านความสามารถในการคิด

นักเรียนร้อยละ 84.85 สามารถคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และการคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ตามศักยภาพ

##### 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นักเรียนร้อยละ 86.87 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมอย่างมีเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

##### 4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นักเรียนร้อยละ 91.92 สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ที่เรียนมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

##### 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นักเรียนร้อยละ 86.87 สามารถใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรมได้เต็มตามศักยภาพ

## ส่วนที่ 2

### สถานภาพของสถานศึกษา

#### 2.1 ภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

##### 1.รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

บทหลักในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ

มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาที่ปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศอย่างน้อยในด้านต่าง ๆ ให้เกิดผล ดังต่อไปนี้

ด้านการศึกษา

(1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา 54 วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไปให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จและเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

## 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

หมวด 1 มาตรา 6 ที่เป็นการมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถร่วมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 10 ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 49 ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2550 กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและหน้าที่และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีความรู้หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 – 30 เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มาตรา 25 การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรา 27 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา 47 ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา 59 ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น

### 3. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553

มาตรา 34 การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(2) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่มีชื่ออย่างอื่น

มาตรา 35 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา 34(2) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา 38 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา 39 สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยมีผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

2. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

3. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

4. จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

5. อำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

6. ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34(2) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

#### **4. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม**

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นตามมาตรา 54 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะเกี่ยวข้องตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

#### **5. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546**

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของชาติ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เรียกชื่อว่า ครูสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่จะต้องดำเนินการให้เป็นพระราชบัญญัตินี้ด้วย

#### **6. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา**

คำแถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 ในของการดำเนินจะมีทั้งหมด 11 ข้อ สำหรับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษารัฐบาลชุดนี้ได้กำหนดไว้ในข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม มีสาระสำคัญ ดังนี้

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

1. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

2. ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

3. ให้องค์กรภาคประชาชน ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4. พัฒนาค้นทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับความคิดเห็นของผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

5. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะโดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ทำนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

8. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มพูนมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

9. สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์ศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

10. ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

## 7. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

### จุดเน้นเชิงนโยบาย

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

## ส่วนที่ 1

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า 1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัย ที่ดีงาม (Character Education)"

1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และ การศึกษา

### 1.2.1 นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียน ล้าหลัง มีใช้สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)

- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)

- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มี ความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)

- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค. 2555)

### 1.2.2 ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวน ไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการ ในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาห้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย. 2555)

- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 -50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” ( 6 มิ.ย. 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

## 2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

## 3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 -2579)

3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ....

3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

### 1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

### 2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

#### 2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน อาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบ ต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะ ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.2 จัดการศึกษาทวิภาคีในรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและ เทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรม

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน  
แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- 1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3-5 ปี)
- 2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้าง ความดี ซึ่งโมเดลการสร้างคุณธรรมมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูต ความดี

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศ อังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรม เสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับ ผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบงานออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### 3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

### 3.2.2 การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

### 3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ

2) หน่วยงานดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

### 4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการ ใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

### 5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

: การสร้างจิตสำนึก / ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

### 6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

### 6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. .... จำนวน 12 ฉบับ ดังนี้

#### 6.1.1 กฎหมายหลัก

1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....

2) พ.ร.บ.กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. ....

3) พ.ร.บ. ปฎิรูปการศึกษา

: จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

#### 6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฎิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือนวิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ....
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. ....
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. ....
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ....
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ. ....
- 6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน
- 6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ
  - 5.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน
  - 5.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้
    - 5.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย
    - 5.2.2 ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตามรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ
    - 5.2.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)
    - 5.2.4 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน
    - 5.2.5 การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ 5.2.1 –5.2.4 อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

## นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายได้มีคำสั่งไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และ อื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุก

กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

### พันธกิจ

- จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

- ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
- สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน

ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

- สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

#### นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### 4. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

##### วิสัยทัศน์

การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 มีคุณภาพและมาตรฐานระดับชาติ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### พันธกิจ

1. สร้างโอกาส ความเสมอภาคความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพและสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ค่านิยมองค์กร

มุ่งผลสัมฤทธิ์

จิตบริการ

บริหารโปร่งใส

##### เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

2. เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่คุณภาพ มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐาน บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบ มีส่วนร่วม

#### กลยุทธ์

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### 5. มาตรฐานการศึกษาชาติ

#### อุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษาของชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภาต่างมีอุดมการณ์และหลักการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาคนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์

#### อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการ

สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวงมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติเพื่อให้เป็นไปตามอุดมการณ์และหลักการในการจัดการศึกษา ดังกล่าว จึงได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ 3 มาตรฐานและ 11 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

#### มาตรฐาน 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น

“คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคณะตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะคุณธรรม และจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

## ตัวบ่งชี้

### 1.1 กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

1.1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดีมีพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญาเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

### 1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

1.2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.2.2 คนไทยมีงานทำและนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

### 1.3 ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

1.3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่ง ความรู้ และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

1.3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

### 1.4 ทักษะทางสังคม

1.4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อ การดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถ แก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

### 1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1.5.1 คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

1.5.2 คนไทยมีความรับผิดชอบต่อทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความ ภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทยและปฏิบัติตนตาม ระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็น อาสาสมัคร เพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลโลก

**มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐานการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดีได้ฝึก การคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการ และมีความสุขในการเรียนรู้ ครู คณาจารย์รู้จัก ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิ ปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนา ความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ 1) ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน และ 2) ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล**

## ตัวบ่งชี้

### 2.1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม

## **ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ**

- 2.1.1 มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 2.1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง
- 2.1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสภาพอนามัย และความปลอดภัย
- 2.1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ให้การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

## **2.2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ**

- 2.2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2.2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงานและผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
- 2.2.3 มีแนวโน้มในการร่วมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

## **2.3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน**

- 2.3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่นสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงผู้เรียน
- 2.3.2 ผู้รับบริการ /ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

## **มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้**

การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งการเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศรวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

## **ตัวบ่งชี้**

### 3.1 การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

3.1.1 สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่พัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1.2 ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

### 3.2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

3.2.1 ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

3.2.2 ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่น ๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง เข้าถึงแหล่ง การเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

3.2.3 ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนาประเทศ

### 3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

3.3.1 ครอบคลุม ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาระดับพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและพึ่งกันเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระบอบนานาชาติ

## 4 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
  - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
  - 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
  - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
  - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
  - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
  - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
  - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
  - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
  - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## 5 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.1.2 มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

1.1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

1.1.4 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

1.1.5 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

1.2.2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

1.2.3 สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

1.2.4 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

1.2.5 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

1.2.6 มีความรับผิดชอบ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

1.3.2 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

1.3.3 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

1.3.4 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

1.3.5 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.6 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

1.4.2 เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

1.4.3 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

1.4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

1.4.5 คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

1.4.6 เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

### 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.2.1 สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

2.2.2 สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

### 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3.1 ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

2.3.2 ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์

2.3.3 ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

2.3.4 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

2.3.5 ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

### 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.4.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4.2 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนของเด็ก

### 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

2.5.1 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5.2 สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.6.1 สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.6.2 สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2.6.3 สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

2.6.4 สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

3.1.2 มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

- 3.2.2 จัดให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- 3.2.3 จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.2.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 3.3.1 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท
- 3.3.2 จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์
- 3.3.3 จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 3.3.4 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก
- 3.3.5 ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- 3.4.2 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

## 6 ความคาดหวัง/ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากจากการที่ได้ระดมความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถสรุปความคาดหวังที่มีต่อโรงเรียน ดังนี้

1. อยากรให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ทุกคนปฏิบัติงานให้เต็มที่ เต็มความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ทุ่มเท เสียสละเพื่อประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษา
2. อยากรให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน มีความรัก เมตตาต่อนักเรียนเท่าเทียมกัน และจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
3. อยากรให้โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มาตรฐานมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี มีความคุณธรรม จริยธรรมและเรียนรู้อย่างมีความสุข
4. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ สอดคล้องกับท้องถิ่น
5. ผู้บริหารและครูทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ โปร่งใส ตรวจสอบได้

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติถือว่าเป็นกฎหมายแม่บทที่ใช้ในการจัดการศึกษา และทำให้เกิดกฎหมายต่างๆ เกิดขึ้นหลายกฎหมาย อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.2545 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตลอดจนมาตรฐานในระดับต่างๆ ที่จะต้องให้ความสำคัญ รวมถึงความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งกฎหมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้เป็นตามระเบียบของกฎหมายนั้นๆและต้องตอบสนองความต้องการของชุมชนด้วย

อย่างไรก็ตามภารกิจของการจัดการศึกษานั้นสถานศึกษาสามารถยึดตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ให้ไว้ ณ วันที่ 8 พฤศจิกายน 2550 ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสะอ้าน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2550 ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านวิชาการ 17 งาน

- 1.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 1.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 1.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 1.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.10 การแนะแนว
- 1.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 1.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน สถาน

ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- 1.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 1.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

### 2. ด้านงบประมาณ 22 งาน

2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 2.4 การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 2.6 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

- 2.7 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- 2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 2.9 การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.11 การวางแผนพัสดุ
- 2.12 การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 2.14 การจัดหาพัสดุ
- 2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 2.16 การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 2.17 การเบิกเงินจากคลัง
- 2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 2.19 การนำเงินส่งคลัง
- 2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- 2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

### 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 20 งาน

- 3.1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 3.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 3.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 3.6 การลาทุกประเภท
- 3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 3.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 3.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 3.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 3.12 การออกจากราชการ
- 3.13 การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 3.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 3.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.16 การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 3.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 3.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 4. ด้านการบริหารทั่วไป 22 งาน

4.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

4.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.8 การดำเนินงานธุรการ

4.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

4.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

4.11 การรับนักเรียน

4.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

4.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

4.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.15 การทัศนศึกษา

4.16 การส่งเสริมกิจการนักเรียน

4.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

4.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

4.19 งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

4.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน

4.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

4.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

#### 2.2 การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสิทธิสาร ประดิษฐ์ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า C-PEST และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ 7 Ss ของ Mckinsey โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ปัจจัยภายใน (Intenal Environment) ใช้หลัก 7Ss คือ
  - 1.1 กลยุทธ์ (Strategy)
  - 1.2 โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)
  - 1.3 ระบบองค์การ (System)
  - 1.4 ทักษะของบุคลากร (Skill)
  - 1.5 ค่านิยมร่วมในองค์การ (Shared values)
  - 1.6 บุคลากร (Staff)
  - 1.7 รูปแบบการนำองค์การ (Style)

2. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก C-PEST
  - 2.1 ลูกค้า (Customer)
  - 2.2 การเมืองและกฎหมาย (Political & Legal)
  - 2.3 สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
  - 2.4 สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail)
  - 2.5 เทคโนโลยี (Technology)

### ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน(Internal Environment)

<b>1. กลยุทธ์ (Strategy)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> 1.โรงเรียนมีโครงการการบริหารงานความชัดเจน 2.โรงเรียนมอบหมายงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชัดเจนสอดคล้องกับภาระงานของสถานศึกษา 3.โรงเรียนมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของครู 4.โรงเรียนมีการจัดระบบแผนงานที่ชัดเจนแน่นอน	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> 1.โรงเรียนไม่สามารถจัดสรรบุคลากรให้ครบตามอัตรากำลังที่กำหนด
<b>2. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> 1.โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 2.โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าประสงค์ 3.จัดโครงการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> 1. โรงเรียนดำเนินการปรับแผนโครงการกิจกรรมและงบประมาณเพิ่มเติมตามที่สำนักงานเขตให้โรงเรียนดำเนินการ
<b>3. ระบบองค์การ (System)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> 1.โรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนมีระบบการบริหารด้านงบประมาณระบบบัญชีและการเงินพัสดุที่โปร่งใส 3.เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนบริหารการเงินจนเกิดความคล่องตัว 4.โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของตนเองเป็นการส่งเสริมพัฒนาตนเอง	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> 1.นักเรียนมีส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ระดับชาติทางการเรียนในวิชาหลักน้อยกว่าร้อยละ 50 2.โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีคุณสมบัติด้านบัญชีและการเงินโดยตรง 3.โรงเรียนขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถด้าน ICT
<b>4. ทักษะของบุคลากร</b>	

<b>จุดแข็ง (Strength)</b> 1.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูส่วนใหญ่ในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เพราะครูมีคุณธรรม จริยธรรม 3.ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี และกระจายอำนาจ บุคลากร ทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนได้มาตรฐาน	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> 1. ผู้บริหารจะต้องกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่าง เข้มงวด
<b>5. ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared value)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> 1.บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> 1.ขาดแคลนครูผู้สอนในบางวิชา
<b>6.บุคลากร (Staff)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> 1.มีประสบการณ์ในการสอนตรงตามความถนัด 2.บุคลากรมีภาระการเป็นผู้นำสูง 3.บุคลากรมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอและทันต่อ เหตุการณ์ 4.มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> 1.บุคลากรขาดความรู้และทักษะในบางเรื่อง
<b>7.รูปแบบการนำองค์กร (Style)</b>	
<b>จุดแข็ง (Strength)</b> 1.ผู้บริหารเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น 2.ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ 3.ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี 4.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความ เป็นครู	<b>จุดอ่อน (weakness)</b> 1.ผู้บริหารไม่สามารถนิเทศ กำกับติดตามงานได้อย่าง ต่อเนื่อง

#### ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

<b>1. ลูกค้า (Customer)</b>	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> 1.นักเรียนทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป 2.ชุมชนส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมของนักเรียน	<b>อุปสรรค (Threats)</b> ผู้ปกครองขาดทักษะด้านวิชาการ
<b>2. การเมืองและกฎหมาย (Political &amp; Legal)</b>	

<b>โอกาส (Opportunity)</b> 1. นักเรียนมีโอกาสศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	<b>อุปสรรค (Threats)</b> 1.ระบบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย 2.ระบบบริหารราชการ มีหลายขั้นตอนทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ไม่ทันการ
<b>3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)</b>	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> 1.นักเรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านการเรียนการสอน เช่น การได้รับทุน	<b>อุปสรรค (Threats)</b> 1.สวัสดิการที่มอบให้บุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึง ทำให้ขาดขวัญ และกำลังใจในการทำงาน 2.สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษาค่า
<b>4. สภาพสังคมและวัฒนธรรม (Socail)</b>	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> 1. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนของชุมชนใกล้บ้าน 2.ชุมชนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและยอมรับถึงความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	<b>อุปสรรค (Threats)</b> 1.การใช้ภาษาของนักเรียนยังใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลักและการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาฟังทำให้ความเข้าใจในการสื่อสาร ระหว่างครูกับนักเรียนไม่ชัดเจน เข้าใจไม่ตรงกัน
<b>6.เทคโนโลยี (Technology)</b>	
<b>โอกาส (Opportunity)</b> 1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอกับความต้องการของชุมชน	<b>อุปสรรค (Threats)</b> 1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

### 2.3 สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก C-PEST คือ การวิเคราะห์ด้านลูกค้า การเมืองและกฎหมาย สภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และด้านเทคโนโลยี ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คือ ด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านเศรษฐกิจและด้านเทคโนโลยี สำหรับด้านการเมืองและกฎหมาย และด้านสังคม-วัฒนธรรมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ผลประเมินพบว่า มีค่าคะแนนด้านโอกาสอยู่ที่ระดับ 3.80 มีค่าคะแนนด้านอุปสรรคอยู่ที่ระดับ 3.60 ค่าเฉลี่ย 0.10 เมื่อสรุปโดยภาพรวมปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกอยู่ในสภาพเอื้อต่อโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก 7Ss ของ Mckinsey คือ การวิเคราะห์กลยุทธ์ โครงสร้างการบริหาร ทักษะของบุคลากร ค่านิยมร่วมขององค์กร บุคลากร และรูปแบบการนำองค์การ

พบว่า สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน ด้านค่านิยมร่วมกับสมาชิกในหน่วยงาน ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน และด้านทักษะความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านโครงสร้าง และด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน ผลประเมิน พบว่า มีค่าคะแนนด้านจุดแข็งอยู่ที่ระดับ 3.90 มีค่าคะแนนด้านจุดอ่อนอยู่ที่ระดับ 3.10 มีค่าเฉลี่ย 0.40 เมื่อสรุปภาพรวมพบว่า ปัจจัยภายในเป็นจุดแข็ง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนวัดสิทธิสาร ประดิษฐ์ มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งจากสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ ตกอยู่ในตำแหน่ง OS หรือ Star (ดาวรุ่ง) คือตำแหน่งกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต มีความพร้อมทั้งภายนอกและภายในสามารถพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการจัดการศึกษา

#### ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ เป็นกระบวนการที่บุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันตั้งปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ประกอบด้วยวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์และประเด็นกลยุทธ์ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

#### 3.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2571 โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล
5. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

#### 3.3 เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและการศึกษา
4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
5. โรงเรียนอนุบาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
6. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
7. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
8. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
9. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
10. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
12. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

### 3.4 ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### 3.5 กลยุทธ์การพัฒนา

#### ระดับก่อนประถมศึกษา

##### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

###### เป้าประสงค์หลัก

ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

###### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

###### กลยุทธ์

พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

##### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

###### เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมเข้าสู่ระดับประถมศึกษา

2. โรงเรียนอนุบาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

###### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

###### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียน และจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

3. พัฒนาเด็กโดยการจัดกิจกรรมการเล่นิทาน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม

4. พัฒนาเด็กโดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญา การมี

ทักษะการคิด และแสวงหาคำตอบ

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

#### เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน
3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย
4. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

5. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา  
ปฐมวัยโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน
3. พัฒนาห้องเรียนสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
4. พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้ความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล  
ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้  
คำแนะนำ คำปรึกษานิตเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงาน  
ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงาน  
กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะการจัด

การเรียนรู้ การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับ

เด็กปฐมวัย (ห้องเรียนคุณภาพ)

4. พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จาก 6 กิจกรรมหลัก

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ระดับประถมศึกษา

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

#### เป้าประสงค์หลัก

ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

#### เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### กลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ  
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ  
แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจน  
พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น

5. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานโดยการส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพและ

กระบวนการกลุ่ม

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด  
8. พัฒนาผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและมีส่วน  
ร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9. พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมในเชิงพุทธิธรรมและกระบวนการประชาธิปไตย  
10. ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภค  
อาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย

11. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักโดยน้อมนำพระราชดำรัสของราชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ใน  
หัวข้อ 3 หัวใจการศึกษาและใช้หลักคำสอนของศาสนา

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

#### เป้าประสงค์หลัก

1. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิตศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการจัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนอง

ตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

#### เป้าประสงค์หลัก

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

5. ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

1. พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning

2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ให้ได้มาตรฐาน

มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

#### เป้าประสงค์หลัก

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

#### เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการ  
ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม  
และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### **กลยุทธ์**

ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ  
ประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 4  
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ระดับก่อนประถมศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์	
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		ปี 2571
1.เด็กมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	95	96	97	98	99	1.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
	1.2 ร้อยละของเด็กที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	N/A	95	96	97	98	99	
	1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็น	N/A	95	96	97	98	99	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	พลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม							
	1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	95	96	97	98	99	

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
2. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	2.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	84	85	86	87	88	89	2. ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	2.2 ร้อยละของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	84	85	86	87	88	89	
	2.3 ร้อยละของเด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	84	85	86	87	88	89	
	2.4 ร้อยละของเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	84	85	86	87	88	89	
	2.5 ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือ	84	85	86	87	88	89	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี							
3.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	3.1 ร้อยละของเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม	84	85	86	87	88	89	3.พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจโดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นฐาน
	3.2 ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	84	85	86	87	88	89	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีความสนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	84	85	86	87	88	89	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	84	85	86	87	88	89	
	3.5 ร้อยละของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	84	85	86	87	88	89	
	3.6 ร้อยละของเด็กมีความรับผิดชอบ	84	85	86	87	88	89	
4.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	4.1 ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	84	85	86	87	88	89	4.พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
	4.2 ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง	84	85	86	87	88	89	
	4.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	84	85	86	87	88	89	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักษาความ	84	85	86	87	88	89	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	เป็นไทย							
	4. ร้อยละของเด็กที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	84	85	86	87	88	89	
	4.6 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดี	84	85	86	87	88	89	
5. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5.1. ร้อยละของเด็กที่สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	74	75	76	77	78	79	5. พัฒนาเด็กโดยการจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	5.2. ร้อยละของเด็กที่สามารถเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย	84	85	86	87	88	89	
	5.3. ร้อยละของเด็กที่สามารถอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	74	75	76	77	78	79	
	5.4. ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	74	75	76	77	78	79	
	5.5. ร้อยละของเด็กที่สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	74	75	76	77	78	79	
	5.6. ร้อยละของเด็กที่สามารถเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/	84	85	86	87	88	89	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	เคลื่อนไหว การเล่นอิสระจาม จินตนาการ							

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
6.มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	6.1 ระดับคุณภาพของโรงเรียนมี หลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดย สถานศึกษาออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	4	4	4	4	4	4	6.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่เน้น พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7.ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์และจัดครูให้ มีความเพียงพอกับชั้นเรียน	7.1ระดับคุณภาพของครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	4	4	4	4	4	4	7.พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์และ จัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้น เรียน
	7.2 ระดับคุณภาพของครูมีทักษะใน การจัดประสบการณ์	4	4	4	4	4	4	
	7.3 ระดับคุณภาพของครูสามารถ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล	4	4	4	4	4	4	
	7.4 ระดับคุณภาพของครูมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ	4	4	4	4	4	4	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	ครอบครัว							
	7.5 ระดับคุณภาพของครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4	4	4	4	4	4	
8.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	8.1ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีอุปสรรคกับมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4	4	4	4	4	4	8.พัฒนาห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์
	8.2ระดับคุณภาพของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก	4	4	4	4	4	4	
9.สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	9.1ระดับคุณภาพของสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและใช้สื่อสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	4	4	4	4	4	9.พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้
	9.2สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	4	
10.สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	10.1ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	4	4	4	4	4	4	10.พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศ
	10.2.ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดแผนปฏิบัติการหรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ	4	4	4	4	4	4	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด							กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
	10.3ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4	4	4	4	4	4	
	10.4ระดับคุณภาพของสถานศึกษามีการจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	4	

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
11.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	11.1 ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	83	84	85	86	87	88	11.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
	11.2 ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับแผนการจัดการประสบการณ์	83	84	85	86	87	88	
	11.3 ร้อยละของครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง	83	84	85	86	87	88	
12.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ	12.1.ร้อยละของครูจัดประสบการณ์	83	84	85	86	87	88	12.สร้างและพัฒนาแหล่ง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก							เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้
	12.2.ร้อยละของครูสามารถจัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ	83	84	85	86	87	88	
	12.3.ร้อยละของครูสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	83	84	85	86	87	88	
	12.4.ร้อยละของครูสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	83	84	85	86	87	88	
13.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	13.1.ร้อยละของครู มีการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท	83	84	85	86	87	88	13.พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (ห้องเรียนคุณภาพ)
	13.2.ร้อยละของครูมีการจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์	83	84	85	86	87	88	
	13.3.ร้อยละของครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	83	84	85	86	87	88	
	13.4.ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก	83	84	85	86	87	88	
	5.ร้อยละของครูสามารถใช้สื่อของ	83	84	85	86	87	88	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	เล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ							
14.มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	14.1.ร้อยละของครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	83	84	85	86	87	88	14.พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้จาก 6 กิจกรรมหลัก
	14.2.ร้อยละของครูมีการจัดประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	83	84	85	86	87	88	
	14.3 ร้อยละของครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	83	84	85	86	87	88	

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
15.เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่	15.1 ร้อยละของเด็กมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	N/A	90	91	92	95	98	15.ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	15.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับ	N/A	90	91	92	95	98	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
ยั่งยืน	มาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และ เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน							
	15.3 ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	N/A	90	91	92	95	98	

## ระดับประถมศึกษา

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
1.ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	95	96	97	98	99	1พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	N/A	95	96	97	98	99	
	1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	N/A	95	96	97	98	99	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม							
	1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	N/A	95	96	97	98	99	

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	74	75	76	77	78	79	2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	74	75	76	77	78	79	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ	74	75	76	77	78	79	4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
นวัตกรรม	การสร้างนวัตกรรม							สร้างนวัตกรรม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	74	75	76	77	78	79	5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	64	65	66	67	68	69	6. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	7.1 ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	74	75	76	77	78	79	7. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน โดยการส่งเสริมให้มีทักษะด้านอาชีพและกระบวนการกลุ่ม
8. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94	94	95	95	96	96	8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
9. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	9.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94	94	95	95	96	96	9. พัฒนาผู้เรียนโดยสร้างความตระหนัก ให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
10. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94	94	95	95	96	96	10. พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมในเชิงพหุวัฒนธรรมและกระบวนการประชาธิปไตย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
11. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	11.1 ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	94	94	95	95	96	96	11. ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย
								12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักโดยน้อมนำพระราชดำรัสของราชกาลที่ 9 มาประยุกต์ใช้ในหัวข้อ 3 หัวใจการศึกษาและใช้หลักคำสอนของศาสนา

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
12. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	12.1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	4	4	4	4	4	4	13. พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้คำแนะนำ คำปรึกษานิเทศกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
13. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	13.1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	4	4	4	4	4	4	14. พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการจัดใช้ระบบดูแล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	สถานศึกษา							ช่วยเหลือนักเรียน
14. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	14.1 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	4	4	4	4	4	15. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน
15. ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	15.1 ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	4	4	4	4	4	16. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
16. โรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	16.1 ระดับความพอใจของโรงเรียนมีภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4	4	4	4	4	17. พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบและแหล่งเรียนรู้โดยให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้
17. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	17.1 ระดับคุณภาพที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (2.5)	4	4	4	4	4	4	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
18.ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	18.1ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	81	82	83	84	85	18.พัฒนาครูโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning
19.ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	19.1ระดับคุณภาพที่โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (2.4)	80	81	82	83	84	85	
20.ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	20.1ร้อยละของครูมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	81	82	83	84	85	19.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
21.ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	21.1ร้อยละครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	78	79	80	81	82	83	20.พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดทำเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ให้ได้มาตรฐาน มีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน
22.ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	22.1ระดับคุณภาพของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (3.15)	78	79	80	81	82	83	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
23.ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	23.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	N/A	90	91	92	95	98	21.ส่งเสริมผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
	23.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	N/A	90	91	92	95	98	
	23.3 ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	N/A	90	91	92	95	98	

## ส่วนที่ 5 โครงการ/งบประมาณ

### ระดับก่อนประถมศึกษา

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
1.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1000	1000	1000	1000	1000	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร
	1.1 กิจกรรมอบรม แนะนำและ กิจกรรมหน้าเสาธง	300	300	300	300	300	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	1.2 กิจกรรมของหายได้คืน	300	300	300	300	300	นางสาวมายีอีนิง บุละ
	1.3 กิจกรรมค่ายอิสลามศึกษา	400	400	400	400	400	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร
	2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	500	500	500	500	500	นายอนันต์ แก้วสำอางค์

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
---------	-----------------	---------------------------------	--------------

		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
2.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และบริการอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และรู้จักป้องกันตนเองโดยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	10000	10000	10000	10000	10000	นางสาวสุภาพร ธิยาพันธ์ นางศรีัญญา คงคุณ
	3.1 กิจกรรมซั้่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวสุภาพร ธิยาพันธ์
	3.2 กิจกรรมบันทึกความดี	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวสุภาพร ธิยาพันธ์
	3.3 กิจกรรมสวัสดีตอนเช้า	-	-	-	-	-	นางศรีัญญา คงคุณ
	3.4 กิจกรรมตรวจสุขภาพ	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวสุภาพร ธิยาพันธ์
	3.5 กิจกรรมมุมประสบการณ์	2000	2000	2000	2000	2000	นางศรีัญญา คงคุณ
	3.6 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	3000	3000	3000	3000	3000	นางศรีัญญา คงคุณ
	3.7 กิจกรรมกลางแจ้ง	2000	2000	2000	2000	2000	นางศรีัญญา คงคุณ
	3.8 กิจกรรมสร้างสรรค์	1000	1000	1000	1000	1000	นางศรีัญญา คงคุณ
	3.9 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1000	1000	1000	1000	1000	นางศรีัญญา คงคุณ
	3.10 กิจกรรมเกมการศึกษา	2000	2000	2000	2000	2000	นางศรีัญญา คงคุณ
	3.11 กิจกรรมล้างมือก่อนกินอาหารและล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ	363.07	500	500	500	500	นางสาวสุภาพร ธิยาพันธ์
	3.12 กิจกรรมพ่อแม่หนูเป็นครูได้	1000	1000	1000	1000	1000	นางศรีัญญา คงคุณ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	4. โครงการยกระดับการพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่และพัฒนาสุขอนามัย	4000	4000	4000	4000	4000	นางสาวสุภาพร ธิยาพันธ์
	4.1 กิจกรรมดูแลรักษาอ่างล้างหน้า แปรงฟัน	2000	2000	2000	2000	2000	นางสาวสุภาพร ธิยาพันธ์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	4.2 กิจกรรมจัดสร้างสนามเด็กเล่นด้วยวัสดุในท้องถิ่น	2000	2000	2000	2000	2000	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
3.พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจโดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นฐาน	5. โครงการกีฬาและเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5000	5000	5000	5000	5000	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู
	6. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรมไทย	15500	15500	15500	15500	15500	นายอับดุลรอมาน เต็นอดุลย์มาตร
	6.1 กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	5000	5000	5000	5000	5000	นางแอน ศรีทวี
	6.2 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	2000	2000	2000	2000	2000	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	6.3 กิจกรรมวันดินโลก	500	500	500	500	500	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู
	6.4 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	2500	2500	2500	2500	2500	นางสรินที จันทร์คง
	6.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	2000	2000	2000	2000	2000	นายอนันต์ แก้วสำอางค์
	6.6 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	1500	1500	1500	1500	1500	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู
6.7 กิจกรรมทางศาสนาพุทธ	1000	1000	1000	1000	1000	นางศรีัญญา คงคุณ	

	6.8 กิจกรรมทางศาสนาอิสลาม	1000	1000	1000	1000	1000	นายอับดุลรอมาน เต่นอดุลย์มาตร
--	---------------------------	------	------	------	------	------	-------------------------------

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
4.พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม โดยการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	7.โครงการส่งเสริมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	2000	2000	2000	2000	2000	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 5 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
5.พัฒนาเด็กโดยการจัดสภาพแวดล้อมและประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์	4000	4000	4000	4000	4000	นางศรีัญญา คงคุณ

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 6 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
6.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	9. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	นางปานิสรา ชุณหก
	9.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	-	-	-	-	-	นางปานิสรา ชุณหก
	9.2 กิจกรรมการตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	9.3 กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินภายในของสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-	-	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	9.4 กิจกรรมทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	นางปานิสรา ชุณหก
	9.5 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	นางปานิสรา ชุณหก

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 7 ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
7.พัฒนาครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดครูให้มีความเพียงพอกับชั้นเรียน	10. โครงการพัฒนาบุคลากรและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	48970	50000	50000	50000	50000	นางสรินที จันทรงค์
	10.1 กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้าประชุม	6000	6000	6000	6000	6000	นายฮารีฟ เทพลักษณ์

	อบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน						
	10.2 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน	42970	44000	44000	44000	44000	นางสรินที จันทร์คง
	10.3 กิจกรรมชุมชนสู่การเรียนรู้ (PLC)	-	-	-	-	-	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 8 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
8.พัฒนาห้องเรียนสภาพแวดล้อมภายในให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์	11.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และอาคารสถานที่	52000	52000	52000	52000	52000	นายอัครอรอมาน เด่นอดุลย์มาตร
	11.1 กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และสถานที่	28000	28000	28000	28000	28000	นายอัครอรอมาน เด่นอดุลย์มาตร
	11.2 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	24000	24000	24000	24000	24000	นายอัครอรอมาน เด่นอดุลย์มาตร

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 9 สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
9.พัฒนาห้องเรียน ห้อง	12. โครงการถ่ายเอกสาร	10000	10000	10000	10000	10000	นางศรีัญญา คงคุณ

ประกอบ และแหล่งเรียนรู้โดย ให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการ เรียนรู้	13. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	24000	24000	24000	24000	24000	นางสาวมายิ่ง บูละ
--	---------------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------------------

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ**

**เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 10** สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
10. พัฒนาระบบบริหารจัดการ จัดการศึกษาโดยการบริหาร แบบมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิ บาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการ รวมถึง ข้อมูลสารสนเทศ ผลการ ประเมินหรือวิจัยเป็นฐานให้ คำแนะนำ คำปรึกษานิต กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	14. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1000	1000	1000	1000	1000	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	14.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี	-	-	-	-	-	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	14.2 กิจกรรมการตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	14.3 กิจกรรมจัดทำรายงานการ ประเมินภายในของสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-	-	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	14.4 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	14.5 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	-	-	-	-	-	นางปาณิสรา ชุ่มนบก

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 11 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
11.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ การวิจัยให้มีสมรรถนะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	15. โครงการพัฒนาบุคลากรและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	48970	50000	50000	50000	50000	นางสรินที จันทรงค์
	15.1 กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้าประชุมอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	6000	6000	6000	6000	6000	นางสาวภานูมาศ แก้วคงสุข
	15.2 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน	42970	44000	44000	44000	44000	นางสรินที จันทรงค์
	15.3 กิจกรรมชุมชนสู่การเรียนรู้ (PLC)	-	-	-	-	-	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 12 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
12. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้	16. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้จากภายนอก	100000	100000	100000	100000	100000	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 13 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
13.พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการจัดบรรยากาศในชั้น เรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	17.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และ อาคารสถานที่	52000	52000	52000	52000	52000	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร
	17.1 กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และ สถานที่	28000	28000	28000	28000	28000	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร
	17.2 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	24000	24000	24000	24000	24000	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 14 มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
14.พัฒนาโดยการจัดกิจกรรม พัฒนาการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้จาก ๖ กิจกรรมหลัก	18. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็ก ปฐมวัย	10000	10000	10000	10000	10000	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์ นางศรีัญญา คงคุณ
	18.1 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์
	18.2 กิจกรรมบันทึกความดี	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์
	18.3 กิจกรรมสวัสดีตอนเช้า	-	-	-	-	-	นางศรีัญญา คงคุณ
	18.4 กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์
	18.5 กิจกรรมมุมประสบการณ์	2000	2000	2000	2000	2000	นางศรีัญญา คงคุณ
	18.6 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	3000	3000	3000	3000	3000	นางศรีัญญา คงคุณ

	18.7 กิจกรรมกลางแจ้ง	2000	2000	2000	2000	2000	นางศรีัญญา คงคุณ
	18.8 กิจกรรมสร้างสรรค์	1000	1000	1000	1000	1000	นางศรีัญญา คงคุณ
	18.9 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1000	1000	1000	1000	1000	นางศรีัญญา คงคุณ
	18.10 กิจกรรมเกมการศึกษา	2000	2000	2000	2000	2000	นางศรีัญญา คงคุณ
	18.11 กิจกรรมล้างมือก่อนกิน อาหารและล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ	363.07	500	500	500	500	นางสาวสุภาพร รียา พันธ์
	18.12 กิจกรรมพ่อแม่หนูเป็นครูได้	1000	1000	1000	1000	1000	นางศรีัญญา คงคุณ

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 23 ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
21.ส่งเสริมผู้เรียนโดย สร้างความตระหนักใน เรื่องการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและ ประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	19. โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	3000	3000	3000	3000	3000	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	19.1 กิจกรรมปลูกผักสวนครัวและไม้ ดอกไม้ประดับในโรงเรียน	2500	2500	2500	2500	2500	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	19.2 กิจกรรมออมทรัพย์	500	500	500	500	500	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์
	19.3 กิจกรรมเลี้ยงปลาตุกในบ่อปูน และบ่อพลาสติก	-	-	-	-	-	นายอนันต์ แก้วสำอางค์
	19.4 กิจกรรมเพาะเห็ด	-	-	-	-	-	นายอนันต์ แก้วสำอางค์
	20.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และอาคาร สถานที่	52000	52000	52000	52000	52000	นายอัครอรอมาน เต็นอดุลย์มาตร

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	20.1 กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และสถานที่	28000	28000	28000	28000	28000	นายอัครอรอมาณ เต็นอดุลย์มาตร
	20.2 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	24000	24000	24000	24000	24000	นายอัครอรอมาณ เต็นอดุลย์มาตร

### ระดับประถมศึกษา

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
1.พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี	1.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1000	1000	1000	1000	1000	นายอัครอรอมาณ เต็นอดุลย์มาตร
	1.1 กิจกรรมอบรม แนะนำและ กิจกรรมหน้าเสาธง	300	300	300	300	300	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	1.2 กิจกรรมของหายได้คืน	300	300	300	300	300	นางสาวมายิ่ง บูละ
	1.3 กิจกรรมค่ายอิสลามศึกษา	400	400	400	400	400	นายอัครอรอมาณ เต็นอดุลย์มาตร
	2.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	500	500	500	500	500	นายอนันต์ แก้วสำอางค์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
มีคุณธรรม จริยธรรม							

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
2. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถใน การอ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	3.โครงการรักการอ่าน	21000	21000	21000	21000	21000	นางสาวมายีอนิง บุละ
	3.1 กิจกรรมรักการอ่าน	14000	14000	14000	14000	14000	นางสาวมายีอนิง บุละ
	3.2 กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุด	7000	7000	7000	7000	7000	นางสาวมายีอนิง บุละ
	4. ส่งเสริมทักษะการคิดสู่ห้องเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	4.1 กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์	-	-	-	-	-	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	4.2 กิจกรรมเทียบภาษา	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	4.3 กิจกรรมอาเซียนเดีย	-	-	-	-	-	นางสรินที จันทร์คง

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
3.พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	5. ส่งเสริมทักษะการคิดสู่ห้องเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	5.1 กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์	-	-	-	-	-	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	5.2 กิจกรรมเทียบภาษา	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	5.3 กิจกรรมวันอาเซียนเดีย	-	-	-	-	-	นางสรินที จันทร์คง

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	6. ส่งเสริมทักษะการคิดสู่ห้องเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	6.1 กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์	-	-	-	-	-	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	6.2 กิจกรรมเทียบภาษา	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	6.3 กิจกรรมวันอาเซียนเดีย	-	-	-	-	-	นางสรินที จันทร์คง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
5.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	7. โครงการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน	3000	3000	3000	3000	3000	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	7.1 กิจกรรมเรียนรู้ลดเวลาเรียนเปลี่ยนวิธีสอน	3000	3000	3000	3000	3000	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	7.2 กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	นางปาณิสรา ชุ่มนบก

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
6.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8. โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ	10500	10500	10500	10500	10500	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	8.1 กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	3000	3000	3000	3000	3000	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	8.2 กิจกรรมติวเข้มก่อนสอบ	500	500	500	500	500	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	8.3 กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการและงานอื่น ๆ	2000	2000	2000	2000	2000	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	8.4 กิจกรรมโครงงานเกี่ยวกับ STEM	2000	2000	2000	2000	2000	นางแอน ศรีทวี
	8.5 กิจกรรมตลาดวิชาการ	3000	3000	3000	3000	3000	นางปาณิสรา ชุ่มนบก

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
7.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานโดยการส่งเสริม	9.โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	3000	3000	3000	3000	3000	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
ให้มีทักษะด้านอาชีพและกระบวนการกลุ่ม	9.1 ปลูกพืชผักสวนครัวและไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน	2500	2500	2500	2500	2500	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	9.2 กิจกรรมออมทรัพย์	500	500	500	500	500	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์
	9.3 กิจกรรมเลี้ยงปลาตุกในบ่อปูน	-	-	-	-	-	นายอนันต์ แก้วสำอางค์
	9.4 กิจกรรมเพาะเห็ด	-	-	-	-	-	นายอนันต์ แก้วสำอางค์

## ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 8 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม	15500	15500	15500	15500	15500	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร
	10.1 กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	5000	5000	5000	5000	5000	นางแอน ศรีทวี
	10.2 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	2000	2000	2000	2000	2000	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	10.3 กิจกรรมวันดินโลก	500	500	500	500	500	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู
	10.4 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	2500	2500	2500	2500	2500	นางสรินที จันทร์คง
	10.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา	2000	2000	2000	2000	2000	นายอนันต์ แก้วสำอางค์
	10.6 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา	1500	1500	1500	1500	1500	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
	10.7 กิจกรรมทางศาสนาพุทธ	1000	1000	1000	1000	1000	นางศรีัญญา คงคุณ
	10.8 กิจกรรมทางศาสนาอิสลาม	1000	1000	1000	1000	1000	นายอับลอรอมาน เด่นอดุลย์มาตร

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 9 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน จาก สพป.					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
9.พัฒนาผู้เรียนโดยสร้างความตระหนักให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าและมีส่วนร่วม	11. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยวิธีพหุวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	นายอับลอรอมาน เด่นอดุลย์มาตร

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 10 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
10.พัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมในเชิงพหุวัฒนธรรมและกระบวนการประชาธิปไตย	12. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยวิธีพหุวัฒนธรรม (งบประมาณ สพป.)	-	-	-	-	-	นายอัครอรอมาน เदनอดุลย์มาต
	13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	500	500	500	500	500	นายอนันต์ บุสนาม

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 11 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
11.ส่งเสริมโดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	14. โครงการกีฬาและเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	7000	7000	7000	7000	7000	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู
	14.1 กิจกรรมกีฬา	7000	7000	7000	7000	7000	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู
	14.2 กิจกรรมชุมนุม	-	-	-	-	-	นางปานิสรา ชุ่นบก
	15. โครงการอาหารกลางวัน	2000	2000	2000	2000	2000	นางสาวชูไลพะ หมะหมุด
	15.1 กิจกรรมอาหารกลางวัน (งบ สปท.)	-	-	-	-	-	นางสาวชูไลพะ หมะหมุด
	15.2 กิจกรรมพัฒนาภายในโรงอาหาร	2000	2000	2000	2000	2000	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 12 ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
12. พัฒนาระบบบริหารจัดการจัดการศึกษาโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมหลักธรรมาภิบาล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	16. โครงการพัฒนาบุคลากรและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)	48970	50000	50000	50000	50000	นางสรินที จันทร์คง
	16.1 กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้าประชุมอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	6000	6000	6000	6000	6000	นางสาวภานุมาศ แก้วคงสุข
	16.2 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในหน่วยงาน	42970	44000	44000	44000	44000	นางสรินที จันทร์คง
	16.3 กิจกรรมชุมชนสู่การเรียนรู้(PLC)	-	-	-	-	-	นางนุรไอณี เจ๊ะบอสู

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 13 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
13. พัฒนาผู้เรียนให้รู้ป้องกันตนเองโดยการจัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	17. โครงการนักเรียนไทยห่างไกลยาเสพติด	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภานุมาศ แก้วคงสุข
	18. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	21500	21500	21500	21500	21500	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 14 โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
14.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	19. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	500	500	500	500	500	นางปานิสรา ชุ่มบก
	19.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	-	-	-	-	-	นางปานิสรา ชุ่มบก
	19.2 กิจกรรมการตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	19.3 กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินภายในของสถานศึกษา SAR	-	-	-	-	-	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	19.4 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	นางปานิสรา ชุ่มบก
19.5 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	500	500	500	500	500	นางปานิสรา ชุ่มบก	

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 15 ผู้บริหารมีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
15. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	20.โครงการพัฒนาบุคลากร	48970	48970	48970	48970	48970	นางสรินที จันทร์คง
	20.1 กิจกรรมส่งเสริมบุคลากรเข้าประชุมอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	6000	6000	6000	6000	6000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	20.2 กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	42970	42970	42970	42970	42970	นางสรินที จันทร์คง
	20.3 กิจกรรมชุมชนสู่การเรียนรู้ PLC	-	-	-	-	-	นางนุรไอนี เจ๊ะบอสู

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 16 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
16. พัฒนาห้องเรียน ห้องประกอบ และแหล่งเรียนรู้ โดยให้ความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้	21.โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และอาคารสถานที่	52000	52000	52000	52000	52000	นายอับดุลรอมาน เต็นอตุลย์มาตร
	21.1 กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และสถานที่	28000	28000	28000	28000	28000	นายอับดุลรอมาน เต็นอตุลย์มาตร
	21.2 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	24000	24000	24000	24000	24000	นายอับดุลรอมาน เต็นอตุลย์มาตร

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารและจัดการ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 17 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
17. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนงบประมาณจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	22. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	8000	8000	8000	8000	8000	นางสาวมายิ่ง บูละ

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 18 ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
18. พัฒนาครูโดยใช้	23. ส่งเสริมทักษะการคิดสู่ห้องเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
กระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning	23.1 กิจกรรมวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ต่าง ๆ	-	-	-	-	-	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	23.2 กิจกรรมเทียบภาษา	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวภาณุมาศ แก้วคงสุข
	25.3 กิจกรรมวันอาเซียนเดย์	-	-	-	-	-	นางสรินที จันทร์คง

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 19 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
19.พัฒนาครูให้มี ความสามารถในการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	26. โครงการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน	3000	3000	3000	3000	3000	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	26.1 กิจกรรมลดเวลาเรียนเปลี่ยนวิธีสอน	3000	3000	3000	3000	3000	นางปาณิสรา ชุ่มนบก
	26.2 กิจกรรมการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	นางปาณิสรา ชุ่มนบก

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 20 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
20.พัฒนาครูให้มี ความสามารถในการจัดทำ เครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ให้ได้มาตรฐาน มีความ หลากหลายเหมาะสมกับ นักเรียน	27. โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	1000	1000	1000	1000	1000	นางปาณิสรา ชุ่่นบก
	27.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติงาน ประจำปี	-	-	-	-	-	นางปาณิสรา ชุ่่นบก
	27.2 กิจกรรมการตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	27.3 กิจกรรมจัดทำรายงานการ ประเมินภายในของสถานศึกษา (SAR)	-	-	-	-	-	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	27.4 กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา						นางปาณิสรา ชุ่่นบก
	27.5 กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน	1000	1000	1000	1000	1000	นางสาวปรีดา ยูโ้ชะ

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ข้อที่ 21 ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
21.ส่งเสริมผู้เรียนโดย สร้างความตระหนักใน เรื่องการอนุรักษ์และ	28. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และ อาคารสถานที่	52000	52000	52000	52000	52000	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร
	28.1 กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์และ	28000	28000	28000	28000	28000	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร

กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการปีงบประมาณที่ดำเนินงาน					ผู้รับผิดชอบ
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	
พัฒนาสิ่งแวดล้อมและ ประยุกต์ใช้ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	สถานที่						
	28.2 กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้	24000	24000	24000	24000	24000	นายอัครอรอมาน เต่นอดุลย์มาตร
	29. โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา	3000	3000	3000	3000	3000	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	29.1 ปลูกพืชผักสวนครัวและไม้ ดอกไม้ประดับในโรงเรียน	2500	2500	2500	2500	2500	นางนงลักษณ์ บุญเขตต์
	29.2 กิจกรรมออมทรัพย์	500	500	500	500	500	นางสาวสุภาพร รียาพันธ์
	29.3 กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊กในบ่อปูน	-	-	-	-	-	นายอนันต์ แก้วสำอาง
	29.4 กิจกรรมเพาะเห็ด	-	-	-	-	-	นายอนันต์ แก้วสำอางค์

## ส่วนที่ 6

### การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

แผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ ได้นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567-2571 โรงเรียนวัดสิทธิสารประดิษฐ์ได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการ ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

#### 1. การกำกับ ติดตาม

- 1.1. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์
- 1.2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

#### 2. การประเมินผล

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- 2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล
- 2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

#### 3. การตรวจสอบ

- 3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

#### 4. การรายงานผล

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา (รายงานประจำปี) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน