



คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา

วันที่ 23 ธันวาคม 2564
ณ ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

รายงานโดย

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมิน
ผลการจัดการศึกษา

รายงานผลการประชุม คณะกรรมการ กตปน. ครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมรวงผึ้ง ชั้น ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้มาประชุม

๑. นายสุพจน์ มณีรัตน์โชติ	ผอ.สพป.นธ.๒	ประธาน
๒. นายอภิชาติ ขาวสุริจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายพรวิทย์ เพชรสลับแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายรินทร์ คงชูดวง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายสว่าง ชินพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางจารีย์ พุฒยีน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายลาภวัต บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ

ไม่มาประชุม

๒. นางไสรยา อาแซ	กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐ (ติดภารกิจที่โรงเรียน)
------------------	---

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายกิติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.นธ.๒
๒. นางสาวนิตยนันท์ อัครสรณโรจน์	รอง ผอ.สพป.นธ.๒
๓. นางศรีสุดา รัตนพล	ศึกษานิเทศก์
๔. นางฮาซานะ บินมะฮุง	ศึกษานิเทศก์
๕. นางวรารมณ แก้วสีขาว	ศึกษานิเทศก์
๖. นางสาวอำไพพร นาคแก้ว	ศึกษานิเทศก์
๗. นางสาวธิติมา เรืองสกุล	ศึกษานิเทศก์
๘. นางสาวพาขวัญ จันแก้วแร่	ศึกษานิเทศก์
๙. นางสาวฟาติละฮ์ ศรัทธาสุภัคกุล	ศึกษานิเทศก์
๑๐. นายอาลาวี สมะมะแอ	ศึกษานิเทศก์

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

นายสุพจน์ มณีรัตน์โชติ ผอ.สพป.นธ.๒ ประธานในการประชุม
ประธานกล่าวเปิดประชุมและดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. คุณสมบัติของคณะกรรมการ กตปน. ตำแหน่งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาของจากเดิม คือ นายอิทธิทธิ ยาแข็ง ซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล จึงต้องมีการสรรหาบุคคลมาแทนที่ตำแหน่งที่ว่าง ซึ่งได้มอบหมายให้กลุ่มอำนวยการดำเนินการสรรหาใหม่ เนื่องจากวาระของคณะกรรมการ กตปน. มีวาระการทำงาน วาระละ ๓ ปี และเพิ่งครบวาระและแต่งตั้งใหม่เพียงไม่นาน ทำให้มีเวลาของการดำรงตำแหน่งอีก จึงต้องมีการสั่งหาขึ้นมาแทนตำแหน่งที่ว่าง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอชื่อของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมาแล้วหลายท่าน และได้มีการเชิญผู้ที่มีรายชื่อให้รายชื่อประชุมกันเพื่อลงมติเลือกกันเอง โดยผู้ที่รับการเสนอชื่อ ล้วนเป็นผู้มีความสามารถ จากการเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ กตปน. ของโรงเรียนเอกชน มีข้อดีต่อการจัดการศึกษา เช่น เมื่อโรงเรียนเอกชนต้องการความช่วยเหลือในการขอค่าปรึกษาทางวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถต้องลงไปช่วยเหลือให้ความร่วมมือ ยกตัวอย่าง เช่น เมื่อมีการนิเทศเรื่องใหม่ๆ การพัฒนาทักษะภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถลงไปช่วยเหลือให้ความรู้ ค่าปรึกษาได้

๒. สถานการณ์น้ำท่วม ณ โรงเรียนบ้านมูโนะ ซึ่งทำให้เกิดความเสียหายทั้งครุภัณฑ์ของครู โรงเรียน โดยทรัพย์สินต่าง ๆ มีความเสียหายที่ค่อนข้างมาก เนื่องจากน้ำมาในเวลาที่ไม่สามารถดำเนินการขนย้ายได้ ซึ่งยังไม่สามารถปรับการประมาณการได้เนื่องจากว่าของที่เสียหายยังอยู่ในน้ำอยู่แต่ได้ประมาณการให้กับรายงานให้กับ สพฐ. ประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งในวันพุธนี้ (๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔) องคมนตรีผู้แทนพระองค์จะลงมาเยี่ยมให้กำลังใจและมอบถุงยังชีพพระราชทานรวมทั้งเยี่ยมประชาชนที่มีความเดือดร้อนเนื่องจากสถานการณ์น้ำท่วมในอำเภอสุโขทัย

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ที่ประชุมรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ประเด็นหลักในการประชุม คือ การเรียนทางไกล การจัดการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยคณะกรรมการได้ให้ข้อเสนอแนะเรื่องการติดตามการประเมินผล และการรายงานการนิเทศ ติดตาม จากท่านศึกษานิเทศก์)

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

การประชุมครั้งนี้ มีศึกษานิเทศก์เข้าร่วมประชุมทุกคน โดยจะมีการนำเสนอแผนโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต ๒ ต่อคณะกรรมการ กตปน. ได้พิจารณา

๑. การจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งในที่แล้วภาคเรียนที่ ๑ เป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ๔ รูปแบบ และแบบผสมผสาน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีการรายงานการใช้ที่หลากหลาย เมื่อรายงานต่อ สพฐ. จึงไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในสภาพจริงของโรงเรียน

๒. การดำเนินการเปิดสอนแบบ on site คือการเปิดเรียนแบบปกติ ซึ่ง สบค. และ สพฐ. ได้ร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ คือ ๑) การฉีดวัคซีนของนักเรียนที่มีอายุ ๑๒ ปีขึ้นไป จะต้องได้ ๘๐% ๒) ผลการฉีดวัคซีนของครู ๑๐๐% ๓) ผลการฉีดวัคซีนของผู้ปกครองนักเรียน ๗๐ % จากผลที่ปรากฏ พบว่าการดำเนินการที่ผ่านมาไม่ครบตามเกณฑ์ให้การเปิดเรียนจึงไม่สามารถเปิดเรียนได้ หรือเปิดเรียนได้ล่าช้ามาก จึงได้มีการพยายามให้โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง นักเรียน ฉีดวัคซีนให้ครบ และขออนุญาตในการผ่อนปรนเงื่อนไข ทำให้มีหลายโรงเรียนสามารถเปิดเรียนได้ โดยก่อนหน้านี้สำนักงานเขตพื้นที่ได้มีรูปแบบเขตพื้นที่ คือ ให้แต่ละโรงเรียนดูแลใน

พื้นที่เล็ก ๆ ที่เป็นชุมชนเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งถ้าชุมชนพร้อมก็สามารถขออนุญาตเปิดเรียนได้ แต่ทาง สบค. ก็ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากชุมชนรอบ ๆ นั้นยังมีผู้ติดเชื้ออีกจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถที่จะเปิดเรียนได้ การประเมินเพื่อเปิดเรียนอีกรูปแบบหนึ่ง คือ การประเมินโดยสาธารณสุข ซึ่งมีความยุ่งยากมากกว่ารูปแบบแรก เนื่องจากสาธารณสุขต้องให้เกิดความปลอดภัยที่สูงที่สุด และจากการชมรายการ พุธเช้าข่าว สพฐ. ซึ่งเลขา สพฐ. ได้ให้ข้อคำถามว่าต้องดำเนินการอย่างไรให้โรงเรียนได้เปิดเรียนในปีใหม่ให้ได้ คือ ในวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่จึงได้ใช้วิธีการเชิงรุกอีกครั้ง เพื่อให้โรงเรียนได้มีการเปิดเรียนให้ได้มากที่สุด โดยได้รับทราบปัญหาจากผู้ปกครองว่าในปัจจุบันนี้นักเรียนมีปัญหาที่หนักมากโดยนักเรียน ป.๖ ม.๓ ซึ่งต้องสอบเพื่อเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนแทบจะไม่ได้เรียนเลย ทำให้ไม่มีความรู้ที่จะนำไปสอบได้

๓. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) นายลาภวัต บุญธรรม

การนิเทศ ติดตาม คณะนิเทศ ประกอบด้วย รอง ผอ.สพป.นธ.๒ ศึกษาพิเศษฯ ได้รับมอบหมายจากผอ. สพป.นธ.๒ ลงไปนิเทศ ติดตาม ด้านวิชาการในรูปแบบการประเมินของแต่ละโรงเรียน โดยไม่เน้นของการจัดลำดับคุณภาพ ซึ่งได้ดำเนินการครอบคลุมทั้ง ๑๑๗ โรงเรียน ในประเด็น ดังนี้

๑) การจัดการเรียนการสอนที่ไม่สามารถ on site ได้ซึ่ง การประเมินในเชิงวิชาการในการปฏิบัติจริง ๆ เป็นการนิเทศเพื่อดูว่าโรงเรียนปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

๒) การวางแผนและการวัดและประเมินผล โดยคณะนิเทศพยายามให้ข้อคิดเห็นว่าการวางแผนและการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการจัดการเรียนการสอนในสถานการณืฯ โดยเฉพาะการลดภาระงานของนักเรียน ข้อสังเกต พบว่า ๑)การประเมินตามแนวตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ มีโรงเรียนได้ดำเนินการและไม่ดำเนินการ และได้เสนอแนะโรงเรียนที่ยังไม่ได้ดำเนินการไป ๒) โรงเรียนมีรูปแบบการประเมินที่หลากหลายมีการวางแผนการประเมินเป็นภาคเรียน และปีการศึกษา บางโรงเรียนยังไม่ได้มีการวางแผนในภาคเรียนที่ ๒ เนื่องจากการอยู่ในช่วงต้นของการเปิดภาคเรียนในภาคเรียนที่ ๒ มีโรงเรียนที่ใช้วิธีการประเมินแบบใช้แบบทดสอบอัตโนมัติเป็นเครื่องมือ และพบข้อจำกัดว่าถ้าประเมินลักษณะนี้ประเมินผ่านระบบออนไลน์จะไม่สามารถควบคุมการประเมินได้ จึงเสนอแนะให้โรงเรียนประเมินรูปแบบอื่น ๆ ประกอบด้วย เช่นการถาม-ตอบปากเปล่า การประเมินโดยตรวจใบงาน ใบกิจกรรมซึ่งนักเรียนต้องใช้เวลาในการทำงาน และในสถานการณ์ปัจจุบันนักเรียนไม่สามารถที่จะเข้าเรียนได้ทุกคน การประเมินอาจจะไม่ได้ผล จึงได้แนะนำครูเปิดโอกาสให้นักเรียนไม่ได้ส่งงานในเทอมที่ ๑ เทอมที่ ๒ ได้ส่งงานที่ยังค้างยัง ๓) การประเมินตามตัวชี้วัดของปฐมวัยการประเมินพัฒนาการไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ใน ๒๙ ตัวและที่ค้นพบและได้พูดคุยกันคือครูใช้วิธีการให้ผู้ปกครองช่วยในการประเมินพัฒนาการโดยใน ๑ ภาคเรียนจะต้องมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างน้อย ๒ ครั้ง และคุณครูควรตรวจเจอเด็กและผู้ปกครอง อธิบายวิธีการฝึก สังเกต และประเมินพัฒนาการที่ถูกต้องให้ผู้ปกครอง

๓) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนจากกรรมการ กตปน. ที่ เป็นผอ. โรงเรียน

นายสว่าง ชินพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ลก

การประเมินความรู้นักเรียนโดยใช้ Google form การใช้ใบงานในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบออนไลน์ ดังนั้น การประเมินก็ใช้วิธีการประเมินเป็นรายวิชา ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการกำหนดสัดส่วนคะแนนเก็บและคะแนนการทดสอบตามตัวชี้วัดและเนื้อหาของการเรียนแต่ละ

สาระวิชา โดยมีการปรับตัวชีวิต วิธีการจัดการเรียนการสอน วิธีการประเมิน และชั่วโมงของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวัน ๔ ชั่วโมงต่อวัน ภาคเช้า ๒ ชั่วโมง ปาย ๒ ชั่วโมง การวัดผลใช้วิธีการส่งงานของนักเรียน และมีการประเมินเป็นการทดสอบในระบบออนไลน์ที่หลากหลาย การวัดผลจะใช้ตัวชี้วัดที่ต้องรู้และควรรู้ภายใต้สถานการณ์ covid ทางระบบออนไลน์ และการส่งงานผ่านทางออนไลน์

นายพรวิทยา เพชรสลักแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพัฒนา ๑๐

จัดการเรียนการสอนโดยใช้ on Hand เป็นหลัก โดย ๑ สัปดาห์นักเรียนจะมาพบปะกับครูอย่างน้อย ๑ ชั่วโมง แบ่งเป็นหมู่ตามเป็นหมู่บ้านตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมโดยจัดระเบียบให้นักเรียนมาตรงตามเวลาที่กำหนดและมีการคัดกรองนักเรียนที่เข้ามาในโรงเรียน ครูจะอธิบายงานเพื่อลดภาระงานให้กับผู้ปกครองที่อาจทำให้การเรียนการสอน ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ใช้ใบงานเป็นหลักพร้อมอุปกรณ์ประกอบการทำกิจกรรม มีการวัดประเมินจากใบงานเป็นหลัก ส่วนในระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีการประเมินเป็นรายภาคจะมีการใช้รูปแบบการเรียน ๒ รูปแบบ คือ ให้นักเรียนทำโครงงาน ๑ เรื่อง มาทำการสอบที่โรงเรียน โดยทยอยมาสอบเป็นห้องเพื่อลดจำนวนนักเรียนและจัดสอบในห้องประชุมใหญ่

ในขณะนี้โรงเรียนดำเนินการขออนุญาตเปิดเรียนผ่าน สบค จังหวัด โดยมีการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม A และกลุ่ม B สลับกันมาเรียนกลุ่มละ ๓ วันโดยไม่มีการจัดการเรียนการสอนแบบวันเว้นวัน เนื่องจากมีปัญหาของการเรียนที่ไม่ต่อเนื่องของเนื้อหา ในระหว่างที่นักเรียนอยู่ที่บ้านจะใช้รูปแบบการเรียนแบบ On Demand และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กับมัธยมศึกษาทุกห้องจะเรียนทุกวัน ซึ่งเป็นนักเรียนที่จะต้องไปเรียนต่อที่อื่นและจะมีการทดสอบ o-net จึงทำให้จัดการเรียนการสอนแบบไม่สลับ โดยมีการเพิ่มห้องขึ้นมาอีก ๑ ห้องเพื่อลดจำนวนนักเรียนในห้อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากก็จะใช้ห้องประชุมใหญ่ในการจัดการเรียนการสอน ขณะนี้ได้มีการทำแผนฉุกเฉินเรียบร้อยแล้ว ซึ่งจะมีการทำประกาศแผนเผชิญเหตุ โดยมีบุคลากรทุกภาคส่วนเป็นคณะกรรมการบริหารแผนเผชิญเหตุ

นางจรรย์ พุฒยีน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกมะม่วง

มีการจัดการเรียนการสอนแบบ on demand และ on Hand โดยนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นจะใช้รูปแบบ on Hand เป็นหลัก การประเมินพัฒนาการในระดับปฐมวัยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน โดยสังเกต และประเมินความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ มีการทำบันทึกความดี พฤติกรรมช่วยเหลือพ่อแม่ โดยการส่งภาพการช่วยเหลือพ่อแม่ การประเมินนักเรียนระดับประถมศึกษาจะประเมินใบงานเป็นหลัก และมีการตอบคำถามทางออนไลน์

๓.๓ การขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหมู่บ้านและระดับตำบล (นางวรรณ แก้วสีขาว) มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาทักษะเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นคณะกรรมการใน กตปน.อยู่ด้วย และมีตัวแทนผู้ปกครอง ความเป็นมาของการตั้งศูนย์ สืบเนื่องจากการประชุมของคณะกรรมการในระดับ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้เมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ พลเอกประวิตร วงษ์สุวรรณ รองนายกรัฐมนตรี ประธานกรรมการขับเคลื่อนการแก้ปัญหา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนาเยาวชน และการประชุมของสภาความมั่นคงแห่งชาติโดยนายกรัฐมนตรีได้เล็งเห็นความสำคัญให้มีการดำเนินงานในพื้นที่ ให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารโดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาเด็กชั้นประถมศึกษาอายุ ๔-๗ ปีที่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในภาษาไทยเท่าที่ควร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาจึงต้องรับนโยบายและจำเป็นต้องมีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารใน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น ซึ่งตอนนี้ศูนย์ภาษาไทยจะอยู่บริเวณบันได ระหว่างชั้น ๒ และชั้น ๓ ของอาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมุมภาษาที่คุณครู ผู้ปกครอง และนักเรียนสามารถเข้ามาชม และศึกษาได้

การบริการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ เป็นการจัดพื้นที่เพื่อให้เด็กที่มีอายุ ๔-๗ ปี หรือนักเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองได้มายืมใช้ สื่อต่าง ๆ

กิจกรรมที่ ๒ คือ การบริการทางวิชาการ เรื่อง การส่งเสริมทักษะทางภาษาและพัฒนาสื่อภาษาไทย และในโครงการต่อไปจะมีการใช้รถโมบายไปให้บริการสื่อ หนังสือในพื้นที่ต่าง ๆ ในช่วงที่มีการเปิดเรียน โดยจะให้โรงเรียนนำร่องร่วมมือกันเพื่อบริการโรงเรียนอื่น ๆ ของแต่ละอำเภอ

กิจกรรมที่ ๓ การให้บริการความรู้การทำสื่อออนไลน์ โดยได้คุยกับทีมงานซึ่งจะมีการจัดทำเว็บไซต์ของศูนย์ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารโดยจะมีคลังความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้กับครู การเผยแพร่ผลงานวิชาการหรือเอกสารทางวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทยและการสื่อสารเพื่อให้นักเรียน ครูผู้สอน และประชาชนทั่วไปเข้ามาใช้บริการในคลังสื่อ

กิจกรรมที่ ๔ การให้บริการความรู้การทำสื่อการเรียนการสอนครูปฐมวัยและคุณครูประถมศึกษา โดยเฉพาะคุณครู ป.๑ ที่มีความสนใจโดยการทำสื่อทำมือ สื่อออนไลน์ ซึ่งจะมีวิทยากรให้ความรู้ในการทำสื่อ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาอยากเห็นความสำเร็จโดยแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ ภาพรวมโรงเรียน ๑๑๗ โรงเรียน จากโรงเรียนนำร่องไปสู่โรงเรียนทั้ง ๑๑๗ โรงเรียน และโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายของตนเองในแต่ละอำเภอ เป้าหมายคือ การใช้ภาษาของเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญาดีขึ้น และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการประเมินความสามารถในการอ่านหรือการสอบ RT สูงขึ้น

โรงเรียนนำร่องจะมีอยู่ ๕ อำเภอ ๕ โรงเรียน อ.สุโขทัย โกลก ได้แก่ โรงเรียนบ้านทรายอ อ.สุโขทัยป่าใต้แก่ โรงเรียนอิสลามบำรุง อ.ตากใบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านศรีพจน์ อ.แว้ง ได้แก่ โรงเรียนเทพประทาน(บ้านเจ๊ะเต็ง) อ.สุคีริน ได้แก่ โรงเรียนนิคมพัฒนา ๗

๓.๔ การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา (นายลาภวัตร บุญธรรม)

ในรอบที่ผ่านมากการเปิดเรียนแบบออนไลน์ on Hand on air on demand การนิเทศในภาคเรียนที่ ๒ โดยมีทีมนิเทศ ได้แก่ รอง ผอ.สพป.นธ.๒ และศึกษานิเทศก์ เป็นการนิเทศในเชิงให้กำลังใจ และมอบนโยบายของผู้อำนวยการเขต เป็นการนิเทศเปิดภาคเรียนครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ในภาพรวมที่ได้นิเทศด้านวิชาการ มีการพูดคุย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้กำลังใจกัน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การวางแผนในการวัดผลและประเมินผล ซึ่งในประเด็นของการนิเทศ ๑๑๗ ลงได้ดำเนินการจำนวน ๙๔ โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ถึงแม้ว่าจะมีการจัด on site ไม่ได้ โดยมีการเน้นการจัดการเรียนการสอนสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ส่วนสาระวิชาอื่น ๆ จะใช้วิธีการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในรูปแบบของ on Hand ออนไลน์ และ On demand ในนิเทศ ติดตาม การจัดการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในภาพรวม ได้สรุปเป็นร้อยละของการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติ ข้อค้นพบที่ได้ พบว่าการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ครูผู้สอนไม่ได้เอามาตรฐานและตัวชี้วัดความรู้ ต้องรู้ ภายใต้สถานการณ์ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถเลือกสื่อวิธีการที่หลากหลาย สามารถให้เด็กได้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิธีการต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับบริบทของโรงเรียน นอกจากนี้ยังพบข้อจำกัดของความพร้อมของผู้ปกครอง ที่สถานะทางบ้านที่ไม่พร้อมในการจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน เช่น โทรศัพท์มือถือ

มีโทรศัพท์เครื่องเดียวในขณะที่สมาชิกในบ้านมีหลายคน ทำให้ไม่สามารถใช้อุปกรณ์ในการเรียนออนไลน์ได้อย่างเพียงพอ จึงได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาด้วยการทำสื่อที่สามารถให้ผู้ปกครองสามารถเปิดย้อนหลังได้ และส่งใบงานหลังจากเว้นว่างจากภารกิจการทำงาน การจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย ซึ่งไม่สามารถจัดในรูปแบบออนไลน์ได้ ครูได้มีการเปิดไลน์กลุ่มให้ผู้ปกครองเพื่ออธิบายทำความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ในการฝึกและประเมินพัฒนาการของเด็ก และให้ผู้ปกครองมีการสังเกตพัฒนาการของเด็กในภาพรวม คณะนิเทศได้จะมีข้อเสนอแนะให้ครูทักษะการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิดโดยใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่สามารถสร้างสื่อการสอนใหม่ที่น่าสนใจ ข้อค้นพบที่ได้จากการนิเทศ พบว่า โรงเรียนไม่มีการบูรณาการใบงานหลายๆกลุ่มสาระเป็นใบงานเดียว มีการแยกกันทำใบงาน ทำให้มีการงานหรือว่ามีใบงานเป็นจำนวนมาก เรื่องของความยืดหยุ่นของการประเมินพัฒนาการในสถานการณ์ฯ ที่ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย ซึ่งการพัฒนาเด็กไม่สามารถที่จะปฏิบัติได้ในสถานการณ์ปัจจุบัน และการคำปรึกษาการทำ PA ของครูและผู้บริหารโรงเรียน

๓.๕ การสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (นางสาวอำไพพร นาคแก้ว)

ในขณะนี้ตารางสอบ o-net ได้ออกมาเป็นที่เรียบร้อยแล้วซึ่งจะมีการวัดในวันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะสอบในวันที่ ๑๒ และชั้นประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะสอบในวันที่ ๑๓ ซึ่งตอนนี้โรงเรียนสามารถดาวน์โหลด Test blueprint เพื่อประกอบการพัฒนานักเรียนตามวัตถุประสงค์ มาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องรู้ที่กำหนด ซึ่งในปีนี้ ผอ.สพป.นธ.๒ ได้ให้แนวคิดที่จะให้นักเรียนวัดเพื่อการประเมินตนเองจากการเรียน โดยไม่มีการเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียน ในการสอบครั้งนี้ภายในสาระภาษาไทยจะมีการสอบข้อเขียนโดยมีการเขียนเรียงความโดยมีการระบุชัดเจนว่าจะมีการสอบอะไรบ้างและมีตัวอย่างมาให้และมีตัวอย่างกระดาษคำตอบให้กับนักเรียนซึ่งคุณครูสามารถที่จะเข้าไปพิจารณาดูซึ่งหลังจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่จะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนการสอบ o-net และดำเนินการสอบต่อไป

นายสุพจน์ มณีรัตนโชติ การเตรียมความพร้อมในการสอบ o-net โดยมีโรงเรียนในเครือข่าย อ.เวียง ได้จัดกิจกรรมใช้ครูจิตอาสาในการติวโอเน็ต o-net ให้กับนักเรียน มีการรวมตัวกันติวในลักษณะของการติวแบบออนไลน์

นายกิตติกร ศิรินิกร ในการดำเนินการที่ผ่านมาได้มีการพูดคุยกับคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๒ ในการลงพื้นที่ของศึกษานิเทศก์ ทีมงานกลุ่มส่งเสริม การลงพื้นที่ให้กำลังใจกับครูในภาคเรียนที่ผ่านมา โดยเฉพาะสิ่งที่เป็นความวิตกกังวลของผู้บริหารคุณครู ชุมชน ผู้ปกครองที่อยากเปิดภาคเรียนซึ่งการเรียนที่ดีที่สุดคือการเรียนแบบ on site คือนักเรียนเรียนที่โรงเรียนซึ่งเป็นการสื่อสารโดยตรง แนวทางที่จะต้องมีการพัฒนาเป็นแนวทางอีกยาวไกล และมาตรการของการเปิดภาคเรียนซึ่งเป็นมาตรการของสาธารณสุขก็เป็นมาตรการที่จะต้องให้เกิดขึ้น เนื่องจากต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของการแพร่ระบาดของโรคซึ่งจะต้องมีการเข้มงวดมากเพื่อไม่ให้เกิดการเผยแพร่และต้องมีการแผนเผชิญเหตุซึ่งจะต้องมีการคัดกรอง การจัดบริเวณเซฟโซนให้นักเรียนที่มีความเสี่ยงสูง เพื่อไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดที่มากขึ้น ซึ่งสิ่งที่จะต้องดำเนินการต่อไปคือการพูดคุยกับสาธารณสุขในการดำเนินการ

การประเมิน NT จะมีการสอบวันที่ วัด ๑๔ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ ประกาศผลในวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕ การประเมิน RT จะมีการสอบในวันที่ ๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ประกาศผลวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ แบบทดสอบเป็นสิ่งสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะเป็นหน้าที่ของการขับเคลื่อน ส่วนนักเรียนที่ไม่สอบอาจจะเป็นสิ่งทีโรงเรียนได้มีการประชุมหารือกันภายในและสะท้อนออกมาแล้ว ซึ่งเป็นความสมัครใจมากกว่า

นางสาวพาขวัญ จันทร์แก้วแร่ การสอบ RT และ NT ปีนี้เป็น การสอบแบบสมัครใจการสอบ กลุ่มนิเทศ ได้ดำเนินการส่งหนังสือให้กับโรงเรียนในเดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ให้โรงเรียนตอบรับผ่าน QR Code โดยมีโรงเรียนตอบมา ๘๘ โรงเรียนและ ๒๘ โรงเรียนไม่ได้ตอบรับมา โรงเรียนที่ไม่ประสงค์ที่จะสอบมีโรงเรียนบ้านตอออก โรงเรียนบ้านศาลาลอมา และโรงเรียนบ้านไพรวัน โรงเรียนที่จะต้องให้นักเรียนเข้าสอบ คือ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ กพด.ทุกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนวัดพระคุณ และโรงเรียนตชด. จะสอบแบบปกติ คือ สอบที่โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินการตามปกติทุกอย่าง แต่โรงเรียนอื่น ๆ จะให้แบบทดสอบ ๑ ฉบับให้โรงเรียนดำเนินการถ่ายเอกสารให้กับนักเรียนเพื่อดำเนินการสอบเอง

นางวารภรณ์ แก้วสีขาว การสอบ NT และ RT จะเป็นลักษณะเดียวกัน โดยการสอบของโรงเรียนกรณีโรงเรียนตชด. จะมีการสอบแบบปกติ ซึ่งเป็นข้อสอบออนไลน์ และจะดำเนินการส่งข้อสอบให้กับโรงเรียน โรงเรียนที่ไม่ประสงค์จะสอบก็ไม่มีการบังคับ ซึ่งเบื้องต้นได้มีการประสานโรงเรียน เพื่อป้องกันการไม่ได้รับหนังสือที่ส่งไปยังโรงเรียน

นายสุพจน์ มณีรัตนโชติ

จากการที่ รองเลขา สพฐ. ซึ่งได้รับมอบหมายจาก เลขา สพฐ. ให้ดูแล ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้นำปัญหาการอ่านของ ๓ จังหวัด เสนอให้กับเลขา สพฐ. และเลขา สพฐ. ได้นำเรียนรัฐมนตรี ซึ่งได้ให้รองเลขา สพฐ. หาแนวทางในการขับเคลื่อนการใช้ภาษาไทย หรือการพูดการอ่านของนักเรียนในพื้นที่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทำให้สามารถอ่านได้ จึงได้มีการถอดบทเรียน โดยมีทีมงานของท่านรองผอ.สพป. ศึกษานิเทศก์ และโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนในจังหวัดพัทลุง และมีการลงติดตามผลจากการถอดบทเรียน โดยมีโรงเรียนหลายโรงเรียนที่ได้ใช้นวัตกรรมกรอ่านและสามารถแก้ปัญหาในการอ่านของนักเรียน โดยมีคะแนน RT สูงขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านมูโนะ และโรงเรียนบ้านปลักปลา โดยโรงเรียนบ้านมูโนะ ได้ทำนิทานเขียนจากภูมิภาคสังคมใกล้ตัวของโรงเรียน ทำให้เด็กมีความสนใจ เนื่องจากเป็นเรื่องใกล้ตัว โรงเรียนบ้านปลักปลา ได้ใช้รูปแบบการเรียนกึ่งออาตี โดยมีการสร้างสื่อ นักเรียนมีผลการอ่านที่ขยับเพิ่มขึ้น การประสานกันระหว่างครูปฐมวัยกับครูป.๑ เป็นการจัดการเรียนแบบเชื่อมรอยต่อที่ทำให้นักเรียนสามารถออกพญักษ์ชนะสระได้ เพื่อลดภาระของครู ป.๑ และสามารถต่อยอดได้โดยมีการจัดสื่อให้กับโรงเรียน แต่เนื่องจากปีนี้มีสถานการณ์ที่รุนแรงขึ้น ทำให้ความก้าวหน้าของการจัดการเรียนภาษาไทยยังไม่เห็นชัด

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เป้าหมายการพัฒนา ๕Q จากการทำวิทยฐานะเชี่ยวชาญผ่านมา ได้มีรูปแบบการขับเคลื่อนการทำงาน ซึ่งได้ออกแบบและชัดเจนโดยทีมงานศึกษานิเทศก์ออกมาเป็นคำสำคัญ ที่เรียกว่า GACER Model ได้กำหนดเป้าหมาย ๕Q คือคุณภาพ Q ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน Q ที่ ๒ คุณภาพครู Q ที่ ๓ คุณภาพผู้บริหาร Q ที่ ๔ HQ คุณภาพโรงเรียน และ Q ที่ ๕ คือ คุณภาพของเขตพื้นที่ โดยมีคุณภาพผู้เรียนเป็นหลักเกิดจากคุณภาพครู คุณภาพครูเกิดจากคุณภาพของผู้บริหารผู้บริหารโรงเรียนมีคุณภาพครูมีคุณภาพนักเรียนมีคุณภาพโรงเรียน สถานศึกษาต้องมีคุณภาพและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องให้การสนับสนุนอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นที่มาของ ๕Q แต่ใน ๕Q ยังไม่มีรายละเอียดของเป้าหมายความสำเร็จของ ๕Q ซึ่งได้มอบหมายให้ รองกิตติกร ศิรินิกร ได้เป็นทีมงานกำหนดเป้าหมายของ ๕Q และจะนำเสนอให้คณะกรรมการและขอคำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุง และหลังจากนั้นจะทำการประกาศซึ่งจะต้องมีที่มา ก่อนที่จะมีการประกาศ โดยจะมีการประกาศในวันที่จะมีการประชุมผู้บริหารในวันจันทร์ประกอบด้วยเอกสารการประชุม เนื่องจากในขณะนี้มีการประเมินวิทยฐานะหรือเรียกว่า

ว PA หรือการทำข้อตกลงระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครูต้องทำข้อตกลงกับ ผอ.โรงเรียน ผอ.โรงเรียนต้องทำข้อตกลงกับ ผอ.เขต ศึกษาธิการต้องทำข้อตกลงกับ ผอ.เขต แต่การทำข้อตกลงไม่ใช่ MOU คือข้อตกลงที่จะต้องทำอะไรให้ได้มาตรฐานแค่ไหน มีประเด็นทั่วไปของการปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามภารกิจและประเด็นท้าทาย ซึ่งเขตพื้นที่ต้องมีหลักให้กับผู้บริหารก่อน คือหลักของสำนักงานเขตพื้นที่ ที่มีหลักเพื่อให้ผู้บริหารได้มีหลักในการทำข้อตกลงกับเขตพื้นที่ซึ่งต้องเอาหลักของเขตพื้นที่ไปจัดให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงจำเป็นต้องมีตัวหลักตัวเป้าหมายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งจากการที่ได้คณะผู้จัดทำได้วิเคราะห์คุณภาพต่าง ๆ

ความคิดเห็นของกรรมการ กตปน.

ด้านคุณภาพของครู

นายพรวิทย์ เพชรสลั๊บกแก้ว ในประเด็นครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ซึ่งให้ค่าเป้าหมายแค่ ๘๐% เองแต่ในความคิดในยุคนี้กลายเป็นความจำเป็นครูต้องมีความรู้ความสามารถ ๑๐๐% เนื่องจากเด็กต้องรู้จักเทคโนโลยีครูจะต้องเป็นก่อนนักเรียนซึ่งอยากจะให้ปรับให้เป็น ๑๐๐% เนื่องจากมันเป็นความจำเป็นของยุคสมัย ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะในยุคที่มีการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิดซึ่งมันจะไปเชื่อมโยงกับนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นางสาวอำไพพร นาคแก้ว เนื่องจากเราคำนึงถึงความอาวุโสของครูซึ่งคุณครูสามารถที่จะเอาไปใช้ได้แต่ไม่สามารถใช้ด้วยตัว ซึ่งต้องอาศัยครูอื่น ๆ มาช่วยจึงเป็นเหตุผลที่ใช้แค่ ๘๐% ก่อนตามที่วางแผนไว้

นายพรวิทย์ เพชรสลั๊บกแก้ว ครูที่ไม่มีความรู้จะต้องมีการคืนวันที่จะศึกษาเรียนรู้ ถึงแม้จะไม่สามารถทำเองร้อยเปอร์เซ็นต์แต่ครูสามารถที่จะใช้เทคโนโลยี โดยอาจจะใช้คนอื่นเข้ามาช่วย เช่น การไลฟ์สด ซึ่งครูอาจจะทำไม่เป็น แต่ขอช่วยครูอื่น ๆ ในการทำ แต่อย่างน้อยคุณครูได้เห็นความสำคัญของการใช้สื่อเทคโนโลยีเพราะไม่ได้ใช้คำว่าครูกมีความรู้ แต่ใช้คำว่าครูใช้สื่อเทคโนโลยี จึงตีความว่าครูใช้สื่อ ไม่ได้หมายความว่าครูต้องมีความรู้เรื่องสื่อ

นางวราภรณ์ แก้วลีขาว เกิดจากแนวคิดที่ได้ลงไปโรงเรียนซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ซึ่งครูผู้สอนไม่ได้เอามาใช้ทุกคน แต่ถ้าจะเพิ่มเป็นมากกว่าร้อยละ ๘๐ ได้ แต่หากเป็นร้อยละ ๑๐๐ อาจยังไม่สามารถทำได้

นายสว่าง ชินพงษ์ จากการที่ตั้งเป้าหมายจะเห็นได้ว่า ไม่ได้เอาค่าข้อมูลเดิม เพื่อนำมาอ้างอิงในการเทียบเคียงค่าที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาให้สูงขึ้นให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริง โดยอยากจะให้นำข้อมูลจากการประเมินครั้งก่อนมาเป็นมาตรฐานในการตั้งค่าเป้าหมาย

นางวราภรณ์ แก้วลีขาว ค่าเป้าหมายที่ตั้งขึ้น ตัวเลขต่าง ๆ นำค่าที่ได้จากการประเมินของเขตพื้นที่ที่ผ่านมาโดยมีการปรับให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

คุณภาพของผู้บริหาร

นายพรวิทย์ เพชรสลั๊บกแก้ว คุณภาพด้านผู้บริหารควรจะให้คุณภาพเต็มร้อยละ ๑๐๐ เนื่องจากผู้บริหารเป็นหัวเรือหลักของการจัดการเรียนศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะต้องมีคุณภาพก่อนที่จะพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียน

๔.๒ การนำเสนอโครงการตามแผนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ ได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด และการดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยแบ่งเป็นงบบริหารจัดการสำนักงาน ดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ แยกเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. งบบริหารสำนักงาน | จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท |
| ๒. งบเฉพาะกิจ | จำนวน ๓๐๐,๓๗๐ บาท |
| ๒. งบตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | จำนวน ๑,๖๙๙,๖๓๐ บาท |

๓. รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

จากแผนการใช้จ่ายงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ รวมงบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	ค่าอาหารทำการนอกเวลา	๕๐,๐๐๐	
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและพาหนะ	๒๐๐,๐๐๐	
๓	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๕๐,๐๐๐	
๔	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	
๕	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๑๐๐,๐๐๐	
๖	วัสดุสำนักงาน	๓๑๒,๗๔๕	
๗	วัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๗๒๐,๐๐๐	
๘	ค่าทำ พรบ.และกรมธรรม์ประกันภัย	๔๕,๑๐๐	
๙	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๖๐,๐๐๐	
๑๐	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๖๐,๐๐๐	
๑๑	ค่าเช่าพื้นที่โฮมเพจ	๑๕,๐๐๐	
๑๒	ค่าไฟฟ้า	๗๒๐,๐๐๐	
๑๓	ค่าน้ำประปา	๖๐,๐๐๐	
๑๔	ค่าโทรศัพท์	๒๔,๐๐๐	
๑๕	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	๖๐,๐๐๐	
๑๖	ค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	๑๕๕,๑๕๕	
๑๗	ค่าจ้าง รพภ.เขต ๒ คน	๑๖๘,๐๐๐	
๑๘	งบเฉพาะกิจ	๓๐๐,๓๗๐	
๑๘	งบตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๖๙๙,๖๓๐	
รวมทั้งสิ้น		๕,๐๐๐,๐๐๐	

สรุปโครงการตามภารกิจกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กลุ่มต่าง ๆ ได้เสนอโครงการรวมจำนวน ๒๕ โครงการ รวมงบประมาณจำนวน ๑,๖๙๙,๖๓๐ บาท สรุปได้ดังนี้

- สรุปงบประมาณและจำนวนโครงการแยกเป็นรายกลุ่มรวมงบประมาณจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ สรุปได้ดังนี้

ที่	กลุ่ม	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	หมายเหตุ
๑.	อำนวยการ	๒๓๘,๖๑๐	๔	
๒.	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๐๙,๗๒๐	๓	
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐๕,๔๕๐	๒	
๕.	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	๕๑,๑๖๐	๒	
๖.	นโยบายและแผน	๒๓๗,๓๐๐	๑	
๗.	นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๖๕๗,๓๙๐	๑๓	
	รวม	๑,๖๙๙,๖๓๐	๒๕	

๒. สรุปชื่อโครงการและงบประมาณแยกเป็นรายกลุ่มรวมงบประมาณจำนวน ๑,๖๙๙,๖๓๐ สรุปได้ดังนี้

ที่	กลุ่ม/โครงการ	งบประมาณ	รวมงบที่เสนอขอ
๑.	กลุ่มอำนวยการ จำนวน ๔ โครงการ		๒๓๘,๖๑๐
	๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๗,๓๕๐	
	๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๒๒,๕๐๐	
	๓. สร้างการรับรู้ความเข้าใจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๓๐,๐๐๐	
	๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office ๒๕๖๕	๓๘,๗๖๐	
๒.	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน ๓ โครงการ		๓๐๙,๗๒๐
	๑. การอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐,๓๒๐	
	๒. พัฒนาประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	๑๖๘,๕๔๐	
	๓. พัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบสนับสนุนการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๑๐๐,๘๖๐	
๓.	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		๒๐๕,๔๕๐
	๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๑๓๔,๗๐๐	
	๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๗๐,๗๕๐	
๔.	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน ๑๓ โครงการ		๖๕๗,๓๙๐
	๑. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๖๗,๘๗๐	

ที่	กลุ่ม/โครงการ	งบประมาณ	รวมงบที่เสนอขอ
	๒. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูภาษาไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๓๐,๐๐๐	
	๓. การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาวิถีใหม่วิถีคุณภาพด้วยการเรียนรู้แบบองค์รวมสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๒๒,๘๐๐	
	๔. พัฒนานวัตกรรมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒	๕๔,๐๕๐	
	๕. โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา	๑๒๔,๑๒๐	
	๖. การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อความลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคคล	๑๘,๕๗๐	
	๗. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.นธ.๒	๕๒,๓๐๐	
	๘. พัฒนาศักยภาพครูผู้สอน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Assessment หรือ PISA) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส	๕๒,๔๐๐	
	๙. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และ สะเต็มศึกษา	๖๕,๐๐๐	
	๑๐. พัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผลสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐	
	๑๑. คณิตคิดสร้างสรรค์	๗๐,๐๐๐	
	๑๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มสำหรับการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี	๔๐,๒๘๐	
	๑๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๕,๐๐๐	
๕.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๒ โครงการ		๕๑,๑๖๐
	๑. โครงการจัดงานเนื่องในวันสำคัญทางลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด	๒๖,๒๐๐	
	๒. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๔,๙๖๐	
๖	กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๑ โครงการ		๒๓๗,๓๐๐
	๑. การบริหารจัดการกลุ่มนโยบายและแผน	๒๓๗,๓๐๐	

ข้อเสนอแนะจากกรรมการ

นายอภิชาติ ขาวสุริจันทร์

การดำเนินโครงการจะต้องจัดให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง โดยให้มีการวางแผนจัดทำปฏิทินการทำงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับโรงเรียน ครูและนักเรียน ไม่เกิดความลำบากในการดำเนินตามโครงการที่วางแผนไว้

นายรินทร์ คงชูดวง

โครงการพัฒนานครที่เป็นรักษาการให้เน้นหลักสูตรการเงินและพัสดุ

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

นายรินทร์ คงชูดวง

การจัดทำแผนเผชิญเหตุ โรงเรียนควรให้ครูทำความเข้าใจอย่างละเอียดเพื่อสามารถดำเนินการแผนที่วางไว้เมื่อมีเหตุการณ์เกิดขึ้น

กรรมการกตปน. ที่กำลังจะคัดเลือกเข้ามาซึ่งเป็นบุคลากรจากภายนอก จึงอยากให้กรรมการซึ่งเป็นบุคลากรจากภายนอกได้มีบทบาทในคณะกรรมการอย่างเต็มที่ มีการดำเนินการประชุม กตปน. อยากให้ดำเนินการ ๓ เดือนอย่างน้อย ๒ ครั้ง และให้กรรมการกตปน. เป็นอนุกรรมการในการดำเนินการโครงการต่าง ๆ หรือเป็นที่ปรึกษาในโครงการต่าง ๆ เพื่อให้มีบทบาทและรับรู้ในการดำเนินการของสำนักงานเขต ซึ่งกรรมการกตปน. ไม่ได้คำนึงถึงงบประมาณค่าตอบแทน โดยทำงานด้วยจิตสาธารณะ

นายพรวิทย์ เพชรสลักแก้ว

การขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหมู่บ้านและระดับตำบล อยากให้มีอนุกรรมการระดับอำเภอโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนในระดับปฐมวัย เนื่องจากสามารถควบคุมง่ายกว่าเด็ก และผู้ปกครองจะให้ความร่วมมือที่ดีมากกว่าเด็ก

นางสาวนิตยนันท์ อัครสรณโรจน์ รองผอ.สพป.นธ.๒ แนะนำตัวต่อคณะกรรมการ กตปน.

นายอภิชาติ ขาวสุริจันทร์

การดูแลสุขภาพ ทรัพย์สิน และสำรวจความเสียหายของโรงเรียน ในช่วงสถานการณ์น้ำท่วม การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคฯ

เลิกประชุม เวลา ๑๗.๒๕ น.

ลงชื่อ



ผู้บันทึกการประชุม

(นายลาภวัต บุญธรรม)