



แผนพัฒนาการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง
อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สืบเนื่องจากโรงเรียนได้จัดอบรมบุคลากร เข้าและร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโคกมะม่วง ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ขึ้น

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนคงจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องบ้างตามสมควร ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำที่ทุ่มเททั้งแรงกาย แรงใจ จนทำให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	สถานภาพของสถานศึกษา	๔๐
ส่วนที่ ๓	ทิศทางของสถานศึกษา	๔๓
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน	๖๕
ส่วนที่ ๕	ภาคผนวก	๘๗

ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดโคกมะม่วง ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบล พร่อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๘ - ๑๗๖๖-๓๑๙๙

e-mail kokmuang.takbai@gmail.com website <http://kokmoung@hotmail.com>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๐ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ในเขตตำบลพร่อน หมู่ที่ ๒ บ้านโคกไผ่ หมู่ที่ ๔ บ้านโคกมะม่วง หมู่ที่ ๖ บ้านวัดใหม่ ในเขตตำบล โฆษิต หมู่ที่ ๒ และ ในเขตตำบลบางขุนทอง หมู่ที่ ๕

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

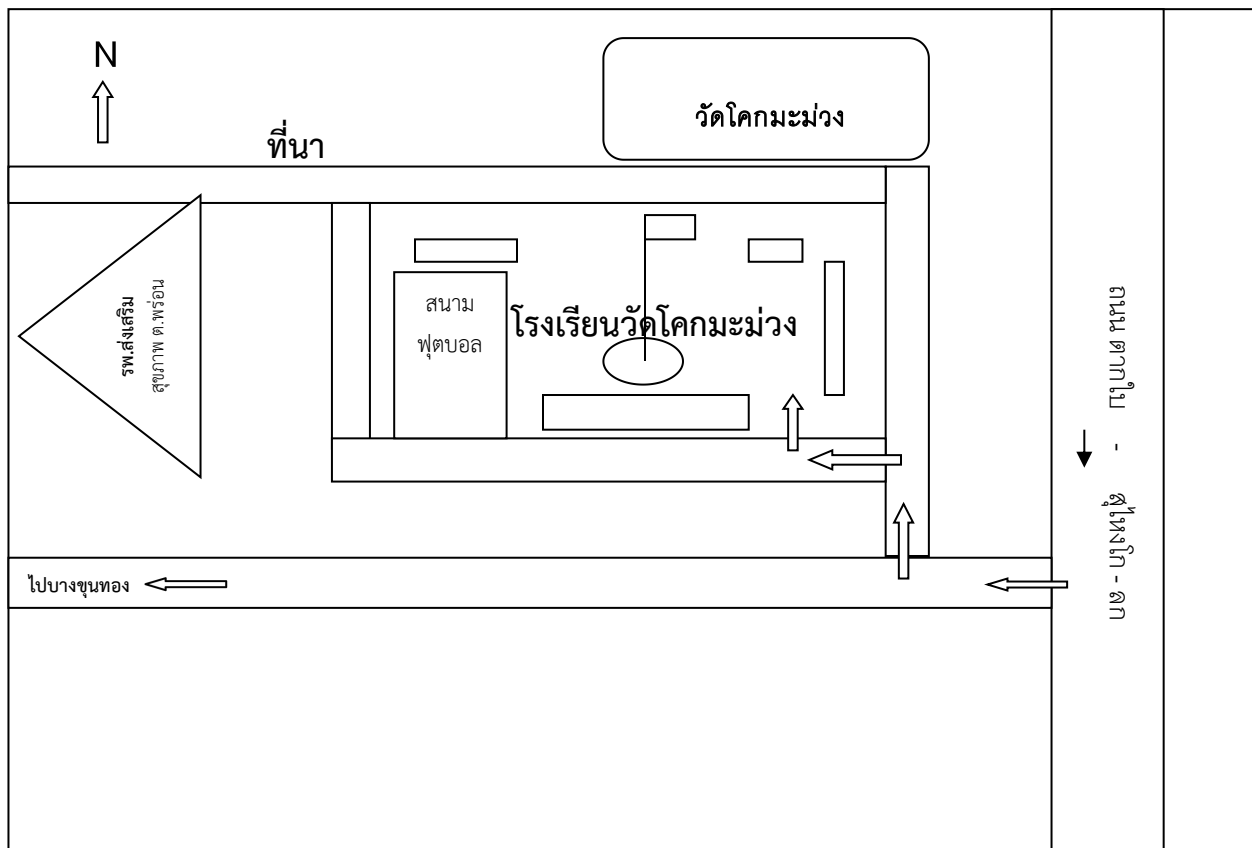
โรงเรียนวัดโคกมะม่วงเริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๔๕๕ ที่บริเวณบ้านวัดใหม่ หมู่ที่ ๖ ตำบลพร่อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลพร่อน ๑ วัดใหม่ ก่อตั้งโดยหลวงพิทักษ์ประชาภิจ (พระพิทักษ์ประชาภิจ) ซึ่งดำรงตำแหน่งนายอำเภอดากใบสมัยนั้น โดยตั้งพร้อมๆกับ โรงเรียนประชาบาลในตำบลอื่นๆของอำเภอดากใบ เช่นโรงเรียนประชาบาล ตำบลเจ๊ะเห (เสาร์ศึกษาคาร) คือโรงเรียนวัดชลธาราสิงเหในปัจจุบัน เป็นต้น

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๙ ทางราชการได้ขยายการศึกษาภาคบังคับ โดยตั้งโรงเรียนมัธยมสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในพื้นที่วัดโคกมะม่วง มีพื้นที่ ๗ ไร่ ๔ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับ จากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โรงเรียนมัธยมสามัญจึงยุบรวมโรงเรียนทั้งสองโรงเรียนเป็นโรงเรียนเดียวกันในระดับประถมศึกษา ชื่อตามหมู่บ้าน ที่ตั้งว่า โรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ปัจจุบันโรงเรียนวัดโคกมะม่วงมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๐ ไร่ มีอาคารเรียน ๓ หลัง ๘ ห้องเรียน และมีห้อง พิเศษคือ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสื่อการเรียนรู้ และเสริม วิชาการ ห้องพยาบาล ห้องพัสดุ ห้องสำนักงาน ห้องประชุม มีส้วม ๒ หลัง ๘ ที่นั่ง และมีนางจรรย์ พุฒยีน เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๕๘ คน ข้าราชการครู ๖ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครู พี่เลี้ยง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางจารีย์ พุฒยีน
โทรศัพท์ ๐๘ - ๑๗๖๖-๓๑๙๙ e-mail...reenara - @hotmail.com
การศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๑ เดือน

๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๕ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๑	๓	๔
อ.๓	๑	๒	๖	๘
รวม	๓	๓	๙	๑๒
ป.๑	๑	๒	๓	๕
ป.๒	๑	๔	๔	๘
ป.๓	๑	๔	๓	๗
ป.๔	๑	๔	๓	๗
ป.๕	๑	๒	๘	๑๐
ป.๖	๑	๕	๔	๙
รวม	๖	๒๑	๒๕	๔๖
รวมทั้งหมด	๘	๒๔	๓๔	๕๘

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ สสส. ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๕๐ คน
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม คน
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๘ คน
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน - คน
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน

๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

๑.๓ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๖ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๐

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๕๘ คน

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๕๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑	นางสมใจ เนาวกุล	๔๙	๒๒	คศ.๓	ศศ.บ	ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล	๒๕
๒	นางอุบล อินสุวรรณ	๕๕	๑๔	คศ.๒	ศศ.บ	ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล	๒๕
๓	นางมุสบัน เพ็ชรอ่อน	๔๙	๒๒	คศ.๒	วท. บ.	คหกรรม ศาสตร์ทั่วไป	การงานอาชีพฯ	๓๐
๔	นายวรวัฒน์ จันทร์คง	๔๔	๑๑	คศ.๒	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	๕๕
๕	นายวัชรพงษ์ แดงขำ	๓๒	๘	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๔๒
๖	น.ส.อนงค์ ทองคุปต์	๓๗	๕	คศ.๓	ศษ. บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔๕
๗	น.ส.โนรฟาเดีย สมะมะแอ	๓๘	๒	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๕
๘	น.ส.สุนิษา แก้วขุนจิตร	๓๐	๗	ครูพี่เลี้ยง	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	๒๐
๙	น.ส.สุพัตรา เหมวิเชียร	๓๕	๑๐	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	บธ.บ	การจัดการ ทั่วไป		
๑๐	นายวสันต์ สุวรรณรัตน์	๓๙	-	นักการ ภารโรง	ปวช.			

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๒ สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๗๔,๘๒๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๗๔,๘๒๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๑๗๔,๘๒๐	รวมรายจ่าย	๑๗๔,๘๒๐

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๑,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านประกอบด้วยวัด สถานที่ราชการ มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล แหล่งฝึกอาชีพทอผ้า ทำข้าวซ้อมมือ ทำดอกไม้จันทน์ซึ่งอยู่บริเวณวัดโคกมะม่วง และร้านค้าจำหน่ายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บวชนาค ทอดกฐิน พิธีกวนข้าวธูปายาส งานวันสารทงานวันสงกรานต์ เทศกาลลาซัง งานแต่งงานตลอดจนการเล่นพื้นบ้านมีมโนรา เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ จบการศึกษาระดับอนุปริญญา อาชีพหลัก คือรับจ้าง อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีประชานับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ อาณาเขตของโรงเรียนด้านทิศเหนือติดกับวัดโคกมะม่วง ซึ่งในบริเวณวัดมีแหล่งเรียนรู้คือ โรงทอผ้า แหล่งเรียนรู้ในชุมชนคือ โรงสีข้าว ก่อและข้าวซ้อมมือ การทำดอกไม้จันทน์ และไร่นาสวนผสม ข้าวกล้องและข้าวซ้อมมือ เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงของบ้านโคกมะม่วง ด้านทิศตะวันตกติดกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพร้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีนักเรียนได้เข้าไปศึกษาอยู่เป็นประจำ ในด้านต่างๆ องค์กรภายนอกที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนมี องค์กรการบริหารส่วนตำบลพร้อม ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวัดโคกมะม่วง ตลอดจนผู้นำชุมชนทุกภาคส่วนเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุน ใกล้เคียงโรงเรียนไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมอันเป็นสาเหตุของการทำลายมลภาวะ ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๒ (ปรับปรุง)
โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
-ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม						
-เศรษฐศาสตร์						
-ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- พุทธศาสนา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.กิจกรรมแนะแนว	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
๒.กิจกรรมนักเรียน						
-ลูกเสือ เนตรนารี	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
-ชมรม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
๓.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี		

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ แบบบันทึกการยืมหนังสือห้องสมุดที่โรงเรียนกำหนด

ขึ้น

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ

๖๑.๕๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๘๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.สวนสมุนไพร	๒๐๐
๒.ห้องคอมพิวเตอร์	๘๐
๓.ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๔.สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๕.สนามกีฬา	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงทอผ้าโคกมะม่วง	๒
๒. โรงสีข้าวกล้องบ้านโคกมะม่วง	๒
๓. วัดโคกมะม่วง	๔๐
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพร่อน	๑๕
๕. วัดพระพุทธ	๒
๖. วัดชลธาราสิ่งเห ๖	๒
๕. หาดนราทัศน์	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๖. ไร่นาสวนผสมของราษฎรในหมู่บ้าน	๔
๗. แปลงสาธิตการทำนา ที่บ้านใหญ่ หมู่ที่ ๓ ต.พร่อน อ.ตากใบ	๒

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นางอติตยา อูร์ตัน ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมพื้นบ้าน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๘ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายนุ้ย พรหมภักดี ให้ความรู้เรื่อง การปลูกพืชสมุนไพรพื้นบ้าน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นายชยน คติวิเชียร ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีสากล
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑๐ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล ร้อยตำรวจตรีสุชาติ บัวกิ่ง และคณะ ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นางจรรย์ พุฒยีน	๑. เป็นผู้บริหารการศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เนื่องในโอกาสวันครู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู ๑. นางมุสบัน เพ็ชรอ่อน	๑. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในงานวัน ครู ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒. น.ส.อนงค์ ทองคุปต์	๑. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในงานวัน ครู ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓. นายวรวัฒน์ จันทร์คง	๑. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในงานวัน ครู ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๔. นายวัชรพงษ์ แดงขำ	๑. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในงานวัน ครู ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	๒. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเติม) ป.๔-๖ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๕. น.ส.สุนิษา แก้วขุนจิตร์	๑. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-๖ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
	๒. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑-๖ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖. น.ส.สุพัตรา เหมวิเชียร	๑. ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-๖ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน ๑. เด็กชายวรวิช ยอดรักษ์	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-๖ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒. เด็กหญิงณัฐณี รามแก้ว	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑-๖ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓. เด็กหญิงวิชญ์ชญาณี บุญหนี	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-๖ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๔. เด็กชายธรรมนิตย์ แก้วเมฆ	๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-๖ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน* ให้บันทึกระดับคุณภาพเช่น พอใช้ ดี ... พร้อม (คะแนนกำกับไว้) ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ระดับคุณภาพ	คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๕
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	๕

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ และกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา กิจกรรมทางวิชาการเน้นความรู้ในแต่ละสาระวิชา ให้ผู้เรียนได้เรียนในกิจกรรมที่สนใจในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นอกจากกิจกรรมที่ส่งผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาได้มีการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น โดยนักเรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนประสบการณ์ และประยุกต์ใช้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถจับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์จากการอ่านสื่อเขียนสรุป หรือโต้แย้ง โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล มีความสามารถในการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ เสนอความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดและเขียน ใช้ทักษะกระบวนการ ทักษะคิดคำนวณ และความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ โดยใช้ความรู้ พิจารณา

ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการกำหนดทางเลือก ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนมีการกำหนดทางเลือก ตัดสินใจแก้ปัญหาการกำหนดทางเลือก สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน อธิบายผลงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานได้ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๓๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล นำเสนอหรือแสดงผลงาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕) ผู้เรียนที่ได้ระดับสามขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๕๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และกระบวนการต่างๆ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต บอกแหล่งข้อมูลและแสวงหาความรู้ในอาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๗) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๒ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ RT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีความใฝ่เรียนรู้ มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญา เผยแพร่เอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่นของตนเอง ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผู้เรียนการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีการแสดงมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยผู้เรียน มีสุขภาพแข็งแรง การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ มีความมั่นคงทางอารมณ์ และมั่นใจในตนเอง ความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ RT

(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม

กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

๒. โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมบันทึกการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม

๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี

กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสู่ผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมการจัดการเรียนร่วมเด็กพิการ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น

๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมส่งเสริมการใช้และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของนักเรียน ป.๑-ป.๓

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของนักเรียน ป.๔-ป.๖

๗. โครงการส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว

๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี

กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

กิจกรรมส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

กิจกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

๙. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย

- กิจกรรมเขตสะอาด
- กิจกรรมสถานักเรียน
- กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถวหลังเลิกเรียน
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- กิจกรรมมารยาทงาม
- กิจกรรมร้องเท้าเข้าแถว
- กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

๑๐. โครงการส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

- กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี
- กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยรักษาสะอาด

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๔) ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๕) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๖) ผู้เรียน มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยเฉพาะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๕) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ RT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดทำโครงการต่าง ๆ และนำสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางการเรียน จัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น ให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการและกีฬาแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง ให้สะอาดและปลอดภัยให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี จัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น ให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เน้นให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนั้นมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี และนิเทศงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน การบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น การบริหารสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา การบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิต และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษาจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบบริหารทั่วไปและงานสารบรรณ งานธุรการของสถานศึกษา ระบบควบคุมภายใน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนรู้อ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้มาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงานที่ครอบคลุมมาตรฐานและตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน
- กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานครู
- กิจกรรมประเมินความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาและการบริหารงาน
- กิจกรรมส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ
- กิจกรรมสำรวจความต้องการของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอก

๓. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

- กิจกรรมกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- กิจกรรมกำหนดและจัดโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- กิจกรรมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมนิเทศการปฏิบัติงาน

กิจกรรมการจัดการเรียนร่วมเด็กพิการ

กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมการติดตามนักเรียนขาดเรียน

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมเชิงรุก ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม

กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. โครงการวันแห่งความสำเร็จ

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมติดตามนักเรียนออกกลางคัน

กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร

กิจกรรมวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมบันทึกหลังสอน

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมการสอนแทน

กิจกรรมการจัดตารางสอน

กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี

๙. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๔) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบนิเทศภายในและควรนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงหรือพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ควรบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ควรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา การบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด ด้วยการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๒) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูควรจัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้เป็นข้อมูลป้อนกลับ เพื่อที่นำไปพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ต่อไป โดยมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในมาตรฐาน ที่ ๓ ดังนี้

๑. ครูร้อยละ ๘๓.๓๓ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก ความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูมีการสำรวจ และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ เนื้อหาและกิจกรรม จัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค การ แก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยการประสานความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ครูร้อยละ ๘๓.๓๓ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครู มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ วัด และประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การตัดสินผล การเรียนรู้จากคะแนนพัฒนาการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ตามประเด็นพิจารณาใน ภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ครูร้อยละ ๘๓.๓๓ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยครูมีการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อ นำไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น แต่ละวิชา นำผลการพัฒนาตนเองมาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครู โรงเรียนวัดโคกมะม่วง ทำให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพ

ชีวิตด้วยความเสมอภาค แก้ปัญหาด้วยการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เพิ่มความสามารถ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ต่อผู้เรียน ทั้งนี้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร
 - กิจกรรมวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมบันทึกหลังสอน
 - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
 - กิจกรรมการสอนแทน
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี
 - กิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
 - กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน
 - กิจกรรมส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ
 - กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของครู
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนร่วมเด็กพิการ
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมนิเทศการปฏิบัติงาน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

๕. โครงการส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว

กิจกรรมทำขนมไทยในท้องถิ่น

๖. โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด

กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

๘. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมส่งเสริมการใช้และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของ-นักเรียน ป.๑-ป.๓

กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของ-นักเรียน ป.๔-ป.๖

๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ

กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี

กิจกรรมป้องกันและละแกไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

๑๐. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมติดตามนักเรียนออกกลางคัน

กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมนิเทศ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดี

๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ไม่รังแกกัน เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่

เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ควรให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ฝึกให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๒) ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ได้ โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียน การสอนของครู ในกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน จัดอบรมพัฒนาตนเองของครู กิจกรรมพัฒนาเด็กพิเศษ กิจกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือกิจกรรม เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครู ทั้งนี้เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูมีการสำรวจ และรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ การนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อ โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการพัฒนาการเรียน การสอนของครู มุ่งเน้นให้ครูมีการผลิต พัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ (ทุกกลุ่มสาระ) พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพต่อไป

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในการจัดการศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินการดังนี้ ในด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในรูปของโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ และกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมวิชาการเน้นความรู้ในแต่ละสาระวิชา ให้ผู้เรียนได้เรียนในกิจกรรมที่สนใจในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ นอกจากกิจกรรมที่ส่งผลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาได้มีการผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ในด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ส่วนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และนอกจากนั้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้เป็นข้อมูลป้อนกลับ เพื่อที่นำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป ซึ่งมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังที่กล่าวมาข้างต้น โดยมีผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์สถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ RT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยระบบบริหารทั่วไปและงานสารบรรณ งานธุรการของสถานศึกษา ระบบควบคุมภายใน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยพอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้มาตรฐานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงานที่ครอบคลุมมาตรฐานและตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ

: ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาครู โรงเรียนวัดโคกมะม่วง ทำให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค แก้ปัญหาด้วยการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการสอน ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ทั้งนี้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

๑. โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๒. โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - กิจกรรมบันทึกการอ่าน
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุด
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม
๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมผู้เรียน
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนร่วมเด็กพิการ
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมการใช้และศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของนักเรียน ป.๑-ป.๓
 - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาของนักเรียน ป.๔-ป.๖
๗. โครงการส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว
๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
 - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สุขนิสัยและสุขภาวะที่ดี
 - กิจกรรม ฟันยิ้มสวย
 - กิจกรรมป้องกันและละเลิกปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 - กิจกรรมป้องกันการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
๙. โครงการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย
 - กิจกรรมเขตสะอาด
 - กิจกรรมสถานนักเรียน
 - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถวหลังเลิกเรียน
 - กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
 - กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

- กิจกรรมมารยาทงาม
 - กิจกรรมร้องเท้าเข้าแถว
 - กิจกรรมจิตอาสาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - กิจกรรมออมทรัพย์
 - กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
๑๐. โครงการส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพดี
 - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยรักษาระเบียบ
๑๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
 - กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน
 - กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานครู
 - กิจกรรมประเมินความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาและการบริหารงาน
 - กิจกรรมส่งเสริมการทำผลงานวิชาการ
 - กิจกรรมสำรวจความต้องการของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง
๑๒. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
 - กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอก
๑๓. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน
- กิจกรรมกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
 - กิจกรรมกำหนดและจัดโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา
 - กิจกรรมจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - กิจกรรมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 - กิจกรรมจัดทำรายงานประจำปี
 - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๔. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมนิเทศการปฏิบัติงาน
 - กิจกรรมการจัดการเรียนร่วมเด็กพิการ

กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมคัดกรองนักเรียน

กิจกรรมการติดตามนักเรียนขาดเรียน

๑๕. โครงการวันแห่งความสำเร็จ

๑๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมอบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

กิจกรรมติดตามนักเรียนออกกลางคัน

กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร

กิจกรรมวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมบันทึกหลังสอน

กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมการสอนแทน

กิจกรรมการจัดตารางสอน

กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี

๑๘. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

๔. กิจกรรมนิเทศภายในและการประเมินข้อตกลงการพัฒนางาน(PA)

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๕) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ๗) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๘) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๙) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑๐) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- ๑๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดี

๑๒) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ไม่รังแกกัน เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑๓) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑) ผู้เรียนต้องมีการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยเฉพาะความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายังมีเหตุผล

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต เป็นต้น

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ

๕) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ RT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)

๖) สถานศึกษาควรมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบนิเทศภายในและควรนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงหรือพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๗) สถานศึกษาควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ควรบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ควรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๘) ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ควรให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ฝึกให้นักเรียนนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๙) ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดทำโครงการต่าง ๆ และนำสู่การปฏิบัติ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางการเรียน จัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น ให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๒) ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการและกีฬาแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ควรให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ การพัฒนาสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา การบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด ด้วยการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๔) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ระดับคุณภาพ	คะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	๕
สรุปมาตรฐานการศึกษา	ยอดเยี่ยม	๕

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดโคกมะม่วงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ร่อน ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับศูนย์เครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญเช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์

สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย/เหรียญรางวัลจากการแข่งขัน
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการที่เด็กเด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและเด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.

๖๑

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และเด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปლูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย
๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ
๕. โครงการวันสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดโคกมะม่วงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งพ่น ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมมองประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูณภาพชัดเจน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน
 - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร
 - กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน

- กิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานครู
- กิจกรรมประเมินความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาและการบริหารงาน

๒. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

- กิจกรรมกำหนดและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- กิจกรรมกำหนดและจัดโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดระบบบริหารสารสนเทศ
- กิจกรรมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- กิจกรรมการจัดทำรายงานประจำปี

๓. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียน

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการ
- กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาและซ่อมแซมอาคารสถานที่
- กิจกรรมบริการการใช้อาคารสถานที่
- กิจกรรมเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียน
- กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน

๔. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- กิจกรรมสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
- กิจกรรมเสริมสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมจัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอก
- กิจกรรมส่งเสริมและเข้าร่วมงานและกิจกรรมของชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- ๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพเด็ก
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการวันสำคัญ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา

- ด้านคุณภาพเด็ก ได้มีการจัดพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อทางการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเน้น เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา		๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		๕	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเป็นสำคัญ		๕	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม		๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ		๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕	

ตอนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

- ด้านโอกาส
 ๑. เป็นวัฒนธรรมแบบพหุ
- อุปสรรค
 ๑. นักเรียนมาจากหลากหลายพื้นที่ ทำให้วิถีชีวิตแตกต่างกัน
 ๒. พ่อแม่ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น

๑.๒ ปัจจัยด้านเทคโนโลยี

- ด้านโอกาส
 ๑. มีอุปกรณ์รองรับการจัดการเรียนการสอน DLTV ครอบคลุมชั้นเรียน
- อุปสรรค
 ๑. โรงเรียนอยู่ติดชายแดนสัญญาณ internet ไม่เสถียร

๑.๓ มีนโยบายในการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

- ด้านโอกาส
 ๑. มีนโยบายในการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
- อุปสรรค
 ๑. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการไม่สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน

๒. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

- จุดแข็ง
 ๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบทำให้การดำเนินงานในแต่ละงานมีคํล่องตัวไม่เกิดความซับซ้อน ครูและบุคลากรรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- จุดอ่อน
 ๑. การกำหนดงานบางงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ

- จุดแข็ง
 ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น/ งานประกัน
- จุดอ่อน
 ๑. นักเรียนใช้ภาษาถิ่น (ภาษาเงะเท) ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร

- จุดแข็ง
 ๑. ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- จุดอ่อน
 ๒. ครูผู้สอนไม่ครบวิชาเอก

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน

- จุดแข็ง
 ๑. มีการระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จุดอ่อน
 ๑. งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุ/อุปกรณ์

- จุดแข็ง
 ๑. โรงเรียนจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัด

- จุดอ่อน
 ๑. สื่อไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

- จุดแข็ง
 ๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม
- จุดอ่อน
 ๑. มีการนิเทศติดตามที่ไม่ต่อเนื่องส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบางโครงการไม่บรรลุตามเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย
และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้
อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา
ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเสาะระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DL7V

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สํารวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา •

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริม

สุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ

เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.๒ ทิศทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ส่งเสริมการอ่าน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนรู้ให้ทันสมัย

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๘. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

๙. เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน จิตอาสา ชุมชุม ชุมชน)

๑๐. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๑๑. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมละประชาธิปไตย

จากนโยบายและนโยบายเร่งด่วน ของ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ ได้เสนอข้อตกลงในการพัฒนางานจำนวน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑. การส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของโรงเรียนในสังกัด โดยใช้รูปแบบ GREEN Model

๒. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๓. การพัฒนาการประชาสัมพันธ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อตกลงในการพัฒนางานของสถานศึกษา ๒ ประเด็นท้าทายดังนี้

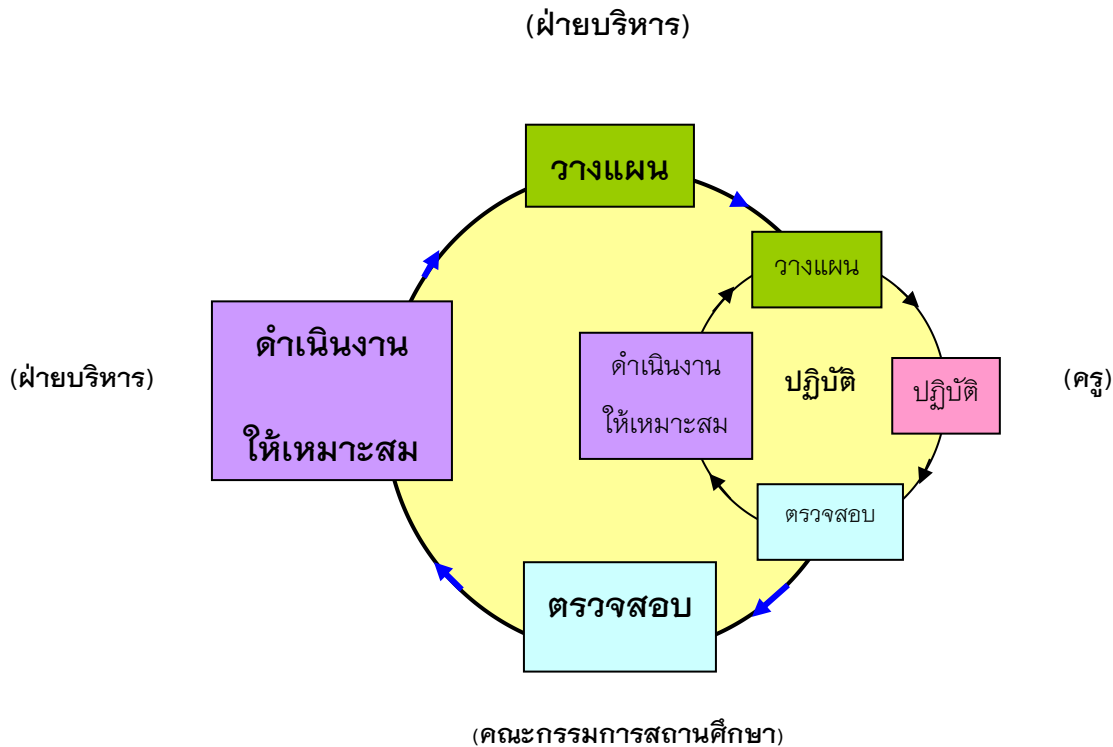
๑. การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒. ทำตามบริบทของแต่ละโรงเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น

๓.๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ดังนี้



จากแผนภาพข้างต้น โรงเรียนวัดโคกมะม่วงยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA หรือ วงจรเดมมิง (Deming cycle) มาเป็นกระบวนการดำเนินงาน PDCA มาจากคำว่า Plan (วางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Act (ดำเนินการให้เหมาะสม) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

๑) **ขั้นวางแผน (Plan)** เป็นการกำหนดกรอบงานที่ต้องการแก้ปัญหา/ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยพิจารณาว่า ต้องนำข้อมูลอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้สามารถคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้

๒) **ขั้นปฏิบัติ (DO)** เป็นการลงมือปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และพัฒนา ตามทางเลือกที่กำหนดไว้ในแผน ขณะเดียวกัน มีการตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าดำเนินไปในทิศทางที่กำหนดไว้หรือไม่

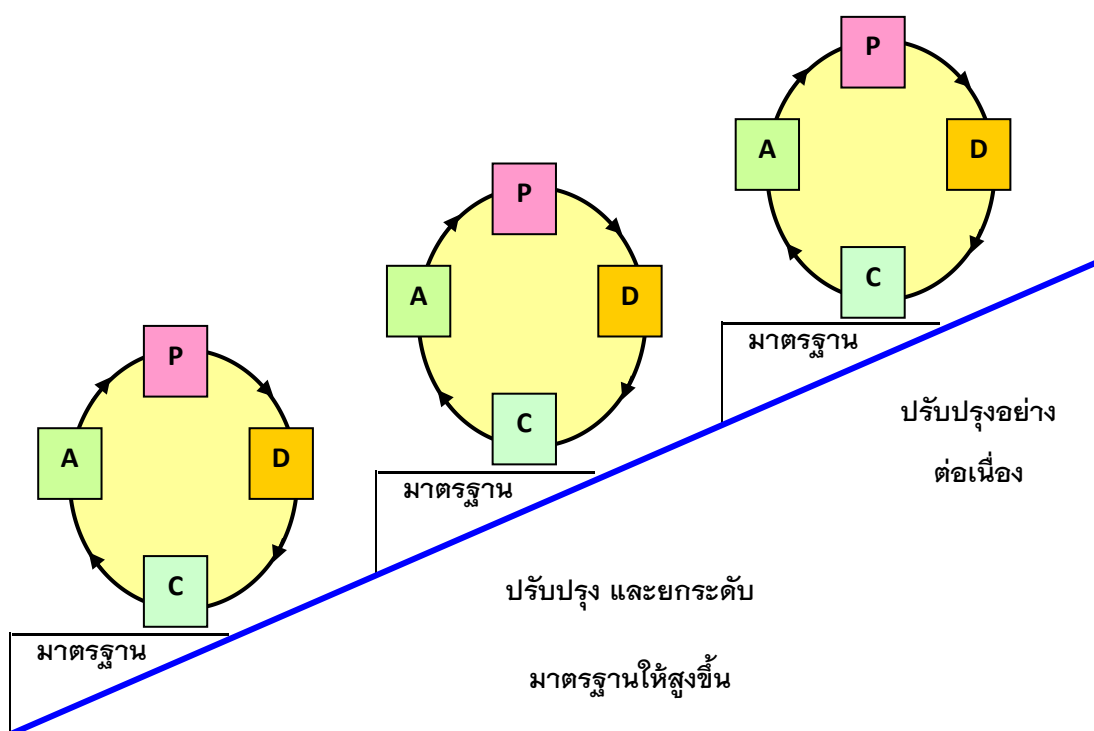
๓) **ขั้นตรวจสอบ (Check)** เป็นการประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนา ซึ่งทำให้ทราบว่า การปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยกำหนดความถี่ของการตรวจสอบตามความเหมาะสม

๔) **ขั้นดำเนินงานให้เหมาะสม (Act)** เป็นการพิจารณาผลการตรวจสอบ และอาจจะนำผลการตรวจสอบมาดำเนินการ ๒ กรณี คือ

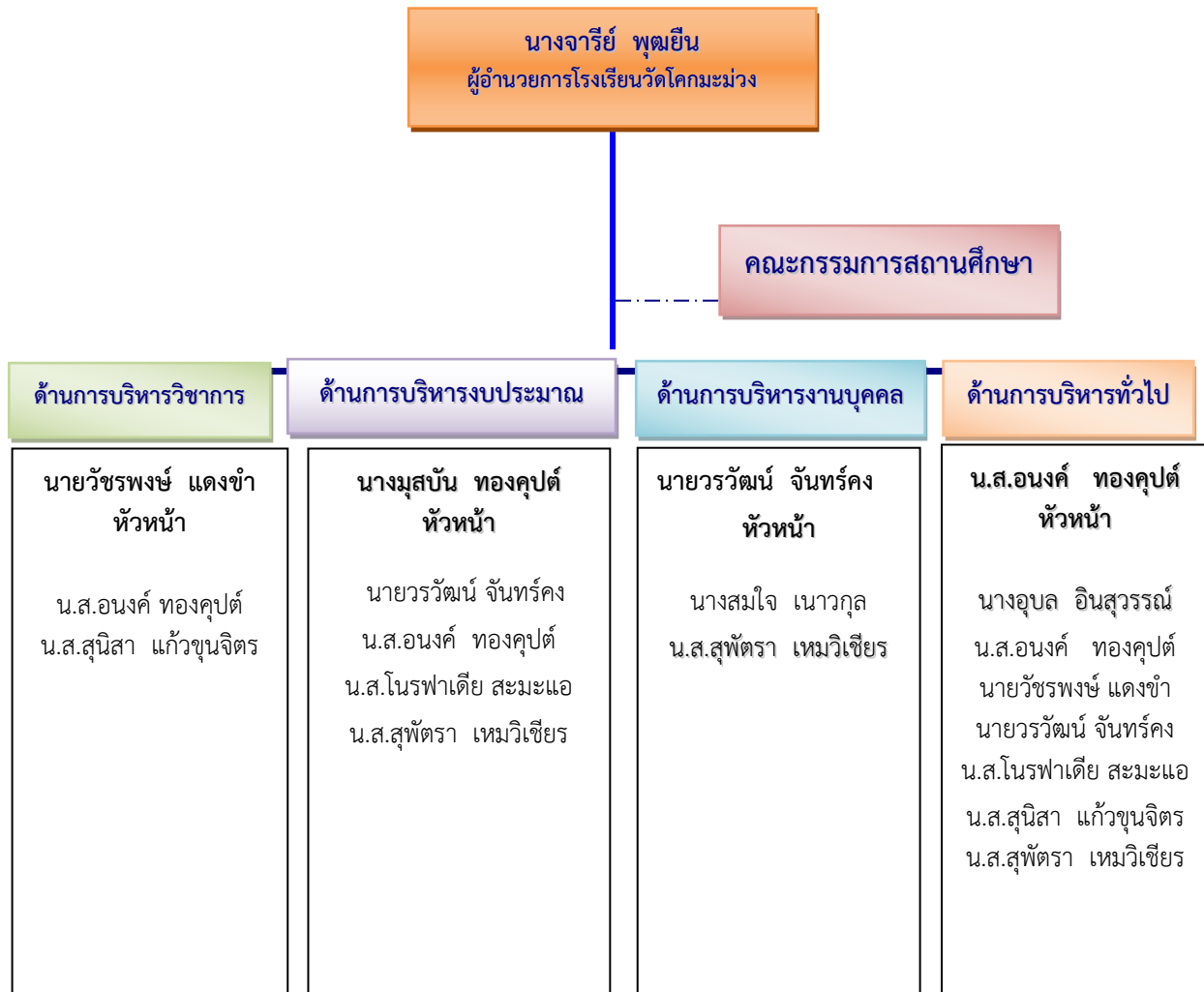
กรณีที่ ๑ ถ้ามีผลการปฏิบัติงานที่ดีให้นำกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำเป็นมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

กรณีที่ ๒ ถ้าผลงานยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาว่าควรดำเนินการอย่างไรต่อไป เพื่อให้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้

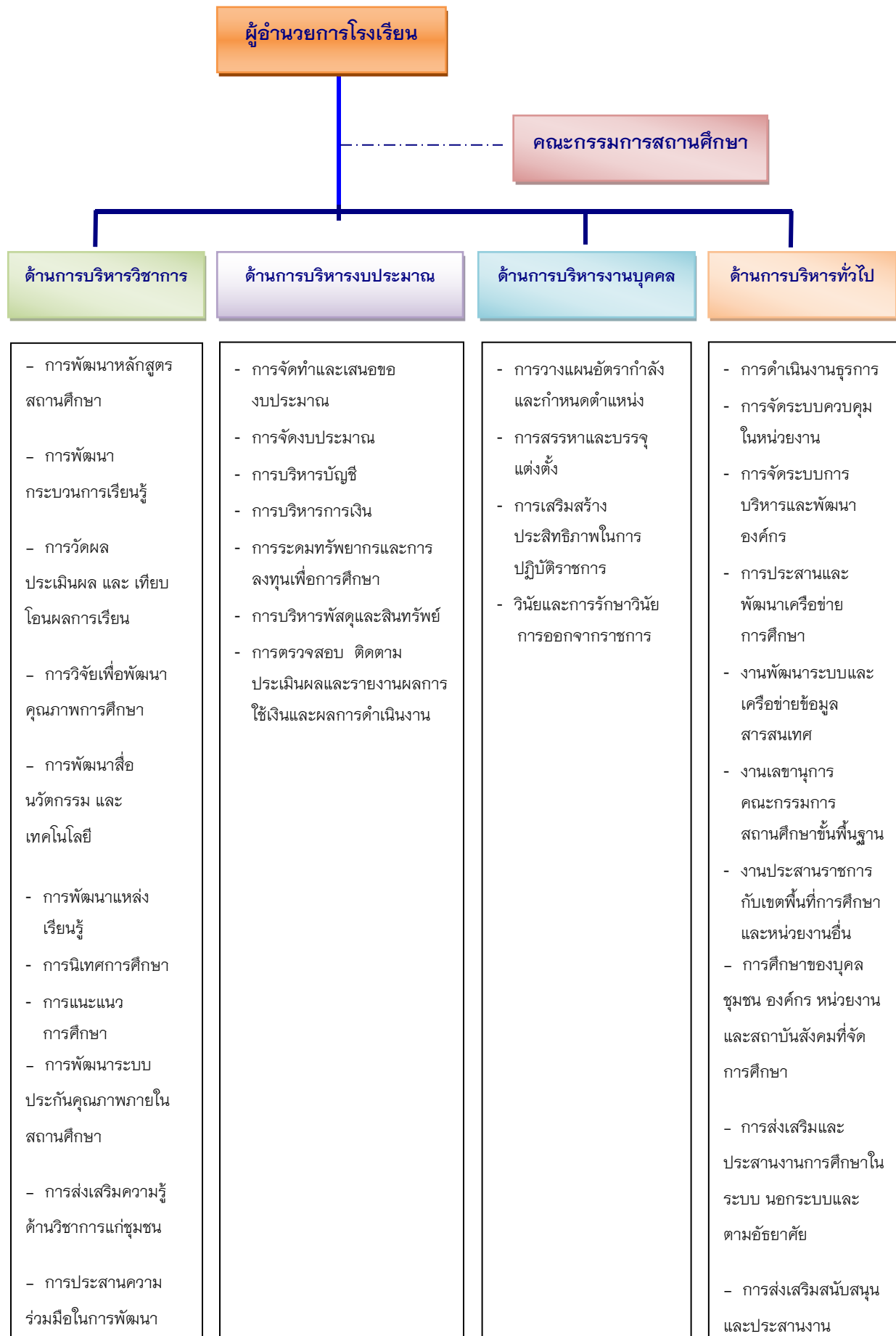
อย่างไรก็ตาม เมื่อนำวงจรเดมมิงมาใช้ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องไม่หยุดนิ่ง ดังแผนภาพต่อไปนี้



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดโคกมะม่วง



ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนวัดโคกมะม่วง



<ul style="list-style-type: none"> - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น - การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 			<ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมที่จัดการศึกษา - การรับนักเรียน - งานบริการสาธารณสุข - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การส่งเสริมสนับสนุน ด้านวิชาการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
--	--	--	--

๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ปรัชญาของสถานศึกษา

คุณธรรมนำความรู้ สู้ชีวิตพอเพียง

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

“ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนวัดโคกมะม่วง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เคียงคู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

พันธกิจของสถานศึกษา

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพดี มีนิสัยรักสะอาด

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาด

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น เป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น จุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สุขภาพดี มีนิสัยรักสะอาด โดยสถานศึกษาอาจจะมีกำหนดค่าเป้าหมายให้ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพดี และมีนิสัยรักสะอาด กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตลอดจนดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์เด็ก กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักสะอาด เป็นต้น ฟักฝน เน้นย้ำ กระตุ้นเตือน ชี้แนะ และชี้แนะเด็กให้มีการปฏิบัติที่ถูกต้อง เหมาะสม ชี้แจงให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณลักษณะ ปิดประกาศข้อตกลงในการปฏิบัติให้ชัดเจนในที่เปิดเผย ทดสอบ และตรวจสุขภาพเด็ก สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ประเมินอารมณ์และกิจนิสัยของเด็ก สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา นำผลมาวางแผนเพื่อพัฒนาโครงการและกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลให้ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ประชาสัมพันธ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผ่านเฟสบุ๊ค กลุ่มไลน์ หรือเว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อเพื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่กว่าเดิม โดยเฉพาะทักษะของเด็กที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ไว้ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะสำคัญ ๔ ประการ อันได้แก่ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ ติดต่อสื่อสาร และร่วมมือร่วมใจ เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู หรือกิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ครู กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครูหรือผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการนำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ครูได้นำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นและข้อสังเกตจากคณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด การสะท้อนกลับจากผู้ปกครองเด็ก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู และจากการสรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ เช่น พัฒนาการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยได้กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ใช้กล้องดิจิทัล แวนชวย และสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น มีการนิเทศ สังเกต สะท้อนผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างดำเนินงาน และหลังสิ้นสุดปีการศึกษา ได้ทำการประเมินผล พบว่า การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งได้นำเสนอข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น แจ้งที่ประชุมผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ลงเว็บไซต์ หรือเฟบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในการพัฒนาผู้เรียนด้านยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จะต้องมีการกำหนดวางแผนเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ ในเรื่องความสามารถของผู้เรียนจะต้องมีการพัฒนาในเรื่องการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การรู้จักแก้ปัญหา สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี สรุปผลสอบ NT แล้วดำเนินการตามโครงการเป็นระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากได้ผลอาจจะมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ทั้งนี้ จะต้องนำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม เช่น โครงการสานสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่าย หรือกิจกรรมการเข้าไปร่วมในชุมชนและเครือข่าย โดยระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชนและเครือข่าย การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและเครือข่าย และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างต่อเนื่อง การรายงานในการประชุม และทางช่องทางออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ในประเด็นข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูได้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และควรให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งนี้ จะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือ

เอกสารต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ได้แก่ สภาพของชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคมของสถานศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน สำหรับการนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ควรระบุข้อเสนอแนะไว้ด้วย

๔. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดนโยบายไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา ๕ กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๕ เป้าหมายผลผลิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑)โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารและคิดคำนวณ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๘ กลุ่มสาระสูงขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓) ร้อยละผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O-NET NT สูงขึ้นร้อยละ ๓	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒)โครงการห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๓) ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๔) ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
	๕) ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดต้นแบบและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๓) โครงการพัฒนาทักษะและการทำงานของนักเรียน	๑) นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙
	๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓) ร้อยละ นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐

	๔) ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพดี	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๕) ร้อยละนักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐
๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓) ร้อยละของผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔) ร้อยละของผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๖) ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๕) โครงการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๒) ผู้เรียนร้อยละผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐
	๓) ผู้เรียนร้อยละมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑) โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน	๑) ร้อยละโรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓) ร้อยละโรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔) ร้อยละโรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลสถานศึกษา	๑) ร้อยละโรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑) ร้อยละมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๑) ร้อยละห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒) ร้อยละจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๕) โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	<p>๑) ร้อยละโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>๒) ร้อยละคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>๓) ร้อยละครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน</p>	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๖) โครงการวันแห่งความสำเร็จ	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร</p> <p>๒) ร้อยละเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก</p> <p>๓) ร้อยละผู้ปกครองให้ความสำคัญและชื่นชมต่อความสามารถของบุตรหลานตนเอง</p>	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>๑) ร้อยละผู้เรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข</p> <p>๒) ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและร่วมกันต้านภัยยาเสพติด</p> <p>๓) ร้อยละผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔) ร้อยละผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาอย่างทั่วถึง</p> <p>๕) ร้อยละผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่เหมาะสม</p> <p>๖) ร้อยละนักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน</p> <p>๗) ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๘) ร้อยละนักเรียนมีความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากร</p> <p>๙) ร้อยละนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๑๐) ร้อยละนักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๑๑) ร้อยละนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมผู้เรียน	๑) ร้อยละหลักสูตรสถานศึกษาความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติมมีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕
	๓) ร้อยละครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒) โครงการส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑) ร้อยละนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
	๓) ร้อยละนักเรียนรู้จักประหยัดอดออม และเห็นคุณค่าของเงิน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔) ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๕) ร้อยละนักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ร้อยละครูมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ร้อยละครูมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓) ร้อยละครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๔) ร้อยละครูมีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๕) ร้อยละครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๖) ร้อยละครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	เป้าหมาย				
			๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑
๑) โครงการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม	๑) ระดับความสำเร็จโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ระดับความสำเร็จของนักเรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๒) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) จัดให้มียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน
- ๒) จัดให้มีห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน
- ๓) จัดให้มีพัฒนาทักษะและการมีงานทำของผู้เรียน
- ๔) จัดให้มีโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ
- ๕) จัดให้มีพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) ขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้เข้าสู่มาตรฐาน
- ๒) พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา
- ๓) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- ๕) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- ๖) จัดให้มีวันแห่งความสำเร็จ
- ๗) จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการดำเนินงาน

- ๑) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสู่ผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑
มาตรการดำเนินงาน

- ๑) แก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
- ๒) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรการที่ ๑ จัดให้มียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละของผู้เรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารและคิดคำนวณ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการจัดให้ มียกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง เรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
๒) ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๘ กลุ่มสาระสูงขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕							
๓) ร้อยละผู้เรียนมีนิสัยรัก การอ่าน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๔) ร้อยละของผู้เรียนช่วงชั้น ที่ ๒ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕							
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา O-NET NT สูงขึ้น ร้อยละ ๓	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							

มาตรการที่ ๒ จัดให้มีห้องสมุดส่งเสริมการอ่าน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	โครงการ ห้องสมุด ส่งเสริมการ อ่าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายวัชรพงษ์ แดงขำ	
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐								
๓) ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐								
๔) ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐								
๕) ร้อยละของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดต้นแบบและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕								

มาตรการที่ ๓ จัดให้มีพัฒนาทักษะและการมีงานทำของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) นักเรียนร้อยละมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดีกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๙๕	๙๖	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	โครงการพัฒนาทักษะและการมีงานทำของผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นางมุสบัน เพชรอ่อน
๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คนร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๓) ร้อยละ นักเรียนรู้จักประหยัด อดออม และเห็นคุณค่าของเงิน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐							
๔) ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพดี	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐							
๕) ร้อยละนักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงานอาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐							

มาตรการที่ ๔ จัดให้มีโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการ โรงเรียน ส่งเสริม สุขภาพและ สุนทรียภาพ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	น.ส.โนรพาเตีย สะมะแอ
๒) ร้อยละของผู้เรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๓) ร้อยละของผู้เรียน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง อันตรายจากภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๔) ร้อยละของผู้เรียนเห็น คุณค่าของตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๕) ร้อยละของผู้เรียนมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ เกียรติผู้อื่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							

๖) ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
---	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

มาตรการที่ ๕ จัดให้มีพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑) ผู้เรียนร้อยละมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	โครงการ พัฒนา คุณลักษณะ ของผู้เรียน ให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	น.ส.อนงค์ ทองคุปต์	
๒) ผู้เรียนร้อยละผู้เรียนมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมี พฤติกรรมที่เหมาะสม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐								
๓) ผู้เรียนร้อยละมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕								

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคณาภพการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละโรงเรียนมี เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ขับเคลื่อน สถานศึกษา ให้เข้าสู่ มาตรฐาน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสมใจ เนาวกุล
๒) ร้อยละโรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๓) ร้อยละโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๔) ร้อยละโรงเรียนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							

มาตรการที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละโรงเรียนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ของ สถานศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายวรวัฒน์ จันทร์คง

มาตรการที่ ๓ ศึกษาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละมีการสร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	น.ส.อนงค์ ทองคุปต์
๒) ร้อยละมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

มาตรการที่ ๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และภูมิ ทัศน์ภายใน โรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	น.ส.อนงค์ ทองคุปต์
๒) ร้อยละจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

มาตรการที่ ๕ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองร่วม กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕	โครงการ ส่งเสริม ความสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
๒) ร้อยละคณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕							
๓) ร้อยละครูทุกคนมีส่วน ร่วมในกิจกรรมของชุมชน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕							

มาตรการที่ ๖ จัดให้มีวันแห่งความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมพิธีรับวุฒิบัตร	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ วันแห่ง ความสำเร็จ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสมใจ เนาวกุล
๒) ร้อยละเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และกล้าแสดงออก	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
๓) ร้อยละผู้ปกครองให้ความสำคัญและชื่นชมต่อความสามารถของบุตรหลานตนเอง	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

มาตรการที่ ๗ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑) ร้อยละผู้เรียนร่วม กิจกรรมส่งเสริมการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นพระประมุข	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นายวรวัฒน์ จันทร์คง	
๒) ร้อยละผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษ ภัยของยาเสพติดและร่วมกัน ต้านภัยยาเสพติด	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐								
๓) ร้อยละผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐								
๔) ร้อยละผู้เรียนได้รับการ ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนา อย่างทั่วถึง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕								
๕) ร้อยละผู้เรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นมีพฤติกรรมที่ เหมาะสม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐								
๖) ร้อยละนักเรียนมี คุณลักษณะตามคุณธรรมอัต ลักษณ์ของโรงเรียน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐								

๓) ร้อยละนักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๔) ร้อยละนักเรียนมีความ ประหยัด อดออมอยู่อย่าง พอเพียงและเห็นคุณค่าของ การใช้ทรัพยากร	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๕) ร้อยละนักเรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							
๑๐) ร้อยละนักเรียนการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐							
๑๑) ร้อยละนักเรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และจิต สังคัม	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐							

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละหลักสูตร สถานศึกษาความเหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการ พัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ กิจกรรมผู้ เรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
๒) ร้อยละกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและรายวิชาเพิ่มเติมมี ความหลากหลายและ ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๓) ร้อยละครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐							

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ	
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		
๑) ร้อยละนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการประกอบวิชาชีพและเกิดทักษะในการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการส่งเสริมอาชีพโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	นายวรวัฒน์ จันทร์คง	
๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ คน ร่วมโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕								
๓) ร้อยละนักเรียนรู้จักประหยัดอดออม และเห็นคุณค่าของเงิน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕								
๔) ร้อยละนักเรียนมีสุขภาพดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐								
๕) ร้อยละนักเรียนสามารถวางแผน มีทักษะการทำงาน อาชีพและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕								

มาตรการที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ร้อยละครูมีการวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	๗,๕๐๐	น.ส.อนงค์ทองคุปต์
๒) ร้อยละครูมีการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๓) ร้อยละครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๔) ร้อยละครูมีการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
๕) ร้อยละครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							

๖) ร้อยละครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							
---	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒๑

มาตรการที่ ๑ แก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยใช้กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ระดับความสำเร็จ โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการ แก้ปัญหาอ่าน ไม่ออก เขียน ไม่ได้ โดยใช้ กิจกรรมการ สอนซ่อมเสริม	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	น.ส.อนงค์ ทองคุปต์
๒) ระดับความสำเร็จของ นักเรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑		๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	
๑) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการ แก้ปัญหาได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพ ผู้เรียน (กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	นายวัชรพงษ์ แดงขำ
๑) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการ แก้ปัญหาได้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕							

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ที่ ๒๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

.....
เนื่องด้วยโรงเรียนวัดโคกมะม่วง มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาพัฒนาและมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จึงกำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๑) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาในสังกัดโดยให้ความเชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๑) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ดังนั้นจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๑) ดังนี้

๑. นายวัชรพงษ์ แดงขำ	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวัฒน์ จันทร์คง	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๓. นางมุสบัน เพ็ชรอ่อน	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๔. นางอุบล อินสุวรรณ์	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๕. นางสมใจ เนาวกุล	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๖. นางสาวโนรฟาเดีย สมะแอ	พนักงานราชการวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๗. นางสาวสุนิษา แก้วขุนจิตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางสุพัตรา เหมวิเชียร	ธุรการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการ
๙. นางสาวอนงค์ ทองคุปต์	ครูโรงเรียนวัดโคกมะม่วง	กรรมการและเลขานุการ

ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ -๒๕๗๑) เสนอให้ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการรวบรวมเป็นรูปเล่ม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเต็มกำลังความสามารถให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางจاریย์ พุฒยีน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการให้ความเป็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนวัดโคกมะม่วง ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ประชุมเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และศึกษามิมีติ เห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดโคกมะม่วง ปี พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา ๕ ของโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ จรัญ เขียวปัญญา

(นายจรัญ เขียวปัญญา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนวัดโคกมะม่วง

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
มีนาคม	- ตรวจสอบ บทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- ผู้บริหารสถานศึกษา
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- ผู้บริหารสถานศึกษา
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) -จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

