



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคณานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) ในปีการศึกษาต่อไป



(นางชนิษฐา นนธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล)

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๔
• ข้อมูลทั่วไป	๑๔
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๔
• ข้อมูลนักเรียน	๑๕
• โครงสร้างการบริหาร	๑๖
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๘
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๙
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๒๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๒๔
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๔
• ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๒
• สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๓๙
• ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒	๓๙
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๔๙
• ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐานที่ ๓	๔๙
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๕๙
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๙
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๒
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
• สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๘

เรื่อง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

หน้า

● ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๗๓
● ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๗๓
● ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ	๑๐๑
● ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๐๕
● ตารางการประเมินตนเอง	๑๐๖
● เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๘
● สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๑๒
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๑๑๕
● คำสั่งคณะกรรมการ	๑๑๖
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๐
● ภาพกิจกรรม (QR CODE)	๑๒๑
● เกียรติบัตร (QR CODE)	๑๒๒
● แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖ (QR CODE)	๑๒๒
● แผนพัฒนาการศึกษา (QR CODE)	๑๒๒
● รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (QR CODE)	๑๒๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ระดับยอดเยี่ยม (โดยระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ ระดับดีเลิศ)
๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มี “คุณภาพมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามวิสัยทัศน์โรงเรียนและสอดคล้องกับคำขวัญคือพัฒนาผู้เรียนให้มี “วิชาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม กิจกรรมเด่น” สอดคล้องปรัชญา “ปัญญาสามัคคี มีวิถีพุทธ” เอกลักษณ์ “โรงเรียนวิถีพุทธ” อัตลักษณ์ “ผู้เรียนปฏิบัติตนตามแบบวิถีของชาวพุทธ” โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ทฤษฎีระบบ ขับเคลื่อนโดยกระบวนการ PDCA รูปแบบการบริหารแบบการมีส่วนร่วมโดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีศีลธรรมเป็นโรงเรียนดี โรงเรียนแห่งความสุข สร้างเด็กดี เก่ง มีสุข ตามแนวทาง ๙ ดี คือการสร้างทีมงานดี ผู้บริหารดี ครูดี กิจกรรมดี แหล่งเรียนรู้ดี เครือข่ายดี นิเทศดี ผู้โรงเรียนดี สร้างนักเรียนดี เก่ง มีสุข จากรูปแบบการบริหารจัดการ แนวทางการขับเคลื่อน วิสัยทัศน์ คำขวัญ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานในทุกฝ่ายการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน การจัดการด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดย การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการขับเคลื่อนงานตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ ในระดับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการนำเสนอผลงานผ่านคลิปวีดีโอของนักเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลระดับชั้นเรียน ระดับต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม จัดค่ายวิชาการ กิจกรรมตลาดนัดคนตาถึง & Science Project เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงาน การทำงานเป็นทีม ฝึกทักษะการคิดวางแผน ออกแบบ การนำเสนอ การลงทุน จำหน่าย โดยฝึกการคิดคำนวณต้นทุน กำไร ฝึกการคิดคำนวณจากการซื้อขายคูปอง เพื่อจำหน่าย ซื้อสินค้า การออกแบบการนำเสนอผลงาน เพื่อสร้างคุณภาพภูมิปัญญาในผลงานของตนเอง ได้ร่วมภาคภูมิใจในงานกลุ่ม มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องเรียนพิเศษ ทำให้โรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย โดยมีครูบุคลากรปฏิบัติราชการในโรงเรียนเพื่อความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และหน่วยงานอื่น เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดเน้นความปลอดภัยของนักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานได้ความรู้เพื่อให้นักเรียนมีความสุข กิจกรรมวงล้อธรรมชาติภาษาพาเพลิน (๓R) เป็นกิจกรรมก่อนเข้าเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการใช้กิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นให้พร้อมเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คิดเลข โดยจัดกิจกรรม

๗ กิจกรรม ฟังสนุกได้แฉ่คิด ลิขิตเล่าผลจากเรื่อง ปราดเป็รื่องรื่องการอ่าน สืบสานคัดลายมือ ฝึกปรีอเขียน ตามคำบอก คิดให้ออกเขียนรื่องราว เล่าข่าวสารหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้ฝึกทำทุกวัน ฝึกทำทุกคน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิด ความสุขสนุกได้เรียนรู้โดยการลงมือทำส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L ภายใต้แนวคิด “เรียน เล่น เป็นสุข” ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีการ/ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ กิจกรรมอื่น ๆ ที่รับผิดชอบ ตามกรอบ ของ Learning is Fun เรียนรู้ให้สนุก Learning by doing เรียนรู้ ด้วยการลงมือทำ Cooperative Learning การเรียนรู้ที่ต้องทำงานเป็นกลุ่ม หรือต้องมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน Inquiry-Based Learning เรียนรู้ แบบสืบเสาะหาความรู้ Thinking-Based Learning สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ ประเมิน และสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการ โครงการคุณธรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย โครงการฐานวิจัย กิจกรรมจิตปัญญา เพื่อฝึกสมาธิ เพื่อการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม กิจกรรม ห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับศูนย์เครือข่าย อำเภอสุโขทัย ผ่านการคัดตัวนักกีฬาระดับเครือข่ายอยุธยา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นภูมิปัญญา ท้องถิ่น และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และโทรศัพท์มือถือ (กรณีมีความจำเป็นครุอนุญาตให้ใช้งานในช่วงเวลาสืบค้นข้อมูล) เพื่อทำโครงการ วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเปิดห้องเรียน ตลาดนัดคนตาถึง & Science Project เพื่อนำเสนอโครงการ วิทยาศาสตร์จากการศึกษาหาความรู้ ทดลอง สรุปรายงานผล โดยนำเสนอบนเวทีเพื่อพัฒนาการสื่อสาร นำเสนอผลงาน ผ่านทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม การจัดร้านค้าเพื่อจำหน่าย-ซื้อ จากการดำเนินการร้านค้าภายในชั้นเรียนและร้านค้าส่วนตัวของนักเรียน ส่งเสริมการมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด จัดกิจกรรมหน้าเสาธงโดยสภานักเรียน ขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ตามเอกลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ อัตลักษณ์ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามแบบวิถีของชาวพุทธ กิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ แม่เมตตา นิ่งสมาธิเพื่อฝึกจิตให้สงบทุกวัน ช่วงเวลาเช้าแถว เข้า-เย็น เวลาหลังเวลาพักกลางวัน กิจกรรมปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา เข้าพรรษา ออกพรรษา ร่วมตักบาตรอาหารแห้ง ฟังธรรม เวียนเทียน ส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศประกวดประเภทบทอาารธนา ศิล รับเกียรติบัตร “นักเรียนคนเก่ง” โครงการประกวดบทขอพร(ดูอาร์)-บทอาารธนา ศิล ระดับประถมศึกษา พื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงานวันเด็กแห่งชาติปี ๒๕๖๗ พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมประกวดสวดมนต์ ประเภททีมชายล้วน ประเภททีมหญิงล้วน ระดับประถมศึกษา ระดับจังหวัด สร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียน ผู้ปกครอง และได้สืบสานกิจกรรมทางศาสนา ระลึกพระคุณครูในวันสำคัญ เช่น

วันปัจฉิมนิเทศ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จัดทำโครงการคุณธรรมระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้ มีทักษะพื้นฐานการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การทำเกษตรปลูกพืชผักผลไม้ในทุกชั้นเรียน เลี้ยงปลาตกในบ่อซีเมนต์ การเพาะเห็ด เพื่อนำมารับประทานในโครงการอาหารกลางวัน จัดแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่า เช่น ปลาตากอบโองสมุนไพร มะม่วงแช่อิ่ม มะม่วงหาวมะนาวโห่แช่อิ่ม น้ำผลไม้ น้ำอัญชันมะนาว จำหน่ายภายในและภายนอก จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวเข้ม ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการคัดกรองการฟัง พูด อ่าน เขียน สูงขึ้น ผลการทดสอบระดับชาติ RT O-NET สูงกว่าระดับชาติ NT สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค โครงการทัศนศึกษาในทุกๆระดับชั้น

ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เรียนรู้ประสบการณ์การลงมือปฏิบัติ รับประทานตรงจากการเรียนรู้ในศูนย์วิทยาศาสตร์ นราธิวาส การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญในจังหวัดนราธิวาส ที่วัดเขากงหาดนราทัศน์ พิพิธภัณฑ์จังหวัดนราธิวาส ผู้เรียนศึกษาดูงานเมืองประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอเบตง จังหวัดยะลา อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ตามโครงการพหุวัฒนธรรม สานสายใยสัมพันธ์ ไทยพุทธ-มุสลิม ร่วมกับโรงเรียนบ้านตาเซะเหนือ โรงเรียนบ้านปอเนาะ ผู้เรียนได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ และได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันกับเพื่อนต่างโรงเรียนโดยสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายตามรายละเอียดในรายงานมาตรฐาน และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ร่วมประกวด/แข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดี พร้อมศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการพัฒนางานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(แผนกลยุทธ์) โดยการมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ร่วมกัน โดยสอดคล้องกับบริบท ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ทำโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรอื่นที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นแบบอย่างได้ มีระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดโครงการส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดอบรมครูร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้นำและร่วม PLC เพื่อร่วมแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อ การจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ดูแลรักษาความสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบบ Q Info เป็นระบบสารสนเทศที่ลดภาระครูในการจัดทำธุรการชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ แปรผลเพื่อประโยชน์ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้การดูแลช่วยเหลือตามความจำเป็นต้องการ และการวางแผนบริหารจัดการศึกษา ความสะดวกในการออกเอกสารให้ผู้ปกครองนักเรียน มีระบบการบริหารจัดการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในระบบต่าง ๆ เช่น ระบบ DMC ระบบ school MIS การจัดทำข้อมูลสารสนเทศประชาสัมพันธ์โรงเรียน website เพจ เฟซบุ๊ก และระบบต่าง ๆ โรงเรียนติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดเพื่อดูแลความปลอดภัยทั่วทุกจุดสำคัญ สามารถตรวจสอบผ่านโทรศัพท์มือถือได้ทุกที่ทุกเวลา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการ PLC ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือ การส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การศึกษาดูงานอบรมครูเข้าอบรมร้อยละ ๑๐๐ ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาการผลิตสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี เช่น การอบรมการผลิตสื่อ การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก การสอนด้วยเทคโนโลยี AI การอบรมการใช้ระบบ Q Info การอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอบรมปฏิบัติการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ศึกษาดูงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ศึกษาดูงานร่วมกับนักเรียนด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น อำเภอเบตง จังหวัดยะลา อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ตามโครงการพหุวัฒนธรรม สานสายใยสัมพันธ์ ไทยพุทธ มุสลิม โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ TSQP๒ ต่อเนื่องด้วยโครงการTSQA เพื่อพัฒนาครูพัฒนาโรงเรียนยกระดับคุณภาพโรงเรียนพัฒนาตนเอง ทำให้เกิดการพัฒนาทั้งครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนดำเนินโครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการพัฒนาภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สวยงามน่าอยู่ น่าเรียน และพัฒนาให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง คณะกรรมการสถานศึกษาระดมทุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีลานธรรมเป็นแหล่งเรียนรู้มีพุทธอุทยานให้ศึกษาและทำกิจกรรมกลุ่มโรงเรียน ลานภาษาเพื่อทำกิจกรรมเป็นแหล่งเรียนรู้อ่านหนังสือของห้องสมุด/ICT มีการพัฒนาจัดหาหนังสือ สื่อ เกม มีมุมสืบค้นข้อมูล มีการจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่ออ่านหนังสือในบริเวณที่ต้องการ พัฒนาสนามเด็กเล่น เพิ่มเครื่องเล่นสนาม กระบะทราย น้ำ จุดป็นปาย มีพื้นที่สนาม สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล พื้นที่สำหรับการวิ่งเล่น การเล่นเป็นกลุ่ม การเล่นเกม เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย สังคม จิตใจ

การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถจัดกิจกรรมได้จริงในชีวิตประจำวันได้ มีแผน IEP ของนักเรียนเรียนรวม ครูบุคลากรมีการผลิตสื่อใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก

สื่อที่หลากหลาย อาทิ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด/ICT แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบมีการศึกษาจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คัดกรองนักเรียน ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลเหมาะสมนำผลมาพัฒนาผู้เรียน PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จากการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานทั้ง มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพของผู้เรียนเป็นที่ยอมรับ

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างต่อเนื่อง มีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับชาติต่อเนื่องทุกปี

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถสอบเข้าเรียนในห้องพิเศษ ตามโรงเรียนที่ผู้ปกครองต้องการอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอบห้องพิเศษโครงการห้องเรียนพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ภายใต้การดูแลของ สสวท. และภายใต้การดูแลของโรงเรียนสุโขทัย-ลกห้องเรียนพิเศษ Science -Mathematics Bilingual Program : SMBP (Education Hub) โรงเรียนสุโขทัย-ลก ทำคะแนนสูงสุดในลำดับที่ ๑-๑๐ จำนวน ๔ คน โรงเรียนธัญธารวิทยา นักเรียนสอบเข้าเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช กีฬาคาราเต้ ๑ คน กีฬาฟุตบอลหญิง ๑ คน นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองทุกคน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนจำนวน ๔ คนทำคะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ๙๑.๐๐

๕. ได้รับการคัดเลือกให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQA) โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โรงเรียน ผู้บริหาร ครูบุคลากร ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้
นักเรียน

๑) นักเรียน เด็กหญิงจิรัชยา แก้วโสม ได้รับรางวัลชนะเลิศประกวดประเภทบทอาารานาศิลป์ รับเกียรติบัตร “นักเรียนคนเก่ง” โครงการประกวดบทขอพร (ดูอาร์)-บทอาารานาศิลป์ ระดับประถมศึกษา พื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงานวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗

๒) นักเรียน เด็กชายเฉลิมชัย มณี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่

๓) นักเรียน เด็กชายภาณุวัฒน์ สุขสถาน และเด็กหญิงจิรพรรณ ศรีสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. ๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่

สรุปเหรียญรางวัล นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๑ กิจกรรม รางวัลเหรียญเงินจำนวน ๖ กิจกรรม รางวัลเหรียญทองแดงจำนวน ๓ กิจกรรม รางวัลชมเชย ๒ กิจกรรม รางวัลเข้าร่วมจำนวน ๒ กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่

๔) นักเรียนได้รับรางวัล ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ รางวัลเหรียญเงิน ๑ คน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕) นักเรียนได้รับรางวัลเด็กชายณพล ลายหมู่ ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล เด็กชายภัทรกร ช่วยแสนรับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ พร้อมเงินรางวัล การแข่งขันตอบปัญหาภาษาเงี้ยว ระดับประถมศึกษา กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมคนแหล่งภาษาเงี้ยว

๖) นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ ๒๖ ระดับประถมศึกษาตอนปลายระดับจังหวัด

๗) นักเรียนจำนวน ๑๐ คน ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คนระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน และประเภทชายล้วน ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๘) นักเรียนได้รับรางวัลระดับตำบลจากองค์การบริหารส่วนตำบลสุโขงป่าตีในการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการวันงานวันเด็กแห่งชาติ

โรงเรียน

๑.ได้รับป้าย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.ได้รับป้าย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓.โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษาปลอดบุหรี่ โดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนราธิวาส

๔.โรงเรียนได้รางวัล ดีเด่น ระดับเงิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๕)โรงเรียนวัดประชุมชลธาราฯ ได้ผ่านการประเมินรับรองคุณภาพและยกระดับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาวโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๖)ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ รุ่นที่ ๒

๗)เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวัฒนธรรมภาษาเงี้ยว กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมคนแหล่งภาษาเงี้ยว

๘) เป็นสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๙) เป็นสถานศึกษาให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)

ครูบุคลากร

๑) ผู้บริหารนางชนิษฐา นนธิ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ศูนย์เครือข่ายอำเภอ สุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๒) ผู้บริหารนางชนิษฐา นนธิ ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ศูนย์เครือข่ายอำเภอ สุโขทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๓) นางทิพยา บุญให้ ได้รับรางวัล ระดับดี เป็นครูต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔) นางศิริพร บุตรมาตา ได้รับรางวัล ระดับดีมาก กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการคัดเลือกผลงาน/นวัตกรรมกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕) นางเครือวัลย์ ลายหมู่ ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ประเภท ปฐมวัยในการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๖) นายไกรสร ทองรมย์ ได้รับรางวัล ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๗) นางทิพยา บุญให้ ได้รับรางวัล ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘) นางทิพย์สุคล จันทร์เพ็ญ ได้รับรางวัล ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙) นางสมใจ ลายหมู่ นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดง ได้รับรางวัล ครูดีเด่นดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๗

๑๐) ครู ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดงรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑) ครู ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดง ครูทิพย์สุคล จันทร์เพ็ญ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒) ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน ๒๒ กิจกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๒๒ กิจกรรม ระดับศูนย์เครือข่าย

๑๓) ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการแข่งขันกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น เช่น ๓ เหรียญทอง ๒ เหรียญเงิน ๔ เหรียญทองแดง ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ๑ เหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๔) นางธิดา บกเขาแดง ว่าที่ ร.ต.หญิงเนตรนภา ไชยแดง นายณัฐรัฐศิลป์ บุญหวังช่วย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเข้าร่วม การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองรฎัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัดประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๕) นางทิพยา บุญให้ นายณัฐรัฐศิลป์ บุญหวังช่วย ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ ๒๗ ระดับประถมศึกษาตอนปลายระดับจังหวัด

และมีร่องรอยปรากฏคือร่องรอยหลักฐาน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการการเข้าแบบบันทึกผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบอ่าน-เขียน RT นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง รายงานสุขภาพะนักเรียน รายงานผลกิจกรรม/รายงานผลโครงการ ใบงานบันทึกการอ่าน ผลงานนักเรียน โครงการแฟ้มพัฒนา โครงการวิทยาศาสตร์จากกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย ผลผลิต ป้ายนิทรรศการการนำเสนอ ผลงานโครงการ ผลงานการระดมความคิด กิจกรรมสถานักเรียน มีประธานนักเรียนและทีมสถานักเรียนเป็นแกนนำในการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง จัดแถวเพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจเขตงานความสะอาด รายงานผลเขตงานทุกวัน กิจกรรมแปร่งพันตรวจพัน ประชุมเพื่อหาข้อตกลงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสะอาดเป็นที่ประทับใจแก่ผู้มาติดต่อกับโรงเรียน

การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง สม่าเสมอ โรงเรียนโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หลักสูตรต้านทุจริต และหลักสูตรอื่น ๆ มีการจัดการพัฒนาสถานศึกษาโดยการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลกิจกรรม/โครงการ ภาพกิจกรรม มีรูปแบบการบริหารแบบ แบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกันอย่างชัดเจน มีแผนผังการบริหารงาน ๔ ฝ่ายงาน ชัดเจนแบ่งงานตามความสามารถความถนัดความสนใจและประสบการณ์ในงาน มีการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เก็บข้อมูลรายบุคคล คัดกรองนักเรียนพัฒนานักเรียนตามกลุ่ม มีแผน IEP สอนเสริม นักเรียนเรียนรวม ขอรับการสนับสนุนสื่อจากศูนย์การศึกษาพิเศษจัดห้องเรียนเรียนเสริมสำหรับนักเรียนเรียนรวมมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการสอนเสริม รายงานโครงการสอนเสริมนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เตรียมความพร้อมสอบระดับชาติ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เป็นแบบอย่างได้ ผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียน

ห้องเรียนที่ผู้ปกครองต้องการได้ทุกคน ได้รับโควตาเข้าโรงเรียนตามต้องการ และได้รับทุนสนับสนุนการศึกษา โรงเรียนมีระบบนิเทศมีคู่มือ แผน รายงานผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ครูครูมีการพัฒนาตนเองได้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานร้อยละ ๑๐๐ มีสมุดบันทึกการขอ อนุญาตไปราชการ รายงานผลการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ครูมีกิจกรรม PLC มีการบันทึกการ PLC เพื่อ พัฒนางานมีนวัตกรรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มี สภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ทั่วบริเวณโรงเรียน มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระบบ Q-info เพื่อบันทึกผลการจัด การศึกษาการเช็คเวลาเข้าเรียน ผู้บริหารสามารถนิเทศติดตามทางระบบได้ มีระบบห้องสมุด ที่สะดวกต่อการใช้ งาน และระบบรับ-ส่งงานกับหน่วยงานต้นสังกัดผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และดำเนินงานผ่านระบบ อิเล็กทรอนิกส์ในทุกฝ่ายงาน มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานที่สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนพัฒนาการจัด การศึกษาจนได้รับความไว้วางใจมีผลงานเชิงประจักษ์ ทำให้ได้รับการคัดเลือกให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ อาทิ โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยกองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (TSQP๒) ต่อเนื่อง TSQP โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนต้นแบบเรียนรวม

๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูง กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>-มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>-ผลการสอบอ่าน-เขียน RT นักเรียนชั้น ป.๑ สูงกว่า ระดับประเทศ</p> <p>-ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT นักเรียนชั้น ป.๓ ระดับศึกษาธิการภาค</p> <p>๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมบ้าน</p> <p>นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงานฐานวิจัยได้มี การนำเสนอผลงานโครงงาน และกิจกรรมการทดลอง ในทุกปลายภาคเรียนต่อเพื่อนนักเรียน คณะครู</p>	<p>๑. แก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่าน-เขียน การคิดคำนวณ ในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้มีการ พัฒนาสูงขึ้น</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนน O-NET ต่ำกว่าระดับชาติ คือ สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์</p> <p>๓. พัฒนาทักษะสมรรถนะเพื่อใช้การดำรงชีวิตใน ชีวิตประจำวันให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๔. พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ชุมชน โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้ปกครอง แยกผู้มีเกียรติ ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานบนเวทีทุกคน</p> <p>๓. อัครลักษณ์โรงเรียน ผู้เรียนปฏิบัติตามแบบวิถีของชาวพุทธ เอกลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ไกล่ชิดศาสนาเรียนธรรมที่วัดพระสงฆ์มาสอนที่โรงเรียนจัดกิจกรรมสวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิ ร่วมกิจกรรมทางศาสนา ประเพณีวัฒนธรรมชุมชนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่ ระดับศูนย์เครือข่าย</p>	

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติมีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ ให้มีผลคะแนนสูงขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์ ให้มากขึ้น พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมในกลุ่มสาระที่มีคะแนนสูงกว่าระดับชาติให้ดียิ่งขึ้น
- ๒) พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้ทำและใช้วิจัยชั้นเรียนในการแก้ปัญหาผู้เรียน
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๗) ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน-เขียน ให้อ่านออกเขียนได้ร้อยละ ๑๐๐ ตามจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดกิจกรรมเสริม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดีเด่น การคัดเลือกสถานศึกษาขนาดเล็กเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับ สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๒. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเป็นผู้นำวิชาการ ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น</p> <p>๓. ข้าราชการครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนางานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ คงวิทยฐานะ</p> <p>๔. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพระดับประถม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนปลอดภัย โรงเรียนวิถีพุทธ องค์กรคุณธรรม โครงการ TSQA เนื่องจากมีความพร้อมในทุกด้าน ตั้งอยู่ในจุดศูนย์ กลาง มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย สวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนดีมีคุณภาพ</p> <p>๕. มีหน่วยงาน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใกล้เคียงสถานศึกษา อาทิ องค์กรบริหารส่วนตำบล สุโขทัย รพสต.บ้านสุโขทัย อ่างเก็บน้ำบ้านโคกยาง สหกรณ์การเกษตรและสหกรณ์ นพค.๔๑ สุโขทัย วัดประชุมชลธารา</p> <p>๖. สถานศึกษามีการพัฒนา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่นสวยงาม มีแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถให้บริการชุมชน อาทิ สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล</p> <p>๗. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความพร้อมในการมาเรียน ทำกิจกรรมเสริมต่าง ๆ</p>	<p>๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ สื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ กับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๒. มีการปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นให้มีความทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น พัฒนาจุดเด่นให้มีความแตกต่าง โดดเด่น และสอดคล้องความต้องการชุมชน สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน พัฒนาการดำเนินงานเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อพัฒนาให้มีจำนวนมากขึ้น เนื่องจากเกิดปัญหานักเรียนมีจำนวนลดลง</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๙. มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน เช่น ระบบ Q Info	

แผนพัฒนาคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกุล) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
- ๓) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๔) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการผลิต จัดทำ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน PLC
- ๖) การพัฒนาการขับเคลื่อนกิจกรรมการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน พัฒนาการจัดการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียนให้สูงขึ้น
- ๗) ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบทั้งด้านการบริการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการให้มีความสอดคล้องกับความต้องการชุมชน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่น่าสนใจ เพิ่มการสอนเสริมเพื่อพัฒนาแก้ปัญหาแก่นักเรียนตามศักยภาพ การพัฒนาการดำเนินงานการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น พัฒนางานด้านสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาจำนวนนักเรียนลดลง นักเรียนไปเรียนในโรงเรียนใหญ่ในเขตอำเภอสุโขทัย-ลก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ข้าราชการครูเป็นคนที่ในพื้นที่ สามารถปฏิบัติงานนอกเหนือเวลาราชการ มีเวลาทุ่มเทเวลาให้กับการปฏิบัติงานได้</p> <p>๒. โรงเรียนได้เข้าร่วม โครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเองรุ่นที่ ๒ (TSQP๒) ต่อเนื่อง โครงการ TSQA โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โครงการครูรักถิ่น ทำให้สามารถจัดการอบรมศึกษาดูงาน พัฒนาครูครูเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น</p> <p>๓. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความพร้อมในการมาเรียน และทำกิจกรรมเสริมต่าง ๆ</p>	<p>๑. เร่งส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างหลากหลายและทันต่อยุคสมัย</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูใช้วินัยเชิงบวกในการจัดการบริหารชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูรักเด็ก เด็กรักครู ทำโรงเรียนให้เป็นบ้านของนักเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียน บริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความสุขกับสภาพแวดล้อมที่สวยงามน่าอยู่</p>

แผนพัฒนาคุณภาพ

- ๑) การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๒) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการผลิต จัดทำ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน PLC

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคณานุกูล) ที่ตั้งหมู่ที่ ๖ ตำบลสุโหงปาตี อำเภอสุโหงปาตี จังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร – โทรสาร - e-mail Watprachumschool@gmail.com website [โรงเรียนวัดประชุมชลธารา\(สุขคณานุกูล\) \(google.com\)](#)

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ - ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ หมู่ ๔,๖,๑๑ ตำบลสุโหงปาตี หมู่ ๒ ตำบลโต๊ะเต็ง อำเภอสุโหงปาตี จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางขนิษฐา นนธิ

โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๕๕๕๓๔๕ e-mail khanitta.bio@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน – คน

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

๓.๑ นายไกรสร ทองรมย์ เบอร์โทร ๐๙๓๕๗๔๒๐๑๗

๓. จำนวนบุคลากร (เฉพาะชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๑๔	๑	๘	๒	๐	๓

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ไม่รวมผอ/รอง.)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๑
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๑
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๒๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๑
๗. เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	๑	๒๑
รวม	๑๐	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๐๒ คน

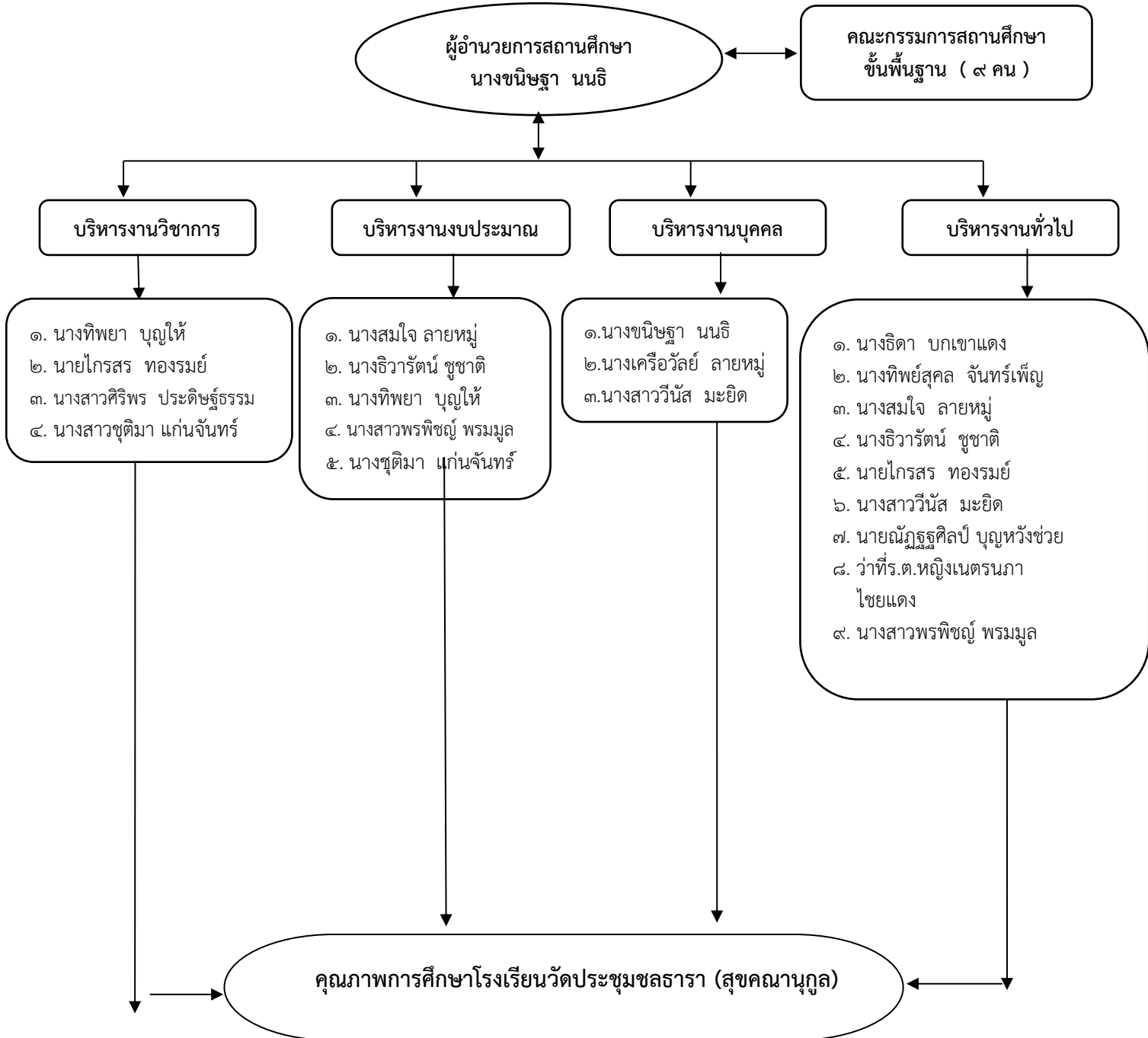
ระดับ ชั้นเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๖
เพศ	ชาย	๔	๓	๗	๑๒	๘	๓๓	๔๗
	หญิง	๘	๑๐	๑๒	๖	๖	๓๓	๕๕
รวม	๑๒	๑๓	๑๙	๑๘	๑๔	๒๖	๑๐๒	๑๐๒
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๗							

๕. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคณานุกูล)

แผนภูมิรูปแบบของการขับเคลื่อน

ขอบข่าย และกิจการบริหาร และจัดการสถานศึกษา



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล)

๑. นายธนาริปี พรหมชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายสุนิพล คงทอง	กรรมการ
๓. พระเทพศีลวิสุทธิ	กรรมการ
๔. นางธิดา บกเขาแดง	กรรมการ
๕. นายทิวา แก้วอำไพ	กรรมการ
๖. นายไพโรจน์ เภาประดิษฐ์	กรรมการ
๗. นางดุขดี ช่วยแสน	กรรมการ
๘. นายพิพัววรรณ สกกุลพรม	กรรมการ
๙. นางชนิษฐา นนธิ	กรรมการและเลขานุการ

๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

ทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ของสถานศึกษา

เป็นโรงเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่ง ประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีทักษะวิชาชีพ มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ มีมารยาทและความรับผิดชอบต่อ เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๖) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

ผู้เรียนปฏิบัติตนตามแบบวิถีของชาวพุทธ

เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา สามัคคี มีวิถีพุทธ

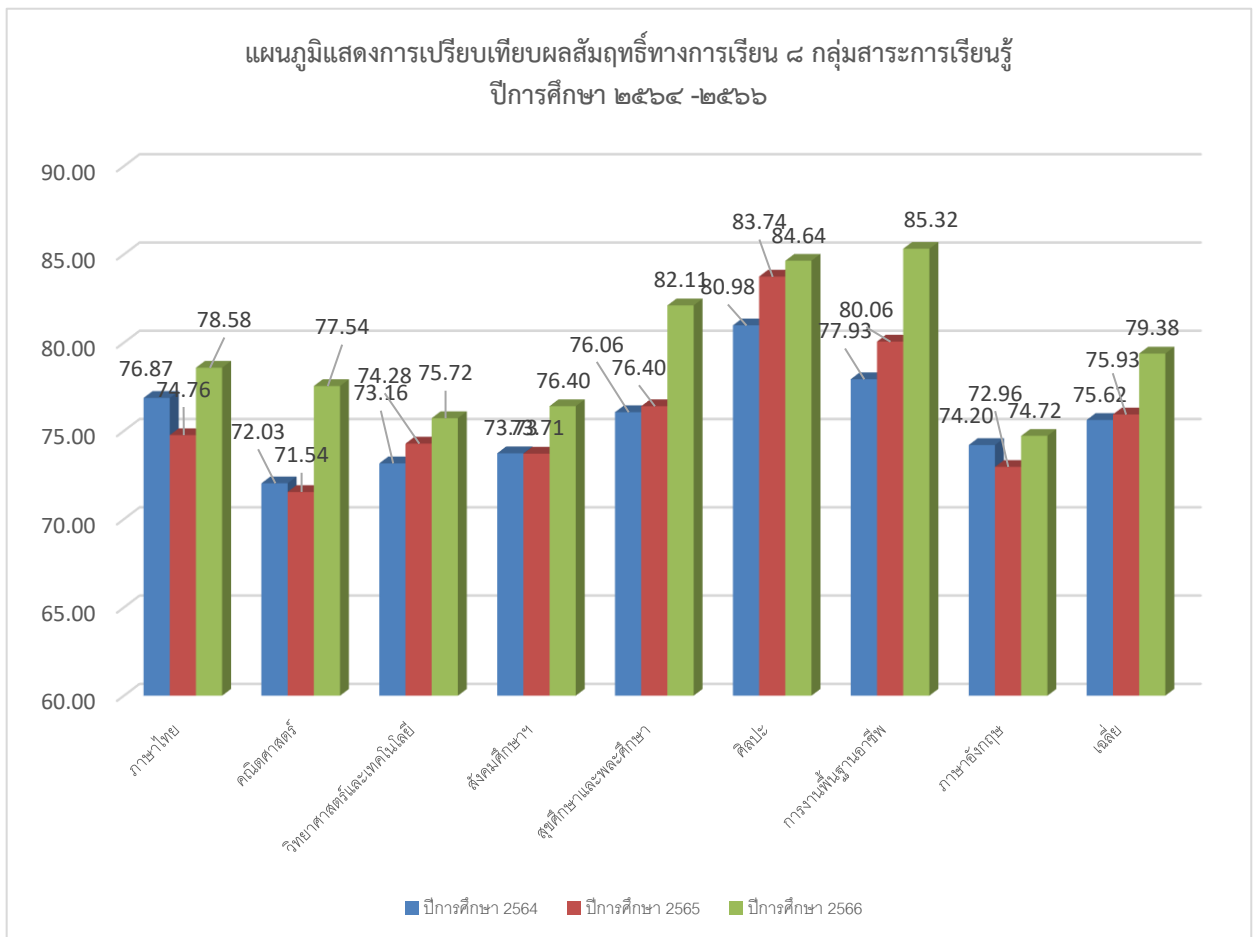
คำขวัญโรงเรียน

วิชาดี มีวินัย ใฝ่ใจคุณธรรม กิจกรรมเด่น

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

๗.๑ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานพื้นฐานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	เฉลี่ย
๒๕๖๔	๗๖.๘๗	๗๒.๐๓	๗๓.๑๖	๗๓.๗๓	๗๖.๐๖	๘๐.๙๘	๗๗.๙๓	๗๔.๒๐	๗๕.๖๒
๒๕๖๕	๗๔.๗๖	๗๑.๕๔	๗๔.๒๘	๗๓.๗๑	๗๖.๔๐	๘๓.๗๔	๘๐.๐๖	๗๒.๙๖	๗๕.๙๓
๒๕๖๖	๗๘.๕๘	๗๗.๕๔	๗๕.๗๒	๗๖.๔๐	๘๒.๑๑	๘๔.๖๔	๘๕.๓๒	๗๔.๗๒	๗๙.๓๘
ค่าพัฒนา	+๓.๘๒	+๖.๐๐	+๑.๔๔	+๒.๖๗	+๕.๗๑	+๐.๙๐	+๕.๒๖	+๑.๗๖	+๓.๘๕



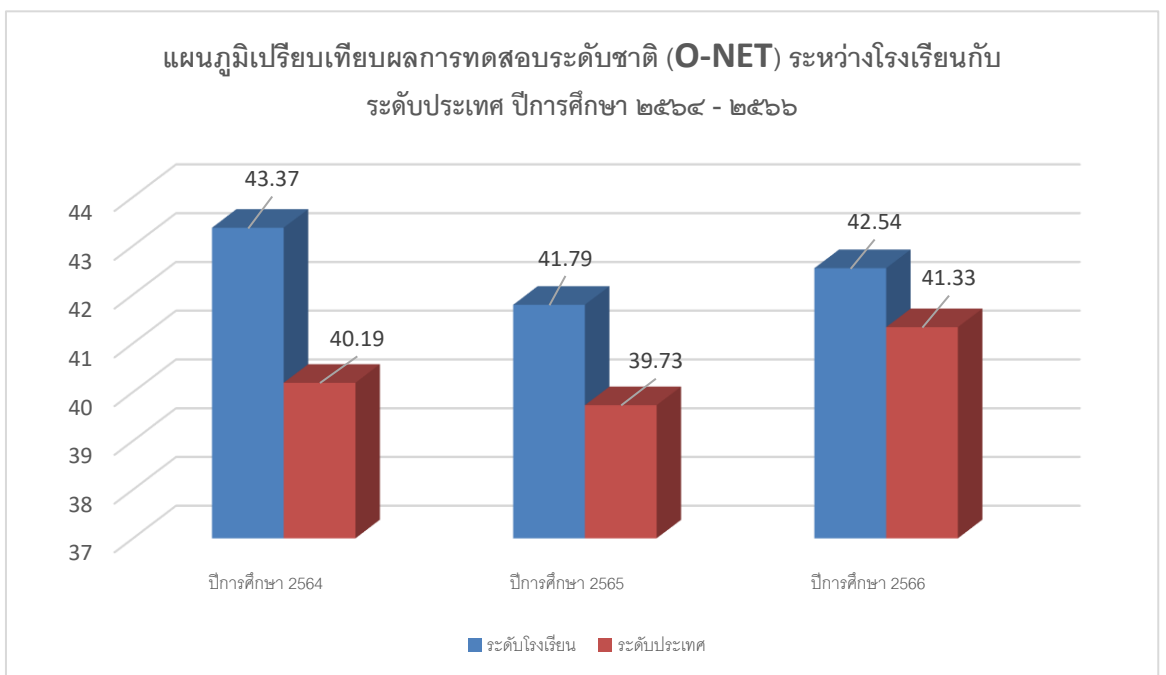
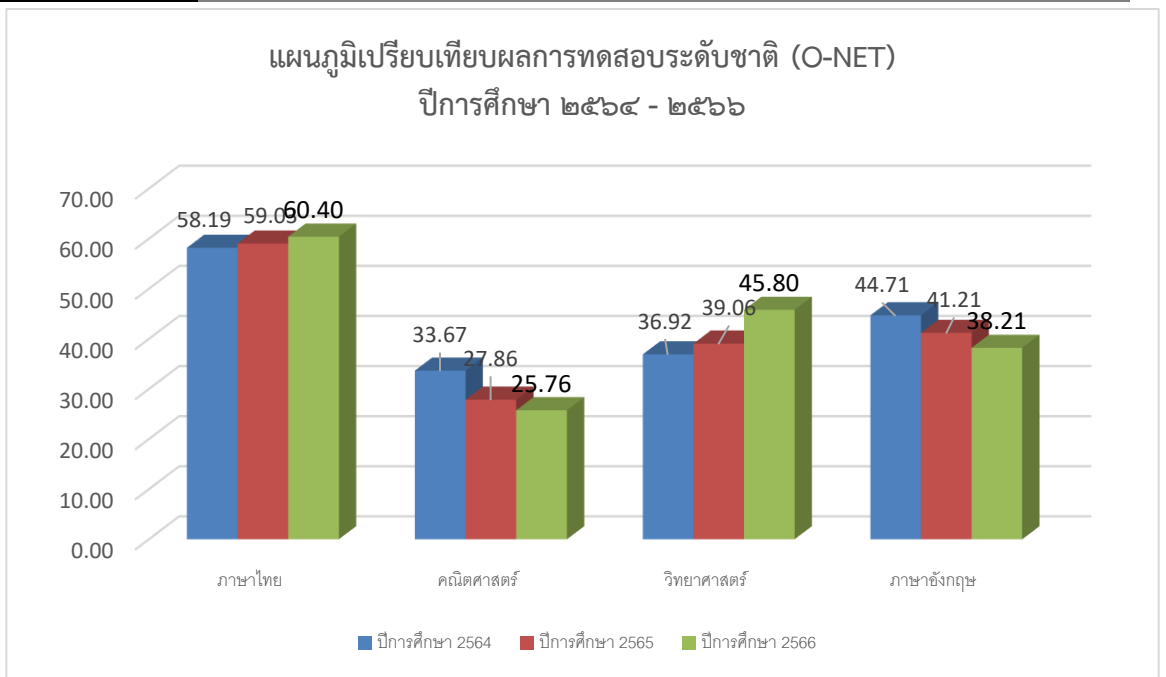
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานพื้นฐานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	พหุศึกษา	เฉลี่ยรายชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๑.๕๘	๘๒.๙๒	๗๖.๑๗	๗๗.๘๓	๗๙.๐๐	๗๙.๗๕	๘๖.๔๒	๘๕.๖๗	๗๗.๕๐	๙๒.๓๓	๘๒.๑๗	๘๑.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗.๒๓	๗๖.๐๐	๗๑.๔๖	๗๗.๖๙	๗๗.๓๘	๘๒.๓๘	๘๓.๙๒	๘๐.๓๘	๗๓.๗๗	๙๒.๑๕	๘๐.๒๓	๗๙.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๗.๕๒	๗๘.๒๖	๗๕.๐๕	๗๖.๙๕	๗๗.๒๑	๘๘.๒๖	๘๒.๙๕	๘๖.๐๕	๗๖.๔๒	๙๒.๑๑	๗๙.๓๒	๘๐.๙๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๖๑	๗๖.๓๓	๗๔.๕๐	๗๖.๕๐	๗๒.๒๒	๗๘.๖๑	๘๗.๔๔	๘๕.๕๐	๗๓.๕๐	๘๘.๗๘	๗๖.๗๘	๗๘.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๔.๗๙	๗๔.๔๒	๗๙.๒๑	๗๔.๐๗	๗๓.๒๑	๗๗.๓๖	๘๔.๗๑	๘๗.๑๔	๗๔.๖๔	๙๐.๒๑	๗๕.๖๔	๗๘.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๒.๗๗	๗๗.๓๑	๗๗.๙๒	๗๕.๓๘	๗๖.๐๘	๘๖.๓๑	๘๒.๓๘	๘๗.๑๙	๗๒.๕๐	๙๑.๕๔	๗๘.๖๙	๘๐.๗๓
เฉลี่ยรายวิชา	๗๘.๕๘	๗๗.๕๔	๗๕.๗๒	๗๖.๔๐	๗๕.๘๕	๘๒.๑๑	๘๔.๖๔	๘๕.๓๒	๗๔.๗๒	๙๑.๑๙	๗๘.๘๑	๘๐.๐๘

๘. ผลประเมินระดับชาติเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

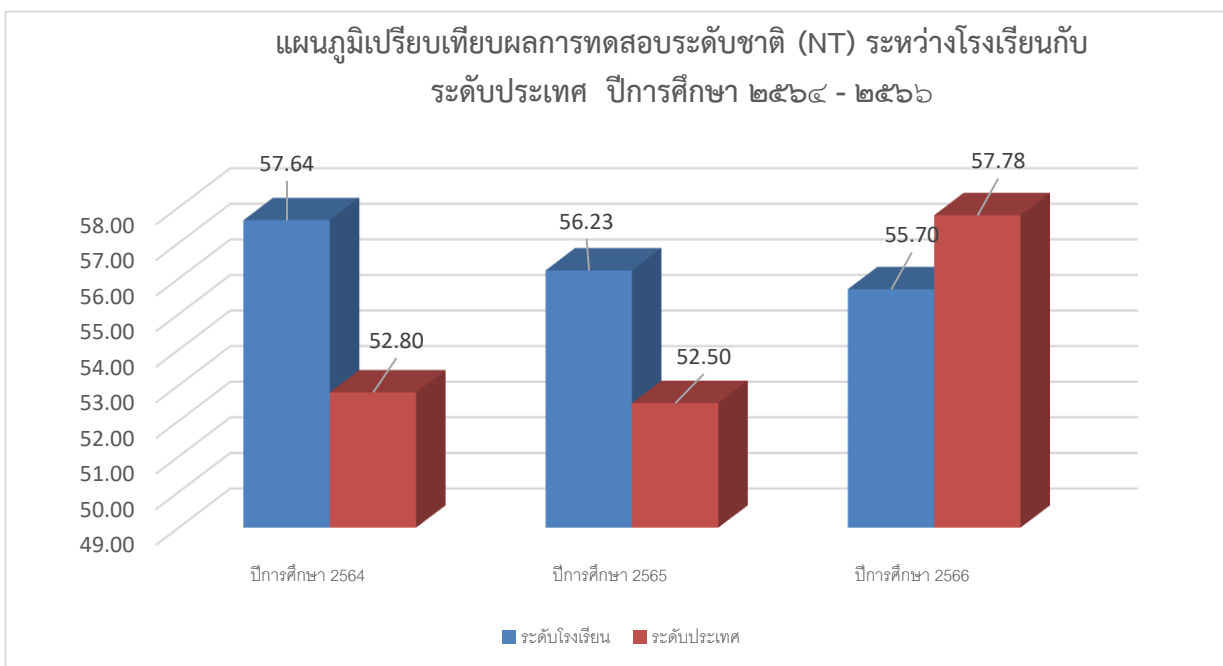
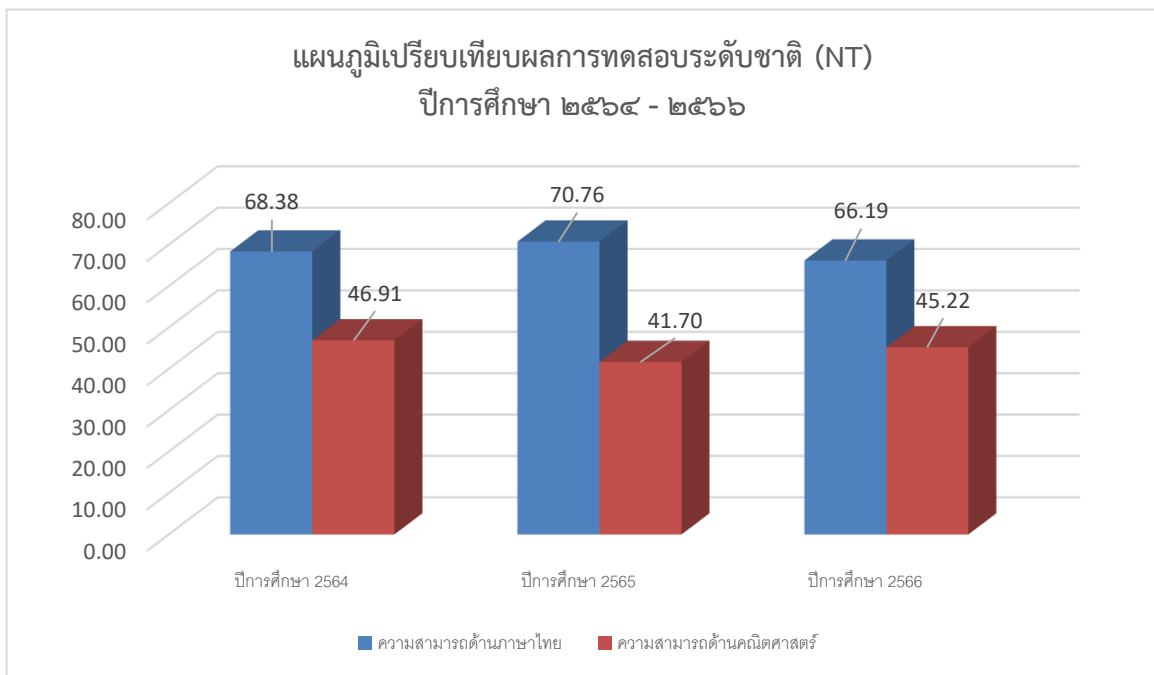
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๘.๑๙	๓๓.๖๗	๓๖.๙๒	๔๔.๗๑	๔๓.๓๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙.๐๓	๒๗.๘๖	๓๙.๐๖	๔๑.๒๑	๔๑.๗๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๐.๔๐	๒๕.๗๖	๔๕.๘๐	๓๘.๒๑	๔๒.๕๔



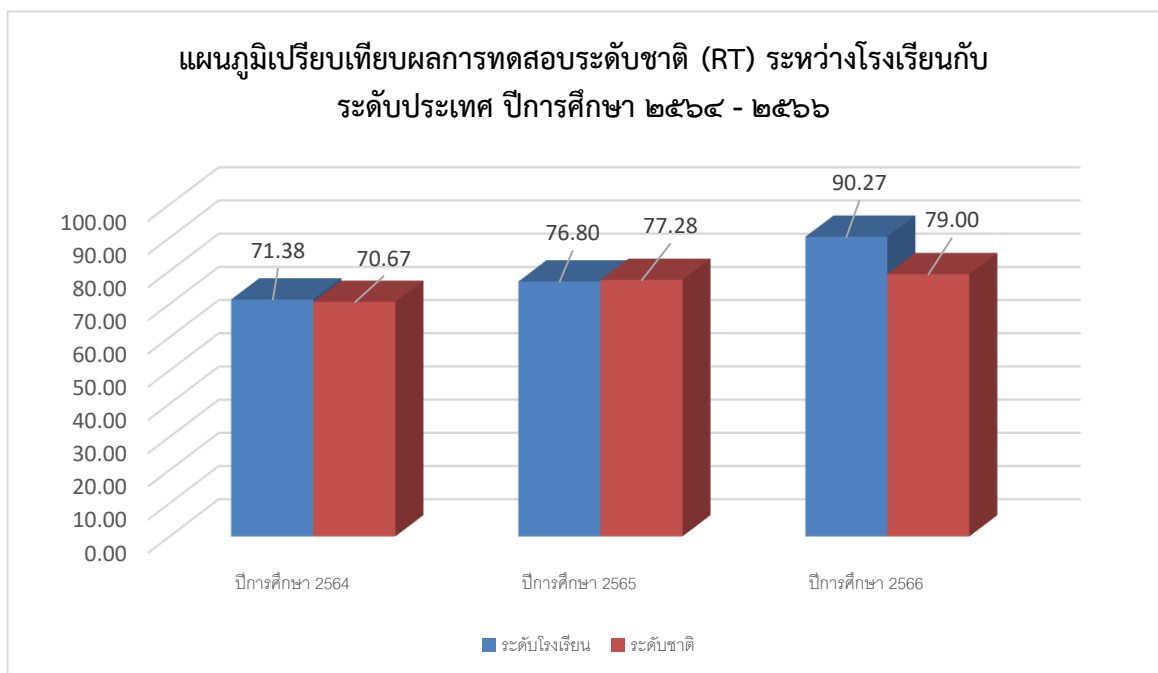
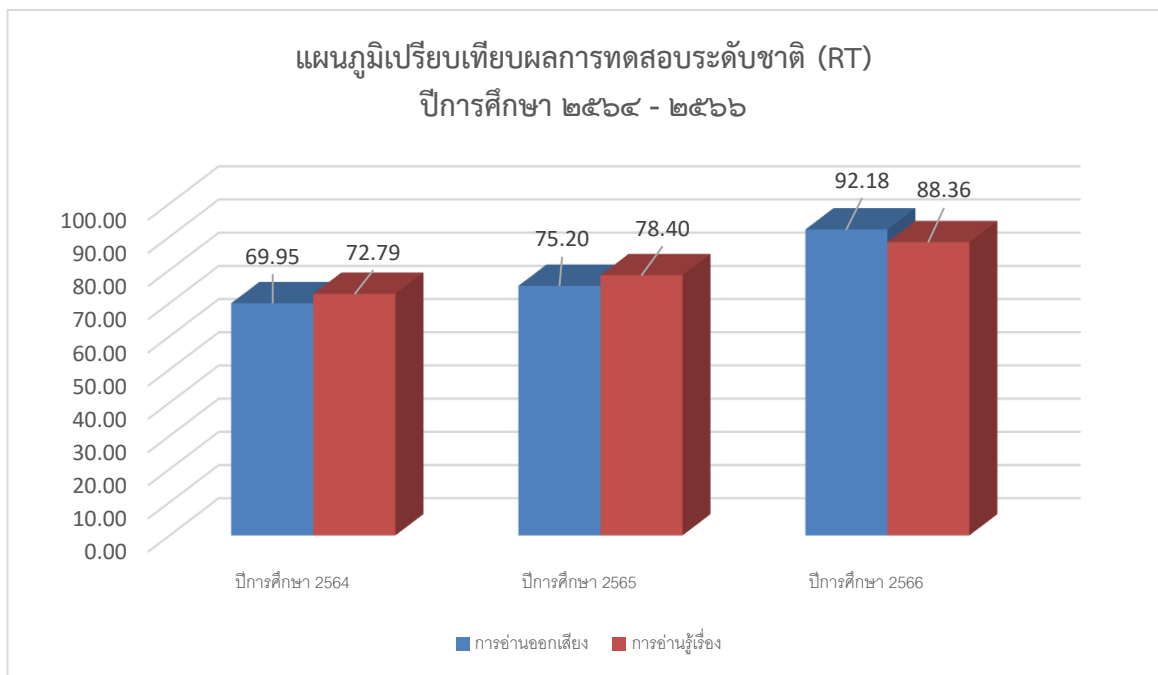
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ความสามารถด้านภาษาไทย	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๘.๓๘	๔๖.๙๑	๕๗.๖๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๐.๗๖	๔๑.๗๐	๕๖.๒๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๖.๑๙	๔๕.๒๒	๕๕.๗๐



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยแต่ละปีการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๙.๕๙	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๕.๒๐	๗๘.๔๐	๗๖.๘๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๒.๑๘	๘๘.๓๖	๙๐.๒๗



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิचारณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๐๒	๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน มีกิจกรรม ดังนี้ - ส่งเสริมรักการอ่าน - ส่งเสริมความรู้ด้าน ICT - ภาษาไทยวันละคำ - ภาษาอังกฤษวันละคำ - ภาษาพาเพลิน - วงล้อธรรมชาติ ๓R - ส่งเสริมการสร้างสื่อนวัตกรรมของนักเรียน -บริหารสมองด้วยคณิตศาสตร์ - รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -รายงานผลโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม -แบบสรุปข้อมูลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> -แบบบันทึกผลการอ่าน-เขียน -ผลงานนักเรียนเขียนตามคำบอกภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คิดเลขเร็ว - โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ TSQP๒ - โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
<p>๑.๑.๒ มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา</p>	๑๐๒	๘๔	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน - รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ TSQP๒ - ผลงานนักเรียนบอร์ด นิทรรศการนำเสนอ โครงการ/กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						- ผลงานนักเรียนผังความคิดโครงการคุณธรรม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๒	๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ TSQP๒ - ผลงานนักเรียนโครงการวิทยาศาสตร์ บอร์ดนำเสนอผลงาน งานประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ - รายงานผลการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ผลงานนักเรียน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๒	๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน ICT - มีการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีผ่านแอปพลิเคชัน Line Facebook - สร้างคลิป VDO ผ่านแอปพลิเคชัน Capcut
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	๑๐๒	๙๐	ดี ร้อยละ ๗๙	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาของผู้เรียน - ดิวเข้มทุกกลุ่มสาระ - แข่งขันทักษะวิชาการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
หลักสูตรสถานศึกษา						<ul style="list-style-type: none"> - สอนซ่อมเสริม - พัฒนาสื่อนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ - นิเทศชั้นเรียน - เปิดรั้วโรงเรียน - รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - รายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - รายงานผลโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน - โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๒	๑๐๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<p>รายงานผลโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ธนาคารขยะ - ปลุกผักปลอดสารพิษ - เลี้ยงปลาตุ๋กในบ่อซีเมนต์ - เพาะเห็ด - เพาะพันธุ์กล้าไม้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
						<ul style="list-style-type: none"> - สหกรณ์ - แปรรูปอาหาร - รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - รายงานผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ TSQP๒

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) ได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวงล้อหรรษาภาษาพาเพลิน (๓R) เป็นกิจกรรมก่อนเข้าเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นให้พร้อมเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คิดเลข โดยจัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม ฟังสนุกได้แง่คิด ลิขิตเล่าผลจากเรื่องปราดเปรื่องเรื่องการอ่าน สืบสานคัดลายมือ ฝึกปรือเขียนตามคำบอก คิดให้ออกเขียนเรื่องราว เล่าข่าวสารหน้า

ชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียน ได้ฝึกทำทุกวัน ฝึกทำทุกคน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความสุขสนุกได้เรียนรู้โดยการลงมือทำส่งเสริม ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น แก้ปัญหา มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L ภายใต้แนวคิด “เรียน เล่น เป็นสุข” ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการคัดกรองนักเรียนตามระดับความสามารถโดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ และมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมความสามารถใน การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแก้ปัญหา โดยการจัดทำโครงการ เพิ่ม พัฒนางาน โดยให้นักเรียนลงมือทำชิ้นงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานของนักเรียน และมีการจัดเก็บอย่างเป็น ระบบ อีกทั้งโรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) ยังได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ TSQP๒ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย นักเรียนทุกคนทุกชั้นทำโครงงานเป็นกลุ่มและนำเสนอโครงงานบนเวทีให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมเสริมความรู้ด้าน ICT โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน มีห้องสมุด ICT และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง มีการติวเข้มและสอนซ่อมเสริม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้พัฒนาตนเอง และช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการนิเทศชั้นเรียนโดย คณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรม ธาราจารย์โดยให้นักเรียนคัดแยกขยะ และกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ เช่น กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ เลี้ยง ปลาตุ๊กในบ่อซีเมนต์ เพาะเห็ด เพาะพันธุ์กล้าไม้ สหกรณ์โรงเรียน และการแปรรูปอาหาร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็น และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ การประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียนของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่า ระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับ ศึกษาธิการภาค อีกทั้งนักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน ในการประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๒	๑๐๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม - กิจกรรมวางรองเท้าเป็นระเบียบ - กิจกรรมเดินแถวเป็นระเบียบ - กิจกรรมเขตงานสะอาด - กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน - กิจกรรมมารยาทงามตามแบบไทย - กิจกรรมเด็กดีแยกขยะ - กิจกรรมไหว้ครู - รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - แบบบันทึกการตรวจเขตงาน - กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ - วันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมปฏิบัติธรรม - กิจกรรมเรียนรู้วิถีชีวิตพุทธ - รายงานผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการการศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๒	๙๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น) - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันพ่อ วันมาฆบูชา - แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๒	๘๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๗.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - รายงานผลโครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม - รายงานผลกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน - รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๔ มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๒	๑๐๑	ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรม - รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง - รายงานผลกิจกรรมจิตอาสา - การแข่งกีฬา - รายงานผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม - บริการสาธารณสุข - ขับเคลื่อนมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาด -อบรมผู้ปกครองและสร้างสานสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัว -๓Rพาเพลิน
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม
- โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) ได้มีการจัดทำโครงการบริการสอนเสริมเด็กบกพร่องด้านการอ่าน-เขียน โดยกิจกรรม พัฒนา การอ่าน เขียน เรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้การบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม WATPRACHUM MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิด ของนักเรียนโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) โดยใช้นวัตกรรม กิจกรรมวงล้อทฤษฎาภาษาพาเพลิน (๓R) เป็นกิจกรรมก่อนเข้าเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นให้พร้อมเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คิดเลข โดยจัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม ฟังสนุกได้แ่งคิด ลิขิตเล่าผลจากเรื่อง ปราดเบรื่องเรื่องการอ่าน สืบสานคัดลายมือ ฝึกปรีอเขียนตามคำบอก คิดให้ออกเขียนเรื่องราว เล่าข่าวสารหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้ฝึกทำทุกวัน ฝึกทำทุกคน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความสุขสนุกได้เรียนรู้โดยการลงมือทำ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L ภายใต้แนวคิด “เรียน เล่น เป็นสุข” เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสามระดับตามความสามารถ และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อฝึกวินัย ความเป็นระเบียบ และความรับผิดชอบ ให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมวางรองเท้า เดินแถวให้เป็นระเบียบ เขตงานสะอาดโดยให้นักเรียนแบ่งเขตงานที่รับผิดชอบโดยทำความสะอาดในเวลาก่อนเข้าแถว โดยจะมีกรรมการนักเรียนตรวจเขตงานและแจ้งผลในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร โดยให้นักเรียนรับผิดชอบการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันด้วยตนเอง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในความเป็นชาวพุทธ โครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำให้นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อแผ่ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร้อยส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๗	๔	ดีเลิศ
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๓๔	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพ TSQP๒
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม
- โครงการการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคณานุกูล) ได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวงล้อธรรมชาติภาษาพาเพลิน (๓R) เป็นกิจกรรมก่อนเข้าเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นให้พร้อมเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คิดเลข โดยจัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม ฟังสนุกได้แง่คิด ลิขิตเล่าผลจากเรื่อง ปราดเปรื่องเรื่องการอ่าน สืบสานคัดลายมือ ฝึกปรือเขียนตามคำบอก คิดให้ออกเขียนเรื่องราว เล่าข่าวสารหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียน ได้ฝึกทำทุกวัน ฝึกทำทุกคน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความสนุกสนานได้เรียนรู้โดยการลงมือทำส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L ภายใต้แนวคิด “เรียน เล่น เป็นสุข” ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน เขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการคัดกรองนักเรียนตามระดับความสามารถโดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ และมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแก้ปัญหา โดยการจัดทำโครงการ พัฒนางาน โดยให้นักเรียนลงมือทำชิ้นงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานของนักเรียน และมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ อีกทั้งโรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคณานุกูล) ยังได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ TSQP๒ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนทุกคนทุกชั้นทำโครงงานเป็นกลุ่มและนำเสนอโครงงานบนเวทีให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ และการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมเสริมความรู้ด้าน ICT โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน มีห้องสมุด ICT และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง มีการติวเข้มและสอนซ่อมเสริม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้พัฒนาตนเอง และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีการพัฒนาความสามารถที่จำเป็นผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการนิเทศชั้นเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมธนาคารขยะโดยให้นักเรียนคัดแยกขยะ และกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ เช่น กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ เลี้ยงปลาตุ๊กในบ่อซีเมนต์ เพาะเห็ด เพาะพันธุ์กล้าไม้ สหกรณ์โรงเรียน และการแปรรูปอาหาร เพื่อให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคณานุกูล) ได้มีการจัดทำโครงการบริการสอนเสริมเด็กบกพร่องด้านการอ่าน-เขียน โดยกิจกรรม พัฒนา การอ่าน เขียน เรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้การบริหารวิชาการแบบมีส่วนร่วม WATPRACHUM MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิด ของนักเรียนโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) โดยใช้นวัตกรรม ภาษาพาเพลิน วงล้อธรรมชาติ โดยใช้การจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสามระดับตามความสามารถ และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับความสามารถของนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อฝึกวินัย ความเป็นระเบียบ และความรับผิดชอบ ให้นักเรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมวางรองเท้า เดินแถวให้เป็นระเบียบ เขตงานสะอาดโดยให้นักเรียนแบ่งเขตงานที่รับผิดชอบโดยทำความสะอาดในเวลาก่อนเข้าแถว โดยจะมีกรรมการนักเรียนตรวจเขตงานและแจ้งผลในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร โดยให้นักเรียนรับผิดชอบต่อการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันด้วยตนเอง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในความเป็นชาวพุทธ โครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ให้นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็นและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ การประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียนของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับศึกษาธิการภาค อีกทั้งนักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

- ๗) พัฒนาให้นักเรียนความรู้ ทักษะ พื้นฐาน ในการประกอบอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.รายงานผลโครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน ๒.รายงานผลโครงการบริหารงบประมาณ -กำกับติดตามการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ -จัดซื้อ/จัดจ้าง -บันทึกการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	๕ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.รายงานผลโครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
		ร้อยละ ๑๐๐		<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒.รายงานผลโครงการสัมพันธชุมชน -กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมร่วมงานวันสำคัญกับหน่วยงานและชุมชน เสริมสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริม -กิจกรรมจัดการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ๓.รายงานผลโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น -กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร -กิจกรรมชมรม , จัดรายวิชาเพิ่มเติม -แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) -รายงานผลการอบรม ประชุม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ๑.รายงานผลโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา -กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน ICT -กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม -กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี ๒.รายงานผลโครงการบริการสอนเสริมเด็กบกพร่องด้านการอ่าน-เขียน -กิจกรรมสอนเสริม -กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน -กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				<ul style="list-style-type: none"> -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน สร้างนวัตกรรม ชี้นำงานและสิ่งประดิษฐ์ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี -หลักสูตรสถานศึกษา -รายงานผลโครงการต่างๆ ของ งานวิชาการ -กิจกรรมเสริมหลักสูตร -รายวิชาเพิ่มเติม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔	๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ๑.รายงานผลโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร -กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน -กิจกรรมจัดระบบสื่อ และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้การสอน -กิจกรรมอบรม / พัฒนาศึกษาดูงาน / ทักษะศึกษา -กิจกรรมวัดผลและประเมินผล -กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน -กิจกรรม PLC -ส่งเสริมการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย Active leaning , STEM และโครงงาน -รายงานผลการปฏิบัติการประจำปี -แฟ้มเกียรติบัตร/วุฒิบัตร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> ๑.รายงานผลโครงการปรับภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่นวัตกรรม สู่โรงเรียนคุณภาพ -กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน / ห้องเรียน -กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สู่พื้นที่นวัตกรรม -ส่งเสริมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ของพื้นที่นวัตกรรม

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
				-กิจกรรมทำความสะอาดบ้าน / ชุมชน และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในโรงเรียน / ชุมชน -ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่ได้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -โรงเรียนสะอาดร่มรื่น ปลอดภัย -สภาพจริง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	๑.รายงานผลโครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน -รายงานผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.โครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

๒.โครงการบริหารงบประมาณ

-กำกับติดตามการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ

-จัดซื้อ/จัดจ้าง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้จัดทำ โครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการบริหารงบประมาณ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ทฤษฎีระบบ(System Theory) โดยมีรูปแบบการบริหารงานแบบ WATPRACHUM MODEL คือ การสร้างความพอใจ ใฝ่สานสัมพันธ์ มุ่งมั่นรวมทีมงาน ประสานมีส่วนร่วม รวบรวมรายงานผล ฝึกฝนเต็มความสามารถ ตามหน้าที่ มีการประสานงานเพื่อติดตาม ยึดความสำเร็จด้วยหัวใจ นำไปสู่องค์กรคุณภาพ มีศีลธรรม ส่งผลให้

โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT Analysis โดยการมีส่วนร่วมของ Stake holder ทั้งหมด และมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ที่สนองวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลนโยบายของต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจรรย์ย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.โครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน

-กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา

๒.โครงการสัมพันธ์ชุมชน

-กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน

-กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

-กิจกรรมร่วมงานวันสำคัญกับหน่วยงานและชุมชน

-เสริมสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ

๓.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

-กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร

-กิจกรรมชมรม , จัดรายวิชาเพิ่มเติม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) จัดทำโครงการ ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

(Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT Analysis โดยการมีส่วนร่วมของ Stake holder วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี วิชาฯวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงานนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคนและบริหารงานแบบมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาติดตามตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องการบริหารอัตรากำลัง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระบบการนิเทศภายใน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษา
- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้าน ICT
- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี

๒.โครงการบริการสอนเสริมเด็กบกพร่องด้านการอ่าน-เขียน

- กิจกรรมสอนเสริม
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

๓.โครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.

- กิจกรรมค่ายวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน สร้างนวัตกรรม ชิ้นงานและสิ่งประดิษฐ์ ด้าน

วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้จัดทำ โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โครงการบริการสอนเสริมเด็กบกพร่องด้านการอ่าน-เขียนและ.ทำให้มีระบบการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายของทางโรงเรียนคือ นักเรียนต้อง “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้” มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เรียกว่า สถานีเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยได้จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ google drive มาประยุกต์ใช้ในการจัดระบบและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ และการนำไปใช้ ดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเพื่อนครูในโรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดรูปแบบ/แนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นลักษณะเดียวกัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนและบริบทของชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต และหลักสูตรท้องถิ่นเชิงเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ประกอบกับ เพื่อให้ให้นักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม รักและหวงแหนท้องถิ่นของตนเอง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินการจัดการเรียนรู้โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการพัฒนา

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งเน้นปัญหา/สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียนหรือชุมชน นำเสนอในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ที่โรงเรียนได้นำมาใช้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าแสดงออก ฝึกการอภิปรายผล การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสรุปลองค์ความรู้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรเรียนร่วม

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมส่งเสริมการทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดระบบสื่อ และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมอบรม / พัฒนา/ศึกษาดูงาน / ทักษะศึกษา
- กิจกรรมวัดผลและประเมินผล
- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรม PLC
- ส่งเสริมการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย Active learning , STEM และโครงการงาน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคมนาบุญ) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคลการจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในองค์กร ในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชา ส่งเสริมการสอนของครูส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.โครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่นวัตกรรมการ สู่โรงเรียน คุณภาพ

- กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน / ห้องเรียน
- กิจกรรมจัดทำและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สู่พื้นที่นวัตกรรมการ
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ของพื้นที่นวัตกรรมการ
- กิจกรรมทำความสะอาดบ้าน / ชุมชน และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงในโรงเรียน / ชุมชน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่นวัตกรรมการสู่โรงเรียน คุณภาพและจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนภายในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา แปลงผักสวนครัว ห้องสมุดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ บ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น อ่างเก็บน้ำโคกยาง วัดประชุมชลธารา องค์การบริหารส่วนตำบลสุไหงปาดี ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร เป็นต้น มีการประกวดห้องเรียน เพื่อเป็นการประเมินความพร้อมและตรวจสอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีแหล่งเรียนภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคม ภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ถูกสุขลักษณะ ได้มาตรฐาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัยสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ ถูกสุขลักษณะ ได้มาตรฐาน และปลอดภัย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑.โครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

-กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล)มีการจัดทำ โครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โปรแกรมห้องสมุด OBEC LIB จัดระบบสำนักงานไร้กระดาษ ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) เป็นต้น จัดทำโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ได้แก่ โปรแกรมสรุป ปพ.๕ โปรแกรม E-QA โปรแกรม Q-info เพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายชั้นเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคณานุกูล) มีการจัดระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มี Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ใช้โปรแกรมสรุป ปพ.๕ โปรแกรม E-QA และโปรแกรม Q-info เพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาารายชั้นเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถการเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน

สรุปมาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการพัฒนาการสอนให้กับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างการจูงใจ ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-รายงานผลโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา -รายงานผลโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน -รายงานผลโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง -รายงานผลโครงการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ -รายงานผลโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม -รายงานผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ -รายงานผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังสอน -ผลงานวิจัยชั้นเรียน -โครงการ/ชิ้นงานนักเรียน -สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานผลโครงการส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน -รายงานผลโครงการบริหาร งบประมาณ -รายงานผลโครงการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -รายงานผลโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ -สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี -สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง
๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานผลโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน -รายงานผลโครงการส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน -รายงานผลโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -รายงานผลโครงการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -สภาพบรรยากาศชั้นเรียน ที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ -สภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ -สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๑๐	ดี ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๖๗	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานผลโครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา -รายงานผลโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ -เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่างๆ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
					-ระเบียบการวัดและประเมินผล -สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๑๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	-รายงานผลโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -รายงานผลโครงการส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียน -รายงานผลโครงการสนับสนุนการ พัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่น ที่ ๒ -รายงานผลโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ -รายงาน/บันทึกการประชุม -บันทึก PLC -สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓		ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๑

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- ๓) โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม
- ๖) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๗) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนปกติ และแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของนักเรียนกลุ่มพิเศษบกรองการเรียนรู้อื่นๆ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้อำนวยการโรงเรียนเข้านิเทศ ติดตามการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการเตรียมการสอน เตรียมสื่อการสอน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ ซึ่งสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และนำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการไปปฏิบัติจริง การทำโครงการ โครงการงาน ชิ้นงานต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ครูสอนโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง ได้แก่ โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) จัดกิจกรรมโครงการฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง โดยการปฏิบัติจริง นักเรียนทำโครงการเป็นกลุ่มและนำเสนอโครงการบนเวที ให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะกล้าแสดงออก ฝึกประสบการณ์ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงานและการต่อยอดความคิดเพิ่มมูลค่าให้เป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศยุค ๔.๐ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น กิจกรรม ๓ R พาเพลิน ได้แก่ Reading (การอ่าน) การเขียน(Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านอ่าน การเขียน และการคำนวณ นักเรียนทำกิจกรรมทุกเข้าทุกห้องเรียนก่อนเรียนในวิชาปกติ เริ่มจากกิจกรรม Brain Gym เพื่อฝึกสมอง เน้นการอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย นำคำมาแต่งประโยค อ่านข้อความ เนื้อเรื่อง นิทาน คิดเลขเร็ว ท่องสูตรคูณ เป็นต้น ยังมีกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ฝึกสมาธิ ฝึกปฏิบัติจริง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ ของหน่วยงานอื่น ซึ่งผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้จริง สำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ต่างๆ ครูมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเรียนรู้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง พัฒนา การเรียนการสอนในชั้นเรียนเพื่อผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ครูมีความรู้ทักษะก้าวทันการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) โครงการบริหารงบประมาณ
- ๓) โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) เป็นโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ นำเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีคุณภาพส่งเสริมให้นักเรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย มาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของนักเรียนด้วยตนเองให้มีประสิทธิภาพและก้าวทันเทคโนโลยี ครูจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อ การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนนำมาใช้จัดการเรียนการสอน ได้แก่ สื่อ DLTV ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนวังไกลกังวล เป็นสื่อที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถรับชมย้อนหลังเพื่อทบทวนบทเรียนได้ และครูใช้สื่อ DLIT เสริมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ Google Drive มาประยุกต์ใช้ในการจัดระบบและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียนเพจโรงเรียน ไลน์กลุ่มครู ไลน์กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น เพื่อสามารถติดต่อและสร้างการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ระหว่างครูกับครู ผู้ปกครองกับครู โรงเรียนกับชุมชน เป็นต้น และโรงเรียนมีการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ อาทิ บ่อเลี้ยงปลา โรงเรือนเพาะเห็ด โรงเรือนผักปลอดสารพิษ แปลงเกษตรปลูกผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ สหกรณ์โรงเรียน ต้นไม้พุดได้ ด้านพุทธศาสนา มีวิหารพระพุทธรูปประจำโรงเรียน เพื่อเป็นศูนย์รวมจิตใจเป็นที่สักการบูชาเพื่อเป็นสิริมงคล เป็น

เอกลักษณ์โรงเรียนวิถิพุทธ มีลานธรรมเพื่อทำกิจกรรมและเป็นแหล่งเรียนรู้ มีลานนักคิดคณิตศาสตร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องพุทธศาสนา มีสนามเด็กเล่นเพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านร่างกาย ด้านวิชาการ พัฒนาห้องสมุดและห้อง ICT เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมครูจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียนรู้ โปสเตอร์อ่านคำ ประโยค บัตรคำ บัตรภาพ เกม แบบฝึก ใบงาน ใบความรู้ แผ่นพลิก สื่อ Pop up สื่อรวงผึ้ง สื่อ Big ball เป็นต้น ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ครู บุคลากรในโรงเรียนสามารถพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของผู้เรียน และโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อผู้เรียนเข้าถึงสื่อต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างทั่วถึง เหมาะสมและเป็นประโยชน์

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน มาร่วมกันจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายได้อย่างทั่วถึง เหมาะสม เป็นประโยชน์

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- ๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้จัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวกทั้งนอกห้องเรียนและในห้องเรียน โดยครูผู้สอนมีการประชุมเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าอยู่ ปลอดภัย น่าเรียนรู้ มีมุมต่างๆ ข้อตกลงของห้องเรียน ป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับสาระความรู้และมีความสุขในชั้นเรียน ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทำข้อตกลงกับนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อสร้างวินัยเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก มุ่งเน้น การมีวินัยในตนเอง

ประพืดตัวเหมาะสม มิจิตอาสาต่อผู้อื่น พยายามให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ความยุติธรรม เท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม นอกจากนี้ครูได้มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน ตัวอย่างที่ครูผู้สอนมักใช้ในการใช้การเสริมแรงเชิงบวกในห้องเรียน ได้แก่ การใช้ดาวเป็นสัญลักษณ์แทนการชื่นชมหรือแทนรางวัลของการทำดี การกระตุ้นให้นักเรียนสะสมดาวเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนทำสิ่งที่ดีแสดงพฤติกรรมที่ดี รวมทั้งการให้ขนม หรือเลือกใช้สติ๊กเกอร์สี และสติ๊กเกอร์รูปร่างลักษณะต่างๆ เพื่อแสดงออกถึงการชมเชย ยกย่อง ให้กำลังใจนักเรียนในการทำพฤติกรรมที่ดีต่อไป เป็นต้น หรือเมื่อนักเรียนทำความดี พบสิ่งของ ช่วยเหลือครู เพื่อน ครูได้กล่าวชมเชย เช่น ดีมาก ดี เก่ง ถูกต้อง ยิ้ม แต่บางครั้งเมื่อนักเรียนกระทำผิด ครูมีมาตรการจัดการและลงโทษเชิงบวก โดยครูได้กล่าวตักเตือน บอกในสิ่งที่ถูกต้อง และเหมาะสม หรือทำโทษด้วยการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียน การสอนในด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โดยครูได้ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกวัน ก่อนการเรียนเนื้อหาในแต่ละชั่วโมงของทุกวัน ซึ่งได้รับการชื่นชมและตอบรับจากผู้ปกครองในการ สนับสนุน ส่งเสริมเป็นอย่างดี โดยครูผู้สอนส่งคะแนนลงในกลุ่มไลน์ประจำชั้น เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบ ความก้าวหน้าการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จัก นักเรียนรายบุคคลโดยจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ ในเรื่องการเรียน สุขภาพ สภาพความเป็นอยู่ ทุนการศึกษา และปัจจัยอื่นๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี สร้างขวัญ กำลังใจ ที่ดี และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครูนักเรียน และผู้ปกครอง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียนอย่าง เป นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้อะไรอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจ นักเรียน เลิกถ่ายทอดความรัก ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ มีความสุขในการมาเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน มีการให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ การมอบทุนการศึกษา หรือรางวัลและชื่นชมในโอกาสต่างๆ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดีเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่หลากหลาย สร้างความสามัคคีระหว่างครู นักเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๔

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการทดสอบความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วมกันศึกษาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูตรวจสอบการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายเป็นระบบ เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนจะช่วยให้ให้นักเรียนรู้ถึงจุดเด่น จุดด้อยในการเรียนหรือการปฏิบัติงานเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของตนเองต่อไป ครูมีขั้นตอนการใช้และพัฒนาเครื่องมือวัด สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนำผลจากการประเมินดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยนั้นมาปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสะท้อนผลการประเมินกลับสู่ตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะ ย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาหารือ แนะนำ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน

ผลการพัฒนา

ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลความรู้ครอบคลุมและตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินการทดสอบความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลอย่างหลากหลาย เพื่อนำผลการประเมินมาส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถให้ดียิ่งขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้มีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนและนำผลการประเมิน ย้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๕

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน
- ๓) โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รุ่นที่ ๒
- ๔) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกุล) ได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาและเรื่องอื่นๆ ของบุตรหลาน สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อทราบการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียน และการประชุมครูในโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ประชุมครูทุกคน เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน-เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จากนั้นจัดประชุมกลุ่มย่อยในกิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน-เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ครูผู้สอนในกลุ่ม A คือนักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง กลุ่ม B คือนักเรียนอ่านได้ เขียนได้ กลุ่ม C คือนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ในช่วงชั้นที่ ๑ - ๒ โดยครูแต่ละกลุ่มนำหนังสือนิทาน หนังสือประเภทต่างๆ บทความ มาให้นักเรียนในกลุ่มมาอ่าน วิเคราะห์ จับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน จากนั้นผู้อำนวยโรงเรียนเข้าร่วมติดตาม นิเทศอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้จากการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในแต่ละกลุ่ม มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูเข้าประชุมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู นอกจากนี้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอนในโรงเรียนอื่นภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์เครือข่าย เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจนด้วยกระบวนการ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง รวมถึงโรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกรายวิชาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระหวางครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของโรงเรียนต่อไป

สรุปมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๘.๕๐	ดีเลิศ
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๓๓	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗.๓๓	ดีเลิศ
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖.๖๗	ดีเลิศ
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๘๗.๓๐	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกุล) ได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียนและการคิดคำนวณของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรม ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมวงล้อธรรมชาติภาษาพาเพลิน (๓R) เป็นกิจกรรมก่อนเข้าเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นให้พร้อมเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คิดเลข โดยจัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม ฟังสนุกได้แฉ่คิด ลิขิตเล่าผลจากเรื่อง ปราดเปรื่องเรื่องการอ่าน สืบสานคัดลายมือ ฝึกปรีเขียนตามคำบอก คิดให้ออกเขียนเรื่องราว เล่าข่าวสารหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้ฝึกทำทุกวัน ฝึกทำทุกคน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความสุขสนุกได้เรียนรู้โดยการลงมือทำส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L ภายใต้แนวคิด “เรียน เล่น เป็นสุข” ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยการคัดกรองนักเรียนตามระดับความสามารถโดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ และมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการปัญหา โดยการจัดทำโครงการ พัฒนางาน โดยให้นักเรียนลงมือทำชิ้นงานด้วยตนเอง นำเสนอผลงานของนักเรียน และมีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ อีกทั้งโรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกุล) ยังได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนทุกคนทุกชั้นทำโครงงานเป็นกลุ่มและนำเสนอโครงงานบนเวทีให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการ

สร้างนวัตกรรม มีการกิจกรรมเสริมความรู้ด้าน ICT โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน มีห้องสมุด และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง มีการติวเข้มและสอนซ่อมเสริม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้พัฒนาตนเอง และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีความสามารถที่จำเป็นผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการนิเทศชั้นเรียนโดยคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเป็นและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ การประเมินความสามารถด้านการอ่านเขียนของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับสังกัดย่อย จังหวัด และศึกษาธิการภาค อีกทั้งนักเรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนทุกคนทุกชั้นทำโครงงานเป็นกลุ่มและนำเสนอโครงงานบนเวทีให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบและมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการกิจกรรมเสริมความรู้ด้าน ICT โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน มีห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง มีการติวเข้มและสอนซ่อมเสริม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถได้พัฒนาตนเอง และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนให้มีความสามารถที่จำเป็นผ่านตามเกณฑ์มาตรฐาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อฝึกวินัย ความเป็นระเบียบ และความรับผิดชอบ ให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมวางรองเท้า เดินแถวให้เป็นระเบียบ เขตงานสะอาดโดยให้นักเรียนแบ่งเขตงานที่รับผิดชอบโดยทำความสะอาดในเวลาก่อนเข้าแถว โดยจะมีกรรมการนักเรียนตรวจเขตงานและแจ้งผลในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร โดยให้นักเรียนรับผิดชอบการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันด้วยตนเอง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในความเป็นชาวพุทธ โครงการส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำให้นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษาที่มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และโครงการบริหารงบประมาณ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารแบบ WATPRACHUM MODEL ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT Analysis โดยการมีส่วนร่วมของ Stake holder ทั้งหมด และมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำรางวัลวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT Analysis โดยการมีส่วนร่วมของ Stake holder วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี วิพากษ์วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน โครงการบริการสอนเสริมเด็กบกพร่องด้านการอ่าน-เขียน ทำให้มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายของทางโรงเรียนคือ นักเรียนต้อง “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้” มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน โดยได้จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ google drive มาประยุกต์ใช้ในการจัดระบบและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการ และการนำไปใช้ ดำเนินการให้คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเพื่อนครูในโรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน กำหนดรูปแบบ/แนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นลักษณะเดียวกัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของนักเรียนและบริบทของชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่เรียนรู้ทุกรายวิชา มีการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต และหลักสูตรท้องถิ่นเชิงเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ประกอบกับ เพื่อให้ให้นักเรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม รักและหวงแหนท้องถิ่นของตนเอง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของนักเรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินการจัดการเรียนรู้โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร พัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรร งบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่น ด้านต่างๆ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครู รายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สร้างพื้นที่นวัตกรรมการ สู่ โรงเรียน คุณภาพและจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนภายในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่นเสริมปัญญา แพลงผักสวนครัว ห้องสมุดสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพระพุทธศาสนา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ บ่อเลี้ยงปลา เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เช่น อ่างเก็บน้ำโคกยาง วัดประชุมชลธารา อบต.สุโขทัย ศูนย์วิจัยและศึกษาธรรมชาติป่าพรุสิรินธร เป็นต้น มีการประกวดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพื่อเป็นการประเมินความพร้อมและตรวจสอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความพร้อมและเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) มีการจัดทำโครงการส่งเสริมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา จัดระบบสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โปรแกรมห้องสมุด OBECLIB จัดระบบ สำนักงานไร้กระดาษ ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ (e - GP) เป็นต้น จัดทำโปรแกรมเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ได้แก่ โปรแกรมสรุปรูป ปพ.๕ โปรแกรม E-QA โปรแกรม Q-info เพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษารายชั้นเรียน พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ ทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ

มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้
๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) จัดการเรียนรู้อตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นักเรียนปกติ และนักเรียนกลุ่มพิเศษบกร่องการเรียนรู้อ ครูจัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิดและฝึกปฏิบัติจริง เป็นโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้อในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้อด้านอาชีพ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และชั้นเรียน ครูทำข้อตกลงกับนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อสร้างวินัยเชิงบวก สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อร่วมกันการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะกล้าแสดงออก ฝึกประสบการณ์ การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงานและการต่อยอดความคิดเพิ่มมูลค่าให้เป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศยุค ๔.๐ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เป็นโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าเรียน มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ด้านวิชาการ มีห้องสมุดและห้อง ICT เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้จัดทำโครงการคุณธรรมประจำชั้น กิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมโครงการฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยนักเรียนทุกคนทุกชั้น ทำโครงการเป็นกลุ่มและนำเสนอโครงการบนเวที ให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะกล้าแสดงออก ฝึกประสบการณ์ การแสดงความคิดเห็น กิจกรรมเลี้ยงปลา โรงเรือนเพาะเห็ด โรงเรือนผักผลไม้ปลอดสารพิษ พื้นที่เกษตรปลูกผัก ผลไม้ปลอดสารพิษ สหกรณ์โรงเรียน ต้นไม้พุดได้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media)

๕. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมีความรู้ความสามารถ
- ๒) ครูเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
- ๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๕) ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างหลากหลายและทันต่อยุคสมัย

๖. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการผลิต จัดหา และการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการสร้างนวัตกรรม
- ๕) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๖) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกุล) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ แบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลักโดยกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย ละครกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออกและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการสร้างนวัตกรรมเป็นชิ้นงาน เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑-๖ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารงานแบบ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียน “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้” เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนบรรลุมาตรฐาน/ตัวชี้วัด รวมถึงให้นักเรียน “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้” ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) WATPRACHUM MODEL ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกุล) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนเช่น กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ รวมไปถึงการใช้นวัตกรรม การพัฒนา การอ่าน เขียน เรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมวงล้อธรรมชาติภาษาพาเพลิน (๓R) เป็นกิจกรรมก่อนเข้าเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการใช้กิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นให้พร้อมเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คิดเลข โดยจัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม ฟังสนุกได้แฉ่งคิด ลิขิตเล่าผลจากเรื่อง ปราดเปรื่องเรื่องการอ่าน สืบสานคัดลายมือ ฝึกปรีอเขียนตามคำบอก คิดให้ออกเขียนเรื่องราว เล่าข่าวสารหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้ฝึกทำทุกวัน ฝึกทำทุกคน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความสุขสนุกได้เรียนรู้โดยการลงมือทำส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L ภายใต้แนวคิด “เรียน เล่น เป็นสุข” เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสามระดับตามความสามารถ และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อฝึกวินัย ความเป็นระเบียบ และความรับผิดชอบ ให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมวางรองเท้า เดินแถวให้เป็นระเบียบ เขตงานสะอาดโดยให้นักเรียนแบ่งเขตงานที่รับผิดชอบโดยทำความสะอาดในเวลาก่อนเข้าแถว นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ได้ใช้โครงงานฐานวิจัย ละครกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน กล้าคิด กล้าแสดงออกและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากการสร้างนวัตกรรม เป็นชิ้นงานกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง โดยการปฏิบัติจริง นักเรียนทำโครงงานเป็นกลุ่มและนำเสนอโครงงานบนเวที ให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ ฝึกทักษะกล้าแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงานและการต่อยอดความคิดเพิ่มมูลค่าให้เป็นผลิตภัณฑ์ของโรงเรียน และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา มีความสามารถและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศยุค ๔.๐ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ซึ่งทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) ได้มีการจัดทำโครงการบริการสอนเสริมเด็กบกพร่องด้านการอ่าน-เขียน โดยกิจกรรม พัฒนา การอ่าน เขียน เรียนรู้ ภาษาไทย โดยใช้ กิจกรรมวงล้อธรรมชาติภาษาพาเพลิน (๓R) เป็นกิจกรรมก่อนเข้าเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Brain Gym เพื่อกระตุ้นให้พร้อมเรียนรู้ จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คิดเลข โดยจัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม ฟังสนุกได้แฉ่คิด ลิขิตเล่าผลจากเรื่อง ปราดเปรื่องเรื่องการอ่าน สืบสานคัดลายมือ ฝึกปรือเขียนตามคำบอก คิดให้ออกเขียนเรื่องราวเล่าข่าวสารหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนทุกชั้นเรียนได้ฝึกทำทุกวัน ฝึกทำทุกคน เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน คิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดความสุขสนุกได้เรียนรู้โดยการลงมือทำ ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning By ๕L ภายใต้แนวคิด “เรียน เล่น เป็นสุข” เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสามระดับตามความสามารถ และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน และโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อฝึกวินัย ความเป็นระเบียบ และความรับผิดชอบ ให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี เช่น

กิจกรรมวางรองเท้า เดินแถวให้เป็นระเบียบ เขตงานสะอาดโดยให้นักเรียนแบ่งเขตงานที่รับผิดชอบโดยทำความสะอาดในเวลาก่อนเข้าแถว โดยจะมีกรรมการนักเรียนตรวจเขตงานและแจ้งผลในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหาร โดยให้นักเรียนรับผิดชอบการแปรงฟันหลังอาหารกลางวันด้วยตนเอง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในความเป็นชาวพุทธ โครงการสัมพันธ์ชุมชน ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำให้นักเรียนมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ตลอดปี การศึกษา และกิจกรรมโครงงานฐานวิจัย ช่วงชั้นที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีขั้นตอนกิจกรรม ๔ ขั้นตอน คือ ๑.จิตตปัญญา เป็นกิจกรรมฝึกสมาธิก่อนเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ ๒. ให้หลักคิดและความรู้ เป็นการให้ความรู้และหลักคิดพื้นฐานแก่ผู้เรียน ๓.ปฏิบัติสร้างความรู้ เป็นขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๔.ถอดบทเรียน เป็นขั้นตอนการสะท้อนผลให้ผู้เรียนเห็นถึงปัญหา จุดแข็งจุดด้อย โดยกระบวนการทั้ง ๔ ขั้นตอน จะจัดอยู่ในรูปแบบของการให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนออกสำรวจชุมชน ให้ผู้เรียนเห็นถึงปัญหาหรือโอกาสในชุมชน เพื่อนำสิ่งที่ผู้เรียนสนใจมาสร้างเป็นนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน แล้วนำเสนอต่อชุมชนในกิจกรรมเปิดห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ ฝึกทักษะกล้าแสดงออก และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างเพื่อนระหว่างกลุ่ม และชุมชน

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง สามารถสื่อสารได้ทุกคน ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถคิดแบบมีเหตุผล และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) , RT สูงกว่าระดับประเทศ และ NT สูงกว่าระดับภูมิภาค ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข มีระเบียบวินัยเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล) มุ่งเน้นให้ ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมีความรู้ความสามารถ เห็นเห็นความสำคัญในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการ

จัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ มีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมผู้เรียน ในด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล
- ๒) ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม
- ๓) ส่งเสริมผู้เรียนในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทยไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๔) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗) ครอบนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
- ๘) การใช้สื่อ เทคโนโลยี อย่างหลากหลายและทันต่อยุคสมัย

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๙) โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล)มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถาน ศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๑๐) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๑๑) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๑๒) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๑๓) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

๑๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๑๕) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๑๖) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการผลิต จัดทำ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑๗) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้าง ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านการสร้างนวัตกรรม

๑๘) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๙) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ รุ่นที่ ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
	เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวัฒนธรรมภาษาเจ๊ะเห กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมคนแหล่งภาษาเจ๊ะเห	วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี
	เป็นสถานศึกษาให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี
	เป็นสถานศึกษาปลอดบุหรี่	สาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี
	เป็นสถานศึกษาให้การสนับสนุน และเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E. ประเทศไทย)	สถานีตำรวจสุโขทัย
เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงินปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	

ประเภท ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางชนิษฐา นนธิ	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒
นางชนิษฐา นนธิ	ได้รับรางวัล ระดับดี สถานศึกษาที่มีวิธีการที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางทิพยา บุญให้	ได้รับรางวัล ระดับดี เป็นครูต้นแบบที่มีวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	ได้รับรางวัล ระดับดีมาก กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒
นางเครือวัลย์ ลายหมู่	ได้รับรางวัล ระดับดีมาก ประเภท ปฐมวัย ในการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒
นายไกรสร ทองรัมย์	ได้รับรางวัล ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ในการคัดเลือก ผลงาน/ นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๒

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางทิพยา บุญให้	ได้รับรางวัล ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพย์สุคล จันทรเพ็ญ	ได้รับรางวัล ระดับดี กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในการคัดเลือก ผลงาน/นวัตกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสมใจ ลายหมู่	ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาวศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดง	ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพย์สุคล จันทรเพ็ญ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางธิดา บกเขาแดง นายณัฏฐศิศิลป์ บุญหวังช่วย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสมใจ ปลายหมู่ นายณัฏฐศิศิลป์ บุญหวังช่วย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน คร้ งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน คร้ งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพย์สุคล จันทรเพ็ญ นางวีนิส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพย์สุคล จันทรเพ็ญ นางวีนิส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพย์ยา บุญไ้ นางสาวพรพิชญ์ พรหมมูล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
นางสมใจ ปลายหมู่	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพย์สุคล จันทร์เพ็ญ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม นางสมใจ ปลายหมู่	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม นางไกรสร ทองรมย์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางธิดา บกเขาแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม นางสาววินัส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาววินัส มะยิด นางสาวชุตติมา แก่นจันทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพยา บุญให้ นางสาวพรพิชญ์ พรหมมูล	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสมใจ ปลายหมู่ นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางสาววินัส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นางทิพยา บุญให้ นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ ๒๗ ระดับประถมปลาย ในระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สโม่สรไลออนส์สากล ภาค ๓๑๐ ปี
นางทิพย์สุคล จันทรเพ็ญ ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววินัส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางธิดา บกเขาแดง นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางสมใจ ปลายหมู่ นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครัง ที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครัง ที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพย์สุคล จันท์เพ็ญ นางวินัส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพย์สุคล จันท์เพ็ญ นางวินัส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔- ป.๖	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม นางสมใจ ภายหลังหมู่	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษ วัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม นางไกรสร ทองรมย์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษ วัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชย แดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้ นายไกรสร ทองรมย์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬายาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสมใจ ลายหมู่ นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางธิดา บกเขาแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม นางสาววินัส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้ นายไกรสร ทองรมย์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางสาววินัส มะยิด นางสาวชุตินา แก่นจันทร์	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพย์สุคล จันทร์เพ็ญ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางสมใจ ภายหลัง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย นางธิดา บกเขาแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณัฏฐศิลป์ บุญหวังช่วย นางสมใจ ลายหมู่	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
ว่าที่ร้อยตรีหญิงเนตรนภา ไชยแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางธิดา บกเขาแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพย์สุคล จันทร์เพ็ญ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย การแข่งขันสืบทอดร่องทองจำบเทาขยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นายไกรสร ทองรมย์ นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางธิดารัตน์ ชูชาติ นางเครือวัลย์ ลายหมู่	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางธิดา บกเขาแดง	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางเครือวัลย์ ลายหมู่ นางธิดารัตน์ ชูชาติ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางทิพยา บุญให้	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับ ศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางธิดา บกเขาแดง นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย นางสมใจ ลายหมู่	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภทครู (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววินัส มะยิด	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
นางสมใจ ปลายหมู่ นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการ แข่งขันตอบปัญหาวัฒนธรรมภาษาเจ๊ะเห ระดับประถมศึกษา กิจกรรมสืบสานและ อนุรักษ์วัฒนธรรมคนแหล่งภาษาเจ๊ะเห	วัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
นางธิดา บกเขาแดง นายณัฐฐศิลป์ บุญหวังช่วย	ครูผู้ควบคุมนักเรียน เข้าร่วมการประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภาณุวัฒน์ สุขสถาน เด็กหญิงจิรพรรณ บุญสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กชายเฉลิมชัย มณี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงชุตินา บุตรมาตา เด็กหญิงพัฒนิตา แก้วนพรัตน์ เด็กหญิงธัญชนก หนูแก้ว เด็กหญิงสุภาวิตา สุขแก้ว เด็กหญิงณัฐชยา กลั่นพรต	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภัทรพล ช่วยเสน เด็กหญิงปิยดา ชัยเมฆเมฆา เด็กหญิงจิตาภา ทองดี เด็กหญิงสโรชา ศึกษาศิลป์ เด็กหญิงพิชญภา พุดคุม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงกรรณก ลีนิล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงนิชา สิทธิน้อย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายพิเชษฐชัย แก้วเขียว เด็กหญิงสุภิสสร ปักษิรักษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายธีรเดช โชติเจริญโยธิน เด็กหญิงจิรัสยา แก้วโสม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายณพล ลายหมู่ เด็กหญิงณัฐธิดา ชุมดี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เต็ม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายสิทธิพล อุไรกุล เด็กชายคุณานนท์ ทองรัมย์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายปิยวัฒน์ อินดี เด็กชายปวริศร์ เสงี่ยมฉนิชย์ เด็กหญิงธิดารัตน์ คงดำ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษ วัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายพุฒิเมธ แก้วเมฆ เด็กชายกิตติทัต ผิวแก้ว เด็กชายยุทธกร สนิทชาติ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษ วัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑- ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงจิตสุภา วรรณสิทธิ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงจุฑารัตน์ แดงโชติ เด็กหญิงพิชชานันท์ หงษ์พฤกษ์ เด็กหญิงปวีรศา ขวัญคุม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงพิมพ์วิริย์ คงสุข เด็กชายภาคิน จันทร์เพชร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายจิรเมธ โสมะเกิด เด็กหญิงปิยมน หนะรัตน์ เด็กหญิงสุภาวิธา รักศรีทอง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
เด็กหญิงชรัลสรณ์ จุลเทพ เด็กหญิงปติญา เคลือบขุนทด	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายวายุภักดิ์ ขาวบริสุทธิ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กชายชนาธร ดีพาส	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงธีรนาฏ วิเชียรแก้ว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบท อาขยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงณัฐชา ทัพสุวรรณ เด็กชายจรุงวิทย์ แดงจันทร์	ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
เด็กหญิงฉันทิศา ทองรัมย์	ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปภาวรินทร์ วิณะ	เข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงนวล พุดคุม	เข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายภานุวัฒน์ สุขสถาน เด็กหญิงจิรพรรณ บุญสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
เด็กหญิงนวล พุดคุม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
เด็กหญิงปภาวรินทร์ วิณะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
เด็กหญิงชุตินา บุตรมาตา เด็กหญิงพัฒนิตา แก้วนพรัตน์ เด็กหญิงธัญชนก หนูแก้ว เด็กหญิงสุภาวิตา สุขแก้ว เด็กหญิงณัฐชยา กลิ่นพรต	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา
เด็กชายภัทรพล ช่วยเสน เด็กหญิงปิยดา ชัยเมฆเมฆา เด็กหญิงจิตาภา ทองดี เด็กหญิงสโรชา ศึกษาศิลป์ เด็กหญิงพิชญภา พุดคุม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายัญธารา

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพรธีรา กับปะหะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงนิชา สิทธิน้อย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายพิเชษฐชัย แก้วเขียว เด็กหญิงสุภิสสร่า ปักษีรักษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑- ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายธีรเดช โชติเจริญโยธิน เด็กหญิงจิรัสยา แก้วโสม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายปิยวัฒน์ อินดี เด็กชายปวริศร์ เสงี่ยมวนิชย์ เด็กหญิงธิดารัตน์ คงดำ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษ วัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายพุดมีธ แก้วเมฆ เด็กชายกิตติทัต ผิวแก้ว เด็กชายยุทธกร สนิทชาติ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษ วัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายเฉลิมชัย มณี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงชรัลสรณ์ จุลเทพ เด็กหญิงปติญา เคลือบขุนทด	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายวายุภักดิ์ ขาวบริสุทธิ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงณัฐชา ทัพสุวรรณ์ เด็กชายจรุงวิทย์ แดงจันทร์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงจิตสุภา วรรณสิทธิ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงจุฑารัตน์ แดงโชติ เด็กหญิงพิชชานันท์ หงษ์ พฤกษ์ เด็กหญิงปวีรศา ขวัญคุม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายณพล ลายหมู่ เด็กหญิงณัฐธิดา ชุมดี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงพิมพ์วิริย์ คงสุข เด็กชายภาคิน จันทร์เพชร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงฉันทิตา ทองรัมย์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายชนาธร ดี पास	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงธีรนาฏ วิเชียรแก้ว	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบท อาขยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายสิทธิพล อุไรกุล เด็กชายคุณานนท์ ทองรัมย์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายจิรเมธ โสมะเกิด เด็กหญิงปิยมน หนะรัตน์ เด็กหญิงสุภาวริตา รักษ์ศรีทอง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายศิวกกร จรุงเครือ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงกรนก ลีนิล เด็กหญิงกัญญาณี ลาวัลย์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายพัชรากร หวัดเพชร เด็กชายธนวัฒน์ เวทมาหะ	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายกฤตเมธ รักชน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงชลัญธร บุญหวังช่วย	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงชุติมา บุตรมาตา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายภัทรพล ช่วยเสน	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายธนพนธ์ กมลรัตน์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงพิชชานันท์ หงษ์พฤกษ์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงปิยมน หนะนุรัตน์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงปิยดา ชัยเมฆเมฆา	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุภาวริตา รักษ์ศรีทอง	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงปวีริศา ขวัญคุม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายสุทธิภัทร ทองคำ เด็กชายคุณานนท์ ทองรัมย์ เด็กชายสิทธิพล อุไรกุล	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายเธียรวิชญ์ ลายหมู่ เด็กชายธีรเทพ ทองเกิด เด็กหญิงกานต์สินี แก้วมณี	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงชญาณ์นันท์ สัจวร	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายชนาธิป ดี पास เด็กชายพิชญ์ชาญ พุดคุม เด็กหญิงทักษพร สาวีราโค	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนวล พุดคুম	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กหญิงปิยมน หนุรัตน์	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายปัญญาเรศน์ สกุลพรหม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายจิรเมธ โสมะเกิด เด็กหญิงมลฤดี บุตรโคตร เด็กชายณัฐวุฒิ พงศ์เกษตร เด็กหญิงนวล พุดคুম เด็กหญิงสุภาวธิตา รักศรีทอง เด็กหญิงธนพร คงเต็ม	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์ เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายสิทธิศักดิ์ จันแดง	ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับศูนย์เครือข่าย	ศูนย์เครือข่ายธัญธารา
เด็กชายณพล ลายหมู่	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาวัฒนธรรมภาษาเงี้ยว ระดับ ประถมศึกษา กิจกรรมสืบสานและ อนุรักษ์วัฒนธรรมคนแหล่งภาษาเงี้ยว	วัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภัทรพล ช่วยเสน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวัฒนธรรมภาษาเจ๊ะเห ระดับประถมศึกษา กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมคนแหล่งภาษาเจ๊ะเห	วัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
เด็กชายสิทธิพล อุไรกุล	เป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาวัฒนธรรมภาษาเจ๊ะเห ระดับประถมศึกษา กิจกรรมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมคนแหล่งภาษาเจ๊ะเห	วัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
เด็กชายภาคิน จันท์เพชร เด็กชายภัทรกร ตีวิจิตร เด็กชายธนวัฒน์ เวทมาหะ เด็กชายพิเชษฐชัย แก้วเขียว เด็กชายชนาธร ดีพาส เด็กชายศิวกร จรุงเครือ เด็กชายกรวชญ์ ทองคำ	ได้เข้าร่วม การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	วัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
เด็กหญิงสุภิสสรา ปักซีรักษ์ เด็กหญิงธนพร คงเต็ม เด็กหญิงปภาวรินทร์ วิณะ เด็กหญิงพิมพ์วิทย์ คงสุข เด็กหญิงจิรัสยา แก้วโสม เด็กหญิงจิตสุภา วรณสิทธิ์ เด็กหญิงธีรนาฏ วิเชียรแก้ว	ได้เข้าร่วม การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	วัฒนธรรมจังหวัดนราธิวาส
เด็กชายสิทธิศักดิ์ จันแดง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ด้านคณิตศาสตร์ การสอบแข่งขันด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในเวทีแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบแรกระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงจิตาภา ทองดี เด็กหญิงนวล พุดคুম เด็กชายพัชรากร หวดเพชร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านวิทยาศาสตร์การสอบแข่งขันด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในเวทีแข่งขันระดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ประเภท นักเรียน (ระบุชื่อ)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	
เด็กชายจรุงวิทย์ แดงจันทร์ เด็กหญิงชรัสสรณ์ จุลเทพ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ด้านวิทยาศาสตร์ การสอบแข่งขันด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในเวทีแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กหญิงจุฑารัตน์ แดงโชติ เด็กชายณพล ปลายหมู่ เด็กหญิงปวีรศา ขวัญคุม เด็กหญิงพิมพ์วีรย์ คงสุก	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ด้านวิทยาศาสตร์ การสอบแข่งขันด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในเวทีแข่งขันระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
เด็กชายกันต์ธีร์ รัตนบุญโน เด็กชายวรากร ปลายหมู่ เด็กหญิงจิลมิกา แก้วโสม เด็กหญิงจิรวีรณัฏ แก้วโสม	เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จาก การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงจิรัสยา แก้วโสม	นักเรียนคนเก่ง โครงการประกวดบทขอพร (ดูอาร์) – บทอาราธนาศีล ระดับประถมศึกษา พื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงานวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๑	ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑๐๒	๐	๐	๔	๗๘	๒๐

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๒	-	-	-	-	๑	-	๔	๗	๑๑	๙๑.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๒	-	-	-	-	๑	๓	๒	๙	๑๑	๙๑.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	-	-	-	๑	-	๔	๓	๔	๑๑	๙๑.๖๗
๔. สังคมฯ	๑๒	-	-	-	-	๑	๒	๔	๕	๑๑	๙๑.๖๗
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๑๒	-	-	-	-	-	๒	๓	๗	๑๒	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๒	-	-	-	-	๑	๔	๒	๕	๑๑	๙๑.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	-	-	๒	๑	๑	๑	-	๘	๙	๖๙.๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	-	-	-	๒	๑	๒	๔	๔	๑๐	๗๖.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	-	-	๓	-	๒	๓	๑	๔	๘	๖๑.๕๔
๔. สังคมฯ	๑๓	-	-	-	-	๑	๒	๔	๖	๑๒	๙๒.๓๑
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๑๓	-	-	-	-	-	๑	๓	๙	๑๓	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๓	-	-	-	-	-	๓	๑	๙	๑๓	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	.	.	.	๒	๓	๒	๑	๕	๘	๖๑.๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	-	-	-	๒	๑	๕	-	๑๑	๑๖	๘๔.๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	-	-	-	๒	๓	๒	๔	๘	๑๔	๗๓.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	-	-	๒	๑	๑	๔	๓	๘	๑๕	๗๘.๙๕
๔. สังคมฯ	๑๙	-	-	-	๒	๑	๓	๒	๑๑	๑๖	๘๔.๒๑
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๑๙	-	-	-	-	-	๒	-	๑๗	๑๙	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๙	-	-	-	-	-	๑	๓	๑๕	๑๙	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๙	-	-	-	๒	๑	๕	๑	๑๐	๑๙	๘๔.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๐	๑	๑	๑	๓	๖	๖	๑๕	๘๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๒	๑๐	๑๕	๘๓.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๐	๐	๒	๐	๑	๖	๓	๖	๑๕	๘๓.๓๓
๔. สังคมฯ	๑๘	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๔	๗	๑๕	๘๓.๓๓
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๔	๙	๑๘	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๗	๑๘	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๖	๑๘	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๐	๐	๑	๒	๓	๔	๒	๖	๑๒	๖๖.๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔	-	-	๑	๑	๒	๔	๑	๕	๑๐	๗๑.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๔	-	-	๑	-	๓	๕	๑	๔	๑๐	๗๑.๔๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔	-	-	-	๑	-	๓	๔	๖	๑๓	๙๒.๘๖
๔. สังคมฯ	๑๔	-	๑	-	-	๓	๒	๔	๔	๑๐	๗๑.๔๓
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๑๔	-	-	๑	-	๑	๕	๑	๖	๑๒	๘๕.๗๑
๖. ศิลปะ	๑๔	-	-	-	-	๑	๒	๑	๑๐	๑๓	๙๒.๘๖
๗. การงานอาชีพ	๑๔	-	-	-	-	-	-	๑	๑๓	๑๔	๑๐๐.๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๔	-	-	-	๓	๑	๔	-	๖	๑๐	๗๑.๔๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๖	-	-	-	๑	๑	๒	๓	๑๙	๒๔	๙๒.๓๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๖	-	-	๑	๑	๔	๖	๒	๑๒	๒๐	๗๖.๙๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖	-	-	-	-	-	๙	๘	๙	๒๖	๑๐๐
๔. สังคมฯ	๒๖	-	-	๑	๑	๒	๕	๙	๘	๒๒	๘๔.๖๒
๕. สุขศึกษาพลศึกษา	๒๖	-	-	-	-	-	๑	๑	๒๔	๒๖	๑๐๐
๖. ศิลปะ	๒๖	-	-	-	-	-	๑	๙	๑๖	๒๖	๑๐๐
๗. การงานอาชีพ	๒๖	-	-	-	-	-	-	-	๒๖	๒๖	๑๐๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒๖	-	๑	๑	๓	๕	๖	๑	๙	๑๖	๖๑.๕๔

๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๑	๒		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๗	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๔	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๒	๒	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๑๘	๘	-	-
รวม	๑๐๒	๘๔	๑๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๓๕	๑๗.๖๕	๐.๐๐	๐.๐๐

๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๘	๔	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๐	๓	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๒	๕	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๒	๔	๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๒	๑	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๑๓	๕	๘	-
รวม	๑๐๒	๖๖	๒๓	๑๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๖๔.๗๑	๒๒.๕๕	๑๒.๗๔	๐.๐๐

๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๙	๑๙	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๘	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๒๖	-
รวม	๑๐๒	๑๐๒	-
เฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการสอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๒๒	๒๕.๗๖	๑๒.๗๐	๑	-
ภาษาไทย	๒๒	๖๐.๔๐	๑๕.๑๕	๑๗	-
วิทยาศาสตร์	๒๒	๔๕.๘๐	๑๑.๑๑	๘	-
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๓๘.๒๑	๙.๒๘	๓	-

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๑๘	๖๖.๑๙	๒๑.๒๐	๑๔	๑	๓	๓	๑๑
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๑๘	๔๕.๒๒	๑๗.๗๗	๗	๑	๙	๗	๑
รวม ๒ ด้าน	๑๘	๕๕.๗๐	๑๗.๗๖	๑๑	๒	๒	๙	๕

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระวิชา	จำนวนคน	เฉลี่ย	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๑๒	๙๒.๑๘	ดีมาก	
การอ่านรู้เรื่อง	๑๒	๘๘.๓๖	ดีมาก	
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๑๒	๙๐.๒๗	ดีมาก	

๖. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) ศูนย์เครือข่าย ธัญธารา อำเภอสุโขทัย

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
๑.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓	✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓	✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงการเกี่ยวกับSTEM	✓	✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓	✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
๑๑.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
๑๒.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน		✓	
๑๓.	โครงการจิตอาสา		✓	
๑๔.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๑๖.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย		✓	

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
	บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย / นาฏศิลป์ / ทัศนศิลป์ เป็นต้น			
๑๗.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน		✓	
๑๘.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในในท้องถิ่น		✓	
๑๙.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ		✓	
๒๐.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
๒๑.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
๒๒.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
๒๓.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
๒๔.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี	✓		
๒๕.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
๒๖.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		๑๒	๒๐	-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การ จัดทำแผนกลยุทธ์/การพัฒนา รูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ		✓	
๒.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐาน ในระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
๕.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
๖.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
๙.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศนศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา		✓	
๑๐.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
๑๑.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		
๑๒.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่ มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม		✓	
๑๓.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบ เครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		๒	๑๑	-

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
๒.	กิจกรรมการเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
๕.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
๖.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
๗.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
๙.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล การจัดการศึกษา		✓	
๑๑.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด		✓	
๑๒.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	
๑๓.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ		✓	
๑๔.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		๓	๑๑	-

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดประชุมช,ธารา (สุขคนานุกูล) สังกัด สพ.น.ราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ๓	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<u>สรุประดับความพร้อม</u>		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก		๑๒ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง		- รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย		- รายการ

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u>	
ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน	
ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน	
ระดับ ดี - มาตรฐาน	
ระดับ ดีเลิศ ๑ มาตรฐาน	
ระดับ ยอดเยี่ยม ๑ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา	
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N	
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N	
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N	
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)				

ประกาศ โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมิน คุณภาพภายใน เพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) มี คุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในให้มี ประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางชนิษฐา นนธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคนานุกูล) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี ร้อยละ ๗๙
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคณานุกูล)

ที่ ๒๕ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....
ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ กำหนดให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และจัดทำ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตั้งนั้นเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้
ก.ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา

- | | | | |
|-------------------------|---------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางชนิษฐา นนธิ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางเครือวัลย์ ลายหมู่ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๓. นางจิรวารัตน์ ชูชาติ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการและเลขานุการ |
- ข.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | | |
|----------------------------------|---------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางชนิษฐา นนธิ | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางทิพยา บุญให้ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๓. นางสมใจ ลายหมู่ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๔. นางทิพย์สุคล จันทร์เพ็ญ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๕. นางศิริพร ประดิษฐ์ธรรม | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๖. นางธิดา บกเขาแดง | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวชุตติมา แก่นจันทร์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวพรพิชญ์ พรหมมูล | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๙. นางสาววินัส มะยิต | ตำแหน่ง | พนักงานราชการโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๑๐. นายณัฐฐศิศิลป์ บุญหวังช่วย | ตำแหน่ง | พนักงานราชการโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการ |
| ๑๑. ว่าที่ร.ต.หญิงเนตรนภา ไชยแดง | ตำแหน่ง | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๑๒. นายไกรสร ทองรมย์ | ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนวัดประชุมชลธารา | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ต่อไปนี้วางแผนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
รวบรวมผลการประเมินแต่ละมาตรฐานจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นรูปเล่มให้เสร็จภายในวันที่ ๑๖
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางชนิษฐา นนธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล)

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล) จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



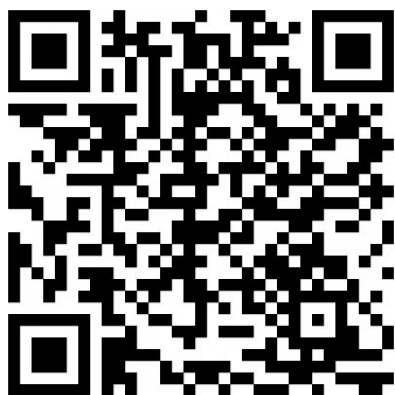
(นายธนธิป พรหมชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดประชุมชลธารา (สุขคณานุกูล)

๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ภาคผนวก QR CODE



ภาพกิจกรรม



เกียรติบัตร



แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖



แผนพัฒนาการศึกษา



รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวัดประชุมชลธารา(สุขคนานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ